



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**AULA VIRTUAL EN LOS PROCESOS PEDAGOGICOS DE EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO EN SECUNDARIA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION
SECUNDARIA CON LA MENCION DE: EDUCACION PARA EL TRABAJO:
GESTION EMPRESARIAL**

PRESENTADA POR LA BACHILLER

Haydee MAMANI HUACASI
(ORCID 0000-0003-1446-516X)

ASESOR

Manuel Antonio HERNÁNDEZ FÉLIX
(ORCID 0000-0002-4952-6105)

CUSCO – PERU

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo Roger, hijas Alessandra, Nicole y a mis padres quienes en todo momento me apoyaron incondicionalmente a no rendirme y superar los obstáculos que se me presentaron, con sus palabras de aliento supieron motivarme para la consecución de mis estudios profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, a la Facultad de Ciencias empresariales y Educación, a los docentes por haberme ampliado los conocimientos para optar el grado de licenciada de educación.

RESUMEN

El trabajo de suficiencia profesional se titula: “Aula Virtual en los Procesos Pedagógicos de educación para el trabajo de los estudiantes” del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Publica “Micaela Bastidas” Pamapamarca – Yanaoca Canas – Cusco.

El propósito y los objetivos del trabajo de suficiencia profesional son: Garantizar el cumplimiento de los procesos pedagógicos por medio del aula virtual y el acceso a la información vía internet, esto permite a los estudiantes continuar sus estudios a través de horarios de estudio flexibles sin dejar de lado su vida personal, para lograr resultados satisfactorios en el aprendizaje y contribuir con conocimientos nuevos para el logro de una buena calidad educativa.

En esta parte del resumen vamos a señalar a las conclusiones que hemos llegado, el aula virtual garantiza el cumplimiento de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes sin descuidar su vida personal, familiar y poder asistir a clases en horarios flexibles para mejorar la calidad educativa: Contribuir con conocimientos nuevos para desarrollar actividades durante el proceso pedagógico que se da.

PALABRAS CLAVES: Aula virtual, procesos pedagógicos.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vi
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes	2
1.1.3 Contextualización del tema	3
1.1.4 Descripción general del tema.....	3
1.2 Justificación del tema	4
1.2.1 Justificación teórica.....	4
1.2.2 Justificación práctica	4
1.2.3 Justificación social	4
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN.....	5
2.1 Bases teóricas del tema	5
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema	9
2.3 Glosario	9
CAPITULO III APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	11
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	11
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.....	12
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCION

Se presenta el tema: “Aula Virtual en los Procesos Pedagógicos de educación para el trabajo de los estudiantes” del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Publica “Micaela Bastidas” Pamapamarca – Yanaoca Canas – Cusco.

El propósito de este trabajo es: garantizar la observación del proceso aprendizaje a través de las aulas virtuales y disponibilidad de información en internet, que permita a los estudiantes continuar con sus estudios sin dejar la vida personal y participar en las clases. Los horarios flexibles tienen un buen efecto de aprendizaje y por lo tanto, contribuyen a la calidad de la educación. Por tanto, un aula virtual debe asegurar que los alumnos completen el proceso aprendizaje.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación, social. Capítulo II: fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario. Capítulo III: aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia, conclusiones, recomendaciones, referencias, anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente, los colegios, universidades institutos y escuelas han enfocado su enseñanza en métodos virtuales utilizando tecnología de información para satisfacer las necesidades de muchos estudiantes que no pueden asistir a clases de manera presencial, para interrumpir el desarrollo de los estudiantes, entre otras cosas.

Hoy, el acceso a experiencias de aprendizaje innovadoras se ha vuelto más fácil y rápido a través de la tecnología y el acceso a la información. Por ello existen varias instituciones que siguen las necesidades actuales e incluyen el uso de aulas virtuales como parte de la gestión educativa, permitiendo a las personas desarrollar su carrera profesional sin dejar de lado su vida personal, ya que se pueden tomar estos cursos en un horario flexible

Por otro lado, la preocupación de los estudiantes por continuar sus actividades académicas mediante clases virtuales surge la pregunta, si esta tendrá la misma calidad de aprendizaje que una enseñanza presencial, además de pensar si surgirán problemas de comprensión, si el material presentado es suficiente para entender el nuevo contenido, el maestro es consciente de verificar que lo presentado y planificado se cumpla. El aula virtual debe asegurar una buena implementación del proceso aprendizaje para lograr buenos efectos de aprendizaje y mejorar la calidad del aprendizaje

Debido a la importancia del tema, este artículo sobre relevancia investigara el impacto del uso del aula virtual durante el aprendizaje para averiguar si realmente contribuye buenos resultados de aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes

Nacionales

Soto, (2020) manifiesta en su tesis aplicación de aulas virtuales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria. Su propósito fue determinar el grado de relación entre el uso del aula virtual como herramienta de enseñanza en el campo de la pedagogía de trabajo para alumnos de secundaria, en resumen, se pudo establecer que hay una relación pragmática entre la variable uso de aulas virtuales y el área de trabajo educativo para estudiantes de secundaria- EBA conexión entre la IE publica Nuestra Señora de las Mercedes de Ica.

Quispe y Dueñas (2017) en su tesis mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos, didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257, la cual tuvo como objetivo Aplicar los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa, se llega a la conclusión que el diagnóstico que se realizó en la institución Educativa se

Logra identificar las debilidades y fortalezas que presentan los docentes en su práctica pedagógica.

1.1.3 Contextualización del tema

El presente trabajo se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas”, está situado en el Distrito de Pamapamarca, Provincia de Yanaoca - Canas, Región Cusco; cuenta con 09 ambientes, 1 dirección, 5 aulas, 1 laboratorio, 1 aula de cómputo, y 1 biblioteca, además cuenta con 76 estudiantes, 8 docentes, 1 auxiliar, 1 portero. La plana directiva lo conforma una directora. Es una institución educativa de calidad con sentido de responsabilidad social, utilizamos estrategias basadas en logros científicos y tecnológicos; producimos estudiantes que mejoran el entorno en el que prosperan.

1.1.4 Descripción general del tema

El presente trabajo nos permite que cada estudiante aprenda mediante una interacción activa, por eso que existen muchas instituciones que incorporan el uso de las aulas virtuales en su gestión educativa, permitiendo a los alumnos seguir sus estudios sin comprometer su vida personal y poder participar de las clases en horarios flexibles.

El aula virtual tiene como objetivo crear un entorno similar al del aula tradicional, donde los alumnos puedan alcanzar y ejecutar una serie de actividades propias de la docencia presencial, como hablar, leer documentos, plantear preguntas al maestro y el trabajo en grupo, además de permitir a los alumnos y maestros complementarse con la tecnología y el proceso de aprendizaje.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El presente trabajo se justifica teóricamente, porque nos servirá para ampliar y mejorar los conocimientos sobre el manejo del aula virtual. A su vez nos permitirá conocer de manera específica diversos autores para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes

1.2.2 Justificación práctica

Se justifica prácticamente por que el estudio es de carácter práctico, ya que nos posibilita un contacto directo con la realidad, para describir y analizar el uso de la calidad educativa en el aula virtual de acuerdo a las competencias trazadas por el docente. Los resultados nos permitirán desarrollar acciones para mejorar el aprendizaje de los alumnos tanto en el aula virtual, en su hogar y entorno social.

1.2.3 Justificación social

Mi trabajo se justifica socialmente porque va dar un primer impacto en el aula, un segundo impacto en la institución educativa y un tercer impacto en la Ugel, porque todo ello ha permitido ampliar el desarrollo y creatividad de sus conocimientos en el manejo del aula virtual en los estudiantes.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

1. Aula virtual

Orquera, M. 2012). El aula virtual es un espacio caracterizado por la innovación educativa, la participación creativa de los alumnos y el aprendizaje colaborativo que se realiza mediante el uso de elementos tecnológicos.

En el aula virtual, los docentes pueden enfatizar el aprendizaje de manera reflexiva, utilizando la crítica y sobre todo la creatividad para aprender, examinando múltiples fuentes de información y estrategias para desarrollar habilidades y competencias que luego son evaluadas. (MINEDU, 2014)

2. Enfoques teóricos del aula virtual

Tenemos los siguientes:

2.1. Enfoque de modelo e-learning

Creado con un enfoque de por vida para la enseñanza y el aprendizaje. El termino e-learning tiene varias acepciones, como cursos en línea, capacitación en línea, educación a distancia, etc., traducido al español, es e-learning, donde el aprendizaje se lleva acabo utilizando tecnologías digitales (Rubio, 2003), pag.101).

2.2. Enfoque de modelo blended – learning (aprendizaje mixto)

Es un modelo hibrido de procesos educativos presenciales y virtuales, una mezcla de educación técnica presencial y no presencial (Marsh, 2003).

Además, estudiantes y profesores pueden usar el mismo espacio al mismo tiempo, y el aula virtual se complementa. Internet es solo una ayuda para las clases presenciales, como reservar clases, eventos, descargar archivos, etc. (Flores, 2012) (p.102).

2.3 Enfoque pedagógico Moodle

Fue creado por el australiano Martin Dougiamas, un educador e informático que utiliza sus proyectos y métodos en conjunto con la pedagogía constructivista, donde el conocimiento se extrae de la mente de los estudiantes, generando sus propios conocimientos y habilidades. Fue creado para ayudar con la educación, para crear una forma de aprendizaje en línea para el aprendizaje a distancia, como escuelas, universidades, etc. Esta herramienta es muy útil para la docencia porque permite a los docentes gestionar sus clases virtuales para que los alumnos puedan enseñar o ayudar a los estudiantes en el aula de esta forma.

3. Procesos Pedagógicos

El proceso pedagógico se define como las actividades o conjunto de operaciones que se ejecutan o se desarrollan en cualquier momento por el docente con propósitos académicos. Es decir, el proceso está diseñado para guiar el aprendizaje de los alumnos para asegurar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

MINEDU (2014) señala que el aprendizaje ocurre a través de la investigación. Los profesores alientan a los alumnos a aprender de forma reflexiva, crítica y creativa, utilizando conjuntamente diferentes fuentes de información y tácticas de investigación, y aprenden en colaboración: se anima a los estudiantes a trabajar en equipo, aprender unos de otros, compartir conocimientos y colaborar entre ellos, otros lo mejor que puedan. (p. 15).

4. Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje

Rutas del Aprendizaje (2017) estas son acciones deliberadas que ayudan a impulsar un aprendizaje importante, lo que le permite adquirir conocimientos y desarrollar habilidades cotidianas.

- **Problematización:** Mostrar a los estudiantes ejemplos cotidianos de desafíos para resolver problemas.
- **Propósito y organización:** Son los resultados del aprendizaje que se revelan en este proceso.
- **Motivación:** Esto indica que los estudiantes deben estar motivados para que el aprendizaje sea exitoso.
- **Gestión y acompañamiento:** Este proceso involucra todo lo que el docente sabe sobre gestión, preparación de las estrategias y secuencias didácticas, para aplicar habilidades de reflexión y análisis en el momento de la ejecución.
- **Evaluación:** Este es un proceso que se lleva a cabo en la lección y al final el maestro debe asegurar de que se hayan logrado los objetivos esperados.

5. Aprendizaje

Según Hilgard E, Bower, G. (1980). el aprendizaje se define como el proceso por el cual ocurre una acción o cambia en respuesta a una situación dada.

Vygotsky, (1978), quien afirma que el aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas, especialmente humanas y organizadas culturalmente.

6. Teorías contemporáneas del aprendizaje y su rol con las TIC

Para García (2015) las teorías de la educación y su papel en las TIC aparecen en el conductivismo, que muestra que la conducta se genera a partir de estímulos que terminan en acción, lo que lleva a que su papel en las TIC se limite a descargar información.

- El cognitivismo: Establece que esto sucede cuando la información se almacena de una manera estructurada que conecta el conocimiento previo, las TIC juegan un papel más importante en la conexión del uso de formatos y tecnologías.

- El constructivismo: Los estudiantes elaboran sus propios significados en base a su interacciones y experiencias, siendo su rol las TIC el aprovechamiento de los canales de comunicación para tener conocimientos a partir de la interacción, y así reproducir los contextos reales.

- El conectivismo: Deriva de reflexiones teóricas sobre las adaptaciones de estas herramientas pedagógicas, es decir. El papel de las TIC en la creación de investigaciones más informativas y la explicación de casos-

2.2 Descripción de la metodologías y procedimientos para resolver el tema

- Etapa 1

Se realiza el diagnóstico de los recursos humanos, nivel de manejo del tic en los estudiantes.

- Etapa 2

Se realiza la evaluación sobre el uso de las aulas virtuales y el manejo de la plataforma a usar para trabajar con los estudiantes, los horarios de trabajo y realizar la práctica simulada.

- Etapa 3 Desarrollo de las actividades en el aula virtual

- ✓ Momento 1: inicio

Empezamos con la presentación, motivación, saberes previos, indicamos el propósito general, criterios de evaluación y conflicto cognitivo.

- ✓ Momento 2: desarrollo

Planificamos como realizamos las clases virtuales, análisis grupal de la información, procesamiento de la información, síntesis de la información.

- ✓ Momento 3: cierre

Aplicación de lo aprendido, recojo de evidencias de aprendizaje, evaluación y reflexión.

2.3 Glosario

- Aula virtual

Orquera, M. (2012), El aula virtual es un espacio caracterizado por la innovación educativa, la participación creativa de los alumnos y el aprendizaje colaborativo que se realiza mediante el uso de elementos tecnológicos.

- Procesos pedagógicos

Rutas del Aprendizaje (2017) son actividades que se desarrollan de manera intencional y sirven para conducir el aprendizaje significativo y así poder construir los conocimientos, desarrollando competencias para la vida cotidiana.

- Educación Virtual

Loaiza (2002, p. 85). La Educación Virtual enmarca la utilización de nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de estudiantes que están limitadas por su ubicación geográfica.

- Evaluación

Casanova (1998), La evaluación servir para mejorar, apoyar, orientar, reforzar y ajustar el sistema escolar al alumno de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo.

- Problematización

García Fanlo (2009), la problematización es una metodología de investigación que consiste en elaborar un dominio de hechos, prácticos y pensamientos, que plantean problemas.

CAPITULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

❖ Aportes teóricos:

El trabajo realizado sobre aula virtual en los procesos pedagógicos garantiza que el estudiante continúe sus estudios en horarios flexibles y sin dejar de lado su vida personal, familiar, entre otros, por consiguiente el aula virtual contribuirá con la calidad educativa; en donde el docente está capacitado en las diferentes plataformas digitales para así realizar la planificación de sus actividades de aprendizaje para desarrollar, implementar, utilizar técnicas, estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante, la cual va dirigidas con la finalidad de facilitar y potenciar el proceso de aprendizaje.

❖ Aportes prácticos:

De otro lado los estudiantes desarrollan técnicas y estrategias de aprendizaje en el aula virtual en los procesos pedagógicos, las técnicas a utilizar los estudiantes durante las clases virtuales son: el subrayado, la esquematización, la repetición, realizar preguntas, así mismo utilizaran las estrategias de aprendizaje en donde se realiza la reflexión consiente sobre el objetivo de la tarea, planifica que hacer y como lo va llevar acabo, realiza la tarea o actividad encomendada mediante mapas conceptuales, organizadores visuales o en esquemas y para finalizar realizan sus exposiciones grupales en donde demuestran lo aprendido.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

✓ Aportes nuevos:

Se utilizan principalmente para mejorar el proceso de aprendizaje, mejorar la calidad a través de herramientas digitales, proporcionar nuevos insumos a los estudiantes a través de plataformas como Moodle y brindar apoyo al aprendizaje.

✓ Mejorar lo que ya existe:

Para mejorar el aula virtual utilizamos nuevas herramientas de trabajo como es el Moodle, es una plataforma de aprendizaje en línea que le permite crear cursos en línea, agregar tareas y vigilar el progreso de los alumnos. También te permite conectarte con los alumnos y facilitar el trato entre ellos a través de foros y debates.

CONCLUSIONES

1. En conclusión, el aula virtual garantiza el cumplimiento del proceso pedagógico sin descuidar su vida personal, familiar y poder asistir a clases en horarios flexibles para el logro de los aprendizajes y así mejorar la calidad educativa.
2. Los procesos pedagógicos son actividades que se desarrollan de manera intencional y sirven para conducir el aprendizaje significativo, y poder contribuir con los conocimientos adquiridos para desarrollar competencias en la vida cotidiana, estos procesos son permanentes y se pueden dar en cualquier momento que sea conveniente.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los estudiantes apliquen los conocimientos y habilidades adquiridos y aseguren resultados de aprendizaje en el manejo de las aulas virtuales, de manera que se mejore la calidad del aprendizaje en el proceso de aprendizaje.
- 2 Se aconseja a los docentes que preparen unidades de aprendizaje contextualizadas y pertinentes para desarrollar competencias y demostrar la construcción de aprendizaje importantes.

REFERENCIAS

- Computer Aided E-learning. (2016). Cómo se integran las aulas virtuales con las plataformas de formación.
- Hilgard, E, Bower, G. (1980). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas
- Huayapa, (2018) “aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos”.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33338>
- MINEDU. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. Ministerio de Educación.
- (Orquera, M. 2012). Definición de aula virtual
- Quispe y Dueñas (2017) “mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la provincia de Ilo”
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3825>
- (Rubio, 2003, p.101). Enfoques y modelos de evaluación del e-learnin
- Rutas del Aprendizaje. (2017). Procesos didácticos y pedagógicos – CN
- Sánchez, C. (1983). Teorías del aprendizaje: enfoques contemporáneos aplicados al aprendizaje.
- Soto, (2020). “aplicación de aulas virtuales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de educación secundaria -EBA de la institución educativa pública de Ica- 2019”
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/1ed8b661-c54a-42be-a7cd-df12ebb3e360>
- Tito, R. (2018). Efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Ed modo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa santo domingo sabio – santa Anita 2018.
- Vygotsky, L. (1978). Lev Vygotsky

ANEXOS

ANEXO 1: FOTOS



En esta imagen se observa a los estudiantes que están viendo un video que les encargo la docente porque no todos cuentan con un celular smarfon.



En esta imagen se observa a los docentes, padres de familia y los representantes de la municipalidad distrital de pampamarca reunidos para realizar la entrega de computadoras para el aula de computo con instalación wifi, para realizar clases virtuales.



En esta imagen se observa a los docentes recepcionando las computadoras donadas por la municipalidad de la localidad para el uso de los estudiantes en las aulas virtuales.



En esta imagen se observa a los estudiantes utilizando las computadoras donadas por las autoridades locales mediante wasap.

ANEXO 2:

ENCUESTA

AULAS VIRTUALES EN LOS PROCESOS PEDAGOGICOS EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, la presente encuesta es de carácter anónimo y confiable, por ello le pedimos por favor a que leas atentamente las interrogantes y responda con sinceridad y veracidad marcado con una (X) en la respuesta que consideres que es correcta y/ o completa o responda en las preguntas que sean necesarios.

I. DATOS PERSONALES

1. SEXO	2. EDAD	3. LUGAR DE RESIDENCIA
a. Masculino b. Femenino	a. De 13 a 14 b. De 15 a 16 años	a. Zona urbana b. Zona rural c. Otro.

1.	¿Conoce, sabe o entiende usted que son las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación?		
	a. SI	b. NO	c. Tengo solo referencia
2.	¿Conoces o sabes que es un aula virtual?		
	a. SI	b. NO	c. Tengo solo referencia
3.	¿Conoces algún empresario o negocio próspero?		
	a. SI	b. NO	c. Solo escuché
4.	¿Dónde aprendió a utilizar la computadora		
	a. En cabina pública	b. En la institución educativa	En mi casa
5.	¿Desde qué nivel de estudio has utilizado la computadora?		
	a. Desde inicial	b. Desde primaria	c. Desde secundaria
6.	¿Dónde encuentras mayor información sobre negocios emprendedores?		
	a. En internet	b. En los libros	c. De la gente en la calle
7.	Consideras que las aulas virtuales te son útiles?		
	a. SI	b. NO	c. Solo en algunas ocasiones
8.	¿Si tienes tarea de cualquier área ¿a quién recurre primero para resolver tu tarea?		
	a. A mí profesor	b. A mi compañero (a)	c. A internet
9.	¿Alguna vez has visitado una página web emprendedora?		
	a. SI	b. NO	c. Tengo solo referencia