



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Estudio de las consecuencias de la Disfunción familiar en niños de
segundo de primaria

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Elizabeth Karina Sarmiento Condori

ORCID 0009-0002-2529-8213

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR: MG. Hernández Félix Manuel Antonio

ORCID: 0000-0002-4952-6105

AREQUIPA – PERU

2023

Estudio de las consecuencias de la Disfunción familiar en niños de segundo de primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

es.momkidzone.com

Fuente de Internet

3%

3

kanguromarketing.es

Fuente de Internet

1%

4

doku.pub

Fuente de Internet

<1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

6

ri.ues.edu.sv

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Webster University

Trabajo del estudiante

<1%

8

Submitted to Universidad de las Islas Baleares

Trabajo del estudiante

<1%

9

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi amor y cariño a mis padres Guido y Luz por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, por el apoyo incondicional que me brindan día a día, sin ustedes no hubiese podido llegar a donde estoy, los amo profundamente.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia.

Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevare grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional, presenta un análisis sobre las consecuencias de la disfunción familiar en los niños de segundo grado del colegio privado Chaves School.

Siendo su principal objetivo analizar las consecuencias de la disfunción familiar considerando un enfoque documental, para el desarrollo de este trabajo, así mismo, se aplicó la técnica de observación. Revisando múltiples investigaciones académicas y artículos de investigación alrededor de este tema.

Es importante señalar que se realizó una revisión teórica entorno a la conceptualización de la disfunción familiar, así como su tipología, las razones por las que se puede presentar en una familia y cómo afecta a los niños. Finalmente, se presenta el aporte y desarrollo de la experiencia, dónde se explica los tipos de padres que muestran indicios de disfunción familiar en su hogar en la clase observada, tomando esta información como base, para ser comparada con la teoría y otras investigaciones que hayan presentado situaciones similares, estableciendo así que la disfunción familiar genera consecuencias psicológicas y de rendimiento académico en los niños durante su etapa escolar.

Palabras clave: disfunción familiar, niños, etapa escolar, académico

ÍNDICE

RESUMEN	iii
ÍNDICE.....	iv
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes.....	2
1.1.3 Contextualización	3
1.1.4 Descripción general del tema	4
1.2 Justificación del tema	5
1.2.1 Justificación teórica	5
1.2.2 Justificación práctica.....	5
1.2.3 Justificación social.	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	6
2.1 Bases teóricas del tema.....	6
2.1.1 ¿Qué es una familia disfuncional?	6
2.1.2 Signos de una familia disfuncional.....	7
2.1.3 Tipos de familias disfuncionales	9
2.1.4 Razones de la disfuncionalidad en una familia	10
2.1.5 La familia disfuncional y los niños	13
2.1.6 Roles familiares en niños de familias disfuncionales.....	13
2.1.7 ¿Cómo afrontar una familia disfuncional?.....	15
2.1.8 Metodologías y procedimientos para afrontar la disfunción familiar ..	16
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema	18
2.3 Glosario	19
CAPÍTULO III. APOORTE Y DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS	20
3.1 Aportes teóricos o prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje...	20
3.1.1 Fase 1: Observación del alumno	20
3.1.2 Fase 2: Observación del padre de familia.....	22
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia .	23

CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	28
ANEXO	1
Anexo 1: Ficha de observación del alumno: Fase 1	1
Anexo 2: Ficha de observación del padre de familia: Fase 2	2
Anexo 3: Evidencia fotográfica.....	3
A. Reunión de padres de familia.....	3
B. Padres con contacto con su hija.....	4
C. Niños de segundo grado en clases	5
D. Niños que socializan y se integran en los juegos	6
E. Loncheras saludables	7
F. Mejora en su rendimiento académico	8

INTRODUCCIÓN

Por medio del Trabajo de Suficiencia Profesional se presenta el tema: Estudio de las consecuencias de la Disfunción familiar en niños de segundo de primaria de la Institución Educativa Chaves School del distrito del Cercado, Arequipa.

En el presente trabajo, tiene como propósito principal analizar las consecuencias de la disfunción familiar en niños de segundo grado de primaria, y cómo objetivos secundarios: desarrollar teóricamente la disfunción familiar, establecer los aspectos en los que genera consecuencias la disfunción familiar en niños de segundo grado. Para indagar sobre las consecuencias de esta en los niños de segundo de primaria, ya que existe evidencia investigativa, que muestra relaciones significativas entre la disfunción familiar y una disminuida capacidad de los niños de relacionarse, de empatizar, incluso bajas en su rendimiento académico. De allí la importancia de presentar las consecuencias que esta situación genera y afecta en el desarrollo integral de los niños.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: aspectos generales del tema, en el que se presenta la descripción de la realidad problemática, así como los antecedentes, la contextualización del tema y la descripción general del tema. Capítulo II: fundamentación, en la que se presenta las bases teóricas, la metodología y el glosario, en tal sentido, en la teoría se presenta la definición de la disfunción familiar, su tipología, los roles familiares en familias que presentan disfuncionalidad, entre otros aspectos que nos permita comprender mejor el desarrollo de la variable de estudio; luego se presenta los aspectos metodológicos, cómo el alcance y enfoque de investigación. Finalmente, el Capítulo III: aporte y

desarrollo de las experiencias, dónde se describe lo observado en las fichas de observación del comportamiento de alumnos y participación de padres de familia del segundo grado de primaria del colegio Chaves School, así mismo, se consideró acciones propuestas para contrarrestar las consecuencias de la disfunción familiar; luego se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndice.

CAPÍTULO I.

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia se considera como la unidad básica social (Pillcorema, 2013); entorno en el que crecen y se forman a los niños, el futuro de la sociedad y la permanencia de la humanidad, por ello, es fundamental, entender cómo se desarrolla la convivencia familiar, y cómo una deformación de esta, provoca la disfunción familiar, entendiéndose por esta, la carencia de una unidad entre las personas que viven juntas como familia (Olson, 2003). Tal es así, que la presencia de esta disfunción familiar, no fomenta un adecuado desarrollo para los niños, presentando múltiples consecuencias, como lo establece Cascio (2023), quien al estudiar este fenómeno en Venezuela, concluye que la disfunción familiar, entorpece el desarrollo de habilidades sociales en los niños; mientras que a nivel nacional, Barazorda (2022), señala que afecta el rendimiento académico, logrando un caída en las notas académicas de los estudiantes; finalmente a nivel local, Mamani y Arocutipe (2020), analizaron a niño de primaria en el distrito de Paucarpata, demostrando que los niños con disfunción familiar, presentan un bajo nivel de inteligencia emocional.

Por ello, se observa que la disfunción familiar es un grave problema que se suscita en las familias, afectando el desarrollo de los niños, que en ella crecen, afectando su crecimiento personal y académico, puesto que esta desunión familiar, desencadena un desentendimiento emocional entre sus integrantes,

sintiéndose obligados a permanecer juntos (Gómez, 2015). Hechos que se evidencian en los niños observados del colegio de estudio, quienes presentan dificultades para relacionarse con otros niños y relacionarse con los adultos, así como un rendimiento académico regular.

Así mismo, el presente trabajo, persigue como objetivo, estudiar las consecuencias de la disfunción familiar en niños de segundo de primaria, para ello, pretende como objetivos específicos, primero, analizar las teorías expuestas alrededor de la disfunción familiar, luego determinar las condiciones favorables para el desarrollo de los niños de segundo de primaria, para finalmente, establecer las consecuencias de la disfunción familiar.

En tal sentido, se puede considerar iniciar con una concientización en la sociedad sobre la importancia de evitar la disfuncionalidad familiar, que permita tener niños que tengan un desarrollo integral, fomentando sus fortalezas. Partiendo de esta investigación, se pueden implementar en las escuelas un plan de acción que concientice y llame a la acción, con talleres concretos que puedan mejorar las relaciones familiares de sus alumnos.

1.1.2 Antecedentes

En cuanto a las investigaciones realizadas en torno a la disfunción familiar, se observa a nivel internacional, que, acorde a Enríquez et al. (2021), en su revisión sistemática sobre la disfunción familiar, halló que la comunicación y la cohesión, son los aspectos más relevantes en las investigaciones sobre esta variable. Así mismo, un mal manejo de estas, conlleva que se desarrolle depresión en la etapa de adolescencia, por lo que recomienda mantener relaciones positivas con reglas claras para mantener una buena dinámica familiar (Enríquez et al., 2021). Así mismo, se aprecia que Cascio (2023) encontró en su investigación aplicada en niños de un colegio básico estatal de Venezuela que la presencia de disfunción familiar afecta a la personalidad del niño en el desarrollo de sus habilidades sociales. En tal sentido, el autor analizó cualitativamente,

mediante el método de la triangulación y basado en la técnica de observación que los integrantes de la familia en una disfunción familiar y su entorno, puede promover patrones de agresividad en los niños (Cascio, 2023).

A nivel nacional, se observa que en la investigación de Barazorda (2022), halló una correlación significativa ($r=0.622$) entre la disfunción familiar y rendimiento académico, empleando un cuestionario y los criterios sobre la calificación que establece el MINEDU, fueron aplicadas a 23 niños del nivel primario. En esta investigación se concluye que la disfunción familiar, si representa consecuencias en el nivel de rendimiento académico de los alumnos en primaria (Barazorda, 2022). A nivel local, se observan investigaciones sobre disfunción familiar en trabajos de pregrado, orientado al nivel secundario, como lo establece una investigación realizada en una institución en Paucarpata, dónde se analizó a 110 estudiantes de quinto de secundaria, a través del test de disfuncionalidad familiar, en relación a su nivel de inteligencia emocional, de lo cual los investigadores concluyeron que existe una correlación significativa y negativa entre las variables, por lo que a mayor presencia de disfuncionalidad familiar en los alumnos, menor es nivel de inteligencia emocional, presentando una dificultad en su forma de relación con el entorno (Mamani & Arocutipa, 2020).

1.1.3 Contextualización

La temática está situada en la ciudad de Arequipa, la institución se llama “Chaves School”. Ubicada en la Calle Melgar 406, cuenta con los tres niveles de educación básica regular (inicial, primaria y secundaria), con un total de 18 docentes, y 14 aulas (una por cada grado instruccional). Es importante resaltar que, de inicial a tercero de primaria se trabaja con tutora de aula, de cuarto de primaria a secundaria se trabaja la polidocencia 1 profesor para cada curso. La plana directiva lo conforman Un director y una coordinadora.

1.1.4 Descripción general del tema

Sobre lo abordado en el presente trabajo, es importante definir ciertos términos claves, como lo es la familia, entendido como un grupo de personas relacionadas de forma consanguínea, por unión civil o adopción, quienes viven unidos y conforman la unidad básica social (Pillcorema, 2013). Tomando este aspecto como base, se comprende que este grupo de personas, a quienes denominamos familia, viven juntas, por tal, tienen una convivencia permanente, en la que se desarrollan los hijos. Por ello, es importante comprender, además que fruto de las formas de estas convivencias surge la disfuncionalidad familiar, la cual se puede comprender como una inadecuada realización de las funciones en esta convivencia familiar, funciones como la socialización, el afecto o el cuidado (Soto, 2016), lo cual puede generar graves problemas en el desarrollo de los niños que se crían en este entorno; en tal sentido, se comprende que esta disfunción parte de una inexistente unión familiar, considerando que sus integrantes carecen de una estabilidad emocional, por lo que les dificulta su relacionamiento con el entorno (Olson, 2003).

Para identificar que una familia, tiene disfunción familiar, se puede observar si presentan amalgamiento, es decir, que ya no se respetan entre ellos, sintiendo que se están obligados a vivir juntos, teniendo unos padres con un rol rígido frente a las reglas de casa o por su contrario un exceso de protección para sus hijos, llevándolos a menoscabar las responsabilidades de sus hijos (Gómez, 2015). La disfunción familiar, a su vez, se estudia en dos dimensiones, la cohesión: que es la unión emocional entre los integrantes de la familia (Lafosse, 2004); y la adaptabilidad: como la habilidad familiar de adecuarse a cambios estructurales, según su entorno (Olson, 2003). En tal sentido, la presencia de estos elementos o características de la disfunción familiar, repercuten en diferentes ámbitos del desarrollo del niño, desde el entorno académico (Barazorda, 2022) hasta su desarrollo de habilidades sociales (Cascio, 2023).

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El presente trabajo presenta un aporte teórico, en la recopilación actual de las investigaciones en torno a la disfunción familiar contextualizado en los niños de segundo de primaria, así mismo, represente un aporte a la comunidad académica, ya que este trabajo, puede servir de precedente para otras investigaciones, fomentando a partir de las inferencias a las que se llegue aquí, a nuevas líneas temáticas de la investigación en educación, como el análisis de la cohesión familiar y sus implicancias en diversas áreas de desarrollo personal y académico del niño.

1.2.2 Justificación práctica

Los hallazgos a los que se llegue en esta investigación, demostrarán una primera aproximación de la realidad problemática en los niños de segundo de primaria del colegio observado, así puedan tener claridad sobre los aspectos más críticos que presentan sus alumnos sobre la disfunción familiar, pudiendo tomar acción sobre ello, a través de charlas, dinámicas y conversatorios, para concientizar a las familias de la importancia de su relación intrafamiliar y cómo este puede afectar al desarrollo integral de sus hijos.

1.2.3 Justificación social.

El desarrollo de este trabajo académico, permitirá en primera instancia, identificar la importancia de la disfunción familiar, así como sus graves consecuencias en los niños de segundo de primaria, permitiendo que el colegio observado pueda tomar acciones a mejorar, y que estas puedan ser replicadas en otras escuelas a todos los grados en primaria, permitiendo así, a partir de este trabajo, concientizar a la ciudadanía sobre la unidad familiar, la cohesión y la adaptabilidad, permitiendo tener familias mejor relacionadas, con niños que crecen en un sano entorno, para su desarrollo integral.

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

2.1.1 ¿Qué es una familia disfuncional?

Una familia disfuncional es aquella en la que se tienen conflictos, mala conducta, abuso y negligencia (BetterHelp, 2023; Li, 2023; Masteller & Stoop, 1991; Nadra, 2023; Prakash, 2018).

Según Masteller y Stoop (1991) las relaciones entre los miembros de la familia son tensas y pueden estar llenas de negligencia, gritos y llanto. Los autores refieren que las familias disfuncionales son principalmente el resultado de dos adultos, uno abiertamente abusivo y el otro codependiente, los cuales también pueden verse afectados por el abuso de sustancias u otras formas de adicción, o a veces por una enfermedad mental no tratada. Masteller y Stoop en su libro *Forgiving Our Parents, Forgiving Ourselves: Healing Adult Children of Dysfunctional Families* (*Perdonar a nuestros padres, perdonarnos a nosotros mismos: curar a hijos adultos de familias disfuncionales*) mencionan que los padres que han crecido en una familia disfuncional pueden corregir en exceso o emular a sus propios padres. En algunos casos, el padre dominante abusará o descuidará a sus hijos y el otro padre no se opondrá, induciendo al niño a asumir la culpa de lo que ocurra (Masteller & Stoop, 1991).

Para BetterHelp (2023) las familias disfuncionales se caracterizan a menudo por la excesiva necesidad del cuidador de controlar a sus hijos o a su pareja.

Como menciona la Mental Health America (MHA, 2023) algunos signos comunes de una familia disfuncional incluyen adicción, perfeccionismo, falta de comunicación y mala crianza. También refiere que estos ambientes familiares no ofrecen un espacio abierto para expresar libremente los pensamientos y sentimientos de sus miembros, en consecuencia, los miembros de la familia no son capaces de prosperar y sentirse seguros dentro de la misma. La vida en una familia disfuncional es emocionalmente tumultuosa y las relaciones entre los miembros de la familia suelen ser tensas (Li, 2023).

2.1.2 Signos de una familia disfuncional

No existen familias iguales y en mayor o menor medida estas presentan signos de disfuncionalidad. Existen algunas señales claras que pueden indicar problemas mayores en la misma:

2.1.2.1 Adicción

La adicción puede conducir a muchas relaciones nocivas y diferentes entre los miembros de la familia. Las diferentes asociaciones que velan por el bienestar familiar, así como los gobiernos, reconocen los efectos que la adicción puede tener en la salud emocional de una familia, incluso de generación en generación (Center for Substance Abuse Treatment, 2004)

2.1.2.2 Perfeccionismo

Las expectativas de perfección son totalmente irreales: simplemente dañan las relaciones. Las familias se preparan para el fracaso y la ira al esperar siempre que sus hijos o familiares hagan todo bien. Esperar que todo sea perfecto ejerce mucha presión sobre todos los involucrados. Vivir sabiendo que nunca se llegara a ser suficientemente bueno para las elevadas expectativas de la familia, puede dañar la salud emocional a largo plazo (MHA, 2023).

2.1.2.3 Abuso o negligencia

El abuso generalmente indica daño activo como verbal, físico o violencia. La negligencia es un daño inactivo, ya sea físico o emocional: no alimentar a los hijos o negarles amor, interés o atención. Tanto el abuso como la negligencia son extremadamente problemáticos. Las familias pueden quedar atrapadas en ciclos que normalizan un trato perjudicial. Aquellos que crecen en estas familias luego exhiben los mismos comportamientos con sus hijos, provocando un ciclo de negligencia o abuso (Jaffee et al., 2013).

2.1.2.4 Imprevisibilidad y miedo

Es difícil establecer relaciones de confianza cuando se vive en constante incertidumbre o miedo. Si nunca se está seguro de cómo van a responder los miembros de la familia, la persona que vive con esta situación está constantemente anticipando conflictos y no puede expresarse honestamente, está esperando las próximas críticas. Es posible que incluso desee evitar cosas que deberían ser placenteras, como vacaciones o días festivos (MHA, 2023).

2.1.2.5 Amor condicional

Los miembros disfuncionales de la familia pueden ser increíblemente manipuladores con su afecto y dar amor sólo cuando quieren algo de los demás. Retener el amor hace querer complacerlos constantemente y no da la oportunidad de relajarse y ser uno mismo (MHA, 2023).

2.1.2.6 Falta de límites

Vivir sin falta de límites puede conducir a relaciones codependientes y poco saludables más adelante en la vida. Ejemplos de falta de límites dentro de la familia según la MHA (2023) incluyen:

- Un padre controlador, que toma decisiones de vida por un miembro de la familia e ignora sus opiniones

- Un padre intimidante, que disuade activamente la valía o incluso simplemente de decir lo que se piensa
- Un niño mayor que asume el papel de padre
- Nadie en la familia tiene su propio espacio
- Nadie respeta la autonomía de los demás

2.1.2.7 Falta de intimidad

La familia no muestra signos de cercanía. No existe un apoyo emocional honesto. Las relaciones son superficiales, más que emocionalmente disponibles. Relaciones como estas hacen que resulte difícil estar cerca de otras personas, ya que no se ha practicado hacerlo antes (MHA, 2023).

2.1.2.8 Mala comunicación

No existe ningún sentido de comprensión el individuo y los miembros de la familia, por lo que no se puede expresar las opiniones. Siempre hay tensión y no se siente seguro comunicándose con ellos. Nadie habla de sus problemas y, en cambio, todo el mundo simplemente los esconde. Y cuando se trata de planificación, nadie respeta el tiempo y las preferencias de los demás. No hay líneas de comunicación abiertas (Prakash, 2018).

2.1.3 Tipos de familias disfuncionales

Según refiere la Dr. Rashmi Prakash en su artículo *Dysfunctional Family – Roles, Signs & Characteristics*, estos son los tipos de familias disfuncionales Prakash (2018).

2.1.3.1 La familia patológica

En este tipo de familia disfuncional, uno o ambos padres abusan de las drogas o el alcohol o padecen una enfermedad mental, lo que deja a la familia disfuncional. La familia patológica de un niño tiende a no satisfacer sus necesidades físicas o emocionales básicas. Estos miembros de familia generalmente tienen roles invertidos, es decir, los niños están a cargo de su vida diaria, ya que sus padres disfuncionales no pueden hacerlo.

2.1.3.2 La familia sumisa dominante

Ejemplo de este tipo de familia disfuncional sería la familia de un padre dictador, donde no se tienen en cuenta los deseos ni los sentimientos de los demás miembros de la familia. El padre dominante en este tipo de familia es exigente, pero da poco a cambio en términos de apoyo, amor y refuerzo positivo.

2.1.3.3 La familia del conflicto crónico

En este tipo de familia las discusiones y disputas son la norma. Los miembros de la familia discuten de manera dañina que deja heridas en los miembros de la misma, las cuales generan amargura en el ambiente familiar. Generalmente, los problemas de comunicación derivan en rencillas, peleas, resentimientos y estrés, causando estragos en el hogar.

2.1.3.4 La familia caótica

En una familia caótica, los niños reciben poco cuidado o protección porque los padres están ocupados, no están presentes o son abusivos. La inconsistencia es constante en estos hogares. Los padres frecuentemente entran y salen del hogar o en algunas ocasiones estos están en prisión.

2.1.4 Razones de la disfuncionalidad en una familia

Ninguna familia es perfecta y uno no puede elegir en qué familia nace o crece, Prakash (2018) explica que hay muchas razones, tanto externas como internas,

que conducen a una familia a ser disfuncional. A continuación, se presentan algunas causas que pueden llevar a la disfuncionalidad de una familia según Prakash:

2.1.4.1 Finanzas

Si una familia está atravesando o ha estado en situaciones financieras excepcionalmente extremas, este hecho ejerce presión adicional sobre la salud mental de los adultos. Esta presión fácilmente podría convertirse en estrés tóxico, lo que conduce a comportamientos más disfuncionales dentro de los miembros de la familia. Tan pronto como la familia enfrenta problemas de dinero, los padres pueden ponerse ansiosos y esto generara grietas en la estructura familiar, lo que provocara peleas y discordia.

2.1.4.2 Historia familiar de disfunción

Si, durante muchas generaciones, ha habido una historia de disfunción familiar, y al menos la dinámica de uno de los padres con sus propios padres también es disfuncional, entonces el ciclo permanece intacto. Es muy probable que los miembros de la familia exhiben características de alguien criado en una familia disfuncional.

2.1.4.3 Violencia

Una historia de violencia (ya sea física, emocional o sexual) genera miedo, comportamiento destructivo y violencia entre los padres y hacia los niños.

2.1.4.4 Sistemas de creencias demasiado religiosas

Si una familia tiene fuertes creencias religiosas, sin espacio para la conversación, el debate o las explicaciones, esto puede llevar a que los padres intenten imponer el mismo conjunto de creencias a sus hijos. Los padres pueden volverse estrictos sin razón o simplemente se basan en su opinión fundamental, lo cual puede conducir a la disfuncionalidad.

2.1.4.5 Autoridad

Una razón para una familia disfuncional podría ser que los padres se vuelvan agresivos, autoritarios y tiránicos en su comportamiento; esto conduce a una excesiva posesividad y aversión entre los miembros.

2.1.4.6 Problemas médicos

Si un padre está físicamente enfermo, puede depender de sus hijos para que cuiden de él y de su salud. Esto puede causar ansiedad y depresión en los niños. Además, si uno de los niños está enfermo y no recibe cuidados, puede hacer que ese niño crezca hasta invalidar sus enfermedades.

2.1.4.7 Enfermedad mental

Si un miembro de la familia no está mentalmente sano y experimenta trastornos traumáticos, ansiedad o depresión, es posible que actúe de manera poco saludable con su familia.

2.1.4.8 Adicción

Si uno de los padres o cualquier otro miembro de la familia tiene adicción a sustancias, al juego o a una adicción psicológica, esto puede conducir a la codependencia, en la que los cuidadores gastan cantidades excesivas de tiempo, energía y otros recursos en la persona adicta. A veces, los niños tienen que asumir el papel de cuidadores.

2.1.4.9 Intento de control excesivo

Si el cuidador tiene una necesidad excesiva de controlar a sus hijos o a su pareja, no podrá ayudar a los niños a desarrollar un sentido saludable de autonomía. Dando como resultado que los niños no se sientan seguros de sí mismos.

2.1.4.10 Crítica constante

Las críticas pueden proliferar en una familia disfuncional, en la que los padres reprenden todo lo que el niño dice o hace. A veces, los padres pueden incluso adoptar un enfoque más sutil al usar sarcasmo, insultos o burlarse de sus hijos, lo que resulta en abuso emocional.

2.1.5 La familia disfuncional y los niños

Prakash (2018) refiere que, en una familia disfuncional, a menudo hay apatía, abuso infantil y negligencia hasta cierto punto. Los niños que provienen de familias disfuncionales suelen tener poca confianza en sí mismos o baja autoestima, y crecen pensando que ese comportamiento es normal. Las familias disfuncionales tienen efectos adversos en el desarrollo infantil

2.1.6 Roles familiares en niños de familias disfuncionales

Dentro de las familias disfuncionales los niños pueden presentar los siguientes roles, como refiere Prakash (2018):

2.1.6.1 Niño de oro

El niño dorado de la familia es el obediente y triunfador a quien los padres siempre veneran y del que se jactan. El padre problemático piensa que es una persona maravillosa gracias a su hijo de oro. Pero el niño elige el papel como una vía de escape y utiliza su éxito para protegerse del abuso y la crítica. Los niños de oro suelen estar atormentados por la ansiedad y la depresión y pueden incluso sufrir crisis nerviosas graves al menos una vez o desarrollar trastornos alimentarios.

2.1.6.2 Oveja Negra

Éste es el niño sobre quien recae toda la culpa de los problemas familiares. Pueden actuar o mostrar desobediencia e incluso simplemente ser el efecto de una enfermedad, problemas de salud mental u otras características “anormales”

que llaman la atención. Este tipo de conductas son vistas como fuente de problemas en la familia.

2.1.6.3 Niño perdido

Cuando la atención de la familia es acaparada por el niño dorado o la oveja negra, el niño perdido recibe menos atención y a menudo se siente abandonado. Esto deja al niño perdido con fuertes sentimientos de soledad y ansias de amor y atención. Aprenden a cuidarse a sí mismos y no necesitan ni quieren nada de nadie.

2.1.6.4 Pacificador

El pacificador se puede encontrar en medio de las discusiones. Este niño puede verse obligado a tomar partido entre padres opuestos, como en el caso de un divorcio. El papel de un pacificador requiere que no tengan necesidades personales ni se vuelvan confrontativos, sino que siempre estén “leyendo el ambiente” para identificar cómo se sienten los demás y adaptarse en consecuencia.

2.1.6.5 Mascota

La mascota de la familia es la que alegra el ambiente cuando las cosas empiezan a ponerse tensas. Son divertidos y hacen bromas. En la edad adulta, la mascota puede tener dificultades para conectarse con emociones negativas o conflictos, en lugar de desviarse con humor.

2.1.6.6 Cuidador

Son ellos quienes asumen las responsabilidades de los demás miembros de la familia y tratan de salvarlos de las consecuencias que podrían afrontar. Generalmente su deseo es bien intencionado, pero causa más daño, ya que el niño es incapaz de afrontar las consecuencias de sus actos y aprender de sus errores.

2.1.6.7 Hacedor

Este miembro de la familia actúa y hace las cosas. De adultos, los autores luchan por descansar y están constantemente agotados. Pueden enojarse o resentirse porque les cuesta decir que no.

2.1.7 ¿Cómo afrontar una familia disfuncional?

Lidiar con una familia disfuncional puede ser un desafío, algunos autores plantean pasos que se pueden tomar para manejar esta situación

- Mantener las expectativas realistas al abordar eventos familiares

Los autores Morris et al. (2007) plantean que las familias disfuncionales pueden resistirse al cambio, por lo que es importante aceptar que algunos conflictos y dificultades son inevitables.

- Ver a un terapeuta

Este punto puede ser muy difícil de lidiar pues el costo emocional de una familia disfuncional suele ser una carga pesada; pero un terapeuta calificado puede ayudar a superar los sentimientos y desarrollar estrategias para afrontarlos (Morris et al., 2007).

- Establecer límites y evitar temas que causen desacuerdo

Limitar el contacto con familiares que causen problemas y aprender a ponerse a uno mismo en primer lugar. Es importante recordar las necesidades emocionales y valorar el bienestar propio (Applebury, 2019; Morris et al., 2007).

- Escribir un diario, dibujar o pintar

El proceso creativo puede ayudar a procesar creativamente las emociones que se sienten en familias disfuncionales (Applebury, 2019)

- No poner excusas

Este punto se refiere a que por ninguna disfunción propia o de algún miembro de la familia que no lo reconozca, dejarse llevar por las excusas propias o de los demás. Dejar atrás el pasado y recordar que no somos responsables del comportamiento de los demás (Wake Counseling & Mediation, 2021).

- Buscar apoyo de amigos u otros familiares que no sean parte de la disfunción

Tener un sistema de apoyo puede ayudar a sentirse menos solo y brindar un espacio seguro para expresar sus sentimientos (Anter & Beck, 2020).

Lidiar con una familia disfuncional es un proceso y puede llevar tiempo encontrar lo que funcione mejor para cada individuo. Es importante priorizar el bienestar propio y buscar ayuda cuando esta sea necesaria.

2.1.8 Metodologías y procedimientos para afrontar la disfunción familiar

La disfunción familiar se puede tratar mediante diversas metodologías. A continuación, se verán algunos de los enfoques que se pueden utilizar para tratar la disfunción familiar:

2.1.8.1 Terapia familiar

Este tipo de terapia implica trabajar con toda la familia para identificar y abordar los problemas que están causando disfunción. Los terapeutas familiares utilizan diversas técnicas, como terapias cognitivas, conductuales y psicodinámicas, para ayudar a las familias a desarrollar o mantener una familia sana y funcional (Family Relations Intervention, 2021).

2.1.8.2 Intervenciones familiares

Las intervenciones familiares implican educación, asesoramiento y habilidades de afrontamiento en familias con diferentes trastornos psiquiátricos.

Se pueden utilizar varias intervenciones para ayudar a las familias a encontrar patrones de comportamiento, identificar causas y desarrollar estrategias para mejorar su situación. Los pacientes y sus familias con problemas más difíciles e intratables, como esquizofrenia de mal pronóstico, trastornos de conducta y personalidad y afecciones neuróticas crónicas, requieren intervenciones y terapia familiares (Varghese et al., 2020).

2.1.8.3 Terapia familiar estratégica

Este tipo de terapia se centra en encontrar una forma constructiva de cambio para los individuos dentro de una familia. Implica identificar las fortalezas y debilidades de cada miembro de la familia y utilizar esa información para desarrollar un plan de cambio (Cherry, 2022).

2.1.8.4 Técnicas de asesoramiento familiar disfuncional

Varias técnicas son útiles para ayudar a los miembros de la familia a demostrar cómo abordan normalmente las situaciones. Algunos ejemplos incluyen secuenciar, hacer preguntas y juegos de roles (Holly Blue Counseling, 2023).

2.1.8.5 Habilidades de afrontamiento

Las personas que crecieron en una familia disfuncional pueden tener problemas para confiar plenamente en los demás. Pueden utilizar diversas habilidades de afrontamiento, como escribir un diario, dibujar o pintar, para ayudarlos a procesar creativamente las interacciones que han experimentado con su familia disfuncional. También pueden idear un mantra para tener en cuenta durante y después de haber interactuado con su familia. Pasar tiempo con animales y planificar actividades divertidas también puede ayudar a aliviar el estrés (Applebury, 2019).

2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo, desarrollara dos fases de investigación, con sus respectivos momentos, estos se desarrollarán a través de la observación de los alumnos de segundo de primaria del colegio “Chaves School” y de los padres de familia.

- **Fase 1: Observación a alumnos**

- Momento 1: Observar a los alumnos cuando ingresan al aula, para ello se apuntará en la ficha de observación, cómo llegan los alumnos desde su casa, su vestimenta, implementos escolares y si traen alimentos para el recreo.
- Momento 2: Observar a los alumnos durante la jornada académica, observando su participación, capacidad de aprendizaje y responsabilidad en el cumplimiento de tareas, en las diferentes materias que realizan.
- Momento 3: Observación de los alumnos durante el recreo, se observará su forma de aproximarse e interrelacionarse con sus compañeros.

- **Fase 2: Observación a padres de familia**

- Momento 1: Observación en la reunión de entrega de libretas, dónde se observará la asistencia de los padres y su interés por el desarrollo académico de su hijo.
- Momento 2: Ingreso y recojo de los alumnos, observando que padres vienen a llevar o recoger a sus hijos, o es por terceros.
- Momento 3: Participaciones en las actividades, observando la responsabilidad de los padres en la participación y cumplimiento de las actividades de las que se hagan responsables.

2.3 Glosario

- Niño: Que se encuentra dentro de la niñez, niño o niña entre la infancia y la adolescencia. (American Psychological Association APA, 2015).
- Niñez: el período comprendido entre el final de la infancia (alrededor de los 2 años de edad) y el inicio de la pubertad, marcando el inicio de la adolescencia (10 a 12 años). Este El período a veces se divide en (a) primera infancia, desde los 2 años hasta la edad preescolar de 5 o 6 años; (b) medio infancia, de 6 a 8 a 10 años; y (c) infancia tardía o preadolescencia, que se identifica como los 2 años período anterior al inicio de la pubertad (APA, 2015).
- Familia: “Unidad de parentesco formada por un grupo de individuos unidos por sangre o por matrimonio, adopción u otra relación íntima (APA, 2015).
- Disfuncional: Cualquier impedimento, perturbación o deficiencia en comportamiento u operación (APA, 2015).
- Consecuencia: Una conclusión derivada a través de la lógica (Merriam-Webster, 2023).
- Familia Disfuncional: Familia en la que las relaciones o la comunicación se ve afectada y los miembros no pueden para lograr cercanía y autoexpresión (APA, 2015).

CAPÍTULO III.

APORTE Y DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos o prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

3.1.1 Fase 1: Observación del alumno

3.1.1.1 Momento 1: Ingreso al aula

Se observó a los alumnos cuando ingresan al aula, para ello se ha considerado al momento de observar la vestimenta, que traigan sus implementos escolares y las loncheras que traen para su recreo.

Se observa que la mayoría de niños ingresan a su jornada escolar con tardanza, y en algunos casos la demora es más de una hora de retraso, haciendo que pierdan la primera hora de jornada escolar. La gran mayoría de alumnos ingresan al aula con la vestimenta inadecuada, zapatos o zapatillas sucias, uniforme sin planchar y en algunos casos con olor, despeinados, uñas largas, cabello sucio. Asisten con ropa de calle, buzo institucional casi siempre, no siguiendo las normas del colegio que la asistencia es con uniforme de gala

Casi nunca llevan los implementos escolares para poder trabajar en clases, olvidan los cuadernos en casa, no adquieren los libros para que puedan trabajar, no traen sus materiales de poyo como cartucheras, temperas o plastilinas.

La gran mayoría de niños no llevan loncheras, y optan por pedirse del quiosco alimentos no saludables, o en algunos casos solo les manda 2 frutas una para cada recreo, sin bebida liquida.

3.1.1.2 Momento 2: Durante la jornada escolar

Se observó a los alumnos a lo largo de la jornada académica, en la cual, se consideró el aprendizaje que van logrando de las materias impartidas, el cumplimiento de las tareas y la participación en el aula.

Se aprecia que la mayoría de los alumnos no cumplen sus tareas o algunos desarrollan sus tareas solos, comentando que se quedan con la abuelita ya que los padres trabajan hasta muy noche, logrando que las tareas estén incompletas, mal hecha, un cuaderno desarreglado y sucio. Por otro lado, la participación en clase de los niños es muy poca se aprecia desinterés, son cohibidos al hablar, tienen miedo a equivocarse.

No rinden en los exámenes, son distraídos, entregan exámenes vacíos manifestando que no pudieron estudiar porque mamá y papá se fueron a una fiesta, otros que sus papas trabajan hasta muy noche y nadie pudo hacerles estudiar. Niños que al momento de rendir sus evaluaciones lloran por miedo a sacar una mala nota, se frustran al no poder resolver algunas preguntas, manifestando que mamá le dijo que tenían que resolver todo el examen y así ellas se sentirían orgullosas de sus niños

3.1.1.3 Momento 3: Recreo

Se observó al alumno durante los dos recreos que tienen en el colegio, observando su forma de interrelación con sus compañeros, así como si juegan de manera individual o grupal

Se denota que a la gran mayoría les cuesta interrelacionarse, al momento de jugar la mayoría prefieren no salir al recreo, quedarse en clase o salir a sentarse al patio, no permitiendo que los niños se acerquen a ellos. Algunos niños al

momento de jugar son muy agresivos con sus compañeros, insultando o incluso golpeando cuando no reciben la atención en los juegos

Otras optan por llevar un muñeco o peluche y solo jugar con él, no hablando ni jugando con ningún otro niño.

3.1.2 Fase 2: Observación del padre de familia

3.1.2.1 Momento 1: Entrega de libretas

Se observó a los padres de familia, cuando se realizaron las reuniones de entrega de libretas, observando la asistencia que han tenido a estas reuniones y su interés por el desarrollo académico de su hijo.

Se observa la falta de interés de los padres para saber cuál es el desarrollo académico de sus niños en la entrega de libreta, asistiendo solo a la reunión dos padres de familia, mientras los demás manifestaban que trabajaban y que no podían asistir.

No muestran interés por el desempeño académico de sus niños, casi nunca se acercan a la institución para poder hablar con la docente y saber que habilidades académicas aún no ha logrado su niño.

3.1.2.2 Momento 2: Ingreso y recojo de alumnos

Se observó a los padres que llegaban a dejar a sus hijos o iban a recogerlos, así como quienes son las personas que vienen a recoger o llevar al niño al colegio, y si preguntan por las tareas o actividades que se hayan desarrollado durante la sesión, mostrando interés por el niño.

Se observa que la gran mayoría de niños asisten a la institución con movilidad particular. A la hora de salida les recoge su misma movilidad, no habiendo nadie que se preocupe directamente por hablar con la profesora de clase sobre las

tareas dejadas, el comportamiento del niño durante su jornada escolar, mucho menos preocupados por el desarrollo de sus evaluaciones

Algunos casos son los hermanos mayores que vienen a recogerlo, hermanos que aún son menores de edad, optando por llevarlos sin acercarse a la profesora

3.1.2.3 Momento 3: Actividades escolares

Se observó la participación y responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares que tiene el colegio. Observando su asistencia en las reuniones de planificación, el cumplimiento de acuerdos y su participación durante la actividad escolar.

Se ve la falta de apoyo en las actividades de la institución, no asisten a las reuniones, no cumplen con los trabajos para el concurso de actividades como concursos de poemas, concursos de periódicos murales, concurso de feria de ciencias, mandando al niño a la institución sin nada de lo acordado.

Su participación en la actividad escolar de su niño es escasa, avalando que no pueden asistir por su trabajo, en algunos casos no asistieron en las ceremonias del día de la madre, ni del padre, dejando al niño solo o en otros casos con el hermano mayor.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

De todo lo analizado en el punto anterior, se aprecia como principales causas de la disfunción familiar:

- Que la gran mayoría de padres se enfocan demasiado en el trabajo, algunos solo tienen contacto físico con sus niños en la mañana, al llegar en la noche ya los encuentran dormidos.
- Otros son padres que tiene problemas como pareja, descuidando la responsabilidad con sus niños en la elaboración de tareas, envíos de materiales, hacerles estudiar para sus evaluaciones, no tiene tiempo para poder enviarles alimentos para su recreo.
- Padres demasiados jóvenes, donde la abuela asume el rol de educarlo

En tal sentido, esto ha repercutido en el desarrollo integral de los niños, de quienes se observa dificultades para relacionarse con sus padres y un bajo desempeño académico, sumado a un desinterés por aprender. En tal sentido, se propone realizar las reuniones virtuales y en una hora conforme para que todos puedan ingresar y tener de conocimiento las actividades en que sus niños participaran.

En las reuniones virtuales se habla detalladamente en general del avance de los niños, cual son los desempeños y capacidades que deberían estar adquiriendo en todas las áreas. Que días les corresponde asistir con el buzo institucional y que días con el uniforme de gala, se les recuerda la importancia de la hora de ingreso, para que puedan entender y comprender las sesiones dictadas a las primeras horas, que por lo general son matemática y comunicación.

Se estableció un horario para cada padre de familia durante la semana, horario en la mañana durante el colegio y horario durante la tarde reunión virtual, donde cada papá pueda tener de conocimiento cual es el avance de su niño en clase y en que cursos hay que darle más apoyo, cual es el comportamiento de su niño en clase. Teniendo la aceptación de los padres y que actualmente una vez a la semana me comunico con cada uno de ellos ya sea presencial o virtual

Se les pide que envíen loncheras saludables, loncheras traídas por casa, quedando en reunión que solo los viernes los niños puedan comprarse del

quiosco, aceptando todos los padres y hasta el día de hoy cumpliendo el compromiso. Por otro lado, para que ellos puedan rendir en sus evaluaciones, se les hace llegar un balotario para cada curso ayudando así tanto al niño como al padre de familia.

También implementamos la hora de tareas con nuestros niños, donde cada padre, se sienta con los niños a realizar las tareas y cuando no comprendan alguna actividad, se comunican con la docente a cargo y realizan una reunión virtual para que ambos puedan comprender.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que la disfunción familiar genera consecuencias en el desarrollo integral de los niños de segundo grado, no solo a nivel psicoemocional, si no en su rendimiento académico, basado en la observación realizada en el aula de estudio se observó consecuencias en su rendimiento académico y sus habilidades sociales para interrelacionarse con sus compañeros.

SEGUNDA: Tras la revisión teórica y basado en la observación realizada, de la disfunción familiar en el aula de estudio, se concluye que, los niños presentaron múltiples indicios de disfunción familiar, desde padres que dejaban de lado el cuidado del niño en sus materiales educativos, entrega de tareas y loncheras adecuadas para los niños.

TERCERA: Según la observación del aula de estudio y los problemas de disfunción familiar, se pudo desarrollar diferentes actividades que permitió mejorarla situación observada, actividades como loncheras saludables, reuniones virtuales sobre el desempeño académico de los niños, sobre las indicaciones de vestimenta, aclaraciones de tareas y actividades diarias que se trabajó en la jornada, de tal manera que los padres obtuvieron un mayor interés en el desarrollo de sus hijos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la Asociación de Padres de Familia (APAFA) que formen comisiones de apoyo, para que aquellas familias que estén pasando por situaciones problemáticas, puedan tener una red de apoyo, que les permita ir resolviendo su situación sin descuidar a su menor hijo y que el niño, continúe con regularidad sus clases.

SEGUNDA: Se recomienda a la escuela, que realice charlas informativas sobre cómo identificar una familia disfuncional, dirigida en la escuela de padres de familia, con la finalidad de concientizar a los padres e informarles sobre la situación en la que pueden estar inmersos sin medirse en las consecuencias que genera en sus hijos.

TERCERA: Se recomienda a la comunidad académica que profundice en las consecuencias que genera la disfunción familiar en el rendimiento académico de los niños en etapa escolar, diferenciando, si estas consecuencias se dan en sus evaluaciones escolares, el cumplimiento de sus tareas y su desempeño académico en las presentaciones orales de actividades académicas.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association APA. (2015). *APA Dictionary of Psychology*. American Psychological Association.
- Anter, E., & Beck, C. (18 de Mayo de 2020). *Do You Have A Dysfunctional Family? Signs And How To Cope*. Obtenido de Supportiv: <https://www.supportiv.com/family-drama/dysfunctional-family>
- Applebury, G. (9 de Diciembre de 2019). *How to Deal With a Dysfunctional Family: Sanity-Saving Tips*. Obtenido de LoveToKnow Media: <https://www.lovetoknow.com/life/relationships/dealing-dysfunctional-family>
- Barazorda, O. (2022). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.
- BetterHelp. (6 de Julio de 2023). *What Is A Dysfunctional Family, And What Is It Like To Grow Up In One?* Obtenido de BetterHelp: <https://www.betterhelp.com/advice/family/dysfunctional-family-what-it-is-and-what-its-like-to-grow-up-in-one/>
- Cascio, P. (2023). La inteligencia emocional para el desarrollo de habilidades sociales en niños con familias disfuncionales. *Enducere: Revista Venezolana de Educación*(86), 137 - 147. Recuperado el 26 de agosto de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8707494>
- Center for Substance Abuse Treatment. (2004). *Substance Abuse Treatment and Family Therapy*. Substance Abuse and Mental Health Services Administration SAMHSA.
- Cherry, K. (2 de Febrero de 2022). *What Is Strategic Family Therapy?* Obtenido de Verywell Mind: <https://www.verywellmind.com/strategic-family-therapy-definition-types-techniques-and-efficacy-5216431>

- Enríquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y., & Chumpitaz, H. (2021).
Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión
sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80), 277-282.
Recuperado el 26 de agosto de 2023, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300277&lng=es&tlng=pt.
- Family Relations Intervention. (12 de Abril de 2021). *Family Dysfunction*. Obtenido
de Brad Jaffe Therapy:
<https://www.bradjaffetherapy.com/blog/k33u1y0imcidpc4f5w6ecuzmkqwbbz>
- Gómez, D. (2015). *Disfuncionalidad familiar y su relación con el desarrollo
emocional de los*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Holly Blue Counseling. (2023). *Counseling Techniques with Dysfunctional
Families*. Obtenido de Marriage & Family Therapy – Holly Blue, LMFTA:
<https://hollybluecounseling.net/services/systems-theory-therapy/counseling-techniques-dysfunctional-families/>
- Jaffee, S., Bowes, L., Ouellet-Morin, I., Fisher, H., Moffitt, T., Merrick, M., &
Arseneault, L. (2013). Safe, Stable, Nurturing Relationships Break the
Intergenerational Cycle of Abuse: A Prospective Nationally Representative
Cohort of Children in the United Kingdom. *Journal of Adolescent Health*, 4-
10. doi:10.1016/j.jadohealth.2013.04.007
- Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?* Canadá: Mc Graw Hill.
- Li, P. (31 de Agosto de 2023). *Dysfunctional Family: Examples & Dynamics*.
Obtenido de Parenting for Brain:
<https://www.parentingforbrain.com/dysfunctional-family/>
- Mamani, D., & Arocutipa, R. (2020). *Disfuncionalidad familiar y su relación con la
inteligencia emocional en los estudiantes de quinto grado de secundaria de
la institución educativa Benigno Ballón Farfán, Paucarpata - 2019*.
Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

- Masteller, J., & Stoop, D. (2011). *Forgiving Our Parents, Forgiving Ourselves: Healing Adult Children of Dysfunctional Families*. Read How You Want.
- Mental Health America MHA. (2023). *Is my family dysfunctional?* Obtenido de Mental Health America MHA: <https://screening.mhanational.org/content/my-family-dysfunctional/>
- Merriam-Webster. (2023). *consequence*. Obtenido de Merriam-Webster, Incorporated: <https://www.merriam-webster.com/dictionary>
- Morris, A., Silk, J., Steinberg, L., Myers, S., & Robinson, L. (2007). The Role of the Family Context in the Development of Emotion Regulation. *Social Development*, 361-388. doi:10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x
- Nadra, N. (13 de Abril de 2023). *What Makes a Family Dysfunctional?* Obtenido de VeryWell Mind: <https://www.verywellmind.com/what-is-a-dysfunctional-family-5194681>
- Olson, D. (2003). *Psychological theory and educational reform*. Toronto: International.
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Prakash, R. (20 de Junio de 2018). *Dysfunctional Family – Roles, Signs & Characteristics*. Obtenido de Parenting First Cry: <https://parenting.firstcry.com/articles/dysfunctional-family-characteristics-and-tips-to-overcome-its-effects/?amp>
- Soto, E. (2016). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de las institucione educastivas de gestión pública del distrito de Mariano Melgar en la ciudad de Arequipa, 2016*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Varghese, M., Kirpekar, V., & Loganathan, S. (2020). Family Interventions: Basic Principles and Techniques. *Indian Journal of Psychiatry*, 192-200.

doi:10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_770_19

Wake Counseling & Mediation. (24 de Noviembre de 2021). *How To Handle Your Dysfunctional Family (And Let Go Of Your Past)*. Obtenido de Wake Counseling & Mediation: <https://www.wakecounseling.com/therapy-blog/2021/11/24/how-to-handle-your-dysfunctional-family-and-let-go-of-your-past>

ANEXO

Anexo 1: Ficha de observación del alumno: Fase 1

Nombre de alumno:

Fecha:

Momento	Observación
Ingreso al aula	Vestimenta
	Implementos escolares
	Alimentos para los recreos
Durante la jornada académica	Aprendizaje de las materias
	Cumplimiento de tareas
	Participación en el aula
Recreo	Interrelación con sus compañeros
	Juegos individual o grupal

Anexo 2: Ficha de observación del padre de familia: Fase 2

Nombre de alumno:

Fecha:

Momento	Observación
Entrega de libretas	Asistencia de los padres Interés por el desarrollo académico
Ingreso y recojo de alumnos	Persona que deja al alumno al colegio Persona que recoge al alumno Persona que pregunta por las tareas o actividades del alumno
Actividades escolares	Asistencia de los padres a las reuniones de planificación Cumplimiento de acuerdos para las actividades académicas Participación el día de la actividad escolar

Anexo 3: Evidencia fotográfica

A. Reunión de padres de familia



B. Padres con contacto con su hija



C. Niños de segundo grado en clases



D. Niños que socializan y se integran en los juegos



E. Loncheras saludables



F. Mejora en su rendimiento académico

