



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Estrés infantil en niños de 2 a 5 años de inicial

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Eddyth del Pilar Silva Caycho
(ORCID 0009-0009-8841-3830)

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR:

Manuel Antonio Hernández Félix
(ORCID 0000-0002-4952-6105)

LIMA – PERU

2023

Estrés infantil en niños de 2 a 5 años de inicial

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

24%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repositorio.uap.edu.pe

Internet Source

13%

2

ciencialatina.org

Internet Source

4%

3

www.upb.edu.co

Internet Source

3%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Student Paper

2%

5

repositorio.ug.edu.ec

Internet Source

1%

6

www.researchgate.net

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude matches

< 20 words

Exclude bibliography On

DEDICATORIA

Dedico a Dios padre, a mis padres Humberto y Carmen, a mi hija Zoe Guadalupe y a mi hermana Brenda que son la razón de mi existencia, gracias a sus esfuerzos y perseverancia he logrado culminar mis estudios, a todas las personas cercanas que me apoyaron en este proceso de desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para salir adelante, agradecer a mis maestros de la UAP por sus orientaciones y paciencia en la formación profesional de la carrera que quiero, a mi familia y compañeros.

RESUMEN

En el presente trabajo de suficiencia profesional tiene como tema a desarrollar: Estrés infantil en niños de 2 a 5 años de inicial.

El propósito es demostrar que provoca el estrés en la niñez, dentro de su vida escolar.

En el siguiente trabajo se llegó a la conclusión: los niños con estrés infantil no logran concentrarse en las aulas de clases, este trastorno de estrés se debe a acontecimientos que sucedieron en el hogar o en transcurso del camino al colegio. Los niños que fueron detectado con estrés toxico fueron derivados a un especialista y puedan ser tratados para mejorar su vida escolar y no perjudique su salud. Aquellos niños que se les detecto estrés tolerable deben seguir indicaciones para no llegar a un estrés más avanzado como el toxico.

Palabra clave: Estrés infantil.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO	i
CARATULA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes	1
1.1.3 Contextualización del tema	2
1.1.4 Descripción general del tema	2
1.2 Justificación del tema	3
1.2.1 Justificación teórica	3
1.2.2 Justificación práctica	3
1.2.3 Justificación social	3
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN	4
2.1 Bases teóricas del tema	4
2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema	5
2.3 Glosario	5
CAPÍTULO III APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	7
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	7
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia	8
CONCLUSIÓN	9
RECOMENDACIÓN	10
REFERENCIAS	11
ANEXOS	12

INTRODUCCIÓN

Por medio del Trabajo de Suficiencia Profesional tiene como título: El estrés infantil en los niños de 2 a 5 años del Kinder Guardería Miski Taki del Distrito de Lurín, Lima.

En la presente indagación de este trabajo tendrá como propósito lo siguiente: Demostrar que provoca el estrés en la niñez, dentro de su vida escolar. Entendiendo que el estrés infantil puede presentar en cualquier situación que requiera que un niño se adapte o cambie. Provocados por un cambio positivo o negativo en su vida cotidiana.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; Capítulo II: fundamentación, bases teóricas del tema, glosario; Capítulo III: aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza aprendizaje, aportes en las soluciones de problema desde la experiencia. Conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad he observado en las aulas del Kinder Guardería Miski Taki que los niños entre 2 años y 5 años, no se concentran en las actividades o dinámicas que se les presenta ya que se sienten incómodos al no saber demostrar sus emociones. hoy en día vemos que en las aulas de clase a niños con conductas que demuestran poco interés por aprender, y no saber cómo solucionar o reaccionar antes estos eventos.

En Chile, al ser un país con pobreza y desigualdad, lleva a que los niños y adolescentes prevalezcan de trastornos de ansiedad y depresión provocando estrés en los estudiantes. Por los acontecimientos que se dieron por la pandemia, la salud emocional de los niños en Puno, el cual no les permitió desarrollar habilidades sociales y manejo de emociones por el aislamiento social provocando hoy en día estrés. En Lima especialmente en las Aldeas infantiles SOS responden a situaciones de estrés mostrándose más ansiosos, irritados, apáticos y hasta mostrando reacciones físicas como dolores de estómago o cambios de sueño.

Los niños entre las edades de 2 a 5 años de inicial, tienen a estresarse dentro de las aulas ya que no se trabaja en sus emociones desde casa, no se utiliza estrategias que permitan desfogar emociones.

1.1.2 Antecedentes

Guevara y Paredes. (2023). Manifiesta en su investigación que: el estrés y el rendimiento académico. Cuyo objetivo es determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico y llegan a las siguientes conclusiones: primero que el estrés

es una alteración física y psicológica antes las exigencias ambientales, la segunda, manifiesta relación entre manifestaciones psicológicas y el rendimiento académico; la tercera la conducta se relaciona en el rendimiento académico; la cuarta, las manifestaciones físicas se relacionan con el rendimiento académico.

Benites. (2020). En su investigación manifiesta que: diferencias hay entre el afrontamiento y los niveles de estrés. Cuyo objetivo es determinar si los estilos de apego se relacionan con el nivel de estrés infantil y llega a las siguientes conclusiones: primero que los niños muestran más su estrés a través de manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales.

Suárez, Martínez y Valiente. (2020). Manifiestan en su investigación que: el estrés cotidiano influye en el aprendizaje y rendimiento académico. Cuyo objetivo es estudiar las relaciones entre el estrés infantil y el rendimiento académico y llegan a las siguientes conclusiones: primero exigir programas de desarrollo del funcionamiento ejecutivo, segundo intervenciones psicoeducativas para adquirir estrategias de ante situaciones estresantes en la vida educativa. (p. 84)

1.1.3 Contextualización del tema

En el presente trabajo de suficiencia profesional se desarrolla en el Kinder Guardería Miski Taki que está situada en la Av. Jacarandá Mz T1 Lote 1 Sector 15 con Av. Ficus, del Distrito de Lurín, en la localidad de Lima. El Kinder colinda con 2 domicilios a sus extremos, ubicándose al final de la Institución Educativa Nacional JULIO C. TELLO 6023. Cuenta con 4 aulas las cuales son: 2 años, 3 años, 4 años y 5 años, además cuenta con 4 docentes. La plana jerárquica está conformada por una directora, una promotora.

1.1.4 Descripción general del tema

El estrés infantil es un diagnóstico que avanza sin precedentes ahora mucho más que antes, dadas las consecuencias de la pandemia, ya que los infantes han sufrido fuertes cambios con la interacción de su entorno; pese a que es una enfermedad subestimada puede tener efectos secundarios en el desarrollo cognitivo, social e, incluso, a largo plazo.

El estrés en la infancia se manifiesta con una serie de reacciones que son causadas por situaciones que se salen de control en los niños y niñas, alterando su equilibrio emocional. Comúnmente su comportamiento se torna o muy agresivo o en pasividad extrema: “es importante indagar acerca de qué situaciones puede estar viviendo en sus entornos principales, para intervenir de forma asertiva un fenómeno que, en muchas ocasiones, lleva a que el niño o la niña reciba una sanción o rótulo, a través del cual, tristemente, puede narrarse de ahí en adelante”

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Este trabajo de suficiencias profesional vamos a mejorar el conocimiento acerca de conocer las consecuencias que tiene el estrés infantil en el rendimiento académico de los niños y niñas brindando estrategias para que se pueda ayudar a los niños.

1.2.2 Justificación práctica

Mi trabajo de suficiencia profesional se justifica en la práctica porque va a favorecer a los estudiantes para mejorar su convivencia con sus compañeros. A su vez, a los docentes les va a servir para mejorar sus estrategias para reconocer emociones de sus estudiantes.

1.2.3 Justificación social

Mi trabajo de suficiencia profesional se justifica socialmente porque va a favorecer al aula logrando que los niños puedan expresarse mejor y sean felices, así logren el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Trianes. (2003) En su obra: Nos especifica que el estrés pasa por al menos cuatro factores:

- Presencia de una situación o acontecimiento identificable
- Dicho acontecimiento es capaz de alterar el equilibrio fisiológico y psicológico del organismo.
- Este desequilibrio se refleja en un estado de activación marcado por una serie de consecuencias para la persona de tipo neurofisiológico, cognitivo y emocional.
- Estos cambios, a su vez, perturban la adaptación de la persona. (p. 14)

Lazarus y Folkman. (1986) En su obra: Estrés y procesos cognitivos, plantean un conjunto de elementos que influyen en el proceso de estrés, los estímulos, acontecimientos externos. Eventos cotidianos, físicos, psicológicos y sociales.

García (2022). En su obra: El estrés es un determinante decisivo del desarrollo y la salud mental de los niños, puede promover y desencadenar una serie de consecuencias a nivel biológico y mental que pueden permanecer durante toda la vida, por lo cual con todos los cambios que han experimentado la población escolar durante la educación a distancia o híbrida es de suma importancia conocer su impacto. (p.14).

Palacio y Otros. (2018) menciona que el estrés es un desequilibrio que se da a nivel interno en el organismo al no poseer los recursos necesarios para enfrentar los retos de la vida cotidiana; el poder de la autorregulación corporal afecta los mecanismos de respuesta a nivel físico, motor y cognitivo, o cual puede desencadenar bajo rendimiento en diferentes aspectos (p.3).

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo desarrolla una serie de periodos y momentos que nos ayudaran a comprobar que el estrés infantil no permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas durante el tiempo de clase.

PERIODO 1:

Momento de detección: Al recibir a los niños, se pudo detectar que 13 de los 26 niños asistentes ingresan llorando.

Momento observación: Se recibió a los niños con aprecio y buen trato. Aplicando “El saludo creativo”.

Los niños se muestran ansiosos por salir al patio y por momentos muestran frustración al realizar sus actividades permanentes.

PERIODO 2:

Momento 1: Al iniciar la sesión se aplicó una lista de cotejo y se realizó actividades que permitían observar cómo se sentían los niños con su entorno dentro del aula.

Momento 2: Se informará a los padres de familia, que se llevará a cabo una evaluación psicológica a los niños.

PERIODO 3:

Momento 1: Se derivará a la psicóloga del Kinder, quien realizará un informe para dárselo a conocer a los padres de familia.

Momento 2: Después de 7 días la psicóloga cita a los padres de familia e indicará como se evaluó a sus pequeños y los procedimientos que deben seguir para mejorar.

2.3 Glosario

Estrés.

OMS, (2023). “Se puede definir el estrés como un estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil. Todas las personas tenemos un cierto grado de estrés, ya que se trata de una respuesta natural a las amenazas y a otros estímulos. Es la forma en que reaccionamos el estrés lo que marca el modo en que afecta a nuestro bienestar.”

Infancia

UNICEF, (2005). “La infancia, que significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño: a la calidad de esos años.”

Estrés infantil

Castillo, (2007). “La tensión que se genera en los niños por la frecuente búsqueda de adaptación a su medio. Esta adaptación constante incluye un cambio continuo, y por lo tanto un choque entre las necesidades, actividades, expectativas, intereses y sentimientos de los infantes.”

Ansiedad

Lazarus, (1976). “La ansiedad es un fenómeno que se da en todas las personas y que, bajo condiciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al medio social, laboral, o académico. Además, tiene la importante función de movilizarnos frente a situaciones amenazantes o preocupantes, de forma que hagamos lo necesario para evitar el riesgo, neutralizarlo, asumirlo o afrontarlo adecuadamente.”

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

Como se sabe hoy en día muchos niños muestran incomodidad al llegar a clase esto se debe al estrés que pueden sentir al ser provocados por acontecimientos que se dieron días antes o momentos antes de llegar a las aulas, o ya sea porque no se sienten cómodos al llegar al colegio. Se observó que los niños demostraban su estrés a través del llanto, los jalones, patadas a la docente o a los propios padres.

Como facilitadora se pudo observar que los niños no lograban concentrarse, es por ellos en este trabajo de investigación se trabajó por Periodos y momentos. Dentro del primer periodo se aplicó el momento de detección, en este momento se observó que al ingresar al colegio algunos de los niños llegaban llorando, por ello es que se logró detectar conductas de estrés. El momento de observación como docente se les habló e indico que realizaríamos el “Saludo creativo” el cual consiste en lo siguiente:

Ingresaron a las aulas, donde los niños se siguieron mostrando ansiosos y no deseaban realizar las actividades permanentes que se había programado, pero al no salir como ellos deseaban mostraban conductas de frustración.

Dentro del segundo periodo, el primer momento se aplicó la lista de cotejo con actividades que permitirían que observar si podían realizar el tema planificado, demostrando que no solo era una incomodidad, dentro del segundo momento al entregar a los niños a sus padres se les explico lo sucedido por ello se les pide la autorización para realizaría evaluación psicológica a sus niños.

Dentro del tercer periodo la psicóloga recibe a los niños de los padres de familia que aceptaron dicha evaluación, lo percibido por la psicóloga sería plasmado en un informe. Dentro de 7 días se citó a los padres de familia para recibir el

informe psicológico en el cual se explica lo que sucede con sus niños y si necesitan ser derivados a otros especialistas.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

1. No olvidar los síntomas que pueden mostrar los niños con estrés, y el tratamiento que deben seguir si su niño ha sido detectado con algún tipo de estrés.
2. Conocer las causas y siempre informar a la docente, si también como padre de familia observa que muestra síntomas de estrés dentro su hogar, o entorno fuera del colegio.
3. Los padres y familiares deben seguir al pie de la letra las recomendaciones de los especialistas. El trabajo será en equipo docente y padre de familia.

CONCLUSIÓN

A continuación, se presentan la conclusión del presente trabajo de investigación.

Conclusión 1:

Llegamos a la conclusión teniendo en cuenta el primero objetivo de nuestro trabajo, en los cuales se ha demostrado que de los 26 niños 13 muestran rasgos de estrés al realizarse un seguimiento se puede confirmar que dicho trastorno de estrés se puede verificar en los niños, por lo tanto, han sido derivados a la especialista. Se ha conseguido lo siguiente:

- a) De 13 niños hay 2 que tienen estrés positivo, se ha consultado a la especialista y demuestra que crecen en un entorno familiar en el cual son bien cuidados capaces de enfrentar los obstáculos que se le presente y retornar a su estado de equilibrio.
- b) De los 13 niños observados 8 según lo consultado a la especialista demuestran estrés tolerable ya que solo presentan su incomodidad con su entorno al vivir algunas situaciones que no se dan a diario
- c) Son 3 niños de los 13 observados que demuestran estrés tóxico según la especialista vivieron situaciones las cuales necesitan del entorno familiar para superarlas.

RECOMENDACIÓN

Se da a conocer la siguiente recomendación:

Recomendación 1:

Según la indicación de la especialista, se recomendó dedicar tiempo afectivo y creativo a sus hijos realizando actividades familiares, como estiramientos en casa (yoga), paseos familiares, realizar juegos en casa, practicar la conciencia plena la cual consiste en repetir frases positivas. En el presente caso se les recomienda a los padres de aquellos niños que muestran estrés positivo, que les brinden seguridad y confianza en ellos mismos a través de frases alentadoras y muestras de afecto; a los padres de los niños que demostraron estrés tolerable advertirles que este tipo de estrés es más duradero. Llevará un tiempo en solucionarlo, pero se recomienda ayudar a controlar los eventos estresantes con actividades familiares y otras ya mencionadas; para los padres de los niños con estrés tóxico, se recomienda que sus hijos sean evaluados por otros especialistas para resolver sus experiencias tempranas de este tipo de estrés y no lleguen a involucrar su salud.

REFERENCIAS

Amanta, A. (2022). *“Estrés infantil y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa 40694, Arequipa, 2021.”*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80359/Amanta_MAJ-SD.pdf;jsessionid=800F74CD2C7253CD645317F8A15264CE?sequence=1

Bazan & Ricra. (2014). *“El estrés infantil y su influencia en el rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado de educación de la I.E. N° 35001 de Cerro de Pasco, 2014.”*

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/238/1/T026_72919360T.pdf

Benites, C. (2020). *“Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial en lima metropolitana.”*

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8542/4/IV_FHU_501_T_E_Benites_Urrego_2020.pdf

Miranda, E. (2022). *“Estrés infantil y aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de educación inicial, La Palma – 2021.”*

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63598>

ANEXOS

ANEXO 1: NIÑOS DEL KINDER GUARDERÍA MISKI TAKI

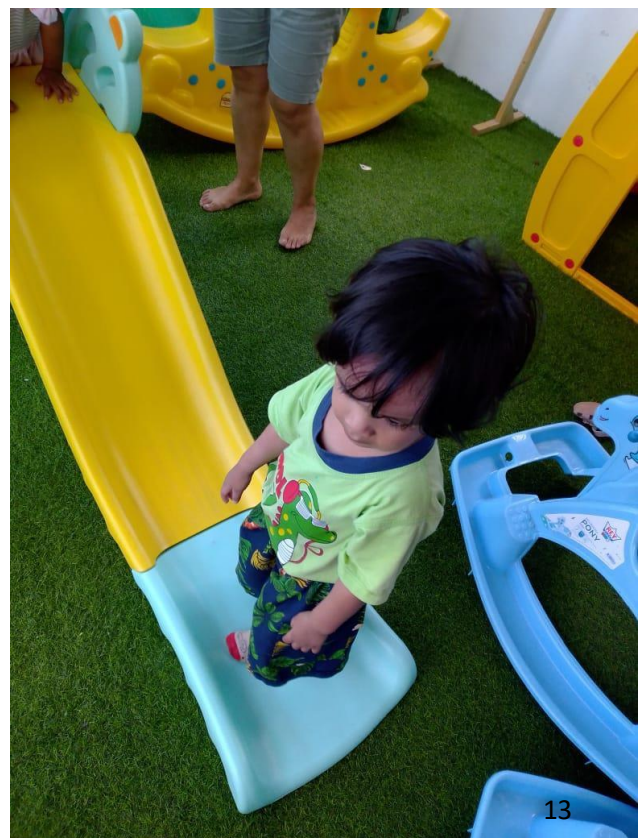


ANEXO 2: TIPOS DE ESTRÉS

(estrés positivo)



(Estrés tolerable)



(estrés tóxico)



ANEXO 3: ENTREGA DE INFORMES PSICOLOGICOS



ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

NOMBRE: _____

<u>CRITERIOS A EVALUAR</u>	REGISTRO	
	SI	NO
• Escucha las instrucciones dadas para cada actividad.		
• Presenta interés durante las actividades.		
• Trabajar de forma autónoma sin estar con apoyo de alguien más.		
• Logro hacer el trabajo en tiempo requerido		
• Manejo de las herramientas con seguridad.		
• Aporto ideas para la actividad.		
• Trabajo con orden y limpieza.		
• Logra realizar lo que se le pide en la actividad.		
• Controla sus emociones durante las actividades.		
• Ayuda a sus compañeros.		
• Se pone triste después de la actividad.		
TOTAL:		



INFORME PSICOLOGICO

DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos : **SOFIA ISABEL ANYAIPOMA MARIN**
Fecha de Nacimiento: 5 de Setiembre del 2021 Edad: 2 años 2 meses
Escolaridad : 2 años
Institución Educativa : I.E.P. Miski Taki
Fecha de Evaluación: Noviembre del 2023
Examinador : Psic. Lilly Camacho

MOTIVO DE CONSULTA:

Evaluación psicológica para el conocimiento de sus funciones mentales y conductuales a fin de apoyar y reforzar dichas áreas.

OBSERVACIONES GENERALES:

Sofía es una niña de contextura normal, presenta tez clara con talla y peso aproximado para su edad; se le observa arreglada en su vestido. Su lenguaje expresivo denota dificultad, se comunica mediante señas y balbuceos.

PRUEBAS ADMINISTRADAS:

- Observación de la conducta
- Test del desarrollo psicomotor - TEPSI
- Escala de desarrollo
- Test de las figuras geométricas de Gessell
- Test de Melgar

RESULTADOS POR AREAS:

MADURACIÓN MENTAL:

Sofía es una niña que presenta un resultado de 56 el cual se encuentra en la categoría **NORMALIDAD**, presenta una Maduración Mental de 2 años y 4 meses por encima de su edad cronológica. Su atención y concentración es poco sostenida se distrae con facilidad. A nivel del lenguaje expresivo se comunica mediante señas y balbuceos presenta dificultad en la pronunciación de las sílabas y fonemas, realiza algunos sonidos onomatopéyicos de animales (oink, me, mu) emite sonidos para familiares como (ma, pa, miss), en el nivel comprensivo no evidencia dificultad, sigue indicaciones simples de acuerdo a su edad. Dentro de sus habilidades encontramos que imita modelos simples, agarra objetos de su alcance, mediante las señas