



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

NÚMERO COMO EXPRESIÓN DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN

EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Rosa Mercedes, Aguilar Suárez

ORCID: (009-0005-8393-6633)

ASESOR

Mg. Manuel Antonio Hernández Felix

ORCID: (0000-0002-4952-6105)

LIMA - Perú

2023

NÚMERO COMO EXPRESIÓN DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS

ORIGINALITY REPORT

17% SIMILARITY INDEX	10% INTERNET SOURCES	0% PUBLICATIONS	16% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Webster University Student Paper	13%
2	www.popularlibros.com Internet Source	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	1%
5	Submitted to Universidad de Piura Student Paper	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 20 words

Exclude bibliography On

DEDICATORIA

A toda mi familia, por su incondicional apoyo y en especial a mi hijito Novak por mantenerme siempre atenta.

AGRADECIMIENTO

A Dios infinitas gracias por todo lo que me da
y me ayuda a crecer.

RESUMEN

Este trabajo de suficiencia profesional tiene el propósito de enseñar el Número como expresión de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, haciendo uso de nuevos y divertidos materiales didácticos, así como de otras estrategias, ofreciendo propuestas diferentes que puedan aplicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las matemáticas, implementando mejoras en las actividades pedagógicas.

- Los niños aprenden a relacionar los números, con las cantidades que éstos representan, a través de juegos y mejor aún con materiales elaborados y/o propuestos por ellos mismos.
- El uso de estrategias adecuadas para la elaboración de diversos recursos didácticos con materiales reciclados, es muy efectiva pues la interacción entre profesora, niños y padres en conjunto, puede ser aprovechada para la enseñanza de la relación número cantidad al realizar el conteo.

Palabras Clave:

- Conceptos matemáticos
- Recurso didáctico

INDICE

HOJA DE RESPETO	i
CARÁTULA.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes.....	2
1.1.3 Contextualización del tema.....	3
1.1.4 Descripción general del tema.....	3
1.2 Justificación del tema.....	4
1.2.1 Justificación teórica.....	4
1.2.2 Justificación práctica.....	4
1.2.3 Justificación social.....	4
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	5
2.1 Bases teóricas del tema.....	5
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema.....	6
2.3 Glosario.....	7
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	8
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	8
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.....	10
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS (BIBLIOGRÁFICAS)	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Suficiencia Profesional tiene como título: Número como expresión de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Distrito de Lima.

Los niños por lo general aprenden los números de manera abstracta y esto se les complica cuando tienen que expresarlos en cantidades, además debemos de tener en cuenta que en las aulas los recursos didácticos son muy limitados, lo que redundaría en poca motivación de los niños, dificultando su aprendizaje. Este trabajo propone mejorar la enseñanza, promoviendo una fácil comprensión de la relación entre número y cantidad, usando como estrategia la elaboración de nuevos recursos didácticos, con material reciclado, Esta actividad fomentará que el niño al participar de la recolección de materiales, vaya interiorizando de forma activa y natural, el concepto de número como cantidad, potenciando así su autonomía, independencia y mejoría para la resolución de problemas, ya que sabemos que cada niño aprende a su ritmo. Asimismo, el reciclaje reforzará su preocupación acerca del cuidado del planeta, empatía, colaboración, respeto y organización, logrando un aprendizaje más significativo que además promueva un pensamiento alternativo.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social; Capítulo II: fundamentación, bases

teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario; Capítulo III: aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia; Conclusiones, Recomendaciones, Referencias (Bibliográfica), Anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Los niños del centro educativo nacional, Nuestra Señora del Carmen, presentan dificultad al realizar las actividades en clase referidas a expresar números como cantidades. Uno de los factores puede ser, que solo cuentan con los recursos brindados por el estado los cuales son muy limitados.

María Montessori, la pedagoga italiana y visionaria, indicó ya hace varios años que los niños aprenden sensorialmente con el uso de materiales didácticos, variados y flexibles, con los cuales las respuestas de los niños serán de acuerdo a su propia experiencia, ritmo e interés.

Debemos aprovechar la energía de los niños e incentivar su curiosidad por las matemáticas, lo cual podemos motivar con materiales estimulantes y atractivos, haciendo que los niños aprendan de manera natural en el proceso. Manipulando objetos los niños harán el proceso de pasar de lo práctico y sensorial, a lo concreto y abstracto, logrando un aprendizaje progresivo e innato. Por ello con el uso de la estrategia de la elaboración de nuevos recursos didácticos, reforzarán el entendimiento de una manera práctica y divertida, ya que el aprendizaje involucrará a diferentes sentidos-, así cada vez que los niños repasen el número y la cantidad de materiales que deberán recolectar, lograrán una fácil asociación del número y cantidad.

1.1.2 Antecedentes

Paucar (2017), en su trabajo “Juegos didácticos y el aprendizaje de matemática en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial no. 1127 de Alata, Huancán”, refiere la importancia del uso de juegos para el logro del aprendizaje de los niños, por lo que concluye después de realizar los juegos en el aula, para motivar el aprendizaje, los niños tuvieron un buen resultado matematizando situaciones de cantidad.

Sáenz de Cabezón (2018), en la conferencia ofrecida por BBVA, aprendemos juntos, titulada “Las matemáticas nos hacen más libres y menos manipulables”. Tiene como objetivo el entendimiento, el poder interpretar y comprender los números como expresión de cantidad, lo cual evitará que sean engañados y que con la practica consigan el poder del pensamiento abstracto, que va más allá de las operaciones.

Generalmente las matemáticas son explicadas de una forma tradicional. Lo cual hace complicado, aburrido y peor aún, bloquea el interés en su aprendizaje; todo acompañado con el mensaje “aprende esto porque en el futuro te va a servir”, casi como algo impuesto pero no sustentado, enviando el mensaje de que solo puede ser de esta forma, cuando en realidad los docentes tenemos la capacidad de crear diversos recursos didácticos según las necesidades de los niños, que puedan ser flexibles y adaptables a la currícula, logrando con ello que profesores y niños vayan con mucho placer y felices al colegio.

Martin (2013), en su blog sobre “Actividades para relacionar números y cantidades”, la matemática madrileña señala que por lo general se relaciona a la matemática con una materia complicada o aburrida, pero si se aplica las matemática manipulativas y lúdicas, para que los niños relacionen números y cantidades puede resultar muy divertidas. Con estas propuestas los niños afianzarán el concepto de cantidad y la familiaridad de la escritura de los números.

Para realizar estas actividades podemos hacer uso de materiales muy sencillos e incluso elaborados con materiales reciclados, los cuales encontramos en todos lados.

Buscar que la enseñanza solo continúe con un libro, casi como algo que se hace mecánicamente, no conseguirá motivar el aprendizaje en los niños, tampoco su pensamiento o razonamiento, por ello es importante que este vaya apoyado por materiales altamente manipulativos, ya que además de captar su atención, ayudarán a internalizar el aprendizaje.

Los docentes, tenemos que afrontar las matemáticas como un reto, para el cual resulta importante no solo el conocimiento, sino mantener la energía y mucha ilusión.

1.1.3 Contextualización del tema

El presente trabajo de suficiencia se desarrolló en la Institución Educativa colegio Nuestra Señora del Carmen, situada en el Distrito de Lima, el centro educativo cuenta con dos turnos y tiene 1 director, 2 subdirectores, 1 coordinador, 1 secretaria, 1 personal de Intendencia y 34 docentes.

1.1.4 Descripción general del tema

El objetivo del tema es que los niños entiendan la relación que existe entre el número y la cantidad que éstos representan, para lo cual utilizaremos nuevas herramientas que les resulten atractivas e interesantes, y para facilitar su acceso serán creadas con material reciclado.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Este trabajo de suficiencia profesional titulado Número como expresión de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, se justifica en aspecto teórico porque va a contribuir a un fácil entendimiento de la relación entre número y cantidad a través de los juegos.

1.2.2 Justificación práctica

El presente trabajo de suficiencia desde el punto de vista de la justificación práctica es importante porque teniendo el conocimiento de la relación de número cantidad va a poder desenvolverse en actividades cotidianas como en los diversos juegos.

1.2.3 Justificación social

Desde el punto de vista el trabajo de suficiencia profesional va a favorecer a los niños de 5 años del colegio Nuestra Señora Del Carmen y también a la comunidad, porque no dependerá de los demás y socializará con mayor facilidad integrándose favorablemente a su entorno en diferentes actividades.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Carrillo y Muñoz (2018), en su libro "Didáctica de las matemáticas para maestros de educación infantil. Cuando los alumnos han desarrollado habilidades numéricas importantes como contar objetos con precisión, encontrar el propio camino de regreso a casa o construir formas, por tanto, ya existe un uso de ideas matemáticas en su vida cotidiana que los profesores deberían seguir promoviendo" (p8).

Señalan que los niños deben aprender los números desde el punto de vista del sentido numérico, ya que ello les permitirá un mejor entendimiento, diseñar sus propias estrategias numéricas y formarse opiniones matemáticas.

González y Weinstein (1998), en su libro "¿Cómo enseñar matemática en el jardín?", las autoras estudian sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en la etapa preescolar basado en los tres (3) ejes: Número, Medida y Espacio.

Los niños usan las cualidades numéricas en situaciones diferentes, como por ejemplo, "cumpló 5 años", "tengo 4 monedas y me falta una para comprarme una galleta", "yo empiezo el juego", "estoy pesando 22 kilos", etc.

Presenta varios ejemplos de actividades didácticas secuenciadas para los niños, examinadas de forma didáctica con el propósito de proveer de

herramientas a los profesores para que cree adecuadamente una enseñanza secuenciada.

Marín (2019), en su libro “Enseñar y aprender matemáticas con cuentos”. Sugiere que “Disfrutar aprendiendo matemáticas es posible. Entre los muchos recursos y materiales con los que contamos, destacan los recursos literarios, capaces de despertar las emociones de los estudiantes facilitando el aprendizaje” (“Enseñar y aprender matemáticas con cuentos - Google Books”) Es por ello que los conceptos matemáticos de asociación de números expresados en cantidad también pueden ser enseñados a través de cuentos, ya que resultan bastante atractivos y de fácil entendimiento, además de producir gozo y motivación. Lo que se puede considerar una cualidad es aplicar cuentos con artículos que los niños usen en su día a día, lo cual los incentiva a participar activamente.

2.1 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo de suficiencia profesional presenta un enfoque de como los niños pueden comprender la relación número cantidad con recursos didácticos elaborados con materiales reciclados, desarrollado en 4 etapas.

MATERIALES DIDÁCTICOS

ETAPA 1:

- Reciclaje de materiales: Cartones, papeles de todo color, bolsas de plásticos, conos de papel higiénico y toalla, botellas y chapas de plástico.

ETAPA 2:

- Diseño de los recursos didácticos seleccionados, los cuales innovaran en el aprendizaje de los niños.

ETAPA 3:

- Iniciamos el proceso de organización para la elaboración de los proyectos seleccionados, para ello recolectaremos todos los materiales reciclados.

ETAPA 4

USO DE LOS MATERIALES

- Momento de inicio: los niños muestran interés y curiosidad cuando ven los nuevos materiales, por sus colores, formas, tamaños y expresan emoción.
- Momento de desarrollo: Escuchan atentamente las indicaciones de la profesora.
- Momento de cierre: los niños juegan representando cantidades con sus dedos.

2.3 Glosario

- **Empatía:**

Cardona (2002) capacidad de empatizar con los demás, o de ponerse en su lugar y comprender lo que piensan y sienten.

- **Innovación:**

Naranjo (2015) habilidad para la creación de procesos nuevos, soluciones e ideas innovadoras que puedan ser transformadas.

- **Motivación:**

Soriano (2016) poder de influir, actuar y estimular la conducta de sus compañeros a través del pensamiento.

- **Organización:**

Cardona (2002) capacidad para organizar actividades, a quién incluir, dónde colocarlas y cómo desarrollar el objetivo de registrar lo aprendido.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje

Este trabajo de suficiencia profesional está basado en la comprensión de número como expresión de cantidad en niños de 5 años, para motivar su aprendizaje los niños realizarán diversas actividades lúdicas donde tendrán que asociar los números con las cantidades que éstos representan, logrando un aprendizaje práctico y fácil a través de juegos propuestos por ellos, utilizando materiales didácticos agradables a la vista, de colores llamativos, de diferentes formas y tamaños.

En reunión con los niños se seleccionaron los proyectos a elaborar, el tipo de materiales y la cantidad que deberán de reciclar de cada uno, para lo cual los niños llevarán a casa la lista de los materiales que deberán ir reuniendo; con este ejercicio y casi sin darse cuenta irán repitiendo el número relacionando con la cantidad necesitada y así a modo de juego y divertidamente aprenderán con facilidad.

Asimismo, la realización de los recursos didácticos permitió la integración de los padres de familia, consiguiendo un mayor interés de su parte sobre las actividades que sus niños realizarán con los proyectos, viendo a sus niños expresar emoción y curiosidad cuando los ven terminados.

Aquí presentamos algunos juegos donde los niños relacionarán el número con la cantidad que represente.

El juego consiste en introducir en la botella la cantidad de chapas que indique el dado, ganará el niño que meta primero todas sus chapas.



Este es un juego por equipos con cuatro actividades: que servirán para que los niños relacionen el número que salga en el dado con la cantidad física que representa.



3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

El aporte que propongo para mejorar el proceso de enseñanza, es motivar constantemente el aprendizaje de los niños con cosas cotidianas, con lo que lograrán progresivamente una fácil comprensión de la relación entre número y la cantidad que éste representa, sin tener la necesidad de recurrir todavía al uso de un material, de esta manera y a modo de juego el niño constantemente buscará relacionar, cierto es que cayendo muchas veces en el error, pero con la rectificación y repetición del ejercicio, logrará fijar y reforzar su conocimiento.

Es importante que los docentes contemos con diferentes recursos didácticos para mantener la atención e interés del niño y más aun sabiendo que se distraen con facilidad, por lo que el juego dirigido representa una muy buena propuesta para su aprendizaje, articulando contenidos teóricos con los prácticos.

Los niños aprenderán de manera feliz y seguramente lo compartirán con su entorno con lo que lograremos atraer también su interés. Es una realidad que contamos con recursos muy limitados para desarrollar los trabajos y siempre son los mismos ya conocidos por los niños, lo cual no siempre representa muchos deseos y no los motiva mucho en el momento del desarrollo de las actividades.

CONCLUSIONES

- Los niños aprenden a relacionar los números, con las cantidades que éstos representan, a través de juegos y mejor aún con materiales elaborados y/o propuestos por ellos mismos.
- El uso de estrategias adecuadas para la elaboración de diversos recursos didácticos con materiales reciclados, es muy efectiva pues la interacción entre profesora, niños y padres en conjunto, puede ser aprovechada para la enseñanza de la relación número cantidad al realizar el conteo.

RECOMENDACIONES

- Hay que aprovechar toda actividad de los niños para reforzar lo que deseamos que aprendan, por ejemplo para preparar los juegos, el mismo acto de recolectar los materiales reciclados, fue una oportunidad para ir reforzando la relación número-cantidad.
- Con el compromiso de los profesores en la enseñanza-aprendizaje, los niños se mantendrán motivados e interesados en aprender, haciendo su aprendizaje significativo y con mejores resultados.

REFERENCIAS

- Paucar, V. (2017). *Juegos didácticos y el aprendizaje de matemática en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial no. 1127 de Alata, Huancán*. [Trabajo Académico, Segunda Especialidad en Educación Inicial, Universidad de Huancavelica]
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4636d76f-b4e1-4b93-afbe-b19f85983839/content>
- Sáenz de Cabezón, E. (2018). *Las matemáticas nos hacen más libres y menos manipulables* - Conferencia ofrecida por BBVA, aprendemos juntos
<https://www.youtube.com/watch?v=BbA5dpS4Ccl&t=3359s>
[#AprendemosJuntos](#)
- Martin, M. (2013). *Actividades para relacionar números y cantidades*. - blog Aprendiendo matemática
<https://infantilyprimariacprcc.wordpress.com/2013/04/20/hacemos-matematicas-en-la-escuela-malena-martin/>
- Carrillo, J. y Muñoz, C. (2018). *Didáctica de las matemáticas para maestros de educación infantil*. - Libro
<file:///C:/Users/Rosa/Downloads/Dialnet-DidacticaDeLasMatematicasParaMaestrosDeEducacionIn-6938663.pdf>
- González, A. y Weinstein, E. (1998). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?*
– Libro

<https://conociendolasmaticas.files.wordpress.com/2012/11/el-numero-y-la-serie-numerica.pdf>

Marín, M. (2019), *Enseñar y aprender matemáticas con cuentos - Libro*

<https://www.casadellibro.com/libro-ensenar-y-aprender-matematicas-con-cuentos/9788427725911/9209190>

ANEXOS

PANEL FOTOGRÁFICO

FIG. 1: Vista lateral de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, distrito del Cercado de Lima.



FIG. 2: Recolección de materiales reciclados por los niños.



Botellas de plástico



Spinner



Conos de papel higiénico y toalla de catón



Cartones



Chapas de plástico



Bolsas de plástico

FIG. 3: Niños seleccionando los materiales a usar para la elaboración de los recursos didácticos..



Árbol de cartones pintados y chapitas de colores con números.

Conos de papel higiénico pintado de colores y papitos de chupetes de madera de colores.



Tarjetas de dominó de cartones pintados, chapitas de colores y dado de cartón pintado.

Ruleta con spinner y cartones de colores.



Dados de cartones pintados con números

FIG. 4: Niños elaborando los recursos didácticos seleccionados, con los materiales reciclados



FIG. 5: Niños felices disfrutando de los juegos mientras aplican el concepto de relación número y cantidad.



Los niños colocarán la cantidad de palitos en el cono, según el número y color que éste tenga.



Un niño tirará el dado y ganará el niño que primero termine de colocar todas las tapitas de su cartilla.