



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

AUTOESTIMA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL.

PRESENTADO POR LA BACHILLER

MARIA LUZ GIRON SAMAYANI

(ORCID:0000-0003-2554-8024)

ASESOR: LIC. MANUEL ANTONIO HERNÁNDEZ FÉLIX

(ORCID0000-0002-4952-6105)

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AREQUIPA – PERU

2023

AUTOESTIMA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL.

ORIGINALITY REPORT

22%
SIMILARITY INDEX

15%
INTERNET SOURCES

3%
PUBLICATIONS

19%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Webster University Student Paper	7%
2	www.slideshare.net Internet Source	5%
3	repositorio.unh.edu.pe Internet Source	3%
4	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	3%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	2%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	1%
7	dspace.utb.edu.ec Internet Source	1%
8	www.scipedia.com Internet Source	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches

< 20 words

DEDICATORIA

Agradezco a Dios esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces me faltaba para seguir en este proceso de superación personal y profesional.

A mis padres Pedro y Manuela y mi menor hija Emelyn, por su apoyo incondicional, paciencia y tolerancia que me provoca confiar que existen padres e hijos con actitudes de valor.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, un agradecimiento especial a Dios por haberme acompañado a lo largo de mis estudios.

A la Universidad Alas Peruanas por darme la oportunidad de estudiar en esta casa superior. Mi eterno agradecimiento a todos mis profesores y la plana docente.

RESUMEN

El trabajo de suficiencia se titula la autoestima para mejorar las habilidades comunicativas en los niños de inicial de 5 años de la Institución Educativa Inicial “La Colina” – Arequipa.

El objetivo fue determinar la incidencia de la autoestima en el desarrollo de las habilidades comunicativas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial La Colina 2023.

En el estudio realizado se ha llegado a establecer que mejorando la autoestima de los niños mediante juegos de interacción como el ahorcado y encuentra el personaje como estrategias lúdicas los niños han mejorado significativamente sus habilidades comunicativas, por lo que se puede precisar que la autoestima incide significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la institución educativa inicial La Colina 2023; ya que pudieron reconocer y emplear los diferentes fonemas para construir palabras y frases y poder leerlas correctamente.

Palabras clave: habilidades comunicativas, autoestima

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	1
1.1. Aspecto general del tema.....	1
1.1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2. Antecedentes	2
1.1.3. Contextualización del tema.....	3
1.1.4. Descripción general del tema.....	3
1.2.1. Justificación teórica.....	4
1.2.2. Justificación práctica.....	4
1.2.3. Justificación social	4
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN	5
2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema	6
2.3. Glosario	9
CAPÍTULO III: APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	10
3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	10
3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia	11
CONCLUSIÓN.....	12

RECOMENDACIÓN13

REFERENCIAS 1

ANEXOS..... 3

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de suficiencia profesional se presenta el tema: Autoestima para mejorar las habilidades comunicativas en los niños de Inicial de 5 años de la I.E.I La Colina, Arequipa.

El estudio tiene como propósito determinar la incidencia de la autoestima en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial La Colina 2023.

Se entiende que la autoestima permite desarrollar las habilidades comunicativas en todos los infantes que se están iniciando en el desarrollo de toda su personalidad; la pérdida de autoestima no permite que el niño no desarrolle apropiadamente las habilidades comunicativas, este hecho se agrava más cuando los padres de familia por la falta de interés o las docentes por no emplear estrategias apropiadas pocas veces pueden contribuyen a encontrar soluciones verdaderas y reales que contribuya de manera efectiva al desarrollo del lenguaje de los niños. En ese sentido, el desarrollo de las habilidades comunicativas es de vital importancia en los niños y niñas del nivel inicial, porque la comunicación en esa edad se convierte en una prioridad al interior del desarrollo emocional y cognitivo de los infantes, por ello, es necesario tomar en cuenta la motivación.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social; Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario; Capítulo III: Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia. Conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1. Aspecto general del tema

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

La presente investigación nace como producto de las deficiencias de autoestima y las falencias en las habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial. En la Institución Educativa Inicial “La Colina” se puede observar con frecuencia que los niños y niñas de 5 años tienen serios problemas en la habilidad comunicativa, la misma que tiene como consecuencia la timidez y por su puesto la baja autoestima. Durante los años que vengo laborando en la institución se ha podido percatar de este gran problema por lo que es necesario los conocimientos y de las docentes de educación inicial acerca de las deficiencias de las habilidades comunicativas en los niños de educación inicial.

Al respecto la UNESCO indica que las capacidades comunicativas están influenciadas por el entorno donde los niños conviven como la cultura, la familia, la sociedad e incluso en el aspecto económico. A nivel nacional el Ministerio de Educación mediante la Ley 27337 del niño y del adolescente manifiesta que las habilidades comunicativas surgen como una necesidad de las personas, A nivel regional de acuerdo a Directivas de implementación y organización la Dirección Regional de Educación Arequipa, manifiestan que es indispensable desarrollar las cuatro habilidades comunicativas en los niños tomando en cuenta las cuatro habilidades: escuchar, hablar, escribir y leer mediante el empleo de técnicas didácticas que permitan a los niños a emplear apropiadamente el lenguaje oral y

escrito. A nivel local las UGELS mediante directivos precisan que se debe dar cumplimiento apropiado de las normas y orientaciones dadas por las entidades superiores con el fin de mejorar las primeras habilidades que deben lograr los niños del nivel inicial. Por ello, es preciso conocer a tiempo cualquier deficiencia en la primera etapa de desarrollo de los niños. El fracaso o éxito de los niños dependen de cómo se ha desarrollado las habilidades comunicativas con la temprana intervención de los padres y con la consecuente intervención de los maestros que darán cuenta de cómo va evolucionando el niño.

Realizar un estudio acerca de cómo incide la autoestima en las habilidades comunicativas es fundamental para facilitar la convivencia y el entendimiento entre personas, sobre todo en las relaciones interpersonales, ya que permite transmitir las ideas de manera clara y precisa, la misma que se convierte en una base para una buena convivencia y sobre todo una comunicación efectiva.

Trabajar la autoestima y las habilidades comunicativas es de relevancia social porque cuando un niño desarrolla esta capacidad mejora significativamente la autoestima, pues dejará de ser tímido, se convertirá en un niño autónomo al momento de hablar.

1.1.2. Antecedentes

Antahuara (2022) opinan que la autoestima tiene una incidencia significativa en el rendimiento escolar de los niños del nivel inicial, cuyo objetivo propuesto fue Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área personal social en los niños de 5 años de la I.E.I.P. “Cristo Rey” – Arequipa 2021; llegaron a las siguientes conclusiones: que existe una relación positiva moderada y estadísticamente directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la I.E.I.P. “Cristo Rey” – Arequipa 2021; del mismo modo, concluyen que para elevar la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular “Cristo Rey” – Arequipa, se propuso la aplicación de diez actividades que desarrollan una construcción positiva del autoestima.

Venturo, (2020) quien manifiesta que los niveles de autoestima de los niños del nivel inicial es regular, su objetivo fue determinar los niveles de autoestima en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 032 de Puños en Huánuco en el año 2019; llegó a la conclusión que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 032 de Puños en Huánuco presentan un nivel regular de autoestima, comprobada a través de la media aritmética de 21.56 puntos; también concluye, que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019 presentan un nivel regular de autoestima personal, social y familiar; finalmente concluye que en cuanto a la autoestima académico los niños de esta institución educativa se encuentran en el nivel bajo.

1.1.3. Contextualización del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional se desarrolla en la Institución educativa inicial La Colina, sito en la calle Las Mercedes 786 de la urbanización La Colina, del distrito del El Pedregal, provincia de Caylloma, departamento de Arequipa

La institución cuenta con 3 aulas, 80 niños y niñas del nivel inicial, 3 docentes y 1 auxiliar.

1.1.4. Descripción general del tema

- **Autoestima:** La autoestima se construye y retroalimenta cada día, por es muy importante que se trabaje para poder lograr nuestros sueños y lograr tener una vida muy feliz.
- **Habilidad comunicativa:** Las habilidades comunicativas o más conocidas por las docentes como competencias comunicativas con todas aquellas destrezas que generan una comunicación eficiente y eficaz y se pueden ir desarrollando a lo largo de la vida; estas habilidades representan a las diversas destrezas que presenta una persona y un buen desarrollo de esta capacidad mejora la confianza, la autoestima de uno mismo, ya que se comunica eficientemente con el entorno que se rodea.

1.2. Justificación del tema

1.2.1. Justificación teórica

El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica teóricamente porque se va a contribuir al conocimiento que existe sobre autoestima y el desarrollo de las habilidades comunicativas, los mismos se podrán sistematizar en una nueva propuesta para ser incorporados como conocimiento a las ciencias de la educación, porque permitirá comprender las variedades de problemas que tienen los niños en cuanto a su formación personal sobre todo en la comunicación.

1.2.2. Justificación práctica

El estudio se ejecuta por la necesidad de conocer de qué manera incide la autoestima en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Una vez conocido la incidencia de la autoestima se mejorará el desarrollo de las habilidades comunicativas y si es pertinente quede modificado de acuerdo a las vivencias, estrategias empleadas en las aulas. Por otro lado, el estudio incentivará a que los integrantes de la comunidad educativa: padres de familia, docentes y comunidad en general, realicen talleres para mejorar la autoestima y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

1.2.3. Justificación social

El estudio tiene una relevancia social porque contribuye con el desarrollo de la autoestima y las habilidades comunicativas de los niños y niñas del nivel inicial. También, incide en la superación de las dificultades personales, mediatiza y precisa la autonomía personal, de los niños en la relación con sus padres, docentes en la proyección futura de su propia persona. Por otro lado, beneficia a toda la Comunidad Educativa quienes tendrán las ideas claras de la incidencia de la autoestima en las habilidades comunicativas y cómo mejorar si se encuentra deficiencia en ellas, finalmente, adquiere una relevancia mucho más importante porque la UGEL y la Dirección Regional de Educación podrán realizar sendas capacitaciones teniendo como base las debilidades que presentan los niños y niñas del nivel inicial en cuanto a la puesta en práctica de las habilidades comunicativas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1. Bases teóricas del tema

Stanley (1969) cree que la autoestima forma parte de la evaluación y la valoración de uno mismo, conformada por sendas actitudes y creencias de un individuo sobre sí mismo. Coopersmith (1981) confirma esta acepción precisando que la autoestima es como si una persona se estuviera realizando una evaluación de sí mismo, se da a conocer mediante su actuación de desaprobación o aprobación, dando a conocer el grado en que cada individuo se considera significativo, capaz, exitosa y competente. Aumenta a ello que no depende de transformaciones, sino que esta es estable en el tiempo, confirmando que en ciertos momentos se realizan algunas transformaciones.

Maslow que da a conocer muchas necesidades que inciden en cada persona y que se encuentran organizadas estructuralmente como si se tratara de una pirámide, tomando en cuenta una determinación biológica que es generada por la constitución genética de la persona. En la parte inferior de esta pirámide se encuentra las necesidades principales y en las superiores las menos importantes. Como prioridad principal están las relacionadas a la supervivencia como la alimentación, la temperatura del cuerpo, seguridad, muchas de ellas relacionadas con el temor de las personas a perder el control de su vida las mismas que tienen relación directa al miedo a lo que no conoce.

Tobón (2006) teniendo en cuenta los aportes realizados por Chomsky y Skinner manifiesta que las habilidades comunicativas constituyen todo un proceso complejo de actuación idónea de cierto entorno con mucha responsabilidad; cuando habla de complejo se refiere a las distintas dimensiones del ser humano como el desempeño, la idoneidad, la eficiencia, la eficacia, la pertinencia, el contexto y la aprobación.

Rosa (2004) define a las habilidades comunicativas con las habilidades que están integradas por sendas habilidades, valores, conocimientos y actitudes que ayudan a que se realicen ciertas funciones y tareas.

Torrado (2000) precisa que la habilidad comunicativa son conocimientos que un individuo tiene y el empleo que hace de este conocimiento para dar solución a una actividad, tarea en un contexto específico.

2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

Una vez analizada la problemática de la realidad se propone estrategias metodológicas basadas en juegos tradicionales que se realizará en base a los siguientes momentos:

Etapas 1: Diagnóstico

La evaluación diagnóstica consistió en presentar a los niños láminas compuestas por imágenes y textos. Se trata de imágenes que se pueden dar a conocer mediante una sola palabra. Estas imágenes constan de 26 tarjetas que están conformadas por una imagen y un texto descrito al inferior de ella, donde estaba registrada una sola palabra. Cada tarjeta tiene una sola que cubre la imagen para que los niños pudieran expresar con sus palabras la imagen presentada. Las palabras fueron seleccionadas considerando la edad de los niños. Cada uno de los niños deben seleccionar una tarjeta y luego expresarla. Una vez leída pueden levantar la solapa y ver la palabra para comprobar lo que había expresado.

Tanto la imagen como el texto contenían las siguientes palabras: mesa, carpeta, lápiz, silla, pizarra, mochila, cuaderno, colores, borrador, lonchera, puerta, ventana, arete, taza, vaso, árbol, celular, carro, televisor, radio, escritorio, cajas, libro, goma, tijera, cinta:

Etapas 2: Análisis de la realidad

La fase tiene su inicio luego de aplicar los instrumentos que permitió realizar una sistematización de los datos en una base de datos que luego se procesa a través de tablas y figuras para luego realizar las interpretaciones descriptivas e inferenciales. Para la sistematización de la información se emplearon los siguientes materiales, medios y recursos: una laptop, software Excel y Microsoft Word

Etapas 3: Diseño de la propuesta metodológica

Concluida la fase diagnóstica, se procedió a examinar la información recogida a fin de tener mayor claridad sobre el problema específico que se iba a investigar. Una vez identificado el problema se recopilaron textos y artículos sobre el tema en cuestión a fin de delimitarlo y se procedió a hacer su respectiva descripción con la mayor precisión y exactitud posible, teniendo en cuenta aquellas características que presentaron incidencia en el tratamiento del problema y los supuestos básicos en los que se apoyaba el enunciado.

Etapas 4: Aplicación de la propuesta Pedagógica

Una vez analizada la problemática de la realidad se propone estrategias metodológicas basadas en juegos tradicionales que se realizó en base a las siguientes actividades:

1. Actividad: rutina de entrada

En esta actividad la docente recibe a los niños en la puerta de ingreso y la conduce al salón de clases, antes de ingresar al aula se realiza la desinfección de las manos, y proceden a guardar sus mochilas, agenda y lonchera en el lugar que le corresponde, escogen su nombre y lo colocan en el

cartel de asistencia y para finalizar se realiza el control del cartel de asistencia y el calendario.

2. Actividad central

En esta actividad la docente desarrolla la sesión de aprendizaje mediante la ejecución de los tres momentos de desarrollo de la clase:

- **Momento de inicio:** La actividad se inicia mediante un diálogo de lo que en el día se aprenderá específicamente de los juegos tradicionales, dentro de ellas el juego del sen sen, a la ronda de San Francisco, al ritmo, Simón dice, adivina quién es, teléfono malogrado.
- **Momento de desarrollo:** en este momento se pone de acuerdo entre los niños y la docente de qué manera se va realizar los juegos, una vez dada a conocer las reglas se conversa acerca del juego escogido, cada niño espera su turno para poder expresar sus inquietudes, inmediatamente se sale al patio para realizar el juego, una vez seleccionado el juego los niños se agrupan de acuerdo al juego.
- **Momento de cierre:** Una vez concluido el juego los niños quedan satisfechos y dibujan lo que más les agradó de la actividad.

3. Actividad: rutina de salida

Una vez concluida la clase los niños se retiran entonando ciertas canciones practicadas en el aula.

Etapas 4: Fase de evaluación

Mediante la evaluación se sistematiza y organiza cualitativamente la información recogida e interpretarla de manera que permita modificar el proceso educativo.

En esta etapa se analizaron las diversas experiencias emprendidas en cada una de las fases anteriores con el fin de superar las dificultades encontradas en proceso de esta investigación y realizar reajustes que mejoren aún más los resultados.

2.3. Glosario

- **Autoestima:** La autoestima es la valoración, juicio negativo o propositivo y percepción que un individuo realiza sobre sí mismo, de acuerdo a la evaluación de sus sentimientos, experiencias y sentimientos.
- **Comunicación:** Es el intercambio de ideas que se realiza entre dos o más personas con el fin de dar a conocer una información y al mismo tiempo recibirla. En todo este proceso interviene el codificador y un decodificador y el mensaje que se manifiesta.
- **Habilidad:** Es la destreza que tiene un individuo para realizar determinadas actividades.
- **Capacidad:** Es una cualidad que te permite se capaz para realizar determinadas actividades, esta cualidad puede recaer en un individuo, en una institución y por qué no en una cosa.
- **Competencia:** Es una aptitud que un individuo tiene integrada por destrezas, habilidades y capacidades con las que cuenta para ejecutar sendas actividades o cumplir un propósito al interior del centro de trabajo, personal o académico.
- **Habilidad comunicativa:** La habilidad comunicativa de un individuo precisa la capacidad para dar a conocer sus ideas de manera adecuada a las demás personas, a su habilidad para hacerse comprender y entender al tercero. Por lo que, una buena habilidad comunicativa es fundamental para cualquier situación en la que el ser humano se pueda encontrar.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

Como aportes teóricos se tiene la teoría de Vigotsky quien destaca la importancia de la socialización como uno de los vehículos principales para dar a conocer el conocimiento. en base a ella se trabajó con los niños y niñas la capacidad de solucionar de manera independiente un problema mediante la guía de la docente en colaboración con la auxiliar. Mediante la interrelación entre pares los niños pudieron desarrollar las actividades particulares por su propia cuenta, aunque no lo hacían completamente, si lo hacían de manera proximal. Con la enseñanza adecuada y debidamente guiada los niños logran el éxito en la expresión oral, ya que se buscaba la ZPD de los niños para que les ayude aprender al interior de ella; después la docente poco a poco iba retirando el apoyo, para que el niño pueda realizar la tarea sin ayuda. Esta manera de enseñar a niños y niñas se ha aplicado tomando en cuenta la metáfora del andamio – plataforma removible donde se ubican los docentes. El andamiaje consiste en el apoyo temporal que las docentes y padres dan a los niños para realizar la tarea.

Como aporte práctico para mejorar sus habilidades comunicativas, los niños trabajaban con los juegos tradicionales como: el juego del sen sen, a la ronda de San Francisco, al ritmo, Simón dice, adivina quién es, teléfono malogrado. Los materiales que se necesitaron para ello fueron tarjetas y la expresión corporal.

3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Como aporte nuevo de los juegos tradicionales seleccionados es que ya no se realiza solo por diversión, sino que se pone énfasis en la expresión de los niños para poder mejorarlos sin que se sienta mal. Este juego desarrolla varias habilidades como: ubicación, audición, vocalización. Lo mismo sucede con el resto de los juegos. Todos los juegos de una organización, concentración y atención pertinente y solo mediante ella podrá resolver el problema, dejará de ser tímido y podrá poner en práctica sus habilidades comunicativas.

Los juegos tradicionales existen no solo en las aulas sino también en entorno del hogar donde se juega por diversión, y cuando la persona se equivoca generalmente se castiga estas pueden ser: pellizcos, sacarlo del juego y no volver a jugar, sin embargo, la mayoría de los docentes las realizan de manera tradicional, por ejemplo, en el sen sen no organizan apropiadamente por lo que el juego se convierte en distracción de los niños, este juego no permite que el niño interaccione con sus compañeros, la mayor parte lo realiza la docente, lo mismo sucede con los otros juegos. Todos los juegos existentes pueden mejorarse de acuerdo a las necesidades de los niños de acuerdo al contexto, el sen sen se puede trabajar para mejorar las habilidades comunicativas las mismas que se pueden realizar tanto en el aula como en el patio organizadamente también se puede acompañar de audios e imágenes utilizando la tecnología.

CONCLUSIÓN

Considerando los resultados y el objetivo se concluye que:

Se ha podido determinar que mejorando la autoestima de los niños mediante juegos tradicionales como el sen sen, a la ronda de San Francisco, al ritmo entre otras empleados como estrategias lúdicas ha permitido que los niños mejoren significativamente sus habilidades comunicativas, por lo que se puede precisar que la autoestima incide significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “La Colina” 2023; ya que pudieron expresarse con confianza y espontáneamente de acuerdo a diferentes situaciones.

RECOMENDACIÓN

Es necesario que las docentes del nivel inicial empleen estrategias lúdicas en su quehacer docente de acuerdo a las necesidades de los niños y del entorno donde se encuentren, de esta manera ayudan a los niños a perder la timidez, quererse a sí mismos y superar sus dificultades en cuanto a la práctica de las habilidades comunicativas.

REFERENCIAS

- Antahuara Escarcena, N. L., & Casani Quispe, B. C. (2022). *La autoestima y el rendimiento académico del área Personal Social en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I.P. "Cristo Rey" - Arequipa*. (Título de grado) Universidad Nacional de San Agustín. https://doi.org/http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14931/EDanesnl_caqubc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cano Rosales, E. (2015). *El Enfoque comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la Lengua*. Pueblo.
- Coopermish, S. (1981). *Austoestima en niños*. ACP.
- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. *Educación Superior*, XVII(26), 19 - 30. <https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeLasHabilidadesComunicativasEnLaEdadT-6945196.pdf>
- Maslow, A. (1985). *El hombre autorealizado: hacia una psicología del ser*. Buenos Aires. Troquel.
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: Un facto relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revisya Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, volumen 7(3), 1- 27. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. *Ptoyecto Mesesup*, 1(1), 1-16. <https://doi.org/https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Venturo Ardelá, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños*. (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://doi.org/https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ad72a53-2e24-4afd-8bb9-fa8244a3c68e/content>

ANEXOS

ANEXO N° 1

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



La primera imagen observamos que los niños y niñas están dibujando lo que más les gustó del juego, dialogando con sus compañeros. De esta manera están fortaleciendo sus habilidades comunicativas.



En la imagen observamos a los niños y niñas que están en el sector de construcción interactuando, dando explicaciones de cómo se sintieron en el juego con ello desarrollan libremente sus habilidades comunicativas.



En esta imagen observamos a los niños y niñas que están dibujando lo que les agrada de la interacción con sus compañeros, mediante los dibujos expresan sus emociones y sentimientos fortaleciendo de esta manera sus habilidades comunicativas.



En esta imagen observamos a los niños y niñas en el sector de biblioteca observando los dibujos que luego dan a conocer sus amiguitos, mediante ella los niños desarrollan su autoestima y mejoran sus habilidades comunicativas.