



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje en
niños de 3er grado de primaria

Presentado POR EL BACHILLER

Nohelly Alexandra Quispe Cruz

ORCID: 0009-0006-9553-6060

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR(A)

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix

ORCID: 0000-0002-4952-6105

LIMA - PERU

2023

Acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje en niños de 3er grado de primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Webster University Trabajo del estudiante	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
3	uonline.mx Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	quesignificado.org Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	1
8	s3.amazonaws.com Fuente de Internet	1%



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Doy gracias a mi madre Mary Cruz Cahuana por su esfuerzo y apoyo incondicional. A Dios que siempre guio mi camino.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que me ha dado la fuerza a mis padres que forjaron en mí el deseo de superación y el carácter para conseguirlo.

Gracias a la Universidad Alas Peruanas que puso a mi alcance el conocimiento que fui adquiriendo durante mi carrera.

Resumen

El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje en niños de 3er grado de primaria es el título del trabajo de suficiencia profesional desarrollado.

El objetivo de la investigación fue determinar el proceso de aprendizaje que presentan los estudiantes de primaria, según la dinámica o acompañamiento familiar en la etapa escolar, y poder proponer estrategias de mejora para propiciar un mejor seguimiento de los padres en la formación académica en los estudiantes del tercer grado de primaria.

Conforme los conceptos desarrollados en el presente trabajo de suficiencia profesional, se pudo observar que es un factor muy importante dentro del proceso de aprendizaje; el acompañamiento y supervisión de los padres en los estudiantes para que puedan mejorar los logros esperados; por lo que con el desarrollo del presente trabajo de suficiencia se evidencia que con el apoyo de los padres los estudiantes mejoran significativamente en su rendimiento académico acompañado de un adecuado comportamiento y desenvolvimiento.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, Aprendizaje, rendimiento académico.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO	i
CARÁTULA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes	2
1.1.3 Contextualización del tema	3
1.1.4 Descripción general del tema	3
1.2 Justificación del tema	4
1.2.1 Justificación teórica	4
1.2.2 Justificación práctica	4
1.2.3 Justificación social.	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN	6
2.1 Bases teóricas	6
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema	10
2.3 Glosario	10
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	12
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	12
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia	14
CONCLUSIÓN	15
RECOMENDACIÓN	16
REFERENCIAS	17
ANEXO	19

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo suficiencia profesional lleva el nombre de Acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje en niños de 3er grado de primaria I.E Pr. Santísimo Salvador- Arequipa.

El propósito de este trabajo de suficiencia profesional tiene como principal objetivo, determinar que la familia es importante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual se planteó realizar un diagnóstico sobre el acompañamiento familiar, pudiendo, a partir de los resultados, brindar alcances que planteen posibles soluciones que ayuden a solucionar las deficiencias encontradas

La estructura del presente trabajo de suficiencia es la siguiente:

Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social.

Capítulo II: fundamentación, bases teóricas, rendimiento académico, características de la familia, factores que inciden en el rendimiento académico, importancia del rendimiento académico, organización familiar - rendimiento académico y la familia como principal agente en el desenvolvimiento educativo, descripción de las metodologías, procedimientos para resolver el tema y glosario.

Capítulo III: aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia forma el primer lugar en la que la persona no solo adquiere conocimientos, sino también forma vínculos afectivos y de consanguinidad con demás integrantes. la familia es la parte fundamental para una sociedad, siendo su función principal desarrollar un bienestar común entre sus integrantes. En este sentido los padres son factores indispensables, pues son la base importante ya que brindan estabilidad durante el crecimiento de los hijos.

A razón de ello, en la I.E Pr. Santísimo Salvador– Arequipa se pudo observar que los estudiantes de 3er grado de primaria presentan poco apoyo de sus familias; por lo tanto, la presente indagación se ha enfocado en determinar la manera en la que el acompañamiento familiar se presenta en el proceso de aprendizaje de los niños, debido a que es trascendental comprender la importancia de la familia en la formación académica de los estudiantes.

Una herramienta que permite conocer un poco más es el concepto de Rendimiento Académico, definida como una medida cuantitativa o cualitativa del desempeño intelectual o escolar (National Library of

Medicine, 2018). A través del tiempo, definiciones antiguas han ido aportando conceptos importantes del rendimiento académico.

(Méndez, 2018). Asimismo, la familia y la escuela desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje de los niños, es por ello de vital importancia que la comunidad educativa involucre a los padres en el desarrollo cognitivo de la escuela.

Vilca (2016) describe que el rendimiento académico es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, evidenciando el enriquecimiento del perfil del estudiante. Asimismo, se relacionan con el aspecto cognoscitivo y destrezas que logra adquirir académicamente el estudiante. Según MINEDU (2016), la escuela aporta en la formación de personas capaces de resolver problemas de contexto y responder a las exigencias de la sociedad utilizando de forma adecuada sus saberes. En ese sentido, la escuela, debe promover el desarrollo y pensamiento crítico para un desenvolvimiento en la sociedad y la formación académica, emocional, humanista y cognoscitiva de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

Chavesta (2021), manifiesta en su investigación que: El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes. Cuyo objetivo es Describir el acompañamiento que realizan las familias en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños en el marco de la estrategia llegando a la siguiente conclusiones primero que el acompañamiento de los padres durante las clases se caracteriza por proporcionar un espacio de estudio sin dejar de observar, supervisar y escuchar continuamente la participación, segundo facilitar la concentración de los niños y sus aprendizajes; a su vez, por estar pendiente de la dinámica de preguntas y respuestas que se desarrollan durante las clases.

León (2021) desarrollo una investigación denominada Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico. Teniendo como objetivo Relacionar el acompañamiento de padres de familia a estudiantes

de primero de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca con el rendimiento académico, llegando a la conclusión que Existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico, el involucramiento de padres de familia sigue siendo determinante, especialmente en los niños y las niñas que cursan la educación básica primaria.

1.1.3 Contextualización del tema

Por lo tanto, el tema que se está presentando en este trabajo Acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje en niños de 3ro grado de primaria está situada en la localidad Socabaya Arequipa, la institución se llama “Santísimo Salvador”. Ubicada en Avenida Salaverry 17, cuenta con 28 aulas las cuales: 6 de inicial, 12 de primaria, 10 de secundaria; además se cuenta con 33 docentes, 5 auxiliares, 4 porteros. La plana directiva lo conforman Un director, 1 subdirectora, coordinador por niveles, bibliotecario, docente de normas y convivencia.

1.1.4 Descripción general del tema

Apoyada en la indagación de la reseña teórica podemos encontrar:

Educación: La educación es el proceso de socialización de los individuos: al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. (Pérez y Gardey, 2023); también un acompañamiento es el acto y el resultado de acompañar: encontrarse en compañía de otros individuos o añadir algo a una cosa diferente. (Merino y Pérez, 2022)

Implica un acompañamiento de la familia una noción que describe la organización más general, pero a la vez más importante del hombre, constituida por un conjunto de individuos unidos a partir de

un parentesco. Estos lazos pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social o de consanguinidad (Merino y Pérez, 2022)

Adicionalmente tomando como referencia la teoría fundada por Vigotsky (1979) explica que las personas cercanas afectiva y físicamente a los niños, los conducen a avanzar en los nuevos aprendizajes significativos y como estas relaciones poseen una característica transcendental, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos).

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

La presente investigación posee relevancia teórica puesto que se justifica la importancia del diagnóstico del Acompañamiento de la familia en los estudiantes de primaria. En ese sentido, se sabe que la influencia de las familias es determinante para el proceso de formación de los estudiantes, por lo cual este trabajo hace énfasis en el diagnóstico de los procesos de aprendizaje, pudiendo, a partir de los resultados, brindar más alcances que puedan solucionar la problemática.

1.2.2 Justificación práctica

Los resultados del presente trabajo de suficiencia se justifican en la intervención que posteriormente los docentes y padres de familia a partir del diagnóstico de esta investigación sobre el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje, permitiendo un mayor conocimiento y la importancia familiar y a su vez obtener un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.3 Justificación social.

Mi trabajo de suficiencia profesional se justifica socialmente porque posee relevancia social, favoreciendo a los estudiantes de primaria de la I.E Pr. Santísimo Salvador perteneciente a la Ugel Sur- Arequipa.

Así como también en la planificación del proyecto educativo institucional, además puedan tener en cuenta la importancia de un acompañamiento familiar responsable que motive un desarrollo óptimo de las diversas habilidades académicas de los estudiantes, los mismos que permitirán unir a la comunidad educativa y padres de familia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1. Bases teóricas del tema

Balarin, y Cueto (2008) Concluyen que una participación de los padres en la escuela es de muy importante en el aprendizaje de sus hijos. (P.6). Asimismo, sostienen que es esencial la participación de la familia en la educación de hijos para garantizar un éxito en el aprendizaje y el rendimiento de los niños. (P. 37)

Gubbins (2012) manifiesta que el acompañamiento familiar en la educación se puede observar desde dos posiciones: la primera ejerce en el proceso de elección de la escuela, las funciones de acompañamiento en ocasiones se cumplen por algunas normas que establece la institución, que se realiza más por obligación de la escuela que por acompañamiento parental. Los padres asisten a reuniones o actividades con el fin de cumplir con la institución educativa. Su participación se basa en aportes económicos o atender quejas respecto al comportamiento o rendimiento de su hijo. Los padres pueden participar en la educación de sus hijos asistiendo a reuniones y eventos escolares, siendo voluntarios, brindando comentarios y aprendiendo las habilidades necesarias para apoyar la educación de sus hijos. (pág. 65).

Vygotsky (1956) propone que existe una zona de desarrollo próxima (ZDP) que demarca la fase en la que el estudiante puede aprovechar la ayuda o acompañamiento. Esta zona empieza en que el estudiante puede alcanzar habilidades solo y termina en que puede alcanzar las habilidades con la ayuda de un compañero más capaz o adulto.

Así también podemos acotar lo siguiente:

Rendimiento académico

Vilca (2016) menciona que el rendimiento académico incluye el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, evidenciando el enriquecimiento del estudiante. Asimismo, intervienen factores como la metodología que aplica el educador en su enseñanza, también el soporte en el hogar, las relaciones sociales y otros aspectos. Asimismo, se relaciona con el aspecto cognoscitivo y con las destrezas que ha logrado adquirir académicamente. En ese sentido, los docentes y la familia pueden lograr que los estudiantes alcancen su máximo potencial en su rendimiento. (P. 18)

Figuroa (2004) menciona que los factores que inciden en el rendimiento académico son los siguientes: (P. 18)

- a) Factores sociales:** La formación académica influenciará en sus relaciones interpersonales en el entorno social de la persona.
- b) Factores individuales:** Se encuentran integrados en la adquisición de vivencias, hábitos, conocimientos, destrezas, aspiraciones, percepciones, entre otros, que posibilitan al educando dirigir la educación del estudiante. Incluyendo el rendimiento general, mostrando cuando el estudiante asiste a la institución educativa permitiendo demostrar los conocimientos adquiridos académicamente.
- c) Factores geográficos:** El lugar geográfico en el que se desenvuelve el estudiante no solo lo condiciona, sino que también a toda la comunidad, por lo que sus características podrán beneficiar o perjudicar el desempeño del estudiante.

Características de la familia

Alcasihuincha (2014) menciona que las características de la familia se pueden distinguir de la siguiente manera:

- **Familia centrada en los hijos:** En este tipo de hogares se caracteriza en la atención excesiva hacia los hijos.

- **Familia inestable:** Se caracterizan porque la unión familiar no tiene importancia y los padres no tienen metas. En consecuencia, los hijos crecen pasivos, inseguros, dependientes no son capaces de manifestar sus necesidades, es casi común que, los hijos lleguen a la adultez frustrados y con rencor hacia sus padres
- **Familia estable:** Los padres son responsables asumiendo sus roles inculcando a sus hijos buenas costumbres. Existe un agradable clima familiar con muestras de afecto mutuo y propósitos comunes de los miembros. Los hijos crecen autónomos, seguros y capaces de expresar sus necesidades. Alcanzando la autonomía, madurez e independencia.
- **Familia sobreprotectora:** Los padres son sobreprotectores con sus hijos, en consecuencia, son incapaces de desarrollarse de manera autónoma. Generando en los hijos una actitud dependiente en la toma de decisión y aprobación de los padres.
- **Familia permisiva:** Los padres no establecen acuerdos de convivencia o evitan regular la conducta de los hijos, teniendo como excusa ejercer un rol autoritario, dando lugar a evasión de responsabilidades y conflictos entre los integrantes. En conclusión, los hijos suelen ejercer dominio sobre sus padres.
- **Familia rígida:** Existe un trato inadecuado de padres a hijos, ya que reciben un trato similar al de un adulto. Las etapas del desarrollo del niño se ven interrumpidas.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Barrios et al. (2016) mencionan que existen factores que intervienen en el proceso del aprendizaje, pueden ser clasificados en:

a) Factores exógenos

- **Factores familiares:** Se relaciona con la composición de la familia; se encuentra incluida el nivel educativo y la ocupación de los padres; además incluye el clima familiar, teniendo en cuenta el afecto y la seguridad que brindan los progenitores. Asimismo, se toma en cuenta los recursos disponibles para el aprendizaje y la infraestructura del hogar.

- **Factores sociales:** Se encuentran el desenvolvimiento del alumno en actividades positivas o negativas, asociados con el entorno que rodea al estudiante.

b) Factores endógenos

- **Factores personales:** La formación académica del estudiante se encuentra condicionada por aspectos internos como la edad, sexo, hábitos de estudio la lectura de textos y estilos de aprendizaje, derivados del contexto en el que se desarrollan. (P. 68)

Importancia del rendimiento académico

Vilca (2016) indica que el rendimiento académico es importante, pues involucra no solo el conocimiento cognoscitivo del estudiante, sino, también el desarrollo de habilidades y destrezas.

Por otro lado, el rendimiento académico representa una información relevante, permitiendo comprobar si los logros de aprendizaje obtenidos tienen relación a los objetivos planeados o necesita reforzar algún nivel de aprendizaje. (P.19)

Por ello, el rendimiento académico forma un agente potencial que evidencia y determina la calidad de educación en las instituciones educativas. Esteban, Llamacuri, (2015. P-67)

La familia como principal agente en el desenvolvimiento educativo

(Choque , 2020) la familia influye desde muy temprano en el desarrollo físico, social, moral e intelectual. En ese sentido, la influencia educativa de la familia se caracteriza por su duración y continuidad, por lo que la familia establece la formación de la personalidad de sus miembros, ya que en ella se obtienen las primeras referencias de socialización, formando los primeros hábitos y se manifiestan las primeras conductas.

No obstante, Esteban, Llamacuri (2015) mencionan que la educación abarca diferentes aspectos como aprendizajes en distintas etapas del desarrollo, por ejemplo, el lenguaje, el juego, la higiene personal, la actividad motora, etc., entre

otros aspectos fundamentales en el proceso educativo de los estudiantes. (P. 54)

Organización familiar y rendimiento académico

Ruiz (2001) menciona que la familia influye significativamente en los problemas de la escuela de sus hijos y hábitos educativos. Por ello define que el clima familiar “son rasgos, actitudes, comportamientos de los miembros de una familia, principalmente de los padres, resultando ser un apoyo importante en la relación con el trabajo académico de sus hijos” (P. 13).

Esta información posee es importante, porque menciona que la familia debe convivir y comunicarse de una manera afectiva, por lo tanto, debes ser un ambiente agradable, por ello la motivación del para que obtenga mejores resultados en el rendimiento académico. Se debe poner en práctica la unión la comprensión, el estímulo y afecto.

2.2.

Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

A través de la revisión de información se pudo conocer conceptos, rendimiento académico, factores que indican en el rendimiento académico, función de la familia, organización familiar y características de la familia; por lo que, la metodología planteada fue a través de una encuesta y sesiones de una jornada con padres de familia en una serie de momentos:

MOMENTO 01:

- Desarrollo y aplicación de una encuesta a los estudiantes con el fin de poder observar y recolectar información acerca de un acompañamiento familiar y rendimientos académicos.

MOMENTO 02:

- Desarrollo de una sesión de jornada con padres de familia desde el inicio hasta el fin con el apoyo de recursos lecturas, experiencias vividas, para desarrollar el tema y obtener reflexiones de los padres de familia.

2.3. Glosario

- **Familia:** La familia juega un papel fundamental para la sociedad, siendo su función principal desarrollar bienestar común entre sus miembros (Méndez, 2018).
- **Rendimiento académico:** Es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, evidenciando el enriquecimiento del perfil del estudiante (Vilca, 2016).
- **Factores familiares:** Son vínculos generados entre los miembros familiares, estilos, creencias y formas de educar. Que pueden incidir en la formación en su autoconcepto (Trejo, 2017).
- **Relaciones familiares:** Son vínculos creados durante la convivencia en el hogar. La familia conoce el ser humano en el ambiente social (Rosales & Silva , 2017).
- **Características académicas:** Son aquellos factores que intervienen en la formación del estudiante. Se encuentran influenciados por factores externos, pueden ser, familiares, sociales e individual (Trejo, 2017).
- **Estructura familiar:** Se caracteriza por un sistema dinámico de relaciones sociales. Posee una estructura jerárquica ya que cada uno de sus miembros ejercen funciones y poseen roles (Silva y Rosales, 2017).
- **Ambiente familiar:** Implica el entorno en el que se generan y conviven un grupo de personas (Rosales y Silva , 2017).
- **Funcionalidad familiar:** Es aquella que se basa relaciones efectivas en la generación de entre sus miembros, además se caracteriza por originar el desarrollo integral positivo de sus integrantes. (Choque , 2020)

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico práctico del presente trabajo de suficiencia se basa en el desarrollo de una encuesta y sesión de aprendizaje.

MOMENTO 01:

- Se entregará a los estudiantes una encuesta, donde podrán indicar con quién o quiénes vive en casa, preguntas en relación a la convivencia, dinámica familiar y su rendimiento académico.
 - Establecemos el propósito de la actividad.
 - Preparamos la encuesta.
 - Definimos las preguntas que puedan englobar el tema del trabajo de suficiencia.
 - Realizamos una dinámica para que los estudiantes se sientan confiados.
 - Se entrega a los estudiantes la encuesta, dando indicaciones concretas para su desarrollo.

Se pudo notar que la participación y el interés de los estudiantes al momento de desarrollar la encuesta.

Durante el desarrollo de la encuesta no hicieron preguntas, pudiendo evidenciar la comprensión de las preguntas.

MOMENTO 02:

- Desarrollo de una sesión de jornada para padres de familia, donde el propósito será que los padres y madres practiquen y puedan evidenciar la importancia del apoyo y acompañamiento familiar para sus hijos.

Título de la sesión: MI FAMILIA ES MI APOYO

- Establecemos el propósito de la sesión de la jornada que las familias valoren, tengan una participación activa y continua en el proceso de aprendizaje de su hijo.
- Preparamos la jornada de familia.
 - Preparamos lecturas cortas para entregar en la jornada.
 - Reunimos los materiales de trabajo.
- Organizamos los momentos de la jornada familiar.
 - El inicio; registramos la asistencia, colocamos solapines con sus nombres, saludamos cordialmente, definimos los acuerdos de convivencia.
 - El desarrollo; planteamos pregunta, Dialogamos y establecemos comparaciones entre la educación recibida por ellas y ellos en la escuela en décadas pasadas con la recibida por sus hijas e hijos hoy en día.
 - El cierre; reflexionan acerca de la importancia de un acompañamiento familiar en las actividades académicas y escriben mensajes par sus hijos dando a conocer su apoyo.
- Presentamos las reflexiones
 - ¿Cómo fue el apoyo que recibieron de sus familias cuando ustedes eran estudiantes?
 - Hoy en día, ¿cómo apoyan a sus hijas e hijos?
 - ¿Cómo se desarrolló el proceso de enseñanza y aprendizaje durante su época escolar?

3.2.

Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Con el desarrollo del presente trabajo de suficiencia se pudo evidenciar que algunos estudiantes, no cuentan con el apoyo de sus papás teniendo como resultado un bajo rendimiento académico.

Por tal motivo los docentes deben desarrollar un acompañamiento continuo en el año escolar.

Los padres de familia deben generar un compromiso en el acompañamiento como responsabilidad dejando de lado las características de familias (disfuncionales, con problemas económicos, de salud o trabajo), provocando que sus hijos bajen en sus notas.

Asimismo desarrollar un acompañamiento de reflexión en jornadas para papás ya que lograron comprender la importancia de un seguimiento y apoyo en la realización de actividades, dando un soporte emocional a sus menores hijos para que puedan desenvolverse y mejorar en el aspecto académico.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados y conforme al concepto desarrollado en el presente trabajo de suficiencia profesional, concluimos que la familia influye relativamente, ya sea en el aprendizaje o comportamiento de los niños en la etapa escolar.

Siendo de vital importancia un acompañamiento continuo para la formación del estudiante.

RECOMENDACIÓN

De lo desarrollado en el presente trabajo de suficiencia profesional, recomendamos que los padres de familia apoyen continuamente a sus hijos de la mano con la Institución educativa, así como también la docente realice un acompañamiento continuo a la participación y responsabilidad de los padres a través de entrevistas, para obtener una mejora en su rendimiento académico escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcasihuincha, A. (2014). *Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa El Pionero del Distrito de Cayma*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3108>
- Balarin, M. y Cueto, S. (2008) *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas: The Quality of Parental Participation and Student Achievement in Peruvian Government Schools*. Oxford: Young Lives, 2007.
- Barrios, M. et, al (2016). *Características familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena*. [Tesis de titulación, Universidad de Cartagena]. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/3768>
- Chavesta, E. (2021). *El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia, 2020* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18870>
- Figuroa, C. (2004). *Sistema de Evaluación Académica*. Editorial Universitaria. Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. México: McGRAW-HILL **Revista *interamericana editores, S.A.***
- Gubbins (2012) *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas* **Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016)**
- Jiménez, A. (2020). *Familia y rendimiento académico*. **Revista Seres y Saberes, 1(7), 1-72**. http://fce.ut.edu.co/images/servicios/revistas/Seres_y_Saberes_N.7_ultima_ver_si%C3%B3n.pdf
- León, A. (2021). *Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico, México 2021* [Tesis maestría, universidad cuauhtémoc plantel aguas calientes]

https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/LEONC_HOCOAMALFI.pdf

Méndez, L. (2018). Estado del arte: "El concepto de familia". Corporación Universitaria Minuto de Dios-Bogotá-Colombia, 1-7. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7028/1/UVDTP_MendezGuayaraLuzDalia_2018.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-2016-2.pdf>

Vilca , V. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016*. [Tesis de titulación, Universidad Peruana Unión]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/661>

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO

EDAD:..... SEXO:..... GRADO:.....

1. ¿Con quiénes vives en tu casa?

- a) Con mis papás
b) Papás y hermanos
c) Abuelos
d) Otras personas.....

2. ¿En casa estudias por las tardes?

- a) Sí b) No c) A veces d) Nunca

3. ¿Quién trabaja fuera de casa?

- a) Papá b) Papá y mamá
c) Mamá d) Otra persona:.....

4. ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes?

- a) Entre 20 y 15 b) Entre 15 y 10
c) Entre 10 y 05 d) Entre 05 y 00

5. ¿Quién te ayuda a estudiar o con tus tareas en casa?

- a) Mis papás b) Mis hermanos
c) Mis Abuelos d) Otra persona.....

6. ¿Por qué razón no te ayudan a hacer las tareas o estudiar en casa?

- a) Por el trabajo b) Por falta de ganas
c) A causa de una adicción d) Otra razón:.....

7. ¿Te sientes motivado y con ganas de hacer tus actividades de la escuela cuando alguien te ayuda?

- a) Sí b) No c) A veces ¿Por qué?.....

8. ¿Piensas que en tu casa no te ponen atención o te ayudan a aprender más?

- a) Sí b) No c) A veces ¿Por qué?.....

9. ¿Crees que tus papás te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela?

- a) Sí b) No c) A veces ¿Por qué?.....

10. ¿Qué crees que te ayudaría a mejorar tus calificaciones en la escuela?

- a) Que el maestro explicara mejor b) Más atención y apoyo de mis papas
c) Más dinero para la escuela d) Otra respuesta:

Anexo 2 Sesión de jornada

SESIÓN JORNADA DE PADRES DE FAMILIA

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : SANTÍSIMO SALVADOR
- Director : Edith Chávez
- Docente : Alexandra Quispe
- Grado : 3°

TITULO DE LA SESIÓN: MI FAMILIA ES MI APOYO

II. PROPÓSITO

Que los padres y familiares conozcan y se comprometan en el acompañamiento de sus hijos en el proceso enseñanza y aprendizaje.

✓ PREPARACIÓN DE LA SESIÓN ANTES DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none">• Cartel con el propósito.• PPT con la lectura.• Solapines.• Tablet• Lámina con imagen.	<ul style="list-style-type: none">• Tablet.• Útiles de escritorio• PPT.• Hojas de colores.• Papelote

✓ MOMENTOS DE LA SESIÓN:

M	Secuencia de Actividades
INICIO	<ul style="list-style-type: none">❖ Saludo y bienvenida a los padres de familia.❖ Definir las normas de convivencia para el desarrollo de la jornada.❖ Dialogan y comparan entre la educación recibida por ellos en la escuela en décadas pasadas con la recibida por sus hijos hoy en día.❖ Observan la lámina  <ul style="list-style-type: none">❖ Se formula las siguientes interrogantes:❖ ¿Qué están haciendo los niños? ¿Cómo se siente el niño en la segunda imagen? ¿Cómo se siente en niño de la primera imagen? ¿Cuál de las imágenes apoyas?❖ Se comunica el propósito de la sesión:

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización • Leen el siguiente texto y responden a preguntas. <div data-bbox="352 271 1050 786" style="border: 1px dashed pink; padding: 10px;"> <p>Muchos de nosotros recordamos la forma en que fuimos “educados” en nuestras escuelas: escribíamos planas, éramos castigados, temíamos que nuestra mamá o nuestro papá sea citado por algún reclamo o quizás teníamos muy presente el dicho “la letra con sangre entra”. También, podemos recordar a buenos maestros y los momentos de compartir que teníamos con los compañeros, la complicidad a la hora de recreo, el curso de educación física, entre otras actividades. Hoy, la escuela abre las puertas a la comunidad e invita a las madres, padres y familiares a ser parte del proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos. Por eso, vamos a vivenciar cuatro jornadas durante el año que tienen los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconocer que podemos apoyar los aprendizajes de nuestras hijas y nuestros hijos en las áreas de Comunicación, Matemática y Personal Social a través de situaciones de la vida cotidiana • fortalecer la relación con nuestras hijas e hijos y la mejora de sus aprendizajes a través de la práctica del diálogo, el afecto y el respeto en el trato que les brindamos  </div> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje del texto? • ¿Qué deben mejorar como padres? • ¿Cuáles son sus responsabilidades? • Análisis de información • Se organizan en grupos para escribir sus respuestas. • Con ayuda de las tablets los papás escriben mensajes dando a conocer el apoyo a sus hijos en el proceso de aprendizaje.
<p>CIERRE</p>	<p>Responden las siguientes interrogantes: ¿Cómo fue el apoyo que recibieron de sus familias cuando ustedes eran estudiantes? Hoy en día, ¿cómo apoyan a sus hijas e hijos? ¿Cómo se desarrolló el proceso de enseñanza y aprendizaje durante su época escolar?</p>

Anexo 3 Fotos con evidencias de trabajo.



Imagen 1

Estudiantes desarrollando el cuestionario



Imagen 2

Jornada de Padres de Familia



Imagen 3

Mural con mensajes de apoyo a sus hijos