FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÒN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÒN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Uso del Power Point como estrategia de aprendizaje en los estudiantes del 1er. grado de secundaria.

PRESENTADO POR EL BACHILLER

Pedro Pablo Idme Supo (ORCID: 0009-0007-7577-2485)

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD
EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

ASESOR

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix (ORCID: 0000-0002-4952-6105)

AREQUIPA – PERÚ

2023

Uso del Power Point como estrategia de aprendizaje en los estudiantes del 1er. grado de secundaria.

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	5%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Webster University Trabajo del estudiante	7%
2	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	2%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 20 words
Excluir bibliografía	Activo		

DEDICATORIA

A mis padres Damiana y Pablo, así como a mi familia por estar siempre motivando y apoyándome en las cosas importantes que emprendo a lo largo de mi vida.

INTRODUCCIÓN

A través del Trabajo de investigación presentamos el tema: Uso del Power Point como estrategia de aprendizaje en los estudiantes del 1er. grado de secundaria de la IEP Inca Garcilazo de la Vega de la jurisdicción de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa.

El propósito a demostrar es que al utilizar el software Power Point, el mismo que nos sirve para la creación de presentaciones digitales de manera creativa, contribuye en la asimilación de aprendizajes en los estudiantes. La investigación de este trabajo tiene como objetivos: Señalar que al usar el Power Point se puede mejorar el proceso de aprendizaje, analizar las habilidades que se van a estimular y desarrollar en los estudiantes a través de este programa, ya que permite un aprendizaje más creativo e interactivo.

El trabajo de suficiencia profesional está estructurado así: Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social; Capítulo II: Fundamentación; bases teóricas del tema, descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema, glosario, Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias; se precisa aportes teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportes y alternativas de solución al problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

AGRADECIMIENTO

De todo corazón a mis maestros de la Universidad Alas Peruanas por compartir sus experiencias, consejos y por estimularme en la culminación de mis estudios como educador.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional titulado “Uso del Power Point como estrategia de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de secundaria” se desarrolló en la IEP Inca Garcilazo de la Vega, de la jurisdicción de Mariano Melgar, correspondiente al departamento de Arequipa.

La propuesta demostró que el correcto uso del Power Point de manera creativa e interactiva ayuda en la asimilación de los conocimientos. Una vez desarrollado en el salón de clase, se lograron obtener resultados favorables en la adquisición de aprendizajes esperados, ya que los alumnos pudieron interiorizarlos.

El Power Point, Como creador y presentador de diapositivas nos permite estimular y desarrollar habilidades creativas en los estudiantes, dado que podrán relacionarse favorablemente con sus compañeros y profesor de clase. Así mismo el maestro a través del software transmitirá de manera estructurada, organizada, atractiva e interactiva la información.

Palabras Clave: Power Point - estrategia de aprendizaje – habilidades - tecnología de información y comunicación (TIC)

ÍNDICE

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
RESUMEN v
INTRODUCCIÓN vii
CAPÍTULO I: 1
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA 1
1.1 Aspecto general del tema 1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática 1
1.1.2 Antecedentes 2
1.1.3 Contextualización del tema 3
1.1.4 Descripción general del tema 3
1.2 Justificación del tema 4
1.2.1 Justificación teórica 4
1.2.2 Justificación práctica 4
1.2.3 Justificación social 4
CAPÍTULO II 5
FUNDAMENTACIÓN 5
2.1 Bases teóricas del tema 5
2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema 7
2.3 Glosario 8
CAPÍTULO III 11
APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS 11
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje 11
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia 14
CONCLUSIONES 2
RECOMENDACIONES 3
REFERENCIAS 4
ANEXOS 7

igual forma los estudiantes desarrollaran habilidades: creativas y de relacionarse favorablemente en clase.

Es por ello que a través de una sesión de aprendizaje mejor elaborada y aprovechando las ventajas del uso el Power Point como un material educativo, nos permitirán el logro de aprendizajes esperados.

1.1.2 Antecedentes

Briones (2021) precisa en su trabajo: Power Point como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de Segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Monterrey, que la utilización de diapositivas digitales en la enseñanza se efectúa ampliamente, debiéndose tomar criterios didácticos, pedagógicos y metodológicos al llevarlos a aula. El uso del Power Point debe de ser el correcto. Dicho trabajo tiene como objetivo: Usar esta herramienta tecnológica como estrategia de aprendizaje para perfeccionar la calidad educativa de los alumnos. El autor concluye así: los docentes a través, de las diapositivas creativas buscan transmitir atractivamente con imágenes la información relevante.

Gutiérrez (2021) manifiesta en su tesis: El uso de las presentaciones Power Point como estrategia para la enseñanza de la historia, que el aprendizaje deberá de tener el apoyo de materiales y medios didácticos digitales como las diapositivas hechas en el creador de presentaciones y otras plataformas en línea: Canva, Vismeo y Spark Adobe, las mismas que nos brindarán una ayuda importante en el desarrollo del proceso de enseñanza, pudiendo realizar un trabajo bien estructurado y dinámico. Cuyo objetivo es incluir el manejo y proyección de las presentaciones Power Point en acciones didácticas para cursos como Historia, y concluyó que las incorporaciones de recursos didácticos como las presentaciones de diapositivas creadas por el Power Point en la enseñanza, serán de una valiosa ayuda para los profesores, dado que podrán realizar un trabajo de calidad en el desarrollo de sus sesiones de aula.

Ccencho (2017) manifiesta en su tesis: El Power Point para desarrollar la expresión oral de los alumnos del IV y V ciclo de las escuelas rurales – Ica, el presentador de diapositivas es un medio para mejorar la forma de cómo deben de expresarse los alumnos oralmente, ya que a través de ello se podrá procesar

CAPÍTULO I:
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

La presente propuesta se aplicó con los alumnos del 1er. grado de secundaria de la IEP Garcilazo de la Vega, en el cual se ha observado poca creatividad en la creación de diapositivas con el programa Power Point, además se apreció poco desarrollo de las destrezas en los estudiantes.

En países como Ecuador y México, dan cuenta que los estudiantes de secundaria y docentes hacen uso erróneo e inadecuado de esta tecnología de información y comunicación (TIC) denominada Power Point, por el poco conocimiento de sus herramientas. En el Perú se puedo encontrar un trabajo de investigación, donde se indica que estudiantes de zonas rurales tienen problemas de interiorización (asimilación) de conocimientos, ante tal problema se propuso como estrategia de aprendizaje el uso del Power Point, obteniéndose mejores resultados.

Teniendo en cuenta las observaciones efectuadas en la clase, se han registrado limitaciones en el proceso de interiorización de los conocimientos. Existe un uso poco creativo creatividad e inadecuado del software de presentación de diapositivas, no se aprovechan las ventajas y en algunos casos esta herramienta digital no es tomada en cuenta.

Consideramos que a través del Power Point, en su adecuado uso y aprovechando sus ventajas se logrará un proceso de aprendizaje de calidad, de

mejor la información relacionando el texto – imagen digital o ambas a la vez, con el uso de las herramientas nuevas podrán acceder a librerías del programa, audios, enciclopedias y otros, lo que permitirá familiarizarse y asimilar los conocimientos en las diferentes actividades desarrolladas, para luego contar con recursos cognitivos y expresarlo de manera oral. El trabajo tiene por objetivo: Establecer cómo y cuánto mejora el uso de Power Point en la comunicación oral de los estudiantes, a la vez el autor concluye, que a través de la utilización del presentador de diapositivas se mejoró favorablemente la comunicación oral, puesto que anteriormente los estudiantes no lograban desenvolverse adecuadamente en el aula.

1.1.3 Contextualización del tema

El desarrollo del trabajo está situado en la Urb. Generalísimo S. Martín, jurisdicción de Mno. Melgar - Arequipa, la IEP se llama Inca Garcilazo de la Vega, ubicada en la Avenida Garcilazo de la Vega 452, cuenta con 6 aulas correspondientes al nivel secundario, además se cuenta con 8 docentes, un portero, un auxiliar. La plana directiva está conformada por un Director y un Subdirector.

1.1.4 Descripción general del tema

El trabajo desarrollado de suficiencia profesional demostrará que utilizando adecuadamente el Power Point de una manera creativa y atractiva nos servirá como una estrategia de aprendizaje para lograr estimular o desarrollar habilidades en los estudiantes.

En tal sentido conceptualizamos que el Power Point, es un programa que realiza la elaboración de presentaciones o diapositivas donde se presenta diferentes gráficos. Dichas presentaciones incluyen texto, imágenes o fotografías, dibujos, entre otros objetos. Así mismo, se pueden realizar acciones animadas, las que se pueden incluir entre las diapositivas. La versatilidad del software ofrece la creación de presentaciones llamativas, pudiendo elegir colores de fondo para

cada diapositiva, tipos de fuente y sus tamaños, a la vez se pueden mejorar usando la totalidad de las herramientas.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Se justifica teóricamente, ya que los aportes logrados y comprobados permitirá a los estudiantes mejorar el uso del Power Point en el desarrollo de sesiones y actividades donde se pueda optimizar la asimilación de los conocimientos.

1.2.2 Justificación práctica

Se justifica prácticamente, de ahí que su aplicación beneficiará a los alumnos del 1er. grado de la institución educativa mencionada, permitiéndoles lograr un aprendizaje significativo y el estímulo de sus habilidades creativas y de relacionarse con sus compañeros.

1.2.3 Justificación social

La realización de este trabajo a nivel social favorecerá a la comunidad educativa en su conjunto utilicen apropiadamente, sacándole el provecho al programa Power Point como parte de una estrategia de aprendizaje, de igual forma al desarrollarse sus habilidades de relacionarse con los demás podrán desenvolverse con mayor solvencia con su entorno social.

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Villaescusa, (2022). En su artículo Power Point: Mucho más que presentaciones, INTEF, Recursos Educativos Digitales, señala que el Power Point es un instrumento cuyo fin es crear diapositivas para exposiciones. En el sector educación puede ser usado como apoyo visual en una explicación, retroalimentar conocimientos o elaborar materiales de nuestras sesiones de clase. Además, el profesor lo puede utilizar para evaluar a los estudiantes cuando ellos realicen una actividad plasmando los conocimientos adquiridos a través de presentaciones. (p.3)

Almanza, Gutiérrez, Vergara y Angulo (2017). En su investigación: El documento audiovisual como alternativa para la generación de aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de Cartagena de Indias – Colombia, manifiestan: La tecnología educativa ha cumplido un rol importante en la utilización de estos medios, ya que al transcurrir del tiempo se van convirtiendo en un recurso necesario en las sesiones de aprendizaje, debemos de tener en cuenta que en su momento la tiza fue relegada por el marcador y el pizarrín, de igual forma lo hicieron el computador, diapositivas y los documentos audiovisuales. Los últimos mencionados han causado atracción en los estudiantes, en este contexto el uso de esta tecnología es casi indispensable en las aulas, ya que sitúan a los alumnos en su ambiente según a su realidad. (p.199)

Parra y Villada (2014) en su trabajo de investigación formativa Usos del Power Point en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias naturales, manifiestan que el presentador de diapositivas como estrategia para la enseñanza y aprendizaje, tiene las mejores intenciones de lograr optimizar los procesos de

asimilación de conocimientos en las escuelas alejadas de las ciudades, teniendo en cuenta que en estas zonas la cobertura de conexión de internet es limitada, logrando que los estudiantes a través de tutoriales y guías puedan realizar sus trabajos académicos de una forma más seducida con el entorno atractivo del programa de Power Point, de tal manera se pueda obtener mayor interrelación entre el profesor y los alumnos. (p. 66)

Hernández, Orrego y Quiñones (2018). Hoy en día para un formador es necesario la utilización de las nuevas formas tecnológicas de procesamiento y transmisión de la información, puesto que ayudan a mejorar la educación, para ello los profesores deberán de prepararse a conciencia con el único fin supremo de incitar a aquellos estudiantes pasivos, para que cambien y sean más activos, valiéndose de los medios interactivos y se confluya una interacción más colaborativa de aprendizaje. (P. 677)

- **Recursos didácticos en la enseñanza**

Moya (2010). El uso de recursos didácticos, se deben desarrollarse de manera, estructurada, ordenada y sistemáticamente, ya que se puede lograr una adecuada comprensión de los contenidos que se van a compartir. Una correcta selección y utilización de los recursos son garantía de una eficacia del proceso formativo. (p. 2)

- **Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Alfonso (2003). Que, para poder cumplir con el objetivo de la enseñanza, no solamente se puede realizar a través de la comunicación directa, también nos podemos valer de medios auxiliares accesibles, los que nos permitirán obtener nuevas experiencias conocimientos, habilidades y capacidades que contribuirán en responder a problemáticas con una actitud creadora y adaptiva. (p.2)

- **Estrategias de enseñanza**

Alfonso (2003). Son aquellos ejercicios o actividades que pasan por un proceso de elaboración de manera organizada y bien estructurada según a las a las exigencias que se tengan, también a los objetivos que se tengan o el tipo de

asignatura que se esté enseñando, cuyo fin es mejor el proceso de aprendizaje. La preparación de una estrategia de enseñanza tiene que ver con el estudiante, donde él pueda elegir, coordinar y ejecutar de manera sistemática para la obtención de un aprendizaje significativo. (p. 21)

- **Aprendizaje**

Diccionario Pedagógico, Amei-Waece (2003). Asimilación y reconstrucción particular de varios significados que se compartieron a través de la socialización cultural. Es decir, cuando la información nueva se incluye o modifica los conocimientos obtenidos con anterioridad, en tal sentido el niño establecerá una relación significativa entre el nuevo y antiguo conocimiento.

- **Aprendizaje significativo**

Moreira (2019). En el aprendizaje significativo el estudiante no recibe pasivamente la información, sino hace uso de los significados ya interiorizados para poder asimilar los materiales educativos. Es decir, a través de su interiorización (reorganización del conocimiento) elabora y produce su conocimiento. (p. 22)

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

La presente indagación realizada aplica una metodología de secuencia de momentos para dar solución al problema presentado:

Momento 1:

- El profesor prepara presentaciones como apoyo visual utilizando herramientas para crear mapas conceptuales.

Momento 2:

- El profesor utiliza el Power Point, el cañón multimedia, inicia la clase con la motivación proyectando un video, realiza la técnica “lluvia de ideas”.

Momento 3:

- El profesor continúa con metodología incorporando una secuencia de diapositivas creadas de manera atractiva (con efectos visuales y sonido).

Momento 4:

a) Evaluación:

- En este momento se evalúa la actividad.

b) Metacognición:

- El profesor utilizará una diapositiva conteniendo una ruleta interactiva

Así mismo, se propone momentos prácticos para los Alumnos:

Momento 1:

- Observan y analizan el video de motivación e intercambian ideas acerca como realizar una actividad o proyecto con la información proporcionada (conflictos cognitivos).

Momento 2:

- Asimilan la secuencia de diapositivas proyectadas en la sesión de clase y dialogan el uso correcto de las herramientas del Power Point.
- Realizan actividad propuesta en el aula.

Momento 3:

a) Evaluación:

- Realizan la actividad y explican los procedimientos que tomaron para su elaboración.

b) Metacognición:

- Observan una ruleta interactiva, la misma que contiene preguntas, con la finalidad de medir el aprendizaje.

2.3 Glosario

- **Power Point:**

Diccionario Informático, Lwp Comunidad de Programadores (2023). Es un programa perteneciente al Microsoft Office, contribuye en la creación de presentaciones y nos sirve como apoyo visual en una charla académica, explicación,

aula, entre otros. Los archivos generados con el programa son guardados con la extensión (.pptx)

También este elaborador de presentaciones digitales, está creado para el diseño y creación de diapositivas gráficas. El entorno del programa es muy sencillo para cualquier usuario, ya que las herramientas facilitan la realización de trabajos que se pudieran realizar. Las presentaciones creadas pueden constar de imágenes, dibujos y otros objetos al ser insertados.

De igual forma se puede trabajar con las fuentes, textos, fondos de colores, finalmente el programa del Power Point se caracteriza por emplear efectos visuales y de sonido durante el paso de cada diapositiva.

- **Estrategia:**

Diccionario Pedagógico, Amei-Waece (2003). Una serie de pasos con métodos para una situación de aprendizaje, a través de acciones muy bien seleccionadas con la finalidad de asimilar, captar y desarrollar la información.

- **Aprendizaje:**

Diccionario Pedagógico, Amei-Waece (2003). Asimilación y reconstrucción particular de varios significados que se compartieron a través de la socialización cultural. Es decir, cuando la información nueva se incluye o modifica los conocimientos obtenidos con anterioridad, en tal sentido el niño establecerá una relación significativa entre el nuevo y antiguo conocimiento.

- **Estrategia de aprendizaje:**

Sánchez G. (2010). Hacen que cualquier tipo de estudiante con o sin capacidades intelectuales puedan alcanzar un objetivo, respecto a la comprensión de conocimientos. En este caso la función del profesor, es hacer que los estudiantes busquen sus propias estrategias en la obtención de un rendimiento favorable en el proceso de aprendizaje. (p. 3)

- **Habilidad:**

Diccionario Pedagógico, Amei-Waece (2003). Desenvolvimiento de un individuo tras recibir aprendizajes transmitidos, aplicados y experimentados.

- **Tecnología de información y comunicación:**

Correa S. y Flores C. (2013). Es la relación que se tiene entre las computadoras y las comunicaciones las que se pueden traspasar fronteras. Durante los 90 causó revuelo en la manera de comunicarse, desde ese momento el internet se convirtió en una herramienta de uso exclusivo para la comunidad científica, a la vez esta red por su practicidad permitió que las personas interactúen y se comuniquen con mayor frecuencia, cambiando así las formas de comunicación. (p.19).

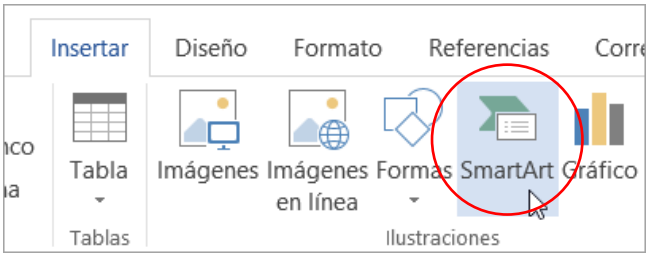
CAPÍTULO III
APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico para el docente está sustentado en el uso de Power Point, desarrollándolo de la siguiente manera:

Momento 1:

- El profesor hace uso del Power Point y elabora presentaciones creativas e interactivas, las que servirán como apoyo visual, en el desarrollo del tema,
- Utiliza diferentes herramientas del programa: insertar texto, imagen, fondos y efectos de transición, entre otras.
- El docente hace uso del Power Point y utiliza la herramienta SmartArt y diseña el mapa conceptual sobre las herramientas y características.
- Selecciona un video corto para su proyección como parte de la motivación



Momento 2:

- El Profesor utiliza el Power Point, teniendo como medio el cañón multimedia, inicia la sesión de clase con la motivación proyectando un video corto (2 minutos).
- El docente aplica la lluvia de ideas, pregunta a los estudiantes:

* ¿Qué nos menciona el video visualizado?
* ¿Cuál es el tema que vamos a desarrollar?
* ¿para qué nos sirve?

- Muestra lo que se quiere desarrollar.
- Luego realiza los saberes previos y conflictos cognitivos.

Momento 3:

- En el proceso de la sesión, durante la explicación, el profesor se apoya visualmente con el proyector o pantalla.
- El Profesor indica, que conforme se avanza, los estudiantes realicen lo observado.
- El profesor continúa con metodología incorporando una secuencia de diapositivas creadas de manera atractiva (con efectos visuales).
- Genera atención de los estudiantes en la transmisión de la información,
- Dialoga, en el aula de computación, sobre el uso correcto de la computadora.
- Desarrolla ejemplos según el tema transmitido.

Momento 4:

a) Evaluación:

- En este momento se evalúa la actividad que se viene realizando, tanto como el acabado y la corrección.

b) Metacognición:

- Se indica a los estudiantes, si se entendió la clase, además se aclarará algunas dudas y preguntas.
- El profesor utilizará una diapositiva conteniendo una ruleta interactiva, la misma que contiene preguntas relacionadas a la clase con la finalidad de medir el aprendizaje de los estudiantes.
- Finalmente, se evalúa al estudiante y se concientiza de la importancia de las herramientas de Power Point.

El aporte práctico en los alumnos, se efectuará con la ejecución de acciones individuales o grupales, de la siguiente manera:

Momento 1:

- Los estudiantes observan y analizan el video de motivación.
- Responden a las preguntas hechas por el profesor (saberes previos).
- Los estudiantes y el docente intercambian ideas acerca de cómo realizar una actividad con la información proporcionada (conflictos cognitivos).

Momento 2:

- Los estudiantes observan y asimilan la secuencia de diapositivas proyectadas en la sesión de clase.
- Los estudiantes dialogan en el aula de computación, sobre el uso correcto de las herramientas del Power Point.
- Desarrollan ejemplos aplicando conocimientos recibidos, según el tema transmitido.
- Realizan actividad o proyecto propuesto en el aula,
- Usan herramientas de insertar diapositivas, colocar texto, tamaño y color (función que inserta esquemas prediseñados).

Momento 3:

a) Evaluación:

- Los estudiantes preparan la actividad.
- Presentan su actividad y explican los procedimientos que tomaron para su elaboración.

b) Metacognición:

- En este espacio, los alumnos responderán interrogantes efectuadas por el profesor.
- Visualizan una diapositiva que presenta una ruleta interactiva, la misma que contiene preguntas, con la finalidad de medir el aprendizaje de los estudiantes.
- Finalmente, el estudiante interioriza y reconoce la importancia de cómo usar el Power Point.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Al momento de realizar la observación en el aula del 1er. grado, apreciamos deficiencias al utilizar la herramienta digital del Power Point durante el desarrollo clases, es por esta razón que los estudiantes no lograban interiorizar los conocimientos de manera eficiente.

En ese sentido, se aplicó estrategias más acertadas, de las que se obtuvo mejores resultados en la enseñanza y aprendizaje, siendo estos:

- Los estudiantes desarrollaron habilidades creativas y de razonamiento en la elaboración de diapositivas.
- Los estudiantes asimilan de mejor manera los conocimientos transmitidos.
- Los estudiantes se relacionaron favorablemente con el profesor y sus compañeros.
- Preferencia de material visual con explicaciones textuales.
- El Power Point facilitó y son de gran ayuda en su aprendizaje.
- Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo.

De la misma manera, contribuye en la metodología de los profesores de la siguiente manera:

- Apoyo visual en las explicaciones de clase.
- Elemento de evaluación cuando los estudiantes explican.
- Preparación de mapas conceptuales y esquemas mentales.
- Reforzamiento de conocimientos explicados en el aula.
- Elaboración de material didáctico.

La propuesta, ante tal logro obtenido, se pretende compartir el trabajo a otras aulas del primer grado y más adelante a toda la institución educativa.

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN 1:

Este trabajo de suficiencia señala que a través del Power Point, los alumnos del 1er. grado de secundaria mejoran favorablemente los procesos de aprendizaje de los conocimientos transmitidos.

CONCLUSIÓN 2:

El trabajo de suficiencia también analizó que a través del desarrollo de actividades con el Power Point, se estimulan habilidades creativas, comunicativas y de razonamiento, siendo de gran ayuda en la interiorización de aprendizajes.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIÓN 1:

Los profesores de la Institución Educativa deben de motivar la utilización del programa Power Point como una estrategia de asimilación de aprendizajes, dado que los alumnos obtendrán resultados favorables en el proceso de aprendizaje de conocimientos transmitidos.

RECOMENDACIÓN 2:

A los estudiantes, recomendamos desarrollar constantemente actividades de elaboración de diapositivas con el Power Point, puesto que permiten estimular habilidades creativas, de comunicación con su entorno, de razonamiento, dado que contribuyen en la asimilación de aprendizajes.

REFERENCIAS

Briones, C. (2021). *Uso del Power Point como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Monterrey del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos,* [Documento probatorio del examen complexivo de grado previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención: Educación Básica.] Monterrey – México, http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9904/E-UTB-FCJSE-EBAS-000269.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, E. (2021). *El uso de las presentaciones Power Point como estrategia para la enseñanza de la historia* [tesis de investigación para obtener el título de licenciada en educación primaria], San Luis Potosí – México. https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/687/1/Elvia%20Danah%c3%a9%20Gutierrez%20Navarro.pdf

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10. https://scholar.google.es/scholar?cluster=11430103495998407616&hl=es&as_sdt=0,5

Necuzzi, C. (2013). *Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC*, [Este trabajo se llevó a cabo en el marco del Programa TIC y Educación Básica que ejecuta el área de Educación de la Oficina de UNICEF], Argentina. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KRCABAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA63&dq=Necuzzi,+C.+(2013).+Estado+del+arte+sobre+el+desarrollo+cognitivo+involucrado+en+los+procesos+de+aprendizaje+y+ense%C3%B1anza+con+integraci%C3%B3n+de+las+TIC&ots=XOPC8w1Crm&sig=o4Us7rdAR4Ws1Sik2ARQbo4YcM8#v=onepage&q&f=false

Pellicer, Y. S., & Brito, M. G. L. (2009*). Consideraciones sobre la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una experiencia en la asignatura Estructura de Datos*, Revista Iberoamericana de Educación, 49(2), 1-9], Argentina. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KRCABAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA63&dq=Necuzzi,+C.+(2013).+Estado+del+arte+sobre+el+desarrollo+cognitivo+involucrado+en+los+procesos+de+aprendizaje+y+ense%C3%B1anza+con+integraci%C3%B3n+de+las+TIC&ots=XOPC8w1Crm&sig=o4Us7rdAR4Ws1Sik2ARQbo4YcM8#v=onepage&q&f=false

Hernández R, Orrego R y Quiñones S. (2018). *Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC*, Artículo De Revisión, Vol. 6, Nº 2: pp.671-701, Perú. https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/248

Moya A. M. (2010). *Recursos Didácticos en la enseñanza, Innovación y experiencias educativas*, 45(6), 1-9, Revista digital, ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL, España. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf

Sánchez I. A. (2003) *Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje*, Artículo de revista ACIMED Online, Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352003000600018&script=sci_arttext

Villareal M. M, (2006*). La importancia de las Estrategias de Enseñanza en el logro del Aprendizaje en Alumnos Universitarios*, [tesis para obtener el grado de Maestra en Educación y Procesos Cognoscitivos], México. https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3945/TOG%20Mar%c3%ada%20Villarreal.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Sánchez G. (2010). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*, Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, núm. 11, pp. 1-68, España. https://www.redalyc.org/pdf/921/92152537016.pdf

Moreira, M. A., & MASSONI, N. T. (2017). *Aprendizaje significativo, Textos de apoio ao professor de física*, Porto Alegre - Brasil. https://www.if.ufrgs.br/public/tapf/tapf_v30n3.pdf

Correa S. y Flores C. (2013). *Estudio de la Tecnología (TICs Power – Point) en la lectura comprensiva para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes de los segundos años de educación básica de las escuelas Eloy Proaño de Quiroga y General Juan Lavalle Quito durante el año lectivo 2012 - 2013*, [Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica Mención Lenguaje y Comunicación], Ibarra – Ecuador. file:///E:/UAP%20CURSO%20TITULACI%C3%93N%20EDUCACION%202023/TRABAJO%20DE%20SUFICIENCIA%20TITULACI%C3%93N/05%20FECYT%201743%20TESIS.pdf

Lwp Comunidad de Programadores (2023), Diccionario informático. https://www.lawebdelprogramador.com/diccionario/buscar.php?opc=1&charSearch=power+point

Waece A. (2003). Diccionario Pedagógico http://waece.org/diccionario/index.php

ANEXOS

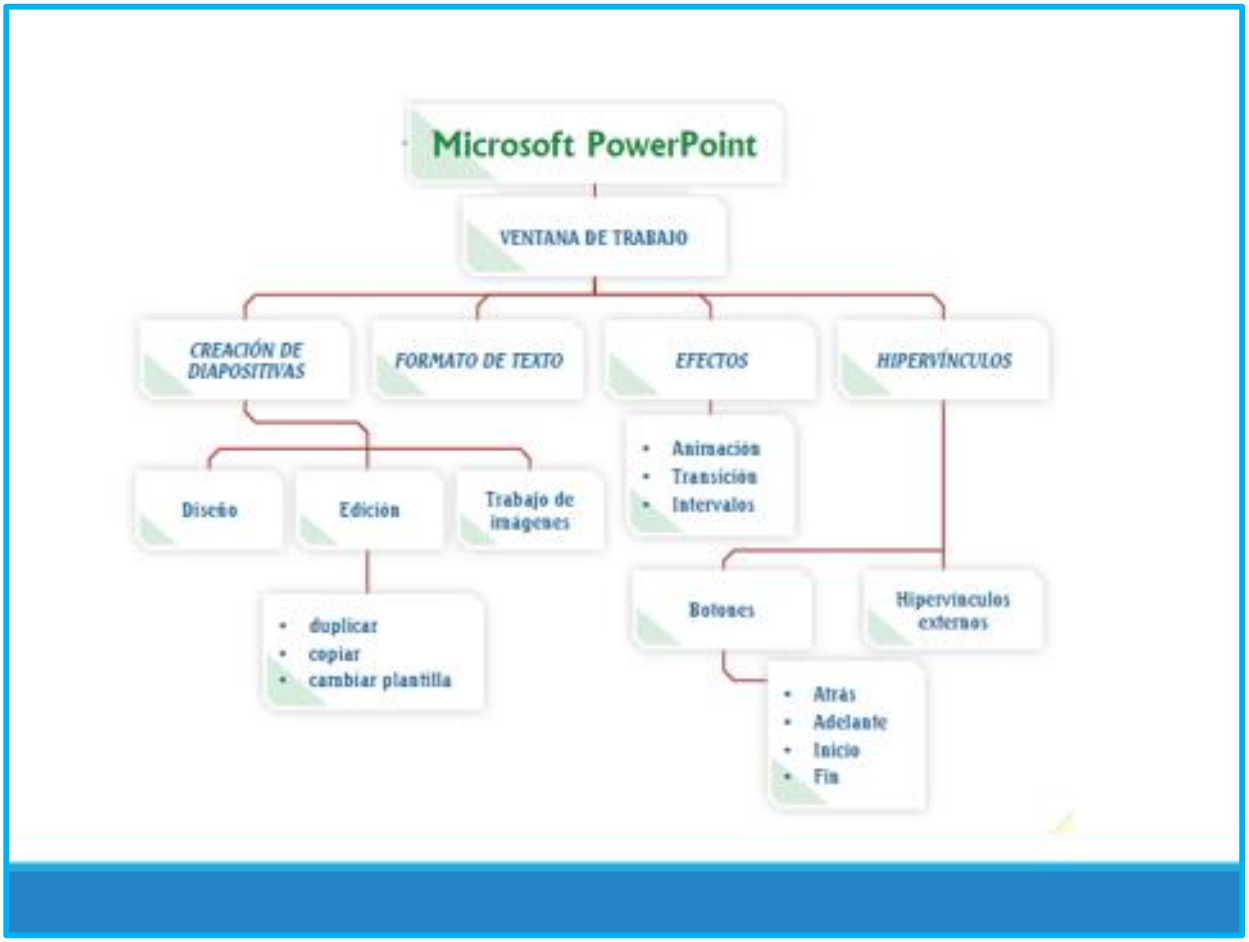
Anexo N° 1

Diapositiva de presentación de inicio

Anexo N° 2

Video motivador

Anexo N°3



Mapa conceptual

Anexo N° 3

SESIÓN DE APRENDIZAJE (01)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- ☑ Título de la Unidad : "Elaboramos presentaciones usando el Power Point"
- ☑ Institución educativa : IEP Garcilazo de la Vega
- ☑ Área : EPT
- ☑ Nivel . : 1ro. Secundaria, A
- ☑ Docente responsable : Pedro Idme Supo
- ☑ Fecha : 16 - 08 - 2023
- ☑ Duración : 90 minutos

II. TÍTULO DE LA CLASE:

"Definición y utilización del Power Point"

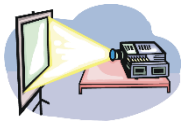
III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

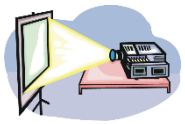
PROPÓSITO	Conoce el programa Power Point y su utilidad

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
GESTIONA PROYEC. DE EMPREND. ECONÓMICO Y SOCIAL	Aplica habilidades técnicas	Conoce el entorno de Microsoft Power Point	Definición y uso del Power Point	Elabora su ficha de aplicación.	Lista de cotejo
Competencias transversales	**ACCIONES**				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, formas de aprendizaje, habilidades y actitudes para obtener el logro de la tarea, creándose preguntas de manera reflexiva.			

Enfoque Transversales Enfoque Búsqueda de la Excelencia **Valores:** Equidad y justicia.	**Actitudes o acciones observables:** Profesores y alumnos usan sus cualidades y recursos para cumplir exitosamente las metas que se proponen.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO DE LA MEDIACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Situaciones de aprendizaje	Estrategia didáctica de aprendizaje	Medios y materiales	
Inicio	**Saludo y bienvenida:** Saludamos afectuosamente a los estudiantes y les damos la bienvenida al desarrollo de la experiencia de aprendizaje. **Motivación, saberes previos y problematización:** Se muestra un video motivacional para un análisis. Buscamos despertar el interés de los estudiantes y recolectar sus saberes previos, para lograr el propósito de la sesión, empleando la lluvia de ideas, luego responden a lo siguiente: ▪ ¿De qué trata la visualización realizada? ▪ ¿En qué consiste el Power Point? ▪ ¿Para qué nos sirve el Power Point? Conflicto cognitivo: ¿Qué beneficios tiene el Power Point? **Propósito y Organización:** Se da a conocer el título y el propósito del aprendizaje: *Conoce el programa Power Point y su utilidad* Resaltamos la importancia del propósito de aprendizaje y su utilidad. Damos a conocer la ruta de actividades a tener en cuenta los resultados y la evaluación. **Actividad 1:** Leemos una lectura sobre experiencias de uso de Power Point. **Actividad 2**: Realizamos 03 diapositivas relacionadas al día Mundial sin Tabaco. Nos ponemos de acuerdo con respecto a desarrollo la sesión, la que debe darse sin interrupciones.	Cañón multimedia y Lap top.  Texto Pizarra y plumón 	10 min.

Desarrollo	**Gestión y acompañamiento:** Informamos a los estudiantes que se desarrollaran varias actividades, es necesario tener en cuenta los criterios de evaluación. **Explicación**: Se les explica a los estudiantes las partes del Power Point. A través de una sescuncia de diapositivas. Se brinda las indicaciones a que los estudiantes usen todos los recursos (colores, plumones, papel de colores, etc.). **Actividad 1:** Leemos una lectura sobre experiencias de uso de Power Point. **Actividad 2**: Realizamos un mapa conceptual sobre la definición del Power Point y los usos que se les puede dar: cada estudiante emplea la información brindada a la ficha de aplicación, cada estudiante socializa su trabajo con los demás. Se hace una retroalimentación sobre los temas: Elementos del entorno del Power Point Evaluación diagnóstica: ¿qué son diapositivas? ¿qué son las presentaciones? - Escribe las partes de pantalla de Power Point.	Cañón multimedia y Lap top.  Computador a personal Pizarra y plumón Fichas.	70 min.
Cierre	**Evaluación:** Se solicitan a los estudiantes que explique con sus propias palabras el uso del Power Point. Evaluamos lo que fue comprendido en la sesión, para ello los estudiantes, desarrollan el recurso ficha de autoevaluación que se encuentra en su ficha de aplicación. **Metacognición:** ¿Qué aprendí del programa de presentación de diapositivas? ¿Qué problemas tuve en la realización de las actividades? ¿Qué y cómo aprendí? ¿En qué situaciones de mi vida utilizaré este aprendizaje?	Cuadernos de trabajo.	10 min.
		Total	90 min.

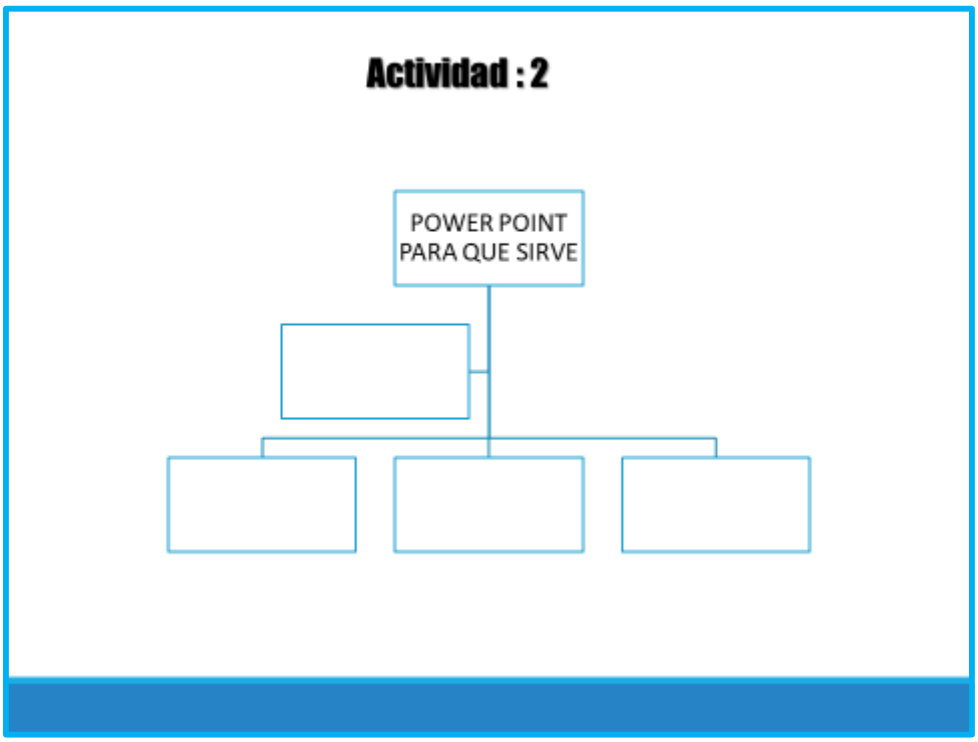
V. MATERIALES O RECURSOS

Computadoras personales, proyector multimedia, internet, parlantes de computadora.

VI. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN O RECURSOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
☝ Conoce la estructura y finalidad de una presentación. ☝ Crear y guardar tu primera presentación. ☝ Reconoce y analiza el entorno de PowerPoint	Elabora una presentación de su preferencias, utilizando Microsoft PowerPoint.	Lista de cotejo.

Anexo N° 4

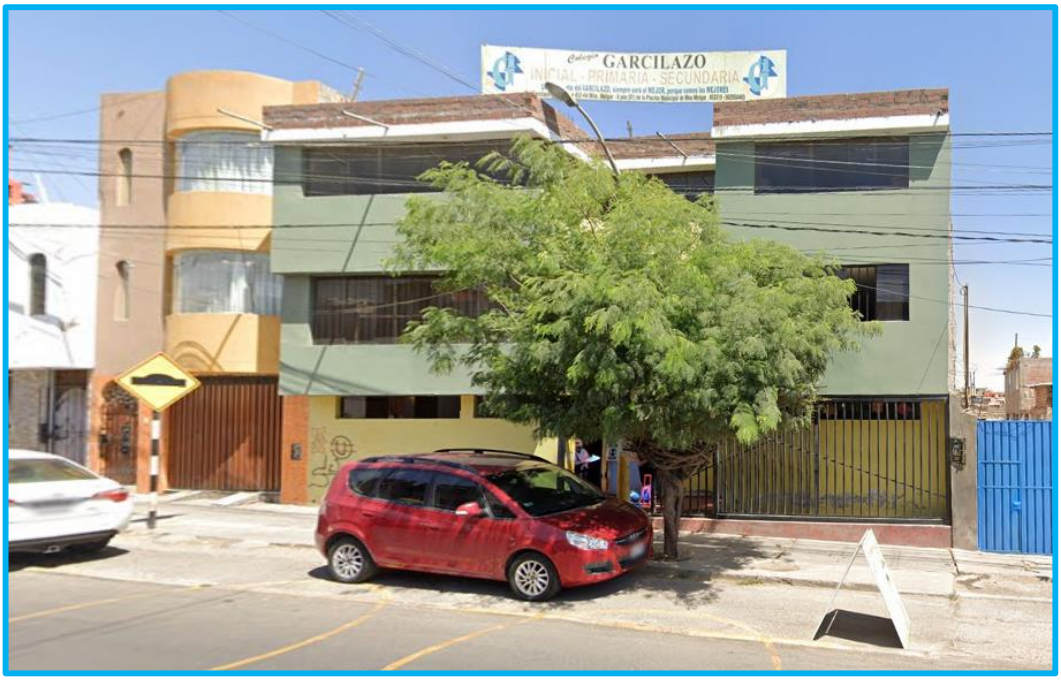


Actividades que desarrolla el estudiante

Anexo N° 5

La ruleta de participación se ejecuta para medir el aprendizaje

Anexo N° 6



IEP Inca Garcilazo de la Vega.