



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
Inteligencia emocional en los niños de segundo grado de
primaria

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Karla Stephanie Caldas Malaca
ORCID: (0009-0003-4878-0851)

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix
ORCID: (0000-0002-4952-6105)

**LIMA – PERU
2023**

DEDICATORIA

La presente investigación se lo dedico a una gran mujer mi madre por qué es lo más valioso que tengo en mi vida y la mujer que me enseñó que nada es imposible que los sueños se cumplen con esfuerzo y perseverancia y a mi hermano menor que siempre está a mi lado.

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer a los docentes de la Universidad Alas Peruanas por su orientación y entereza en nuestro desarrollo académico de la profesión que amo, a mi familia por siempre estar a mi lado.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional llevo como título: Inteligencia emocional en lo niños de segundo grado de primaria, se desarrolló en “la Institución Educativa Señor de los Milagros N°20885 del distrito de Huaral Provincia, Huaral, Departamento de Lima”.

Así mismo tuvo como finalidad conocer el “nivel de Inteligencia emocional en lo niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros N°20885 del distrito de Huaral Provincia, Huaral, Departamento de Lima”, ya que actualmente es necesario considerar el progreso de la inteligencia emocional dentro de la formación integral del niño.

Para la realización de este trabajo de suficiencia se evaluó con una encuesta, la cual nos demostró que la “inteligencia emocional beneficia el aprendizaje significativo en los alumnos”, preparándolos para un mundo globalizado en el cual nos desarrollamos.

Palabras Clave: Inteligencia emocional

INDICE

HOJA DE RESPETO.....	i
CARATULA.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes	2
1.1.3 Contextualización del tema	4
1.1.4 Descripción general del tema	4
1.2 Justificación del tema	4
1.2.1 Justificación teórica	4
1.2.2 Justificación práctica	5
1.2.3 Justificación social.....	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	6
2.1 Bases teóricas del tema.....	6
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema.....	14
2.3 Glosario	14
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	16
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	16
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia	16
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS.....	25

INTRODUCCIÓN

Mediante la siguiente investigación se presenta el tema Inteligencia emocional en los alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros N°20885 del distrito de Huaral Provincia, Huaral, Departamento de Lima”.

Así mismo tiene como propósito conocer el “nivel de Inteligencia emocional en los niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros N°20885 del distrito de Huaral Provincia, Huaral, Departamento de Lima”, ya que actualmente es necesario considerar el desarrollo de la IE dentro de la formación integral del niño, puesto que esta, permite desarrollar habilidades socioemocionales para afrontar desafíos en el espacio profesional, personal y social, de modo que los estudiantes con habilidades socioemocionales sean idóneas de controlar sus emociones, construir amistades, rechazar el peligro y adaptarse a las diferentes circunstancias para el proyecto..

EL presente trabajo de suficiencia profesional consta de la siguiente estructura; primero Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social. Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema, glosario. Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias, se menciona aportes teóricos y prácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes y soluciones del problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

La IE es quizás uno de los asuntos mayor desarrollado por los maestros y psicólogos, a causa de su relación en el marco intrapersonal, cognitivo y profesional, en la Institución Educativa Señor de los Milagros N°20885 del distrito de Huaral Provincia, Huaral, Departamento de Lima, en especial en el aula segundo grado de primaria se pudo observar que los estudiantes no podían relacionarse entre si lo que les impedía logra un desarrollo de habilidades intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad, manejar su comportamiento y estado de ánimo.

En la actualidad muchos países vienen insertando dentro de su plan de estudio las habilidades blandas, ya que estas se corresponden con la habilidad interpersonal la cual es requerida para un desarrollo integral en el estudiante. Puesto que es posible déficits en habilidades interpersonales asociados con niveles más bajos de incremento en la destreza socioemocional en la escuela primaria.

Es de suma importancia que los maestros utilicen diferentes estrategias para poder desarrollar y optimizar la inteligencia emocional, en los estudiantes para que de esta manera puedan lograr obtener un desarrollo integral, es importante también entender que la inteligencia emocional se puede desarrollar correctamente mediante

estrategias lúdicas, convirtiendo las sesiones de clases dinámicas y divertidas.

A nivel nacional es necesario desarrollar destrezas cognoscitivas, sociales y emocionales para un adecuado progreso completo de los alumnos. Por lo tanto, se recomienda que la educación institucional incluya componentes que incremente y fortalezcan las destrezas cognoscitivas y socioemocionales. En este sentido, también es necesario acompañar a los estudiantes en la orientación integral y el refuerzo de los aprendizajes y la participación de los padres, en este sentido, la introducción de nuevos modelos de servicios educativos puede mejorar las capacidades emocionales de los estudiantes.

Es por ello que en la Institución Educativa Señor de los Milagros N°20885 del distrito de Huaral Provincia, Huaral, Departamento de Lima, se entendió la importancia de que los maestros necesitan ser capacitados periódicamente en el manejo de la inteligencia emocional, de tal manera que puedan aplicar estrategias y nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje, uso de diferentes materiales y herramientas que le permitan mejorar el desarrollo de las emociones en los estudiantes de primaria y de esta manera logren alcanzar un óptimo desarrollo integral.

1.1.2 Antecedentes

Galvez (2019) en su trabajo titulado *“Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla. - callao”*, la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la IE en los alumnos de 2° grado de primaria. Entre otras el autor llegó a la siguiente conclusión: que existen tres niveles de desarrollo emocional en la Institución y la mayoría presenta un nivel emocional normal.

Gregorio (2020) en su investigación “La inteligencia emocional en el aula de primaria”, la cual tuvo como objetivo conocer la importancia que el sistema educativo otorga a la inteligencia emocional. Entre otras el autor llego a la siguiente conclusión: que es importante conocer la inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primara para que de esta manera se pueda aplicar mejores estrategias, durante e desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Hernandez, Ortega y Tafur (2018), en su tesis titulada “*Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*”. La cual tuvo como objetivo “analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre”. Entre otras los autores llegaron a la siguiente conclusión: que la IE influye adecuadamente o negativamente a los estudiantes.

Sporzon (2021) en su tesis “Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en el alumno de educación primaria” la cual tuvo como objetivo "analizar como se relacionan la IE y la conducta social en los alumnos. Entre otras el autor llego a la siguiente conclusión que amabas se relación positivamente en los alumnos.

Torres (2021) en su tesis “Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa pública de jornada escolar completa de Pomabamba, Áncash I” tuvo como objetivo “determinar los niveles de IE en los alumnos”. Entre otros el autor llego a la siguiente conclusión que los estudiantes presentan un nivel adecuado en el desarrollado de la inteligencia emocional.

1.1.3 Contextualización del tema

Esta investigación se ejecutó en la Institución Educativa Señor de los Milagros N°20885 del distrito de Huaral Provincia, Huaral, Departamento de Lima. En ella encontramos en nivel inicial y primaria,

contando con 6 aulas, presenta una población estudiantil de 180 niños. La institución está conformada por la directora, 6 docentes, 5 auxiliares y personal de servicio.

1.1.4 Descripción general del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional busco conocer el “nivel de IE en lo niños de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros N°20885 del distrito de Huaral Provincia, Huaral, Departamento de Lima”, hay que reconocer que la inteligencia emocional contribuye al desarrollo del bienestar personal, la comunicación interpersonal, la resiliencia, el manejo del estrés y emociones las que nos brindan la oportunidad de resolver dificultades de nuestro día a día.

Es necesario también recordar que los estudiantes presentan un déficit en su desarrollo emocional, esto a causa de la falta de interacción social con niños de su edad durante dos años de confinamiento a causa del estado de emergencia por la Covid 19, pudiéndose observar que los estudiantes eran “propensos a realizar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos, inclusive obteniendo un logro de aprendizaje inadecuado”.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El presente se justificó el aspecto teórico, porque permitió a los maestros aplicar estrategias adecuadas para desarrollar la IE de tal manera que los alumnos del 2° grado de la de la Institución Educativa Señor de los Milagros N°20885 del distrito de Huaral Provincia, Huaral, Departamento de Lima se beneficien y puedan lograr obtener un mejor control de su sus emociones, actitudes y comportamiento socioemocional dentro y fuera de la Institución Educativa.

1.2.2 Justificación práctica

El desarrollo del presente trabajo tuvo una gran importancia practica porque su desarrollo beneficio a los alumnos del 2° grado de la de la Institución Educativa Señor de los Milagros N°20885 del distrito de Huaral Provincia, Huaral, Departamento de Lima, permitiéndoles obtener un mejor control de sus emociones y por ende obtener distintas habilidades cognitivas y socioafectivas que le permitirán desarrollarse adecuadamente a lo largo de su vida.

1.2.3 Justificación social

El presente se justificó a nivel social, ya que busco concientizar a los directores, docentes, padres de familia y comunidad educativa de la Institución Educativa Señor de los Milagros N°20885 del distrito de Huaral Provincia, Huaral, Departamento de Lima, la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que esta les permite tener una adecuado manejo de sus emociones y así mismo relacionarse y expresarse asertivamente en su entorno social.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema.

2.1.1 Definición de Inteligencia

Pueyo (1996) es un estudio muy importante de la psicología “Tanto científico como público. Se dice que la investigación integra todos los aspectos cognitivos del funcionamiento de un individuo y relaciona las medidas de las diferencias individuales y sus términos psicométricos con la edad mental y el coeficiente intelectual.”.

Gardner (1993) se define como la combinación de habilidades para resolver problemas y, si es necesario, crear productos efectivos, y también se relaciona con la capacidad de formular nuevas preguntas que servirán de base para alcanzar diversas competencias valiosas en un contexto social específico.

Ardila (2010), definido como una combinación de habilidades, conocimientos y comportamientos diseñados para permitir que las personas se adapten de manera efectiva a su entorno natural y social. “La inteligencia es la función de la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, la asimilación de ideas complejas y el aprendizaje de la experiencia.”.

Ribes (2002) la contextualiza como “Una expresión de tipo adverbial que se refiere a las características del comportamiento de una persona que cumple con los criterios de resolución de problemas de varias maneras.”. Poseer inteligencia involucra desarrollarse de manera inteligente, y actuar de forma inteligente resolviendo problemas de forma segura y transformada.

2.1.2 Inteligencia Emocional

Ugarriza (2004) Originalmente desarrollado en respuesta al papel de las emociones en nuestra identidad social y autorregulación, el término se

basa conceptualmente en el concepto de inteligencia social acuñado originalmente por E.L. Thorndike. Los autores consideran la inteligencia social como la capacidad de entender y dirigir a las personas, infantes, adolescentes y adultos, hombres y damas, para que puedan proceder idóneamente en sus relaciones.

Originalmente, la IE se consideraba un tipo distinto de inteligencia que estaba separado de otros tipos de inteligencia, principalmente aquellos relacionados con la inteligencia cognitiva y convencional. Goleman (1996) y Gil (2000), En sus múltiples teorías sobre la inteligencia y la inteligencia emocional, propuestas primero por Salovey y Mayer y luego popularizadas por Goleman, Gardner sostiene la preexistencia de una relación o superposición cognitiva y operativa entre la inteligencia social y la personal. Sin embargo, se debe enfatizar la diferencia entre inteligencia personal e inteligencia emocional.

Salovey y Mayer (1997); definen la IE, como la cabida para “Percibir, evaluar y expresar emociones de manera adaptativa y apropiada; capacidad para comprender las emociones y el conocimiento afectivo; la capacidad de adquirir y/o crear emociones que contribuyan al funcionamiento cognitivo y al funcionamiento adaptativo; y la capacidad de regular las emociones”

2.1.3 Dimensiones de la inteligencia emocional

Mayer y Salovey (1997) después de su modelo original de la inteligencia emocional, van a presentar un modelo identificando cuatro ramas o dimensiones de la inteligencia emocional.

Rama 1: “La sensación de emociones es la forma de recibir emociones de manera interna y externa y con todo lo que nos rodea”.

Rama 2: “La facilitación emocional se relaciona con la forma de evocar, sentir y usar las emociones en formas que son necesarias para conocer las emociones o usar las emociones en otros procesos cognitivos”.

Rama 3: “La inteligencia emocional incluye la capacidad de comprender la información emocional, cómo las emociones se combinan y se desarrollan

a través de las transiciones interpersonales y la capacidad de comprender el significado de las emociones”.

Rama 4: “La gestión emocional implica la capacidad de abrirse y regular las emociones propias y de los demás y promover la comprensión y el crecimiento personal”.

Para APA, (2010) la IE presenta 4 capacidades básicas:

“Percibir y evaluar con precisión las emociones.”.

“Identificar y trabajar emociones cuando faciliten el conocimiento”.

“Entender el lenguaje emocional y mantener el conocimiento emocional”.

“Regular nuestras emociones para generar un cambio integral”.

Mayer, Salovey y Caruso (2009) Desarrollo de herramientas para evaluar la IE basadas en las 4 dimensiones principales de la IE, estas son:

Percibir con precisión las emociones: “Esto incluye ser consciente de sus propios sentimientos, reconocer los sentimientos de los demás, expresarlos y distinguir entre sentimientos justos e injustos”.

Facilitación emocional de las actividades cognitivas: “implica utilizar las emociones para mejorar el conocimiento, generar soluciones y crear”.

Comprender las emociones: Esto incluye la comprensión de las manifestaciones de diferentes emociones, sus antecedentes y efectos, la evaluación de las emociones conflictivas y la comprensión de la incertidumbre emocional.

Regular las emociones: Incluye la capacidad de controlar emociones para el progreso integral, incluye la autorregulación de emociones tanto de la persona como de los demás.

Bar-On presentará las 5 dimensiones de EQ en su escala EQ y se preparará para calificarla en su escala EQ.

Dimensión intrapersonal: “Habilidad para entender, expresar e informar lo que sentimos y necesitamos. Esta dimensión incluye la autoestima emocional, la autoconciencia, el autocontrol, la autorrealización y la independencia”.

Dimensión interpersonal: “La capacidad de ver las emociones de los demás, la capacidad de empatizar y adaptarse a las experiencias sensitivas del resto, la capacidad de entender cómo se sienten las personas y cómo nuestros estados emocionales perturban a los demás. Las dimensiones se relacionan con comprender, ser responsable y saber relacionarse”.

Dimensión manejo del estrés: “Mantenga la calma y controle y maneje los factores estresantes. Esta dimensión incluye tolerancia al estrés y afrontamiento, saber manejarlos”.

Dimensión adaptabilidad: “Destreza para resolver y gestionar las adversidades del día a día. Las dimensiones incluyen pruebas de realidad, plasticidad y resolución de conflictos”.

Dimensión estado de ánimo: relacionada con la autoeficacia. “La autoeficacia emocional implica la aceptación de las propias experiencias emocionales. Las dimensiones incluyen la felicidad y el optimismo.”.

2.1.3 Inteligencia emocional y educación

Goleman (1995). “Propuso su modelo desde una perspectiva educativa: los niños necesitan aprender inteligencia emocional, comprender las emociones propias y ajenas para aceptarse, reconocerse y motivarse, así como perseverar en el enfrentamiento de diversos problemas para evitar trastornos complejos”. “Tienen la capacidad de pensar y desarrollar la empatía y la esperanza. Desde este punto de vista, la inteligencia emocional es una de las habilidades para la vida que debe ser enseñada por el sistema educativo”.

Goleman (1996) Presenta 5 componentes de la IE:

Autoconocimiento: “es la capacidad utilizada para conocer emociones y consecuencias”.

Autorregulación: “es la capacidad que otorga el control de emociones en el día a día”.

Automotivación: “es la capacidad de encaminar las emociones para un fin, y de esta manera generar motivación manteniéndose alerta al momento de sortear los obstáculos”.

Empatía: “es la habilidad cognitiva que permite percibir las emociones de los demás”.

Habilidad social: “es la habilidad de comprender emociones del resto y modificarlas”.

Bisquerra y Pérez (2007), plantean las competencias de la IE, considerándolas como “Es la unión de saberes, destrezas, habilidades y actitudes que se requieren para auto regular las emociones y poder desenvolverse durante un conflicto”. Estas competencias tienen como objetivo agregar valor a las funciones profesionales y promover el bienestar personal y social, expresándose así:

- **Conciencia emocional:** “Es la destreza de ser consciente de los sentimientos propios y ajenos. Así mismo puede tomar como se siente la persona según contexto determinado”.
- **Regulación emocional:** “Es la destreza de manejar correctamente las emociones, es decir, las personas deben comprender las emociones de las demás personas y saber manejar sus propias emociones”.
- **Autonomía emocional:** “La autonomía se define de manera algo amplia, incluidas varias características relacionadas con el autogobierno individual, incluida la autoestima, las actitudes positivas, el sentido de la responsabilidad, la capacidad de analizando objetivamente las normas sociales, etc”.

- **Competencia social:** “Es la capacidad de mantener buenas relaciones con los demás, lo que significa que una persona debe aprender habilidades sociales básicas, comunicación efectiva, etc”.
- **Competencias para la vida y el bienestar:** “Es la capacidad con la que una persona debe adquirir un comportamiento adecuado y responsable para afrontar satisfactoriamente los retos cotidianos, ya sean privados, profesionales o sociales, y las situaciones especiales a las que se enfrenta”.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo de suficiencia profesional plantea la siguiente metodología, en una secuencia en fases:

- FASE 1: Observación y diagnóstico del nivel de IE en los estudiantes de 2° grado.
 - Momento 1: se observó cual es el nivel de IE de los estudiantes de 2° grado.
 - Momento 2: se analizaron los problemas el nivel de IE de los estudiantes de 2° grado.
- FASE 2: Evaluación.
 - Momento 1: se evalúa a los estudiantes de segundo grado, mediante una ficha de evaluación.
 - Momento 2: se registran el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado.
- FASE 3: Planificación y desarrollo de actividades.
 - Momento 1: se elabora un plan de actividades para desarrollar sesiones de clase en las cuales se desarrolle la inteligencia emocional.
 - Momento 2: se desarrollan sesiones de clase, orientadas a desarrollar la inteligencia emocional.

2.3. Glosario

- **Inteligencia emocional**

Bar-On (1997) afirma que “Unión de destrezas y habilidades personales, emocionales y sociales que determinan la capacidad para hacer frente con éxito a las exigencias y presiones del entorno.”.

- **Emoción**

Bisquerra (2009), afirma que una emoción “Es un estado complejo del organismo caracterizado por excitación o perturbación sujeto a reacciones organizadas. Las emociones surgen en respuesta a eventos externos o internos.”

- **Inteligencia intrapersonal**

Gardner (2000) consiste en “tener un cierto nivel de autoconocimiento, conocer las debilidades y fortalezas de uno mismo, así como los sentimientos, pensamientos y reacciones”.

- **Interés**

Egea (2018) “Determinar si puede considerarse un sentimiento, un estado de motivación o incluso un sentimiento con propiedades motivacionales que explica procesos como la exploración, la resolución de problemas, la creatividad o la adquisición de habilidades”.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico y práctico de la Inteligencia emocional en los niños de segundo grado de primaria, se basa en conocer el nivel de IE en los niños de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros N°20885, ya que en la actualidad es muy importante trabajar en el hogar como en la IE el manejo de las emociones e IE, es por ello que se desarrollaron 3 fases y 2 momentos por fase, cada una con diferentes estrategias las cuales se detallan a continuación:

- FASE 1: Observación y diagnóstico del nivel de IE en los estudiantes de 2° grado.
 - Momento 1: se observó cual es el nivel de IE de los estudiantes de 2° grado.
 - Observación sistemática
 - Observación asistemática
 - Momento 2: se analizaron los problemas el nivel de IE de los estudiantes de 2° grado.
 - Guía de observación.
 - Registro anecdótico.
 - Diario de clase.
- FASE 2: Evaluación.
 - Momento 1: se evalúa a los estudiantes de segundo grado, mediante una ficha de evaluación.
 - Ficha de evaluación.
 - Evaluación formativa
 - Momento 2: se registran el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado.
 - Registro anecdótico.

- Registro de evaluación
 - Diario de clase.
- FASE 3: Planificación y desarrollo de actividades.
 - Momento 1: se elabora un plan de actividades para desarrollar sesiones de clase en las cuales se desarrolle la inteligencia emocional.
 - Planificación de la unidad didáctica
 - Sesión de aprendizaje
 - Momento 2: se desarrollan sesiones de clase, orientadas a desarrollar la inteligencia emocional.
 - Laptop
 - Tablets
 - Televisores
 - Radios
 - **Presentaciones**

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

El presente trabajo de suficiencia profesional se Institución Educativa Señor de los Milagros N°20885 del distrito de Huaral Provincia, Huaral, Departamento de Lima y después de afirmar que efectivamente se debe trabajar la inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado de primaria, se propone lo siguiente:

- Capacitar a las maestras sobre la importancia del trabajo de la IE.
- Planificar sesiones de clase en las cuales se ponga en práctica el manejo de las emociones.
- Desarrollar sesiones en las cuales se desarrolle correctamente el manejo de las emociones.

Es necesario que los padres de familia se involucren en el desarrollo de las emociones y de lo importante que son estas para el desarrollo integral de sus hijos.

CONCLUSIONES

1. Con el presente trabajo de suficiencia profesional se puede concluir que es necesario conocer los niveles de inteligencia emocional que tiene los niños del aula de segundo grado, para poder seleccionar estrategias que les permitan a los maestros trabajar dicha habilidad de una manera sencilla y practica

RECOMENDACIONES

1. La Institución Educativa debe fomentar en las maestras la planeación y ejecución de sesiones de clase donde se desarrolle el manejo de la inteligencia emocional.

Referencias

- Acevedo, M. A. y Murcia, R. A. (2017) *la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada*. El Ágora USB, 17(2),
- Acosta, L; y Ferrer, A. (2019). Análisis descriptivo del índice de inteligencia emocional percibida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.(Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11323/6349>
- Alviárez, L., & Pérez, M.(2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 94-117. ISSN: 1315-883X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- Arntz , V. Y y Trunce, M. S (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición*. Artículo recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v8n31/2007-5057-iem-8-31-82.pdf>
- Bericat, E. (2012). *Emociones*. Sociopedia.isa, 1-13 DOI: 10.1177/205684601261 (Editorial Arrangement of Sociopedia.isa) recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47752/DOIEmociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Recuperado de: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788497566261.pdf>

- Bisquerra, R y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XX1, 10 (), 61-82. Recuperado de: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- Cano, M.S. & Zea, J. M. (2012). *Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida*. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional*. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=mjd8G_T6M3IC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Castaño, F. y Tocoche Y. (2018). *Inteligencias múltiples y competencias emocionales en estudiantes universitarios*. Campo Abierto. Revista De Educación, 37(1), 33-50. Recuperado de: <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3267>
- Chong, E. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLVII (1), 91-108. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado* (tesis de pregrado). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf> RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO 110
- Extremera, N; y Fernández, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (2), 0. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155/15506205>

- Fernández, A, R. (2012) *inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje: su influencia en el rendimiento academico.*(tesis de maestria). Recuperado de:
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1329/2013_01_02_TM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, A., y Montero, I. (2014). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil.* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), pp. 53-66. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77344439002/html/index.html>
- Fernández, P; y Extremera, N. (2005) *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey.* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. pp. 63-93. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO 111
- García, F. (2002). *El cuestionario.* Recuperado de:
<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>
- García, M. (2015). *Evolución de la Inteligencia Emocional en Pacientes con Trastorno de Ansiedad y Depresión* (Tesis doctoral). Recuperado de:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/300430/TMGG.pdf;jsessionid=66DD1D033D2E2B7CC221AB3D5BE3F2BA?sequence=1>
- García, M. y Giménez, S. (2010) *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador.* *Espiral.* Cuadernos del Profesorado, 3 (6), 43-52. Disponible en:
<http://www.cepcuevasolula.es/espiral>. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408c>
- García, R. (2015). *un acercamiento al rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en sociología de la Universidad de Guadalajara.* Vínculos, (4), 33-57. Recuperado de
<http://www.vinculossociologiaanalisisyopinion.cucsh.udg.mx/index.php/VSAO/article/view/4046>
- Gallegos, M. y Guato, N. y Ponce, C., y Recino, U. (2017). *Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés* (tesis de pregrado). Recuperada de
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4015/1/UNACH-EC-REV->

EU-ESPEJO-2017-0011.pdf RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO 112

González, R; y Salazar, F. (2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación.* (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-Gonz%C3%A1lez.pdf>

López, I. K, Valdez, A. N y Figueroa, T. R (s.f.). *Evolución del modelo educativo basado en competencias: FCA-UAS.* (Ponencia) Recuperado de <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/05/Ponencia%20142-UAS.pdf>

López, O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios* (tesis de maestría) Recuperada de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/615/Lopez_mo.pdf?sequence=1

Pasek, E; y Matos, Y. (2006). Cinco paradigmas para abordar lo real. *Telos*, 8 (1), 106-121. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=993/99318655008>

Pereira, Z (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta.* Revista Electrónica Educare, XV (1), 15-29. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194118804003> RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO 115

Reyes, T, Y. (2003) *relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM.* (Tesis de pregrado). Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf

Robledo, M. C (2003) *Técnicas y Proceso de Investigación.* Litografía Mercagraph Pags. 63-73 recuperado de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/recoleccion-de-datos.pdf>

RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO 116

ANEXOS

Anexo 01
Panel Fotográfico

Fig. 1: Vista frontal de la “Institución Educativa”.



Fig. 2: Aula de segundo grado.



Fig. 3: Estudiantes realizando actividades académicas.



Fig. 4: Estudiantes trabajando e manera integral sus emociones



Anexo 2

Sesión de Clase

PROFESORA : Karla Stephanie Ceides Mateo
GRADO : 2
TURNO : Mañana. **FECHA:**
AREA : Tutoría.
TITULO : MI CUERPO EXPRESA MIS EMOCIONES.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

En esta sesión los estudiantes, demuestran sus emociones con respecto al primer día de clases a través de palabras, sentimientos, dibujos.

CONTRIBUCION DE LA TUTORIA	EVIDENCIAS
El desarrollo de una personalidad saludable que les permita actuar con plenitud y eficacia en el entorno social.	Describe a través de diferentes formas de representación sus emociones básicas, explicando sus causas y posibles consecuencias.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.

RECURSOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuadernillo de trabajo de Tutoría. Imágenes o recortes de revistas y periódicos de personas que muestren emociones. ✚ Cinta adhesiva o lupatipo.
------------------------------	--

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se inicia la sesión con la siguiente interrogante: ¿Saben qué es una emoción? <i>Es lo que sentimos cuando pasan cosas. Las emociones son: la tristeza, la cólera, el miedo, la ansiedad, la alegría, etc.</i> ✚ Hoy vamos a hablar de estas emociones y cómo nuestros cuerpos las expresan. ✚ Que las y los estudiantes reconozcan cuando sienten emociones como la tristeza, la cólera, el miedo, la ansiedad y la alegría.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ A continuación, les mostramos diferentes imágenes (cuadernillo de tutoría del estudiante) o recortes de revistas y periódicos y se pegan en la pizarra con lupatipo. ✚ Ellos o ellos adivinen qué emoción está expresando cada imagen. ✚ Identificado ya las emociones con las imágenes, jugamos el juego de las emociones y para ello, les pedimos que se pongan de pie individualmente para representar las emociones que la docente irá mencionando. ✚ Primero, comenzamos con la tristeza: Toda y todos vamos a poner cara de tristeza. ¿Cómo es una cara triste? ✚ Ahora, vamos a caminar con tristeza: ¿Cómo demuestran tristeza nuestros brazos? Caidos, sin energía, quietos, etc. ✚ ¿Cómo caminan nuestras piernas cuando nos sentimos tristes? Moviéndose lentamente, sin energía, etc. ✚ Ahora, todos vamos a hacer un sonido de tristeza. ✚ Se les felicita: ¿Qué buenas representaciones!

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ahora, vamos a hacer lo mismo con la cólera. ✚ Después repetimos el ciclo con la cólera (o enojo), el miedo, la ansiedad y, finalmente, terminamos con la alegría. ✚ Para incentivar la reflexión, les preguntamos: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué emoción les resultó más fácil de representar? ¿Cuál les resultó más difícil? ✚ Desarrollan fichas prácticas de su cuadernillo de trabajo.
CIERRE (tiempo)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les explicamos: "Todas y todos sentimos tristeza, cólera, miedo, ansiedad o alegría, y nuestro cuerpo manifiesta cómo nos sentimos. ✚ Nuestro cuerpo nos ayuda a saber cómo nos sentimos. ✚ ¿Por qué creen que es importante identificar nuestras emociones? ✚ Aceptamos la participación de seis estudiantes como máximo. ✚ Finalmente los motivamos diciéndoles: "¡Muy bien! Todas y todos van a imitar las expresiones de las caras que muestran las niñas y los niños en su cuadernillo".

Después de la hora de tutoría:

Solicitamos, que, en casa, las y los estudiantes se dibujen en una hoja realizando la acción y mostrando la emoción, que más les gusta sentir cuando están junto a sus compañeras y compañeros. Estos dibujos deben ser utilizados en una próxima sesión para la producción oral de un texto.

Director

Profesora

Anexo 3
Ficha de Evaluación

N°	NIÑO (A)	DESEMPEÑO	
		Utiliza estrategias para manejar conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera propicia un buen trato entre compañeros.	
		SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			