



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**EL USO DE LAS TIC DE LOS ESTUDIANTE DEL PRIMER
GRADO DE PRIMARIA**

Presentado por la Bachiller:
Norma Mamani Tisnado
ORCID ID (0009-0006-1525-8081)

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD
EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

Asesor: Mg. Manuel Antonio Hernández Félix
Orcid ID <https://orcid.org/0000-0002-4952-6105>

**JULIACA - PERÚ
2023**

EL USO DE LAS TIC DE LOS ESTUDIANTE DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Webster University Student Paper	4%
2	issuu.com Internet Source	2%
3	alicia.concytec.gob.pe Internet Source	1%
4	www.coursehero.com Internet Source	1%
5	hdl.handle.net Internet Source	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
7	core.ac.uk Internet Source	1%
8	revistas.um.es Internet Source	1%
9	Submitted to Universidad de Salamanca Student Paper	<1%

10	tesis.pucp.edu.pe Internet Source	<1 %
11	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publication	<1 %
12	es.slideshare.net Internet Source	<1 %
13	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Student Paper	<1 %
14	"Collaboration between large groups in the classroom", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2012 Publication	<1 %
15	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
16	www.unalmed.edu.co Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 20 words

Exclude bibliography On

DEDICATORIA

El presente trabajo de suficiencia profesional, va dedicada en primera instancia a Dios por permitirme cumplir esta meta y muchas mas, a mis padres por ser el pilar de mi vida y desarrollo humano, quienes me impulsaron a seguir con mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a mi familia y amigos que con su apoyo y comprensión nos ayudaron a culminar el presente trabajo de suficiencia.

A mis compañeros de estudios y profesores que, con sus consejos, sugerencias y observaciones permitieron cristalizar este trabajo de suficiencia.

RESUMEN

El uso de las TIC de los estudiantes del primer grado de educación Primaria de la Institución Educativa Privada Marcelino Champagnat, del distrito de Juliaca, Puno es el título del trabajo de suficiencia profesional desarrollado.

La indagación de este trabajo tendrá como propósito mejorar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y de esta forma poder proponer estrategias de mejora para dotar de competencias adecuadas y propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades individuales en ambientes virtuales de los alumnos y alumnas del primer grado de educación primaria.

Conforme los conceptos desarrollados en el presente trabajo de suficiencia profesional, pudimos notar que las TIC, son un factor muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; empleado adecuadamente con lo cual podemos mejorar enormemente los logros esperados; por lo que con el desarrollo del presente trabajo de suficiencia pudimos notar que con el apoyo de las TIC y la utilización de material sólido real comparable la sesión de aprendizaje se tornó más didáctica logrando de esta forma el aprendizaje significativo de todos los estudiantes; formulando de esta manera estrategias basadas en la utilización de material real y experiencias vividas apoyadas por las tecnologías de información y comunicación con una utilización adecuada y didáctica para el logro significativo del aprendizaje; mejorando de esta forma el durante la sesión de aprendizaje con el apoyo de las TIC.

PALABRAS CLAVE: Tecnología de Información y comunicación (TIC)

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO	i
CARATULA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I.....	1
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1. Aspecto general del tema	1
1.1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2. Antecedentes	3
1.1.3. Contextualización del tema	4
1.1.4. Descripción general del tema.....	5
1.2. Justificación del tema.....	5
1.2.1. Justificación teórica.....	5
1.2.2. Justificación practica	6
1.2.3. Justificación social	6
CAPÍTULO II.....	7
FUNDAMENTACIÓN.....	7
2.1. Bases teóricas del tema.....	7
2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema	10

2.3. Glosario.....	10
CAPÍTULO III.....	12
3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje .	12
3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia	15
CONCLUSIONES	17
RECOMENDACIONES	18
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	19
ANEXOS.....	20

INTRODUCCIÓN

El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) de los estudiantes del primer grado de educación Primaria de la Institución Educativa Privada Marcelino Champagnat, del distrito de Juliaca, Puno es el título del trabajo de suficiencia profesional desarrollado.

La indagación de este trabajo tendrá como propósito mejorar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y de esta forma poder proponer estrategias de mejora para dotar de competencias adecuadas y propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades individuales en ambientes virtuales de los alumnos y alumnas del primer grado de educación primaria.

Capítulo I: aspectos generales del tema; Descripción de la realidad problemática, antecedentes; contextualización del tema; descripción general del tema; Justificación teórica, práctica y social del tema; Capítulo II: Fundamentación; Bases Teóricas del tema, Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema; Glosario; Capítulo III: Aportes y Desarrollo de experiencias; aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje; aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia; Conclusiones; Recomendaciones; Referencias y Anexos; es la estructura bajo la cual se desarrollara el presente trabajo de suficiencia profesional.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1. Aspecto general del tema

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

El presente trabajo de suficiencia profesional titulado: El Uso De Las Tecnologías De Información Y Comunicación (TIC) De Los Estudiante Del Primer Grado De Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Marcelino Champagnat, se pudo apreciar que algunos estudiantes del primer grado de educación primaria cuentan con un manejo óptimo de las TIC, así también se puede observar el desconocimiento de algunos docentes en el manejo de las TIC; las creencias y perspectivas de los agentes educativos son uno de los factores esenciales durante de integración pedagógica y la utilización de herramientas digitales para uso académico, según diversos estudios internacionales (Albirini, 2006; Balanskat, Blamire, y Kefala, 2006; Drent y Melissen, 2008).

Se ha podido observar en el caso español; la facilidad de acceso a computadoras, internet, teléfonos móviles, televisión digital y en menor medida tabletas, se encuentra muy extendida en el hogar del estudiante en este momento. Este hecho ha demostrado cuan omnipresentes son las TIC en la vida moderna, el mismo que ya se encuentran al alcance de las clases sociales y como están presentes en las islas del archipiélago. La primera prueba es que la mayoría de los alumnos canarios actualmente matriculados en educación primaria, ESO y bachillerato pertenecen a una generación que ha crecido en torno a la tecnología digital alrededor del hogar. Son los que representan lo que conocemos hoy como “Generación Z” (Área, Cepeda y

García, 2018); adicionalmente se pudo conformar que el dispositivo más empleado es el Smartphone, que se utiliza mayoritariamente entre una y tres horas al día en el hogar, para poder visualizar y/o acceder a redes sociales básicamente. Además, se pudo notar que todos los que respondieron a la encuesta cuentan con una red social mínimamente y que conocen la edad mínima requerida para usarla en España. Por otro lado, mencionar que WhatsApp es la aplicación preferida, aunque el aprendizaje autodidacta de los alumnos también les ha permitido el uso de otras aplicaciones y que casi la totalidad del estudiantado (76.7%) casi nunca utilizan las TIC en el aula con fines académicos (Amores-Valencia, A. & De-Casas-Moreno, P. 2019).

Para el caso Peruano tenemos el estudio denominado, Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú, que se tomó como referencia del cual se tiene las siguientes conclusiones: Tras la realización del procesamiento de los datos estadísticos y análisis teóricos, se determinó que la utilización de las TIC tiene una relación muy significativa con las practicas pedagógicas de los maestros de las instituciones educativas, fortaleciendo esas prácticas en la mayor medida posible para los estudiantes durante el proceso enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, Adicionalmente el uso de las TIC y las practicas pedagógicos particulares se relacionan directa, significativa y favorablemente, es decir, el referido uso potencia y solidifica dichas prácticas. (Revista de Investigación en Ciencias de la Educación-Tamara E.Q.P-Dirma B.A.-2021).

Dado que el presente trabajo de suficiencia profesional se desarrolló en el distrito de Juliaca, provincia de Puno podemos evidenciar que basado en la experiencia profesional en diversas instituciones educativas y básicamente en la institución Educativa privada Marcelino Champagnat se cuenta con los recursos digitales correspondientes y acordes a la actualidad, los mismos que no son empleados adecuadamente por falta de conocimiento de los docentes y estudiantes, por lo que no se tiene un adecuado manejo e interrelación de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje apoyados por las TIC; tal es así que se opta por tomar como propósito analizar si el uso de las TIC hace más efectivo el procedimiento de enseñanza y aprendizaje, y de esta forma poder proponer estrategias basadas en el uso de las TIC para dotar de las competencias adecuadas y propiciar el desarrollo de capacidades y

habilidades individuales en ambientes virtuales del alumnado del primer grado de educación primaria.

1.1.2. Antecedentes

Moreira, Cepeda y García,(2018), manifiestan en su investigación “El Uso Escolar De Las Tic Desde La Visión Del Alumnado De Educación Primaria, Eso Y Bachillerato”; referido a la visión y opiniones que tienen los alumnos de primaria, secundaria y bachillerato en vinculación con el uso de las TIC en el aula; llegando a las siguientes conclusiones: Primero: la facilidad de acceso a computadoras, internet, teléfonos móviles, televisión digital y en menor medida tabletas, se encuentra muy extendida en el hogar del estudiante en este momento. Este hecho ha demostrado cuan omnipresentes son las TIC en la vida moderna, el mismo que ya se encuentran al alcance de las clases sociales y como están presentes en las islas del archipiélago. La primera prueba es que la mayoría de los alumnos canarios actualmente matriculados en educación primaria, ESO y bachillerato pertenecen a una generación que ha crecido en torno a la tecnología digital alrededor del hogar. Son los que representan lo que conocemos hoy como “Generación Z”; Segundo: Los estudiantes que tienen acceso a las tecnologías digitales en casa (ordenador, conexión a Internet, videojuegos...) tienden a ver más favorablemente la creación de actividades en el aula basadas en las TIC. Este resultado reafirma la idea de que la “brecha digital” puede contribuir a la desigualdad educativa, debido a que los estudiantes que cuentan con mayor acceso a tecnología en el entorno familiar, tienen más probabilidades de aprender con las TIC en un entorno escolar. (p. 248, Publicaciones de la Universidad de Murcia).

Martínez (2019), en su investigación “Percepción De La Integración Y Uso De Las TIC, Referido al estudio de docentes y alumnos de educación primaria; Indica que la finalidad del estudio fue confirmar las opiniones de docentes y estudiantes sobre cómo se incorporaron las TIC en el tercer ciclo de educación primaria y como esa relación afectó la capacidad de los estudiantes para aprender a utilizarlas; de lo cual se pudo concluir:

- El uso de las TIC repercute en el marco curricular, pero a la fecha no produjo ningún cambio sustancial en dichas metodologías.

- Los alumnos no hacen uso adecuado de las herramientas digitales.
- Los docentes cuentan con mayor dominio que los estudiantes en el uso de las herramientas digitales.
- Los docentes reconocen que el uso de las TIC interviene positivamente en el aprendizaje y adquisición de capacidades de los estudiantes.

(p. 244, Revista de Información tecnológica Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Dpto. de Pedagogía de Jaén – España).

Referido al ámbito nacional podemos encontrar a Quille y Altamirano (2021), en cuya investigación las “TIC y la practica pedagógica, de los docentes de instituciones educativas particulares del Perú” indica que se abordó la vinculacion de dos variables, las TIC y la practica pedagógica, para de esta forma determinar la relación entre ambas variables, con una muestra especifica de docentes; cuyos resultados mostraron que el uso de las TIC y las practicas pedagogicos particulares se relacionan directa, significativa y favorablemente, es decir, el referido uso, potencia y solidifica dichas prácticas; así también el fortalecimiento de las practicas académicas individuales de los docentes; con el manejo de las TIC (recursos, medios, materiales y metodologías didácticas); se puede determinar el crecimiento y mejora de las practicas realizadas por los docentes al generar experiencias, virtudes, actitudes, aptitudes, habilidades sociales, creativas e instrumentales.

1.1.3. Contextualización del tema

La temática del presente trabajo de suficiencia se encuentra ubicada en el distrito de Juliaca provincia de San Román, departamento de Puno denominada INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MARCELINO CHAMPAGNAT; ubicada en el Jr. Tumbes N° 843, cuenta con 16 aulas pedagógicas de las cuales 04 aulas de inicial, 06 aulas de primaria y 06 aulas de secundaria; 01 biblioteca, 01 sala de cómputo, 01 comedor, 01 taller de música; además cuenta con 22 docentes, 03 auxiliares, 01 director general.

1.1.4. Descripción general del tema

Basada en la indagación de la reseña teórica podemos encontrar; Las TIC es un término que básicamente implica todos los tipos de tecnología digital y físico que se utilizan para la administración de información digital en la totalidad de sus variedades o cualquier otra forma que sea posible en el futuro. Objetivamente las TIC se encuentran estrechamente relacionadas con el uso de computadoras, software y telecomunicaciones. Su objetivo principal es mejorar y respaldar los procesos operativos comerciales, para que las personas u organizaciones puedan ser competitivas y productivas al manejar cualquier tipo de información. (Tello L. E., 2008); también se dividen a las TIC en dos grupos grandes: Servicios basado en la utilización de computadoras y redes (hardware y software); y las Tecnologías de comunicación basado en los medios de comunicación masivos y los servicios globales que la hacen mucho más eficiente entre las personas a nivel mundial. (Villa y Poblete, 2007)

Adicionalmente tomando como referencia la teoría fundada por Vigotsky (Teoría socio histórico cultural), el cual indica el Aprendizaje como la relación entre personas y organizaciones denominados como factores de desarrollo que estimulan y controlan la conducta del sujeto, al mismo tiempo favorecen el desarrollo de sus facultades cognitivas a través de la formación de nuevos conocimientos interiorizados, dándole la facultad de apropiarse de los símbolos y herramientas culturales para así poder reconstruir sus significados.

1.2. Justificación del tema

1.2.1. Justificación teórica

La justificación teórica del presente estudio se encuentra sustentada en que nos permitió confrontar los enfoques y conceptos de las TIC de diferentes autores para verificar los niveles de conocimiento, utilización, beneficios y posibles escenarios a futuro; así también para poder verificar las deficiencias encontradas hasta la actualidad debido a la deficiente aplicación por las instituciones educativas públicas; y de esta forma poder mejorar el uso de las

TIC durante el procedimiento de enseñanza y aprendizaje en el aula, para poder proponer estrategias de mejora.

1.2.2. Justificación practica

Tomando en consideración la necesidad de mejorar el uso de las TIC durante el procedimiento de enseñanza y aprendizaje en el aula; y de esta forma poder proponer estrategias que puedan favorecer a los alumnos y maestros del primer grado de primaria de la Institución Educativa Marcelino Champagnat del distrito de Juliaca.

1.2.3. Justificación social

La relevancia social se encuentra justificada debido a que las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de suficiencia profesional, permitirá a los maestros personal docente y administrativo de las instituciones educativas de la región Puno tomar estrategias adecuadas para el uso de las TIC; así mismo beneficiará directamente a los alumnos de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MARCELINO CHAMPAGNAT y a la comunidad educativa en general.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1. Bases teóricas del tema

Carneiro, toscano y Diaz (2012) en su obra: Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, abordan la finalidad de generar el pensamiento crítico y reflexión sobre el papel del avance tecnológico actual, como también indagar con muchas más amplitud en el debate sobre el sentido académico de las TIC, cuales de las modificaciones al ambiente de aprendizaje son beneficiosas para su desarrollo y que consideraciones deben tomarse en cuenta para lograr que puedan con seguir una mejora significativa en cuanto a calidad y equidad educativa. (P. 10); Así mismo menciona, con base en la adopción y uso global de las TIC, la humanidad ha sufrido cambios significativos en la forma que se interactúa, trabaja, comercializa, gobierna y hasta en la forma de divertirse, aumento significativo en productividad nunca antes visto en los diferentes rubros de la actividad empresarial y de manera más significativa en la economía del conocimiento e innovación. (p. 15).

Así también desarrolla criterios referidos a las TIC en un ámbito social, institucional y de aula, bajo el siguiente detalle:

a) La sociedad de la información y del aprendizaje en Iberoamérica.

Carneiro (2012), afirma que el sujeto de aprendizaje profundiza en su dialogo imperativo, inferencial y reciproco con el entorno que lo rodea en la creación de conocimiento como “constructo personal y social”, concluyendo que el sistema educativo depende de individuos competentes

que logren autogestionar sus procesos de aprendizaje y crear activamente el descubrimiento de nuevas formas de aprendizaje. (P. 24).

Sunkel (2012) afirma que existe una diferencia abismal entre el desarrollo de una clase “tradicional” y otra en un laboratorio equipado con tecnología digital actualizada (TIC), tal suceso ha generado que recientemente se tenga que cuestionar y rediseñar los ambientes pedagógicos en los que se cuenta con apoyo de las TIC, con mayor énfasis en las capacidades de los docentes y los objetivos establecidos para cada asignatura, por lo que, se genera la imperiosa necesidad de generar datos que permitan realizar seguimiento continuo a los cambios producto de la integración de las TIC durante el procedimiento de enseñanza y aprendizaje, el cual supone un desafío constante. (P. 43).

Padilha (2012) Afirma que el apoyo político empieza a crecer empieza a ser visto como una prioridad dentro de las políticas públicas de desarrollo social, gana expertos y puntos de vista de otros campos, pero a la vez se convierte en una importante plataforma electoral para tiende a ser influido por el público y los medios, corriendo el riesgo de la banalización y la manipulación política, por lo que, es de vital importancia la obtención de resultados inmediatamente tangibles, pese a que la obtención de la calidad no obtengan resultados a corto plazo.

b) La organización de las TIC en la escuela y en la comunidad

Martínez (2012) indica que luego de analizar los puntos de vista teóricos desde las cuales es posible comprender la vinculación de las TIC en las instituciones educativas, toca establecer nuevos desafíos que permitan generar sugerencia para la formulación de políticas y estrategias efectivas en esta área. (P. 69, 70)

Martin (2012) propone actuaciones a priorizarse: como la creación de métodos que absorban a todos los pobladores iberoamericanos y que facilite los intercambios de información, discusión de conocimientos y trabajo colaborativo a través de los grupos académicos, para promover el uso de redes sociales educativas o “eslabones débiles”, en todos los niveles, y de esta forma fomentar la creación de software social educativo (SoSo) en la región a través de la formulación de proyectos con colaboración regional. (P. 93).

Segura (2012) concluye indicando en que las TIC presentan una amplia gama de oportunidades para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje, las plataformas digitales creadas con fines académicos y educativos que ayuden a la creación y gestión de contenidos académicos y el desarrollo de prácticas académicas, posibilitando la creación de soluciones personalizadas para cada alumno. (P. 109).

c) Las TIC en el aula

Coll (2012) Dicho de esta forma, queda claro que el proceso de enseñar y aprender las herramientas tecnológicas no será suficiente para alcanzar los objetivos de una autentica alfabetización digital, será necesario revisar todo el plan de estudios para modificarlo y cumplir con los requisitos de formación y las normas socioculturales de información. (P. 125).

Yanes (2007) en su obra: Las TIC y la Crisis de la Educación; el presente trabajo en el cual se establecen las claves de la crisis educativa chilena en la que deben encontrarse contrastando lo que ocurre en el sistema educativo de la nación chilena con las teorías y enfoques planteados por las diversas teorías abordadas en el presente libro que sin duda apuntan a desafíos aún mayores para la educación los que se sugieren en el desarrollo del presente contenido. (P. 27), así también pudiendo establecer que el desarrollo de los dominios cognitivos de los jóvenes es uno de los principios de la educación a distancia (Maturana, 1997), los cuales suponen estándares que un observador usa para determinar si los comportamientos de los terceros son adecuados o no. (P. 207).

Molina, Morales y Rodríguez (2019) en su obra: “Importancia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: estudios en la educación media y superior”; se asegura que las TIC empleadas en la educación crean caminos efectivos que ayudan tanto al proceso de enseñanza como al aprendizaje, pero es necesario profundizar en el rubro educativo para confirmar su validez; así mismo analizar la efectividad de los procesos de las instituciones educativas al integrarse a la llamada civilización digital será difícil sin utilizar ejemplos concretos, el mismo que supone un reto más para su aplicación. En este sentido, es importante evaluar el proceso de integración y los resultados hasta el momento y la forma en que las instituciones asumirán la responsabilidad de la transformación digital del proceso

de enseñanza y aprendizaje, así también se desarrolla conceptos basados a la aplicación de la presente teoría en las instituciones educativas que abarcan el presente estudio.

2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

A través de la revisión de literatura pudimos conocer conceptos, niveles de conocimiento, niveles de utilización, beneficios, posibles escenarios futuros y deficiencias encontradas hasta la actualidad; por lo que, la metodología planteada fue a través de sesiones de aprendizaje modelo en una serie de momentos:

MOMENTO 01:

- Desarrollo de una sesión de aprendizaje modelo sin el apoyo de las TIC desde el inicio hasta el fin con la utilización de recursos sólidos y materiales educativos como laminas referidas al tema planteado, papelotes y otros recursos educativos que nos permitan desarrollar el tema y obtener los resultados esperados.

MOMENTO 02:

- Desarrollo de una sesión de aprendizaje modelo con el apoyo de las TIC desde el inicio hasta el fin con el apoyo de recursos sólidos y las TIC para desarrollar el tema y obtener las respuestas de los estudiantes.

2.3. Glosario

• Tecnología de información y comunicación (TIC)

Basada en la indagación de la reseña teórica podemos encontrar; Las TIC es un término que básicamente implica todos los tipos de tecnología digital y físico que se utilizan para la administración de información digital en la totalidad de sus variedades o cualquier otra forma que sea posible en el futuro. Objetivamente las TIC se encuentran estrechamente relacionadas con el uso de computadoras, software y telecomunicaciones. Su objetivo principal es mejorar y respaldar los procesos operativos comerciales, para que las personas u organizaciones puedan ser competitivas y productivas al manejar cualquier tipo de información. (Tello L. E., 2008)

• Las TIC en la educación

Gallardo, 2018, las herramientas TIC en el campo de la educación ha penetrado con fuerza especialmente en los estudiantes de nivel superior. El uso de las tecnologías se ha generalizado en el ámbito educativo a lo largo de la última década, vemos en aumento el interés por el aprendizaje de los estudiantes, en especial en las universidades, su implementación de TIC las ha sido como elemento clave competitivo.

- **Aprendizaje**

Tomando como referencia la teoría fundada por Vigotsky (Teoría socio histórico cultural), la define como la relación entre personas y organizaciones denominados como factores de desarrollo que estimulan y controlan la conducta del sujeto, al mismo tiempo favorecen el desarrollo de sus facultades cognitivas a través de la formación de nuevos conocimientos interiorizados, dándole la facultad de apropiarse de los símbolos y herramientas culturales para así poder reconstruir sus significados.

- **El trabajo de enseñanza**

Fairstein y Gyssels (2001), la definen como “La enseñanza es una actividad social y tiene ciertas reglas éticas...En cambio no hay reglas éticas en el aprendizaje ya que se trata de un proceso interno” (p.10).

- **Estrategias de enseñanza**

Tóbon 2005, tomando como referencia el modelo constructivista, se considera un enfoque didáctico particular es aquel que consta en una serie de procedimientos destinados a lograr un objetivo de aprendizaje específico a través de técnicas y actividades, los procedimientos son los medios por los cuales se aplican las técnicas con personas, lugares, recursos para el cumplimiento de objetivos particulares y de esta forma orientar las estrategias adoptadas. (P.197).

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico práctico del presente trabajo de suficiencia se basa en el desarrollo de sesiones de aprendizaje una sin el apoyo de las TIC y otra con el apoyo de las TIC desarrollados de la siguiente manera:

MOMENTO 01:

- Desarrollo de una sesión de aprendizaje modelo **sin el apoyo** de las TIC desde el inicio hasta el fin con la utilización de recursos sólidos y materiales educativos como laminas referidas al tema planteado, papelotes y otros recursos educativos que nos permitan desarrollar el tema y obtener los resultados esperados.

Título de la sesión: CONOCE LOS DERECHOS

- Establecemos el propósito de la sesión de aprendizaje basado en competencias y capacidades.
- Preparamos la sesión de aprendizaje,
 - Preparamos carteles y/o papelógrafos con el contenido del propósito antes de la sesión de aprendizaje.
 - Habilitamos los materiales que necesitaremos como papelógrafos, cuadernos, lápiz, plumones, gomas, etc.
- Definimos los momentos de la sesión de aprendizaje
 - El inicio; a través de un saludo cordial y la presentación de algunas imágenes referidas al propósito y formulamos algunas preguntas.

- El desarrollo; problematizamos acerca de las preguntas planteadas, analizamos la información obtenida de los alumnos para construir los conocimientos esperados.
- El cierre; consolidamos los conocimientos obtenidos a través de preguntas al salón.
- Presentamos las reflexiones sobre la realización de la sesión de aprendizaje sin el apoyo de las TIC
 - ¿Cómo fue el desenvolvimiento durante la sesión de aprendizaje de los alumnos?

La clase fue motivadora debido a la utilización de materiales concretos como láminas y papelotes, mostrando a través de estas imágenes referidas al tema se pudo despertar el interés de los educandos.

- ¿Cuál fue la apreciación del docente durante la sesión de aprendizaje?

En mi rol de docente pude notar que se tuvo dificultad para captar la atención del estudiante debido a que no todos los alumnos podían visualizar las láminas presentadas, así como también se tuvo dificultad para lograr la concentración permanente durante el desarrollo de la sesión de los estudiantes, haciendo un poco más complicado el logro de los aprendizajes significativos, también se pudo notar que la utilización de recursos físicos reales apoyaron enormemente la sesión de aprendizaje.

Así también se pudo notar que la participación en clase fue de un 50%, notando la inseguridad en algunos estudiantes por la dificultad de la visualización de las láminas o la falta de atención.

Referido a la experiencia vivida del docente en clase podemos mencionar que se tuvo dificultad en el manejo de los recursos (papelotes, laminas entre otros) para el desarrollo de la sesión de aprendizaje

- ¿Cómo se desarrolló el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la sesión de aprendizaje?

Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se tuvo que emplear diversas estrategias por parte del docente para lograr captar la atención y participación de los estudiantes para el logro de los resultados esperados.

MOMENTO 02:

- Desarrollo de una sesión de aprendizaje modelo **con el apoyo** de las TIC desde el inicio hasta el fin, para desarrollar el tema y obtener las respuestas de los estudiantes.

Título de la sesión: CONOCE LOS DERECHOS

- Establecemos el propósito de la sesión de aprendizaje basado en competencias y capacidades.
- Preparamos la sesión de aprendizaje,
 - Preparamos carteles y/o papelógrafos con el contenido del propósito antes de la sesión de aprendizaje.
 - Habilitamos los materiales que necesitaremos como pizarra interactiva, archivos digitales, internet, USB, cuadernos y accesorios digitales
- Definimos los momentos de la sesión de aprendizaje
 - El inicio; a través de un saludo cordial y la presentación de algunas imágenes referidas al propósito y formulamos algunas preguntas.
 - El desarrollo; problematizamos acerca de las preguntas planteadas, analizamos la información obtenida de los alumnos para construir los conocimientos esperados.
 - El cierre; consolidamos los conocimientos obtenidos a través de preguntas al salón.
- Presentamos las reflexiones sobre la realización de la sesión de aprendizaje con el apoyo de las TIC
 - ¿Cómo fue el desenvolvimiento durante la sesión de aprendizaje de los alumnos?

La clase fue mucho más motivadora y completamente didáctica pudiendo recurrir a herramientas digitales como

también a recursos audiovisuales interactivos, cumpliendo de esta forma el manejo y utilización de recursos digitales para los alumnos.

- ¿Cuál fue la apreciación del docente durante la sesión de aprendizaje?

En mi rol de docente pude notar que se pudo captar fácilmente la atención del estudiante, así como su concentración permanente durante el desarrollo de la sesión, logrando de esta forma un aprendizaje más significativo aprovechando la interactividad y la utilización de recursos físicos acercándose mucho más a la realidad.

Así también se pudo notar que la participación en clase ascendió a un 70%, notando que cada estudiante se sintió con mayor seguridad de tener la respuesta correcta, es decir se tuvo mayor número de estudiantes que levantaron la mano para brindar su respuesta.

Referido a la experiencia vivida del docente en clase podemos mencionar que se tuvo alcance con facilidad a recursos de la red que tornaron más didácticas la sesión de aprendizaje.

- ¿Cómo se desarrolló el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la sesión de aprendizaje?

Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje fue más divertida debido a la participación masiva de los estudiantes además de fomentar el aprendizaje grupal y colaborativo; motivado por la utilización de elementos sólidos y recursos digitales.

3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Con el desarrollo del presente trabajo de suficiencia pudimos notar diferencias sustanciales en cuanto al desarrollo de las sesiones de aprendizaje sin y con el apoyo de TIC, referido a su propio desarrollo y a los logros esperados; apoyados por material solido real comparable, en lo que pudimos notar que con el apoyo de las TIC y la utilización de material solido real comparable, se tuvo una mayor participación y concentración permanente de los estudiantes, se tuvo una

facilidad de manejo del material educativo digital tornándose de esta manera más didáctica la sesión de aprendizaje logrando de esta forma el aprendizaje significativo de todos los estudiantes; utilizando estrategias basadas en la utilización de material real y experiencias vividas apoyadas por las tecnologías de información y comunicación con una utilización adecuada y didáctica para el logro significativo del aprendizaje; mejorando de esta forma la sesión de aprendizaje con el apoyo de las TIC.

CONCLUSIONES

Conforme los conceptos desarrollados en el presente trabajo de suficiencia profesional, Concluimos que las TIC, son un factor muy importante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado adecuadamente y con la utilización de material solido real comparable podemos mejorar enormemente el desenvolvimiento de la sesión de aprendizaje haciéndolo más didáctica y logrando de esta forma el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

RECOMENDACIONES

De lo desarrollado en el presente trabajo de suficiencia profesional, recomendamos utilizar en las sesiones de aprendizaje las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y material educativo sólido comparable; para de esta forma promover el desarrollo de nuevas estrategias apoyadas por las TIC de forma adecuada y didáctica para el logro significativo del aprendizaje; así también la creación de software y juegos educativos entre otros a la vanguardia con el desarrollo de las TIC.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- a) Amores-Valencia, A. & De-Casas-Moreno, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria estudio de caso español. *Hamut´ay*, 6(3), 37-49. DOI: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1845>.
- b) Área, Cepeda y García (2018). El uso escolar de las TIC desde la visión del alumnado de Educación Primaria, ESO y Bachillerato. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 36 nº 2 · 2018, pp. 229-254. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/i/333071>.
- c) Carneiro, toscano y Diaz (2012). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. *METAS EDUCATIVAS 2021*.
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>.
- d) Martínez-Serrano (2019). Percepción de la Integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estudio de Profesores y Estudiantes de Educación Primaria. *Información Tecnológica – Vol. 30 Nº 1*, 237-246. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S071807642019000100237>.
- e) Molina, Morales y Rodríguez (2019). Importancia de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda. DOI: <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1335>.
- f) Quille & Bernal (2021). Las TIC y la práctica pedagógica, en los docentes de instituciones particulares del Perú. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Vol. 3 No. 2, pp. 73-93. DOI: <https://doi.org/10.52936/p.v3i2.68>.
- g) Yanes (2007). Las TIC y la Crisis de la Educación; Algunas claves para su comprensión. DOI: <https://virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>.

ANEXOS

SESIÓN DE APRENDIZAJE

(Clase modelo sin el apoyo de las tecnologías de información y comunicación)

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : MARCELINO CHAMPAGNAT
- Director : Briselda Rodrigo Vargas
- Docente : Norma Mamani Tisnado
- Grado : 1°
- Área : Personal Social
- Fecha :

TITULO DE LA SESIÓN: CONOCE LOS DERECHOS

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de los derechos. 	Menciona y colorea sus principales derechos.	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE			
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. • Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género 			

✓ PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE ANTES DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Cartel con el propósito de la sesión. • Papelógrafo conteniendo el resumen de la actividad. • las fichas de resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo. • Cuadernos, lápiz, etc. • Lista de cotejo • Limpia tipo • Plumones y mota. • Goma.

✓ MOMENTOS DE LA SESIÓN:

M	Secuencia de Actividades
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo cordialmente a los niños y niñas. ❖ La docente presenta algunas imágenes. <p style="text-align: center;">DERECHOS DE LOS NIÑOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="width: 30%;"> <p>Derecho a la vida</p>  <p>Derecho a la educación</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>Derecho a la identidad</p>  <p>Derecho de participación</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>Derecho a la igualdad</p>  <p>Derecho a la seguridad</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formúlales preguntas para recoger los saberes previos aprovechando la imagen ¿Qué están haciendo los niños? ¿Qué están mencionando? ¿será un derecho tener un nombre? ¿en dónde se halla registrado tu nombre que otros derechos tienes? ¿y cuáles son tus deberes como niño o niña? ❖ Comunícales el propósito de la sesión: En esta sesión los estudiantes, elaborarán carteles sobre los derechos con imágenes. ❖ Pídeles que se pongan de acuerdo y propongan dos normas de convivencia para la sesión.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización • Se organizan en equipos de trabajo y observan la lámina y responden a preguntas. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>Derecho a la Vida</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>DERECHO A UN NOMBRE Y A UNA NACIONALIDAD</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>DERECHO A CRECER EN UNA FAMILIA</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>DERECHO A LA SALUD</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>DERECHO A LA EDUCACION</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>DERECHO A LA ALIMENTACION</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos? • ¿Qué hacen estos niños? • ¿Cuáles son esos derechos que debemos de saber cómo niño o niña? • Análisis de información • Se organizan en equipo de 4 estudiantes para dibujar y escribir sus derechos. • Realiza una frase donde promovemos el respeto hacia los demás. • Socializan sus trabajos. • Se organizan en pares y dialogan. • ¿todos tenemos derechos? • ¿Qué pasa si no respetamos nuestros derechos? • Toma de decisiones <p>Los niños con la ayuda de la docente escriben su compromiso de respetarse los unos a los otros.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden las siguientes interrogantes: ¿Hoy Qué aprendimos? ¿ya saben cuáles son sus derechos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

III. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LA CLASE MODELO SIN EL APOYO DE LAS TIC

- ✓ ¿Cómo fue el desenvolvimiento durante la sesión de aprendizaje de los alumnos?
La clase fue motivadora debido a la utilización de materiales concretos como láminas y papelotes, mostrando a través de estas imágenes referidas al tema se pudo despertar el interés de los educandos.
- ✓ ¿Cuál fue la apreciación del docente durante la sesión de aprendizaje?
En mi rol de docente pude notar que se tuvo dificultad para captar la atención del estudiante debido a que no todos los alumnos podían visualizar las láminas presentadas, así como también se tuvo dificultad para lograr la concentración permanente durante el desarrollo de la sesión de los estudiantes, haciendo un poco más complicado el logro de los aprendizajes significativos, también se pudo notar que la utilización de recursos físicos reales que apoyaron enormemente la sesión de aprendizaje.

Así también se pudo notar que la participación en clase fue de un 50%, notando la inseguridad en algunos estudiantes por la dificultad de la visualización de las láminas o la falta de atención.

Referido a la experiencia vivida del docente en clase podemos mencionar que se tuvo dificultad en el manejo de los recursos (papelotes, laminas entre otros) para el desarrollo de la sesión de aprendizaje

- ✓ ¿Cómo se desarrolló el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la sesión de aprendizaje?
Durante la sesión de aprendizaje se tuvo que emplear diversas estrategias por parte del docente para lograr captar la atención y participación de los estudiantes para el logro de los resultados esperados.

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- Currículo Nacional.
- Cuadernillo de trabajo de Personal Social

DERECHOS DE LAS Y LOS NIÑOS

Apoyandote en las imágenes, completa el crucigrama:

Derechos de los niños

Sopa de letras

Encuentra palabras relacionadas a los derechos del niño y niña

VIDA - JUGAR - FAMILIA - PROTECCIÓN- EDUCACIÓN - AMOR
ALIMENTO - EXPRESIÓN - IGUALDAD - NOMBRE - IGUALDAD
VIVIENDA - SALUD

V	I	V	I	E	N	D	A	A	M	E	O	D
R	S	I	A	I	T	F	A	M	I	L	I	A
R	O	P	G	L	O	I	A	L	D	D	E	A
M	O	R	A	U	I	O	R	A	T	I	D	N
N	S	O	T	M	A	M	D	I	A	I	U	O
E	O	T	M	A	O	L	E	I	V	C	C	M
E	X	E	I	O	A	R	D	N	I	P	A	B
E	E	C	P	U	A	D	I	A	T	E	C	R
J	J	C	G	I	F	I	N	U	D	O	I	E
U	A	I	L	E	X	P	R	E	S	I	O	N
G	C	O	U	D	D	A	V	Q	B	A	N	T
A	L	N	N	R	A	R	L	E	S	A	L	A
R	U	M	J	P	S	A	L	U	D	E	A	B

SESIÓN DE APRENDIZAJE

(Clase modelo con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación)

V. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : MARCELINO CHAMPAGNAT
- Director : Briselda Rodrigo Vargas
- Docente : Norma Mamani Tisnado
- Grado : 1°
- Área : Personal Social
- Fecha :

TITULO DE LA SESIÓN: CONOCE LOS DERECHOS

VI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de los derechos. 	Menciona y colorea sus principales derechos.	Lista de cotejo.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE			
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. • Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género 			

✓ PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE ANTES DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Cartel con el propósito de la sesión. • Papelógrafo conteniendo el resumen de la actividad. • las fichas de resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra interactiva • Archivos digitales e internet. • USB • Cuadernos. • Accesorios.

✓ MOMENTOS DE LA SESIÓN:

M	Secuencia de Actividades
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo cordialmente a los niños y niñas. ❖ La docente presenta algunas imágenes. <p style="text-align: center;">DERECHOS DE LOS NIÑOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="width: 30%;"> <p>Derecho a la vida</p>  <p>Derecho a la educación</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>Derecho a la identidad</p>  <p>Derecho de participación</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>Derecho a la igualdad</p>  <p>Derecho a la seguridad</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formúlales preguntas para recoger los saberes previos aprovechando la imagen ¿Qué están haciendo los niños? ¿Qué están mencionando? ¿será un derecho tener un nombre? ¿en dónde se halla registrado tu nombre que otros derechos tienes? ¿y cuáles son tus deberes como niño o niña? ❖ Comunícales el propósito de la sesión: En esta sesión los estudiantes, elaborarán carteles sobre los derechos con imágenes. ❖ Pídeles que se pongan de acuerdo y propongan dos normas de convivencia para la sesión.
DESARR OLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización • Se organizan en equipos de trabajo y observan la lámina y responden a preguntas. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center; color: blue;">Derecho a la Vida</p>  </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center; color: blue;">DERECHO A UN NOMBRE Y A UNA NACIONALIDAD</p>  </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center; color: blue;">DERECHO A CRECER EN UNA FAMILIA</p>  </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center; color: blue;">DERECHO A LA SALUD</p>  </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center; color: blue;">DERECHO A LA EDUCACION</p>  </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: blue;">DERECHO A LA ALIMENTACION</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos? • ¿Qué hacen estos niños? • ¿Cuáles son esos derechos que debemos de saber cómo niño o niña? • Análisis de información • Se organizan en equipo de 4 estudiantes para dibujar y escribir sus derechos. • Realiza una frase donde promovemos el respeto hacia los demás. • Socializan sus trabajos. • Se organizan en pares y dialogan. • ¿todos tenemos derechos? • ¿Qué pasa si no respetamos nuestros derechos? • Toma de decisiones <p>Los niños con la ayuda de la docente escriben su compromiso de respetarse los unos a los otros.</p>

CIERRE	✓ Responden las siguientes interrogantes: ¿Hoy Qué aprendimos? ¿ya saben cuáles son sus derechos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
---------------	---

VII. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LA CLASE MODELO SIN EL APOYO DE LAS TIC

- ✓ ¿Cómo fue el desenvolvimiento durante la sesión de aprendizaje de los alumnos?
La clase fue mucho más motivadora y completamente didáctica pudiendo recurrir a herramientas digitales como también a recursos audiovisuales interactivos, cumpliendo de esta forma el manejo y utilización de recursos digitales para los alumnos.
- ✓ ¿Cuál fue la apreciación del docente durante la sesión de aprendizaje?
En mi rol de docente pude notar que se pudo captar fácilmente la atención del estudiante, así como su concentración permanente durante el desarrollo de la sesión, logrando de esta forma un aprendizaje más significativo aprovechando la interactividad y la utilización de recursos físicos acercándose mucho más a la realidad.
Así también se pudo notar que la participación en clase ascendió a un 70%, notando que cada estudiante se sintió con mayor seguridad de tener la respuesta correcta, es decir se tuvo mayor número de estudiantes que levantaron la mano para brindar su respuesta.
Referido a la experiencia vivida del docente en clase podemos mencionar que se tuvo alcance con facilidad a recursos de la red que tornaron más didácticas la sesión de aprendizaje.
- ✓ ¿Cómo se desarrolló el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la sesión de aprendizaje?
Durante la sesión de aprendizaje fue más divertida debido a la participación masiva de los estudiantes además de fomentar el aprendizaje grupal y colaborativo; motivado por la utilización de elementos sólidos y recursos digitales.

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

- Currículo Nacional.
- Cuadernillo de trabajo de Personal Social

DERECHOS DE LAS Y LOS NIÑOS

Apoyandote en las imágenes, completa el crucigrama:

Derechos de los niños

Sopa de letras

Encuentra palabras relacionadas a los derechos del niño y niña

VIDA - JUGAR - FAMILIA - PROTECCIÓN- EDUCACIÓN - AMOR
ALIMENTO - EXPRESIÓN - IGUALDAD - NOMBRE - IGUALDAD
VIVIENDA - SALUD

PANEL FOTOGRÁFICO DEL DESARROLLO DE LAS SESIONES



FOTO N° 01: Desarrollo de la sesión de aprendizaje sin el apoyo de las TIC explicando a los niños el tema a tratar



FOTO N° 02: Repartición de material para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.



FOTO N° 03: Desarrollo de la sesión de aprendizaje sin el apoyo de las TIC.



FOTO N° 04: Desarrollo de la sesión de aprendizaje sin el apoyo de las TIC.

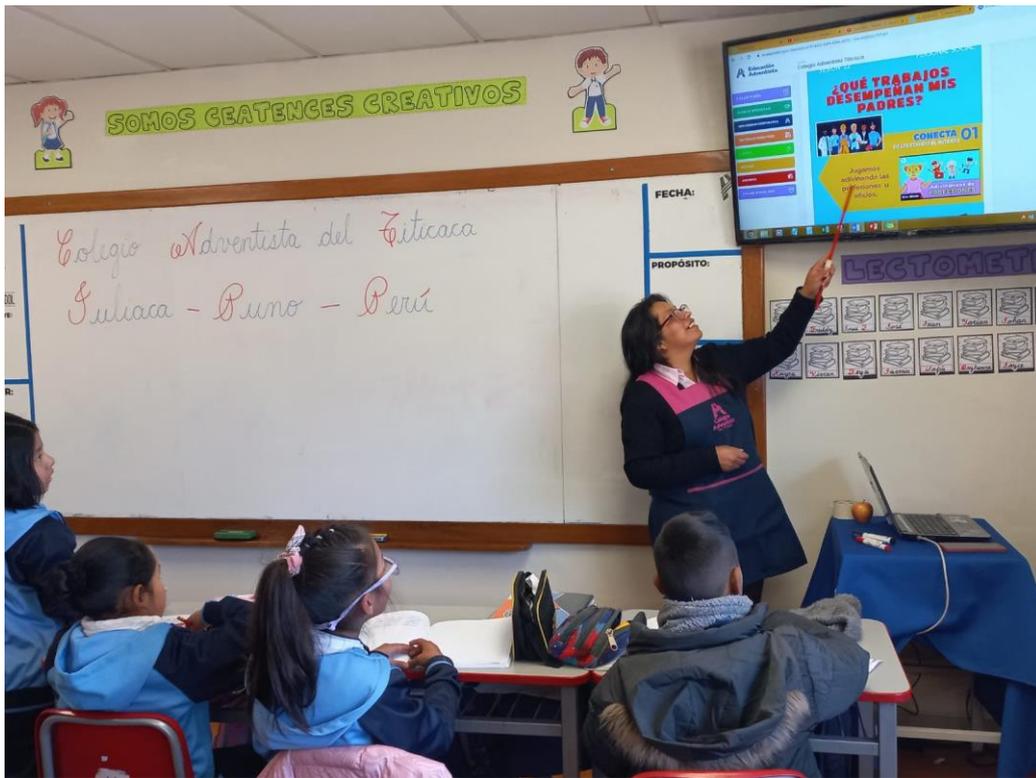


FOTO N° 05: Desarrollo de la sesión de aprendizaje con el apoyo de las tecnologías de Información y comunicación.

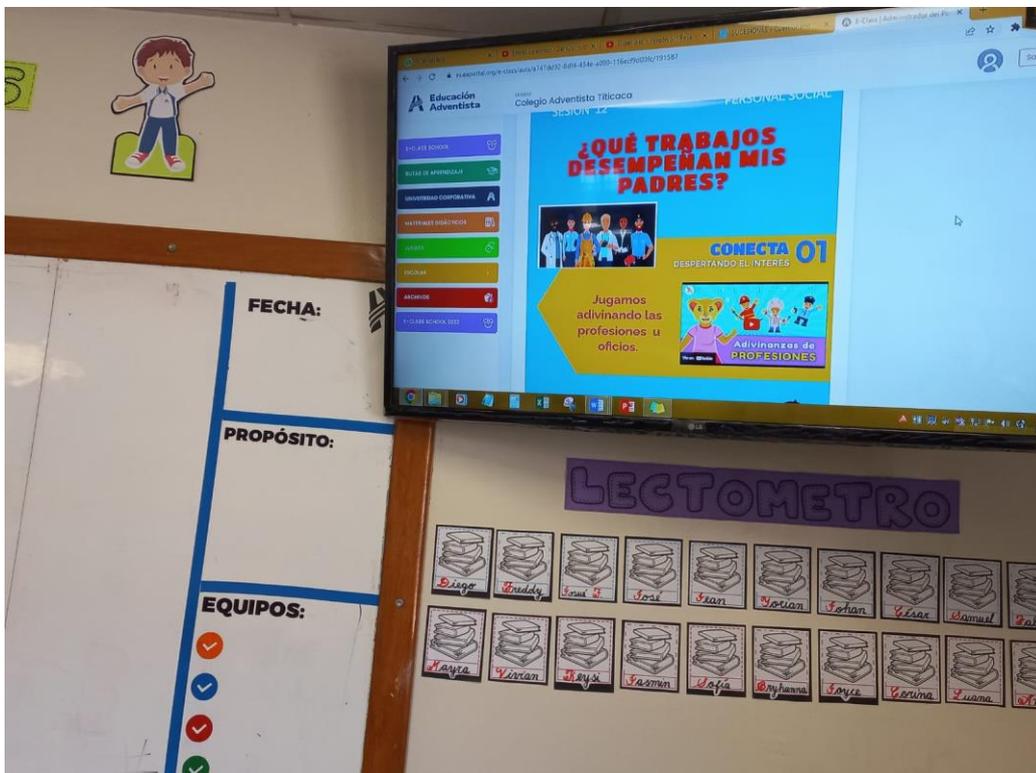


FOTO N° 06: Preparación del material educativo con el apoyo de las tecnologías de Información y comunicación.