



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Producción de textos argumentativos en estudiantes del quinto grado de
educación primaria

PRESENTADO POR EL BACHILLER

Winkler Medina Vasquez

ORCID: 0009-0005-5717-6546

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR: Mg. MARLENY SAMAMÉ TORRES

ORCID: 0000-0002-4026-6861

LIMA – PERU

Producción de textos argumentativos en estudiantes del quinto grado de educación primaria

ORIGINALITY REPORT

17 %

SIMILARITY INDEX

9 %

INTERNET SOURCES

3 %

PUBLICATIONS

14 %

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Webster University

Student Paper

10 %

2

repositorio.ucv.edu.pe

Internet Source

3 %

3

repositorio.unh.edu.pe

Internet Source

1 %

4

es.scribd.com

Internet Source

1 %

5

**Submitted to Universidad Católica de Santa
María**

Student Paper

1 %

6

repositorio.usil.edu.pe

Internet Source

1 %

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre Martha, mi abuela Juana y a mi esposa Laura por apoyarme en cada instante de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis maestros de la Universidad Alas Peruanas por sus orientaciones y paciencia en la formación profesional de la carrera que quiero, a mi familia y compañeros.

RESUMEN

La producción de textos argumentativos es una capacidad comunicativa con el objetivo de convencer o persuadir a los lectores en una postura tomada por el autor sobre un tema en debate o cuestionamiento, con argumentos coherentes y comprobables que serán refutados o contrastados en un contexto escolar y social.

El presente trabajo de suficiencia profesional se propuso desarrollar estrategias para mejorar el nivel de producción de textos argumentativos en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. B. Group del Callao y promover la aplicación de estas estrategias en toda la institución educativa.

Las estrategias y herramientas didácticas aplicadas demostraron mejorar el nivel de producción de textos argumentativos en los estudiantes, se presentó la dificultad del poco conocimiento de estrategias argumentativas durante la producción de textos. Recomendamos a la Dirección ampliar la aplicación de estas estrategias a todos los niveles educativos para mejorar la competencia comunicativa en los estudiantes, a los docentes, planificar actividades para el desarrollo de estrategias argumentativas en los estudiantes.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes	2
1.1.3 Contextualización del tema	3
1.1.4 Descripción general del tema	3
1.2 Justificación del tema	4
1.2.1 Justificación teórica	4
1.2.2 Justificación práctica	4
1.2.3 Justificación social	4
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN	5
2.1 Bases teóricas del tema	5
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema	7
2.3 Glosario	8
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	9
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje ..	9
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia	10
CONCLUSIONES	11
RECOMENDACIONES	12
REFERENCIAS	13
ANEXOS	15

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de suficiencia profesional se desarrolló el tema: la producción de textos argumentativos en los estudiantes de quinto grado de nivel primaria de Institución Educativa B. Group del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, Callao.

El propósito fue desarrollar la capacidad de producción de diversos textos argumentativos con coherencia y con sentido, caracterizado por los hechos e información demostrables. Entendiendo que la capacidad argumentativa permite expresar y defender nuestras ideas, estableciendo una relación coherente entre las afirmaciones, las evidencias y los razonamientos que sustenten dichas aseveraciones con la finalidad de convencer a los demás.

El trabajo de suficiencia profesional está organizado de la siguiente manera: Capítulo I: aspectos generales, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general de la producción de textos argumentativos; Capítulo II: Bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para el desarrollo de la capacidad de producción de textos argumentativos; Capítulo III: Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje y Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia para de la producción de textos argumentativos; discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad tenemos acceso a una gran cantidad de información, validadas y no validadas, y estamos en constantes debates o cuestionamientos en ámbitos formales e informales sobre ideas, costumbres, paradigmas sociales, culturales y tecnológicas. En este contexto es de gran importancia el desarrollo de la capacidad argumentativa para expresar nuestras ideas, defender nuestros puntos de vista de manera adecuada.

Se observó en la Institución Educativa B. Group que la mayoría de estudiantes no han logrado el desarrollo de la capacidad argumentativa en el nivel esperado para el quinto grado de educación primaria, demostrando dificultades para plantear propuestas y defender sus opiniones con coherencia e información científica válida en las diversas actividades desarrolladas en el aula y en otros contextos.

Es necesario continuar desarrollando estrategias que permitan a los estudiantes producir textos argumentativos con sentido y coherencia de diversos temas y situaciones significativas para ellos y para su localidad, desde las sesiones de aprendizaje y de manera transversal.

1.1.2 Antecedentes

Durand (2022) en su tesis titulada “*Pensamiento crítico en la producción de textos argumentativos de estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, Ventanilla*”. El propósito de la investigación fue determinar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y la producción de textos argumentativos. Concluyó que existe una relación significativa entre dichas variables.

Herrera (2019) en su investigación “*Dificultades en la producción de textos argumentativos de opinión en estudiantes de 5° básico del colegio Santo Tomás de Ñuñoa*”. Tuvo como objetivo reconocer las dificultades de producción de textos en los estudiantes utilizando técnica de entrevista y una evaluación estandarizada. Concluyendo que es posible detallar la problemática de forma de esta capacidad eficientemente aplicando estos métodos de investigación.

Larico (2020) en su estudio titulado “*la producción de textos argumentativos en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Cayma, Arequipa*”. Tuvo como finalidad determinar el nivel de la capacidad de producción de textos argumentativos. Concluyó que los estudiantes del nivel de primaria presentaron dificultades para la elaboración de textos argumentativos y que tienen desconocimiento de los tipos y los patrones argumentativos.

Torre (2019) en su investigación titulada “*el cuestionario como instrumento de indagación para enriquecer los procesos de autorregulación del aprendizaje de producción de textos argumentativos*”. Se propuso demostrar la relación entre la didáctica de la metacognición y la producción de textos argumentativos con eficiencia y autonomía en los estudiantes de nivel primaria en una institución educativa en Mendoza, Argentina. Concluyó la relación significativa de esas variables.

Villafuerte (2023) en su tesis titulada *“Medio ambiente como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos en estudiantes de una institución educativa pública, Abancay 2022”*. Tuvo como objetivo comprobar la influencia del medio ambiente como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos. Los resultados demostraron que sí existe influencia significativa del medio ambiente como recurso didáctico en la mejora de la producción de textos argumentativos.

1.1.3 Contextualización del tema

El trabajo se desarrolló en la Institución Educativa B. Group ubicada en la Av. Manco Cápac 245 en el distrito de Carmen de La Legua – Reynoso, en la provincia constitucional del Callao. Cuenta con 44 aulas las cuales: 24 son de primaria y 20 de secundaria; además se cuenta con 85 docentes, 5 auxiliares, tres porteros. La plana directiva lo conforman Un director de Primaria, Un director de Secundaria y tres encargados de sedes.

1.1.4 Descripción general del tema

El propósito del trabajo es desarrollar la capacidad de producción de textos argumentativos en los estudiantes con coherencia y sentido, esta capacidad permite expresar y defender ideas con la finalidad de convencer al lector a tomar una postura determinada sobre temas diversos.

Estos tipos de textos se caracterizan por tener una intención persuasiva, es decir convencer, utiliza estrategias expositivas y narrativas, emplea argumentos lógicos o racionales y emocionales o afectivos e información corroborable o válida. Su estructura consta de planteamiento de hipótesis, desarrollo de argumentos o preposiciones y conclusión o síntesis.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El trabajo revisa las teorías, estrategias, enfoques y herramientas de evaluación para una adecuada producción de textos argumentativos, siendo un aporte académico para los docentes interesados en el desarrollo de esa capacidad comunicativa.

Los resultados y las conclusiones del Estudio constituyen una herramienta para la toma de decisiones sobre la problemática de la capacidad de producción de textos y argumentación en los estudiantes en la institución y su aplicación en otras instituciones del distrito interesados y comprometidos por mejorar la situación actual con respecto a estas capacidades.

1.2.2 Justificación práctica

Para lograr el objetivo el estudio propone la creación de textos argumentativo mediante el uso de estrategias metodológicas desde el enfoque de proceso, para el análisis y evaluación del desempeño y los productos una rúbrica de producción de textos argumentativos y los estándares del Programa curricular de Educación Primaria del MINEDU (2016)

Siendo de ayuda para los docentes que se proponen desarrollar habilidades de producción de textos argumentativos en el nivel primaria de la Educación básica regular y los estudiantes serán beneficiados en la mejora de la capacidad argumentativa y la de producción de textos.

1.2.3 Justificación social.

Los favorecidos con los resultados y conclusiones del estudio serán los estudiantes del quinto grado, para luego proponer su implementación en todos los niveles de la Institución Educativa B. Group y en las demás instituciones educativas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso.

La producción de textos y la argumentación son capacidades que los estudiantes requerirán en el nivel secundaria, superior y sus actividades cotidianas.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

2.1.1. Producción de textos

Según Diaz (2004) en la producción de textos se representa ideas, pensamientos, sentimientos y emociones expresados con coherencia y respeto a la gramática del lenguaje. Las etapas de la planificación de textos inician con la planificación de las ideas, la selección de las estrategias comunicativas, análisis del contexto de los lectores y el propósito del texto. En la segunda etapa de textualización se redacta considerando la gramática y la estructura del texto. La tercera etapa es la de la revisión para detectar incoherencias, faltas ortográficas y el propósito del mensaje.

Las principales estrategias para la producción de textos es la escritura cooperativa o grupal, la escritura por aproximación donde los escritores son guiados u orientados por un escritor con más experiencia, en la facilitación procedimental se emplea fichas instructivas y plantillas para orientar en la redacción de los textos.

Para Cassany (1990) los enfoques gramaticales, funcionales de proceso y de contenido son los principales enfoques metodológicos para la enseñanza de la redacción. El enfoque gramatical de la enseñanza de producción de textos tiene como objetivo principal el desarrollo de la gramática de una lengua, el manejo de la sintaxis, ortografía, etc. El enfoque de proceso, se centra en desarrollar habilidades para generar ideas, uso de organizadores visuales para organizar ideas, redacción de borradores para revisar posibles mejoras al texto, para luego redactar el texto adecuadamente.

Para el enfoque del contenido lo más importante es lo que dice el texto, es decir un texto académico tiene como objetivo demostrar la validez de los conocimientos y de los resultados de investigaciones de diferentes áreas científicas, no se limita a la lingüística. En una primera etapa el escritor conoce el tema a profundidad y en la segunda etapa organiza y redacta el tema. Según el enfoque funcional la producción de texto tiene como finalidad principal comunicarse en diferentes ámbitos personal y social.

La producción de textos favorece al aprendizaje en diversas áreas académicas, no se limita al aprendizaje de la lingüística y sirve como instrumento de evaluación del proceso y del producto final del aprendizaje. Se desarrolla desde el interés y necesidades de los estudiantes y de la comunidad ayudando con la motivación y el aprendizaje significativo.

Este trabajo se desarrolla desde el enfoque de contenido y de proceso sin descuidar las reglas ortográficas del lenguaje para desarrollar la capacidad argumentativa en los estudiantes del quinto grado de la I.E. B. Group.

2.1.2. La argumentación

Para Diaz (2002) la argumentación tiene con objetivo persuadir y convencer con criterios razonables a los demás en situaciones de debate orientadas a obtener conclusiones.

Las estrategias argumentativas pueden ser:

- Deductivo: iniciar el análisis de una ley general hacia casos particulares.
- Inducción: de casos particulares hacia una formulación de una ley general.
- Razonamiento causal: se establece relaciones de causas y consecuencias lógicas.
- Dialéctica: planteamientos de tesis y antítesis para formular síntesis.
- Argumentación mediante ejemplos específicos y comprobables.
- Argumentación por analogía o comparación entre casos semejantes.
- Argumentación de autoridad: se sustenta en personas e instituciones respetadas con información validada científicamente.

2.1.3. La producción de textos argumentativos

Los principales textos argumentativos son los ensayos, las reseñas y las editoriales. Estos tipos de textos se caracterizan por presentar temas o problemas debatibles, argumentos a favor o en contra de una tesis con la finalidad de obtener conclusiones para convencer a los lectores sobre las opiniones planteadas por el autor.

El texto argumentativo en su estructura inicia con una introducción para presentar el tema y la postura del autor, la presentación de argumentos a favor o en contra de una tesis y la conclusión donde se puede reafirmar o proponer nuevas posturas.

Los textos argumentativos son importantes porque presentan un tema para ser analizado y debatido con la finalidad de obtener conclusiones basadas en afirmaciones lógicas y comprobables que permitan mejorar o replantear el tema para beneficio de la sociedad.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes es beneficiado por que promueve la autonomía, participación y compromiso al tomar una posición de sobre un tema y defenderlo con coherencia y claridad.

2.2. Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema

El presente trabajo de suficiencia profesional se plantea una metodología basada en el enfoque de proceso y funcional para la producción de textos, que tiene una secuencia en fases:

- FASE 1: Observación y diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes.
 - Momento 1: se observa el aprendizaje que presentan los estudiantes en el aula.
 - Momento 2: se registra las diversas fallas que evidencian los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

- FASE 2: Planificación de la sesión de aprendizaje.
 - Momento 1: Planificación de las estrategias y herramientas didácticas para un eficiente proceso de aprendizaje.

- Momento 2: Desarrollo de las sesiones de clase aplicando las estrategias:
- FASE 3: Evaluación.
 - Momento 1: Revisión del producto final.
 - Momento 2: Retroalimentación

2.3 Glosario

- **Texto argumentativo.**

(Calsamiglia y Tusón (2001) Definido como “una práctica discursiva que responde a una función comunicativa orientar al receptor para lograr su adhesión”

- **Competencia comunicativa.**

Girón y Vallejo (1992) definido como un Conjunto de capacidades y conocimientos lingüísticas utilizada para comunicarse efectivamente en una sociedad.

- **Discurso.**

Pérez. y merino (2018) es una acción comunicativa con el objetivo de convencer y persuadir al público a tomar una postura sobre un tema.

- **El texto argumentativo**

Moll, S. (2013) “Es una modalidad discursiva que tiene como finalidad defender mediante argumentos una idea o tesis”

- **Dialéctica argumentativa**

Durand, M. (2022) Es un tipo de razonamiento que confronta tesis o ideas opuestas entre sí para obtener una afirmación llamada síntesis que se considera valida o verdadera.

CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico y práctico de la producción textos argumentativos en el nivel de primaria se basa en demostrar la importancia de la capacidad argumentativa para promover la autonomía, la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo y en cualquier espacio social donde se debaten temas para la búsqueda de soluciones o acuerdos oportunos. Por ello se desarrollaron tres fases y dos momentos por fase que se detallan a continuación:

- FASE 1: Observación y diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes.
 - Momento 1: se observa el aprendizaje que presentan los estudiantes en el aula.
 - Observación directa.
 - Observación indirecta.
 - Momento 2: se registra las diversas fallas que evidencian los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.
 - Guía de observación.
 - Fichas de trabajo.

Objetivo: las observaciones recogidas nos permiten analizar la información y replantear las estrategias didácticas oportunamente.

- FASE 2: Planificación de la sesión de aprendizaje.
 - Momento 1: Planificación de las estrategias y herramientas didácticas para un eficiente proceso de aprendizaje.
 - Selección de la plantilla de producción de textos.
 - Selección de la rúbrica de evaluación.

- Momento 2: Desarrollo de las sesiones de clase aplicando las estrategias:
 - Se presenta a los estudiantes la definición y estructura de textos argumentativos y las principales estrategias argumentativas.
 - Uso de la plantilla de producción de textos argumentativos para organizar las ideas según la estructura propuesta.
- FASE 3: Evaluación.
 - Momento 1: Revisión del producto final según la rúbrica de evaluación.
 - Momento 2: Retroalimentación
 - Entrega del producto evaluado y presentamos las observaciones del proceso y del producto final a los estudiantes.

3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia

Al evidenciar que los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa B. Group presentaban dificultades para argumentar coherentemente a favor o en contra de un tema, desarrollamos las actividades de producción de textos argumentativos con un enfoque funcional con el empleo de una plantilla para la organización de las ideas y reconocer la estructura del texto, logrando mejorar el nivel de los estudiantes en dichas capacidades comunicativas.

Se observó durante las actividades poco manejo de estrategias argumentativas en los estudiantes dificultando lograr un adecuado nivel de argumentación. Se propuso a la Dirección promover el desarrollo de estrategias argumentativas de forma transversal y de producción de textos para que los estudiantes puedan transmitir sus ideas y debatir adecuadamente en las actividades escolares y en las diversas situaciones diarias de la comunidad y del País.

CONCLUSIONES

1. Se demostró la eficiencia de las estrategias utilizadas para mejorar el nivel de la producción de textos argumentativos de los estudiantes del nivel primaria.
2. Se evidenció el poco conocimiento de estrategias argumentativas en los estudiantes al momento de elaborar argumentos coherentes.
3. Las estrategias, las herramientas empleadas y los resultados obtenidos servirán de apoyo teórico práctico a los demás docentes de la institución y de otras instituciones del distrito interesados en mejorar las capacidades argumentativas y comunicativas de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección de la Institución educativa se le recomienda ampliar a todos los niveles de la Institución educativa el desarrollo de la producción de textos argumentativos para desarrollar esta capacidad comunicativa en los estudiantes.
2. A los docentes de la institución educativa, desarrollar sesiones de aprendizajes de aprendizajes y/o proyectos para desarrollar la capacidad argumentativa en los estudiantes.
3. A los padres de familia, promover la opinión y participación adecuada de sus hijos en asuntos o problemas de la comunidad con la finalidad ejercitar estas capacidades comunicativas y el civismo.

REFERENCIAS

Álvarez, T. y Ramírez, R. (2006) *Teorías o Modelos de producción de Textos en la Enseñanza y Aprendizaje de la Escritura*. Grupo DIDACTEXT. Didáctica (Lengua y Literatura) vol. 18 29-60.

<http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11300531/estad/022007.html>

Álvarez, T. (1999) *La descripción en la enseñanza de lengua*. Universidad Complutense de Madrid. *Didáctica (Lengua y Literatura)*. 11.011: 15-42.

<http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11300531/estad/022007.html>

Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación, lenguaje y educación*, No. 6, 63-80.

https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21225/Cassany_CLE_6.pdf?sequence=1

Calsamiglia y Tusón (2001). *Las cosas del decir, manual del análisis de discurso*. 1ra edición. Editorial Ariel. Barcelona, España.

<https://drive.google.com/file/d/0Byfqnz6kwLLuOW1GaGc2OV9SanM/view?resourcekey=0-oR4sB6vABfxga6MAmhAW3A>

Díaz, Á. (2002). *La argumentación escrita*. 2da edición. Editorial Medellín. Universidad de Antioquia.

<https://biblioteca.uenicmlk.edu.ni/public/pdf/LA%20ARGUMENTACION%20ESCRITA.pdf>

Durand, M. (2022). *Pensamiento crítico en la producción de textos argumentativos de estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa, Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100900>

Girón, M. y Vallejo, M. (1992). *Producción e Interpretación Textual*. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Herrera, Paola (2019). Dificultades en la producción de textos argumentativos de opinión en estudiantes de 5° básico del colegio Santo Tomás de Ñuñoa [Tesis de maestría, Universidad del desarrollo de Chile]

<https://repositorio.udd.cl/items/63b079f0-c83c-4f6c-91ef-1ab339c0e0f7>

Larico, N. (2020). La producción de textos argumentativos en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Cayma, Arequipa. [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]

https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3093/68.%20Larico%2c%20Valdivia%20y%20Ale_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1

Moll, S. (2013). Texto argumentativo. Plantilla y ejemplo. Justifica tu respuesta

<https://justificaturespuesta.com/texto-argumentativo-plantilla-y-ejemplo/>

Ortiz, Emilio. (2011) La dialéctica en las investigaciones educativas. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea]. 2011, 11(2), 1-26[fecha de Consulta 26 de mayo de 2023]. ISSN:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720020023>

Torre, A. (2019). El cuestionario como instrumento de indagación para enriquecer los procesos de autorregulación del aprendizaje de producción de textos argumentativos. Facultad de Educación- Universidad Nacional de Cuyo.

<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/convergencias/article/view/1763>

Villafuerte T. (2023) "*Medio ambiente como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos en estudiantes de una institución educativa pública, Abancay 2022*" [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112583/Villafuerte_PT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Weston, A (2006). Las claves de la argumentación. Barcelona: Editorial Ariel S.A.

<https://filosevilla2012.files.wordpress.com/2012/09/lasclavesdeargumentaciona-weston.pdf>

ANEXO 01

PLANTILLA PARA LA REDACCIÓN DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO	
1. TESIS O TEMA	
2. TÍTULO (A ELEGIR)	<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO (INFORMA): • SUBJETIVO (OPINA):
3. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET (WIKIPEDIA)	<ul style="list-style-type: none"> • (SE COGE ALGUNA IDEA DEL ARTÍCULO, PERO NUNCA SE COPIA. SE PUEDE CITAR LA FUENTE): <ul style="list-style-type: none"> ▪ • ARGUMENTO DE AUTORIDAD (1): buscar en google usando las comillas "frase sobre + tesis" y copiarla citando al autor. <ul style="list-style-type: none"> ▪ • ARGUMENTOS A FAVOR (3): <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ • ARGUMENTOS EN CONTRA (3): <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪
4. ARGUMENTOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • ARGUMENTO DE EXPERIENCIA PERSONAL (1): empezar el argumento diciendo por ejemplo: "en mi caso, a mí me ha pasado..." <ul style="list-style-type: none"> ▪
5. ADJETIVOS VALORATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Importante, fundamental, magnífico, extraordinario, imprescindible, muy + adjetivo
6. CONECTORES TEXTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Además, también, en primer lugar, en segundo lugar, por otra parte, pero, en resumen, en definitiva, como conclusión

Autor: Moll, Santiago (2013)

ANEXO 02

Rubrica para evaluar la producción de texto argumentativo

N°	Variable dependiente: Producción de textos argumentativos		N°	Calificación	
	Dimensiones	Indicadores		Inicio	Proceso
1	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Determina el tipo de texto a escribir. - Reconociendo su estructura. - Conoce el tema a escribir y determina su objetivo - Presenta en su texto un título que se relaciona con el contenido. - Organiza las ideas principales y secundarias en párrafos. - Expresa sus ideas críticamente empleando una buena ortografía. 	1		
			2		
			3		
			4		
			5		
2	Textualización	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe con coherencia y cohesión. - Argumenta la función social del tema y plantea soluciones demostrando dominio del tema. - Defiende con fundamento sus ideas según su postura. - Utiliza conectores gramaticales. 	6		
			7		
			8		
3	Revisión	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea adecuadamente los signos de puntuación. - Respeta la estructura del texto realizando una adecuada conclusión. - Revisa la redacción identificando sus oportunidades de mejora. 	9		
			10		
			11		
			12		

Autor: Durand, M. (2022)