



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Relaciones Interpersonales en niños de tercer grado de Educación  
Primaria

**PRESENTADO POR EL BACHILLER**

OMAR ELOY LAZO NOVA

ORCID (0009-0009-5524-8664)

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A)  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ASESOR**

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix

ORCID (0000-0002-4952-6105)

**LIMA – PERU**

**2023**

# RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Webster University Student Paper	7%
2	repositorio.upao.edu.pe Internet Source	5%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	2%
4	dspace.unitru.edu.pe Internet Source	1%
5	pirhua.udep.edu.pe Internet Source	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	1%
7	uvadoc.uva.es Internet Source	1%
8	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Student Paper	1%
9	repositorio.unsch.edu.pe Internet Source	1%

Exclude quotes      On

Exclude matches      < 20 words

Exclude bibliography      On

## **DEDICATORIA**

Doy gracias a Dios por permitirme lograr las metas trazadas, dedico esta investigación a mi esposa, hijos y padres quienes en todo momento me brindaron su apoyo incondicional y me animaron para culminar dicho trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Debo agradecer a las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, a los docentes de la carrera de educación por las valiosas enseñanzas que nos han impartido a lo largo de nuestra formación profesional.

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional lleva como título: Relaciones Interpersonales en niños de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “El Cimarroncito de Chapi” del distrito de Paucarpata, Arequipa.

Así mismo su propósito es analizar las “relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de educación primaria” y comprender las características de las relaciones interpersonales, puesto que esta capacidad va permitir que los estudiantes se desarrollen de manera cognitiva y social.

Para la realización de este trabajo de suficiencia se evaluó con una ficha de evaluación, la cual demostró que es importante logra las “relaciones interpersonales en los estudiantes” para que puedan enfrentarse a los diferentes retos y desafíos que se puedan presentar en su vida.

**Palabras Clave:** Relaciones interpersonales

## ÍNDICE

CARÁTULA.....	i	
DEDICATORIA .....	ii	
AGRADECIMIENTO .....	iii	
RESUMEN .....	iv	
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v	
INTRODUCCIÓN .....	vi	
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA		
1.1 Aspecto general del tema		
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1	
1.1.2 Antecedentes.....	2	
1.1.3 Contextualización del tema.....	3	
1.1.4 Descripción general del tema.....	3	
1.2 Justificación del tema		
1.2.1 Justificación teórica.....	4	
1.2.2 Justificación práctica.....	4	
1.2.3 Justificación social.....	4	
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN		
2.1 Bases teóricas del tema.....		5
2.1.1 Definición de relaciones interpersonales.....	5	
2.1.2 Dimensiones de estudio de las relaciones interpersonales.....	6	
2.1.3 Área de las relaciones interpersonales.....	7	
2.1.4 Beneficios de las relaciones interpersonales.....	9	
2.1.5 Las relaciones interpersonales y la edad escolar.....	10	
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema.	10	
2.3 Glosario.....	11	
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS		
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	13	
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....	14	
CONCLUSIONES		
RECOMENDACIONES		
REFERENCIAS		
ANEXOS		

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de suficiencia profesional lleva como título: “Relaciones Interpersonales en niños de tercer grado” de Educación Primaria de la Institución Educativa “El Cimarroncito de Chapi” del distrito de Paucarpata, Arequipa.

Así mismo su propósito es analizar las “relaciones interpersonales en estudiantes de tercer grado de educación primaria” y comprender las tipologías en las “relaciones interpersonales” saludables; teniendo en cuenta que las relaciones juegan un rol central en el progreso humano y son recurrentes desde el momento del nacimiento hasta el último día de vida, cuando se pueden hacer amigos y mantener esas amistades, compartir con los demás y sentir afecto. Tales contextos crean emociones mutuas para nosotros y nos traen ponderación y felicidad.

El contenido de este trabajo se ha dividido en tres capítulos: El primero está dedicado al planteamiento del estudio, incluye: formulación del problema, hipótesis, delimitación de los objetivos y justificación. El segundo capítulo presenta el marco teórico que respalda la propuesta. El tercer capítulo desarrolla el Programa para mejorar las relaciones interpersonales, para aplicarlo al grupo de estudio. conclusiones recomendaciones, referencias, anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

### **1.1 Aspecto general del tema**

#### **1.1.1 Descripción de la realidad problemática**

La globalización requiere un definido tipo de hombre y mujer para nuestra sociedad, que puedan promover la convivencia armónica, siendo autónomos en la toma de decisiones, trabajar en grupo, resolver conflictos, adaptarse a los cambios, controlar los sentimientos, comunicarse de manera independiente, saber manejar su pensamientos, ideas y sentimientos. Por eso es ineludible optimizar la autoconciencia de los estudiantes y formarlos para vivir juntos en armonía con un espíritu de respeto y tolerancia.

Las relaciones interpersonales son una forma de comunicación necesaria para toda persona, porque no sólo tiene la capacidad de comunicarse, sino también la necesidad de hacerlo para acrecentar sus ideas y afirmar su supervivencia.

La interacción entre los seres humanos se genera de forma natural, es por ello que se puede identificar diversos tipos de comunicación sin la necesidad de tomar en cuenta el lenguaje hablado, nos referimos específicamente a las “relaciones interpersonales en niños de tercer grado de educación primaria”, qué son, de mucha importancia y algunos factores que se envuelven en las diferentes relaciones interpersonales del hombre.

Estas nacen y se desarrollan dentro de los hogares, ya que es el lugar donde se generan las primeras “relaciones sociales”, y el hecho de que

estas hayan sido inadecuadas disminuye la posibilidad de establecer relaciones positivas con los compañeros y los adultos. El segundo agente socializador es la escuela, donde se generan los primeros esbozos de reglas sociales las cuales son acatadas y respetadas por los estudiantes, así mismo es el lugar donde se puede encontrar múltiples falencias en las relaciones interpersonales.

### **1.1.2 Antecedentes**

Andueza (2019) *“Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria”*. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: conocer los efectos que producen la aplicación de programas educativos referente a la acción motora en las “relaciones interpersonales de los estudiantes”. Entre otras el autor llegó a la siguiente conclusión: el curso de educación física contribuye a la formación de relaciones interpersonales, promoviendo los aprendizajes fundados en la equidad de oportunidades del estudiante evitando las discriminaciones por razón de género, procedencia cultural, competencia motriz, o estatus social.

Nieto (2019) *“Las relaciones interpersonales en el aula: ¿cómo hacer visible lo invisible?”*. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Conocer cuáles eran los instrumentos para el “estudio de las relaciones sociales”. Entre otras el autor llegó a la siguiente conclusión: Las relaciones sociales son importantes para el desarrollo de los estudiantes.

Olórtegui (2018). *“Relaciones interpersonales y clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria”*. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: determinar si las relaciones sociales y el clima social del aula se relacionaban. Entre otras el autor llegó a la siguiente conclusión: que efectivamente ambas se relacionaban.

Rosales, (2020). *“Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E. “Jorge Basadre”, Chiclayo 2019”*. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar cual era el

tipo de nivel en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 3o grado de secundaria. Entre otras el autor llego a la siguiente conclusión: que los estudiantes presentan un nivel regular en las relaciones interpersonales.

Zuñiga (2019) "*Programa educativo para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa particular – Trujillo*". El presente trabajo tuvo como objetivo determinar si la ejecución del programa educativo "dinámicas interactivas grupales" ayudan las relaciones interpersonales de los estudiantes. Entre otras el autor llego a la siguiente conclusión: que efectivamente al ejecutar dicho programa los estudiantes mejoraran sus relaciones interpersonales.

### **1.1.3 Contextualización del tema**

El trabajo se desarrolló en la localidad de Arequipa pasaje Túpac Amaru con calle Moquegua 109 distrito de Paucarpata Departamento de Arequipa, tiene 06 aulas las cuales: 3 de inicial, 3 de primaria; además se cuenta con 07 maestros, 1 auxiliar. La plana directiva lo conforman Un director y 1 Coordinador.

### **1.1.4 Descripción general del tema**

Trianes, & García (2002), nos dicen que la escuela tiene como deber, generar conocimiento, dejar de lado casi por completo el desarrollo de las áreas sociales y afectivas de los estudiantes, y protege la idea de que para prevenir los conflictos en los salones de clase es preponderante generar una educación integral.

Será imprescindible para ello educar desde la Institución educativa en los procesos psicológicos necesarios para desarrollar unas relaciones sociales e interpersonales competentes con ellos mismos y con su entorno. Las relaciones entre iguales, en la mayoría de los casos vienen determinadas por las características psicosociales que poseen cada uno de ellos. De esta manera, los alumnos normalmente suelen juntarse con

aquellos con las que comparten más cualidades y se alejan de los que son menos afines a ellos.

## **1.2 Justificación del tema**

### **1.2.1 Justificación teórica**

Se evidencia teóricamente por que le permitirá al maestro del tercer grado de la Institución Educativa “El Cimarroncito de Chapi” del distrito de Paucarpata, Arequipa, desarrollar sesiones de clase en las cuales pueda utilizar estrategias que le permita que sus estudiantes puedan relacionarse con sus pares, ya que el hombre siempre ha presentad la necesidad de relacionarse con su entorno, de decir sus ideas, conceptos, sentimientos, de indagar, conocer, adquiriendo información basada, expresada y transmitida por otros.

### **1.2.2 Justificación práctica**

Se evidencia prácticamente por que beneficiará a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “El Cimarroncito de Chapi” del distrito de Paucarpata, Arequipa porque les permitirá desarrollar habilidades sociocognitivas para la resolución de problemáticas “interpersonales” en un grupo de niños con y sin conductas disruptivas.

### **1.2.3 Justificación social**

Se evidencia socialmente por que busca concientizar a los directores maestros, padres de familia y comunidad educativa de la Institución Educativa “El Cimarroncito de Chapi” del distrito de Paucarpata, Arequipa la importancia de desarrollar las “relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de primaria”, para que de esta manera se pueda mejorar las habilidades de interacción y la consolidación de redes interpersonales, así mismos los estudiantes estén preparados para afrontar situaciones en las cuales se requiera hacer uso de estas.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **2.1 Bases teóricas del tema**

##### **2.1.1 Definición relaciones interpersonales**

Las relaciones humanas deben ser consideradas como destrezas y habilidades que cada persona posee y manipula para poder comunicarse o enfrentarse con sus pares, logrando la convivencia y un clima adecuado. En este sentido, podemos decir que hoy en día preexisten múltiples enfoques psicológicos que intentan explicar las relaciones interpersonales y ofrecer soluciones a las mismas, por lo que tenemos un enfoque estilístico de las relaciones interpersonales, por lo tanto un “enfoque humanista” de Carl Rogers (1985) afirma: “las relaciones interpersonales, son de vital importancia para el ser humano, ya que mediante esto se adquieren destrezas que permiten tener una buena empatía, una buena relación con los demás, una mejor expresión y comunicación”.

Así mismo al hablar de las “relaciones interpersonales” se piensa en la correlación que se generan los seres humanos, así mismo se piensa que las relaciones interpersonales generan conexiones las cuales influirán en las decisiones del ser humano. Por otro lado, Clauss y Hiebsch (1966) manifiesta que las relaciones interpersonales son aquellas “en las que se crea una relación recíproca entre un individuo que tiene pertenencias de reversibilidad, armoniosa y en la que existe la posibilidad real de reciprocidad”. Rogers, C. (1985) afirma en sus investigaciones que las “relaciones interpersonales”, cuanto mayor es la compatibilidad lograda en la relación con la experiencia, percepción y comportamiento de la otra parte,

mayor es la caracterización de la actividad, ambas partes tienden a la comunicación mutua, al entendimiento y al mejor condicionamiento psicológico.

Por otro lado, se puede afirmar que las relaciones humanas se forman mediante el contacto conjunto, pueden ser profundas o superficiales, puede pasar por la empatía que desarrollamos por otro ente, en diversas actividades y es preponderante porque genera un eje en los modelos de sana convivencia en los estudiantes, fomentando sus “relaciones interpersonales”.

Marfán, J (2003). indica que “existe un conflicto interpersonal cuando alguien encuentra en el comportamiento de los demás, en sus necesidades y objetivos, un obstáculo que se interpone en el logro y satisfacción de los propios. Por ultimo decimos que las “relaciones interpersonales” permiten establecer aspectos primordiales en nuestro quehacer diario, ya que no solo servirá como medio para poder alcanzar ciertas metas, sino que tiene como finalidad desarrollar por si solo sus conocimientos a partir de sus múltiples experiencias.

### **2.1.2 Dimensiones de estudio de las relaciones interpersonales:**

Kiehne, M (2002), afirma que el comportamiento en el campo de las relaciones humanas puede ser evaluadas desde dos perspectivas: el comportamiento que se considera social y el comportamiento educativo que permite al individuo desenvolverse favorablemente en su vida diaria entre grupos sociales y pares, haciendo más placentero el intercambio social; Por lo tanto, es necesario clasificarlas en cuatro niveles principales que permitan medir las relaciones interpersonales.

**1. Respeto:** Es un comportamiento que tiene en cuenta las reglas sociales del ser humano, se reflejan en el saludo, presentación personal, favoreciendo un determinado comportamiento del ser humano, la cual debe ser utilizado en las “relaciones entre sus pares” durante su día a día, así como el intercambio social, tornándose más agradable, cordial y tolerable.

2. **Ser empático:** se genera con “el desarrollo cognitivo social del sujeto, ya que envuelve una comprensión del otro, incluyendo un juicio cognitivo de los sentimientos y motivaciones de otros y con tal, es una destreza humana”. Ser empáticos presume que bebemos entrar la vida de los demás y ver todo desde un ángulo diferente a de él, logrando sentir sus sentimientos, oír “lo que otro oye”.
3. **Hablar asertivamente:** Se define como la capacidad de cada individuo para proporcionar la locución de sentimientos y opiniones o sentimientos según el contexto apropiado de manera idónea, “respetando las opiniones o derechos de los demás”.
4. **Colaboración:** es la relación que se da en un contexto específico uniendo la base social e individual. “Las relaciones entre personas en torno a las tareas que realizan una fuerza del desarrollo humano”.

### 2.1.3 Área de las relaciones interpersonales:

Al hablar de “relaciones humanas”, se puede considerar varios autores de la psicología humanista que pueden ofrecernos su aporte a las relaciones del individuo y por qué la realización de relaciones entre pares o grupos es un fin común. Lucien (1979) afirma: “las relaciones interpersonales son relaciones que se dan de forma profunda o superficial que se pueden dar entre las personas durante la realización de cualquier actividad, así mismo permite alcanzar una meta definida, en forma pasiva y activa, logrando responder en forma empática y las expresiones personales, sean las adecuadas”.

Monjas (1999). Afirma que hay áreas de las relaciones interpersonales como son:

- **Autocontrol:** Se refiere a las relaciones humanas, podemos considerar varios autores de la psicología humanista que pueden ofrecernos su aporte a las relaciones del individuo y por qué la realización de relaciones entre pares o grupos es un fin común. Goleman (1995) sostiene esta se exterioriza por la falta de “exploración de sentimientos o por ser capaz de relacionarse con una persona

enfadada sin enojarse, los individuos que cuentan con esta competencia”.

- Autoestima: Cuando nos referimos a la autoestima, estamos hablando de cómo se ve y se siente una persona, se manifiesta por medio de las emociones o actitudes que puede mostrar al resto por medio de sus acciones y comportamiento. En tal sentido, para Erick Fromm, (1998), sostiene “la autoestima es un aspecto básico para poder formar relaciones con otras personas, pues una persona que no se valora a sí misma con dificultad podría relacionarse con los demás ya que presentará una gran inseguridad, esperando que otros le aprecien”. A su vez, se puede afirmar que la autoestima es el enfoque que una persona posee de sí misma, considerando la aprobación de su identidad, pues es la agregación de la confianza en sí misma. Porque se puede utilizar para formar el núcleo básico de la personalidad. Afecta significativamente la autorregulación del comportamiento, ayuda en la toma de decisiones.
- Empatía: La empatía es la forma en que un ser humano se pone en la situación de otra, tratando de averiguar qué podría sentir en diferentes situaciones y las emociones o sentimientos que podría expresar. Hoffma(1991) afirma que: “el desarrollo moral se caracteriza por el cultivo de un importante afecto moral o empatía”. Así mismo menciona que: “la idea central es la integración de afecto y cognición y va más allá de una aproximación al procesamiento de la información, planteando que la empatía es el proceso motivacional que motiva a ayudar en el problema que se pueda encontrar otro individuo”.
- Asertividad: El asertividad es una destreza propia que nos permite crear emociones, conocimientos e ideas en un momento o situación determinada. Por ende, es preponderante ejecutar una experiencia que permita a una persona saber cuándo ha desarrollado la capacidad suficiente para comunicarse y transmitir de manera convincente lo que desea. Según Verderber (2006), sostiene: Con confianza podemos “ayudar a otros” a comprender nuestros sentimientos, a través de la revelación también podemos expresar

nuestras necesidades y sentimientos, es decir, tener confianza, protegernos eficazmente en nuestras relaciones. En este sentido se puede decir que la confianza en uno mismo es una destreza social y nos ayuda a comunicarnos con los demás, pues se muestra un comportamiento equilibrado, la confianza en uno mismo permite a una persona comunicar libremente sus ideas y emociones, aprender. se tolerante recordar.

- **Control emocional:** Cuando nos referimos al control emocional, decimos que toda persona tiene sentimientos y toda persona debe ser capaz de controlar y saber en qué momento o situación mostrar sentimientos. Por lo tanto, nos encontramos con que los sentimientos establecen lo que es verdadero o verdad para nosotros y si podemos controlar nuestras emociones de acuerdo a la situación actual. Por tanto, debemos saber gestionar nuestros sentimientos, teniendo en cuenta que éstas se reflejan en nuestro estado mental y en cómo se manifiestan con los demás y en los diferentes momentos. “Control de impulsos”: se entiende como el autocontrol que poseemos y regulamos voluntariamente. Estos incluyen sentimientos, pensamientos y comportamiento al enfrentar una situación. La habilidad compleja incluye emociones, tendencias y conductas, así como decidir. Si los impulsos no están adecuadamente regulados, una persona puede desarrollar una falta de control de los impulsos, que se manifiesta en un comportamiento negativo hacia los demás, muestra un comportamiento agresivo y provocador.

#### **2.1.4 Beneficios de las relaciones interpersonales:**

Las “relaciones humanas” son extremadamente importantes y tienen muchos “beneficios para el desarrollo humano”, ya que los humanos son criaturas sociables y sociables por naturaleza que necesitan interactuar constantemente con sus compañeros. En este sentido, poseemos la teoría el progreso psicosocial de Erikson, donde afirma que importantes teorías del desarrollo enfatizan el desarrollo en la niñez, el desarrollo del desarrollo termina en la niñez. Los rasgos de personalidad adquiridos en la infancia definían el temperamento de los sujetos y el cambio era menos que

imposible. Erickson desarrolló una de las primeras teorías del desarrollo que abordó el ciclo de vida completo. Definiéndolos según las etapas evolutivas del desarrollo psicosocial del yo, las diferentes etapas brindan al sujeto oportunidades para crear una nueva orientación entre él y su mundo.

### **2.1.5 Las relaciones interpersonales y la edad escolar**

Las “relaciones interpersonales” son interacciones mutuas entre varias personas que a menudo se unen en función del parentesco o del entorno en el que se desarrollan, formando relaciones sociales regidas por normas e instituciones de la interacción social. En edad escolar, son ventajosos porque los primeros años de vida de un individuo son cuando ocurren las interacciones y las relaciones humanas, que son extremadamente importantes no solo para socializar y relacionarse, sino también para el aprendizaje transferible.

Esto significa que el aprendizaje necesita de una modificación en el comportamiento o en la forma de comportarse. Las personas aprenden cuando adquieren la capacidad de hacer algo distinto. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que el aprendizaje es deductivo. El aprendizaje se juzga por lo que la gente habla, redacta y hace. Además, tomando en cuenta que las relaciones interpersonales son cruciales en la enseñanza y aprendizaje, donde es importante el aprendizaje, y por tanto el aprendizaje social, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la participación proactiva de los menores en el entorno que es el desarrollo cognitivo y el resultado de un proceso colaborativo. Esto significa que, los niños desarrollan su aprendizaje por medio de la interacción social: adquieren nuevos y excelentes destrezas cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

## **2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema**

En el presente trabajo de suficiencia profesional se plantea una metodología, que tiene una secuencia en fases:

- FASE 1: Observación y diagnóstico de sus relaciones interpersonales.

- Momento 1: se observa cómo se relacionan los estudiantes con sus pares, durante las actividades académicas.
- Momento 2: se enumera los posibles conflictos que se pueden generar entre los estudiantes.
- FASE 2: Evaluación.
  - Momento 1: se evalúa a los estudiantes con una ficha de aplicación.
  - Momento 2: se analizarán los resultados teniendo como referencias sus actitudes en el aula.
- FASE 3: Planificación de la sesión de aprendizaje
  - Momento 1: se elabora y planifica sesiones de clase, en la cual se puedan ejecutar actividades para trabajar las relaciones interpersonales.
  - Momento 2: se desarrollan las sesiones de clase aplicando estrategias que permitan desarrollar esta habilidad.

## 2.3 Glosario

### a) Relaciones Interpersonales

Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana,( 2008) afirma que “Relaciones interpersonales es una interacción recíproca entre dos o más personas”.

### b) Motivación

Taborda, Héctor, citado Pinillos (1977), la define como “señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción o bien para que deje de hacerlo”.

### c) Actitud

Chiavenato, Idalberto, (2009), “La actitud es un estado mental de alerta organizado por la experiencia, el cual ejerce una influencia específica en la respuesta de una persona ante los objetos, las situaciones y otras personas”.

**d) Valores**

Piggyven, (2009). Lo define como: “características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano”.

**e) Comunicación**

Ongallo, Carlos, citado en Anzieu,(1971) Lo define como el “conjunto de los procesos físicos y psicológicos mediante los cuales se efectúa la operación de relacionar a una o varias personas-emisor, emisores-con una o varias personas-receptor, receptores-, con el objeto de alcanzar determinados objetivos”.

## **CAPÍTULO III**

### **APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

#### **3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje**

El aporte teórico y práctico de la Relaciones Interpersonales en niños de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “El Cimarroncito de Chapi” del distrito de Paucarpata, Arequipa, se basa en analizar y conocer las características interpersonales entre los estudiantes, es por ello que se desarrolló la siguiente mitología:

- FASE 1: Observación y diagnóstico durante el desarrollo de actividades académicas y lúdicas.
  - Momento 1: Se observa el comportamiento de los estudiantes
    - Observación directa
    - Observación indirecta
  - Momento 2: se anota como manejan las relaciones intrapersonales.
    - Diario de clase
    - Anecdótico
- FASE 2: Evaluación.
  - Momento 1: se aplica la ficha de evaluación para saber cómo manejan las relaciones interpersonales.
    - Ficha de evaluación
  - Momento 2: se procederán a analizar los resultados.
    - Aplicación de instrumentos
- FASE 3: Planificación de la sesión de aprendizaje
  - Momento 1: elaboración y planificación de sesiones de clase.
    - Planificación de unidades
    - Planificación de sesiones de clase

- Momento 2: desarrollo de sesiones de clase aplicando las siguientes estrategias:
  - Trabajos en equipo
  - Equipos de investigación
  - Debates
  - Juegos de mesa
  - Juegos deportivos

### **3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia**

El presente trabajo de suficiencia profesional se desarrolló en la Institución Educativa “El Cimarroncito de Chapi” del distrito de Paucarpata, Arequipa y después de analizar y conocer las características de las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado se propuso lo siguiente:

- Los maestros deben entender que es necesario analizar y conocer que las relaciones interpersonales son importantes en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Los maestros deben planificar sesiones de clase en las cuales se evidencie el trabajo de las relaciones intrapersonales en los estudiantes.
- Desarrollar sesiones de clase en las cuales se puedan insertar actividades que les permitan a los estudiantes desarrollar esta capacidad, como, por ejemplo:
  - Trabajos en equipo
  - Equipos de investigación
  - Debates
  - Juegos de mesa
  - Juegos deportivos

Así mismo se puede afirmar que las relaciones interpersonales permiten a los estudiantes desarrollar una mejor comunicación, interacción entre ellos, muchas veces a través de los juegos, dinámicas y actividades académicas, en las cuales los estudiantes puedan relacionar mejor con sus pares.

## **CONCLUSIONES**

1. Después de la revisión del material teórico prácticos descritos en el presente trabajo de suficiencia profesional, se concluye que efectivamente es necesario analizar las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “El Cimarroncito de Chapi” del distrito de Paucarpata, Arequipa.
2. Así mismo podemos afirmar que es necesario comprender las características de las relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “El Cimarroncito de Chapi” del distrito de Paucarpata, Arequipa.

## **RECOMENDACIONES**

1. La Dirección debe sugerir a los maestros desarrollar programas para mejorar las relaciones interpersonales, para lograr alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo integral en sus estudiantes.
2. Los docentes deben capacitarse en el uso de estrategias que le permitan analizar y comprender la influencia de las relaciones interpersonales, en la resolución de conflictos, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

## REFERENCIAS

- Aburto Juarez, A. M., & Sangama Cachique, L. (2022). Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes del 3er grado educación primaria de la Institución Educativa N° 0523, Tarapoto.
- Agreda Loyola, L (2010). Realizo una investigación titulada: programa de inteligencia emocional para fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° de educación primaria de la I.E. N| 80019 PP. JJ “EL BOSQUE” – TRUJILLO.
- Ander – Egg, E. (1987) “Diccionario de pedagogía”. (2°ed.) Buenos Aires: Magisterio del Rio de la plata. Bartolomé, E. (1997) “Programa escolares” (2°ed.) México. Al este del paraíso.
- Bisquerra, R. (2000). Educación Emocional y Bienestar. Barcelona: Editorial Praxis.
- Bueno, M. y Garrido, M (2011) “Relaciones interpersonales en la educación” argentina: pirámide. ISBN.
- Caballo, V. (1988). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro.
- Cabezas, D (2003). “Relaciones Humanas”. México editorial, Manual Moderno S.S de C.V
- Clauss, G. y Hiebsch, H. (1966) “la psicología del niño escolar “(2° ed.) España: Códex Ocasión. Tol.
- Fernández Otiniano, N (2008). Aplicación del programa de educación afectiva “MARYFER” para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “VICTOR RAÚÑ HAYA DE LA TORRE”, ROMA.

- Flores Paz, M. E. (2014). Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la IEP Marvista, Paíta, 2013.
- Gallardo, Y., Rodrigo, Carmona, A., Mallén, Novales, R., & Miguel. (2010). EL IMPACTO DE LAS RELACIONES SINTERPERSONALES. Scielo, 193.
- Gomez Riaño, K. A. (2021). Estrategias pedagógicas para la restauración de las relaciones interpersonales de los niños de tercer grado del Instituto Técnico Agrícola sede primaria del municipio de Salazar de las Palmas.
- <http://200.23.113.51/pdf/33584.pdf>
- <http://200.23.113.51/pdf/33584.pdf>
- García, C y Ehrlich, M. (2003). "Trabajo en equipo". Buenos Aires. (2° ed). Editorial Vergara.
- Gonzales (1996) realizo un artículo titulado: "entrenamiento en habilidades interpersonales en el ciclo medio de escolarización obligatoria en la universidad de la Laguna Goldstein, A (1989). Habilidades sociales y auto control en la adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.
- Johnson (1982) "Aprendizaje cooperativo". Madrid: Editorial Alianza.
- Marfan, J (2003). Relaciones interpersonales y sus características en el escolar. España: Códex Ocasión. Tol.
- Munné, F. (1989). Individuo y sociedad: los marcos teóricos de la psicología social. Barcelona: P.P.U.
- Pérez, R. (2013). Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación. Barcelona: Ice-Horsori.

## **ANEXOS**

**Anexo 01**  
**Panel Fotográfico**

**Fig. 1:** Estudiantes realizando actividades de integración



**Fig. 2:** Estudiantes realizando actividades de lúdicas



**Fig. 3:** Estudiantes realizando actividades grupales .



**Fig. 3:** Estudiantes realizando actividades académicas.



**Anexo N°2**  
**Ficha de aplicación**

**APLICO LO APRENDIDO**

**NOMBRES**.....

**RESPONDE LAS PREGUNTAS:**

Teniendo en cuenta la relación que tengo con mis compañeros a veces cometemos errores que debemos evitar.

1: ¿Acepto las opiniones de mis compañeros?

.....  
.....

2: ¿Respeto a mis compañeros?

.....  
.....

3: ¿Me burlo de las opiniones de mis compañeros?

.....  
.....

4: Escribe de qué forma respetas las opiniones y a tus compañeros en el cartel.



