FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

La sobreprotección familiar afecta el aprendizaje de los niños de 5 años

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Xiomara Demy Gutiérrez Licas (Orcid: 0009-0007-3835-4882)

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

ASESOR: Manuel Antonio Hernández Félix (ORCID: 0000-0002-4952-6105)

LIMA – PERU

2023

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida.

A mis padres Buni y Nancy que son el centro de mi vida y me acompañaron en el esfuerzo por alcanzar la meta propuesta.

A mis familiares más allegados por el ánimo, su apoyo incondicional y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la universidad Alas Peruanas por impartirme conocimientos importantes para mi vida y carrera profesional.

A la Institución Educativa Inicial Mundo Kids, que me facilitó poder realizar mi trabajo de suficiencia profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional llevo como título: La sobreprotección familiar afecta el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima

Así mismo tuvo como finalidad conocer como la sobreprotección familiar afecta el aprendizaje de los niños y contribuir a la modificación de las conductas que evidencian los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, permitiéndole generar habilidades socioemocionales y cognitivas.

Para la realización de este trabajo de suficiencia se evaluó con una lista de cotejo, la cual nos demostró que lo importante de conocer como la sobreprotección afecta el aprendizaje de los niños.

Palabras Clave: Sobreprotección - aprendizaje

ÍNDICE

CARÁTULA……i
DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
RESUMEN iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS ……..v
INTRODUCCIÓN vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA ……1
1.1 Aspecto general del tema……1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática…… 1
1.1.2 Antecedentes……...2
1.1.3 Contextualización del tema……3
1.1.4 Descripción general del tema……4
1.2 Justificación del tema……..4
1.2.1 Justificación teórica……4
1.2.2 Justificación práctica……...4
1.2.3 Justificación social……..5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN……6
2.1 Bases teóricas del tema……6
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema10
2.3 Glosario……11
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS……...13
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje…...13
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia……15
CONCLUSIONES……...…16
RECOMENDACIONES……17
REFERENCIAS……18
ANEXOS……..……..21

INTRODUCION

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como título: La sobreprotección familiar afecta el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima

En la presente indagación de este trabajo tuvo como propósito: conocer como la sobreprotección familiar afecta el aprendizaje de los niños y contribuir a la modificación de las conductas que evidencian los niños a causa de dicha sobreprotección, es necesario concientizar a los padres de familia la importancia de no sobreproteger a sus hijos, puesto que perjudican su desarrollo cognitivo y socioafectivo.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: Aspecto general del tema, Descripción de la realidad problemática, Antecedentes, Contextualización del tema, Descripción general del tema, Justificación del tema, Justificación teórica, Justificación práctica, Justificación social. Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema, Glosario. Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, la sobreprotección, el deseo de evitar que un niño sufra un daño físico o emocional, por pequeño que sea, es muy característico de la sociedad actual. Se trata de un claro sesgo educativo provocado por el vínculo afectivo que une de forma especial a padres e hijos.

En los países latinoamericanos los estudiantes tienen evidentes problemas emocionales durante el proceso de aprendizaje, lo que afecta el aprendizaje de los niños. Esto se debe a diversos factores, como la sobreprotección y la excesiva tolerancia. Estas cuestiones también pueden estar relacionadas con el costo de los niños. Pasan la mayor parte del tiempo viendo televisión y la calidad del contenido televisivo hoy en día es mala, por lo que pueden surgir problemas sin la ayuda adecuada de los adultos.

En el Perú aun se puede visualizar una enseñanza tradicionalista que impide que los niños adquieran el enfoque humanista de la educación que caracteriza la educación en el tercer milenio, siendo el eje principal el niño y su desarrollo como persona.

En la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima, algunos niños y niñas se caracterizan por tener características sobreprotectoras desde

el principio, lo que puede provocar problemas en el desarrollo de la inteligencia emocional, como falta de atención y falta de interés en interactuar con otros niños, miedo a explorar cosas desconocidas, pronunciación incorrecta, tartamudez, etc. Así mismo, hay padres de familia temerosos y preocupados de que les pueda ocurrir algo a sus hijos e hijas ante los peligros y las noticias que se hacen presentes en la actualidad. Es lo normal de un padre, pero la atención normal se transforma en aprensión y algunos padres demuestran una preocupación excesiva y más que proteger a los hijos los sobreprotegen.

Es por ello que en la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, los maestros tomaron conciencia de la importancia de concientizar a los padres de familia de lo importante y preponderante que es no ser sobreprotector y desarrollar en sus hijos la autonomía.

1.1.2 Antecedentes

Alvarado y Bonifacio (2022) en su tesis titulada: "*La Sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial - Primaria del Distrito de Huayllay 2019".* Tuvo como objetivo Determinar la relación entre la sobreprotección familiar y el desarrollo integral. Los autores entre otras llegaron a la siguiente conclusión: existe una correlación entre la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños.

Capcha y Gamboa (2021) en su tesis titulada: "Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de La I.E. N°610 "Ramiro Prialé Prialé"- Huancayo." Tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y la autonomía en los infantes. El autor entre otras llega a la siguiente conclusión: que la mayoría de los padres de familia tienen un nivel alto de sobreprotección.

Díaz (2022) en su tesis titulada: “Sobreprotección de los padres en el proceso enseñanza Aprendizaje en los escolares de 3 a 5 años del centro de Educación intercultural “Carlos Elías Almeida”.” Tuvo como objetivo escribir la Sobreprotección de los padres en el proceso enseñanza - aprendizaje en los escolares de 3 a 5 años. El autor entre otras llega a la siguiente conclusión: que efectivamente existe una incidencia positiva de los padres ante los efectos de sobreprotección

Guzmán (2020) en su tesis titulada: “Sobreprotección familiar en niños de segundo ciclo de Educación Inicial” Tiene como objetivo Analizar la información de artículos científicos sobre sobreprotección familiar en los niños del segundo ciclo de educación inicial. El autor entre otras llega a la siguiente conclusión se realizó un análisis de los diversos estudios sobre la sobreprotección familiar, que permitan manejar cada una de las dimensiones evaluadas.

Suni (2018) en su tesis titulada: “La sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Nº 162 “Virgen de Fátima”” Tuvo como objetivo establecer la relación entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años. El autor entre otras llega a la siguiente conclusión: Existen afirma que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social

.

1.1.3 Contextualización del tema

Este trabajo se ejecutó en la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima. Ubicado en Jr. Cerro Risco 154, en ella encontramos el nivel inicial contando con 4 aulas de 2 a 5 años, cuenta con un total de 34 niños. La institución, está conformada por el director, promotor, 4 maestras, 2 auxiliares, 1 psicóloga y 1 personal de servició.

1.1.4 Descripción general del tema

El presente trabajo pretendió conocer como la sobreprotección familiar afecta el aprendizaje de los niños y contribuir a la modificación de las conductas que evidencian los niños a causa de dicha sobreprotección, en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima, es necesario comprender que la sobreprotección es considerada uno de los estándares más frecuentemente erróneos que imponen los padres a la hora de criar y educar a sus hijos. Su influencia se manifiesta en el comportamiento de los niños en una etapa temprana, haciéndolos sentir egoístas, inútiles y muy dependientes. Esto puede causar problemas a los padres al iniciar su formación en instituciones educativas, porque el niño no puede aprender a desenvolverse con normalidad en un entorno normal y cotidiano, provocando daños en el futuro.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica.

El presente trabajo se justificó en el aspecto teórico, porque permitirá a los maestros elaborar y desarrollar diversas estrategias que le permitan disminuir la sobreprotección familiar que afecta el aprendizaje de los niños y asi mismo contribuir a la modificación de las conductas negativas que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima

1.2.2 Justificación práctica

El desarrollo del presente trabajo tuvo importancia practica porque durante su ejecución beneficio a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima, por qué se ejecutó un plan de trabajo

estructurado por parte del maestro, se pudo identificar las conductas negativas producidas por la sobre protección de sus padres, de esta manera se logró desarrollar la autonomía del niño.

1.2.3 Justificación social

El presente trabajo a nivel social, busca que los padres de familia y comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima conozcan hasta qué punto pueden inmiscuirse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se desenvuelva. Así mismo concientizar la importancia de disminuir la sobreprotección familiar ya que esta afecta el aprendizaje de los niños. Y su desarrollo integral.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema.

2.1.1 Definición de sobreprotección

Sobreprotección significa traspasar los límites del amor y el cuidado necesarios para el normal desarrollo de cada niño y establecer una relación de dependencia en la que le resulta difícil vivir solo sin la presencia de un cuidador. Botella (2014), resalta que “en vez de colaborar con el aprendizaje, la sobreprotección puede entorpecerlo, formando niños inseguros y dependientes, que más tarde afrontarán problemas en el trabajo y en la relación de pareja”

Gubbins (2008), “es evitar que el niño asuma los deberes, libertades y responsabilidades propias de la fase de desarrollo correspondiente según su edad cronológica, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo”

Los padres sobreprotectores pasan horas pensando y preocupándose por sus hijos. Esto no es necesariamente un buen humor del niño, sino una inversión emocional intensa y excesiva y la necesidad de controlar al niño. Todo esto lleva a que los padres dependan de sus hijos y los hijos dependan de sus padres, aunque la relación parezca muy buena, provocará grandes problemas para el futuro del niño, que por supuesto se reflejarán cuando crezca afuera, aunque nadie sabe cuál es la causa de estas características puede convertirse en un problema de personalidad.

2.1.2. Características de los padres sobreprotectores

Martínez, Sevilla y Bardales (2014), “los padres sobreprotectores son fáciles de distinguir, donde hay ciertos comportamientos y características que estos presentan, con las cuales nos percatamos de su forma de ser hacia sus hijos”

- Obsesivos: Todo debe hacerse como ellos dicen.
- Autoritarios: Ejercen su control y poder sin importarles cómo se haga.
- Compulsivos: Hacen las cosas por impulsos y no permiten que sus hijos las hagan por sí mismos.
- Permisivos: tienen a aceptar el comportamiento de sus hijos sea bueno o malo y no aceptan ningún comentario si lo beneficia o no.
- Temerosos: Temen perder a sus hijos y al fracaso como padres, sin darse cuenta de que es lo que están haciendo.
- Inseguros: Viven pensando en las cosas que podrían pasar y como evitarlas a toda costa.
- Sienten culpa: Es una de sus justificaciones, donde se piensa que sobreprotegiendo a sus hijos compensaran ciertos actos cometidos por ellos, sin darse cuenta que lo único que logran es confundir a su hijo y volver independiente y caprichoso.

2.1.4 Sobreprotección y desarrollo infantil

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

Es muy importante atender a nuestros hijos en esta nueva etapa de su vida, pero sin extralimitarnos. Estar alerta para prevenir golpes, caídas o accidentes como intoxicaciones, quemaduras, etc.

Múltiples estudios muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión

y capacidad, en cambio, los niños con menor sobreprotección son más maduros para resolver situación conflictivas

Debemos ayudarlo a valerse por sí mismos, valorar sus logros e incentivarlo a que se independice, como por ejemplo motivarlos a subir al tobogán solos, armar un rompecabezas, llevar su plato a la cocina; pequeños retos que harán que se superen constantemente. Se debe evitar hacerle todo al niño, dándole espacio para que el niño tenga iniciativa, muchas veces los padres hacemos las cosas por ellos quitándoles esta oportunidad.

2.1.5 Consecuencias de la sobreprotección

Según Gonzáles (2013), manifiesta que las consecuencias de la sobreprotección de los padres son las siguientes:

- El niño se sentirá inútil, dependerá mucho de sus padres, no contarán con mucha creatividad y tendrán poca iniciativa, no tendrán interés en desarrollar sus aptitudes y no podrán mostrar sus talentos y habilidades, mucha falta de autoconfianza, presentará sentimientos de egoísmo con los demás niños, se quejará por todo y se sentirá insatisfecho por cualquier muestra de apoyo sin que represente una total sobreprotección por parte del padre o la madre.
-
- Presentará poca seguridad en sí mismo sintiéndose incapaz de realizar cualquier tipo de tarea por más sencilla que ésta parezca, deseará ser el centro de atención y se molestará cuando no se le haga caso, desarrollará conductas de manipulación para conseguir todo lo que quiera, tendrá baja autoestima y se aislará del resto de niños.
-
- Pretenderá que todas las cosas le las haga por él debido a que está acostumbrado a que el resto realice sus tareas y permitirá que el resto tome decisiones la cual no será capaz de tomarlas por sí mismo, presentará dependencia emocional puesto que al no contar con la presencia del padre buscará protección en otro niño.
-

- Exigirá que se lo premie por toda actividad que realice y no podrá valorar los logros que le han costado mérito conseguir, así mismo no soportará las frustraciones y evadirá los problemas que le toque enfrentarse y no se hará responsable de las consecuencias que pueda traer su mala conducta

2.1.6 Factores que inciden en la sobreprotección

Hernández (2013), nos señala que “el principal factor que incide en la sobreprotección infantil es el factor de vulnerabilidad de las dificultades emocionales” (p. 12), debido a que los niños crecen frecuentemente con miedos, esto conlleva a una difícil adaptación con los demás niños, reflejan inseguridad al enfrentar situaciones complejas y se sienten desprotegidos al no contar con una figura paterna cerca de ellos debido a que no han aprendido a solucionar problemas por sí solos lo que deriva en una baja autoestima.

Otros factores asociados con la sobreprotección infantil son los sentimientos de inutilidad y dependencia, porque los niños se acostumbran a encontrar todo solucionado y no son capaces de realizar actividades comunes y fáciles de realizar para un niño de su edad. Los niños sobreprotegidos además reflejan miedos ante situaciones cotidianas como por ejemplo el apagar una luz o quedarse solos por un momento o peor aun cuando les corresponde asumir responsabilidades.

Cuando un niño presenta rasgos de sobreprotección se encuentran vulnerables a lo que los padres dispongan es ahí donde surge la equivocación de considerar a los hijos como propiedad, puesto que han invertido en ellos tiempo, esfuerzo, dedicación, cansancio, desvelo y sufrimiento, sienten que tienen todo el derecho para controlarles la vida, es la razón por la cual los padres tienen mucha responsabilidad cuando el niño pase a una siguiente etapa de crecimiento.

Este tipo de niños tienen poca iniciativa lo cual provoca dificultades con los demás niños puesto que están expuestos a la manipulación del resto y no podrán decidir por sí mismos sintiéndose tímidos, ansiosos y egoístas.

2.1.7 Ventajas y desventajas de la sobreprotección

Ventajas

Según Borja, D. (2012) Son niños que disfrutan de la atención exclusiva de sus padres, siempre están pendientes de él y no tiene que compartirlos con nadie. Esta situación, hace que el hijo único se sienta muy seguro de sí mismo y que tenga una autoestima muy alta. Su desarrollo lingüístico es sorprendente y poseen una gran capacidad intelectual, debido a la intensa relación que tiene con el mundo adulto y a la gran atención y estimulación que reciben de sus padres. Los resultados académicos suelen ser muy buenos, pues son niños que suelen estar muy preparados y con una gran estimulación intelectual y por lo general son responsables y ordenados. Además,suelen expresar sus ideas con claridad. Al pasar muchas horas solas, sin la compañía de otros niños, desarrollan más la imaginación y aprenden a entretenerse solos. Esto también favorece el desarrollo de la afición a la lectura.

Desventajas

Según Borja, D. (2012) Son más egocéntricos y en los juegos de grupo les cuesta esperar su turno. Sin embargo, acostumbrado a ser el centro de atención de la casa, el rol de líder lo desempeña muy bien y por lo general, suele ser muy querido y valorado por sus compañeros. (p.23). Al convivir sólo con adultos y al verse sometidos muy pronto a la forma de pensar y al comportamiento de los adultos, suelen madurar a una edad demasiado temprana. Les cuesta ser generosos porque no están acostumbrados a compartir sus juguetes. En su casa, no pueden compartir sus experiencias con otros iguales. Aunar esfuerzos para conseguir un objetivo, ayudarse entre los hermanos o reconciliarse tras una pelea son experiencias de las que carecen. Pero, sobre todo, lo que los hijos únicos nunca conocerán es el amor tan especial que existe entre los hermanos.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo de suficiencia profesional plantea la siguiente metodología, en una secuencia en fases:

- FASE 1: Observación y diagnóstico del nivel de sobreprotección de los niños
    - Momento 1: Con la ayuda de la observación directa e indirecta se observa el grado de sobreprotección que presentan los niños
    - Momento 2: se analiza los factores por los cuales los niños están sobreprotegidos

- FASE 2: Planificación y desarrollo de estrategias didácticas.
    - Momento 1: se planifican las sesiones de clases aplicando estrategias para desarrollar la autonomía en los niños.
    - Momento 2: se desarrollan las sesiones de clase donde se ejecuta actividades que desarrollen la autonomía en los niños.

- FASE 3: Evaluación.
    - Momento 1: se evalúa a los niños haciendo uso de la lista de cotejo
    - Momento 2: se analizan los resultados

2.3. Glosario

- **Apego**

  Moreno (2012). lo define como “La conducta de apego se refiere al comportamiento que tiende a mantener la cercanía física o psicológica en relación con los demás.”

- **Dependencia**

  Moreno Canda Fernando (2012) “En general, subordinación de un individuo, una cosa o un estado a otros individuos. En psicología, se emplea en referencia a las necesidades de protección, seguridad, alimento, etc., del niño respecto a su madre.”

- **Habilidad social**

  Moreno (2012) lo define como “son aquellas capacidades de una persona para su trato con las personas que conforman la sociedad. Son aprendidas, es

decir, al igual que todos los aprendizajes, tienen una construcción, una evolución y un momento de inicio.”.

- **Sobreprotección**

  Anaya (2010) lo define como “Acción de cuidar con exceso a un individuo que se aprecia. La sobreprotección o exceso de protección se debe a la angustia que sientes los padres ante unos hijos cada vez más autónomos.”

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico y práctico del Teatro en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima", se fundamenta en conocer como la sobreprotección familiar afecta el aprendizaje de los niños y contribuir a la modificación de las conductas de los niños, por tal motivo se desarrolló la siguiente metodología:

- FASE 1: Observación y diagnóstico del nivel de sobreprotección de los niños.
    - Momento 1:

      Maestro: Con la ayuda de la observación directa e indirecta se verifica el grado de sobreprotección que presentan los niños
        - Observación directa e indirecta: esta se realizó con el fin de observar el comportamiento y desenvolviendo de los niños al momento de ingresar al aula y realizar las diferentes actividades,
        - Actividades permanentes: Al llegar los niños al aula de clase se observó su comportamiento durante el desarrollo de la clase: interactuar con sus compañeros. Manejar lenguaje asertivo, ordenar su espacio, seleccionar sus materiales etc.

- Momento 2: se analiza los factores por los cuales los niños están sobreprotegidos
    - Diario de clase: se utilizó para registrar cada una de las experiencias realizadas por los niños durante la actividad espontanea como los juegos.
    - Lista de cotejo: permitió al maestro tener un detalle de las diversas falencias que presenta cada niño durante el desarrollo de las actividades, como fue el temor, la vergüenza, desmotivación entre otros.

Estudiante: se les motivo a desarrollar de manera espontánea actividades lúdicas antes de iniciar la sesión de clase, para poder observar su comportamiento y poder estimularlos a poner en práctica la autonomía.

- FASE 2: Planificación de sesión de aprendizaje

Maestro: planifica, diseña, elabora y desarrolla las diversas sesiones de clase donde se haga uso de estrategia didáctica para trabajar la autonomía.

- Momento 1: se planificaron sesiones de clases en la cuales se hizo uso de estrategias para desarrollar la autonomía en los niños.
    - Diario de clase: permitió registrar y organizar las actividades que se realizaron durante las sesiones de clase, seleccionando adecuadamente los diversos materiales que se utilizaron.
    - Sesiones de clase: se diseñaron sesiones de clase en las cuales los niños desarrollaron diversas actividades que le permitieron mejorar su aprendizaje cognitivo y socio emocional.
- Momento 2: se desarrollan las sesiones de clase y las actividades que se van a realizar.
    - Sesiones de clase: en esta se desarrollaron diversas sesiones de clase en las cuales se insertaron actividades como: el cubo mágico, nos vamos de paseo, preparo mi comida, es hora de cepillarme los dientes.

Estudiante: se le motivo a desarrollar las actividades, haciendo uso de diversas estrategias como el uso de música, espacios abiertos, entre otros, logrando así desarrollar su aprendizaje cognitivo y socio emocional.

- FASE 3: Evaluación.

  Maestro: Realizo la evaluación haciendo uso del instrumento de evaluación
  - Momento 1: aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes.
    - Lista de cotejo: se utilizó para registrar el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes durante la actividad
  - Momento 2: se registran los resultados de los estudiantes
    - Registro auxiliar: Los resultados obtenidos demuestran que efectivamente la sobreprotección familiar afecta el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima

  Estudiante: logro realizar las actividades de utonomia con gusto y satisfacción, desarrollando mediante estas un adecuado desarrollo de su aprendizaje cognitivo y socio emocional.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Después de observar que los niños presentaban diversas falencias al momento de su aprendizaje, lo cual se evidenciaba al momento de desarrollar las actividades significativas, en la escuela, por tal motivo se pudo afirmar que los niños no podían alcanzar un proceso de aprendizaje significativo porque no se encuentran seguros de si mismos y existe una falta de autonomía, debido a la sobreprotección por parte de sus padres

Por tal motivo se coordinó con dirección para que los maestros durante sus actividades diarias hicieran uso de estrategias en las diferentes áreas de estudio, con el fin de que los niños desarrollen su autonomía y así puedan fomentar la creatividad, la expresión personal y mejorar las habilidades cognitivas y socioemocionales,

CONCLUSIONES

1. El presente trabajo de suficiencia permitió conocer como la sobreprotección familiar afecta el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima.

2. Así mismo contribuyo a la modificación de las conductas que evidencian los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima, a causa de la sobreprotección de sus padres

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que los maestros planifiquen sesiones de clase en la cuales se trabaje la autonomía y autoconfianza en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima.

2. Se recomienda concientizar a los padres de familia de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Mundo kids del distrito de Santiago de Surco, departamento Lima, provincia Lima, las consecuencias negativas de la sobre protección en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS

Borja, D. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Botella, A. (2014). *La Sobreprotección.* Salamanca: Colegio Montessori.

Bowlby, J. (1993). *Vínculos afectivos*. México D.F: Paidós.

Bruguera, M. (2008): *Enciclopedia de la vida.* México D.F.: Bruguera.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima: San Marcos.

Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993.* Disponible en: http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf

Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.

Gonzáles, V. (2013). *Sobreproteger a los niños: Causas y Consecuencias.* Disponible en: http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-educacion/sobreproteger-a-los-ninos-causasy-consecuencias.html

Gubbins, V. (2008). *Niños mimados: cómo manejar su conducta.* Revista Escritorio de Familia, Nº 5. Santiago de Chile: Universidad Santiago de Chile.

Hernández, R. (2013). *La sobreprotección familiar.* Disponible en: https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa-files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Herrera, J. (2011). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Gotitas de Lluvia, Tumbes 2011.* Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.

Jácome, P. (2014). *La sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de los niños y niñas de educación básica del centro escolar*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Ley General de Educación N° 28044. (2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Manzano. A. (2010). *Estrategias para evitar la sobreprotección.* Centro Universitario de Psicología de la Familia. Disponible en: www.legazpiko-udala-info/web/imagens/extradi/cas/34.pdf.

Martínez, A. Sevilla, L. y Bardales, N. (2014). *La sobreprotección familiar*. Honduras. Universidad Pedagógica Francisco Morazán.

Mayorga, Y. (2012). *La sobreprotección de los padres de familia en relación al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad de la IEIP El Buen Pastor.* Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?.* Área Personal Social. II ciclo inicial. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.* Lima: MINEDU.

Navarro, R. E. (2008). *El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo.* México: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

Organización Mundial de la Salud (2013). *Maltrato infantil.* Disponible en: http://www.who.int/entity/medicacentre/factsheets/s150/es/index.html.

Quispe, S. (2014). *Relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 años del Centro Educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.* Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Rodríguez, J. (2015). *Sobreprotección infantil y salud mental en el adulto.* Disponible en: http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2012/07/08/210768.php

Saavedra, M. (2012). *Diccionario de Pedagogía*. México: PAX.).

Sabino, C. (2010). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.

M. (2016). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de educación general básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Yaruquíes durante el año 2016.* Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Sánchez, J. (2007). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social.* Quito: CAAP.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica.* México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Torres, R. (2010). *Los achaques de la educación*. Quito: Libresa.

Vigotsky, L. (1995). *El desarrollo de los procesos básicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Zambrano, Y. y Pautt, D. (2014). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena.* Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena.

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.

Zubiria, M. (2004). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas.* Bogotá: Fundación Internacional de pedagogía conceptual.

ANEXOS

Anexo 01

Panel Fotográfico

Fig 1. Niños de 5 años en el frontis de la IE

Fig 2. Niños de 5 años al interior de la IE

Fig 3. Niños de 5 años en el aula de clase

Fig 4. Niños de 5 años realizando actividades de pintura

Fig 5. Niños de 5 años realizando actividades académicas.

Fig 6. Niños organizando el aula de clase.

Anexo 02

Sesión de clase

"Mantengo limpio mi ambiente de trabajo"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad de Gestión Educativa :
- Institución Educativa :
- Grado y Sección : 5 Años.
- Temporalización :
- Área : Personal social

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPONENTE	LOGRO DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES Y ACTITUDES
Personal Social	Desarrollo de la autonomía	Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en si mismo de manera autónoma en las actividades cotidianas respetando las ideas propias y la de los demás.	Practica con autonomía hábitos de orden limpieza y cuidados del ambiente en que se desenvuelve en las actividades cotidianas. Practica con autonomía hábitos de higiene utilizando adecuadamente los útiles de aseo.
	4. Socialización y la regulación emocional.	4. Participa en actividades de grupo, familia, aula, comunidad e iglesia de manera constructiva responsable, preactiva, solidaria. Valora los aportes propios de los otros y su pertenencia a un grupo social determinado.	Participa y disfruta en la planificación y realización de experiencias sencillas referidas a una actividad grupal.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje	• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.

ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		
Valores	**Actitudes que suponen**	**Se demuestra, por ejemplo, cuando.**
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Los estudiantes reconocen y reflexionan sobre el contexto actual que estamos viviendo, pese a ello tienen la fortaleza y esperanza de seguir adelante.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
✓ Leer las orientaciones de tutoría referente al aspecto sociomecional ✓ Preparo el propósito del aprendizaje, para comunicar al estudiante '	✓ Cuaderno u hojas ✓ Lápiz, borrador, colores, tijeras y goma
Tiempo:	

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de Actividades		
Fases	**Estrategias**	**Materiales**
Inicio	- Se iniciará con un cuento "El niño enfermizo" - Se preguntará; ¿Cómo se llamaba el niño del cuento?, ¿Por qué se enfermaba tanto?, ¿Qué tenia que hacer para no enfermarse?, ¿es bueno vivir en medio de la basura?.	Laminas Papelotes Crayolas
Proceso	- Se dialogará sobre la importancia de mantener nuestros espacios limpios en el aula. - Se realizara una visita por los alrededores de la I.E. para que puedan observar como se mantienen los ambientes. - De regreso a la I.E. se dialogará sobre lo observado, donde el niño dará su opinión. - Después de dialogar se formará el cuadro de responsabilidades donde cada niño y niña por afinidad escogerá la tarea que va a realizar diariamente para que **aprenda a mantener limpio su aula.** - Realiza trabajo grupal elaborando el cuadro de responsabilidad haciendo uso de material de reciclaje y convertirlo en algo útil para su aula.	Papel lustre Goma Lata Botellas descártales Cartón
Transferencia	- El niño comentara como se sintió hoy día con lo aprendido. - Luego en su casa comentara a su familia lo importante que es mantener el medio limpio 	

V. REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

Anexo 03

Lista de Cotejo

Tema: Mantengo limpio mi ambiente de trabajo		**Profesora:**	
Nombre apellido:			**Edad: 5 años**
Observación	**Si**	**No**	**Comentarios**
Recoge los materiales usados.			
Ordena los materiales usados donde corresponde.			
Ordena su mesa.			
Limpia el espacio utilizado.			
Se lava las manos después de trabajar.			