



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Método de enseñanza Doman en el proceso de enseñanza
aprendizaje en niños de 3 años

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Madeley Amalid Manrique Carpio
ORCID:(0009-0001-6327-9120)

**PARA OBTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR:

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix
ORCID: (0000-0002-4952-6105)

LIMA – PERU

2023

Método de enseñanza Doman en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 3 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	6 %	1 %	9 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Webster University Trabajo del estudiante	7 %
2	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	imagenes.uniremington.edu.co Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	takey.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre Doña Lourdes quien es mi modelo a seguir y la persona que me impulso a luchar cada día por alcanzar mis metas profesionales.

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer a mis maestros de la UAP por su paciencia y entrega al orientarnos cada día en la formación de la carrera profesional y a los niños de quienes aprendí mucho en las prácticas y en la labor.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como tema El Método de enseñanza Doman en niños de 3 años y esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Privada Yo soy Jesús de la urbanización de San Antonio – Carabayllo, ciudad de Lima.

De acuerdo al tema antes mencionado se tienen planteados los siguientes objetivos, explicar cómo se realiza la enseñanza aprendizaje de parte del docente con los niños de 3 años, ampliar el vocabulario la fluidez y la autonomía a la hora de expresarse, analizar la repercusión que tiene el uso de la metodología Doman al momento de enseñar los contenidos a los niños empezando con la lectura de cuentos.

A su vez podemos encontrar en el presente trabajo las conclusiones las cuales son que se concluye primeramente en que existe una falta de estrategia metodológica de parte del docente a la hora de enseñar, otra conclusión es que se logró ampliar el vocabulario la fluidez verbal y la formulación de oraciones a la hora de expresarse con más fluidez y por ultimo podemos concluir que la implementación del Método Doman ha logrado mejorar tanto la atención como la captación de información en los niños. En referencia a las recomendaciones tenemos en primer lugar que los docentes deben preocuparse más a la hora de entregar sus sesiones con respecto a escoger bien una estrategia metodológica funcional y adecuada, también que para expandir el vocabulario y mejorar la fluidez verbal es adecuado el uso de esta metodología y finalmente se recomienda el uso del Método Doman a la hora de trabajar la comprensión de lectura de textos y cuentos. Las palabras clave son métodos de enseñanza, estrategia metodológica, aprendizaje significativo y autonomía.

INDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN	vi
	v

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	
1	
1.1 Aspecto general del tema	
1	
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	
1	
1.1.2 Antecedentes	4
1.1.3 Contextualización del tema	
4	
1.1.4 Descripción general del tema	
5	
1.2 Justificación del tema	
6	
1.2.1 Justificación teórica	
6	
1.2.2 Justificación práctica	
6	
1.2.3 Justificación social	
6	
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN	
8	
2.1 Bases teóricas del Método de enseñanza Doman	
8	
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema	
11	
2.3 Glosario	12
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	
13	
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje ...	
13	
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia	
16	
CONCLUSIONES	17
RECOMENDACIONES	
18	
REFERENCIAS	19

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo suficiencia profesional lleva el nombre de Aplicación del método de enseñanza Doman en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Yo soy Jesús de la urbanización de San Antonio – Carabayllo, ciudad de Lima.

El propósito de este trabajo de suficiencia profesional tiene como principales objetivos, explicar cómo es el trabajo en aula con los niños de 3 años de la Institución Educativa Privada Yo soy Jesús, con respecto a la enseñanza aprendizaje, ampliar su vocabulario y fluidez al hablar y expresarse, analizar de qué manera se puede mejorar la enseñanza aprendizaje especialmente en la comprensión de textos a partir de la aplicación del método doman y sus instrumentos como los denominados bits de inteligencia, “El Método Doman es un enfoque educativo desarrollado por Glenn Doman, un hombre reconocido en el estudio del desarrollo del aprendizaje infantil. En su inicio se creó para ayudar a los padres de niños con necesidades especiales a educarlos y posteriormente fue implementado para ayudar a niños con capacidades normales a lograr sacar el mayor potencial con ayuda de padres y organizaciones como Doman International”. (Doman Internacional 2022).

La estructura del presente trabajo de suficiencia es la siguiente:

Capítulo I: Aspectos generales del tema, aspecto general del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social.

Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del método de enseñanza doman, descripción de las metodologías, procedimientos para resolver el tema y glosario.

Capítulo III: aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

En la Institución Educativa Privada Yo soy Jesús de la urbanización de San Antonio de Carabaylo, Lima se ha podido observar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de 3 años que estos no reciben el correcto método para la comprensión de los diferentes temas que se tratan en el aula ya que se ha podido notar la falta de fluidez verbal en los estudiantes no solo en la pronunciación sino en la formación de oraciones y en el parafraseo al dar a conocer lo que han entendido de algún cuento o cuando necesitan contar alguna experiencia o vivencia en su entorno, al escucharlos podemos detectar la falta de coherencia entre cada oración o frase que dan e incluso no llegan a una conclusión porque ellos mismos no entienden lo que están diciendo por lo que se pierde en el proceso aquel objetivo que se tenía de aquella enseñanza y, es notorio la falta de entendimiento en el niños ya que ellos cambian inmediatamente de tema posicionando estas experiencias como algo olvidado y no lo que se esperaría que fuera , un aprendizaje significativo; es preciso la observación en el momento de las exposiciones y es ahí donde también encontramos errores los niños no logran comprender los temas que se están trabajando y por lo tanto no logran describir los textos con claridad, puedo observar mucho nerviosismo y no manejan el vocabulario adecuado para su edad, no

se expresan con claridad porque han olvidado lo poco que pudieron retener y si lo lograron entender no saben cómo comunicarlo a quienes están escuchándolos y es por eso que para dar una posible solución ante este problema encontrado y lograr ampliar tanto sus conocimientos como su vocabulario es que se propone el uso del Método de enseñanza Doman.

Perez (1999) en su libro "Actividades para promover la expresión, lectura, escritura y pensamiento de un modo gozoso". Los niños de edad preescolar tienen una necesidad innata por aprender, observar y preguntar el porqué de todo lo que sucede a su alrededor y es por eso que es necesario que se presenten y se practiquen nuevas metodologías y metodologías ya existentes y exitosas de enseñanza y aprendizaje que permitan asegurar una educación de calidad pero también del interés y satisfacción de los niños.

Así mismo el MINEDU nos señala la importancia de escoger correctamente el material educativo ya que es el medio más importante que servirá como soporte al aprendizaje del niño en las diferentes edades, estos son conocidos como recursos pedagógicos para facilitar el proceso de enseñar y aprender.

El Ministerio de Educación en el programa curricular de educación inicial nos habla específicamente de las competencias en el área de comunicación donde establece los desempeños en los niños de 3 años los cuales indican que al finalizar se espera que el niño pueda "comunicarse oralmente, identificar información explícita, realizar inferencias, dar a conocer sus gustos de acuerdo al texto, expresarse con el lenguaje de sus conocimientos previos con aquellos interlocutores con los que se sienta cómodo, usar palabras cotidianas de su uso diario, usar gestos y también lenguaje corporal, casi siempre responder a lo que se le pregunta". (Ministerio de Educación, 2016, p.118)

Con respecto a investigaciones que se han enfocado en problemas relacionados al tema de este trabajo de suficiencia podemos ver los siguientes casos:

Glenn Doman fundó los Institutos para el desarrollo del potencial humano, donde con ayuda de los padres y la gente que trabajaba con él implementaron lo que hoy conocemos como el "Método Doman" y fue en ese tiempo que pudieron ver que aplicando correctamente este método lograron una excelente evolución en niños que habían padecido daños cerebrales y esto los llevó a pensar que si en niños que tienen ciertas limitaciones el objetivo que se buscaba fue asombroso, cuanto más se podría lograr en niños que cuentan y disponen de todas sus capacidades y habilidades.

Es por esto que en Arequipa también se han observado estos problemas de bajo rendimiento y de poca explotación del potencial de los niños y creemos que a partir de esta investigación añadiremos una mejor estrategia y distinta de llegar a cada uno de nuestros estudiantes.

En consecuencia y según lo visto anteriormente el tema que se está tocando en este trabajo de suficiencia profesional llamado Método de enseñanza Doman en niños de 3 años, tiene un valor a tratarse en esta investigación porque es muy posible que vaya a repercutir en la mejora de la enseñanza y aprendizaje por ser un problema que se repite a nivel local y nacional y que ya se ha visto que ha dado resultados positivos.

Este trabajo de suficiencia profesional tiene relevancia ya que vamos a explicar cómo es el trabajo en aula con los niños de 3 años con respecto a la enseñanza aprendizaje y también vamos a analizar de qué manera se puede mejorar la enseñanza aprendizaje a partir de la aplicación del método Doman y sus instrumentos.

Finalmente, tenemos que plantear algunas posibles alternativas de solución; primero que el niño aprenderá de manera divertida con distintos materiales coloridos y que capten su atención, respetando sus intereses y segundo que

el aprendizaje no será monótono y el niño dejara de estar aburrido en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes

Con respecto a investigaciones que se han enfocado en problemas relacionados al tema de este trabajo de suficiencia podemos ver los siguientes casos:

A nivel nacional tenemos a Camacho (2019) su tesis cuyo nombre es, “Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años” en la Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo Perú, en donde tenían por objetivo proponer la aplicación del método Doman para dar inicio a la lectura en niños de cuatro años y después de haber realizado las actividades pertinentes llegaron a la conclusión que según la validación de la estrategia propuesta que consta de un pre y post test la adquisición de los resultados fue favorable.

También encontramos a Toscano (2020) en su tesis “Método Doman en la lectoescritura en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal N° 364, Huari de Huancayo”, en la cual tienen como finalidad determinar la influencia positiva del método Doman en la lectoescritura en niños de 5 años y de cuya investigación y aplicación de las respectivas herramientas dieron con la conclusión que El método Doman influye positivamente en los procesos de lectura en niños .

Por ultimo tenemos a Rodriguez y Suxe (2022) con su investigación denominada “El Método Doman y el desarrollo del habla en los niños de cuatro años de la I.E n°22236 Chinchá , Ica , Perú” quienes tienen como principal objetivo demostrar la relación entre El Método Doman y el desarrollo del habla, y después del estudio y trabajo de investigación concluyeron que el Método Doman presenta una significativa efectividad en compañía del uso de los bits de inteligencia para un buen desarrollo del habla en los niños.

1.1.3 Contextualización del tema

La temática de esta investigación está situada en la urbanización de San Antonio del distrito de Carabayllo en la Institución Educativa Privada “Yo soy Jesús” cuenta con 17 aulas tres de inicial, 6 de primaria y 5 de secundaria .1 aula de AIP, 1 laboratorio y una sala de profesores.

En total el personal docente administrativo y otros son: 20 maestros, 1 directora, 2 personal de servicio, 1 portero y 1 auxiliar.

1.1.4 Descripción del tema

La presente investigación busca demostrar como el uso correcto de la metodología de Doman puede mejorar la comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje así como también explotar el interés que tienen los niños por aprender sin hacer que esto sea aburrido y monótono en los niños de 3 años y para esto necesitamos tener bien ubicadas nuestros conceptos para apoyarnos en el proceso de investigación del presente trabajo. A continuación se presentan las siguientes palabras y títulos claves que se irán tratando a los largo del trabajo de suficiencia.

Los métodos activos de enseñanza: Picardo (2004) En el diccionario pedagógico nos explica que este método es un proceso activo en el que tanto el autor principal que es el estudiante como el docente participan de manera activa facilitando así el proceso de aprendizaje.

La estrategia metodológica: Picardo (2004) Son procesos ordenados y coherentes con un solo objetivo que es el aprendizaje del estudiante y la mejor labor de los educadores, a fin de alcanzar el máximo desempeño de ambos.

La enseñanza preescolar: Campos (2010) en el libro primera infancia nos habla de “la enseñanza preescolar como un proceso en el que el docente

influye de manera significativa en el niño formándolo y orientándolo en sus capacidades, habilidades y hábitos”.

1.2. Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Mi trabajo de suficiencia se justifica teóricamente porque va a ampliar la estrategia metodológica de enseñanza que actualmente se usa por una en la cual este insertada la metodología Doman con tarjetas e imágenes que despierten la atención, curiosidad, y el aprendizaje en los niños de 3 años y esto se vio en los antecedentes de las tesis nombradas y en los estudios de libros revistas y blogs pedagógicos que investigaron a fondo la metodología Doman.

Además se tomara en cuenta el valor que tienen los niños en sus primeros 5 años de vida ya que estos marcar el destino de cada individuo, ya que en este momento el niño es como una esponja que está listo para recibir información e interiorizarla y es por eso que es una responsabilidad trabajar con eficiencia en pro del futuro de los niños.

1.2.2 Justificación practica

Este trabajo de suficiencia también será un valioso aporte para la educación básica del nivel inicial porque va a favorecer tanto al estudiante en su mejora de las estrategias de aprendizaje y la metodología con la que ha venido recibiendo los temas diarios, así como también al docente de aula en la forma en como lograr captar con mayor facilidad la atención del estudiante y a su vez mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos y de su comprensión por medio del uso del Método Doman

1.2.3 Justificación social

Mi trabajo de suficiencia profesional se justifica socialmente ya que aportara a la institución educativa y a los demás docentes de la institución y de otras instituciones a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje gracias a que se añadirá esta nueva estrategia y además con esta investigación futuros estudiantes podrán tomar este trabajo como un antecedente en futuras tesis o trabajos de investigación propiciando así cada vez una mejor educación de calidad.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

2.1.1 Método de enseñanza Glenn Doman

Glenn J. Doman (1950) Fundo el Instituto de Formación del Potencial Humano con la finalidad ya que luego de haber trabajado con niños con lesiones cerebrales y antes de denominar su método como el ahora conocido Método Doman, el vio grandes avances en esto por medio de la intervención lúdica que este hacía con prácticas y enseñanzas utilizando palabras sonidos e imágenes que despertaban el interés y el rápido aprendizaje y lograron recuperar las habilidades cognitivas de los niños, es en ese momento que Doman piensa que si a niños con estas deficiencias les resulto provechosa dicha estrategia de aprendizaje , cuanto más a niños que tenían todas sus capacidades cognitivas y que se podía estimular al máximo mediante este método y es por eso que en este trabajo de suficiencia profesional estaremos tratando más a fondo todo lo correspondiente al método doman enfocado a mejorar y reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños. Doman (1964) Cómo Enseñar A Leer A Su Bebé explica en su libro de que “Sin embargo si esto se estuviera realizando diariamente al conocimiento de

los niños normales pueden funcionar infinitamente mejor de lo que lo están haciendo actualmente en el área cognitiva”.

2.1.2 ¿Cómo funciona el Método Doman?

Glenn Doman (1974) “El cerebro se desarrolla con el uso, no con el paso del tiempo, si desde el nacimiento llevamos a cabo una estimulación sistemática y de calidad, los pequeños podrán alcanzar una inteligencia superior que fomentara su mayor éxito en sus actividades laborales, sociales y escolares” El Método Doman tiene como fin principal estimular las capacidades cognitivas de los niños para facilitar la lectura y el aprendizaje y también sus capacidades sensoriales. Esto quiere decir que los niños recibirán permanentemente estímulos visuales y auditivos por ejemplo las ya conocidas tarjetas con palabras e imágenes e incluso colores alusivos al tema y toda una misma idea representada en una sola tarjeta ampliando el conocimiento del niño para entender que un concepto se puede representar de diferentes maneras con el objetivo de estimular conexiones neuronales en el para mejorar la capacidad y reconocimiento de nuevas palabras en el niño.

Según las investigaciones de Glenn Doman (1990) en su libro Como enseñar a leer a su bebe nos dice que “existen dos puntos vitales en lo que se refiere a la enseñanza del niño”:

a) Actitud de los padres y enfoque de la enseñanza: los padres tienen un rol importante en el éxito del Método Doman al utilizarlo con los niños ya que ellos deben entender que el aprendizaje debe ser placentero y no una obligación, además que al entender cómo funciona el método no deben hacerlo mucho tiempo ya que el niño puede aburrirse y frustrarse en el camino, esto se practica por periodos muy cortos de tiempo en diferentes momentos del día a modo de juego.

b) Tamaño y ordenación del material de lectura: según Doman (1990) “El material que se utiliza para enseñar al niño a leer es sencillo y está basado en

muchos años de trabajo de un numeroso equipo de investigadores que han estudiado cómo se desarrolla y funciona el cerebro humano” (p.67).

Las principales características de los materiales son que tienen que presentarse en cartulinas con fondo blanco en el que presente más letras grandes y visibles y que estas a su vez se acompañen de imágenes.

2.1.3 Beneficios del Método Doman

Doman (1964) en su libro “Como enseñar a leer a su bebe” nos habla de los beneficios de tiene el uso este método para captar la atención del niño y mejorar su comprensión, a continuación se muestran los principales beneficios:

- Participación de los padres: El Método Doman invita a la participación de padres y apoderados en el proceso de aprendizaje a fin que generen un mejor vínculo empático con los niños en su proceso de aprendizaje mejorando así los resultados y dándole un seguimiento personalizado.
- Habilidades de lectura temprana: El Método Doman tiene como objetivo iniciar a los niños en la lectura a una edad temprana y esto mediante el despertar del interés al observar las tarjetas con palabras grandes acompañadas de imágenes, dándoles una mayor comprensión a la otra le la enseñanza de textos cuentos o palabras sueltas.
- Desarrollo cognitivo: Este método se centra en estimular el cerebro del niño a través de experiencias sensoriales, que pueden mejorar sus capacidades cognitivas generales.

2.1.4 Bits de inteligencia

Glenn Doman (1994) en su libro “como multiplicar la inteligencia de su bebe” nos habla acerca de los bits de inteligencia y que estos forman parte de su

metodología y consiste en presentar una serie de información al niño de forma visual y auditiva en pequeñas dosis o “bits” como los denomino Doman, con el fin de que el niño paulatinamente los vaya identificando, conociendo y describiendo. Las tarjetas o bits de inteligencia se usan de forma sistemática y repetitiva, agrupándolas por categorías como por ejemplo un grupo de tarjetas que enseñan los colores, otras los números, animales, etc. para facilitar las conexiones neuronales y comprender la lógica de cada grupo y sus similitudes.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo de suficiencia profesional plantea desarrolla una serie de etapas, periodos y momentos, a continuación presentamos su esquema.

Etapas 1: Materiales

Periodo 1: Solicitud de compra de cartulinas a los padres de familia e imágenes de revistas e impresiones distintas.

Periodo 2: Recaudación de dibujos de recortes de libros reciclados y revistas y también impresiones.

Etapas 2: Elaboración de los bits de inteligencia

Periodo 1: Diseño de las fichas de aprendizaje

Periodo 2: Elaboración de las fichas de aprendizaje

Etapas 3: Sesión de aprendizaje

Momento 1: Inicio

Momento 2: Desarrollo

Momento 3: Cierre

2.3 Glosario

Autonomía: Picardo (2004) según el diccionario pedagógico autonomía es la “Condición que tiene una persona a la no dependencia”. La enseñanza de los docentes tiene que estar enfocada a que el niño pueda desenvolverse solo y con el tiempo ver el fruto de los resultados de los actos que realiza ya sea en la escuela como en su vida diaria.

Aprendizaje: Campos (2010) En su libro primera infancia nos dice que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Acto educativo: Picardo (2004) según el diccionario pedagógico “el acto educativo permite analizar el rol que desempeña el docente y el estudiante”

Estimulación: Según Piaget (1995) la estimulación temprana en el niño preescolar busca fortalecer la capacidad de aprendizaje y adaptación en esta etapa, “por medio de estímulos visuales auditivos y del tacto a través de ejercicios, cuyo objetivo es lograr un incremento y potenciación de las funciones cerebrales en el aspecto físico, sensorial, mental y social”

Estimulación visual: es una técnica que tiene como objetivo 'enseñar a ver'. Esta técnica necesita ser apoyada por un programa personalizado para cada niño, compuesto por actividades que siguen una secuencia de experiencias visuales realizadas a través de ejercicios, actividades (Doman, 2014).

CAPITULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico para el proceso de enseñanza y aprendizaje se dará en forma oral con la lectura de cuentos creados con la metodología Doman donde la palabra con una escritura grande, visible y escrita de color rojo que irá acompañada de la imagen correspondiente a la palabra será parte del cuento con otras palabras más, todas pertenecientes al mismo grupo de palabras ejemplo: partes de mi cara, mi familia, los colores, animales, formas, etc. De tal manera que cada cuento tenga una secuencia y un sentido que al niño le genere interés y atención por conocer y aprender.

Con respecto al aporte práctico para la enseñanza y aprendizaje, los niños deberán estar debidamente sentados en cojines cómodamente en el suelo escuchando la narración del cuento sin distractores como fondos musicales u otros ruidos, es necesario escuchar solo la voz audible y bien pronunciada del o la profesora.

Este proceso se desarrollara en 3 etapas, 2 periodos en la primera y segunda etapa y 3 momentos en la tercera etapa, a continuación se dará su explicación debidamente detallada.

Etapa 1: Materiales

Este proceso dura 2 días, el primer día se desarrolla el periodo 1 y el segundo día el periodo 2.

Periodo 1: Se solicita a los padres de familia la compra de cartulinas blancas y también se pide que consigan junto con sus niños; recortes de imágenes de revistas e impresiones distintas, a algunos se les pedirá imágenes de las partes de la cara, integrantes de la familia, imágenes de animales, imágenes de juguetes, de colores, insectos y por ultimo las formas básicas (redondo, cuadrado, etc.)

Periodo 2: Recaudación de dibujos de recortes de libros reciclados y revistas y también impresiones.

Cada padre junto con su niño deberá enviar lo que se acordó y se recibirá el material al ingreso de clases para cotejar y si hubiera algunas imágenes faltantes poder completarlas antes de la siguiente etapa.

Etapa 2: Elaboración de los bits de inteligencia

Esta etapa es la continuación de la primera etapa y se realizara en el 2do y tercer día.

Periodo 1: Diseño de las fichas de aprendizaje (segundo día)

El docente en compañía con el estudiante comentara acerca de la elaboración y el diseño de los cuentos que se realizan explicando que gracias a estos cuentos podremos tener unas sesiones divertidas con los cuentos que crearemos entre todos con la participación de cada uno de los niños donde podremos aprender y jugar.

Periodo 2: Elaboración de las fichas de aprendizaje

En este periodo los niños con ayuda del docente recortaran las imágenes y las agruparan según corresponda esto implica un grupo de colores, otro de las partes de mi cara, la familia, otro de animales y así con todas las imágenes, mientras tanto la docente ira escribiendo delante de los niños en las cartulinas blancas antes solicitadas a los padres, el nombre de cada una de las imágenes en el tamaño correspondiente a lo que nos indica el Método Doman.



Figura 2: *Tamaño de los bits en la primera etapa*
Doman, 1974.

- Cada letra debe medir 12,5 x 10 cm. (Doman, 1974, p., 68).

La docente deberá crear un cuento creativo y dinámico con cada grupo de palabras de tal manera que en la sesión de aprendizaje de la hora de lectura de cuentos el niño este muy expectante para saber que dice el cuento ya que ellos ayudaron a crear las paginas donde estas contenidas las imágenes y las palabras, de tal manera que los niños se mostraran expectantes y esto los tendrá atento durante toda la lectura del cuento.

Etapa 3: Sesión de aprendizaje

Esta etapa dura 5 días de los cuales cada día se ira contando un cuento de los 5 grupos de palabras que hemos escogido, esto se puede hacer con cualquier tema; el punto es analizar si con este método logramos captar el interés la atención y la comprensión de los niños en los textos leídos.

Momento 1: Inicio (5min)

El docente con una voz audible despierta la atención de los niños con la frase ¡por fin ha llegado la hora del cuento! E invitara a cada niño a traer sus cojines para sentarse sobre ellos en el suelo, el salón debe estar previamente bien limpio y las carpetas y sillas deben ser llevadas hacia los costados generando un espacio amplio y cómodo.

Momento 2: Desarrollo (15min)

El docente comienza recordando a los niños su participación en la creación de las tarjetas donde agruparon las imágenes y colocaron los nombres junto a cada imagen y que gracias a esa acción se elaboró este cuento hermoso del cual se divertirán aprendiendo, y seguidamente les preguntara ¿quieren escucharlo?, fomentando así la participación de los niños.

A continuación comienza a narrar el cuento y cada que llegue a la palabra señalada en rojo tendrá que enfatizar la voz y señalar tanto la palabra como la imagen hasta terminar. Ya que nuestros cuentos son cortos sabiendo que nuestros niños de 3 años están comenzando su proceso de aprendizaje podemos repetirlo una vez más, preguntándole a los niños ¿quieren que lo

volvamos a ver? Y los niños que siempre quieres aprender estarán gustosos de escucharlo.

Momento 3: Cierre (10)

Para finalizar el docente hace las preguntas pertinentes:

- ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Cómo se llama este animal?
- ¿Qué color es este?
- ¿Cómo se llama este insecto?

Según corresponda a cada cuento elaboraremos las preguntas de tal manera que podamos detectar cuanto han captado los estudiantes, con este proceso que en total no debiera durar más allá de 25 minutos como tiempo estimado, se espera que en un corto plazo los niños hayan podido aprender a identificar no solo la imagen sino también la palabra que está escrita y así podremos ir aumentando otros grupos de palabras más complejos.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Desde la práctica pedagógica se puede implementar y mejorar una serie de acciones como son las siguientes:

Con respecto a la Metodología Doman se pueden implementar los bits de aprendizaje direccionados a la comprensión e incrementación del vocabulario y la fluidez verbal de los estudiantes a fin de obtener el máximo provecho de sus capacidades y de su facilidad en la captación de los nuevos aprendizajes en esta edad temprana ya que se ha observado casos de problemas de aprendizaje y comprensión de los temas en las diferentes áreas sobre todo el área de comunicación y sus diferentes competencias.

A partir de esta metodología se puede crear diversas estrategias como esta que es la narración de cuentos direccionada al aprendizaje de manera lúdica contribuyendo a su desarrollo cognitivo, emocional e integral y a su aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Se concluye que el trabajo en aula con respecto a la enseñanza aprendizaje de parte del docente de la Institución Educativa Privada Yo soy Jesús de la urbanización de San Antonio – Carabaylo, ciudad de Lima carece de una metodología y una estrategia definida y esto impide que el estudiante logre captar los aprendizajes además de ser aburrido y poco significativo para el niño la presentación de nuevos contenidos, sin ninguna temática y sin nada que despierte su interés de querer recoger estas enseñanzas y apropiarse de ellas.

Se logró ampliar el vocabulario y la fluidez verbal en los niños al contar los cuentos de una manera más fluida utilizando las nuevas palabras aprendidas.

También podemos concluir que a partir de la implementación del Método Doman en la estrategia de lectura de cuentos con contenido educativo hemos podido observar que los niños tienen más animosidad a la hora de aprender, además que han logrado mejorar la atención a la hora de brindar la información a los niños a tan punto que ellos quieren participar en todo momento.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes implementar nuevas estrategias y métodos de aprendizaje e indagas acerca de ellos ya que esto logra hacer una clase más activa en la que no solo mejorara la atención y participación de los estudiantes, sino que también al salir de la monotonía el docente disfrutara también de cada sesión por ser esta más interactiva y participativa de ambos lados tanto docentes como estudiantes.

Se recomienda el uso de este Método ya que el niño logra captar rápidamente las nuevas palabras y las repite más si se usa una estrategia divertida como la lectura de cuentos.

Se recomienda implementar el uso del Método Doman en las sesiones de aprendizaje, en las diversas áreas y complementarlas con los bits de inteligencia que han sido diseñados también para el área matemática y podemos despertar el interés de los niños así como sacar el máximo provecho a la capacidad cognitiva y potencial de nuestros estudiantes

REFERENCIAS

Camacho, N. (2019) Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=M%C3%A9todo+Doman+para+desarrollar+la+iniciaci%C3%B3n+de+la+lectura+en+ni%C3%B1os+de+cuatro+a%C3%B1os+&btnG=

Campos, A. (2010) Primera infancia: Una mirada desde la Neurociencia (1° Ed). Perú. : CEREBRUM.

<http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>

Doman, G. (1974). ¿Cómo enseñar a leer a su bebé? Disponible en:

<https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/libro-como-ensenar-a-leer-a-subebe-glenn-doman.pdf>

Doman, G. (1974). ¿Cómo enseñar a leer a su bebé? Disponible en:

<https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/libro-como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-glenn-doman.pdf>

Doman, S. (2022) El conocimiento que obtuvimos en el pasado nos ayuda a transformar a los niños de hoy. *Doman Internacional*, 1.

<https://www.domaninternational.es/our-story>

Doman, G. y Doman, J. (2009) Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé: La Revolución Pacífica (17° Ed). España. : EDAF.

https://books.google.es/books?id=DNIWDIc4ANoC&pg=PA5&dq=glenn+doman&lr=&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q=glenn%20doman&f=false

Ministerio de Educación (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. Programa Curricular de Educación Inicial. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). Currículo Nacional de Educación Básica. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Orientaciones Andújar. (2017). Método Glenn Doman para aprender a Leer, una alternativa al método silábico. Disponible en: <https://www.orientacionandujar.es/2017/07/01/metodo-glenn-doman-aprender-leeruna-alternativa-al-metodo-silabico>.

Pérez, A. (1980) Aprender es divertido (1° Ed), Venezuela. : JESUITA

https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/c171493/300%20-%20Ciencias%20sociales/370%20-%20Educacion/Aprender-Es-Divertido_APerezEsclarin_1999.pdf

Picardo, O. (2004) Diccionario Pedagógico (1° Ed), San Salvador. : COPYRIGHT.

<http://elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Diccionario%20pedagogico.pdf>

Rodriguez, F. y Suxe, M. (2022) El Método Doman y el desarrollo del habla en los niños de cuatro años DE LA I.E N°22236, [Trabajo de investigación, ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA“SAN FRANCISCO DE ASÍS de Ica]

<http://repositorio.sanfranciscochINCHA.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSFA/41/METODO%20DOMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Toscano, E. (2020) Método Doman en la lectoescritura en niños del nivel inicial, [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes de Huancayo]

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3028/TESIS-20-12-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo N° 1 Imágenes con sus respectivas palabras para crear los bits de inteligencia

familia
hermano
hermana
papá
mamá
abuelo
abuela



- Agrupación de palabras con su respectiva imagen (La Familia).

insectos
gusano
mariposa
abeja
saltamontes
araña
hormiga



cara
oreja
boca
nariz
pestaña
ceja



- Las agrupaciones se hacen en compañía del niño.

Anexo N° 2 niños de 3 años participando en la agrupación de los bits de inteligencia



Anexo N° 3 Cuentos para las sesiones de la hora lectura e implementación en la biblioteca del salón.



- Cada niño debe explicar lo que entendió y recuerda con libertad.

