



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**TIC EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ZONA RURAL EN EL PRIMERO DE SECUNDARIA**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA CON LA
ESPECIALIDAD EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

PRESENTADO POR

Bach. ESCANDON CUEVA ANAMELVA

<https://orcid.org/0000-0001-9782-4564>

ASESOR

Dr. Manuel Antonio Hernández Félix

<https://orcid.org/0000-0002-4952-6105>

JUNIN – PERU

2023

TIC EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ZONA RURAL EN EL PRIMERO DE SECUNDARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	sam.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to udes-virtual Trabajo del estudiante	1%
3	LINEA VERDE AC S.A.C.. "Plan de Recuperación de Áreas Degradadas por Residuos Sólidos Municipales del Distrito de Orcotuna del Área Degradada Denominado Botadero La Isla, Ubicado en el Distrito de Orcotuna, Provincia de Concepción, Departamento de Junín-IGA0018819", R.G.E.M.A. N° 002-2022-GEMA/MPC, 2022 Publicación	1%
4	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	1%
5	revistas.unah.edu.cu Fuente de Internet	1%

repository.libertadores.edu.co

6	Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
9	experienciaconlasticsinformatica.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to uady Trabajo del estudiante	1 %
11	dspace.uclv.edu.cu Fuente de Internet	1 %
12	www.textosescolares.cl Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	1 %
14	repositorio.upec.edu.ec Fuente de Internet	1 %
15	leopoldorosario.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1 %

17	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1 %
18	repositorio.unibe.edu.do Fuente de Internet	1 %
19	Submitted to American School of Guatemala Trabajo del estudiante	1 %
20	revistas.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
21	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	tomaselorriaga.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
27	doczz.net Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía Activo

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres María y Crispín, e hijos Neythan y Arianna.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis maestros de la UAP por sus orientaciones y paciencia en la formación profesional de la carrera que quiero, a mi familia.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional lleva como título: TIC en el proceso de aprendizaje significativo en zona rural en el primero de secundaria, se desarrolló de la “Institución Educativa Jorge Basadre” del distrito de Chupaca, provincia Chupaca, departamento Junín.

Así mismo tiene como finalidad demostrar la importancia del uso de TIC en el proceso de aprendizaje significativo en zona rural en el primero de secundaria, teniendo en cuenta la importancia de esta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en su desarrollo cognitivo.

Para la realización de este trabajo de suficiencia se evaluó con una encuesta, la cual nos demostró que el uso de las TIC influye el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes, estimulándolos a investigar en las redes y preparándolos para este mundo globalizado en el cual nos desarrollamos.

Palabras Clave: TIC - Aprendizaje

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes.....	2
1.1.3 Contextualización del tema.....	4
1.1.4 Descripción general del tema.....	4
1.2 Justificación del tema.....	5
1.2.1 Justificación teórica.....	5
1.2.2 Justificación práctica.....	5
1.2.3 Justificación social.....	6
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	7
2.1 Bases teóricas del tema.....	7
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema	14
2.3 Glosario.....	14
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	17
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	17
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....	19
CONCLUSIONES.....	20
RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS.....	25

INTRODUCCION

El presente trabajo de Suficiencia Profesional tiene como título: TIC en el proceso de aprendizaje significativo en zona rural en el primero de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Basadre” del distrito de Chupaca, provincia Chupaca, departamento Junín.

El presente trabajo tiene como propósito demostrar la importancia del uso de TIC en el proceso de aprendizaje significativo en zona rural, ya que las tecnologías de información y comunicación con el pasar de los tiempos han ido evolucionando y a su vez que se han posicionado en todo, pues en la actualidad éstas son un elemento esencial en diferentes ámbitos, más aún en el proceso educativo, esta situación requiere de una reorganización y reestructuración en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se integren las Tics para que mediante ello los estudiantes se encuentren inmersos en la tecnología que los rodea y la puedan entender de una mejor manera.

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de la siguiente estructura, primero Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación social. Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario. Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias, se menciona aportes teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportes y soluciones del problema desde la experiencia, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

La “Institución Educativa Jorge Basadre” del distrito de Chupaca, provincia Chupaca, departamento Junín, atiende estudiantes de 1° a 5° grado del nivel secundario, al encontrarse ubicada en una zona rural, limita a los estudiantes alcanzar mejores resultados en el proceso de aprendizaje significativo durante el uso de las TIC, ya que la falta de internet, fluido eléctrico, entre otras circunstancias impiden al docente hacer uso adecuado de estas herramientas digitales durante el desarrollo de sus clases y esto se pudo evidenciar mucho más durante la emergencia sanitaria por Covid19, en la cual se pudo observar que los maestros y los estudiantes carecían de estos Recursos tecnológicos y a su vez no se encontraban preparados para poder hacer uso de los entornos virtuales.

En la actualidad se ha podido observar que las estrategias de aprendizaje se han visto afectadas ante la COVID -19 ya que los maestros y estudiantes se vieron en la necesidad de hacer uso de las TIC y de esta manera obtener un mejor método de enseñanza y aprendizaje fomentando de esta manera un desarrollo óptimo de las habilidades de aprendizaje y el conocimiento adquirido en clases desarrolladas, donde el compromiso de los estudiantes con el uso adecuado de las TIC les permitió alcanzar un óptimo aprendizaje significativo.

Así mismo se puede decir que el uso de las TIC en las Instituciones Educativas a nivel mundial ha tomado preponderancia

debido a la situación actual mundial que se viene atravesando, es por ellos que se evidenciando las carencias dentro de las Instituciones Educativas, es por ello que es de suma importancia el uso de las TIC durante el desarrollo de las actividades académicas, ya que le permite a los estudiantes recolectar, procesar y diferir la información a los maestros.

Es por ello que en la “Institución Educativa Jorge Basadre” del distrito de Chupaca, provincia Chupaca, departamento Junín a pesar de estar ubicada en una zona rural, se han preocupado por implementar el uso de las TIC, así como de renovar los procesos didácticos de gestión de los docentes, ya que los estudiantes en general, son parte de esta generación en la cual se conoce como los procesos de uso de los diversos medios tecnológicos, con las cuales el propósito educativo, se traduce en la búsqueda de espacios de interconexión y uso de las herramientas tecnológicas, ya que de esta forma se busca las nuevas concepciones del aprendizaje significativo.

1.1.2 Antecedentes

Anaya (2018) en su tesis titulada: *“Tics y proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 31501 Sebastián Lorente – Huancayo”*. Tuvo como objetivo Establecer la relación entre el uso de las TIC y el proceso la enseñanza – aprendizaje, en la Institución Educativa N° 31 501 “Sebastián Lorente” de Huancayo. El autor entre otras llega a la siguiente conclusión: que existe de una relación significativa de ambas variables (uso de las TIC y el proceso la enseñanza – aprendizaje), en la I. E. N° 31501 “Sebastián Lorente” de Huancayo.

Castañeda (2018) en su tesis titulada: *“Tecnologías digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria”* Tuvo como objetivo conocer la forma en que se relacionan las TIC en los centros educativos de Toledo y el análisis de la integración

curricular de las tecnologías digitales. El autor entre otras llega a la siguiente conclusión: El desarrollo de la competencia digital, las capacidades y las actitudes, de los estudiantes están relacionadas de manera positiva con el uso directo de los ordenadores para obtener información, comunicarse en redes de colaboración a través de Internet.

Cuello (2021) en su tesis titulada: “Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social” Tuvo como objetivo describir al uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social, desde la perspectiva de los estudiantes de Media Académica de la I.E.D. John F. Kennedy de Aracataca (Magdalena) El autor entre otras llega a la siguiente conclusión: que el uso de las TIC ha generado un impacto positivo en toda la comunidad educativa.

Guzmán (2018) en su tesis titulada: “Nuevas Tecnologías y el proceso de Enseñanza – Aprendizaje” Tiene como objetivo describir las relaciones entre la implicancia de las nuevas tecnologías y en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de secundaria básica de la comuna Santiago. El autor entre otras llega a la siguiente conclusión que las Nuevas Tecnologías utilizadas por los maestros están relacionadas con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Ribero (2017) en su tesis titulada: “Las tecnologías de clases en la enseñanza y el nivel de aprendizaje de estudiantes de nivel básico II en la Gabela Jesús de Marlo en el año 2015 – Brasil” Tuvo como objetivo establecer el nivel de relaciones entre la utilización de las tecnologías durante 10 meses de estudio y el nivel de desarrollo académico de los estudiantes del nivel básico II, como medio del proyecto piloto. El autor entre otras llega a la siguiente conclusión: Existen relaciones directa y significativa entre el uso sostenido de las tecnologías en la enseñanza del docente, con el nivel de asimilación

de los conocimientos de los estudiantes especialmente en el campo de las asignaturas del conocimiento como matemáticas y ciencias químicas.

Ramos (2018) en su tesis titulada: “Uso de las TIC y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, 2018 – Lima”. Tuvo como objetivo determinar la relación directa y significativa entre el Uso de las TIC y el aprendizaje del área educación para el trabajo según estudiantes de secundaria de la IE Simón Bolívar, 2018. El autor entre otras llega a la siguiente conclusión: Existe relación directa y significativa entre el Uso de las TIC y el aprendizaje del área educación para el trabajo según estudiantes de secundaria de la IE Simón Bolívar, 2018.

1.1.3 Contextualización del tema

El presente trabajo se desarrolló en “Institución Educativa Jorge Basadre” del distrito de Chupaca, provincia Chupaca, departamento Junín. En ella encontramos el nivel secundario contando con aulas de 1° a 5° de secundaria, cuenta con un total de 614 estudiantes. La institución, está conformada por el director, subdirector, 32 maestros, 2 auxiliares y personal de servicio.

1.1.4 Descripción general del tema

El presente trabajo pretendió demostrar la importancia del uso de TIC en el proceso de aprendizaje significativo en zona rural, en estudiantes de 1° de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Basadre” del distrito de Chupaca, provincia Chupaca, departamento Junín: Tomando en cuenta que durante el desarrollo de la pandemia y ante esta nueva realidad se tuvo que implementar clases virtuales obligatorias las cuales exigieron hacer uso de las TIC convirtiéndose en un reto para los maestros y estudiantes, puesto que tuvieron que adaptarse y aprender a dominar al uso de las TIC.

Así mismo, se evidencio que durante este periodo los estudiantes se inclinaban hacer uso de las diversas plataformas y softwares dinámicos, lo cual los motivaba a desarrollar sus clases de forma amena y divertida y sobre todo obtener un proceso de aprendizaje significativo adecuado, es por ello que al retornar a las aulas de manera presencial se optó por hacer uso de las Tic en las múltiples actividades académicas, lo que proporciona a los estudiantes de esta zona rural estar a la vanguardia.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica.

El presente trabajo se justifica en el aspecto teórico, porque permitirá a los estudiantes de 1° de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Basadre” del distrito de Chupaca, provincia Chupaca, departamento Junín, hacer uso de las Tic en el proceso de aprendizaje significativo lo cual ayuda en su formación básica primando un adecuado aprendizaje y permitiéndole analizar correctamente todo tipo de información que pueda formarlo durante su desarrollo académico, teniendo en cuenta que el mundo globalizado en el cual nos desarrollamos exige mayor competencia y capacidad en el uso de herramientas Tic.

1.2.2 Justificación práctica

El desarrollo del presente trabajo tiene importancia practica porque durante su ejecución beneficiará a los estudiantes de 1° de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Basadre” del distrito de Chupaca, provincia Chupaca, departamento Junín. Ya qué les permitirá a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo optimo mediante el uso de las Tic, lo cual les permite desarrollarse no solo en el área de las Tecnologías sino también de manera integral, proporcionándole un adecuado desarrollo autónomo.

1.2.3 Justificación social

El presente trabajo a nivel social, busca concientizar a los directores docentes, padres de familia y comunidad educativa de la “Institución Educativa Jorge Basadre” del distrito de Chupaca, provincia Chupaca, departamento Junín la importancia del uso de TIC en el proceso de aprendizaje significativo en zona rural, ya que les permite a los estudiantes del nivel secundario, desarrollarse de manera integral, al igual que otros estudiantes de las grandes ciudades, puesto que con el transcurrir de los años el trabajo en las aulas, se han renovado exigiendo de esta manera el uso de las TIC en los diferentes niveles del sistema educativo en el mundo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1. Bases teóricas del tema

2.1.1. Definición de TIC

Conjunto de avances tecnológicos que nos brindan la informática las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con las computadoras, internet, telefonía, multimedia y realidad virtual. Las TIC esencialmente proporcionan información, herramientas para su procesarlas y canales de comunicación.

En la actualidad las TIC favorecen el mejoramiento de la calidad educativa. Esto quiere decir que el progreso tecnológico debe brindarnos oportunidades para plantearnos cuestiones básicas las cuales pueden ser resueltas con el uso de estas.

Según Boluda (2011) son consideradas como “instrumentos y como procesos utilizados para recuperar, almacenar, organizar, producir, manejar, presentar e intercambiar información por medios electrónicos y automáticos”. Las TIC pueden ser tradicionales como la radio, televisión, medios impresos, pero también los medios nuevos como satélites, GPS, computadoras, internet, e-mail, celulares, permitiéndonos evidenciar que las TIC se encuentran sumergidas en la vida diaria ya que al hacer uso de ellas nos permite favorecer el proceso de aprendizaje, además de contribuir en su desarrollo.

Actualmente el modelo de aprendizaje que se utiliza en la gran mayoría de Instituciones Educativas, se fundamenta en diseños de interacción entre el maestro y el alumno, de tal modo que exista un

elemento único que define el movimiento del conocimiento e información. De tal modo que maestro es el único poseedor de conocimiento mientras los estudiantes no cuentan con la oportunidad de experimentar con nuevos o distintos conocimientos.

Cabero (2010) sostiene que las TIC son “medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten una gran cantidad de información de forma ágil y combinando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia pueden agruparse en tres áreas: informática, video y telecomunicación, con interrelaciones entre ellas”. De tal modo que su propiedad más importante es la interconexión, que permite concertar en un mismo mensaje sus diversas formas a través de múltiples herramientas, por ejemplo, cuando se unen recursos multimedia (sonido, imagen, texto) e hipertexto (vínculos a otras páginas) en una Web.

Las TIC tienen un gran impacto en la educación y la UNESCO (2010) en compañía de OREALC, en la Conferencia Internacional realizada en Brasilia titulada “El impacto de las TIC en educación” examinando los enfoques, prácticas de uso y evaluación del impacto de las TIC en la calidad de educación de América Latina y el Caribe, “se evidencia el gasto económico que hace cada país en la adquisición de equipos, creación de planes, programas y políticas que respalden el acceso obligatorio de todas las personas al uso de las TIC, necesidad de integrar las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la calidad de la educación”. Las TIC facilitan la gestión pedagógica, el soporte de los ministerios de Educación en la formación de programas, la oportunidad de integrar políticas públicas para usar y diseñar recursos educacionales abiertos para favorecer la equidad.

2.1.2. Tipos de TIC

- Representaciones colectivas: herramientas usadas para mostrar una serie de contenidos a los estudiantes, pero no se puede dejar pasar que las transparencias fueron muy usadas hace unos años, estas residían en algunos gráficos fotografías o esquemas impresos sobre una pantalla o proyector.
- Pizarra digital interactiva: pantalla donde se proyecta la pantalla de la computadora siendo esta interactiva ya que permite escribir sobre ella y controlar los programas informáticos.” La pizarra digital interactiva es una herramienta que abre una ventana al mundo” (Marques, 2004).
- La televisión educativa: “son medios y materiales que complementa otras actividades de la televisión (libros, cintas de audio)” (Castaño y Llorente, 2006).
- Video educativo: “elementos de formación similares, existen en lo que a sus características técnicas y docentes se refieren grandes diferencias de producción, emisión y aplicación didáctica”. El uso de videos en la sesión didáctica o en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene las siguientes aplicaciones: “función informativa, función motivadora, función expresiva, función evaluadora, función investigadora, función lúdica y función metalingüística” (Cabero, 2006).

2.1.3. TIC en educación

El avance tecnológico en las últimas décadas ha permitido que los seres humanos sean más independientes, para la educación las TIC benefician el aprendizaje significativo y permiten a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos, desarrollar capacidades necesarias para llegar a ser: competentes y hacer uso de tecnologías, analizar información, ser creativos, eficaces, autónomos, mejorando de esta manera su aprendizaje logrando así obtener un desarrollo integral adecuado.

Así mismo las TIC “han ido imponiéndose en el imaginario político, social y educativo como un indicador de la innovación y mejora de los

procesos de enseñanza, aprendizaje” Es por ello que actualmente los gobiernos latinoamericanos se esfuerzan por obtener una calidad de educación adecuada y equidad en la educación. (Montero 2010).

Palma (2011) afirma que “durante el proceso mediático que fundamenta las TIC frente al desarrollo pedagógico se encuentran aspectos vinculados entre sí como: el conocimiento y la cultura que apunta a concientizar a los ciudadanos acerca del uso de estas tecnologías”, Las TIC son usadas en “todos los campos de la actividad humana y se pueden considerar extensiones del pensamiento y desarrollo humano, de ahí que analógicamente que las TIC sean imagen y semejanza de la humanidad actual” (p. 4).

La educación es el medio más importante para transformar el mundo, planteando temáticas como el potencial tecnológico, sus usos y efectos en las aplicaciones de la vida diaria, apoyados en una red física que permite la adquisición de nuevos conocimientos a través de las redes, donde se mezclan experiencias y se programan sentimientos, de tal modo que la tecnología interactúe en la vida cotidiana transformándola en un espacio de creación, exploración y difusión que puede ser útil en la medida que se dé buen uso.

Barbera (2008) esboza ciertos beneficios en el uso de las TIC para los maestros como para los estudiantes, algunas de ellas según son: “motivación, interés, interactividad, comprensión, retroalimentación, creatividad, iniciativa, comunicación y autonomía, no obstante, también se encuentran desventajas en el manejo de la disciplina del aula, el tiempo, la fiabilidad de información, aislamiento por parte de algunos educandos perdiendo el interés por interactuar con sus compañeros”.

Sánchez (2002) afirma que la finalidad de las TIC en el proceso educativo es ser un instrumento que posibilite la atención a la diversidad y lograr cumplir un plan de acción que apoye al estudiante, siendo un punto de apoyo para el desarrollo de sus capacidades, y alcanzando su

máximo desarrollo en el aprendizaje, también permite que los estudiantes apoyen su proceso de enseñanza.

Por ende, el cambio que ha dado la educación está en aprender con las TIC que facilitan el aprendizaje personalizado y que desarrolla diferentes competencias como aprender a aprender, se trata de poner las TIC al servicio de mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje.

2.1.4. Enseñanza Aprendizaje

Freire (2004) afirma que la interacción entre educar y enseñar se relaciona puesto que no puede existir una sin la otra, al tiempo que demandan del respeto y diálogo por el estudiante y por su concepción del mundo. Es el maestro quien tiene la capacidad de transformar los conocimientos.

Es necesario enfatizar que enseñar no es transferir conocimiento, por el contrario, es brindar la posibilidad de aprender, de crear las condiciones para la propia producción o construcción de conocimiento, por eso se resalta que es el maestro “quien planea, dinamiza, propone, diseña mentalmente y pone en práctica los caminos por donde orientar las acciones” Benítez (2002, citado por Lozano, 2014). Por esta razón, el maestro tiene actitudes que permiten favorecer el aprendizaje, algunas de ellas son: “responsabilidad, empatía, compromiso, innovación y mediación, cabe resaltar que son inherentes al docente y todas tienen la misma validez”.

Cañas(2014) define que las actitudes hacen que el maestro sea comprometido con su quehacer pedagógico y se actualice para lograr diseñar ambientes de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de los educandos, creando “empatía es la capacidad que tiene el ser humano para compartir emociones y sentimientos ajenos” estos en pro de comprender y mejorar las relaciones con sus estudiantes formando un ambiente de seguridad que permita expresarse libremente, además de tener en cuenta el contexto, el currículo y otros elementos que promueven

el ambiente de aprendizaje (motivación, metacognición, trabajo en equipo) es aquí donde el docente continua trabajando todas sus facetas (diseñador, comunicador, actor, creador, interrogador, tecnólogo, socializador, asesor, pensador crítico, evaluador, investigador, facilitador y diseñador de aprendizajes) en búsqueda de lograr el éxito en la enseñanza (Lozano 2014).

El aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren y/o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores como resultado de la experiencia y/o interacción con el medio, el aprendizaje se da en cualquier momento de la vida puede ser implícito o explícito, así mismo se afirma que es un cambio en la conducta y en las representaciones mentales que se logran adquirir a través de dichas experiencias, aunque se resalta que no todas las experiencias producen cambios.

Así mismo, podemos afirmar que “es un fenómeno natural, y que es posible aprender en cualquier etapa de la vida, ya que todos los seres humanos aprenden y se adaptan según las exigencias realizadas por el medio en el cual se está inmerso”, para facilitar la comprensión de este proceso surgieron algunas Teorías: Cognoscitivismo: Constructivismo y Conductismo.

Por tanto cada una de las teorías aportan a que exista una mejor comprensión del proceso de aprendizaje ya que los seres humanos son biopsicosociales, por esta razón se habla de un desarrollo holístico que permite el aprendizaje, considerado este como un proceso integral que tiene cambio en las representaciones mentales evidenciado en las conductas, actitudes y aptitudes que se aprenden o adquieren con el paso del tiempo logrando la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos y las experiencias tenidas durante el transcurso de la vida, esta adquisición de conocimientos aumenta con el tiempo y puede ser significativos o no según los intereses de cada ser humano, se destaca que existen varios ritmos y estilos de aprendizajes.

Finalmente, al hacer referencia al aprendizaje significativo se destaca la labor del maestro en los procesos de enseñanza-aprendizaje la cual contribuyen al mejoramiento y desarrollo integral de los educandos a partir de las TIC fortaleciendo destrezas y competencias buscando equidad, pertinencia, eficiencia y calidad, (Cubides 1998 citado por Hopenhayn 2002).

2.1.5. Función de las TIC en la educación

1. Medio de expresión: (software) escribir dibujar presentaciones webs.
2. Fuente abierta de información: plataformas en centro www, internet, DVD, etc.
3. Instrumentos para procesar la información: (software) más productividad, elemento cognitivo. Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos de aprendizajes.
4. Canal de comunicación presencial: (pizarra digital), los estudiantes pueden participar en más actividades.
5. Canal de distribución virtual: (mensajería, foros, plataformas, intercambios, tutorías).
6. Instrumento para la gestión medio didáctica: (software) informar, entrenar guía de aprendizaje evalúa y motiva.

2.1.6. La integración y uso de las TIC en la educación

La presencia de las tecnologías en la educación es una realidad, los contextos de enseñanza-aprendizaje han cambiado con su sola aparición en el aula, al menos materialmente.

La pregunta que debemos hacernos es si han cambiado también los procesos y los modos de hacer de las personas involucradas. Tener altas expectativas sobre los medios, dadas sus potencialidades para el tratamiento de la información, no debe impedirnos evaluar y reflexionar sobre su capacidad para transformar la información en conocimiento. Pero no nos equivoquemos. El objeto no son los medios ni la tecnología.

El objeto de evaluación y reflexión somos nosotros y nuestros estudiantes, los contextos de enseñanza-aprendizaje que diseñamos y ponemos en práctica, e, insertos en ellos, el aprovechamiento de los recursos tecnológicos para la generación de conocimientos. El objeto, en definitiva, siempre es la educación (Laguna, 2010).

2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

En el presente trabajo de suficiencia profesional se plantea una metodología, que tiene una secuencia en fases:

- **FASE 1: Observación y diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes.**
 - Momento 1: se observa el aprendizaje que han presentan los estudiantes al retornar a las aulas.
 - Momento 2: se enumera las diversas fallas que presentan los estudiantes durante el aprendizaje.
- **FASE 2: Aplicación de la encuesta.**
 - Momento 1: se aplicará una encuesta a los estudiantes para saber cuál es el grado de aprendizaje que presentan.
 - Momento 2: se analizan los resultados de la evaluación para de esta manera planificar que estrategias se deben usar para que los estudiantes alcancen un adecuado proceso de aprendizaje.
- **FASE 3: Uso de las TIC.**
 - Momento 1: se planifica las diversas estrategias que se utilizaran para obtener un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo.
 - Momento 2: se hacen uso de las diverso recursos TIC para lograr obtener un proceso de aprendizaje significativo.

2.3. Glosario

- **TIC**

Gil (2022) lo define como “conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real”.

- **Aprendizaje**

Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

- **Aprendizaje significativo**

Serrano (1990, 59), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”.

- **Estrategia**

Chandler y Andrews (1976) lo definen como “la determinación conjunta de objetivos de la empresa y de las líneas de acción para alcanzarlas”.

- **Estrategia de aprendizaje**

Monereo (2000) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”

- **Recursos tecnológicos**

Talavera y Marin (2015) lo definen como “un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual)”.

- **Recursos didácticos**

Morales (2012), se entiende por recurso didáctico “al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales”.

- **Enseñanza**

Zabalza (1990) lo define como la “comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos)”

- **Enseñanza aprendizaje**

Zabalza (2001) lo define como “el aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar”.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico y práctico del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje significativo en zona rural se basa en demostrar la importancia del uso de las TIC, ya que en la actualidad los recursos y entornos virtuales juegan un rol preponderante e importante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es por ello que se desarrollaron 3 fases y 2 momentos por fase, cada una con diferentes estrategias las cuales se detallan a continuación:

- **FASE 1: Observación y diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes.**
 - Momento 1: Se observa el aprendizaje que han presentado los estudiantes al retornar a las aulas.
 - Observación sistemática
 - Observación asistemática
 - Momento 2: Se enumeran las diversas fallas que presentan los estudiantes durante el aprendizaje.
 - Guía de observación.
 - Registro anecdótico.
 - Diario de clase.

Objetivo: En cualquier tipo de observación nos permitirá analizar la información sin ningún sesgo y de esta manera continuar o replantear la estrategia de aprendizaje.

- **FASE 2: Aplicación de la encuesta.**
 - Momento 1: Se aplicará una encuesta a los estudiantes para saber cuál es el grado de aprendizaje que presentan.
 - Encuestas teóricas.
 - Encuestas prácticas.

- Momento 2: Se analizan los resultados de la evaluación para de esta manera planificar una estrategia se deben usar para que los estudiantes alcancen un adecuado proceso de aprendizaje.

- Aplicar instrumentos de evaluación.
- Evaluación formativa.

Objetivo: desarrollar aprendizaje significativo utilizando diferentes estrategias, técnicas, instrumentos y recursos adecuados de aprendizaje para el buen desempeño de los estudiantes.

- FASE 3: Uso de las TIC.

- Momento 1: Se planifica las diversas estrategias que se utilizaran para obtener un proceso de enseñanza aprendizaje optimo.

- Planificación de la unidad didáctica para el uso de las TIC.
- Sesión de aprendizaje

- Momento 2: Se hacen uso de los diversos recursos TIC para lograr obtener un proceso de aprendizaje significativo.

- Laptop
- Tablets
- Televisores
- Radios
- Pizarras digitales
- Libros electrónicos
- Cuestionarios digitales
- Apps educativas
- Moodle
- 3D y animación
- Presentaciones

Objetivo: Lograr un proceso de aprendizaje interactivo, colaborativo entre estudiante, docente y sociedad.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Después de observar que los estudiantes presentaban muchos problemas al momento de usar los recursos TIC y así mismo encontrar muchos problemas al momento de su aprendizaje, lo cual se evidenciaba al momento de desarrollar las actividades significativas, tanto en la escuela como en sus hogares, por tal motivo se pudo afirmar que los estudiantes no podían alcanzar un proceso de aprendizaje significativo porque no conocían las herramientas TIC necesarias para alcanzar dicho aprendizaje.

Por tal motivo se coordinó con dirección para que los maestros durante sus actividades diarias hicieran uso de estos recursos en todas las áreas de estudio, con el fin de que los estudiantes se sintieran a gusto de usar estas herramientas y que al retornar a sus hogares pudieran hacer uso de las mismas, teniendo en cuenta de las limitaciones por conectividad y problemas eléctricos de la zona, así mismo se concientizo a la comunidad educativa hacer uso adecuado de estas herramientas de lo importante que son para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

CONCLUSION

El presente trabajo de suficiencia pudo demostrar la importancia del uso de Tic en el proceso de aprendizaje significativo en zona rural en los estudiantes de 1° de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Basadre” del distrito de Chupaca, provincia Chupaca, departamento Junín.

RECOMENDACIONES

La Dirección debe sugerir a los maestros el uso de las Tic durante el desarrollo de sus sesiones de enseñanza aprendizaje, para lograr alcanzar un proceso de aprendizaje significativo en sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alfaro E. (2017). *Análisis de planificación en el uso de las Tecnología de las Información y Comunicación (TIC) en los cursos virtuales de pregrado en la PUCP basado en la MATRIZ TIC de Planificación* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12029/Alfaro_Salas_An%C3%A1lisis_planificaci%C3%B3n_uso1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ceballos H, Ospina L y Restrepo J. (2017). *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3370/INTEGRACION%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%20ANZA.pdf?sequence=1>
- Díaz E. (2019). *Uso de las TIC'S y la gestión del proceso de aprendizaje de los alumnos universitarios en la modalidad semipresencial en las universidades privadas de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3708/DIAZ%20SALINAS%20EDGARDO%20JUAN%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez J. (2017). *Capacitación docente en Tecnologías de la Información y Comunicaciones y las competencias educativas de los docentes de la EMCH, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14895/G%C3%B3mez_MJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrera Y. (2013). *Las TIC en la sociedad de la información*. Documento de clase. Estelí, Nicaragua.
- Laguna F. (2010). *Mejoramiento y fortalecimiento del centro de tecnología educativa del instituto Nacional Francisco Luis Espinoza de Estelí, Nicaragua*. [Tesis de maestría no publicada, Facultad Regional Multidisciplinaria del Norte, Estelí, Nicaragua].

López E. (2010). *Desarrollo de las TIC en el colegio Nuestra Señora del Rosario*. [Tesis de maestría no publicada, Facultad Regional Multidisciplinaria del Norte, Estelí, Nicaragua].

Marqués P. "Las TIC al servicio de la orientación escolar". Departamento de pedagogía aplicada-UAB. Grupo de investigación "Didáctica y Multimedia", DIM-UAB.<http://peremarques.net> (Consultado el 05-03-2014).

Mendoza C y Lukis K. (2020). *Actitudes de los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica pedagógica de una Institución de Educación Superior Privada de la ciudad de Lima, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú].
<https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3193/Catherine%20Mendoza%20Karla%20Lukis%20Trabajo%20de%20Investigacion%20Maestria%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2010). Manual de planeamiento didáctico y evaluación del aprendizaje en educación secundaria. Managua, Nicaragua.

Pérez A, y Sola M. (2006). La emergencia de buenas prácticas. Informe final. Evaluación externa de los proyectos educativos de centros para la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente. Edita: Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado. Junta de Andalucía.http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/nntt/eva_externa_tic_informe.pdf

Pereyra E. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar las competencias digitales en los estudiantes del curso manufactura asistida por computadoras II en una universidad privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11561/1/2021_Pereyra%20Due%c3%b1as.pdf

Salcedo A. (2018). *Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13578/Salcedo_Frisancho_Uso_TIC_ense%C3%B1anza1.pdf?sequence=1

Toapana H. (2018). *Las TIC'S como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi].

<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/846/1/TESIS.pdf>

Torres L. (2016). *Percepciones de los docentes y estudiantes del empleo de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de dos universidades privadas de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de las Américas].

<http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/63/TESIS%20LOU%20ANN%20TORRES%20TORRES%20%28con%20formato%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 01

Panel Fotográfico

Fig. 1: Vista frontal de la “Institución Educativa Jorge Basadre” del distrito de Chupaca, provincia Chupaca, departamento Junín.



Fig. 2: Vista interna de la “Institución Educativa Jorge Basadre” del distrito de Chupaca, provincia Chupaca, departamento Junín.



Fig. 3: Estudiantes desarrollando utilizando las TIC en una sesión de clase.



Fig. 4: Estudiantes en actividades académicas.



Anexo 02
Encuesta

ITEMS		Nunca	Casi Siempre	Siempre
1	Le resulta fácil usar Internet como herramienta para aprender.			
2	Conoces los diferentes recursos tecnológicos			
3	Identificas y comprendes el uso de artefactos tecnológicos y software.			
4	Tus docentes tienen conocimientos y habilidades en usar las herramientas TIC.			
5	Tuviste capacitaciones para el uso de las herramientas TIC.			
6	Le parece fácil el uso de las herramientas TIC.			
7	Demuestras habilidad para navegar en internet y buscar información.			
8	Usas herramientas tecnológicas durante las clases			
9	Tiene conocimiento de fuentes y búsqueda de información.			
10	Con qué frecuencia utiliza las TIC para sus estudios.			
11	Utilizarías las TIC aunque no te exigiera el profesor.			
12	Con qué frecuencia sus profesores le solicitan que utilice las TIC (e-mail, multimedia, foros, blogs, conferencias, etc.)			
13	Las herramientas TIC te favorecen en tiempo y distancia en el desarrollo de tus trabajos.			
14	Al utilizar las herramientas TIC creas espacios más dinámicos e interesantes en tus estudios.			
15	Consideras que las TIC son una herramienta útil para el desarrollo de nuevas experiencias sociales.			
16	Consideras que las TIC son útil para el desarrollo de nuevas experiencias culturales y educativas.			
17	Aplicas las herramientas digitales para obtener una variedad de fuentes de información.			
18	Al utilizar las TIC en tus estudios encuentras ventajas de aprendizaje.			