



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Estrategias Didácticas para disminuir la deserción escolar en
estudiantes del nivel secundaria.

PRESENTADO POR EL BACHILLER

CESAR RAUL PAUCAR TINTAYA

ORCID: 0009-0003-5903-8062

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO

EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA
ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES

ASESORA

MG. MARLENY SAMAME TORRES

ORCID: 0000-0002-4026-6861

MADRE DE DIOS – PERU

2023

Estrategias Didácticas para disminuir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundaria.

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Webster University

Trabajo del estudiante

5%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

4%

4

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

3%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

6

www.proclamadelcauca.com

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Internacional de la
Rioja

Trabajo del estudiante

1%

9	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Institución Universitaria Digital de Antioquia Trabajo del estudiante	1 %
11	transparencia.regionmadrededios.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A nuestro Dios Padre Creador por haberme inspirado y darme fuerza para culminar mis estudios y obtener uno de los anhelos más preciados. A mis padres Edilberto y Tomasa, a mi esposa Catalina e hijos Katerine, Kalessi y André quienes han sido mi inspiración y mi fortaleza en todo momento durante el desarrollo del presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, casa de estudios superiores donde me forme y a los docentes, profesionales que nos impartieron nutridos conocimientos de pedagogía en nuestro trayecto universitario, siendo de gran importancia para nuestra formación profesional de nuestro trajín diario.

Al Señor director, Antonio Huancara Condo de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de la Región de Madre de Dios, donde se realizó el presente trabajo.

Así también a todas las personas que depositaron en mí su confianza, quienes me apoyaron y creyeron en mi persona.

RESUMEN

En el presente trabajo de Suficiencia Profesional se arribó al resumen considerando como título. En mención: “Estrategias Didácticas para disminuir la deserción escolar en estudiantes de 3er grado de secundaria en la Institución Educativa N° 52229 Daniel Alcides Carrión del Centro Poblado Delta uno-Bajo Pukiri, Distrito de Madre de Dios, Provincia el Manu - Región Madre de Dios”.

El propósito fue desarrollar estrategias didácticas en las competencias idóneas para el manejo de comunicaciones asertivas y la solución de conflictos tomando en cuenta el juego y los talleres con criterio eficaz y eficiente que coadyuven a la disminución de la deserción escolar frente a los efectos adversos en los estudiantes, comprendiendo que una culminación satisfactoria en las etapas de la educación es de vital importancia para gozar una vida plena y de calidad en el futuro de los estudiantes.

Se logro desarrollar el juego y el taller como estrategias didácticas para disminuir la problemática de la deserción escolar ya que implica directamente en los estados de ánimo motivándolos constantemente, además de brindar emociones positivas y social disminuyendo así los “efectos de los factores que causan la deserción escolar”.

Palabras claves: Estrategias – Didáctica - Deserción

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes	2
1.1.3 Contextualización del tema	3
1.1.4 Descripción general del tema	3
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	6
2.1 Bases teóricas del tema.....	6
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema.....	9
2.3 Glosario.....	10
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	11
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje..	11
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....	14
CONCLUSIONES.....	15
RECOMENDACIONES.....	16
REFERENCIAS.....	17
ANEXOS.....	18

INTRODUCCIÓN

A través del presente trabajo de suficiencia Profesional denominado: “Estrategias didácticas para disminuir la deserción escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Básico Regular Daniel Alcides Carrión – del Distrito de Madre de Dios, Provincia el Manu, Centro Poblado Delta uno-Bajo Pukiri, Región Madre de Dios”.

Se tiene como propósito aplicar estrategias didácticas en las competencias idóneas para el manejo de comunicaciones asertivas y la solución de conflictos tomando en cuenta al juego y los talleres con criterio eficaz que coadyuven a la disminución de la deserción escolar frente a los efectos adversos en los estudiantes, comprendiendo que una culminación satisfactoria en las etapas de la educación es de vital importancia para gozar una vida plena y de calidad en el futuro de los estudiantes.

La estructura del trabajo será como se indica a continuación: “Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; Capítulo II: Bases teóricas, Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema y Glosario. Finalmente, en el Capítulo III: abordará los aportes y el desarrollo de las experiencias Conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos”.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1. Aspecto general del tema

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

La deserción escolar es cuando los alumnos toman la decisión de desertar por un corto tiempo porque atraviesan dificultades económicas, sociales; y consideran, que el mercado laboral los brindara otra oportunidad para más adelante para continuar estudiando. El problema comienza cuando no se tiene a ciencia cierta lo que sucederá en ese lapso de tiempo, posteriormente de haber abandonado el colegio, se enfrentan con incertidumbres realmente para unirse a un mercado laboral calificado, así como encontrar ingresos con mayor remuneración ya que serán menos productivos terminando en las trampas de la pobreza o las desigualdades sociales aumentando las brechas en la sociedad.

En la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión existe los siguientes problemas: los estudiantes constantemente abandonaban sus estudios por diferentes factores: factor biológico que es la edad, etapa de la adolescencia que suele tener características de pereza entrelazadas con los cambios emocionales propios de su edad. A esto sumado la carencia de recursos económicos para irse a trabajar a la minería ilegal y por factores sociales, así como la ausencia de los padres de familia entre otras. Es así que dejaron de matricularse para poder continuar con sus estudios. Estos factores negativos influyen y dificultan sus estudios, como sus logros de aprendizajes, motivación

y fortaleza para continuar sus estudios. Cabe resaltar que también está el daño emocional que dejó la pandemia del COVID- 19.

Estos factores negativos, dificultan sus estudios como sus logros de aprendizajes, motivación y fortaleza para continuar y culminar sus estudios.

Disminuir la deserción escolar es urgente, una sociedad con estudiantes quienes no culminan de forma esperada sus estudios tienden a ser proclives a quedarse relegados.

En la Región Madre de Dios, según el Instituto de Estadística (INEI). los estudiantes que no se matricularon representaron (9pp) lo que ocasiona que la educación en esta población se vea afectada.

Es por ello que se pretende dar a conocer habilidades para la práctica de la comunicación asertiva y la resolución de conflictos incluyendo al juego y al taller como estrategias didácticas para disminuir la deserción escolar

1.1.2. Antecedentes

Alfonzo (2019) en su trabajo “Lúdica y didáctica para combatir la desercion escolar” con el objetivo de destacar la ludica y didactica como factores preventivos o protectores ante la desercion. Se concluye que: “el factor protector para combatir todos los factores de riesgos y elementos determinantes fue la ludica y la didactica, es decir, el factor motivacion. Los estudiantes en riesgo de desercion declararon que si las clases estuvieran dotadas de ludica y didactica, y fueran amenas, no pensarían en desertar,inclusive si estas fueran graves, como la falta de transporte, alimento, calidad, rendimiento academico, relaciones personales o economia”.

Beltran (2020) en su trabajo “Estrategias pedagogicas para prevenir la desercion escolar en los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Velez Santander”, con el “objetivo de conocer nuevas estrategias pedagogicas que ayuden a evitar la desercion escolar en los estudiante. Concluye que las nuevas estrategias, como la motivacion inicial, contexto de aprendizaje, Retroalimentacion temprana, nuevos ambientes de aprendizaje, deteccion temprana de la desercion y contar con iniciativas comunicativas y pedagogicas ayuadarian a la prevencion de la desercion.

Flores et. a, (2019) en su trabajo: ***“Autoestima y deserción escolar, estudiantes de 4° de secundaria, institución educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos, 2018”***, tiene como “objetivo Determinar la relación de la Autoestima y Deserción Escolar”. Se concluye que efectivamente el nivel de autoestima influye directamente en la deserción escolar.

Mamani, (2018) en su trabajo: ***“Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las I.E. Señor de los Milagros y 261 Nuestra Señora de la Esperanza, Madre de Dios, 2018”***, tiene como objetivo conocer las estrategias utilizadas por los docentes. Se Concluye que: “las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada son de tipo dinámico de tal forma que permitan la participación activa del estudiante impulsados de forma grupal”.

1.1.3. Contextualización del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional se desarrolló en la “Institución Educativa Daniel Alcides Carrión” está ubicado en el Centro Poblado Delta uno-Bajo Pukiri, Av. Dos de mayo S/N, cuenta con 27 aulas de las cuales: 14 son de primaria, cuentan con 420 estudiantes, 13 aulas de secundaria con 342 estudiantes, 28 docentes, un auxiliar de secundaria, un personal de servicio (portero). un director y un sub director del nivel primaria. La unidad de análisis serán los estudiantes del 3er grado del nivel secundaria.

1.1.4. Descripción general del tema

El tema del trabajo de suficiencia profesional es estrategias didácticas para disminuir la deserción escolar específicamente en estudiantes del 3ro de secundaria del Centro Poblado Delta 1. Este trabajo es relevante en estos tiempos en vista de que precisamente se ubica en una zona rural con bastante presencia de factores que distraen a los niños que están en transición a la adolescencia a pensar en obtener dinero de forma inmediata poniendo como segunda prioridad al estudio. Así entonces, optan por abandonar sus estudios con el pretexto de juntar primero dinero y después volver para culminar los ciclos escolares y si permanecían durante las sesiones de clases estaban idos y distraídos, en ese sentido, se adoptaron estrategias didácticas muy poco empleadas; sin embargo, bastante efectivas así se mostraron en varias

estudios y trabajos estos son: los juegos y los talleres motivando a que otras áreas dentro de las habilidades sociales sean desarrolladas tales como son:; la comunicación asertiva y el manejo de conflictos con diversos métodos educativos que brinda los juegos y los talleres. Las experiencias que los juegos y los talleres ofrecen son la retroalimentación y el reforzamiento que se logra a través de un plan en las capacidades idóneas para dominar y superar dichas dificultades. Los estudiantes al sumergirse y aplicar estas estrategias con sus iguales trabajan la apertura, la convivencia sana, la escucha, la observación reflexiva e interacción competitiva y comprensiva en todo momento de forma emotiva haciendo que, además, las aulas y las sesiones de aprendizajes sean más atractivas para los estudiantes, mejorando así las habilidades, mayor participación, mejores actitudes y motivaciones de cada estudiante en riesgo de desertar.

1.2. Justificación del tema

1.2.1. Justificación teórica

Tomando en conocimiento la existencia de distintas teorías, enfoques y modelos para el abordaje de la problemática en la educación especialmente a nivel secundario, se ha trabajado la información teórica desde el enfoque transversal y la teoría de Piaget relacionándolo el desarrollo de la cognición con el desarrollo de las acciones lúdicas con la finalidad de “disminuir la deserción escolar”. Gracias a este aporte se trabajó con los estudiantes en riesgo de desertar en el 3er grado de secundaria.

1.2.2. Justificación práctica

Conociendo la importancia sobre el uso de estrategias didácticas frente a problemas con la educación en la educación básica regular. Se pudo identificar una disminución de la deserción escolar con la utilización y la practica en las sesiones de clases de las herramientas como estrategias del juego y el taller que en varios años en la experiencia laboral como docente se utilizó en favor de los estudiantes del 3er grado, pero también puede ser utilizado por otras instituciones educativas con estudiantes en riesgo de desertar.

1.2.3. Justificación social.

Los resultados producto de las estrategias como: los talleres lúdicos, no sólo involucró y benefició a los estudiantes, sino a la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión”, plana docente y toda la región en aplicar estrategias didácticas para disminuir la deserción escolar en los estudiantes del 3er grado del nivel secundaria. Así mismo se contribuye en el cierre de las brechas sociales en toda la sociedad.

CAPÍTULO II

. FUNDAMENTACIÓN

2.1. Bases teóricas del tema

2.1.1. Estrategia didáctica

Díaz y Hernández (1999) son ayudas proyectadas por el docente proporcionando así un mejor procesamiento de la información. con la utilización de recursos para impulsar aprendizajes significativos. Su puesta en práctica es importante para la manifestación del futuro de los estudiantes a nivel personal. Hay muchos docentes que por desconocimiento sobre las innovaciones en el tema educativo se omite la disminución a éste problema.

2.1.1.2. Estrategias didácticas para disminuir la deserción escolar

1.- Juegos

Russel (citado por Mamani 2015) asevero que; “juego”, “es una actividad vital con gran repercusión en el desarrollo emocional y de gran importancia en el proceso de socialización de todo ser humano, en el que se desarrollan las capacidades físicas y mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar de una manera creativa patrones de comportamiento, relación y socialización. El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objeto de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo. En los últimos tiempos, los juegos también han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la educación”.

Vigotsky (1896 – 1934), quien se refirió al juego, como: instrumento y recurso sociocultural, el papel gozoso de ser un elemento que impulsa al desarrollo mental de los niños, dando facilidad al desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención”. “El juego. El aprendizaje escolar, a

través de situaciones lúdicas es mucho más enriquecedor, juego es un espacio y un tiempo de libertad, donde todo se puede, por ello las posibilidades de aprendizaje son incontables”, “se aprenden modos de funcionamiento, formas de manejarse de las personas, se pueden ensayar roles, se explora y se experimenta con objetos, personas y el medio en general, se descubren los límites y posibilidades de cada uno y de los demás, etc.”

El juego didáctico es una estrategia que puede ser utilizado en diferente nivel o modalidad educativo. El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanzas curriculares”.

Su teoría es constructivista porque a través del juego el estudiante construye su aprendizaje y su propia realidad social cultural. Jugando con otros amplía su capacidad de comprender su realidad. Vigotsky lo llama “zona de desarrollo próximo.

2.- Talleres

González (1987) hace referencia al taller como “tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje”. Así mismo, Maceratesi (2007) menciona que: “Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia el ejercicio de habilidades para trabajar determinadas áreas. Así entonces es importante que se conozca las destrezas como: físico-biológico, socio emocional, cognitivo verbal y la dimensión académica

2.1.2. Factores de la deserción escolar

El factor personal: Tinto (citado en López 2019) “es no alcanzar la meta de terminar sus estudios y que surge por diferentes situaciones. El estudiante decide dejar de estudiar, por falta de dirección para tomar las decisiones correctas, se podría indicar que el estudiante necesitaría de motivación para continuar con su objetivo”.

El factor económico: Elías y Molina (2005) “esto se debe a la situación económica que está pasando la familia y que deciden en forma individual dejar de prepararse para trabajar, esto se puede volver en una carga para ellos porque deben de contribuir económicamente para sustentar el hogar que habitan, otro punto es el entorno en que habita ya que pueden ser inducidos al consumo de sustancias psicotrópicas para suplir el caos que pueden estar viviendo en la familia. Otro punto se encuentra en los hábitos de estudios que tenga el estudiante en el local, la poca adaptabilidad en la Institución Educativa genera que el alumno deje de estudiar”.

Factor académico: de acuerdo a Tinto (citado en López 2019) menciona que: “El rendimiento académico juega un papel primordial en la toma de los estudiantes para abandonar los estudios. Esto significa que el bajo rendimiento escolar, la deficiencia en la disciplina académica, la falta de una buena metodología para llegar a los estudiantes, la falta del uniforme escolar, las exigencias académicas, el exceso de tareas y el apoyo académico que necesitan los niños y niñas tanto en el hogar como en las Instituciones Educativas determinan el aborto escolar”.

Además, Elías y Molina (2005) afirma sobre: “Los desertores discretos no tienen problemas conductuales, el compromiso hacia la escuela es alto pero el rendimiento es muy bajo. Los adolescentes calificados como discretos son poco detectados, porque no son notados por el personal de la escuela ya que la única debilidad que tienen es el bajo nivel de rendimiento. No molestan en clase, no tienen castigos y les gusta la escuela. Hay un peligro con esta tipología de adolescentes porque no se nota que están en una situación personal difícil. Los desertores descomprometidos son adolescentes a los que no les gusta la escuela, sus aspiraciones escolares son bajas, las notas no les importan y se consideran menos competentes de los demás. Estos adolescentes parecen tener una adecuada capacidad cognitiva para desempeñarse bien en la escuela, pero como no están comprometidos, se dejan “llevar por la ola”. Ellos logran tener un mínimo en las notas sin trabajar y sin involucrarse en la escuela, pero presentan más problemas conductuales que los discretos que estarían más vinculados a una frustración frente a la experiencia escolar. Los desertores de bajo nivel de rendimiento, presentan

un nivel de compromiso bajo, el nivel de inadaptación escolar es mediano y el rendimiento escolar es muy bajo. Esta tipología de adolescentes no es muy frecuente. Se demarca de las otras tipologías por sus dificultades a responder a las exigencias escolares a nivel de los aprendizajes. Los desertores inadaptados se caracterizan por un nivel bajo de rendimiento escolar, un bajo compromiso y un nivel de inadaptación escolar elevado. Estos adolescentes tienen una relación negativa con la experiencia escolar tanto al nivel de los aprendizajes como a nivel conductual, tienen un nivel alto de ausentismo escolar y están mucho más sancionados que los demás. Estos adolescentes tienen una experiencia escolar más negativa que las otras tipologías de desertores”.

2.2. Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema

A continuación, describiremos el mejoramiento del problema en cuestión presentando con una serie de Etapas y momentos:

MATERIALES DIDACTICOS

FASE 1: Observación y análisis: Los estudiantes abandonaron las clases y otros no se matricularon.

- **MOMENTO 1** Al ingresar al aula el desgano de estudiantes fue notorio y por otro lado, mucho de ellos han abandonado las aulas
- **MOMENTO 2** Se analizan los posibles factores que influyen al problema del aula

FASE 2: Planificación y ejecución de estrategias.

- **MOMENTO1:** Planificación de las estrategias que se aplicara dentro de la sesión de clases
- **MOMENTO2:** Ejecución de la estrategia durante la sesión de clase.

FASE 3: Evaluación.

- **MOMENTO1:** Se aplicará una encuesta a los estudiantes evaluando el maestro su desempeño en el aula, estas serán anónimas.
- **MOMENTO2:** Analizar los resultados y ver los errores de los maestros durante la sesión de clases.

2.3. Glosario.

- **Estrategias didácticas:**

Prado (1996) “conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica” (p.13).

- **Deserción escolar:**

CEPAL (2002) “Corresponde al abandono temporal o definitivo que afecta un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sean primarios, secundarios o universitarios” (p.57)

- **Conflictos sociales:**

Mendoza (2016 “fenómeno natural en toda sociedad circunstancial a la vida en sociedad” (p.14).

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

Con la presente propuesta pedagógica se ha desarrollado juegos y talleres que tuvo como objetivo disminuir la deserción escolar en los estudiantes del 3er grado de secundaria en el aspecto de la resolución de las causas de los factores de la deserción escolar, ya que dispondrán estrategias novedosas que experimentarán en los juegos y talleres. Se realizaron en las instalaciones de la I.E. usando recursos como: 1 silvato, 1 espejo, 1 caja de cartón decorada, pliegos de cartulina, plumones de colores, periódicos y revistas usadas, cola. con el objetivo de que los estudiantes tendrán a disposición la guía de los docentes y de esta manera lograr los niveles esperados de la educación a partir de la presencia de las amenazas, señales o síntomas de la pretensión del querer aislarse de sus estudios hasta que el propio estudiante sea el artífice de afrontar de forma impetuosa a las dificultades.

Cabe resaltar que esta propuesta pedagógica mediante el juego y talleres grupales está inspirada en las carencias de habilidades tanto extrínsecas (social) e intrínsecas (edad) de los estudiantes candidatos potenciales a abandonar sus estudios, su abordaje así es indispensable para la solución exitosa del presente problema.

APORTES TEÓRICOS - ENSEÑANZA

Periodo 1:

Se realizó una observación y análisis a los estudiantes con actitudes de no participación y aquellos quienes se distraen con mucha facilidad y así se obtuvo el perfil de los estudiantes quienes abandonaron las clases y las actitudes de quienes no se matricularon.

Periodo 2:

Se planifico las estrategias de los talleres para cada sesión. Esta actividad se realizó en los exteriores del salón de clases, (se eligió un área verde) donde se pudo observar directamente el ambiente exterior para así distinguir y valorar cuando se está dentro del aula y el grandioso valor que se tiene ser parte y formados en la mencionada Institución. El estudiante comprenderá que las realidades en ambos escenarios son distintas, pero que con el acompañamiento y el compartimiento de las mismas necesidades de los compañeros con las mismas edades pueden superarse y culminar la promoción juntos.

Periodo 3:

Se realizó la evaluación aplicando una encuesta a los estudiantes de forma anónima.

APORTE PRÁCTICO PARA EL APRENDIDAJE

Periodo 1:

Los estudiantes con actitudes de no participación y aquellos quienes se distraen con mucha facilidad tuvieron que responder un cuestionario con preguntas abiertas. El material denominado: "CUESTIONARIO LUDICO"

Periodo 2:

Se ejecutó las estrategias de los talleres para cada sesión entregando cuestionarios a cada estudiante, números por cada participante, cartulina, plumones de colores, lapiceros de colores. Esta actividad se realizó tanto en el interior del aula como en los exteriores del salón de clases, donde observaron, identificaron y distinguieron escenarios que provocan el desánimo y resquebrajamiento moral académico.

Actividad 1. Cuestionario lúdico. (comunicación asertiva).

Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva de manera lúdica a los estudiantes del 3er grado.

Cada integrante está personalizado por algún número ubicado en la espalda para lograr identificarlo, la cual deberá responder y continuar el orden a las preguntas.

- Guía de cuestionario que se entrega al integrante.

Todos y cada uno deberán diligenciar el cuestionario de forma clara, desarrollando cada una de las preguntas.

- ✓ Busca el N 3 y pregúntale su nombre de pila y escríbelo en tu cartel el cual pegado en tu pecho con tu número.
- ✓ Busca el N 5 y pídele un objeto personal, el cual lo llevaras hasta que termine la dinámica.
- ✓ Busca el N 6 pregúntale porque es importante la lúdica y que te dé un autógrafo aquí.
- ✓ Encuentra el N 4 realiza una caricatura de él y pégasela en la espalda.
- ✓ Pídele al N 13 que te preste un zapato y dáselo al N 10 para que te lo guarde.
- ✓ Cuéntale al N 10 un cuento, el que más te haya gustado cuando eras pequeño y que te de una moraleja.
- ✓ Busca al N 7 y dale una hoja de papel y que te haga un avión para lanzarlo al final.
- ✓ Pídele al N 11 una moneda y dásela al N 9.
- ✓ Busca al N 1 y preséntaselo al N 13 y cuéntale la cualidad más importante que tiene esa persona.
- ✓ Busca al N 4 y cógelo de una parte del cuerpo y no te despegues del hasta que suene el silbato.

Actividad 2 Resolución de conflictos

Objetivo: El integrante identifica sus peculiaridades físicas, virtudes, talentos y preferencias.

Materiales: un espejo grande, una caja de cartón decorada, diferentes pliegos de cartulina, plumones de colores, revistas usadas y periódicos usados, silicona o pegamento.

Explicación:

1: baúl del tesoro encubierto: Hablamos a los integrantes que el baúl del tesoro está el ser humano más valioso en el mundo, ¿Quisieran saber quién es?, (El tesoro encubierto es un espejo grande), el profesor o profesora se ubicará en un espacio ya preparado de tal forma que cada integrante no se fije de que hay dentro de la caja, los integrantes luego deben observar dentro de la caja y al final se pregunta: ¿Qué es aquello que lo hace ser una persona irrepetible y especial?

2: cada integrante describirá esta frase y dibujará entonces, a la persona más importante en el mundo, aquello que observaron dentro del baúl del tesoro encubierto.

¿El valor de saber quién y cómo soy?

- ✓ “Trabajaran haciendo uso de un pliego de cartulina, periódicos usados, silicona, plumones.
- ✓ Recorta la imagen del cuerpo humano con el que te identificas.
- ✓ Escribe tus datos básicos: nombre, edad, sexo.
- ✓ Describe tus características físicas y cualidades.
- ✓ Recortando las revistas manifiestas tus gustos por animales, comida, deporte, música, vestido.
- ✓ Pega imagen manifiesta tus aspectos positivos (aptitudes y destrezas)
- ✓ Escribe tus oportunidades de mejoramiento (Debilidades, actitudes negativas)
- ✓ Con imágenes recortadas manifiesta tus hábitos de higiene, alimentación, estudio y deportes”.

Periodo 3:

Se realizó la evaluación aplicando una encuesta a los estudiantes de forma anónima. Los estudiantes se dieron cuenta que, con la guía del docente y acompañamiento de sus compañeros, además de identificar situaciones similares en sus compañeros de aula las dificultades pueden superarse.

3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Los talleres y el juego son importantes para varias actividades, debido a la experiencia propia, da apertura a diferentes situaciones ya que actúa como factor motivador, desinhibidor creador, socializador aumentando y despejando los estados de ánimo y conocimiento de las realidades apartando posibilidades de desigualdad. Aleja también las preocupaciones del día a día. Así mismo ayuda a la integración de personas sin importar las condiciones sociales, económicos, políticos. Es por ello que las personas conocedoras en brindar talleres lúdicos recomiendan el juego como herramientas para el abordaje de diferentes problemáticas.

CONCLUSION

En el presente trabajo de “Estrategias didácticas para la disminución de la deserción escolar”, se arribó a la siguiente conclusión:

Se ha logrado dar a conocer que el juego y el taller son elementos indispensables como estrategias didácticas para lograr una comunicación asertiva y saber solucionar conflictos que causan los efectos de los factores desertores.

Se comprendió que las estrategias didácticas influyen en los estados de ánimo, porque fueron motivándolos constantemente, además de mejorar las formas de comunicarse durante los juegos y los talleres.

Los padres de familia observaron que posterior a las sesiones de trabajo sus hijos tenían actitudes motivadoras y proactivas gracias al uso del juego y el taller como estrategias didácticas.

RECOMENDACIÓN

Se recomienda lo siguiente:

Implementar el juego y el taller como elementos indispensables para lograr una comunicación asertiva y saber solucionar conflictos que causan los efectos de los factores desertores como estrategias didácticas en los estudiantes.

Practicar de forma constante ya que influyen en los estados de ánimo, y motivación como factor protector para evitar la deserción escolar en los estudiantes del 3er grado de secundaria

Acompañar en el proceso de las sesiones los padres de familia a sus hijos hasta culminar sus estudios satisfactoriamente sin desertar

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Beltran Castellanos, L. N. (2020). *Estrategias pedagogicas para prevenir la desercion escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guyabos, Municipio de Vèlez Santander*. Vèlez Santander, Colombia.
- Crispin Salazar, M., & Escobar Riveros, M. (2018). *Desercion escolar en la Institucion Educativa N^a 36010 de Santa Ana- Huancavelica, en la version de los docentes*. Huancavelica, Peru. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cfdb3538-03e8-42fa-ad3b-3b10568e6b7b/content>
- Espinoza, O., & Eduardo, R. (2017). *Reduccìon de la desercìon escolar en la secundaria rural en la Amazonia Peruana*. Lima: FORGE.
- Flores Bosmediano, M. S., Pei Moncada, K. G., & Ruiz Rado, L. F. (2019). *Autoestima y Desercion escolar, estudiantes de 4^o de secundaria, institucion Teniente Manuel Clavero, Iquitos, 2018*. Iquitos.
- Martinez Betancourt, M. E. (2016). *La lúdica como medio de prevencìon en la desercìon escolar*. Cali, Colombia. Recuperado el 18 de Mayo de 2023, de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/896/Mart%C3%ADnezBetancourtMartinEugenio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Romàn C., M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Yenny, M. A. (2018). *Estrategias didacticas utilizadas por las docentes de las I.E.I. 361 Señor de los Milagros y Nuestra Señora de la Esperanza del Dsitrito Tambopata, Región Madre de Dios*. Madre de Dios.

ANEXOS

Anexo N° 1 Institución Educativa Daniel Alcides Carrión- Madre de Dios.



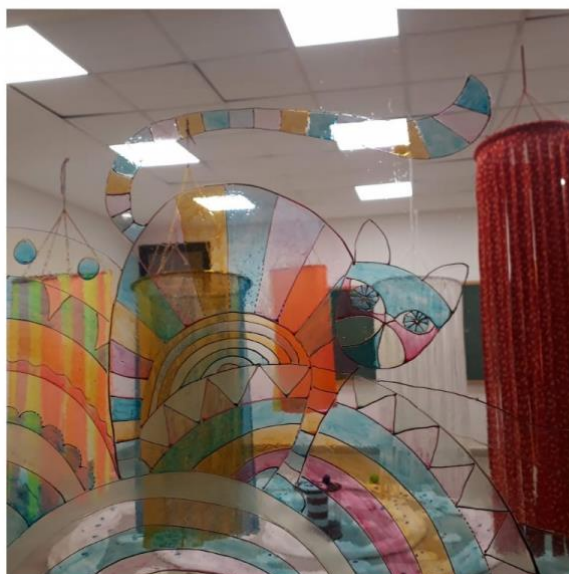
Fuente: propias del autor.

Anexo N° 2 Observación y análisis de las conductas de los estudiantes del 3er grado de secundaria



Fuente: propias del autor.

Anexo N° 3 Planificación y ejecución de las estrategias



Fuente: <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/los-escenarios-ludicos-como-dispositivos-pedagogicos-en-la-formacion-docente-una-invitation-a-construir-otros-modos-de-relacion-con-el-saber-a-traves-del-juego/>

Anexo N° 4 Talleres lúdicos grupales para la resolución de problemas.



Fuente: propias del autor.