



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Importancia de la nutrición en los logros de aprendizaje en educación
inicial

PRESENTADO POR EL BACHILLER

Ángela Tune Valeriano

ORCID: 0000-0001-72196864

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR: Manuel Antonio Hernández Félix (ORCID: 0000-0002-4952-6105)

MADRE DE DIOS - PERÚ

2022

Importancia de la nutrición en los logros de aprendizaje en educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	ww1.docero.mx Fuente de Internet	2%
3	portafoliopensamientocritico.blogspot.com Fuente de Internet	2%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
7	ri2.bib.udo.edu.ve Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1%

9	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC Trabajo del estudiante	1 %
11	subversion.asamblea.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	nationalrockreview.com Fuente de Internet	1 %
14	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
16	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
17	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1 %
18	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1 %
19	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1 %

20	portal.sfusd.edu Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.ups.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.diariopresente.com.mx Fuente de Internet	<1 %
27	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.revmedicaelectronica.sld.cu Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

El presente trabajo de suficiencia profesional está dedicado a mis padres Guillermo y María por ser mis principales pilares y soporte en mi formación profesional, a mi esposo Domingo por su apoyo constante y paciencia y a mis hijos Eddy, Josué, Angie y Daniel que son el motor, motivo e inspiración de superarme a lograr mi meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por guiarme a lo largo de mi vida.

A la universidad Alas Peruanas y a los maestros que día a día nos han brindado conocimientos para poder alcanzar un aprendizaje de calidad.

Así mismo a mi comunidad educativa que me permite formar niños en el ámbito cognitivo y emocional.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	1
1.1 Aspecto general del tema	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes	2
1.1.3 Contextualización del tema	3
1.1.4 Descripción general del tema.....	4
1.2 Justificación del tema.....	4
1.2.1 Justificación teórica	4
1.2.2 Justificación práctica	5
1.2.3 Justificación social.....	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN	6
2.1 Bases teóricas del tema.....	6
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema.....	11
2.3 Glosario	11
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	13
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	13
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia	13
CONCLUSIONES.....	15
RECOMENDACIONES	16
REFERENCIAS.....	17
ANEXOS.....	19

RESUMEN

El trabajo de suficiencia profesional tuvo como finalidad demostrar la importancia de la nutrición y como esta influye en los logros de aprendizaje de los niños de la I.E.B.R.I.N. 420 “Bello Horizonte” del distrito de Inambari, provincia de Tambopata departamento de Madre de Dios

Es preponderante tener en cuenta que la nutrición es muy importante y vital sobre todo en los primeros años de vida de los niños, porque en esta etapa se está formando el desarrollo integral del niño, por ende, si tenemos niños mal nutridos, tendremos niños agotados, aburridos, con falta de atención etc., dando como resultado una falla en el proceso de enseñanza aprendizaje y evitando tener un logro de aprendizaje adecuado.

Este trabajo se realizó en 3 fases muy importantes: 1 fase: se observó cómo los estudiantes se venían alimentado, como eran las loncheras que ellos traían a la escuela, 2 fase: se aplicó una ficha de evaluación para medir como se encontraban los niños y como eran sus logros de aprendizaje, 3 fase: se elaboraron charlas con los padres de familia para que tomen conciencia de lo importante que es las nutrición y como esta influye en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en los logros de aprendizaje.

Palabras Clave: Nutricion – Logros de aprendizaje

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional pretende demostrar la importancia de una adecuada alimentación infantil en los niños de la I.E.B.R.I.N. 420 “Bello Horizonte” del distrito de Inambari, provincia de Tambopata departamento de Madre de Dios, ya que la etapa de la niñez es una de las más importante, porque en ella se producen cambios en forma constante y a partir de una nutrición sana, equilibrada y completa se puede lograr un mejor desarrollo tanto físico como intelectual.

Así mismo tiene como propósito demostrar la importancia de la nutrición en los logros de aprendizaje en educación inicial, ya que los niños menores de 12 años son especialmente vulnerables a una inadecuada nutrición y se produce como consecuencia de los efectos negativos de conductas alimentarias negativas, lo que conlleva a problemas serios relacionados con el desarrollo intelectual, razón por la cual un niño desnutrido puede experimentar fatiga rápida y no ser capaz de participar activamente de las experiencias de aprendizaje en el ámbito educativo.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; Capítulo II: bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema, glosario; Capítulo III: aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje; discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

En las últimas décadas podemos observar cómo se ha ido deteriorando la economía a nivel mundial, produciendo inestabilidad y crisis, sobre todo en los países subdesarrollados como el nuestro; Esto afecta sobre todo a las comunidades de escaso recursos económicos, y por ende a las comunidades con poca cultura alimenticia. Así mismo podemos observar que en la I.E.B.R.I.N. 420 “Bello Horizonte” del distrito de Inambari, provincia de Tambopata departamento de Madre de Dios se evidencia la falta de empleo, la desocupación y subempleo ha incrementado la pobreza extrema; los poderes adquisitivos de las familias son cada vez más bajos la pobre educación alimenticia, la falta de loncheras saludables son factores que ayudan a incrementar la desnutrición en los niños de la comunidad, produciendo a su vez problemas en sus logros de aprendizaje.

Como podemos observar en nuestro país la población infantil es la más, afectada con esta problemática que cada vez es mayor el número de niños y niñas que ven deteriorada su salud, la tuberculosis y la desnutrición hacen presa de ellos y el estado con sus programas de ayuda social es poco o nada lo que se puede hacer.

Es por ello que es de suma importancia abordar estos temas en las comunidades educativas, ya que al tener niños mal nutridos vamos a tener como resultados niños que tiene un aprendizaje deficiente y por ende no van a poder alcanzar los desempeños deseados para su nivel.

Asi mismo se puede observar que, al enseñar a los niños y a la comunidad educativa en general sobre la desnutrición y su influencia en los

logros del aprendizaje, podremos concientizarlos para que puedan consumir productos nutritivos de la zona a bajos costos.

1.1.2 Antecedentes

Flores, (2014) en su tesis de maestría titulada: —Incidencia del Programa Social Juntos en los niveles de desnutrición crónica de los beneficiarios menores de cinco años realizada en la universidad cesar vallejo-Perú , arribaron a las siguientes conclusiones: que una mayor intervención del programa determina que los hogares realicen sus controles en el puesto de salud de peso y talla de los menores de cinco año, ya que es una condición del programa JUNTOS, esto ha contribuido que se reduzca la desnutrición crónica en los menores beneficiarios, también se observó que el nivel de conocimiento en alimentos nutritivos y ricos en vitaminas, por parte de los jefes(as) de hogar, influye para la reducción de la desnutrición crónica.

Hercber (2013), en su tesis de maestría denominada —Nutrición Infantil y Rendimiento Escolarll publicado en la revista por el VIII Congreso y Nutrición y Dietética realizado por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Valle de Cali Colombia, arriba a las siguientes conclusiones: un niño padece desnutrición crónica en sus primeros años, presenta retardo de crecimiento y desarrollo , atraso en su desarrollo cognitivo, su rendimiento escolar se ve afectado en forma negativa en alguna forma e intensidad.

Leiva (2011), en el estudio —Algunas consideraciones sobre el impacto de la desnutrición en el desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolarll realizado en el Instituto de Nutrición y Tecnología de los alimentos de la Universidad de Chile, se plantea las siguientes conclusiones: El nivel educativo de la madre, el volumen encefálico y la desnutrición acaecida durante el primer año de vida son las variables independientes que mayormente contribuyen a explicar el rendimiento escolar. Establece que existe una gran relación entre estado nutricional, desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar, los problemas nutricionales afectan a todos los estratos socioeconómicos, en especial a los sectores con poco poder adquisitivo de la sociedad ya que estos han estado sometidos a condiciones de sub alimentación crónica.

Labrador y Celis (2012), en su estudio —Rendimiento Escolar y Estado Nutricional en Alumnos de una Institución Educativa Rural para el Colegio Médico de Táchira en Venezuela se concluye lo siguiente. Se encontró un riesgo relativo y razón de probabilidad estadísticamente significativo, que existe relación entre desnutrición y bajo rendimiento escolar, y que éste es más probable a mayor intensidad y/o cronicidad de déficit nutricional.

Maury, (2014) en su tesis de maestría titulada —Incidencia de la inversión social sobre la desnutrición crónica en el distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, 2014. Los resultados muestran que una mayor inversión social en proyectos de saneamiento, salud, educación y los programas sociales, acarrea la disminución de la desnutrición crónica extrema en los menores beneficiarios, también se observó que el nivel de conocimiento en alimentos nutritivos en vitaminas, por parte de los jefes(as) de hogar, influye para la reducción de la desnutrición crónica.

Según Soplin (2004), en su Tesis de maestría denominada —Deficiencia de Hierro y Rendimiento Escolar en niñas del Colegio Inmaculada de Pucallpa realizado en la Universidad Mayor de San Marcos Lima plantea las siguientes conclusiones. No se encontró asociación significativa entre la deficiencia de hierro sin anemia y los bajos puntajes obtenidos en el coeficiente intelectual y rendimiento escolar. Los bajos puntajes obtenidos por los alumnos serían debido a las desventajas del medio ambiente como son la falta de estimulación en el hogar y el bajo nivel socioeconómico.

1.1.3 Contextualización del tema

El tema fue desarrollado en I.E.B.R.I.N. 420 “Bello Horizonte” del distrito de Inambari, provincia de Tambopata departamento de Madre de Dios. En ella encontramos el nivel inicial contando con 3 aulas: 3 años, 4 años y 5 años, cuenta con un total de 40 estudiantes. La institución, está conformada por el director, 3 docentes 1 auxiliar y 1 personal de servicio. Asimismo, cuenta con una amplia área verde, donde los estudiantes pueden conectarse con la naturaleza y a la vez aprender.

1.1.4 Descripción general del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional busca demostrar la importancia de la nutrición en los logros de aprendizaje en educación inicial de la I.E.B.R.I.N. 420 “Bello Horizonte” del distrito de Inambari, provincia de Tambopata departamento de Madre de Dios. Teniendo en cuenta la realidad socioeconómica de los niños. También, busca que los maestros tomen interés al momento que los niños tomen sus loncheras y revisarlas para concientizar a los padres de la importancia de una buena nutrición.

Es importante reconocer que la realidad social y económica del lugar muchas veces no les permiten a los padres realizar una adecuada alimentación nutritiva en sus hogares, pero también es necesaria enseñarles que alimentos se pueden reemplazar o utilizar de la zona para poder tener una adecuada alimentación, la que permitirá a los niños tener un mejor desarrollo en cuanto a sus logros de aprendizaje.

1.2 Justificación del tema:

1.2.1 Justificación teórica

El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica teóricamente por los aportes que se han evidenciado en las bases teóricas y en los antecedentes, así mismo brindará a los padres algunas nociones complementarias para poder elaborar recetas sencillas pero nutritivas que les permitan a los niños estar mejor nutridos y por ende tener un mejor desarrollo cognitivo, alcanzando un excelente logro de aprendizaje.

Millán (2002), indica que la desnutrición es un estado patológico inespecífico potencialmente reversible, que se origina como resultado de un deficiente aporte calórico y proteico al organismo, el mismo que se acompaña con manifestaciones clínicas diversas de acuerdo a factores ecológicos e individuales. Así mismo Carvajal (2005), define la desnutrición como una de pauperización del organismo a causa de una nutrición deficiente o de trastornos en el metabolismo.

Scheider (1988), señala que la desnutrición es un fenómeno económico social complejo y por ende multifactorial.

1.2.2 Justificación práctica

El presente trabajo de suficiencia profesional busca concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una buena nutrición, ya que esta es una de las bases para lograr un aprendizaje adecuado, porque al tener niños desnutridos, tendremos niños que no se pueden concentrar, niños con problemas de salud, anemia, sueño etc, lo que es un factor negativo en su concentración y por ende su desarrollo cognitivo del niño.

1.2.3 Justificación social.

El presente trabajo de suficiencia profesional a nivel social, busca concientizar a Los docentes, padres de familia y comunidad educativa de la I.E.B.R.I.N. 420 “Bello Horizonte” del distrito de Inambari, provincia de Tambopata departamento de Madre de Dios, la importancia de una nutrición balanceada y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños de 5 años, ya que se ha podido observar que muchos niños no alcanzan un logro de aprendizaje adecuado y esto se debe a que muchas veces en sus hogares no cuentan con una buena alimentación, ya sea porque no tienen los recursos económicos o por falta de tiempo de sus padres..

Es importante fomentar talleres para los padres de familia y toda la comunidad educativa donde aprendan a conocer la importancia de tener una buena nutrición y la influencia de esta sobre el logro de aprendizaje de los niños, así mismo es necesario crear planes nutricionales, como loncheras nutritivas con recursos que encontramos en la zona, para esta manera ayudar a los padres de bajos recursos a elaborar una nutrición sana y balanceada.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema.

Unicef (2012) define la desnutrición se define como la “ingesta o absorción insuficiente de energía, proteínas o micronutrientes, que a su vez causa una deficiencia nutricional”, trayendo como consecuencia la pérdida de peso e incrementando las posibilidades de contraer enfermedades.

OMS (2008) define la desnutrición como: la condición patológica inespecífica, sistemática y reversible en potencia que se origina como resultado de la deficiente utilización de nutrientes por las células del organismo, que se acompaña de variadas manifestaciones clínicas de acuerdo con diversas razones ecológicas y que se reviste de diferentes grados de intensidad de acuerdo a los factores que la determinan, la cual puede ser primaria, secundaria o mixta y que esencialmente se manifiesta ante una ingestión inadecuada e insuficiente de alimentos o en presencia de una enfermedad; su etiología comprende desde una deficiencia proteico-calórica una deficiencia de micro nutrientes esenciales donde se incluye el yodo (I), la vitamina "A" o el hierro (Fe).

Hernández y Correa (1998) nos dan una definición más amplia en la que considera a la desnutrición como un estado deficiente de nutrientes. “El término expresa todas las condiciones en las que existe una deficiencia en la ingesta, absorción o utilización de los mismos, así como una situación de consumo o pérdida excesiva de calorías que afecta el aporte y metabolismo de los principales nutrientes”.

Pero Cabrera (1995) define a la desnutrición como un trastorno inespecífico, sistémico potencialmente reversible de naturaleza metabólica.

De lo mencionado podemos tomar lo expresado, que la desnutrición ha ido variando históricamente en relación a la adquisición de nuevos conocimientos junto a la aparición de nuevos métodos nutricionales. De esta forma coexisten numerosas definiciones, si bien ninguna puede considerarse como completa o definitiva. Una definición sencilla que integra otras propuestas previas sería que, la desnutrición es un estado patológico provocado por un consumo inadecuado de nutrientes que provoca una alteración de la composición corporal y que afecta negativamente a la respuesta normal del sujeto frente a la enfermedad. (Carmuega & Durán, 2010).

2.1.1 Definición de desnutrición:

Para tener una definición más precisa de desnutrición infantil hay que internalizar los siguientes definiciones: Teniendo en cuenta los procedimientos seguidos en las Encuestas Nacionales de Demografía y salud (ENDES) : ha clasificado con desnutrición infantil a todos los niños menores de seis años que en la fecha de la entrevista tuvieron un puntaje de dos o más desvíos patrón por debajo de la mediana de la población de referencia para la talla/edad⁵/. Este puntaje indica que el niño presenta desnutrición debido a que no ha tenido el crecimiento (talla) adecuado para su edad.

Para Cortes (2007) "La desnutrición infantil es un síndrome clínico caracterizado por un insuficiente aporte de proteínas y calorías necesarias para satisfacer las necesidades fisiológicas del organismo". Pero también manifiesta que es importante considerar que la desnutrición infantil: Se presenta como un problema persistente en el conjunto de los países en vías de desarrollo. De modo particular, la más afectada es la población infantil denominándola como "grupo de riesgo", al ser vulnerables a un sin número de problemas. Se ha visto que en países en vías de desarrollo las secuelas de la desnutrición en niños

son alteraciones antropométricas, reducción del perímetro cefálico, talla baja, anemias, carencias de macronutrientes, hipovitaminosis A, predisposición a contraer infecciones, alteraciones inmunológicas, trastornos a nivel del sistema nervioso central y disminución del cociente intelectual.

2.2 Aspectos relacionados a la desnutrición.

La Nutrición: Es el conjunto de procesos involuntarios mediante los cuales el organismo, una vez ingeridos los alimentos, absorbe y transforma sus nutrientes en sustancias químicas más sencillas que se utilizan para proporcionar materiales necesarios en la formación de las estructuras corporales, regular el metabolismo y aportar la energía necesaria para el perfecto funcionamiento del organismo (García, citado por Ramos 2007). De acuerdo a lo expresado, se puede decir que nutrición es el proceso biológico del organismo que asimila los alimentos y líquidos que requiere para su funcionamiento, crecimiento y mantenimiento de sus funciones vitales. También es conocida la nutrición como el estudio de la relación que existe entre los alimentos y la salud.

La Alimentación: Consiste en la obtención, preparación y la ingestión de alimentos. Al respecto, Martínez (2009) expresa "...se llama alimentación al suministro de energía o materia prima necesarios para el funcionamiento de ciertas máquinas. Los humanos, además del agua que es vital, necesita una ingestión de alimentos variada y equilibrada. Sabemos que no existe alimento único que proporcione todos los nutrientes para mantener la vida y la salud. El consumo regular de un conjunto de alimentos (dieta) debe proporcionar las cantidades adecuadas de proteínas, lípidos, glúcidos, vitaminas y minerales. La base de una buena nutrición reside en el equilibrio, la variedad y la moderación de nuestra alimentación.

En Grecia, 400 a.c. Hipócrates afirmaba que nuestra alimentación era nuestra medicina. Es sabido que los factores alimentarios están asociados a enfermedades como la diabetes, la osteoporosis, la

obesidad y muchas otras (algunas investigaciones parecen encontrar una relación entre la alimentación y el surgimiento de ciertos tipos de cáncer). En contrapartida, en el siglo XX se demostró el vínculo que hay entre las carencias alimentarias y las enfermedades graves. De lo expresado, se puede decir que la asociación existente entre la nutrición y alimentación que tengamos durante la vida, determina la salud y el buen funcionamiento de nuestro organismo

2.2 Definición de logro de aprendizaje.

Himmel Etal (1999), define el rendimiento o efectividad académica como el grado de logro de los objetivos señalados en los programas de estudio.

A lo relacionado, Aranda (2005) indica que es el resultado del logro conseguido acuerdo a los objetivos planteados, aquí se mide si el aprendizaje ha sido satisfactorio o no.

También, Chadwick (2009) señala que el Rendimiento Académico es: Considerado como la expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que sintetiza en un calificativo final (cuantitativo mayormente) evaluador del sistema alcanzado

En cuanto, la Enciclopedia de Pedagogía (2009) nos indica que rendimiento proviene del latín “reddere” que significa restituir, pagar. Define al rendimiento académico a la relación existente entre lo que se obtiene y el esfuerzo que se hizo para obtenerlo, en otras palabras, es el éxito que se tiene en la escuela, sobre los factores que pueden intervenir en este.

Por otro lado, Kaczynska (1986) Afirma que el rendimiento académico es el producto del esfuerzo e iniciativa escolar de cada maestro, padres, estudiantes. El valor de la vida escolar, donde cada maestro se evalúa de acuerdo a los conocimientos adquiridos por el estudiante.

Así mismo el Ministerio de Educación (2009) define el rendimiento escolar de la siguiente manera “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas” (p.53).

De igual manera manifiesta que el rendimiento escolar es “el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante” (p.309). Podemos considerar de acuerdo a las definiciones el rendimiento escolar es el logro de los aprendizajes para lo cual se le da un valor o calificación cualitativa o cuantitativa que expresa la realidad académica del estudiante.

Factores que determinan el rendimiento académico escolar: Una serie de estudios en países en vías de desarrollo sugiere que hay algunos grupos de factores asociados al rendimiento escolar y/o a la deserción:

- Factores asociados al estudiante, entre ellos lengua materna, peso, talla, sexo, y edad, estado nutricional, etc.
- Factores asociados a la familia, entre ellos variables del nivel socioeconómico (presencia de luz, agua, desagüe en casa, hacinamiento) y de capital cultural (nivel educativo de los padres, presencia de libros en casa).
- Factores ligados al centro educativo, entre ellos características de los docentes (título pedagógico, años de experiencia) y tipo de centro educativo (polidocente completo o multigrado).
- Factores biológicos: Se desarrolla en una estructura nerviosa llamada cerebro, la herencia genética determina un nivel potencial y depende del medio ambiente que logre este desarrollo.
- Factores socioculturales: Un sujeto que crece en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que crece en un ambiente con pobreza de estímulos (Colquicocha 2008).

- La Nutrición: La malnutrición puede afectar el desarrollo de la corteza cerebral; en el primer año de vida se desarrolla el 75% del cerebro, y el 25 % se desarrollará hasta la adolescencia.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

En el presente trabajo de suficiencia profesional se plantea una metodología, que tiene una secuencia en fases:

- FASE 1: Observación y diagnóstico de la nutrición de los niños
Esto se realizará en la hora de lonchera, en la cual la docente revisara que tipos de alimentos envían los padres a sus hijos.
- FASE 2: Aplicación del instrumento de evaluación
El objetivo de la aplicación de este instrumento es poder obtener datos que nos permitan observar la importancia de la nutrición y como esta se relaciona con los logros de aprendizaje.
- FASE 3: Ejecución de plan nutricional.
En esta fase se conversará con los padres y se les hará entender la importancia de la nutrición en sus hijos y como esta se relaciona con los logros de aprendizaje.

2.3. Glosario

- Nutrición:
Madrigal (1996): define la nutrición el conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos; y la alimentación es tan sólo el acto de proporcionar al cuerpo humano los alimentos.
- Desnutrición:
Millán (2002), indica que la desnutrición es un estado patológico inespecífico potencial mente reversible, que se origina como resultado de un deficiente aporte calórico y proteico al organismo, el mismo que se acompaña con manifestaciones clínicas diversas de acuerdo a factores ecológicos e individuales.

- Logro de aprendizaje:
MINEDU (2020), define que el logro de aprendizaje es la situación en la que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos del aprendizaje.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico y práctico de la nutrición en los logros de aprendizaje se basa en demostrar la importancia de tener una adecuada nutrición, ya que esta se ve relacionada con los logros de aprendizaje de los niños del nivel inicial, es por ello que después de aplicar el instrumento de evaluación y obtener los resultados (Peso, talla, IMC y los niveles de logro de los niños, los cuales han sido obtenidos de las fichas de matrícula y registro de la maestra) podemos utilizar estrategias que nos permitan concientizar a los padres de familia de la importancia de tener una adecuada nutrición.

Es necesario involucrar al padre de familia, dándole a conocer la importancia de la nutrición y la influencia que esta tiene en los logros de aprendizaje de los niños, por tal motivo se les brinda pautas para elaborar loncheras nutritivas, las cuales pueden tener alimentos de la zona, para así evitar generar un mayor gasto a la hora de adquirir sus alimentos para su consumo familiar.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Luego de observar a los niños y encontrar que muchos de ellos tenían una pésima nutrición, ya que esta se evidenciaba en las loncheras que traían a la escuela, y posterior a la evaluación que se realizó, se pudo afirmar que los niños no podían tener un logro de aprendizaje adecuado por que se encontraban con hambre, fatigados, entre otros y eso se debía por la falta de alimentos saludables y nutritivos.

Por tal motivo se coordinó con dirección para realizar reuniones con los padres de familia para explicarles la importancia de una adecuada nutrición y la relación que esta tiene con los logros de aprendizaje, así mismo se les brindo algunas recetas a base de alimentos del lugar, se les explico también como balancear los alimentos para que esto no afecten su economía y posteriormente se realizaron campañas de prevención nutricional y charlas para mejorar la nutrición en la comunidad educativa.

CONCLUSION

1. Analizados los aportes teórico prácticos desarrollados en el presente trabajo de suficiencia profesional, se concluye que es importante que los niños tengan una adecuada nutrición ya que esta se relaciona con los logros de aprendizaje.

RECOMENDACION

1. Los docentes deben ejecutar charlas constantes a los padres de familia para que de esta manera tomen conciencia de la importancia de tener una adecuada nutrición y de la relación de esta con los logros de aprendizaje.

REFERENCIAS

Aranda (2005) Desempeño en la escuela. Colombia: Mc Graw Hill

Arévalo y Castillo (2011). Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N° 0655 "José Enrique Celis Bardales. Mayo – Diciembre. 2011 [Tesis de Licenciatura] Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.

Ausbel, (1963). Psicología Del Aprendizaje Verbal Significativo. New York.

Carmuega y Duran (2010) Valoración del estado nutricional en niños y adolescentes Bol. CESNI. Fecha de consulta: 19 de marzo del 2019: Disponible en:<http://www.adolescenciaalape.org/sites/www.adolescenciaalape.org/files/Evaluacion%20Estado%20N>Chadwick (2009). Teorías del Aprendizaje. Revista de Investigación Universitaria.

Cortez (2011). Desnutrición y familia representaciones sociales y prácticas de autoatención a la desnutrición infantil y proceso alimentario en familias Ocoatepecanas. (Tesis de Maestría) Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México.

Cuipa M. "El Estado Nutricional y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E. Virgen de Fátima, Zarumilla - Perú". Universidad César Vallejo. 2016 Junio.

ENDES. "Manual de Antropometría". ENDES. 2016 Enero; IV(12).

García M. "Estado Nutricional y Rendimiento Académico en Escolares de Huamachuco - Perú". Universidad Nacional de Trujillo. 2019 Enero.

Hernández R. "Metodología de la investigación". Sexta ed. Cartagena - Colombia; 2017.

Kaczynska (1986) El rendimiento escolar y la inteligencia. Disponible en <http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/bibliografia>

Martínez (2009) Inseguridad Alimentaria y Nutricional en América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Programa Mundial de Alimentos

MINSA - Lima - Perú. "Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco Años". Dirección General de Salud de las Personas. 2017; RM - N 990.

Organización Mundial de la Salud. "Nutrición Infantil. Departamento de Nutrición". OMS. 2016 Julio.

UNICEF. "Evaluación del Crecimiento de Niños y Niñas. Material de Apoyo para Equipos de Atención Primaria". Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Argentina. 2016; I(1).

ANEXO

Anexo 01
Panel Fotográfico

Fig. 1: Vista frontal de la I.E.B.R.I.N. 420 “Bello Horizonte” del distrito de Inambari, provincia de Tambopata departamento de Madre de Dios.



Fig. 2: Revisión de las loncheras de los niños de la I.E.B.R.I.N. 420 “Bello Horizonte” del distrito de Inambari, provincia de Tambopata departamento de Madre de Dios



Fig. 4: Preparando una lonchera nutritiva con los niños de la I.E.B.R.I.N. 420 “Bello Horizonte” del distrito de Inambari, provincia de Tambopata departamento de Madre de Dios.



Fig. 5: Capacitando a los padres de la I.E.B.R.I.N. 420 “Bello Horizonte” del distrito de Inambari, provincia de Tambopata departamento de Madre de Dios sobre la importancia de una lonchera nutritiva.

