



## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Formación de la conciencia moral en los estudiantes de  
secundaria

**PRESENTADO POR EL BACHILLER**

CHRISTIAN NELSON BOLAÑOS LUDEÑA

ORCID 0009-0004-1356-0127

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO**

**EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CON LA ESPECIALIDAD EN: MATEMÁTICA**

**ASESORA: MG. MARLENY SAMAMÉ TORRES**

ORCID 0000-0002-4026-6861

**AREQUIPA – PERU**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a mis padres Salomón y María, que desde el comienzo de mi labor profesional me apoyaron y confiaron en mí; asimismo a mi I.E. Santísimo Salvador y a la Hna. Edith por enseñarme el carisma de la salvación de las almas en la obra de la preservación de la niñez y juventud.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por concederme esta vocación, a mis maestros que, a lo largo de mi vida, sembraron en mí el deseo de enseñar y transformar el mundo a través del apostolado de la educación, también agradezco a los docentes de la universidad Alas Peruanas, de manera especial a la Mg. Marleny Samamé Torres, que me acompañaron en este proceso de titulación y superación personal.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de suficiencia profesional describe el desarrollo del programa de intervención tutorial que lleva por nombre “formación de la conciencia moral en adolescentes de tercero de secundaria”, aplicado en la I.E.P. Santísimo Salvador.

El objetivo fue demostrar que es importante la educación de la conciencia moral en los adolescentes para prevenir las posibles conductas de riesgo y optimizar el proceso de toma de decisiones, con respecto a las mismas.

Llegamos a la conclusión que el programa de intervención tutorial fue comprendido y asimilado por los estudiantes, pudiendo ser adaptado a otras edades y a otras realidades, realizando de esta manera un aporte a la labor tutorial en la región Arequipa.

Utilizamos las siguientes palabras clave: moral, ética, conciencia y conducta de riesgo.

## ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
INTRODUCCIÓN .....	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA .....	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática .....	1
1.1.2 Antecedentes .....	2
1.1.3 Contextualización del tema .....	3
1.1.4 Descripción general del tema .....	3
1.2 Justificación del tema.....	3
1.2.1 Justificación teórica .....	3
1.2.2 Justificación práctica .....	4
1.2.3 Justificación social.....	4
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	5
2.1 Bases teóricas del tema.....	5
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema..	7
2.3 Glosario.....	8
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	9
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	9
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....	10
CONCLUSIONES.....	12
RECOMENDACIONES.....	13
REFERENCIAS.....	14
ANEXOS.....	15

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo describe la formación de la conciencia moral en estudiantes de 3ro de secundaria de la I. E. P. Santísimo Salvador del distrito de Socabaya en el departamento de Arequipa.

Asimismo, tiene como propósito demostrar que la formación ética y moral es fundamental en la educación, si no está caracterizada por una experiencia ética, pierde su sentido social, porque la sana convivencia se basa en la práctica de virtudes y valores. Demostrando que la formación humanista, debe darse en todo contexto educativo, ya que la educación no solo busca el desarrollo de las competencias científicas, sino también, las competencias de formación humana, que el currículo de educación básica regular fomenta.

La estructura del presente trabajo es el siguiente: Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social; Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario; Capítulo III: Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia. Conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

# **CAPITULO I**

## **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

### **1.1. Aspecto general del tema**

#### **1.1.1. Descripción de la realidad problemática**

Es muy conocida la problemática social de las conductas de riesgo, que afecta a los adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad; muchos de ellos causados por una confusión ética o moral en el proceso de la toma de decisiones. Cabe recalcar que la educación, si no está caracterizada por una experiencia ética, pierde su sentido social, ya que la sana convivencia se basa en la práctica de virtudes y valores, que solo se pueden desarrollar convenientemente, a través de la formación de la conciencia ética y moral, aunque algunos difieran de ello.

En el estudio de habilidades socioemocionales aplicada al 3er grado de secundaria, se resalta un porcentaje significativo que piensa que las conductas de riesgo es algo normalizado. Entonces es importante resaltar que la formación humanista, que debe darse en todo contexto educativo, no solo busca el desarrollo de competencias científicas, sino también, de competencias de formación humana, como lo describe el estándar número 16 “convive y participa democráticamente” del área de DPCC, en el currículo de la educación básica regular.

Por lo tanto, hemos desarrollado una visión general de los conceptos de ética y moral a través de un estudio de casos sobre la problemática mencionada; la forma en que se educa la conciencia moral en los jóvenes a través del desarrollo de los principios de ética y moral; y las dramatizaciones con el planteamiento de soluciones. Lo que dará como resultado una mejora en la toma de decisiones de los estudiantes.

### 1.1.2. Antecedentes

Márquez y Méndez, (2018) “*Impacto de un programa de intervención para el desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria*” de la UNIFE Perú, cuyo objetivo es describir la investigación de cómo se desarrolla la conciencia moral en un colegio particular en lima, siendo parte de un programa de intervención tutorial, concluyendo que el desarrollo de la conciencia moral es positivo en el desarrollo de la vida escolar.

Jaime, (2019) “clima social familiar y razonamiento moral en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Huancayo”, el objetivo de la investigación fue describir la relación, entre el clima social familiar y el razonamiento moral en estudiantes, de nivel secundario de una institución educativa de Huancayo – Perú, llegando a la conclusión que el estilo de vida en la familia influyen en el desarrollo del razonamiento moral en los adolescentes.

Márquez (2019), “desarrollo moral en estudiantes de ciencias de la comunicación de la región Junín”, el objetivo fue establecer las diferencias que existen en el desarrollo moral, de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la región Junín en el Perú; concluyendo que no existen diferencias significativas en el desarrollo moral de los estudiantes de las universidades comparadas.

Bernal (2021), “el desarrollo de la conciencia moral: trayectorias de una categoría a partir de un ejercicio infométrico”, tiene como objetivo identificar las relaciones establecidas entre el desarrollo moral de los estudiantes, en el proceso de primaria a secundaria, y las consecuencias que puede tener en la convivencia y en el aspecto académico en una institución educativa, concluyendo que el desarrollo y la conciencia moral muestran un declive en cuanto al interés investigativo, emergiendo nuevos conceptos relacionados como las emociones y la inteligencia emocional.

Estrada (2022), “desarrollo moral y convivencia: un estudio comparado México-Costa Rica sobre formación de la autonomía moral”, la tesis tiene como objetivo hacer comparar dos instituciones educativas de nivel secundario de países latinoamericanos, analizando las políticas educativas, concluyendo que dichas políticas, el currículo y las percepciones de los docentes y estudiantes sobre las formas de establecer la convivencia y la forma en la que se trabaja la formación de la autonomía moral están mediadas por organismos supranacionales.

### **1.1.3. Contextualización del tema**

La temática está situada en la institución educativa particular Santísimo Salvador del distrito de Socabaya en la ciudad, provincia y región de Arequipa, contando con 3 niveles de educación básica regular, cuenta con 27 aulas, 5 de inicial, 12 de primaria y 10 de secundaria; además con 60 docentes 10 auxiliares. La plana directiva lo conforman una directora, 3 subdirectores, 5 coordinadores y una administradora.

### **1.1.4. Descripción general del tema**

La formación de la conciencia moral en los adolescentes es parte del proceso educativo, bajo el paradigma de una educación en valores, el que los estudiantes de 3ro de secundaria, puedan tener claro los principios morales y los puedan utilizar en su proceso de toma de decisiones, logra evitar conductas de riesgo, que siempre están presentes en el desarrollo de su vida social.

Por lo tanto, es beneficioso para los estudiantes tener claro cómo pueden desarrollar la conciencia moral, y como utilizarla en su proceso de tomas de decisiones.

## **1.2. Justificación del tema**

### **1.2.1. Justificación teórica**

La teoría del desarrollo moral, sustenta que la formación de la conciencia moral es parte importante en el proceso de desarrollo de todo ser humano, por lo que se desarrolló un programa de intervención tutorial en los

estudiantes de 3ro de secundaria para una mejor percepción de la realidad optimizando su proceso de toma de decisiones.

Este recurso lo podrán utilizar los tutores para el ejercicio de su labor tutorial en la prevención de conductas de riesgo.

### **1.2.2. Justificación practica**

En el estudio de habilidades socioemocionales aplicada a los estudiantes de 3ro de secundaria se detectó que algunas conductas de riesgo estaban normalizadas en la toma de decisiones, por lo que se aplica el programa tutorial de la formación de la conciencia moral a favor de dichos estudiantes, logrando que la toma de decisiones mejore.

### **1.2.3. Justificación social**

El programa de intervención tutorial que lleva por nombre “formación de la conciencia moral” favorece a los estudiantes de 3ro de secundaria, a la Institución Educativa Santísimo Salvador, a la UGEL Arequipa sur y a la región Arequipa.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **2.1. Bases teóricas del tema**

##### **2.1.1. Definiciones de algunos autores**

Piaget (1950) basó su teoría en dos aspectos del “razonamiento moral: el seguimiento de las reglas y la percepción de justicia de los niños”. Identificó diferentes etapas del desarrollo moral. Esta forma de entender los procesos morales se llama evolucionismo cognitivo, trata de entender la moral desde dentro, como una comprensión de los sujetos que luego se manifiesta en sus actitudes. Piaget explicó que comprender la moralidad de una persona, no es sólo ahondar en su discurso, sino también definir sus estructuras cognitivas, lógicas y fundamentos que la rigen.

Las etapas de desarrollo cognitivo son las siguientes:

1. Etapa sensorio-motriz (0 a 2 años)
2. Etapa pre-operacional (2 a 7 años)
3. Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)
4. Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)

Kohlberg (1955) aplicó el concepto evolutivo de etapas de desarrollo cognitivo de Piaget para estudiar el juicio moral. Definió el juicio moral como un proceso cognitivo que permite a una persona reflexionar sobre sus valores y organizarlos en jerarquías lógicas. El desarrollo de tales juicios morales también requiere el juego de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, como a la capacidad de observar situaciones problemáticas desde una perspectiva de tercera persona.

Encontrando que el razonamiento moral se desarrolla y se vuelve más complejo durante la adolescencia y la adultez temprana porque depende del desarrollo de ciertas habilidades cognitivas que se desarrollan en una secuencia constante de tres niveles. Este nivel consta de dos etapas distintas de la moralidad. El método utilizado para determinar en qué etapa se encuentra una persona es la "entrevista de juicio moral", que consiste en plantear tres dilemas morales hipotéticos y una serie de preguntas directas para determinar en qué etapa se encuentra una persona en sí misma. Lo importante no es el contenido de la respuesta, sino la forma, el razonamiento utilizado.¶

### **2.1.2. Definición de conciencia**

La conciencia nos dice interiormente lo que cada uno debe hacer; esta afirmación, puede conducir a una equivocación, ya que la conciencia moral es la capacidad de reflexionar del ser humano, sobre aquello que es correcto en relación con acto de la voluntad que es el obrar. En consecuencia, debe relacionarse de manera directa con la ética; puesto que, la ética reflexiona acerca de la bondad o maldad de nuestros actos.

En los animales existe una ley externa que los mueve, la ley natural que son los instintos. Ellos carecen de intelecto (que busca la verdad) y de voluntad (que persigue el bien), y en consecuencia de libertad. La voluntad pone en práctica lo que dicta la conciencia, la que se sustenta en la razón y para los creyentes, en la razón y la fe.

### **2.1.3. Formación de la conciencia**

La conciencia se forma en la familia desde la primera infancia, enseñando el reconocimiento del bien y la mejor forma de practicarlo. Para esto, el ejemplo de padres y educadores es fundamental y casi irremplazable. La sinceridad con uno mismo, reconociendo las propias limitaciones, también es modo de educar la voz de la conciencia, que nos invita a pedir el buen consejo a quien reconocemos como más sabio o prudente. Otro medio básico

para la formación de la conciencia es el estudio y la adquisición del conocimiento de deberes y obligaciones.

García-Huidobro (2020), sostiene que “quien se educa en la mentira y en el mal ejemplo, se caracterizará por una conciencia equivocada”. Por el contrario, la conciencia recta es característica de un ser humano que es interiormente libre y sincero; que desprecia y no se deja llevar por la violencia, el miedo, la ignorancia y las pasiones. Aquel que no se dedica a formar la conciencia actúa con negligencia, porque ésta es la puerta de entrada a las virtudes; si se apaga la conciencia, entonces nada nos importa, y comienzan a surgir los vicios.

#### **2.1.4. Tipos de conciencia**

La conciencia puede ser de 3 tipos:

Conciencia recta: cuando está orientada por principios morales basados en la ley natural, humana y divina (en el caso de los creyentes).

Conciencia dudosa: la que no tiene clara la aplicación de los principios morales, por tanto, no puede afirmar si es bueno o malo, el acto que analiza.

Conciencia equivocada: cuando no está orientada por principios morales o directamente actúa contra ellos.

## **2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema**

El presente trabajo de suficiencia profesional se plantea una metodología que tiene una secuencia de fases.

- FASE 1: observación y diagnóstico.
  - Momento 1: vemos en el aula el comportamiento de los estudiantes y detectamos el problema, “los estudiantes aceptan como normales las conductas de riesgo”.
  - Momento 2: análisis de las causas del problema.
  - Momento 3: planificamos el programa de intervención tutorial.
- FASE 2: aplicamos el programa de intervención tutorial.
  - Momento 1: sensibilización sobre las consecuencias de las conductas de riesgo.

- Momento 2: charla sobre la conciencia moral.
- Momento 3: dramatización de análisis de casos.
- FASE 3: evaluación del programa
  - Momento 1: aplicación de una lista de cotejo para comprobar que el programa se comprendió.
  - Momento 2: análisis de resultados.

### 2.3. Glosario

- **Moral**

Morales (2023), la moral es un conjunto de normas, valores y creencias existentes y aceptadas en una sociedad que sirven de modelo de conducta y valoración para establecer lo que está bien o está mal.

Platón (347 AC) Es un conjunto de creencias, normas y circunstancias a través de las cuales se puede determinar si una persona a lo largo de toda su vida logró ser buena persona.

- **Ética**

P. Barroso (2004) es la ciencia filosófico-normativa y teórico-práctica que estudia los aspectos individuales y sociales de las personas a través de la moralidad de los actos humanos, bajo el prisma de la razón humana, la honestidad teniendo siempre como fin el bien honesto.

- **Conciencia**

Francisco papa (2013), es el espacio interior de la escucha de la verdad, del bien, de la escucha de Dios; es el lugar interior de mi relación con Él, que habla a mi corazón y me ayuda a discernir, a comprender el camino que debo recorrer, y una vez tomada la decisión, a ir adelante, permanecer fiel.

- **Conductas de riesgo**

Corona y Peralta (2020), son conductas de riesgo aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por un individuo o comunidad, que puede llevar a consecuencias nocivas. Son múltiples, y pueden ser bio-psico-sociales. El estudio de ellas ha mostrado que son particularmente intensas en la adolescencia.

## **CAPITULO III**

### **APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

#### **3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje**

- FASE 1: observación y diagnóstico.
  - Momento 1: vemos en el aula el comportamiento de los estudiantes y detectamos el problema, “los estudiantes aceptan como normales las conductas de riesgo”, basándose en el estudio socioemocional aplicado obteniendo como resultado que se encuentran en riesgo moderado.  
Utilizamos el estudio socioemocional dado por el ministerio de educación.
  - Momento 2: utilizando una pequeña ficha de entrevista, vemos que las causas más importantes del problema son:
    - Falta de formación en valores en la familia.
    - Ausentismo de parte de los progenitores.
    - Falta de formación de la conciencia moral en los estudiantes.
    - Normalización de las conductas de riesgo provocada por los medios de comunicación.
  - Momento 3: planificamos el programa de intervención tutorial, a través de una sesión de clase de tutoría.
- FASE 2: aplicamos el programa de intervención tutorial.
  - Momento 1: sensibilización sobre las consecuencias de las conductas de riesgo.

- Los estudiantes observan videos de conductas de riesgo en la adolescencia.
- Por grupos descubren el tema con la técnica de “encuentra la frase armando las palabras”, utilizamos 5 sobres con la frase “formación de la conciencia moral en los adolescentes”.
- Momento 2: charla sobre la conciencia moral.
  - En una charla coloquial, desarrollamos las principales características de la conciencia y de la moral, explicando las fases de la formación de la conciencia moral en los adolescentes, y absolviendo las posibles preguntas y escuchando y valorando los aportes.
- Momento 3: dramatización de análisis de casos.
  - Por grupos se les reparte a través de un sorteo una de las conductas de riesgo, que se obtuvieron del estudio socioemocional, aplicado al principio, junto con material para poder dramatizar el caso y analizando que valores ayudarían a remediar esa conducta de riesgo.
- FASE 3: evaluación del programa.
  - Momento 1: aplicación de una lista de cotejo para comprobar que la sesión se comprendió, con este instrumento demostramos que los estudiantes interiorizaron el programa de intervención tutorial y lo aplicaran en su vida diaria.
  - Momento 2: al analizar los resultados, se encontró, que la mayoría acepta que la conciencia moral debe estar bien formada para prevenir las conductas de riesgo.

### **3.2. Aportes en las soluciones de problemas desde la experiencia**

El presente trabajo de suficiencia profesional orientó a los maestros de la institución educativa Santísimo Salvador para aplicar el programa de intervención tutorial, también para ayudar a sus estudiantes en la prevención y orientación de las conductas de riesgo, que suelen presentarse, en el periodo de la adolescencia.

A los estudiantes, les ayudó a darse cuenta, que la conciencia moral, debe ser correctamente formada, siguiendo principios éticos y aplicarlos en su vida cotidiana (escolar y familiar), mejorando de esta manera sus relaciones interpersonales.

A partir de este trabajo podemos aplicar el programa de intervención tutorial al resto de secciones del último ciclo de la educación básica regular en la institución educativa, convertirlo en una campaña y proceder a hacer las adaptaciones para los otros grados inferiores.

## **CONCLUSIONES**

1. Demostramos que la formación ética y moral es parte importante de la educación, sobre todo en la parte humana y científica, lo que lleva concluir que no debemos descartar la parte formativa en las instituciones educativas.
2. Los estudiantes necesitan formación de la conciencia moral, para mejorar en la percepción sobre las conductas de riesgo que los ayude a optimizar sus relaciones interpersonales.
3. El programa de intervención tutorial puede ser adaptado a diversas edades, de acuerdo a la necesidad de la aplicación.

## **RECOMENDACIONES**

1. A la institución educativa implementar en los grados de secundaria el programa de intervención tutorial, de esta manera lograremos la mejora en las relaciones interpersonales de los estudiantes.
2. A los maestros, la capacitación en el tema de la formación de la conciencia moral, para poder tener herramientas necesarias en la aplicación del programa de intervención tutorial.
3. A los tutores realizar el seguimiento a los grupos que se aplicó el programa para poder llevar a cabo una constante retroalimentación.

## REFERENCIAS

- Tébar (2017), *“la educación y formación de la conciencia moral de los jóvenes”*,
- Garnique y Salazar, (2013), *“Formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana en los estudiantes de la escuela de Educación de una Universidad de Chiclayo”*.
- Márquez y Méndez (2018) *“Impacto de un programa de intervención para el desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria”* de la UNIFE Perú.
- Bernal (2021), *“el desarrollo de la conciencia moral: trayectorias de una categoría a partir de un ejercicio infométrico”*.
- Jaime, (2019) *“clima social familiar y razonamiento moral en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Huancayo”*.
- Márquez (2019), *“desarrollo moral en estudiantes de ciencias de la comunicación de la región Junín”*.

## **ANEXOS**

## Anexo N° 1

### Foto de la institución educativa



## Anexo N° 2

### Ficha de entrevista a estudiantes

#### FICHA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

FECHA	
TUTOR (A)	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
GRADO Y SECCIÓN	

+

<b>RESULTADOS DE LA EVALUACION DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>
<b>DESCRIPCION DE LAS POSIBLES CAUSAS</b>
<b>POSIBLES SOLUCIONES</b>

TUTOR (RA)

COORDINADORA DE TOECE

## Anexo N°3

### Lista de cotejo

#### LISTA DE COTEJO

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Logros	Sí	No
Reconoce con facilidad las conductas de riesgo		
Reconoce la formación de la conciencia moral como algo positivo en su vida cotidiana.		
Identifica las soluciones basadas en su conciencia moral .		
Propone soluciones a las conductas de riesgo presentes en la adolescencia.		