



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**TEXTOS NARRATIVOS PARA FORTALECER LOS VALORES EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA**

PRESENTADO POR LA BACHILLER

OLGA ANITA PACHARI PACO

ORCID: 0009-0006-9482-9531

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESORA: MG. MARLENY SAMAMÉ TORRES

ORCID: 0000-0002-4026-6861

AREQUIPA – PERÚ

2023

TEXTOS NARRATIVOS PARA FORTALECER LOS VALORES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Webster University

Student Paper

7%

2

cch.unam.mx

Internet Source

3%

3

www.coursehero.com

Internet Source

3%

4

www.ejemplos.co

Internet Source

1%

5

www.significados.com

Internet Source

1%

6

repositorio.unheval.edu.pe

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 20 words

Exclude bibliography On

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis queridos hijos Rodrigo y Eduardo que son la razón de mi existir, a mis padres Mario y Timotea y a mis hermanos Francisco, Saúl y Rolando por apoyarme e incentivar me a cumplir con mis sueños y seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Alas Peruanas por darme la oportunidad de cumplir mis objetivos, a los maestros por los conocimientos brindados, a mis compañeros y a mi familia por su apoyo incondicional.

RESUMEN

El presente trabajo de Suficiencia Profesional titulado “Textos narrativos para fortalecer los valores en estudiantes de primaria” de la Institución Educativa Particular “La Medalla Milagrosa” ubicado en el distrito de Paucarpata, provincia y departamento de Arequipa.

Tuvo como objetivo fomentar en los estudiantes la práctica de valores utilizando los textos narrativos como estrategias. Después de aplicar estas estrategias, se logró un cambio de actitud dentro de la Institución Educativa, en el entorno familiar y en su contexto.

Luego de haber notado las deficiencia en los estudiantes de primer grado en cuanto a comportamiento y buen trato tanto con sus compañeros como con los maestros de la Institución Educativa, se optó por fortalecer los valores impartidos mediante charlas cotidianas, utilizando textos narrativos como cuentos, fábulas, parábolas etcétera, lo que ha permitido que los estudiantes aprendan de una forma entretenida y significativa la importancia de practicar los valores y sobre todo se ha conseguido el cambio en su conducta, las buenas maneras en el trato a sus compañeros, el respeto hacia sus padres y maestros.

Palabras claves: Textos narrativos - Fortalecer - Valores

INDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
INDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GNERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes	2
1.1.3 Contextualización del tema	3
1.1.4 Descripción general del tema.....	3
1.2 Justificación del tema	4
1.2.1 Justificación teórica	4
1.2.2 Justificación práctica	4
1.2.3 Justificación social	4
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN	6
2.1 Bases teóricas del tema	6
2.2 Descripción de la metodologías y procedimientos para resolver el tema.....	11
2.3 Glosario.....	11
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	13
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.....	13
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....	14
CONCLUSIONES	16
RECOMENDACIONES	17
REFERENCIAS.....	18
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El siguiente Trabajo de Suficiencia profesional lleva por título “Textos narrativos para fortalecer los valores en estudiantes de primaria”, de la Institución Educativa Particular “La Medalla Milagrosa” ubicado en el distrito de Paucarpata, provincia y departamento de Arequipa.

El presente trabajo, tiene como propósito demostrar que utilizando diversos textos narrativos como cuentos, parábolas, fábulas etcétera e impartiendo de manera atractiva, amena y ejemplar; se logró fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de primaria, considerando que es primordial tanto para vivir en comunidad y armonía como para regular las actitudes y conductas, de manera que se relacionen óptimamente con los demás.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; Capítulo II: Bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario; Capítulo III: Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje; aportes en las soluciones del problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

En la Institución Educativa “La Medalla Milagrosa”, a lo largo del último año y en lo que va de este, se ha observado que existe una mínima formación en cuanto a los valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, especialmente en los estudiantes de primaria, que si no se soluciona a tiempo los efectos posteriores serán negativos.

Teniendo en cuenta que la formación de los estudiantes debe ser integral, se propone fortalecer la práctica de valores utilizando diversos textos narrativos que permita a los estudiantes disfrutar y adquirir de una manera entretenida y ejemplar comportamientos significativos y lograr una convivencia armoniosa, nuevas conductas y actitudes positivas.

Considerando que los valores son instrumentos que van a ayudar a forjar la vida de los estudiantes y también van a tener un verdadero efecto cuando estos sean jóvenes, por lo tanto, el inculcar valores es un proceso continuo e incesante durante toda la educación básica regular. Dado que el principal agente educativo es la familia, también los docentes deben orientar a los estudiantes en el conocimiento y vivencia de los auténticos valores, para ayudar a formar personas con la capacidad de convivir en armonía con los demás.

Es por ello que, al hacer uso de los textos narrativos: Parábolas, cuentos fábulas, se fortaleció los valores en los estudiantes de primaria, permitiendo que tengan un cambio de actitud y comportamiento dentro de la Institución Educativa, en su entorno familiar y en la sociedad.

1.1.2 Antecedentes

Apaza y Mamani (2021) en su tesis titulada *“Cuentos Infantiles en el aprendizaje de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°462 de Moho, 2021”*, Su objetivo fue demostrar como los cuentos infantiles influyen en el aprendizaje de valores. Los autores concluyeron que los cuentos infantiles son útiles e influyen en el aprendizaje de valores en los estudiantes.

Brenes (2020) en la tesis *“Fortalecimiento de la práctica de los valores del respeto y la solidaridad por medio de una propuesta de estrategias pedagógicas en la convivencia de niños y niñas de 3 a 4 años con la participación de sus abuelos y abuelas a través de la lúdica y el diálogo”*. Se planteó como objetivo fortalecer los valores y las relaciones de convivencia entre los estudiantes utilizando diversas estrategias pedagógicas a partir de la experiencia familiar. La autora concluyó que el uso de diferentes estrategias metodológicas sí fortalece los valores en los estudiantes.

Celis (2019) en la Monografía titulada *“La formación en valores en niños del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32925 René Guardian Ramírez, Huánuco 2019”*. Su objetivo fue demostrar que los valores no se deben enseñar de manera teórica sino de manera práctica. La autora concluye que al enseñar los valores de manera práctica los estudiantes expresan un cambio de actitud positiva.

De la Fuente (2018) en su trabajo de fin de Grado titulado *“La enseñanza de valores a través de los cuentos infantiles”* tuvo como objetivo tomar conciencia sobre lo importante que resulta si se transmite valores utilizando el cuento como instrumento en las Instituciones Educativas desde el nivel inicial. La autora, concluyó que efectivamente el uso de cuentos si contribuyen en el desarrollo y la práctica de valores de los estudiantes.

González y Velázquez (2018) en su tesis titulada *“Cuentos infantiles para fortalecer los valores en los niños y niñas de 4 años de la I. El N° 33073 “Santa Rosa Baja” Huánuco – 2018”* Su objetivo fue utilizar los cuentos infantiles para fortalecer los valores de los niños del nivel inicial de 4 años. Los autores llegaron a la conclusión que el aplicar los cuentos infantiles si fortalece los valores en los niños ya que ellos obtienen mejores aprendizajes.

1.1.3 Contextualización del tema

El presente trabajo se realizó en la Institución Educativa Privada “La Medalla Milagrosa”, ubicada en la calle Las Gardenias N.º 200 – Urbanización Villa María del triunfo, distrito de Paucarpata, provincia, departamento y región Arequipa, pertenece a la Unidad de Servicios Educativos Arequipa Sur.

La Institución Educativa brinda los servicios educativos en los niveles de inicial y primaria a una población de 100 estudiantes provenientes del distrito y alrededores, cuenta con 9 aulas, de las cuales 3 son del nivel inicial y 6 del nivel primaria.

La plana directiva lo conforman un promotor, una directora, una secretaria, 10 profesores, 3 de inicial, 1 auxiliar y 7 profesores de primaria, 1 psicóloga y 1 personal de servicio.

1.1.4 Descripción general del tema

El siguiente trabajo pretendió demostrar que utilizar los “Textos narrativos para fortalecer los valores en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “La Medalla Milagrosa” del distrito de Paucarpata, provincia y departamento de Arequipa, después de haber observado el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases donde la relación entre compañeros no era el apropiado, al utilizar los textos narrativos, se logró un cambio de actitud, buena conducta y principalmente la práctica de valores de manera cotidiana .

Considerando que en la actualidad hay carencia de valores en la sociedad, es muy importante brindar a los estudiantes una educación integral basada en la práctica de valores éticos y morales para que su buen desarrollo integral sea de gran beneficio en el aspecto personal, social y el de su

contexto; así mismo evidenciándose que durante el desarrollo de las sesiones los estudiantes se motivaron y aceptaron amablemente la lectura de los diversos textos narrativos presentados por la maestra, logrando un aprendizaje significativo.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Este trabajo se justifica teóricamente porque permitirá a los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “La Medalla Milagrosa” del distrito de Paucarpata, provincia y departamento de Arequipa, hacer uso de estrategias como textos narrativos para que ayuden a fortalecer la práctica de valores en los estudiantes, de manera que éstos asuman un comportamiento adecuado con sus padres, profesores y en especial con sus compañeros y el contexto donde se desarrollan.

Reconocemos que la educación debe ser integral, es decir que el estudiante debe alcanzar un desarrollo completo en todos los aspectos, esto implica que no solo se le debe brindar conocimientos sino enseñarle a vivir en armonía y tener un trato cordial con las demás personas.

1.2.2 Justificación práctica

El desarrollo del presente trabajo tiene importancia práctica porque durante su ejecución beneficiará a los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “La Medalla Milagrosa” del departamento de Arequipa, considerando la importancia de los textos narrativos en el proceso de aprendizaje, les ha permitido un cambio de actitud en su comportamiento, su capacidad de discernir, tener un trato cordial y una convivencia armoniosa en las aulas, en la institución, en el entorno de su hogar y en la sociedad.

1.2.3 Justificación Social

El presente trabajo a nivel social busca que la comunidad educativa en su conjunto utilice los textos narrativos como herramienta didáctica para fortalecer la práctica de valores de los estudiantes de primaria, de manera que sean la base fundamental para la convivencia con la familia, la Institución Educativa y la comunidad.

Los valores son primordiales para los estudiantes porque les ayudará a desempeñarse dentro de la sociedad, motivo por el cual deben ser transmitidos desde muy pequeños a través de las lecturas.

Los docentes de la Institución Educativa deben aplicar en sus sesiones de aprendizaje estrategias adecuadas para fomentar en ellos la práctica de valores.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

2.1.1 Definición de Textos Narrativos

Los textos Narrativos son relatos de hechos sucesivos y coherentes que acontecen en un lugar y tiempo definido, tanto los sucesos que se narran como los personajes que se incluyen pueden ser reales o imaginarios.

El Equipo editorial, Etecé (2017) sostiene que “Un texto narrativo es aquel texto que cuenta una historia que se desarrolla en un período de tiempo y un lugar determinado”. Su finalidad es entretener, informar o simplemente contar una historia, que se narran manteniendo una secuencia y permite la imaginación de quien la lee o escucha. Además, los personajes y lugares pueden ser verídicos o ficticios; a la persona que relata los hechos se le denomina narrador.

Ribas (2022) indica que “Un texto narrativo es aquel que relata acontecimientos reales o imaginarios protagonizados por uno o más personajes, que ocurren en un espacio y tiempo determinados. Por ejemplo: una novela, una película, un chiste, un cuento”.

Los textos narrativos son parte de nuestra comunicación diaria, puesto que siempre los utilizamos cuando le contamos a alguien algún acontecimiento que nos ha ocurrido durante un paseo, un viaje, en el trabajo, o cuando creamos nuestras propias historias de ficción y las transmitimos de manera verbal o escrita.

2.1.2 Estructura del texto narrativo:

- Inicio o Introducción, aquí se ubica el lugar, el tiempo y los personajes, se considera las acciones de inicio y los posibles problemas que pueden acontecer a lo largo de la historia.
- Nudo, donde se narra los conflictos y hechos importantes, es el momento cumbre de la narración, se va a distinguir cual es el problema que van a enfrentar los personajes y esto será lo que más llamará la atención del lector o del oyente.
- Desenlace, aquí se da solución al problema que se presentó en el nudo y se va a finalizar la narración el cual debe ser imprevisto e impresionante.

2.1.3 Tipos de textos Narrativos:

De carácter Literario:

- Cuento. Es breve, con pocos personajes y desenlace rápido.
- Leyenda. Mezclan hechos reales y sobrenaturales y se transmite entre generaciones.
- Mito. Historia de corte fantástico que explica el origen del mundo, de un lugar o un suceso extraordinario.
- Novela. Narración extensa, con varios personajes, puede ser real o ficticia.
- Fábula. Historia breve, personifica animales y contiene una enseñanza final denominada moraleja.
- Parábola. Narración más breve que la fábula, busca transmitir una enseñanza moral, a través del recurso de la analogía o el simbolismo.
- Epopeya. Relata las hazañas de un héroe, de la gloria de un pueblo o de un acontecimiento memorable.
- Cantar de gesta. Narra las hazañas de los caballeros de la Edad Media, eran transmitidos por juglares que recitaban estas historias en los siglos XI y XII.

De carácter no literario

- Crónica: texto que sigue un orden temporal de los hechos para contar una historia.
- Noticia: género periodístico que narra brevemente un suceso actual.
- Reportaje: investigación periodística extensa sobre una persona o hecho.
- Biografía: narración sobre la vida de una persona y sus momentos más relevantes.

2.1.4 Elementos del texto narrativo:

- El narrador, en algunos casos es el mismo autor y cuando narra las historias lo puede hacer en una de las tres personas gramaticales.
- Los personajes, pueden ser protagonistas, antagonistas y secundarios.
- El espacio, es el lugar donde se desarrolla la historia.
- El tiempo, es el periodo en que suceden los hechos de manera secuencial.

2.1.5 Definición de valores:

Estrada (2012), en su tesis titulada “El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos”, expone las teorías sobre el desarrollo de la moral y enfoques teóricos sobre la formación de valores desde la perspectiva de Vygotsky quien afirma que “El desarrollo moral es producto de la interiorización de las normas y reglas morales, por lo que ocurre la formación de instancias morales internas, donde estas regulan el comportamiento del individuo desde el interior”.

Martínez (2022), sostiene que los valores “Son aquellas virtudes, principios o cualidades que determinan a un individuo, a un objeto, o a una acción que se cree especialmente positiva o de mucha prevalencia dentro de un grupo social”.

Cada persona tiene ciertas cualidades que le impulsa a actuar de manera correcta, demostrando sus buenos sentimientos y un adecuado comportamiento con los demás, esto conlleva a que la relación en la sociedad sea positivo y beneficioso.

Núñez (2017), afirma que “los valores son creencias e ideales que definen al individuo y que se adquieren en la interacción con el medio en donde convive, por lo tanto, lo conllevan a comportarse de una manera determinada dentro de un contexto”.

Navas (2018) toma los conceptos de varios autores como García (1998) quien afirma que "valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias".

Camps (2011), sobre los valores expresa que "son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito; algo querido por la voluntad y que acaba siendo, asimismo, objeto de deseo".

2.1.6 Características:

Orta y López. (2020) sostiene que “Los valores humanos son parte fundamental en el crecimiento de cada persona. Los valores dan sentido a la forma de actuar de las personas en su desarrollo personal y emocional”.

Los valores tienen las siguientes características:

- Son impersonales e intransferibles.
- Son personales y participativos.
- Son universales dependiendo del tiempo y del lugar.
- Nos permiten convivir de manera armónica en la sociedad.

2.1.7 Clasificación:

Orta y López. (2020) en vista que hay infinidad de valores y para poder identificarlos los han clasificado de la siguiente manera:

- Valores que Perfeccionan las Relaciones con el Entorno: permiten desarrollar la relación del hombre como sujeto de derechos y obligaciones. Justicia, amistad, participación, patriotismo, lealtad, respeto sinceridad, solidaridad.
- Valores que Fortalecen la Tendencia al Bien: ayudan a actuar con mayor eficacia. Fortaleza, disciplina, eficiencia, laboriosidad, orden, perseverancia, paciencia, competitividad, valentía, entusiasmo, y responsabilidad.

- Valores que Perfeccionan la Voluntad para Resistir hacia lo Fácil: permiten que las personas se esfuercen y rompan con el egoísmo en cada situación. Generosidad, sencillez, estudiosidad, sobriedad y humildad.
- Valores que Conducen hacia una Integridad. hacen que la voluntad sea capaz de actuar con congruencia en la vida entre lo que se piensa y se vive; facilitan y estrechan la relación entre lo que se siente, se dice y se hace. Prudencia, autodominio, flexibilidad, decisión y autenticidad.

2.1.8 Importancia de los valores:

Su importancia radica en que reconocemos que los valores rigen nuestro comportamiento diario hasta llegar a ser personas de bien, además sirven de guía para tomar decisiones acertadas y ser responsables con nuestras acciones. Practicar los valores diariamente nos ayuda a alcanzar el bienestar personal y social, los valores son aplicables en diferentes lugares tales como en la familia, en el trabajo, en las Instituciones Educativas y en la sociedad.

2.1.9 Valores más importantes:

- Respeto: permite reconocer la igualdad e importancia de las personas y la manera de proceder ante los demás.
- Amor: permite actuar buscando el bien del otro.
- Justicia: es actuar y tomar decisiones equilibradas.
- Libertad: permite tomar decisiones, expresar sentimientos y opiniones.
- Tolerancia: es aceptar a las personas tal como son.
- Responsabilidad: es el cumplimiento de obligaciones acordadas previamente.
- Humildad: capacidad de reconocer nuestras limitaciones y debilidades sin sentir pena ni culpa.
- Solidaridad: brindar ayuda a cualquier persona desamparada.
- Perdón: se refiere a saber perdonar y pedir perdón.
- Paciencia: permite soportar contratiempos con una actitud madura y positiva.
- Honestidad: es un valor fundamental para establecer relaciones basadas en el respeto, la confianza y decir la verdad.

2.1 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema

En este trabajo de suficiencia profesional, se plantea una metodología que tiene una secuencia en fases:

- FASE 1: Observación y diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes.
 - ❖ Momento 1: Se observa el comportamiento y trato de los estudiantes con sus compañeros y maestros durante su permanencia en la Institución Educativa.
 - ❖ Momento 2: Se anota las diversas faltas que comete el estudiante durante su estadía en las aulas.
- FASE 2: Aplicación de cuestionarios de evaluación.
 - ❖ Momento 1: Se aplica el cuestionario a los estudiantes para saber cuánto conocen de los valores y si lo practican.
 - ❖ Momento 2: Se hace el análisis de los resultados del cuestionario, para planificar que estrategias se va a utilizar para fortalecer los valores en los estudiantes.
- FASE 3: Utilización de textos narrativos.
 - ❖ Momento 1: Se programa las diversas estrategias que se utilizarán para fortalecer los valores.
 - ❖ Momento 2: Se hace uso de los textos narrativos para lograr el fortalecimiento y la práctica de valores en los estudiantes.

2.2 Glosario

- **Texto narrativo**

Pérez (2021) afirma que “El texto narrativo es el relato que se hace de algún acontecimiento que se desarrolla en algún lugar y tiempo determinado, en este se pueden incluir personajes, situaciones, elementos y acontecimientos, bien sean reales o imaginarios”.

- **Valores**

Martínez (2015) lo define como “Convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones”.

- **Educación en valores**

Pedro Us Soc (2009) “Conjunto de aprendizajes que favorecen el desarrollo moral del alumno, la reflexión ética y le permiten adquirir el uso de del diálogo y la razón como instrumentos de relación o de reconocimientos de desacuerdos, tanto en su construcción individual como social”.

- **Fortalecer los valores**

Coromoto (2004) sostiene que “Los valores inculcados y reforzados en su debida oportunidad contribuyen a la toma de conciencia, crecimiento, cultivo y desarrollo de la persona”.

CAPÍTULO III.

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje

El aporte teórico y práctico de los Textos narrativos para fortalecer los valores en estudiantes de primaria, se sustenta en demostrar cuan importante es fomentar los valores en los estudiantes de primer grado y qué mejor si para ello se va a hacer uso de los textos narrativos como herramientas didácticas, dado que actualmente brindar una educación en valores es importante por que permite vivir en armonía y relacionarnos con los demás, se ha desarrollado tres fases y dos momentos por cada fase, cada cual presenta estrategias diferentes que a continuación se detallan:

- FASE 1: Observación y diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes
 - ❖ Momento 1: Se observa el comportamiento y conducta que presentan los estudiantes durante su desenvolvimiento dentro y fuera del aula.
 - Observación sistemática.
 - Observación asistemática.
 - ❖ Momento 2: Se toma nota de las diferentes faltas que cometen los estudiantes durante su estadía en el aula.
 - Guía de observación.
 - Registro anecdótico o de incidencias
 - Ficha de comportamiento
 - Cuaderno diario de clases.
- FASE 2: Aplicación de cuestionarios de evaluación.
 - ❖ Momento 1: Se aplica un cuestionario para saber cuánto conocen de los valores y si lo ponen en práctica.

- Hechos.
 - Opiniones.
 - Actitudes.
- ❖ Momento 2: Se hace el análisis de los resultados de la evaluación, para planificar que estrategias se va a utilizar para fortalecer los valores en los estudiantes.
 - Se aplica instrumentos de evaluación.
 - Se realiza una evaluación formativa.
- FASE 3: Utilización de los textos narrativos.
 - ❖ Momento 1: Se planifica las diversas estrategias que se utilizarán para fortalecer los valores y lograr resultados significativos.
 - Programación de las unidades didáctica para la utilización de los textos narrativos.
 - Elaboración de la sesión de aprendizaje.
 - ❖ Momento 2: Se utilizan diferentes textos narrativos y materiales audiovisuales para lograr fortalecer los valores en los estudiantes.
 - Cuentos
 - Fábulas
 - Parábolas (Biblia)
 - Leyendas
 - Láminas
 - Laptop

3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.

Una vez que se observó que los estudiantes de primaria presentaban problemas de comportamiento, conducta y conflictos entre compañeros, dichas actitudes se manifestaban en la Institución Educativa durante el desarrollo de clases, en el recreo así como dentro de su entorno familiar, es por esta razón que se afirma que los estudiantes no podían relacionarse entre ellos de una manera óptima y cordial debido a que en los primeros años de infancia tuvieron una formación carente de valores que no les ha permitido desarrollarse personal y socialmente.

Por este motivo, se optó por cambiar la manera de inculcar los valores en los estudiantes, ya no solo a través de charlas sino fortalecerlas mediante el uso

de textos narrativos como los cuentos, fábulas, parábolas, etcétera las mismas que contienen una enseñanza, lográndose un cambio de actitud en las relaciones entre compañeros, con los maestros y en su familia; también se propuso llevar a cabo este trabajo en un inicio al aula del primer grado y posteriormente en toda la Institución Educativa.

CONCLUSIONES

1. Este trabajo de suficiencia consiguió demostrar la importancia y efectividad del uso de los Textos Narrativos para fortalecer los valores en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “La Medalla Milagrosa” del distrito de Paucarpata, provincia y departamento de Arequipa.
2. Los valores no solo se deben transmitir dando charlas, sino usando estrategias como narrando un cuento, una parábola o una fábula que contienen enseñanzas logrando un aprendizaje significativo.
3. El uso de textos narrativos como instrumentos didácticos, ha permitido a los docentes fortalecer los valores en los estudiantes, en consecuencia, se logró un cambio de actitud respecto a comportamiento, trato adecuado y buenas relaciones entre compañeros, maestros y familiares.

RECOMENDACIONES

1. La dirección de la Institución Educativa debe impulsar el uso de textos narrativos como instrumentos didácticos para transmitir y fortalecer los valores en los estudiantes.
2. Los estudiantes deben aprender del contenido de los textos narrativos, transmitirlos a los demás y así contribuir con el fortalecimiento y practica de los valores no solo en la Institución Educativa sino también en su entorno familiar y en la sociedad.
3. Los docentes deben utilizar estrategias didácticas (cuentos, fábulas, parábolas, etcétera para lograr resultados significativos de buen comportamiento y óptimas relaciones entre compañeros.

REFERENCIAS

Apaza, E. & Mamani, E. (2022). *Cuentos infantiles en el aprendizaje de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I n°462 de Moho, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad José Carlos Mariátegui]

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1405/Luz_Esp_eranza_tesis_t%C3%ADtulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Brenes, M. (2020). *Fortalecimiento de la práctica de los valores del respeto y la solidaridad por medio de una propuesta de estrategias pedagógicas en la convivencia de niños y niñas de 3 a 4 años con la participación de sus abuelos y abuelas a través de la lúdica y el diálogo*. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar, División de Educación Básica Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional]

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23992/TESIS%2011100.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Camps, V (2011) Los valores en la educación. [Madrid: artículo bionotas, file. Wordpress 7º edición]

<https://bionotas.files.wordpress.com/2011/08/camps-victoria.pdf>

Celis, V. (2019). *La formación en valores en niños del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32925 Rene Guardian Ramírez, Huánuco 2019*. [Monografía para optar Título de Licenciada en la especialidad: Educación Primaria, Universidad nacional Hermilio Valdizán de Huánuco]

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5523/TEDP00395C46.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Fuente, S (2018). La enseñanza de valores a través de los cuentos infantiles. [Trabajo de fin de grado en Educación infantil, Universidad de Valladolid]

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34384/TFG-O-1466.pdf>

Equipo editorial, Etecé. (2021) De: Argentina. Para: Concepto. De *“Texto Narrativo”*. Disponible en:

<https://concepto.de/texto-narrativo/#ixzz82yTLdgyh>

Estrada, O (2012). *El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos*. [artículo Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Universidad de Salamanca]

https://www.researchgate.net/publication/235666037_El_profesor_ante_la_formacion_de_valores_Aspectos_teoricos_y_practicos

González, M & Velásquez, E. (2019). *Cuentos infantiles para fortalecer los valores en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 33073 “Santa Rosa Baja” Huánuco – 2018*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación especialidad: educación inicial, Universidad nacional Hermilio Valdizán de Huánuco]

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5208>

Martínez, A. (2022). Definición de Valores. Recuperado de:

<https://conceptodefinicion.de/valores/>.

Morales, A. (2016). *“Texto Narrativo”*. En *Toda Materia.com*. Disponible en: <https://www.todamateria.com/texto-narrativo/>

Núñez, F. (2017). Educación En Valores: Una Necesidad Educativa. [artículo Revista Illari N°4 48-50]

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/379/1/Revista%20Illari%20N%C2%B04%2048-50.pdf>

Navas, O. (2018). Los valores. [Universidad Fermín Toro Cabudare - Venezuela]
Núñez, F. (2017).

<https://es.slideshare.net/OrianaValentinaNavas/los-valores-110718139>

Orta, R & López, (2020) Valores. [Sitio del Estudiante, Valores. Universidad Nacional Autónoma de México].

<https://www.cch.unam.mx/estudiante/valores#:~:text=Los%20valores%20tienen%20las%20siguientes,manera%20arm%C3%B3nica%20en%20la%20sociedad>

ANEXOS

ANEXO 01

Galería Fotográfica

Fig.1: Vista Frontal de la Institución Educativa



Exposición "Los Valores" tema : El Respeto, la honestidad y la Solidaridad

Fig. 2



Fig.3



Fig .4



Fig. 5



Escenificación "Cantando los valores"

Fig. 6



Fig.7



Exponiendo las normas de convivencia

Fig. 8



Fig. 9



ANEXO 2

Textos Narrativos

- Fábula para fortalecer el valor de la honestidad, la responsabilidad, el amor, el respeto.

El niño ladrón y su madre

Un niño hurtaba en la escuela los libros de sus compañeros, y como si tal cosa fuese buena las entregaba a su madre quien en vez de corregirlo aprobaba su mala acción.

Una vez robó un reloj que también se lo entregó a su madre, esta aceptó nuevamente el robo.

Así fue creciendo y se convirtió en un peligroso ladrón, un día lo encontraron con las manos en la masa, le amarraron las manos a la espalda y lo condujeron a la cárcel.

El ladrón llamo a su madre para decirle algo al oído y cuando ésta se acercó, el hijo de un mordisco le arranco el lóbulo de la oreja. Recriminando la madre su mala acción le dijo: ¿No conforme con tus delitos, terminas por herir a tu propia madre? A lo que el hijo le respondió

Si la primera vez que te lleve los libros robados en la escuela tú me hubieras corregido, hoy no me encontraría en esta lamentable situación

Moraleja: *Lo que se aprende en la niñez crece y se agranda después.*

- Parábola para fortalecer el valor de la solidaridad

El buen Samaritano

(parábola)

Un hombre se encontraba tirado en el camino, lo han asaltado, robado y herido.

De pronto pasó por ahí un caminante, se detuvo lo vio y continuó su camino.

Después pasó otro caminante, paró, lo vio, movió la cabeza de pena y continuó su camino.

Luego paso otro caminante, se detuvo, lo vio, atendió al herido, lo cuidó como si fuera su hermano hasta que se recupere.

“Tres hombres cruzaron el camino, pero uno solo solidario con su prójimo y buen corazón”.

- Historia para practicar la honestidad y perdón.

Zaqueo

(Parábola)

Zaqueo era un hombre pequeño, cobrador de impuestos, pero no era feliz, aunque tenía mucho dinero, ya que era muy despreciado por todos.

Pero un día cuando se enteró que Jesús pasaría cerca de su casa, se subió a un árbol para verlo mejor, y sucedió algo bueno, su corazón se transformó por que Jesús no lo despreció.

Entonces Zaqueo devolvió el dinero am todos los que robó y repartió entre los pobres la mitad de lo que le quedó.

*Y desde entonces **Zaqueo vivió siguiendo a Jesús y nueva vida encontró.***

ANEXO 3

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué crees que son los valores?
- 2.- ¿Conoces algún valor?
- 3.- ¿Cómo practican los valores en casa?
- 4.- ¿Como se practica el respeto en tu casa?
- 5.- ¿Sabes que es Honestidad?

Cuestionario sobre comportamiento en el aula:

- 1.- ¿Alguna vez algún compañero te ha molestado?
- 2.- ¿Cómo has reaccionado?
- 3.- ¿Qué valor no se ha respetado?
- 4.- ¿Alguna vez has faltado el respeto a tu maestra?
- 5.- ¿Qué te permite si pones en práctica los valores?

ANEXO 4

Ficha de Comportamiento que se utiliza dentro del aula:

FICHA DE COMPORTAMIENTO

- GRADO Y SECCION: " 1ro" - Primaria

- PRIMER TRIMESTRE

- Año: 2023

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	No hace Limpieza	No hace tareas	No obedece en clase	Falta el respeto	Salta sin permiso	Molesta mobiliario	Vocabulario inadecuado	Toma cosas ajenas
1	Álvarez Arenas Alonso André								
2	Capla Díaz Juediel Keela								
3	Cornejo Ramirez Benjamin Amir								
4	Esquivel Valenzuela Rafael Valeriano								
5	Felipez Rodriguez Illingo Nicolás								
6	Herrera Hurtado Sergio Matías								
7	Rivas Vilca Sebastián Andrés								
8	Rodríguez Apaza Josef Odrian								
9	Sarmiento Rojas Adán Moisés								
10	Talavera Castro Bryan Uriel								
11	Viloria Quirope Yudia Anacofi								
12	Vizcardo Motta Rafael								
13	Condori Apaza Tinago Renia								

ANEXO 5

Ficha de incidencias.

IEP "LA MEDALLA MILAGROSA"

FICHA DE INCIDENCIAS DATOS

DEL ALUMNO

NOMBRE Y APELLIDOS: __XXXXX_XXXXX_____

GRADO: 1er grado

DOCENTE: Olga Anita Pachari Paco

INTERVENCIÓN EDUCATIVA			
FECHA	TIPO DE INCIDENCIA	ACCIÓN TOMADA	OBSERVACIÓN
23-03-2023	2	Se le llamó la atención comprometiéndose a no volver a cometer dicho incidente.	No cambió su comportamiento.
05-05-2023	2	Se cita al padre de familia para dar solución al problema de mal comportamiento de su menor hija	En ciertos momentos se porta bien.
08-05-2023	2 y 3	Se vuelve a citar al padre de familia, la niña pasa al departamento de psicología, los padres se comprometen a corregir el mal comportamiento de su menor hija.	Las agresiones verbales continúan, pero ya son menos frecuentes.

EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Trimestre

I

II

III

Extinción de las conductas

Disminución de las conductas

Mantenimiento de las conductas

Leyenda de los tipos de incidencia:

Incidencia 1 Interrupción de la clase

Incidencia 2 Falta de respeto a los compañeros
(molestar, insulta, pelearse...)

Incidencia 3 Falta de respeto al docente

Incidencia 4 Otras (explica en que consiste)

***Acciones tomadas: se refiere a trabajo propuesto por el Docente.**

Observaciones: _____

ANEXO 6

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : IEP “La Medalla Milagrosa”
- Docente responsable : Olga Anita Pachari Paco
- Grado y sección : 1er grado
- Fecha de aplicación : 19 – 04 - 2023
- Duración : 2 horas pedagógicas.

1. TÍTULO DE LA SESIÓN:

Nos respetamos y somos solidarios

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Convive y participa democráticamente. ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ❖ Maneja conflictos de manera constructiva ❖ Delibera sobre asuntos públicos. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generen durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.	Realizan dibujos de situaciones donde se demuestre el respeto a sus compañeros y maestros.
		Criterios de evaluación
		❖ Explica de qué trata el texto leído. ❖ Opina, a partir de lo que escucha, porque es importante lo que se dijo en el texto y si lo recomendaría.
		Instrumento de evaluación
		Cuestionario

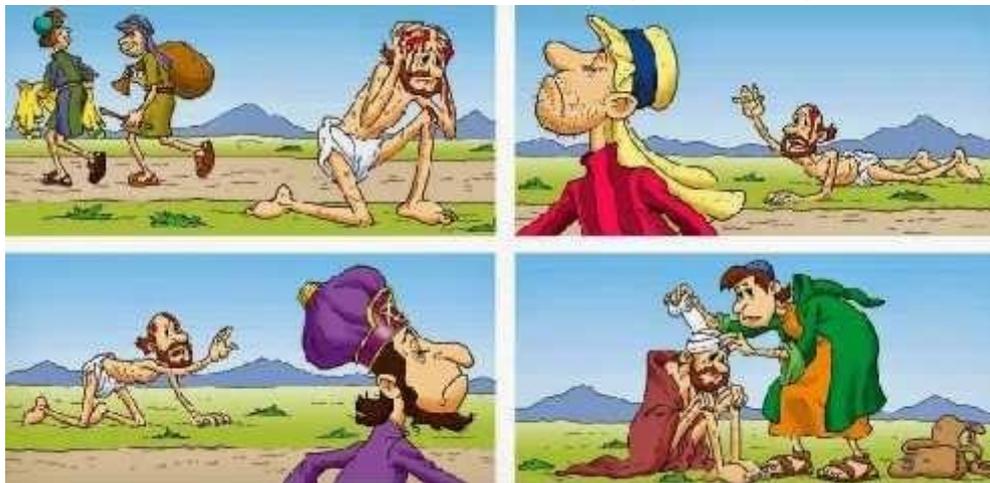
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Búsqueda de la excelencia
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Respeto, solidaridad, Honestidad	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<input checked="" type="checkbox"/> Leer la sesión <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopiar el anexo para cada estudiante <input checked="" type="checkbox"/> Alistar los materiales que se requieran, ...	<input checked="" type="checkbox"/> Hojas impresas <input checked="" type="checkbox"/> Cuadernos <input checked="" type="checkbox"/> Accesorios

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN

- ❖ Inicio la actividad con un saludo cordial.
- ❖ Luego les comento un caso sucedido y pongo unas imágenes



A continuación, formulo preguntas:

- ❖ ¿Qué observas en las imágenes?, ¿De qué crees que tratará el texto?, ¿qué actitud toman las dos personas que pasan por donde está el herido?, ¿Qué hizo el tercer hombre?, si tu estuvieses ahí ¿Cómo actuarías?
- ❖ Comunico el propósito de la actividad: **hoy vamos a informarnos sobre cómo debemos de comportarnos con nuestros compañeros y maestros para vivir en armonía.** Según el texto narrativo (se menciona la actitud que tomaron diferentes personas frente a un hombre que se encontraba herido en el camino)
- ❖ Pido proponer dos normas de convivencia:
 - ♦ Participar activamente en los equipos de trabajo
 - ♦ Levantar la mano para hablar.

Antes de la lectura

- ❖ Inician la actividad observando las imágenes y leyendo el título de los textos: "El buen Samaritano" Anexo
- ❖ Seguidamente formulo preguntas de anticipación; ¿Qué observas en las imágenes?, ¿de qué trata el texto?, ¿Qué valores no se han puesto en práctica en esta parábola?, ¿podremos tomar acciones frente a una situación similar?

Durante la lectura

- ❖ Invito a escuchar con atención el texto que a continuación se va a leer.
- ❖ Reflexionan sobre la historia que se dio lectura, para ello se preguntan: ¿qué

título lleva el texto?, ¿en dónde encontramos este tipo de hechos?, ¿Quién narra y enseñaba con parábolas? ¿Es importante practicar los valores en la actualidad?

Después de la lectura

- ❖ Pido revisar las apreciaciones que hicieron durante la lectura del texto, luego analizan y responden verbalmente si cumplen con estas características:
 - 👍 Nombra al autor o creador del contenido.
 - 👍 Cuenta con información precisa.
 - 👍 Posee fuentes creíbles que la respalden.
 - 👍 ¿Son hechos que pueden suceder realmente?

- ❖ Luego pido responder en su cuaderno las siguientes preguntas:
 - ♦ ¿Qué tipo de texto se ha leído?, ¿De qué trata el texto? Pinta Fundamenta tu respuesta.
 - ♦ Ahora Marca, según el texto: ¿Qué harías tú si se te presentara un hecho similar?, ¿Qué debemos hacer cuando alguien necesita ayuda?, Marca, acciones que ayuden a nuestros semejantes

Ahora responde: ¿por qué es importante que nos respetemos?, ¿Qué acciones se realiza en casa para vivir cordialmente?, ¿Quién nos enseña a amar y respetar a nuestros semejantes? ¿Qué son el respeto, la solidaridad y la honestidad?

- ❖ A continuación, pido que hagan un compromiso para portarse bien, tener buen trato con sus compañeros, maestros y padres donde prime el respeto, la solidaridad y la honestidad.

- ❖ **Finalmente pido revisar sus respuestas para mejorarlas si fuese necesario:**

N°	¿Qué hiciste para cada actividad?	Sí	No
1	¿Relacionaste las ideas de todo el texto para decir de qué trata su contenido?		
2	¿Relacionaste las ideas de todo el texto para deducir para qué ha sido escrito?		
3	¿Mencionaste la idea principal del texto que has escuchado?		
4	¿Escribiste con tus palabras como se debe respetar, solidarizarse y ser honestos con las personas?		
5	¿Identificaste los valores que se deben practicar en la vida cotidiana?		
6	Para sustentar lo aprendido del texto ¿participaste durante la actividad realizada?		

	<p>✍ Comentan con sus familiares sobre la enseñanza que nos da la parábola del Buen Samaritano y comparten algunas ideas sobre la importancia de practicar los valores. ¿Qué actitudes debemos tener para fortalecer el valor del respeto, la solidaridad y la honestidad?</p>
	<p>✍ Genero la metacognición a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">♦ ¿Qué aprendieron hoy?♦ ¿Qué fue lo más importante en esta actividad?♦ ¿Lo aprendido hoy te servirá para relacionarte adecuadamente con tus compañeros, maestros y padres?

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?