



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Conductas disruptivas de los estudiantes de 4to y 5to de primaria.

PRESENTADO POR EL BACHILLER

Jhon Edwin Humpiri Amesquita

ORCID: (0000-0002-7765-4198)

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO

En educación primaria

ASESOR

Mg. Manuel Antonio Hernández Felix

ORCID: (0000-0002-4952-6105)

AREQUIPA – PERÚ

2023

Conductas disruptivas de los estudiantes de 4to y 5to de primaria.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Webster University Trabajo del estudiante	9%
2	eduso.files.wordpress.com Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios que es mi fortaleza y mi guía en este camino, también agradecer a mis padres Estanislao y Graciela quienes han sido mi fuerza y han hecho posible que pueda llegar a cumplir mis sueños. Agradecer a mi hermana Ruth quien fue que me incentivo a seguir y no desfallecer en la lucha de mi gran mi sueño.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a mis maestros de la UAP, por ayudarme en mi formación académica.

RESUMEN

Se observó los tipos de comportamientos disruptivos en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación básica regular, de una institución educativa nacional de Arequipa, durante el año 2022. Este trabajo de suficiencia profesional se tuvo la finalidad de poder establecer la jerarquía de las conductas disruptivas en los estudiantes; y también, definir las conductas disruptivas según su género y grado, distinguir las conductas disruptivas según magnitud. La forma de crianza con mayor regularidad son permisivos y dominante, siendo los estudiantes varones quienes perciben el estilo dominante y las estudiantes mujeres la forma permisiva; además, el cuarto grado muestra una forma dominante, y el quinto grado muestra una forma permisiva. También, según las peculiaridades de la sociedad y del lugar donde viven, la mayoría de estudiantes proceden del tipo de familia disfuncionales y de padres separados.

Palabras Claves: Ambiente social familiar y conducta disruptiva.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	V

ÍNDICE DE CONTENIDOS	V
INTRODUCCIÓN.....	VII
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes.....	2
1.1.3 Contextualización del tema.....	2
1.1.4 Descripción general del tema	2
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	5
2.1 Bases teóricas del tema	5
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el Tema.....	7
2.3 Glosario.....	9
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	10
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.	10
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....	11
CONCLUSIONES.....	12
RECOMENDACIONES.....	13
REFERENCIAS.....	14
ANEXOS.....	15

INTRODUCCION

Por medio del Trabajo de Suficiencia Profesional se presenta el tema: Conductas inadecuadas que afectan en el aprendizaje de los estudiantes en niños del tercer grado de educación Primaria de la Institución Educativa CEDEU Julio Rodríguez del Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa.

En la presente indagación de este trabajo tendrá como propósitos los siguientes: Demostrar que las conductas Disruptivas no son buenas para para un aprendizaje. Analizar de que formar idear la manera de poder solucionar las dificultades en las conductas inadecuadas para poder fortalecer su aprendizaje. Entendemos que el aprendizaje es muy importante para que el niño pueda desarrollarse cognitivamente y de esta manera poder logras su alto rendimiento escolar y desenvolverse en la sociedad.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: primero Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social. Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema, glosario. Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias, se menciona aportes teóricos y prácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes y soluciones del problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Uno de los factores fundamentales a tener en cuenta en el proceso, considerando la conducta disruptivas pueden surgir otros problemas con frecuencia asociados a ellos con son un bajo rendimiento, problemas en comprensión.

En esta coyuntura, la dificultad suele ser complicada, con factores sociales, de conducta colectiva e incluso el entorno familiar que acaban formando un clima muy hostil en el salón de clase, donde además de la falta de concentración, se suele dar en momentos de faltas graves de desobediencia.

En la Institución Educativa “CEDEU Julio Rodríguez”, se observa casos frecuentes de conductas disruptivas en los diferentes grados del nivel primario. En el presente trabajo de suficiencia profesional hare hincapié en la conducta disruptiva especialmente en los grados de 4to y quinto de primaria, que la mayoría no atiende al docente, los alumnos empiezan a jugar y atener conductas inapropiadas, ya sea con sus juegos como son: sus Tablet, taps, cartas y entre otras distracciones que traen al aula y también juegan entre ellos con juegos bruscos.

En el aula existe un claro factor de la falta de compromiso por parte de los alumnos ya que algunos se excusan de su mala conducta por

problemas familiares que de alguna u otra manera afectan a los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

Fernández, (2019). Manifiesta que en su investigación la relación que hay entre las conductas disruptivas y los estilos de aprendizaje, lo que se ve reflejado el incumplimiento de tareas, falta de interés del estudiante y de los padres de familia. En los objetivo, El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de la provincia de Ferreñafe. Conclusiones: Primero que hay una conexión de grado óptimo entre las conductas disruptivas y los estilos de aprendizaje, la segunda se vio que la dimensión de las conductas que más prevaleció fue que no hizo tareas, después mal comportamiento en el aula, la tercera conclusión se descubrió que la dimensión de estilos de aprendizajes visual, seguido del dimensiones de Conductas Disruptivas y Estilo de Aprendizaje Sintético.

Luján (2018) en su investigación sobre estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 11 y 15 años de ambos sexos, de primero a tercer grado de nivel secundaria, de una institución educativa de Comas-Lima. Se utilizó la escala de estilos de crianza de Steimberg y la escala de conducta disocial (ECODI27), encontrándose mayor frecuencia en el estilo autoritativo con 49,5%; asimismo, un 18,6% presentan conductas disruptivas; por lo cual 1 de cada 5 alumnos presentan dicha conducta.

1.1.3 Contextualización del tema

La Institución Educativa se encuentra en la ciudad de Arequipa, del distrito de Alto Selva Alegre, los Naranjos 211, tiene 13 aulas de las cuales son : 2 de inicial, 6 de primaria, 5 de secundaria; además se cuenta con 20 docentes, 1 auxiliares. La plana administrativa lo conforma Un director y una secretaria.

1.1.4 Descripción general del tema

Las siguientes son técnicas aplicadas en la educación tradicional para eliminar conductas no deseadas en los estudiantes:

- 1.- Refuerzo de las conductas deseadas, que de esta manera competirá con la conducta no deseada hasta reemplazarla por completo;
- 2.- debilitar las conductas no deseadas eliminando los refuerzos de estas;
- 3.- la técnica de la "saturación" que implica envolver a un individuo en la misma conducta no deseada, de manera repetitiva hasta que el individuo se sienta hastiado del comportamiento;
- 4.- cambiando la condición del estímulo que produce la conducta no deseada, influenciando al individuo a tomar otra respuesta a dicho estímulo; y
- 5.- usando castigos para debilitar la conducta no deseada.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Se justifica teóricamente que con el propósito de que los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria cambien y fortalezcan su conducta y nos ayude a su desarrollo integral como persona.

Hemos de recordar que cada persona, es decir, que el padre de familia o el maestro enseñan y el estudiante en casa no cumple con eso.

1.2.2 Justificación práctica

Va ser de gran ayuda para los docentes, ya que se les facilitaría entendimiento sobre las conductas inadecuadas del estudiante que permitirían un mejor rendimiento académico correspondiente a la edad escolar en la que se encuentra.

1.2.3 Justificación social

Tiene importancia social, ya que sus conclusiones y recomendaciones darán a conocer tanto a los padres de familia como a los directivos de las instituciones educativas de la Región Arequipa, tomar adecuadas decisiones en las conductas disruptivas, así como también hallar

respuestas para esas conductas, de tal modo que se tenga en cuenta la vital importancia de un buen ambiente estudiantil saludable que propicie el desarrollo excelente de las distintas habilidades sociales de los estudiantes, los mismos que acceder y garantizar la escuela de padres como mediador constante entre el entorno familiar y la institución educativa.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Según Valencia (2016), nos dice que la conducta es el proceder de los personas, ya que es una manifestación de un ser humano racional, que se halla en sus genes sistemáticamente por hacer una manifestación y lo estímulos que se obtiene según se halla estructurada su personalidad.

Pino y Regal (2017), el comportamiento es el medio por el cual el ser humano realiza de forma permanente en su vida cotidiana, por tal razón hace que la referencia a que la conducta son hechos que se dan a conocer por medio de reacciones.

Conducta innata o heredada: son los comportamientos o formas de ser que se distinguen porque se muestran de forma innata, ya que el ser humano se acopla y no necesariamente porque se ha captado de otras personas.

- a) **Conducta innata o estudiada:** Son hechos que nunca son innatas en el estudiante, sino que es memorizada a lo largo del proceso de su vida, ciertos comportamientos pueden ser percibidas, dadas a conocer y causadas por personas de su alrededor.
- b) **Conducta visible/manifiesta:** Son actitudes causadas por parte de las personas de su círculo más cercano, ese comportamiento que se puede juzgar como tal, ya que nos hacen actuar de una forma físicamente a realizar alguna reacción.

- c) **Conductas impetuosas o disruptivas:** Son conductas agresivas en las que los seres humanos esperan considerar su conveniente aprovechamiento sin respetar la comodidad de las demás personas.
- d) **Conductas espontaneas:** Son las que se ejecutan de una forma consciente y de manera que lo realiza utilizando su propia voluntad.
- e) **Conductas involuntarias/reflejas:** Se originan sin pensar las cuales se engendran por medio de la demostración como por ejemplo el punzarse con una aguja la reacción será el de dolor.
- f) **Conductas adaptativas:** Son aquellas que toleran a quien las hace situarse de forma maso menos optima en el entorno en el que se halla.
- g) **Conductas desadaptativas.** Estas se acercan a un obstáculo la aparición de los seres humanos ya que ocasionan molestia o entorpecimiento para desenvolverse en el medio que los rodea.
- h) **Conductas apetitivas:** Se llama conducta deseada a aquel grupo de hechos realizados a cabo con proximidad a un fin concreto, el cual causa y hace reaccionar al individuo a proceder.
- i) **Conductas consumatorias:** Son hechos que se llevan a cabo con el objetivo de alcanzar una finalidad o motivo que da satisfacción.
- j) **Conductas pasivas:** son conductas que se hallan en la conexión con todos nuestros similares, distinguido por una pequeñez de sus mismas ambiciones y lo que necesitan las otras personas.

Figuroa; Macas y Espinoza (2020), dicen que los comportamientos inoportunos, son tomados en consideración como una privación de educación especial, ya que es un hecho sobresaliente que llega a interrumpir el aumento del conocimiento, la interacción y el bien común.

Dávila (2017), el comportamiento inoportuno es la manera inapropiada de actuar en cualquier circunstancia que se desenvuelve ya sea en estos tres ámbitos, empezando diremos que los comportamientos inadecuados en el entorno escolar se dan con amplia repetición ya que los alumnos lo hacen notar interrumpir las explicaciones diariamente, no tomando atención a las clases que el maestro está explicando.

De las conductas inadecuadas que se presentan en el aula de clases están (Dávila, 2017):

- Desafiantemente hacia a los docentes.
- Provocan peleas.
- Fastidiar sin motivo a otros estudiantes.
- Comportamientos de desacato.
- Entorpecimiento para poder escuchar instrucciones.
- Interrumpir cuando habla el docente.
- No estar quieto en su lugar.
- No trae los implementos adecuados para trabajar, trabaja en desorden.

Santos y Justiniano (2016), el proceder o comportamiento inapropiado perjudica e involucra a los participantes que conforman el colegio, entorno familiar y sociedad; se lo va reconocer por las reuniones de peleas y con un resultado de un comportamiento desigual hacia los demás y su forma de comportarse.

Tipo comportamiento Manifestación conductual

- a) Comportamiento impetuoso:** Hostigar, lanzar, jalar de la cabellera, lanzar, una inadecuada forma de ofender.
- b) Comportamiento físicamente disruptivo:** Destrozar, desquitarse la ira con objetos, lanzar cosas, fastidiar corporalmente a otros alumnos.
- c) Comportamiento socialmente disruptivo:** Alzar la voz, escapar del salón, expone sus berrinches.
- d) Comportamiento provocador ante la jerarquía:** No quiere realizar sus actividades, mostrar su conducta por medio de palabras y también de miradas provocadoras, emplear una comunicación insultante o inferior
- e) Comportamiento auto-disruptivo:** Pensar solo en él y ser el centro de atención, leer revistas a ocultas debajo de su mesa, etc. (aunque sea un conducta que no fastidia a los docentes sus compañeros, es lógico que se muestre el resultado considerablemente en los aprendizajes de los alumnos).

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

PERIODO 1: OBSERVACION		
<p>Momento Inicio:</p> <p>Ingreso al colegio, el estudiante ingresa sin saludar al docente que está en la puerta.</p> <p>Ingreso al aula, el estudiante ingresa corriendo y hablando cosas que no van al caso.</p>	<p>Momento de Estadía:</p> <p>Aula, empiezan a mostrar desorden y hablar cuando ellos quieren e interrumpen a sus compañeros.</p> <p>Recreo juegan bruscamente sin medir las consecuencias y no obedecen a los demás profesores y quieren hacer lo que a ellos se les antoja.</p> <p>Baño; dejan los caños del lavamanos y no esperan para usas los servicios higiénicos, son desesperados y buscan la manera de ingresar.</p>	<p>Momento Finalización:</p> <p>Despedida, se van sin despedirse y salen de aula corriendo, gritando.</p> <p>Los padres los esperan de una forma desordenada y desesperada.</p>

PERIODO 2:DETECCION DE LA CONDUCTA		
<p>Momento 1: Se ve el estudiante es distraído y no atiende en clases, interrumpe de manera</p>	<p>Momento 2: Se les evaluara por una ficha de observación, para poder medir su tipo de</p>	<p>Momento 3: Se hará un respectivo informe a las autoridades pertinentes,(Director y</p>

reiterada, juega en clases, trae objetos distractores.	conducta.	psicólogo del colegio), en el cual se podrán los motivos de la conducta del estudiante.
PERIODO 3: RESULTADOS		
Momento 1: Se derivara al estudiante al profesional idóneo, al psicólogo del colegio, para que pueda remitir un informe sobre la conducta del estudiante.		Momento 2: Se hará una escuela de padres a cargo del psicólogo del colegio, una charla informativa a cerca de la conducta y todo lo referente al tema.

2.3 Glosario

- **Conducta:** Nos dice el autor Piaget emplea la palabra conducta para indicarnos a algunas formas cotidianas de comportarse el párvulo, en un ejemplo el habla del apoyo para poder sobrellevar el comportamiento, también habla de los sentidos y de la motricidad.
- **Conducta Disruptiva:** según el autor Calvo (2003), el proceder inadecuado como la conducta del estudiante que paraliza y perjudica el desarrollo de enseñanza y aprendizaje y lo separa así del comportamiento agresivo.
- **Comportamiento:** Según Piaget su concepto de comportamiento en conclusión él dice que el comportamiento está formado por los hechos de un propósito y objetivo relevante que tendrá cambios en el ambiente, así como permanecer y agregar capacidades de las instituciones que desempeñan sobre él.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

Para Gagné (1979) “El aprendizaje es una variación en los mandatos o competencias de la persona, que dura durante un corto tiempo y que no es imputable solo a los procedimientos del desarrollo del ser humano”.

Para saber qué es lo que rige la conducta disruptiva del estudiante, se recomienda que el docente este en constante comunicación y le dé seguimiento a el vínculo familiar para entender y distinguir su círculo más cercano; y que lleve a cabo un anecdotario de ocurrencias de esos comportamientos, escribiendo tanto los precedentes próximos y coherentes, a lo extenso del trabajo escolar.

Además, se sugiere llevar a cabo planes de acción en base a los preámbulos neuropsicológicos y de la educación actual. Por ejemplo: Estudiar los sentimientos y el manejo de incitación, por medio de test de autoobservación por parte del propio estudiante. Fomentar la empatía, hacer reflexionar al estudiante a ponerse en el lugar de su compañero y hacerle pensar que pasaría y como se sentiría si a él le hicieran eso. Enseñarles estrategias para amenorar la angustia en el momento del desarrollo de la enseñanza.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Las soluciones al problema de las conductas disruptivas es realizar un clima tranquilo en el salón o transformar a procedimientos ocular de aprendizaje para tener la mirada del alumno. Practicar las responsabilidades ejecutivas del párvulo, desarrollar métodos para que el alumno entienda y aplique relaciones interpersonales apropiadas. Indicarle que se involucre de la preparación de los acuerdos del salón de clase y designarles trabajos de deberes sociales en el colegio.

También impulsar la labor participativa con la plana docente y, como ya se ha informado, el reforzamiento de los talentos y metas del estudiante son claves para amenorar los comportamientos disruptivos en el salón. El punto de vista y instrucción psicopedagógica simplifica la integración de métodos y herramientas para abarcar conductas disruptivas en el aula. La finalidad es tanto cambiar el momento como incorporar al alumno para que pueda encontrar sus aptitudes y competencias sólidas y minimizar sus dificultades de actitud en el aula.

CONCLUSIONES

En este trabajo de suficiencia profesional llegué a las siguientes conclusiones:

Conclusión 1:

Se llega a la conclusión que las conductas disruptivas se demuestra que tienen ideas opuestas considerablemente relevante según el género del estudiante en las magnitudes de desobediencia al docente, cambio del orden y en la progresión total de estas conductas, que son los estudiantes de sexo masculino quienes presentan mejor puntuación.

Conclusión 2:

Se analizó que encontraron similitud entre las conductas disruptivas y el entendimiento emocional en estudiantes de educación primaria, mirando y observando conductas disruptivas y su incremento con las personas de su entorno familiar y social.

RECOMENDACIONES

Recomendación 1:

Se recomienda enseñarles por medio de los valores el significado de esas palabras y que no solo quede en palabras sino que también llevarlo a la práctica, y llegar a un cambio significativo.

Recomendación 2:

Se recomienda asistir a terapia psicológica para que puedan controlar su comportamiento, por medio de esta terapia ayudar al estudiante a cambiar su forma de actuar.

REFERENCIAS

Fernández (2019), Conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de la provincia de Ferreñafe” – Perú.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9013>

Lujan (2019), “Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1° a 3° de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018” – Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29088>

Valencia (2016), Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso – Ecuador.

<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291>

Pino y Regal (2022), Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Panamá

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98348>

ANEXOS

En la figura 1 se ve a un estudiante, molestando a la niña jalándole el cabello.



Figura 1

En la figura 2 se ve que mientras la docente está trabajando el niño está interrumpiendo la clase jugando.



Figura 2

En la figura 3 se ve al estudiante con una conducta inadecuada, se ve que no le gusta estar en clase.



Figura 3