



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Evaluación formativa en el 4° grado de educación primaria

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Carmela Leonor Arias Campos

ORCID 0000-0002-9078-7331

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR: MANUEL ANTONIO HERNANDEZ FELIX

ORCID 0000.0002-4952-6105

IQUITOS-PERU

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi amado padre, Jhonny, y a mi querida hermana, Clarita, que desde el cielo me cuidan siempre; a mis adoradas hijas, Aiko y Mitsuko, que son la inspiración para alcanzar mis metas, y a mi querida madre por su apoyo moral y constante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis maestros de la UAP por sus orientaciones en la formación profesional para obtener el título de Licenciada de la carrera que amo, a mi amada familia por su valioso apoyo y a mis estimados compañeros por sus experiencias compartidas.

RESUMEN

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional, denominado La evaluación formativa en el cuarto grado de educación primaria, ha sido desarrollado en la institución educativa N° 20973 del distrito de Asia, Cañete.

Tuvo como propósito conocer la importancia de la evaluación formativa, ya que su aplicación contribuye a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Se resume de la siguiente manera: La evaluación formativa es un proceso permanente y sistemático muy importante que permite recoger información para conocer y valorar el desempeño de los estudiantes, con el fin de mejorar sus aprendizajes.

Palabras clave: Evaluación, aprendizaje

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO	i
CARÁTULA.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes	3
1.1.3 Contextualización del tema	4
1.1.4 Descripción general del tema	4
1.2 Justificación del tema	5
1.2.1 Justificación teórica	5
1.2.2 Justificación práctica	5
1.2.3 Justificación social	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN	7
2.1 Bases teóricas del tema	7
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema	12
2.3 Glosario	14
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	16
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y Aprendizaje	16
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia	18
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	25

INTRODUCCIÓN

Por medio del presente trabajo se presenta el tema: Evaluación formativa en los niños del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N° 20973 “Santísima Madre del Carmelo” del distrito de Asia, Cañete.

El presente trabajo tuvo como propósito lo siguiente: Conocer la importancia de la evaluación formativa en los niños de primaria, ya que ello contribuye a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, más aún, teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar el desempeño de los estudiantes.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario; Capítulo III: Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexo

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

El presente trabajo aborda la problemática que existe en la institución educativa N° 20973 del distrito de Asia, Cañete, en la cual se observa que no todos los docentes del nivel primaria conocen al cien por ciento qué es la evaluación formativa; algunos por su escaso interés, otros por la falta de una adecuada comprensión y otros por la falta de fortalecimiento o retroalimentación por parte del Minedu, DRELP y UGEL, entre otras causas, lo cual dificulta su adecuada aplicación de la en los estudiantes, llevando muchas veces solo a una asignación de calificaciones sin valorar el proceso desarrollado por cada uno de ellos, sin una aplicación diferenciada y sin recoger información valiosa para ayudarlos a lograr las competencias. Todo ello, sumado a los diversos problemas de carácter personal, familiar y social que aquejan a los estudiantes, no contribuye a lograr los resultados esperados.

Atendiendo a esta situación, se hace necesario recordar que desde hace décadas, la educación en el Perú ha afrontado una serie de cambios, siendo el más importante, el paso de la enseñanza tradicional a la enseñanza moderna, pues anteriormente, el estudiante era aquella persona que tenía la obligación de satisfacer los requerimientos del profesor, no interesaba su opinión ni sus

gustos y era considerado incapaz de poder tomar una decisión; dicho de manera breve, era un simple receptor de conocimientos transmitidos por su profesor, siendo el protagonista del proceso de enseñanza, el maestro. Además, el docente era considerado también el poseedor del saber y el modelo a imitar, el cual tenía un lugar muy alejado del estudiante y de su realidad. En cuanto a la evaluación, esta estaba dirigida a los resultados, propiciando en el estudiante un aprendizaje memorístico con el fin de obtener una calificación, la cual si era negativa, lejos de ayudarlo, lo afectaba emocionalmente y mermaba sus posibilidades de aprender. Por ello, si verdaderamente queremos cambios positivos en favor del estudiante, es imprescindible no repetir estas conductas o acciones.

Ahora bien, sobre las situaciones descritas, podemos reconocer que en nuestro país aún hay diversos rezagos, los cuales se aplican tanto en la escuela pública como privada.

Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú, ha sido el ente principal en aplicar una serie de reformas educativas adoptadas por los distintos gobiernos y sus políticas educativas. En los últimos diecisiete años, hemos pasado por un Diseño Curricular Nacional de la EBR en el año 2005, documento reajustado en el año 2008 e implementado a partir del 2009, cuya misión era mejorar la calidad educativa y acompañar a los docentes en los procesos pedagógicos, hasta junio del 2016, año en que se aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica, documento oficial enmarcado en el modelo constructivista, el cual contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica. Este documento que contiene el perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica y los enfoques transversales, entre sus diversos aspectos, propicia el desarrollo de competencias que les permite a los estudiantes responder a las demandas de los tiempos actuales y apuesta por una formación integral que fortalece sus aprendizajes, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta sus

características, intereses y aptitudes. Bajo esta perspectiva, el enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes en el CNEB, es el enfoque formativo.

Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos adoptados por dotar a los docentes de una nueva propuesta educativa que repercutiera en beneficio de los estudiantes, estos cambios generaban en muchos, resistencia a lo nuevo, especialmente en aquellos que estaban próximos a cesar o tenían en promedio de edad 60 años; asimismo, confusión, malestar e incomodidad en otros, ya que significaba desaprender lo que tanto esfuerzo venía costando para aprender nuevos conocimientos a aplicar en su práctica pedagógica.

En ese contexto, empieza a cobrar notoriedad la evaluación formativa, la cual se opone totalmente a la evaluación aplicada en la enseñanza tradicional, pues es un proceso sistemático que permite al docente recoger y valorar información del nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante, con el fin de contribuir de manera oportuna a mejorar sus aprendizajes, hecho que se busca lograr en nuestra institución educativa.

Frente a esta problemática, se hace necesario profundizar en los docentes el conocimiento y manejo de la evaluación formativa para su adecuada aplicación, con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de educación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

1.1.2 Antecedentes

Santiago, W.P. (2019), manifiesta en su investigación “La evaluación formativa en los estudiantes de educación primaria” que la evaluación formativa ha tomado relevancia en los últimos años y en especial en el enfoque de currículo y didáctica, cuyo objetivo es analizar la evaluación formativa para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, llegando a las siguientes conclusiones:

Primero, que los aportes de la evaluación formativa en educación primaria favorecen el proceso de aprendizaje del estudiante; segundo, que es una herramienta importante que todo docente debe implementar en sus salones de clase o a nivel de institución educativa y tercero, que trae una serie de beneficios si es que el docente se compromete y cambia su paradigma de su relación con los estudiantes.

Cruzado Llanos, L. (2020), en su investigación “Evaluación formativa en el aprendizaje” manifiesta que es un sistemático proceso en el que se valora y recoge relevante información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, cuyo objetivo es contribuir a mejorar el aprendizaje y regular la enseñanza-aprendizaje principalmente para ajustar o adaptar las condiciones pedagógicas basadas en las necesidades de los estudiantes.

Arias, G. S., & Condori, N. (2021), en su investigación “Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa particular La Merced del Cusco-2019, manifiestan que las variables implicadas son la Evaluación Formativa y aprendizaje por competencias en el área de Personal Social, las cuales están relacionadas con el desarrollo del proceso educativo y una prestación del servicio de calidad. Esta tiene como objetivo que la evaluación que hace el maestro del avance académico de sus alumnos para alcanzar buenos niveles de aprendizaje debe responder a una adecuada programación curricular en la planificación anual. Las conclusiones a las que llegaron fue que la realidad es otra, se ve una planificación inadecuada en la institución educativa, la que obedece a factores como la falta de capacitación, el desconocimiento del personal docente y directivo acerca de la importancia de la función planificadora.

1.1.3 Contextualización del tema

El presente trabajo ha sido desarrollado en la Región Lima Provincias. La temática está situada en la localidad de Asia, Cañete. La institución educativa se ubica en el anexo 9 de Octubre, calle 3 s/n y cuenta con 14 aulas, de las cuales 3 son de inicial, 6 son de primaria y 5 de secundaria. Además, se cuenta con 19 docentes, 1 auxiliar y 1 personal de servicio. La plana directiva está conformada solo por una directora.

1.1.4 Descripción general del tema

La evaluación formativa: Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora la información proporcionada por cada uno de los estudiantes acerca del nivel de desarrollo de las competencias, lo cual le permite al docente contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje, replanteando nuevas estrategias o volviendo a planificar. En ese sentido se opone totalmente a la evaluación tradicional, donde se aplicaba un examen para asignar una calificación.

En síntesis, la evaluación formativa, se enfoca en el logro de las competencias. Al ser un proceso, busca valorar el desempeño de los estudiantes en diversos momentos, planteándole retos que les permita poner en juego diversas capacidades. Asimismo, busca identificar el nivel actual en el que se encuentran con respecto a las competencias para poder ayudarlo a avanzar a niveles más altos, así como también, crear oportunidades continuas para que demuestren hasta dónde son capaces de llegar al combinar las diversas capacidades de una competencia.

Por ello, el docente debe tener claro que desde el enfoque formativo, se evalúan las competencias y que al hacerlo debe atender la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, brindándoles oportunidades diferenciadas para que nadie quede rezagado, así como retroalimentarlos de forma permanente teniendo en cuenta las necesidades de cada uno.

Sin duda, la evaluación formativa es un proceso que ha generado diversos cambios para el docente en la forma de evaluar. Si bien es cierto cobra vital importancia su aplicación, también es cierto que ésta

no se da de manera óptima por diversas situaciones, como la falta de empoderamiento de muchos docentes y la resistencia al cambio de otros, entre otras.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El presente trabajo se realizó con el propósito de identificar los resultados que se venían obteniendo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como la forma en que los docentes realizaban la aplicación de la evaluación formativa, con el fin de mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria.

1.2.2 Justificación práctica

La razón por la que se realizó el presente trabajo fue que la mayoría de estudiantes del cuarto grado de primaria, venían obteniendo resultados deficientes en sus aprendizajes, así como la inadecuada aplicación de la evaluación por parte de los docentes, lo cual permitió replantear estrategias y acciones para mejorar los resultados.

1.2.3 Justificación social

El presente trabajo permitió mejorar los resultados en el logro de las competencias de los niños del cuarto grado de primaria, como también los de los demás estudiantes de la Institución educativa N° 20973 “Santísima Madre del Carmelo” del distrito de Asia, Cañete.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Anijovich & Gonzales, (2011) en su obra *Evaluar para aprender*, citan a Paul Black y Dylan William (1998), profesores en el King's College London, quienes definen la evaluación formativa como “un proceso en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos y las expectativas de logro para alcanzar. La información que se busca tiene relación con las representaciones mentales del alumno y con las estrategias que utiliza para lograr un resultado”. (p.10)

De la misma forma, enfatizan que el uso permanente de la evaluación formativa produce las siguientes consecuencias:

- Los maestros reconocen las clases de comprensión que los alumnos demuestran a través de las respuestas a los trabajos que se les plantea.
- Incrementa la confianza de los maestros en las posibilidades y capacidades de todos sus estudiantes para aprender, y por consiguiente, desarrollan acciones que promueven y guían los aprendizajes.
- Los estudiantes empiezan a autoevaluarse. Empiezan también a concientizar las expectativas de logro, los criterios que deben tener en cuenta y las retroalimentaciones que reciben de sus maestros.
- Las retroalimentaciones que los maestros ofrecen a sus estudiantes son más específicas y oportunas en el tiempo.

Por otro lado, cita también a la investigadora francesa Linda Allal (1980), quien explica que: “las actividades de evaluación que los

alumnos realizan favorecen el proceso de autorregulación, de modo que ellos mismos puedan identificar sus dificultades, diseñar sus estrategias y utilizar una variedad de instrumentos para mejorarlas. De este modo este tipo de evaluación permite intervenir durante el proceso de aprendizaje antes de avanzar hacia el resultado final, que suele expresarse en la nota”. (p.12)

Se menciona también que la función reguladora de la evaluación formativa transita entre dos polos:

El externo, que recae en el maestro, quien a partir del análisis y la reflexión sobre las actividades que realizan los estudiantes, brinda explicaciones, alternativas, ejemplos y sugerencias.

El interno, que recae en los estudiantes y que se evidencia cuando estos realizan actividades de aprendizaje y son ellos mismos quienes reflexionan sobre dichas actividades.

Evaluación formativa	
polos	Recae en
Externo	El docente
Interno	El estudiante

En este cuadro se resume ambos polos y en quién de los actores educativos recae la función reguladora, por lo que se considera la ideal.

Díaz Barriga, (2002) en su postulado sobre evaluación, manifiesta que “la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente. De ahí que sea importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje”. (p.23)

Alicia Camilloni, (2004), citada también por Anijovich y Gonzales, (2011), en su obra *Evaluar para aprender*, expresa que “la evaluación formativa se caracteriza por:

- La continuidad en el proceso de mejora de los aprendizajes de los alumnos.
- El aumento de la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan”. (p.13)

Señala que, es imprescindible que tanto el propósito de la evaluación como sus criterios de referencia estén claramente definidos para brindar una retroalimentación que verdaderamente ayude a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Es la evaluación en sí misma la que indagará y nos dará luces acerca de lo que los estudiantes ya saben y lo que necesitan saber, al convertir en una situación de análisis y diálogo los fines de la evaluación, así como sus estrategias y los resultados esperados.

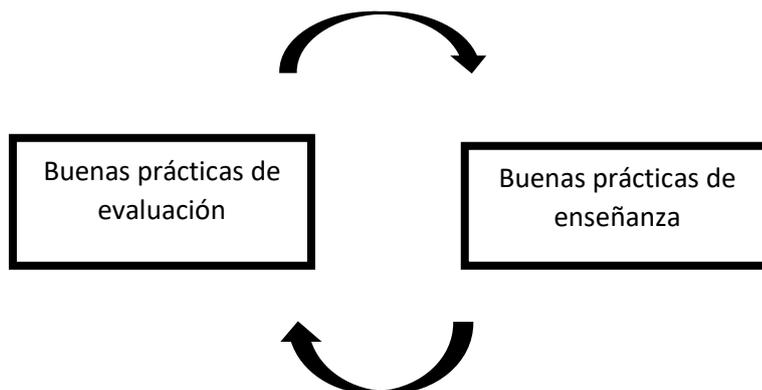
La evaluación formativa debe ser continua, y solo lo puede ser, al evidenciar los procesos y ofrecer oportunidades de mejora a los estudiantes, y también, si recoge información de una multiplicidad de situaciones en la que los estudiantes están aprendiendo. Los maestros tiene que ofrecer una variedad de oportunidades para que sus estudiantes demuestren sus aprendizajes.

Las buenas prácticas de evaluación

Las buenas prácticas de evaluación y enseñanza se influyen mutuamente e impactan en la cultura de la escuela. Por medio de ellas se abre un modo de:

- Comprender el sentido de la evaluación
- Dialogar
- Identificar qué hay que mejorar y cómo para aprender más y mejor.

(p.13)



Este gráfico nos da a conocer que ambas prácticas deben ser recíprocas para conseguir los resultados esperados con nuestros estudiantes.

La enseñanza que considera el enfoque de la evaluación formativa, busca de manera permanente, explicitar y compartir con los estudiantes aquello que el maestro se propone que aprendan. En la realidad, se observa que no existe el hábito de compartir los objetivos de las tareas con los estudiantes. Sin embargo, cuando el estudiante sabe cuál es el propósito de una tarea, puede darle sentido y autoobservarse con mayor atención. Ejemplo: “Hoy vamos a trabajar la habilidad de la comparación. Al final de la tarea sobre nutrición, espero que puedan:

- ❖ Comparar diversos tipos de alimentos
- ❖ Explicar cómo hicieron para compararlos”

Si el estudiante tiene claro el propósito de lo que va a realizar y para qué lo va a realizar, es muy probable que se consigan los resultados esperados.

Según el Programa curricular de Educación Primaria, (2016), evaluar es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza. En este sentido, la planificación es flexible. (p.32)

Características de la evaluación formativa

Según el minedu, (2019), la evaluación formativa posee las siguientes características:

- Mejora la perseverancia de las y los estudiantes.

- Promueve las destrezas académicas.
- Contribuye a trabajar la autoconfianza de las y los estudiantes.
- Sirve para desarrollar la personalidad, la actitud y los valores.
- Respeto por los valores individuales y colectivos.
- Mejora los procesos de aprendizaje.
- Facilita la autoevaluación.

Principios de la evaluación

De acuerdo con diversos autores, se puede señalar que la evaluación posee los siguientes principios:

Integralidad: Ya que la evaluación no es un proceso aislado, es parte esencial del proceso educativo, por lo que debe existir coherencia con los otros componentes curriculares.

Continuidad: La evaluación debe ser continua durante todo el proceso educativo. A la vez exige un control y reorientación permanente del proceso, pues no se puede orientar o acompañar el desarrollo de los estudiantes si se desconoce el nivel en el que se encuentran.

Diferencialidad: Es necesario la utilización de diferentes medios e instrumentos para el recojo de las evidencias, ya que una sola prueba no permite una apreciación completa de los resultados; además que cada estudiante posee diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. En tal sentido, se hace necesaria la utilización y análisis de las distintas evidencias para formular un verdadero juicio de valor. Debe estar presente desde el inicio hasta el final del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Educabilidad: Promueve la formación del ser humano, como también de los demás componentes del proceso educativo. Asimismo, permite al docente tomar decisiones que favorezcan la orientación de los propósitos y estrategias de enseñanza.

Solis. et al. (2018), en su postulado sobre evaluación formativa, sostienen que “se establece un proceso permanente de cambio, como resultado de las interacciones de los estudiantes y de los planteamientos pedagógicos que origine el profesor; en tal sentido, es perentorio comprender qué ocurre en el proceso y reconocer las necesidades de nuevas oportunidades de aprendizaje; así, el proceso es más relevante que el resultado y éste pasa a ser un elemento clave para la reflexión y mejora. Asimismo, mencionan que la evaluación es el punto neurálgico del proceso enseñanza y

aprendizaje. Es complicado entender el accionar del docente sin alguna clase de evaluación”.

Guevara, (2015), en su postulado referente a la evaluación formativa, menciona que “los maestros buscan enseñar determinados conocimientos o promover actitudes y valores en sus estudiantes; por lo que están obligados y comprometidos a conocer, mediante la evaluación formativa, los logros de sus aprendizajes, los cuellos de botella y las fortalezas de cada uno de ellos, con la finalidad de lograr o acercarse al perfil de egreso que se busca”.

2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo desarrolla una serie de etapas y momentos:

Primera etapa: planificación de la evaluación	
Primer momento	<p>El docente planifica la evaluación teniendo en cuenta los propósitos de aprendizaje planteados en su sesión.</p> <p>La realiza de manera diferenciada para los estudiantes inclusivos (si los tuviera).</p>
Segundo momento	<p>El docente brinda las indicaciones necesarias antes de su ejecución y transmite con claridad y cordialidad el propósito de la evaluación a los estudiantes: recoger información acerca de</p>

	<p>sus avances y dificultades para ayudarlos a mejorar.</p>
<p>Tercer momento</p>	<p>El docente aplica la evaluación del área programada, ya sea de manera grupal o individual y clarificando las preguntas o consignas las veces que sean necesarias para familiarizar a los estudiantes con la evaluación.</p>

<p>Segunda etapa: Revisión de la evaluación y nueva planificación</p>	
<p>Primer momento</p>	<p>El docente revisa las evaluaciones de los estudiantes, describiendo sus logros y dificultades en el instrumento de evaluación seleccionado.</p>
<p>Segundo momento</p>	<p>El docente realiza su nueva planificación, tomando en cuenta el nivel real de desarrollo de la competencia para ayudar a sus estudiantes a transitar hacia el nivel esperado.</p>

Tercer momento	El docente elabora una nueva evaluación, considerando aspectos a mejorar con relación a la anterior evaluación.
----------------	---

Periodos de aplicación:

La aplicación se realizará de manera bimestral y de acuerdo al área:

- Tres veces por semana las áreas de comunicación y matemática.
- Dos veces por semana las áreas de Personal Social, y Ciencia y Tecnología.
- Una vez por semana las áreas de Arte y Cultura, y Educación Religiosa
- Una vez por semana, el área de Educación física.

2.3. Glosario

- **Evaluación:** Se pueden distinguir dos perspectivas sobre el significado de evaluación. Una de ellas, que agrupa algunos términos como medir, valorar, cifrar, involucran el hecho de medir con precisión; en este sentido expresan una cantidad precisa, atendiendo a un aspecto cuantificado. La segunda perspectiva sobre evaluación, implica ciertas operaciones como estimar, aprehender, comprender, en otras palabras, emitir un juicio cualitativo y, eventualmente, aproximativo sobre una realidad (Bertoni, 1997).

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000), plantean un significado de tipo constructivista sobre la evaluación, más centrado en su importancia y su función: “La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de

cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son contruidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas”.

Para León Pereira (1997), “[...] la evaluación puede asumirse como una actividad fundamental dentro de los procesos de formación humana y como tal puede planearse expresa e intencionalmente. Se puede entender como una estrategia para obtener y analizar sistemáticamente la información de retorno sobre los procesos encaminados al cultivo de cada dimensión humana, para alcanzar niveles cada vez más altos en la comprensión y orientación de dichos procesos para tomar las decisiones que resulten adecuadas y oportunas dentro del quehacer pedagógico.

- **Formativa:** Se entiende por formativo el que forma, configura, altera, cambia, moldea o configura; asimismo que da la figura, contextura, forma, estructura, apariencia, formato, diseño o el perfil adecuado de un elemento, cosa y objeto.
- **Evaluación formativa:** Evaluación formativa es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje” (Cowie y Bell, 1999). Si uno de los aspectos con los que se evalúa al estudiante no se está desarrollando adecuadamente, no significa bajo rendimiento, sino, más bien, una oportunidad que se puede atender y mejorar progresivamente.
- Según el CNEB (2019), consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

Desde un enfoque formativo, se plantea como estrategia aplicar la evaluación, considerando distintos momentos:

Aportes teóricos – enseñanza

En cuanto a la enseñanza, se propone llevar a cabo este proceso, teniendo en cuenta los siguientes momentos:

1. Planificación y/o diseño de una evaluación adecuada

Para que la evaluación sea realmente formativa se hace necesario considerar actividades que apunten a valorar de manera global el desempeño de los estudiantes. Por ello, el docente debe planificar la evaluación teniendo en cuenta los propósitos de aprendizaje planteados en su sesión. En ese sentido, se recomienda diseñar una evaluación cualitativa. Podría aplicarse una calificación cuantitativa en algunas actividades, pero se debe tener claro que se debe fijar la atención tanto los resultados como en el proceso.

2. Brindar espacios de reflexión antes de realizar una nueva planificación

El docente debe realizar su nueva planificación, tomando en cuenta el nivel real de desarrollo de la competencia para ayudar a sus estudiantes a transitar hacia el nivel esperado. Por ello, es importante generar tiempos exclusivos para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes, lo cual implica que reconozcan las dificultades que se han dado e identifiquen lo que ha funcionado bien y lo que no ha funcionado. De esta forma, ellos pueden mejorar sus aprendizajes y, por consiguiente, el docente, la forma de

enseñar. Luego, se recomienda repetir las estrategias que han funcionado y cambiar o adaptar las que no funcionaron.

3. Emplear diversos instrumentos de evaluación al aplicar la evaluación

El docente debe revisar las evaluaciones de los estudiantes, describiendo sus logros y dificultades en el instrumento de evaluación seleccionado. Por ello, es importante no limitarse en el empleo de instrumentos de evaluación o continuar con la costumbre de utilizar el mismo de siempre. Se considera que el instrumento ideal o más adecuado de la evaluación formativa es la rúbrica, ya que nos permite ver de forma objetiva si los estudiantes están cumpliendo con los criterios establecidos. Sin embargo, no es el único instrumento, es recomendable usar otros instrumentos para tener una visión más amplia y completa.

4. Fortalecer la autoevaluación antes de aplicar una nueva evaluación

El docente debe elaborar una nueva evaluación, considerando aspectos a mejorar con relación a la anterior evaluación. Es importante hacer partícipes a todos los actores educativos del proceso de evaluación, llámese: Estudiantes, docente, familias, institución educativa, etc., ya que de esa forma los involucramos directamente y los comprometemos en la mejora. Asimismo, es importante promover espacios de coevaluación y autoevaluación entre los estudiantes para que asuman un rol protagónico e identifiquen por si mismos sus aciertos y desaciertos.

5. Comunicar y practicar la escucha activa

La comunicación debe ser permanente entre estudiantes y docentes, lo cual favorecerá el proceso, pues el propósito de la evaluación formativa no es otro que ofrecer apoyo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Mientras la valoración sea continua, podremos observar el progreso de cada estudiante. De este modo, podemos encontrar las debilidades de nuestra programación didáctica e ir innovando las estrategias, con el fin de obtener mejores resultados cada vez.

Aportes prácticos – aprendizaje

Desde la experiencia obtenida en el aula y teniendo en cuenta los resultados conseguidos, luego de un profundo análisis, se creyó conveniente realizar cambios importantes que repercutieran de manera positiva y significativa en el aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido, se propuso llevar a cabo diversas acciones como: planificar la experiencia de aprendizaje, elaborar una matriz de caracterización, identificar características de estudiantes; elaborar, aplicar y analizar la evaluación diagnóstica, y realizar la retroalimentación.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Tomando en cuenta lo descrito, se planteó aplicar la evaluación formativa en el cuarto grado de educación primaria durante todo el año escolar y en todas las áreas de aprendizaje, para lo cual se propuso el desarrollo de las siguientes acciones:

Primero: Planificación y elaboración de la experiencia de aprendizaje cero, la cual partió desde el análisis del PEI y del PCI de la institución educativa, en el cual abordamos la problemática que rodeaba al contexto donde nos desenvolvemos; es decir, donde se ubica la escuela.

Segundo: Elaboración de la matriz de caracterización sociocultural, en la que se recogió las necesidades e intereses de los estudiantes, así como las demandas y necesidades de los padres de familia, como también, los problemas existentes y las potencialidades u oportunidades del contexto para generar aprendizajes significativos.

Tercero: Identificamos las características de cada uno de nuestros estudiantes, así como los avances y necesidades que presentaron en sus aprendizajes en cada área el año anterior, como también todos los insumos que nos permitieron conocer de manera objetiva el nivel real de desarrollo de las competencias con el que ingresaron al cuarto grado de primaria: Entrevista con sus familias, diálogo con la docente tutora anterior y con el profesor de Educación Física, análisis de las

actas del año anterior y de los comentarios del SIAGIE, el registro anecdótico, la carpeta de recuperación en el caso de los estudiantes que tuvieron promoción guiada, el portafolio de productos o evidencias y las fichas personales que recogieron las situaciones referentes al aspecto socioemocional de cada uno de ellos.

DURACIÓN MES	NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES	DEMANDAS Y NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA	POTENCIALIDADES U OPORTUNIDADES DEL CONTEXTO PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	PROBLEMAS
Marzo Abril	-Práctica de valores y normas de convivencia Fortalecimiento de los logros y dificultades de aprendizajes. -Mejoramiento de hábitos de conducta y disciplina.	-Descuido y falta de compromiso por parte de los padres de familia con sus hijos. -Falta de valores y hábitos de comportamiento en el hogar. - Sobreprotección y/o permisividad de los padres con sus hijos.	Padres que se involucran en las actividades de aprendizaje y en la formación de buenos hábitos de conducta en sus hijos. Participación de la PNP y psicólogo con charlas y talleres para los estudiantes. Conformación de las brigadas escolares. Taller de escuela de padres.	- Descuido de los padres en el hogar y de otras responsabilidades. -Desconocimiento, ausencia e irresponsabilidad en la crianza y educación de sus hijos. -Sobreprotección y permisividad de los padres. -Cambios de conducta ocasionado por la pubertad y la adolescencia.

Cuarto: elaboramos la evaluación diagnóstica por cada competencia, así como los instrumentos de evaluación, con la finalidad de recoger lo observado en cada uno de los estudiantes.

Quinto: Aplicamos la evaluación diagnóstica a cada uno de los estudiantes, empleando los instrumentos de evaluación, en los cuales se recogió y/o describió lo observado en cada uno de los estudiantes.

Sexto: Se analizó los resultados de la evaluación diagnóstica, en la que se identificó los logros y dificultades de cada estudiante por cada área y competencia, procediéndose a planificar la Experiencia de Aprendizaje N° 1.

Séptimo: Luego del desarrollo de cada sesión de aprendizaje, se continuó evaluando a los estudiantes para conocer si lograron el propósito de la sesión de aprendizaje, el cual guarda relación con la competencia planificada, y realizar la retroalimentación asincrónica, con el fin de ayudarlos a alcanzar los logros esperados.

Estas acciones se dieron de forma recurrente, pues solo así se logran aprendizajes y resultados significativos para todos los estudiantes.

Como siguiente medida, se propuso emplear lo siguiente:

- Nuevos espacios para la aplicación de la evaluación: biblioteca, patio, loza, parque y otros ambientes, ya que no solo el aula es el lugar ideal para aprender, los estudiantes necesitan interactuar en distintos ambientes para salir de la rutina y que les resulte significativo.
- Empleo de nuevas estrategias, por ejemplo, realización de actividades lúdicas antes de evaluar para motivar su aplicación y que no genere estrés o temor en los estudiantes.
- Emplear con más continuidad la autoevaluación para generar confianza en los estudiantes. Se sugiere hacerlo tres días a la semana.
- Generar espacios de reflexión personal continua al culminar la revisión de la evaluación, tanto para los estudiantes como para los docentes, pues es necesario que ambos se den cuenta en qué acertaron y en qué fallaron, con el fin de mejorar.
- Elaborar y aplicar evaluaciones diferenciadas, atendiendo los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, pues es sabido que no todos aprenden de la misma forma.
- Adaptar las evaluaciones para los estudiantes inclusivos (de contar con ellos), pues muchos de ellos poseen necesidades educativas especiales y merecen que se les tome en cuenta a través de una evaluación diferenciada.
- Compartir las estrategias de evaluación con los demás docentes de la I.E. a fin de que los demás estudiantes también resulten beneficiados.

- Compartir los resultados de la evaluación con las familias, de manera asertiva, para reflexionar juntos, pues los padres deben estar estrechamente involucrados y comprometidos con los aprendizajes de sus hijos.
- Realizar GIAs mensuales o bimestrales, en las que se compartan las mejores prácticas de evaluación con los demás docentes de la I.E. y el beneficio redunde en los demás estudiantes de la I.E.

CONCLUSIONES

Conclusión general: Luego de realizado el Trabajo de Suficiencia Profesional, se arribó a las siguientes conclusiones:

La evaluación formativa es muy importante, ya que su aplicación adecuada contribuye a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

- a. Permite obtener información relevante.
- b. Mejora los logros de aprendizajes.
- c. La evaluación es un proceso permanente y sistemático que permite recoger y analizar información para conocer y valorar el desempeño de los estudiantes.
- d. Es un proceso permanente y sistemático.
- e. Permite valorar el desempeño de los estudiantes.
- f. Permite planificar en función a los resultados.

RECOMENDACIONES

Recomendación general: Se recomienda aplicar la evaluación formativa en todas las áreas de aprendizaje, ya que es un proceso permanente que contribuye a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

- a. Es recomendable su aplicación en todas las áreas.
- b. Contribuye a mejorar los logros de aprendizaje.

Se recomienda recoger y analizar información para conocer y valorar el desempeño real de los estudiantes de forma permanente para ayudarlos a mejorar sus aprendizajes.

- c. Es recomendable recoger la información real de los estudiantes.
- d. Debe hacerse de forma permanente y valorando el desempeño real.

REFERENCIAS

Anijovich & Gonzales, (2011). Evaluar para aprender.

<http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>

Arias, S. & Condori, N. (2021). Evaluación formativa y aprendizaje por competencias

en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la institución

educativa particular La Merced del Cusco-2019.

Cruzado, L. (2020). Evaluación formativa en el aprendizaje.

Santiago, P. (2019). La evaluación formativa en los estudiantes de educación

primaria.

<https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-evaluacion-formativa.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 1

Matriz de caracterización sociocultural

DURACIÓN MES	NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES	DEMANDAS Y NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA	POTENCIALIDADES U OPORTUNIDADES DEL CONTEXTO PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	PROBLEMAS
Marzo Abril	<ul style="list-style-type: none"> -Práctica de valores y normas de convivencia Fortalecimiento de los logros y dificultades de aprendizajes . - Mejoramiento de hábitos de conducta y disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descuido y falta de compromiso por parte de los padres de familia con sus hijos. -Falta de valores y hábitos de comportamiento en el hogar. - Sobreprotección y/o permisividad de los padres con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres que se involucran en las actividades de aprendizaje y en la formación de buenos hábitos de conducta en sus hijos. - Participación de la PNP y psicólogo con charlas y talleres para los estudiantes. - Conformación de las brigadas escolares. - Taller de escuela de padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descuido de los padres en el hogar y de otras responsabilidades. - Desconocimiento, ausencia e irresponsabilidad en la crianza y educación de sus hijos. -Sobreprotección y permisividad de los padres. -Cambios de conducta ocasionado por la pubertad y la adolescencia.

Anexo 2

Imagen del frontis de la Institución Educativa



Anexo 3:

Imagen de los estudiantes del cuarto grado de primaria



Anexo N° 4

Imagen del ambiente del Nivel Primaria



Anexo N° 5

Imagen renovada del cuarto grado de Primaria

