



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFIENCIA PROFESIONAL

Habilidades Sociales en niños de sexto grado en el área de Tutoría

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Vanessa Matienzo Castro

ORCID: 0009-0001-4421-3732

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Manuel Antonio Hernández Félix

ORCID: 0000-0002-4952-6105

LIMA – PERU

2023

Habilidades Sociales en niños de sexto grado en el área de Tutoría

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	11%	5%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Webster University Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	search.ndltd.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.utp.edu.co Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi padre Héctor por todo su apoyo y su amor, a mi madre por confiar en mí y a mi hijo porque es la motivación principal en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por impulsarme a cumplir mis metas. A mis maestros de la UAP por sus orientaciones y paciencia en la formación profesional de la carrera que tanto me apasiona. Gracias mg. Manuel Antonio Hernández Félix por todas sus enseñanzas y por mostrarnos el verdadero sentido de ser maestros y a mis compañeros porque aprendí de cada uno de ellos.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional llevo como título: Habilidades sociales en niños del sexto grado en el área de tutoría de la Institución educativa privada Santa Rosita De Quives del distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima.

Así mismo tuvo como finalidad de fomentar la empatía y la comunicación entre los estudiantes de sexto grado, permitiéndole desarrollarse de manera integral, tanto en la parte cognitiva como en la socioemocional y proporcionar recomendaciones prácticas para la integración exitosa de la tutoría en habilidades sociales

Para la realización de este trabajo de suficiencia se evaluó con una lista de cotejo, la cual nos demostró que las habilidades sociales fomentan la empatía y la comprensión entre los estudiantes de sexto grado, preparándolos de manera socioemocional y cognitiva.

Palabras Clave: Habilidades sociales- Tutoría -empatía

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes.....	2
1.1.3 Contextualización del tema.....	4
1.1.4 Descripción general del tema.....	4
1.2 Justificación del tema.....	4
1.2.1 Justificación teórica.....	4
1.2.2 Justificación práctica.....	5
1.2.3 Justificación social.....	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	6
2.1 Bases teóricas del tema.....	6
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema...11	
2.3 Glosario.....	11
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	13
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	13
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....	17
CONCLUSIONES.....	18
RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS.....	20
ANEXOS.....	21

INTRODUCCIÓN

Por medio del Trabajo de Suficiencia Profesional se presenta el tema: Habilidades sociales en niños del sexto grado en el área de tutoría de la Institución educativa privada Santa Rosita De Quives del distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima.

En la presente indagación de este trabajo tendrá como propósitos Fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes, promoviendo una mayor consideración y aprecio por las emociones de los demás, Proporcionar recomendaciones prácticas para la integración exitosa de la tutoría en habilidades sociales debido que se ha detectado una falta de interés por parte de los docentes y los propios compañeros de aula hacia los niños que presentan dificultades. La falta de empatía, compañerismo generan un ambiente no adecuado para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; capítulo II: fundamentación ,bases teóricas del tema , descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema ,Glosario ; Capítulo III: aportes y desarrollo de experiencias , aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje ,aportes en las soluciones del problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

En la institución Educativa Santa Rosita de Quives ,en el distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima, se observó en los estudiantes de sexto grado de primaria la dificultad que tienen para relacionarse con los demás ,la falta de comunicación entre ellos a generado una falta de empatía, llevándolos a tomar actitudes que no permiten su desenvolvimiento y generando en ellos aislamiento, frustración al realizar sus actividades en el aula y exclusión por parte de los propios estudiantes y docentes ,es por eso que se ha determinado el presente tema que se va desarrollar en la investigación.

A nivel local en la ciudad de Lima, en la institución educativa Santa Rosita de Quives se observa la falta de interés por parte de los docentes en el desarrollo emocional de los niños dándole poca importancia al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes y se observa también que muchos grados no llevan el área de tutoría siendo de fundamental importancia que el docente conecte, atienda y ayude a sus estudiantes ante cualquier necesidad que presenten. A nivel nacional se ha podido observar en el departamento de Chiclayo la influencia positiva del desarrollo de las habilidades sociales en el área de tutoría, incrementando talleres de habilidades sociales como un área más de aprendizaje potenciando así el desarrollo emocional de los estudiantes.

A nivel internacional en países como Bolivia y México se ha podido apreciar que las habilidades sociales en niños en el área de tutoría tienen un papel importante ya que el maestro fortalece e incrementa las habilidades sociales de sus estudiantes, siendo un guía fundamental para el desarrollo tanto emocional y cognitivo, creando programas de coaching personal que permite su desarrollo integral y logrando un efecto positivo en los estudiantes.

Las habilidades sociales en el área de tutoría son importantes porque genera un vínculo fundamental entre los estudiantes generando en ellos empatía y mejorando la comunicación para poder conseguir mejores resultados en su desarrollo conductual afectivo y cognitivo, es por ello que el presente trabajo es importante, porque fomenta la empatía y la comprensión entre los estudiantes generando vínculos de amistad y solidaridad entre ellos; y, además, proporciono recomendaciones prácticas para la integración exitosa de la tutoría en habilidades sociales.

Es por ello que en la institución Educativa Santa Rosita de Quives del distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima se plantearon algunas alternativas de una posible solución para mejorar las habilidades sociales en los niños de sexto grado de primaria en el área de tutoría, como por ejemplo: incluir las habilidades sociales como taller semanal, brindar apoyo individual a cada estudiante que presente alguna dificultad en su desenvolvimiento, promover charlas a los docentes de la institución sobre la importancia de las habilidades sociales y motivar a los estudiantes a tener aulas empáticas.

1.1.2 Antecedentes

Dávila (2018) en su tesis titulada: *“Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales”* Tuvo como objetivo conocer la importancia de implementar actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades. Entre otras la autora llega a la siguiente conclusión: que “se debe incluir las actividades lúdicas como base fundamental para el desarrollo de sus habilidades sociales”.

Del Castillo (2022) en su tesis: *“Juegos de roles y las habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Aija 2021”*. Tuvo como objetivo: determinar la influencia de los juegos de roles y las habilidades sociales en estudiantes de educación primaria. Entre otras el autor llega a la siguiente conclusión: que existe una influencia positiva entre los juegos de roles y las habilidades sociales.

Fernández. (2011). En su tesis titulada *“Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021”*. Tuvo como objetivo investigar la relación que existe entre la autoestima las habilidades sociales para el desarrollo emocional de los estudiantes. Entre otras el autor llega a la siguiente conclusión: que existe una conexión fundamental entre la autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales.

Palomino (2017) e su tesis titulada: *“Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. “El Nazareno”. Rímac.”* Tuvo como objetivo demostrar en qué medida la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan las habilidades sociales. Entre otras el autor llega a la siguiente conclusión: el uso de estrategias del aprendizaje cooperativo mejora significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

Saldaña (2017) *“El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos”* tuvo como objetivo describir el papel que cumplen las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo. Entre otras el autor llega a la siguiente conclusión: que los estudiantes pueden adquirir nuevos a partir de la investigación y compartir nuevos conocimientos.

1.1.3 Contextualización del tema

La temática está situada en la localidad de San Juan de Miraflores Lima, la institución se llama “Santa Rosita de Quives”. Ubicada en la urb. José Olaya Mz J, lote12, cuenta con 17 aulas las cuales: 4 de inicial, 11 de primaria ,2 de secundaria, un aula de computación y un patio principal; además se cuenta con 22 docentes, 2 auxiliares, una secretaria. La plana directiva lo conforman la promotora, director y sub directora y un coordinador de primaria.

1.1.4 Descripción general del tema

La presente investigación busca Fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes, Proporcionar recomendaciones prácticas para la integración en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución Educativa Santa Rosita de Quives, en el distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima.

Teniendo en cuenta que las Habilidades son capacidades que desarrollan las personas para desenvolverse y ser parte de un grupo social y la socialización otorga al ser humano la facilidad de relacionarse con las personas adquiriendo nuevos conocimientos y aprendiendo formas de conducta.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Se justifica teóricamente porque permitió a los maestros mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de institución Educativa Santa Rosita de Quives, en el distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima, así mismo ayudara el desarrollo del área de tutoría a partir de teoría socio constructivista, propuesta por Vygotsky ya que en la institución educativa carece de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes

1.2.2 Justificación práctica

Se justifica prácticamente porque su ejecución permitió incorporar talleres de habilidades sociales en el área de tutoría mejorando las habilidades comunicativas de los estudiantes, la construcción de relaciones interpersonales el tener apoyo emocional para poder resolver conflictos y tener un ambiente empático y solidario ,y a los docentes porque les permite establecer relaciones positivas con los estudiantes generando un ambiente positivo y empático que beneficia el aprendizaje su aprendizaje teniendo las herramientas adecuadas generando un impacto positivo en su desarrollo emocional .

1.2.3 Justificación social

Se justifica de manera social porque va a favorecer a los 18 estudiantes del sexto grado de primaria generando un aula empática en donde los estudiantes podrán desenvolverse de manera espontánea mejorando su confianza , comunicación y relación entre ellos ,se puede replicar en la institución educativa para que se pueda cultivar una educación inclusiva y con respeto generando un ambiente de armonía y confianza en los estudiante logrando un progreso positivo en el rendimiento escolar así mismo se puede a nivel de la Ugel seguir cultivando la importancia de las habilidades sociales en los estudiantes beneficiando a la sociedad ya que en la instituciones educativas no solamente se le prepara con conocimientos académicos sino también los estudiantes podrán enfrentar diferentes situaciones en su vida contralando su emociones y valorándose formando así verdaderos ciudadanos comprometidos y empáticos

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema.

2.1.1 Definición de Habilidades sociales

Golodeisten (1980) En este sentido, las habilidades sociales son “un conjunto de habilidades que las personas utilizan para llevarse bien con los demás y afrontar problemas internos personales y socioemocionales. Estas actividades son la base del funcionamiento.

todo tipo de vida”.

Caballo (2005) “acciones realizadas por una persona cuando en un entorno interpersonal, utiliza el lenguaje verbal y no verbal, Por ejemplo, gestos, gestos, etc., a través de los cuales es posible transferir, expresar sentimientos, emociones, deseos y opiniones a los demás de forma adecuada, espeta a los demás y acepta cuando tengas una idea en lugar de evitar problemas de esta manera”.

Del Prette, Z.A.P. & Del Prette,A(1999), “las habilidades sociales incluyen habilidades de asertividad y comunicación, resolución de problemas interpersonales, cooperación, actuaciones interpersonales en actividades profesionales, más allá de expresiones de sentimientos negativos y defensa de los propios derechos”

2.1.2. Tipos de habilidades sociales

Habilidades sociales básicas: Chávez (2018) Estas son expresiones básicas que se transmiten a los demás e implican escuchar. Capacidad para concentrarse, iniciar conversaciones y mantenerlas interesantes y exitosas. Preguntar si algo no queda claro, siempre gracias por todo qué te haces a ti mismo, presentarte adecuadamente y presentarte a los demás cuando llegas, donde hay público, elogios públicos cuando lo mereces, pero también presta atención en privado para no herir sentimientos.

Habilidades sociales avanzadas: Chávez (2018) Habilidades y destrezas que son más complejas que las habilidades y habilidades básicas y se caracterizan por el hecho de que han sido no sólo sabe interactuar, sino que también defiende opiniones, sentimientos, emociones, etc. sin necesidad de hacerlo.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Chavez (2018) A nivel emocional se desarrollan las habilidades características que permiten Una persona que expresa con naturalidad sus sentimientos y emociones y sabe responder situaciones difíciles y mantener la calma cuando la tensión es muy alta.

2.1.3. Habilidades sociales en el contexto educativo

Monjas (1992): “Esta enseñanza debe realizarse de la misma manera que otros aspectos de la enseñanza. En las escuelas es necesario enseñar directa y sistemáticamente habilidades sociales, lo que supone asumir el campo de la comunicación interpersonal en los programas educativos y formativos de los centros, tanto dentro como fuera de la escuela. Nivel conceptual. En términos metodológicos y organizativos, esto incluye fijar el desarrollo de las habilidades sociales como uno de los objetivos generales de todos los centros, ciclos y cursos de estudiantes e integrar la enseñanza de las habilidades sociales en el currículo escolar general, que incluye significa delimitarlos. en forma de Y aclarar el tiempo, determinar los objetivos y contenidos, planificar actividades para alcanzar los objetivos, definir la estrategia de evaluación y crear un sistema de coordinación entre el colegio y la familia.”

2.1.4 Funciones de las habilidades sociales

Monjas (2000) sostiene que la relación con los demás implica:

Comprenderse a uno mismo y a los demás, comprender la propia identidad, formar una imagen de uno mismo en relación con los demás, comprender el propio mundo social, comprender los roles de las personas en función del contexto o las relaciones sociales.

Desarrollar conocimientos sociales para poner en práctica al interactuar con los demás, tales como: reciprocidad (emociones, conocimientos) entre dar y recibir, empatía, cooperación y colaboración, negociación y acuerdo.

Autocontrol y autorregulación, los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas.

Apoyo emocional o fuente de disfrute, las relaciones entre iguales se caracterizan porque son mutuamente satisfactorias, contienen afectos positivos, otorgando sentimientos de bienestar.

Otro aspecto importante es aprender sobre roles y valores sexuales. Por otro lado, hay niños que tienen problemas y dificultades con las habilidades sociales, incluyendo niños negativos e inseguros de sí mismos, niños rechazados o niños agresivos. Suelen tener una imagen negativa de sí mismos y una baja autoestima, y hacen declaraciones negativas sobre su situación, lo que les lleva a la soledad y la insatisfacción social. Tienen altos niveles de ansiedad social y comportamiento depresivo. Suelen negarse a defender sus derechos o adoptar comportamientos agresivos para expresar sus sentimientos, para mantenerlos.

2.1.5 Habilidades sociales y la inteligencia emocional

Goleman (1999) se refiere con el término inteligencia emocional a “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Esencialmente, para Goleman, la inteligencia emocional consiste en el desarrollo de las siguientes cinco habilidades emocionales y sociales básicas”:

Conciencia de sí mismo. Es decir, conocer las propias emociones. Nos referimos a la capacidad de saber lo que se siente en un determinado momento.

Autorregulación. Se trata de manejar las emociones para expresar los propios sentimientos de manera adecuada. Su habilidad lleva consigo el manejo adecuado de expresiones de ira, furia o irritabilidad, tan fundamental en las relaciones interpersonales.

Motivación. La habilidad para motivarse a si mismo constituye un elemento esencial para impulsar la acción hacia el logro de objetivos, tomar decisiones, ser más eficaces y mantener la perseverancia frente a contratiempos y frustraciones.

Empatía. Capacidad para reconocer las emociones de los demás. Las personas empáticas sintonizan mejor con las necesidades de los demás.

Habilidades sociales. Es la habilidad para el manejo adecuado de las emociones en las relaciones con los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva (interactuar fluidamente, persuadir, dirigir, negociar, y resolver disputas) constituyen la base del liderazgo y la eficacia.

2.1.6 Definición de tutoría

Álvarez y Bisquerra (1996), “la tutoría se define como una acción sistemática, específica, concretada en un tiempo y un espacio, (legalmente una hora a la semana en el aula), en la que el alumno recibe una especial atención, ya sea individual o grupal, y que debe considerarse como una acción personalizada porque "Contribuye a la educación integral", se ajusta a las necesidades particulares, orienta el proceso de toma de decisiones, favorece las relaciones en el grupo, contribuye a la adecuada relación e interacción de los integrantes de la comunidad educativa”

Pastor (1995), “mediante la acción de la tutoría se desarrolla la orientación educativa, que pretende optimizar el rendimiento de la enseñanza a través de un adecuado asesoramiento al estudiante a lo largo vida escolar,

constituyendo un elemento esencial del sistema educativo, al cual contribuye aportando calidad y eficacia”

MINEDU (2016), define a la tutoría en el Currículo Nacional, como “la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social”.

2.1.7 Dimensiones de la tutoría

MIMNEDU (2010) elaboró un documento de trabajo llamado Marco Conceptual de la Tutoría y Orientación Educacional que nos dice respecto a la tutoría que es:

Formativa Según el Minedu (2010) indica que a través de la tutoría se apoya a los estudiantes a la adquisición de competencias, habilidades, capacidades, así como a desarrollar valores y actitudes que les permita afrontar las adversidades que se le presenten durante el proceso de su desarrollo. La relación estudiante-tutor es la clave para esta formación

Preventiva Según el Minedu (2010) indica que busca minimizar los factores de riesgo, es decir que se espera que el estudiante presente el problema, sino que se tratan los temas de forma que el estudiante esté preparado ya que tiene un carácter preventivo. Los temas de autoestima, comunicación efectiva, asumir riesgos y responsabilidades en su vida son útiles para ellos, pues se trata de escucharlos y orientarlos, hacer que se sientan en confianza y apoyado para enfrentar sus dificultades si esa fuese el caso.

Permanente Según el Minedu (2010) indica que los estudiantes deben recibir apoyo y herramientas necesarias durante todo el espacio escolar que le permita afrontar y manejar situaciones que se suceden durante su proceso de desarrollo. Por otro lado, los logros del estudiante, así como sus avances se atribuyen a la

medida en que se va cultivando la relación estudiante-tutor, y ello es un proceso que requiere tiempo y constancia.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo de suficiencia profesional plantea la siguiente metodología, en una secuencia en fases:

- FASE 1: Observación y diagnóstico de las habilidades sociales en los niños de 6 grado.
 - Momento 1: Con la ayuda de la lista de cotejo y actividades dentro del aula se observa las habilidades sociales en los niños de 6 grado
 - Momento 2: se analiza cuáles son las habilidades sociales en los niños de 6 grado
- FASE 2: Planificación y desarrollo de Actividades
 - Momento 1: se planifican las sesiones de clases insertando las habilidades sociales en los niños de 6 grado.
 - Momento 2: se desarrollan las sesiones de clase.
- FASE 3: Evaluación.
 - Momento 1: se evalúa a los niños haciendo uso de la lista de cotejo.
 - Momento 2: se analizan los resultados para comparar el avance en los niveles de desarrollo motor fino en los niños.

2.3. Glosario

- **Habilidades sociales**

Prette (1999) lo define “las habilidades sociales incluyen habilidades de asertividad y comunicación, resolución de problemas interpersonales, cooperación, actuaciones interpersonales en actividades profesionales, más allá de expresiones de sentimientos negativos y defensa de los propios derechos”.

- **Inteligencia emocional**

Garnerd (1983) lo define como “capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. No considera la inteligencia como una única capacidad, sino que está compuesta por diferentes capacidades específicas siendo éstas un “conjunto de habilidades

mentales que no sólo se manifiestan de forma independiente, sino que tal vez estén localizadas en diferentes regiones del cerebro. Cada inteligencia nunca existe aisladamente de las otras”.

- **Tutoría**

Hadden (1997) lo define como “proceso de entrenamiento (coaching) que facilita la adquisición de ciertas habilidades intelectuales y pragmáticas”.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El presente trabajo en su aporte teórico de las habilidades sociales en niños los niños de sexto grado en el área de tutoría de la Institución educativa privada Santa Rosita De Quives del distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima. permitirá que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales a través de dinámicas en el aula, juegos de roles, trabajos en equipo, dramatizaciones y juegos dirigidos en donde se integren todos los alumnos sin excluir a ninguno, fomentando la empatía y la comprensión entre los estudiantes, puesto que esta es preponderante en el proceso de desarrollo socioemocional de los estudiantes de 6 grado del nivel primaria, por tal motivo se desarrolló la siguiente metodología:

En cuanto al maestro: se realizó las siguientes actividades:

	<u>Fa se 1</u> Observación y diagnóstico de las habilidades sociales en los niños de 6 grado.	<u>Fa se 2</u> Planificación y desarrollo de Actividades	<u>Fa se 3</u> Evaluación.
Momento 1	<u>Obs e rva c i ó n I n i c i a l</u> A través de la observación directa e indirecta en el aula.	<u>P l a n i f i c a r a c t i v i d a d e s</u> Planificaremos actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales	<u>A p l i c a c i ó n d e l I n s t r u m e n t o d e E v a l u a c i ó n</u>

	<p>Identificaremos las habilidades sociales actuales de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registraremos las interacciones de los estudiantes durante sus actividades cotidianas dentro del aula, como el saludo trabajos en grupo, discusiones en clase, etc. • Utilizaremos la lista de cotejo para anotar comportamientos relevantes. 	<p>dinámicas, actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del trabajo en equipo.</p> <p><u>Procedimiento:</u></p> <p>Diseñaremos sesiones de clase que incluyan actividades lúdicas, ejercicios de dramatización, debates y otras estrategias para promover la interacción entre los estudiantes.</p>	<p><u>Procedimiento:</u></p> <p>A través de lista de cotejo evaluaremos las habilidades sociales en comunicación efectiva, empatía, resolución de conflictos y trabajo en equipo, considerándolos de gran importancia para el desarrollo emocional de los estudiantes.</p>
<p>Momento 2</p>	<p><u>Análisis de Habilidades Sociales</u></p> <p>Al aplicar el diario de clase, el registro auxiliar y la lista de cotejo nos permitirá identificar patrones de comportamiento de los estudiantes para identificar áreas de fortalezas y debilidad de los estudiantes.</p>	<p><u>Desarrollo de Sesiones de Clase</u></p> <p>Se desarrollan las sesiones de clase dentro y fuera del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en equipo <p>Dividiremos a los estudiantes en grupos pequeños realizaremos juegos de integración como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de memoria 	<p><u>Registro de Resultados</u></p> <p>A través de lo observado en la lista de cotejo y registraremos el comportamiento de los estudiantes de acuerdo con los criterios establecidos en la lista de cotejo.</p> <p>Siendo muy objetivos y evitar hacer juicios personales indicaremos</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Círculo de Confianza <p>Estas actividades permiten que los estudiantes desarrollen la confianza y mejoren sus habilidades sociales.</p> <p>Otra actividad que realizara es la</p> <ul style="list-style-type: none"> •Dramatización <p>A través de la dramatización de un cuento con valores se les proporcionará unas máscaras de animalitos y se podrá dramatizar el cuento elegido y mejorar la expresión corporal, practicaremos la empatía, el asertividad y la comunicación.</p> <p>Se aplicará dinámicas grupales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponte en mis zapatos • El globo mágico <p>Estas dinámicas son muy positivas para el desenvolvimiento el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes</p> <p>Aplicaremos otros tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate • Lluvia de ideas 	<p>si se cumplen o no los criterios de cada habilidad social.</p> <p>Y así poder reforzar, fomentar y proporcionar pautas para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda Que permiten poder tener opiniones diversas de problemáticas que sucedan en el entorno o el aula y buscar soluciones. 	
--	--	--	--

En cuanto al estudiante se refiere desde el punto de vista práctico en el desarrollo de habilidades sociales realizaran las siguientes actividades:

Primera fase

Reforzamos la importancia del respeto en los estudiantes con acciones simples como el saludo muchos estudiantes del aula no realizan esa acción tan básica mejorando así la comunicación entre ellos, cada alumno en el aula tendrá la oportunidad de ser elegido semanalmente el líder a los que se les encargaran serie de actividades como cuidar e integrar a los compañeros que tiene dificultad para relacionarse, no dejándolos solos e incluyéndolos en los grupos, dándoles valor e importancia a cada uno de ellos.

Segunda Fase

Las dinámicas, los juegos de roles, las dramatizaciones que realizaran los estudiantes aportaran positivamente su desarrollando y la comunicación con los demás en un clima de respeto y empatía de parte de los estudiantes y docente.

Tercera fase

Con el desarrollo de las actividades los estudiantes empezaran aganar confianza y relacionarse mejor con los demás. Permitirá al estudiante conocerse, valorarse y transmitir sus emociones sin temores reforzar reconociendo sus debilidades y potenciando sus fortalezas.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Trabajar en un aula donde inicialmente no había habilidades sociales ni empatía entre los niños fue un desafío emocionante pero también gratificante. Esta experiencia me permitió presenciar una transformación notable en el ambiente y las relaciones entre los estudiantes a medida que implementamos una serie de dinámicas y actividades diseñadas para fomentar las habilidades sociales, la empatía y la comprensión entre los estudiantes de 6 grado.

Comenzamos implementando actividades para desarrollar la empatía. Incluimos juegos de roles donde los niños tenían que ponerse en el lugar del otro y entender sus sentimientos y perspectivas. También fomentamos la comunicación y motivando a los estudiantes a compartir sus pensamientos y emociones.

En la experiencia, las dinámicas grupales desempeñaron un papel crucial en el proceso de construcción de habilidades sociales. Organizamos actividades en equipos pequeños donde los estudiantes tenían que trabajar juntos para lograr un objetivo común. Esto les ayudó a aprender a escuchar, a respetar las opiniones de los demás y a resolver conflictos de manera constructiva.

Uno de los momentos más significativos fue cuando organizamos una dinámica llamada “ponte en mis zapatos” que requería que los estudiantes colaboraran entre ellos. Al principio, estaban un poco tímidos, pero a medida que avanzaban, comenzaron a comprender mejor las perspectivas de los demás y a trabajar en equipo. Reflejaban un alto nivel de colaboración y empatía y sobre todo demuestran su alegría por ayudarlos a expresar sus sentimientos.

CONCLUSIONES

1. Posterior a la revisión teórico práctico de este trabajo de suficiencia profesional, se concluye que efectivamente las habilidades sociales como las dinámicas, el juego de roles, las dramatizaciones, los juegos dirigidos y las frases positivas fomentan la empatía y la comprensión entre los estudiantes de 6 grado de la Institución Educativa educativa privada Santa Rosita De Quives del distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima.
2. Se puede tener aulas empáticas que contribuirán significativamente el desarrollo socio emocional de los estudiantes y mejorando notablemente su desarrollo académico, recordemos que la empatía no solo mejora la dinámica de clase, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos más comprensivos y colaborativos en la sociedad.

RECOMENDACIONES

1. Se deben capacitar a los docentes en la planificación y desarrollo sesiones de clase en la cuales se hagan uso de las habilidades sociales teniendo en cuenta que las habilidades sociales permiten crear un ambiente de aprendizaje efectivo y fomenta el desarrollo social y emocional de los estudiantes.
2. Se recomienda charlas psicológicas tanto para docentes como estudiantes y recordarles la importancia del respeto, la empatía y la unión en el aula y los maestros deben recordar que la paciencia y el saber escuchar es fundamental para que el niño pueda tener la confianza de expresarse.

REFERENCIAS

- Alberti & Emmons (2008). Tu derecho perfecto: Asertividad e igualdad en tu vida (9na. Ed.).
- Ángeles, D. (2016). Relación entre la resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima Norte. Tesis de doctorado en psicología. Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú.
- Bujaico, M. y Gonzáles, M. (2015). Estrategias de Enseñanza Cooperativa, Rompecabezas e Investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande. Tesis de Licenciada en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cabrera, H. (2013). Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.
- Caballo. V. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España: Editores Siglo XXI.
- Cieza, A. (2016). Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048 del distrito de Independencia. Tesis de licenciado en enfermería de la universidad de Ciencias y Humanidades de Lima-Perú.
- Combs C. & Slaby, F. (1993). Programa de desarrollo de habilidades sociales. Santiago: Ediciones Universitarias.
- Delgado, A. y Ricapa, E.(2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. Revista de investigación en psicología UNMSM. 13(2)
- Del Prette, Z.A.P. & Del Prette, A. (1999). *Psicologia das Habilidades Sociais, Terapia e Educação*. Petrópolis: Editora: Alínea. [[Links](#)]

- Del Prette, Z.A.P. & Del Prette, A. (2000). *Inventário de habilidades sociais para adolescentes (IHSA–Del Prette)*. São Paulo. Editora: Casa do Psicólogo.
- Del Prette, Z.A.P. & Del Prette, A. (2001). *Inventário de habilidades sociais (IHS–Del Prette): Manual de aplicação, apuração e interpretação*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Del Prette, Z.A.P. & Del Prette, A. (2006). Adolescência e fatores de risco: A importância das habilidades sociais educativas. In F.J. Penna & V.G. Haase (Orgs). *Aspectos biopsicossociais da saúde na infância e na adolescência*. Belo Horizonte: Coopmed.
- Del Prette, Z.A.P. & Del Prette, A. (2009). Avaliação de habilidades sociais: Bases conceituais, instrumentos e procedimentos. In Z.A.P. Del Prette & A. Del Prette (Orgs.). *Psicologia das habilidades sociais: Diversidad teórica e suas implicações* (pp. 187–229). Petrópolis, RJ: Vozes.
- Fernández, R. & Carroble, J. (1991). *Evaluación conductual metodología y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Franco, A. Correa, D. & Escalante, P. (2011) *Estudio comparativo de las habilidades Sociales en extractos socioeconómicos*. Universidad Católica Luis Amigo. Facultad de educación y humanidades. Medellín –Colombia.
- Gil, F. (2009). *Habilidades Sociales. Teoría Investigación e Intervención*. Psicología, cultura y Sociedad.
- Goldstein, A. (1980). *Lista de chequeo de habilidades Sociales (LCHS)*. Madrid-Projective Way.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia*. Un programa enseñanza. Barcelona. Ediciones Martínez Roca 46
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairos.

- Gonzales, C. Ampudia, A & Guevara, Y. (2012). Programa de intervención para el desarrollo de las habilidades sociales institucionalizados. Universidad de Colombia.
- INEI (2015). Instituto Nacional de Estadística. Encuesta nacional sobre relaciones sociales.
- Lezcano, J (2012). Taller educativo Renovando mis Valore para fortalecer las Habilidades Sociales en los estudiantes de 6to grado de educación primaria, área de Personal Social de I.E. N° 0010. Tesis de Licenciado en Educación.
- Monjas, C. (1992). Las Habilidades Sociales en el Currículo. Ministerio de Educación Cultura y Deporte Madrid- España.
- Monjas, C. (1997). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y Adolescentes. Madrid-España.
- Monzón, J. (2014). Habilidades Sociales en Adolescentes Institucionalizados entre 14 y 17 Años de edad. Título de Grado. Universidad Rafael Landívar- Guatemala.
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Electronica Iberoamerica sobre calidad, eficacia y cambios en educación. 1(2)
- Piaget, J. (1932). El criterio Moral en el Niño.
- Real Academia Española (1991). Diccionario de la Real Academia Española. Madrid: Esparsa.
- Rivera, N & Zavaleta, G. (Perú-Trujillo 2015) Habilidades sociales y conductas de riesgo en Adolescentes escolarizados. Institución educativa Torres Araujo-Trujillo-Perú. Tesis de Licenciada en enfermería de la universidad particular Antenor Orrego.
- Rowam, C. (2013), La influencia de la tecnología en el desarrollo del niño. El blog: El Huffigton Post.
- Saldaña, C. & Reategui, S. (Perú-Lima 2017) El Rol de las Habilidades Sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo, el

aprendizaje basado en proyectos. Tesis de Licenciada en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Salter, A. (1949), Terapia de reflejo condicionado. 1st edición. Nueva York.

Sánchez, C. & Reyes, M. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima, Perú.

Síseve (2017). Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar.

ANEXOS

Anexo 01
Panel Fotográfico



Fig. 1. Frontis de la IE



Fig.2. interior de la I.E.



Fig. 3. Estudiantes en el aula de clase



Fig. 3. Estudiantes realizando actividades de dramatización



Fig. 4. Estudiantes realizando actividades de integración



Fig. 5. Estudiantes realizando actividades de socialización

Anexo 02



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“Santa Rosita de Quives”
RD 721 S.J.M

SESION DE APRENDI ZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa: “Santa Rosita de Quives”
- grado y Sección: 6to B
- Docentes: Vanessa Matienzo Castro
- Directora: María Laura Avilés
- Fecha :

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Desarrollando mi empatía para entender a los demás”

DURACIÓN: 90 minutos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	PROPÓSITO
Construye su identidad	Asume una posición frente a un conflicto, tomando en cuenta principios ético	Fomentar la comprensión interpersonal entre los niños, promover la comunicación y el respeto entre compañeros, buscando el bienestar común

III. MATERIALES Y RECURSOS

ANTES DE LA SESION	MATERIALES /RECURSO
Elaboraremos 2 dinámicas Y culminaremos realizando carteles scon mensajes positivos y los colocaremos en el aula	<ul style="list-style-type: none">• Globos• Hojas• Plumones

Momento	Secuencia didáctica	Instrumentos	Tiempo
---------	---------------------	--------------	--------

<p>I N I C I O</p>	<p>Iniciamos saludando cordialmente a los estudiantes. Y les pedimos que formen 2 filas y salgamos del salón para que cada uno ingrese bailando y vayan poco apoco perdiendo la timidez.</p> <p><u>Problematización</u></p> <p>Se les presenta a los estudiantes una imagen donde se observa a un niño burlándose de otro niño</p> <p><u>Saberes previos</u></p> <p>¿Que observan en la imagen? ¿De qué tema habla la imagen? Conflicto cognitivo ¿Qué entienden por Empatía?</p>	<p>IMÁGENES</p>	<p>15 MINUTOS</p>
--	--	-----------------	-------------------

	<p>Los estudiantes responden a las preguntas de manera de lluvia de ideas. Propósito de la sesión</p> <p>Se les menciona a los estudiantes que el propósito de la sesión es comprender en que consiste la empatía para una mejor convivencia</p>		
<p>D E S A R R O L L O</p>	<p>Realizaremos 2 dinámicas en la que trabajar en equipo respetando a los demás y conociéndose un poco mas</p> <p><u>Di námica: Pas es del g l o b o</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un clima agradable en el grupo • Promover la interacción entre los niños • Fomentar la participación de todos jugando <p>Cada niño se les proporcionara un globo en donde escribirán su nombre, cuando se dé la indicación lanzaran el globo al aire y todos deben tener cuidado en que no se caiga ninguno porque si no terminara el juego. Notamos que todos se esmeran por no dejar caer los globos y explicamos que de eso se trata ser un equipo y trabajar todos juntos valorándose y comprendiéndose.</p> <p><u>Di námica: Ponte en m is zapatos</u></p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las habilidades de escucha activa • Alentar a los y las participantes a comunicar cómo se sienten • Ejercitar la empatía <p>Le pedimos a los niños que saque los zapatos y los coloquen en el lugar que se les indica se mezclaran todos los zapatos, luego se les pedirá que formen 2 filas, saldrán por pareja y el que se ponga el primer par de zapatos será el ganador.</p> <p>De este modo aprenderán como no es fácil estar en los zapatos del otro, a veces lo que a nosotros con nuestros zapatos (aquellos que nos quedan bien), nos parece sencillo, puede ser</p>	<p>GLOBOS PLUMONES</p>	<p>30 minutos</p>

	<p>complicado en los zapatos de otro. Aprenderemos a ponernos en el lugar de los demás.</p> <p>Culminaremos formando 4 equipos y deberán elaborar un cartel por equipo donde escribirán frases motivadoras donde se demuestre el respeto a los compañeros.</p>		
C I E R R E	<p>Se formarán 4 equipos se les proporcionara hojas bond y plumones y deberán crear carteles en donde escribirán mensajes positivos</p> <p>Y los pegarán por todo el salón para recordar que debemos ser empáticos respetuosos y solidarios con los demás.</p>	Hojas bond	Tiempo 15 minutos

