



## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Problemas de aprendizaje en los estudiantes del primer año de la I.E.S.  
“Cabanillas” de la Región de Puno

### **PRESENTADO POR EL BACHILLER**

Herbert Neisel Tapia Catacora

ORCID (0009-0007-4413-0244)

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO**

**EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:**

**ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**ASESOR:**

**Mg. Manuel Antonio Hernández Félix**

**ORCID (0000-0002-4952-6105)**

**JULIACA – PERU**

**2023**

### **DEDICATORIA.**

Dedico este trabajo de suficiencia profesional a mi madre Aida Catacora Sánchez, Esposa Carmen Rossana Pérez Moreno y mi Hija Shirley Sileny Tapia Pérez, quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros de la Universidad Alas Peruanas, quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

## **RESUMEN**

El Trabajo de Investigación denominado “Problemas de aprendizaje en los estudiantes del primer año de La Institución Educativa Secundaria “Cabanillas” de la Región de Puno”

El propósito de este tema es lograr que los docentes, padres o tutores y estudiantes conozcan las causas de las dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y propongan alternativas de solución al problema.

El problema que dio origen a la investigación se debe al diagnóstico establecido, el cual dice que los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje por diversos motivos que inciden negativamente en sus actividades de aprendizaje.

La metodología seguida en este análisis de caso incluye métodos y técnicas cuantitativas - cualitativas, durante el cual se entrevistó a docentes y estudiantes de la institución educativa, con este método se pudo comprobar problemas de aprendizaje. Además, se utilizaron consultas bibliográficas y electrónicas para recopilar información relacionada con el tema y aclarar o contextualizar el problema.

Palabras Claves: Problemas de Aprendizaje, Actividades Académicas

## ÍNDICE

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| HOJA DE RESPETO .....                                                               | i   |
| CARÁTULA.....                                                                       | ii  |
| DEDICATORIA .....                                                                   | iii |
| AGRADECIMIENTO .....                                                                | iv  |
| RESUMEN .....                                                                       | v   |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS .....                                                          | vi  |
| INTRODUCCIÓN .....                                                                  | vii |
| CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA .....                                       | 1   |
| 1.1 Aspecto general del tema .....                                                  | 1   |
| 1.1.1 Descripción de la realidad problemática .....                                 | 1   |
| 1.1.2 Antecedentes .....                                                            | 6   |
| 1.1.3 Contextualización del tema .....                                              | 7   |
| 1.1.4 Descripción general del tema .....                                            | 8   |
| 1.2 Justificación del tema .....                                                    | 9   |
| 1.2.1 Justificación teórica .....                                                   | 9   |
| 1.2.2 Justificación práctica .....                                                  | 9   |
| 1.2.3 Justificación social. ....                                                    | 10  |
| CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN .....                                                   | 11  |
| 2.1 Bases teóricas del tema .....                                                   | 12  |
| 2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para<br>resolver el tema ..... | 14  |
| 2.3 Glosario .....                                                                  | 43  |
| CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS .....                            | 47  |
| 3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y<br>aprendizaje .....   | 47  |
| 3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia .....               | 51  |
| CONCLUSIONES .....                                                                  | 52  |
| RECOMENDACIONES .....                                                               | 53  |
| REFERENCIAS .....                                                                   | 54  |
| ANEXOS .....                                                                        | 55  |

## **INTRODUCCIÓN**

El Título de este Proyecto de Suficiencia Profesional: Problemas de aprendizaje en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa Secundaria “Cabanillas” de la Región de Puno.

El objetivo principal que llevó a la realización del estudio de caso fue los problemas de aprendizaje que se presentan en el aprendizaje de los estudiantes, los cuales inciden negativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La investigación tiene como finalidad: Identificar los problemas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Cabanillas” y proponer alternativas de solución a los problemas observados.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; Capítulo II: FUNDAMENTACIÓN, Bases teóricas del tema, Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema, Glosario, Capítulo III: APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS, Aportes Teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, Aportes en las Soluciones del problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

## **CAPITULO I**

### **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

#### **1.1 Aspecto general del tema**

##### **1.1.1 Descripción de la realidad problemática**

La Institución Educativa Secundaria “Cabanillas” fue fundada el 17 de mayo del 1958, esta creación se debe al Sr. Luis Silva, quien conoció las necesidades de la comunidad, siendo en ese entonces Director de la Institución Educativa.

En su inicio la Institución Educativa funcionaba, con 120 estudiantes en secundaria, con una infraestructura que no brindaba las condiciones pedagógicas adecuadas.

#### **ESTADÍSTICA ESCOLAR DEL PERSONAL DOCENTE Y ALUMNADO POR GRADOS Y GÉNERO**

#### **ANALFABETISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR (CAUSAS)**

Desde que se creó la Institución Educativa en el distrito, ha habido un cambio, las familias poco a poco van comprendiendo la importancia que tiene la educación.

- a) Hace algunos años apenas el 40% a 50% de la población enviaban a sus hijos a la escuela, y muy pocos terminaban el 5 grado.
- b) En el año 1985 con la llegada de otras regiones, (debido al intercambio cultural, socioeconómico) van comprendiendo la importancia de la educación incluso empezaron a enviar a sus hijos a estudiar a los colegios de Juliaca, pero muy pocos terminaron sus estudios.

- c) El mayor porcentaje de deserción escolar en los años superiores de la institución se debe a que sus padres los llevan a trabajar en los diferentes negocios que tienen dentro y fuera del distrito.
- d) En otros casos se quedan al cuidado de sus hermanos menores porque sus padres viajan.
- e) Otros estudiantes asisten a los colegios de la ciudad, motivados por sus padres debido a nuevas expectativas de superación profesional y la necesidad de desarrollo de su localidad

En reducción:

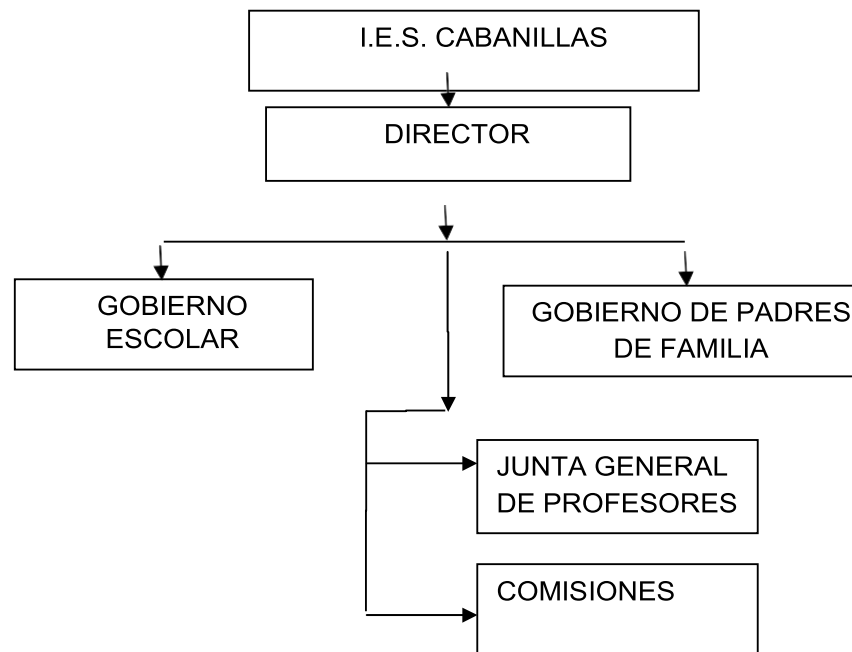
El 10% de la población adulta es analfabeta. El 20% es semianalfabeta.

El 30% son estudiantes entre primarios y secundarios El 40% terminan el colegio

La mayoría de los que terminan el colegio se dedican al negocio de la minería, tienen familia, negocio, pertenecen a una banda de músicos, etc.

Pocos jóvenes, entre hombres y mujeres ejercen, la profesión de maestros de educación secundaria y empleados públicos

#### ORGANIGRAMA DEL CENTRO PERIODO 2021-2022





En la actualidad la Institución Educativa de Cabanillas cuenta con 56 docentes, 11 administrativos y 489 estudiantes entre varones y mujeres.

La Institución Educativa está en proceso de construcción y tiene un avance del 60% tanto en el físico como financiero.

Deductivamente: narración de aspectos internacionales, nacionales y locales.

- NACIONAL Un ejemplo de la ECE 2016 en 1er° grado de secundaria en Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Economía se presenta considerando las particularidades de los centros educativos, los alumnos y sus profesores. Además, se exponen las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes de distintos tipos de escuelas. Los resultados ponen de manifiesto que los estudiantes todavía no han alcanzado las competencias esperadas para su nivel educativo y, al analizarlas según distintas características, se evidencian desigualdades en el logro de los aprendizajes. Por otro lado, la implementación del plan de estudios no se lleva a cabo de acuerdo con las directrices oficiales, ya que hay contenidos que no se abordan durante el año escolar y se aplican prácticas pedagógicas que no siempre se corresponden con los enfoques de enseñanza promovidos por el Ministerio de Educación. Se espera que este estudio proporcione pruebas que permitan atender de manera oportuna las necesidades de los estudiantes y de los distintos tipos de escuelas.
- LOCAL La escuela en la zona rural no es tomada en cuenta y es dejada en abandono por el gobierno y por los sistemas educativos. los cuales sin tomar en cuenta el idioma materno y sus tradiciones culturales mandan un docente el cual esté dispuesto a ir a lugares distantes solo por el dinero y no por vocación educativa, también mandan algún que otro material para el aprendizaje y no les da un ambiente apropiado para la enseñanza por el simple motivo de tener un menor número de pobladores y un número más reducido de niños y niñas que puedan asistir a esta institución, también por el hecho de que estas comunidades son consideradas pobres, con un nivel educativo nulo que solamente se dedican a la agricultura y la ganadería
- Para llevar a cabo el análisis de este caso, partimos de un diagnóstico de situación, basado en encuestas a 25 docentes y 120 alumnos del primer

grado de la IES de Cabanillas. De los 120 estudiantes del departamento, 70 son hombres y 50 mujeres. De la información obtenida se puede concluir que 48 docentes reconocen que la dislexia es el principal problema que afecta la educación de los estudiantes. 58 los profesores siempre están dispuestos a cooperar con la institución educativa para superar las diversas dificultades que enfrentan los estudiantes. 58 docentes coinciden en que una de las estrategias que más utilizan en su aula es el rincón de lectura porque les ayuda a corregir problemas de aprendizaje.

- El 85% de los estudiantes de secundaria “Cabanillas” que participaron en el estudio respondieron que tienen problemas de aprendizaje relacionados con las operaciones matemáticas (discalculia). El 46% nota que la comunicación entre profesores, alumnos y padres es excelente, es decir, se comparten problemas de aprendizaje en la clase y ellos, a su vez, encuentran las estrategias necesarias para resolverlos.

- Posibles soluciones del tema.

Detectar las probables indicaciones. La mayoría de los alumnos experimentan obstáculos en algún momento o en otro, ya sea con la lengua hablada o escrita, con la memoria, con la atención, con la concentración, con las aptitudes organizativas o con la coordinación física y el comportamiento social. No obstante, si un estudiante presenta de forma constante dificultades con alguna de estas situaciones, incluso otras, podría ser una señal adecuada de una posible incapacidad en el aprendizaje, por lo que convendría comenzar a observar con más atención y consultar con la familia.

Explorar asistencia y continuar aprendiendo. Los excelentes docentes jamás cesan de progresar, por lo tanto, es esencial modernizar de vez en cuando las destrezas de enseñanza y compartir vivencias y proyectos con otros educadores. Al buscar la capacitación adecuada y los respaldos necesarios, se pueden manejar de forma mucho más eficiente situaciones en el aula más complejas que las cotidianas. Pero, sobre todo, es fundamental no tener temor de lo que se desconoce o ignora y siempre solicitar la ayuda que se precise,

pues esto no disminuye la profesionalidad de ningún maestro o profesor, sino todo lo contrario.

Examina y valora a todo estudiante. Asegúrate de supervisar diariamente la habilidad y participación de cada estudiante en la clase. Al comprender los métodos de aprendizaje, el nivel de esfuerzo, la capacidad de razonamiento, la colaboración en el aula, la comprensión y/o el avance de cada estudiante, podrás identificar más fácilmente los desafíos que puedan surgir de manera individual y sacar provecho de las fortalezas y debilidades presentes en cada situación específica.

Desarrollar metodologías de enseñanza efectivas. Cuando los estudiantes enfrentan dificultades en su proceso de aprendizaje, su cerebro funciona de manera distinta al de otros estudiantes. Por lo tanto, reducir el ritmo utilizando métodos de enseñanza convencionales no resultará efectivo con este tipo de estudiantes. En su lugar, es recomendable emplear técnicas innovadoras que mantengan su interés y, de esta manera, aumenten sus oportunidades de aprendizaje. Es fundamental desarrollar o modificar planes de estudio y exámenes para garantizar que los estudiantes adquieran la información y habilidades necesarias, y que sean evaluados adecuadamente.

Ofrece directrices y enseñanzas personalizadas. A menudo, los alumnos con discapacidades de aprendizaje enfrentan mayores obstáculos que otros al tratar de comprender conceptos y transmitir información en clase. Por lo tanto, con el fin de ser más efectivos, los docentes deben ajustar sus enseñanzas para adecuarse a los diferentes métodos de aprendizaje existentes y a las diversas habilidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Ofrece una configuración apropiada para el proceso de enseñanza. Varios alumnos que presentan complicaciones para aprender también tienen problemas para estructurar la información, establecer hábitos de estudio o enfrentar modificaciones. Enséñales a monitorear su propio avance y a controlar el tiempo y el esfuerzo que destinan a cada actividad, y mantén patrones y técnicas de enseñanza uniformes.

La importancia de la investigación desarrollada en la presente investigación radica, entre otras cosas, en los siguientes aspectos fundamentales: averiguar las razones que originan los problemas de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.S. "Cabanillas". El problema más común es la escritura; la digrafía es uno de los defectos más comunes.

- Las habilidades de lectura y escritura deben ser fortalecidas en todas las instituciones educativas, considerando que el desarrollo efectivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje requiere que los estudiantes cuenten primero con habilidades de lectura y escritura. Esta habilidad o calificación no es suficiente para nuestro objetivo de aprendizaje, es decir. Estudiantes de primer año del I.E.S. "Cabanillas".
- Los principales beneficiarios de este estudio serán los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.S. "Cabanillas". así como a todas las personas de otros niveles dentro y alrededor de la misma institución educativa y todas aquellas personas que puedan tener problemas de aprendizaje por dislexia y discalculia de una forma u otra.
- La importancia de este estudio indica la factibilidad de implementación; Este campo tiene suficiente capacidad intelectual, formación académica, tiempo y recursos financieros para recopilar y procesar datos y presentar resultados.

### **1.1.2 Antecedentes**

Los problemas de aprendizaje son un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas para adquirir y utilizar la capacidad de comprender, hablar, leer, escribir, razonar o hacer operaciones matemáticas. Estos trastornos son específicos de los humanos y probablemente se deban a disfunciones del sistema nervioso y pueden persistir durante el proceso vital. Pueden ocurrir problemas con el comportamiento de autorregulación y la interacción social, pero estos hechos en sí mismos no constituyen una discapacidad de aprendizaje. (Lima Machuca, 2018)

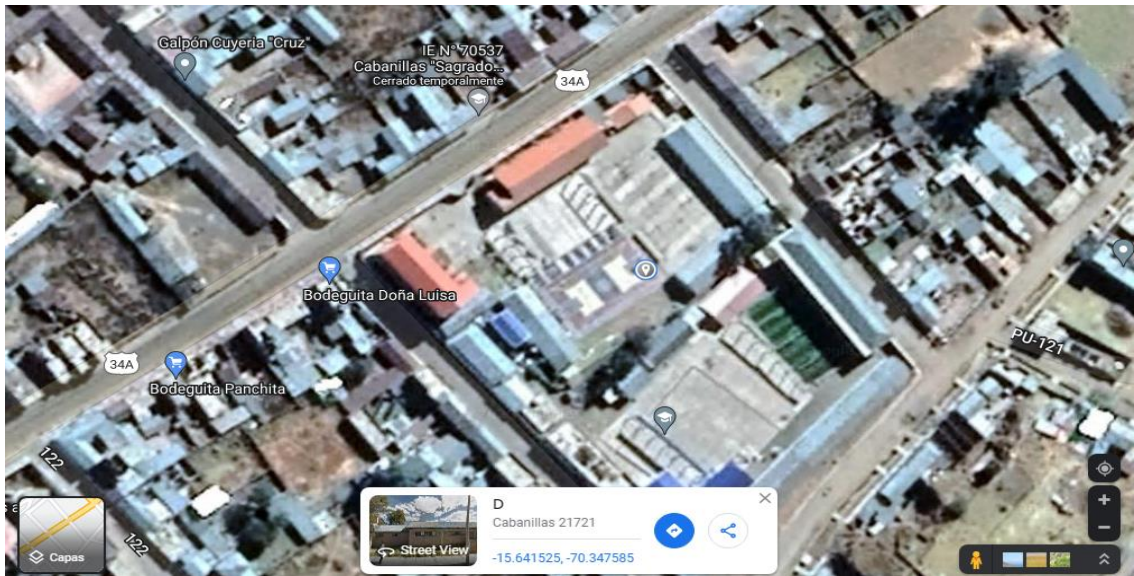
Los primeros autores en utilizar el término "discapacidad de aprendizaje" para referirse a un impedimento o retraso en uno o más del habla, el lenguaje, la lectura, la escritura, la aritmética u otras materias. Desde entonces, se han hecho intentos por afinar la definición del término sin mucha dificultad, y la mayoría de ellos han resultado ser imprecisos y ambiguos. Kirk y Bateman (1962/73)

### **1.1.3 Contextualización del tema**

El trabajo de Suficiencia, denominado “Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa Secundaria “Cabanillas” de la Región de Puno” .

Se desarrolló en la mencionada institución educativa, sección diurna, ubicada en la Región de Puno, provincia de San Román distrito de Cabanillas, Nuestro objetivo de estudio es de 120 estudiantes de primer año de secundaria.

**Figura 1:** Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria “Cabanillas”,



En la actualidad la Institución Educativa de Cabanillas cuenta con 56 docentes, 11 administrativos y 489 estudiantes entre varones y mujeres.

La Institución Educativa Secundaria “Cabanillas” vislumbra un futuro promisorio; ostenta un crecimiento, sabiendo que en el 2022 se dio inicio a la Construcción de su moderna infraestructura,

#### **1.1.4 Descripción general del tema.**

Entre el 9 y el 16% de los estudiantes sufren algún tipo de alteración en el aprendizaje. El Trastorno del Aprendizaje se caracteriza por una dificultad inesperada, específica y persistente en la adquisición de conocimientos, a pesar de recibir una instrucción convencional, tener un nivel de inteligencia adecuado y contar con oportunidades socioculturales adecuadas.

Las complicaciones particulares del aprendizaje (CPA) han estado presentes desde siempre. No obstante, en la actualidad, contamos con descubrimientos e investigaciones que nos han posibilitado identificar y analizar minuciosamente cada uno de los casos. Las CPA se relacionan con una de las principales causas más habituales del bajo desempeño y

fracaso escolar, por lo tanto, realizar una adecuada prevención y detección, nos permitirá valorar y conocer cómo debemos actuar para prevenir futuros trastornos emocionales.

No todos aprendemos ni de la misma manera ni a igual ritmo. Debemos adaptar nuestra forma de educar, tener en cuenta las necesidades, diferencias y dificultades de nuestros

## **1.2 Justificación del tema**

### **1.2.1 Justificación teórica**

El trabajo de suficiencia profesional se justifica teóricamente porque se va a ampliar la gama de estrategias que los docentes pueden utilizar para el problema de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria, especialmente en la desnutrición de los estudiantes de la Institución.

### **1.2.2 Justificación práctica**

El trabajo de suficiencia profesional se justifica prácticamente porque se propone alternativas de solución de la mala alimentación en los estudiantes y se podrá utilizar como un recurso altamente efectivo que favorecerá a los estudiantes no solo de secundaria, sino de todos los niveles.

### **1.2.3 Justificación social**

El trabajo de suficiencia profesional se justifica socialmente ya que habrá el registro de una investigación que propone solución y alternativas sobre la mala alimentación (desnutrición) en los estudiantes, el cual muchas personas podrán acceder, no solo docentes, sino hasta padres de familia, con lo que se interesarán en lograr que un estudiante tenga la oportunidad de terminar sus estudios y formar una familia y así poder formar hábitos virtuosos.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **2.1 Bases teóricas del tema**

Wiederholt (1974) Llevó a cabo una de las revisiones históricas más exhaustivas acerca de los desórdenes de aprendizaje. El autor saliente ha identificado tres etapas en su evolución a lo largo del tiempo: una primera etapa que se sitúa entre los años 1800 y 1930, conocida como la época fundacional de los desórdenes de aprendizaje; una segunda etapa, que abarca desde 1930 hasta 1960, considerada como un periodo de transición; y una tercera etapa que se extiende desde 1960 hasta la actualidad, caracterizada por la integración y la clarificación científico-médica. (Froufe, 1991).

William Pringle Morgan (1896), un médico inglés, informa sobre un niño de 14 años (British Medical Journal) al que le resultaba imposible leer más que unas pocas palabras y letras debido a su inteligencia lenta. una persona en el campo de las matemáticas. A partir de este momento, las dificultades de lectura y escritura son diferentes. Morgan muestra la conexión entre la condición local y un conjunto de síntomas específicos: dificultad para aprender las bases del idioma, falta de atención y concentración, dificultad para asociar la letra con su sonido, dificultad para leer y convertir y deformar palabras en escrito forma. Posteriormente, este problema se denominó dislexia.

Anna Gillingham (1878-1963) Fue estudiante y compañera de trabajo en psicología de Orton. Se ha desempeñado como capacitadora de docentes y ha escrito numerosos ensayos sobre la educación de niños con discapacidades cognitivas. Junto con Orton, ha desarrollado lecciones de lectura enfocadas en niños con dificultades de aprendizaje. Posteriormente, junto con su antigua alumna, Bessie V. Stillman (1871-1947), ha creado un método de lectura



adecuado para niños de primaria que no podían aprender con métodos de enseñanza convencionales, primero enseñándoles los sonidos de las letras y luego analizando su estructura al hablar.

#### **a. Significatividad del aprendizaje**

La relevancia del proceso de aprendizaje se relaciona con la capacidad de establecer conexiones significativas y no arbitrarias entre el nuevo material y los conocimientos previos. Por lo tanto, aprender de manera significativa implica la habilidad de otorgar significado a lo que se está aprendiendo a partir de lo que ya se sabe. Esto es lo que convierte al aprendizaje en algo funcional: cuando la persona que lo ha llevado a cabo es capaz de aplicarlo de manera efectiva en una situación específica para resolver un problema determinado, y en nuevas situaciones para adquirir nuevos conocimientos. En esta perspectiva, la posibilidad de aprender está directamente relacionada con la cantidad y calidad de los conocimientos previos adquiridos y las conexiones que se establecen entre ellos. Cuanto más rica en elementos y relaciones es la estructura cognitiva de una persona, más posibilidades tiene de realizar un adecuado proceso de transferencia de conocimientos y de habilidades. Y así tienes una mejor oportunidad de aprender nuevos contenidos. Pero el aprendizaje significativo no sucede por accidente; Básicamente requiere tres condiciones para su producción. Primero, antes de presentar nueva información, se debe hacer un examen de los conocimientos previos que traen los estudiantes para que sean los conocimientos previos que tiene el estudiante los que le permitan acercarse al nuevo aprendizaje y darle sentido. En segundo lugar, es necesario que el material a estudiar tenga una importancia potencial, es decir, su contenido sea consistente, claro y organizado. De lo contrario, atribuir significado es una tarea difícil y se corre el riesgo de optar por aprender de manera mecánica y repetitiva. Finalmente, el aprendizaje significativo requiere una actividad cognitiva compleja, lo que significa que el estudiante debe estar suficientemente motivado, requiere más esfuerzo y trata repetidamente de mejorar la experiencia educativa previa que los estudiantes tienen el hábito superficial de enfrentar los problemas encontrados, eliminar. Por otro lado, otro elemento es importante en la construcción del conocimiento

y del aprendizaje significativo: la generación de conflictos cognitivos que son el “motor” del aprendizaje.

#### **b. Conocimiento de las estructuras cognitivas del alumno**

La estructura cognitiva puede entenderse como un proceso mental que utilizan las personas para comprender la información que reciben. Las estructuras cognitivas permiten organizar esta información para que una persona pueda aprender y recordar, lo que significa que estas estructuras integran la comprensión y la memoria. En otras palabras, la estructura cognitiva es vista como un conjunto de ideas que tiene el sujeto sobre un determinado campo del conocimiento y cómo están organizadas en su mente.

En el proceso educativo es muy importante determinar la estructura cognitiva del alumno para adquirir nuevos conocimientos. No solo saben cuánta información tienen, sino que también saben cómo dominar los conceptos y su nivel de persistencia.

Hay tres tipos de estructuras cognitivas:

- Primero, hay una discusión comparativa como memoria y clasificación.
- El segundo incluye imágenes simbólicas como la danza, la música, las matemáticas y los gestos.
- El tercer aspecto es la capacidad de pensamiento coherente, como el análisis, la relación causa-efecto, la valoración y la solución de conflictos.

Si le preguntas a diferentes personas qué le viene a la mente cuando piensan en volar, probablemente obtendrás respuestas diferentes.

¿Por qué? Porque todas las personas piensan y actúan de manera diferente porque tienen estructuras cognitivas diferentes.

Cuando las personas aprenden y se conocen, guardan toda esta información en orden en sus mentes, y cada vez que adquieren nuevos conocimientos, los guardan en sus mentes.

La estructura cognitiva se caracteriza por el hecho de que no es fija, sino que crece con el tiempo, cuando se adquieren nuevos conocimientos o se descubre una nueva conexión entre dos conocimientos previamente almacenados.

**c. Comprensión de los estilos de aprendizaje significativo**

Con el tiempo se han creado nuevas teorías del aprendizaje que se enfocan en el desarrollo del interés de los estudiantes por el desarrollo personal y su racionalización psicológica. Así es como sucede el aprendizaje significativo. Como método de recopilar, organizar y relacionar información con conocimientos previamente almacenados. Considere los aspectos emocionales, cognitivos y sensoriales.

Las teorías del aprendizaje basan su éxito en el uso de métodos de aprendizaje diseñados para desarrollar las capacidades cognitivas e intelectuales de los estudiantes. Crear un proceso estructurado que aumente su confianza en el entorno y les permita relacionar nuevas experiencias con viejos conocimientos.

## 2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El trabajo actual es desarrollar otra propuesta para mejorar los problemas de nutrición en niños escolares, varios estudios han demostrado efectos directos de la nutrición sobre la memoria, la concentración, la capacidad cognitiva y académica.

Periodo 1 : Planificación de los problemas de alimentación.

Momento 1 : Observar a los estudiantes

Momento 2 : Seleccionar a los estudiantes con problemas de alimentación

Momento 3 : Nombrar las alternativas de solución

Periodo 2 : Gestión de aula

Momento 1 : Repartir los cuestionarios

Momento 2 : Leer las propuestas de solución de la desnutrición

Momento 3 : Ayudar a entender el problema de desnutrición

Periodo 3 : Ejecución

Momento 1 : Mantener el orden para explicar el problema de desnutrición

Momento 2 : Distribuir algunos volantes sobre la desnutrición.

Momento 3 : Corregir algunos errores.

## 2.3 Glosario

Autoevaluación: (Castillo, 2003:24), Define: El proceso por el cual un estudiante aprende y se autoevalúa. De esta forma, el alumno toma conciencia de sus logros y problemas, analiza y reflexiona sobre su comportamiento individual y grupal, desarrolla una actitud constante de conciencia y responsabilidad, y aumenta la independencia y la capacidad de tomar decisiones.

Aprendizaje Basado en Problemas: (AlineaME, 2009). Define una metodología educativa que involucra activamente a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades al enfrentarse a un problema o situación compleja. Una situación inicial la diseña el profesor y el alumno debe resolverla para definir

unas competencias iniciales.

Aprendizaje Colaborativo: (AlineaME, 2010). Definido: un enfoque de aprendizaje interactivo basado en la formación de grupos de trabajo, que generalmente constan de tres a cinco estudiantes. Los estudiantes deben trabajar juntos para maximizar su aprendizaje y el de sus compañeros para que haya propiedad en el logro de las metas del grupo. En situaciones de aprendizaje cooperativo, existe una interdependencia positiva entre los estudiantes: los estudiantes se dan cuenta de que pueden lograr sus objetivos de aprendizaje solo si otros miembros del grupo logran sus objetivos.

Buenas prácticas: (AlineaME, 2010). Se definen: aquellas intervenciones/iniciativas pedagógicas que contribuyan al desarrollo de actividades educativas en las que se alcancen efectivamente los objetivos de aprendizaje planificados, así como otros estudios de alto valor pedagógico que puedan tener valor añadido, como aprendizajes más profundos u otros aprendizajes no planificados. son valiosos y considerados en la programación.

**Capacidad:** (Bunk, 1994:8). Definición: Un conjunto de saberes, habilidades y capacidades que tienen como objetivo la ejecución de tareas específicas y relacionadas con una profesión determinada.

Juego de roles: (AlineaME, 2010). Concretamente, se trata de una técnica de enseñanza dinámica que recrea una situación auténtica. Los alumnos tienen la oportunidad de asimilar conocimientos complejos al simular un escenario en el que deben poner en práctica dichos conceptos. Mediante la experiencia, los estudiantes adquieren habilidades para trabajar en equipo y resolver problemas. La interpretación de roles y la interacción con sus compañeros son elementos claves en su aprendizaje.

Mapa conceptual: (AlineaME, 2010). Preciso: Una táctica, procedimiento o herramienta para representar de manera esquemática la información sobre un tema o parte de él. Su función principal es estructurar gráficamente y exponer el conocimiento en función de las conexiones entre los elementos del diagrama. Su empleo facilita la conexión de los estudiantes entre conceptos nuevos y previamente adquiridos.

Enfoque de enseñanza: conjunto adecuado de tácticas y procedimientos para fomentar de manera efectiva la educación y el proceso de aprendizaje de una asignatura, disciplina o tema en particular. (AlineaME, 2010).

Módulo didáctico: Estructura práctica para la instrucción y el aprendizaje que se desglosa del plan de estudios. Se compone de una sola unidad, un inicio y un fin, y facilita la creación de una secuencia sistemática de enseñanza y aprendizaje para alcanzar determinados objetivos del programa. Es recomendable/divisible que cualquier plan de estudios se segmente en módulos didácticos. (AlineaME, 2010).

## **CAPÍTULO III**

### **APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

#### **3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje**

##### **APORTES TEÓRICOS - ENSEÑANZA**

###### **Periodo 1:**

El tema de problemas nutricionales (desnutrición) fue seleccionado con la ayuda de todos los estudiantes participantes de acuerdo a su tema de preferencia, además, los temas fueron seleccionados por cada participante como se describió anteriormente.

###### **Periodo 2 :**

Las preguntas sobre desnutrición se dividieron equitativamente entre los alumnos de primer grado para que cada alumno completara aproximadamente la misma cantidad de minutos. Los estudiantes tenían la tarea de leer, comprender y proponer soluciones alternativas a varios problemas nutricionales.

###### **Periodo 3 :**

Al principio hubo mucha organización porque los temas a resolver estaban reprogramados y cada estudiante podía exponer sus experiencias sobre una pregunta de acuerdo a los cuestionarios repartidos en la clase,

Se dividieron muy bien momentos por pregunta y se respetó a todos. Al final de la encuesta, el grupo de estudiantes agradeció a la audiencia por su atención.

## APORTE PRÁCTICO PARA EL APRENDIDAJE

### Periodo 1:

Los alumnos de primer grado leen tres preguntas para elegir una que describa sus experiencias con la mala alimentación que sufren en casa.

### Periodo 2:

Los alumnos de 1° acordaron elegir las preguntas y luego responder de acuerdo al cuestionario que se les entregó, para no cometer errores durante la respuesta.

### Periodo 3:

Los estudiantes llegaron al diálogo programado sin ningún problema y siempre estuvieron a tiempo.

Todos contribuyeron y ayudaron a responder preguntas en esta conversación sobre la mala nutrición entre los estudiantes de primer grado del I.E.S Cabanillas.

### **3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.**

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0-8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden afectar el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento académico y la salud reproductiva, lo que perjudica la productividad futura en el trabajo.

Una dieta balanceada proporciona energía durante todo el día, aporta vitaminas y minerales para un mejor desempeño y te ayuda a tener éxito en la escuela. Varios estudios han demostrado efectos directos de la dieta sobre la memoria, la concentración, el rendimiento cognitivo y académico.

Los padres son uno de los factores más importantes que influyen en la adopción de hábitos alimenticios saludables y el estado de peso de sus hijos. La familia puede influir en los hábitos alimentarios y la transmisión de hábitos alimentarios



## Principales mensajes

Incorporar a diario alimentos de todos los grupos y realizar al menos 30 minutos de actividad física

Tomar a diario 8 vasos de agua segura

Consumir a diario 5 porciones de frutas y verduras en variedad de tipos y colores

Reducir el uso de sal y el consumo de alimentos con alto contenido de sodio

Limitar el consumo de bebidas azucaradas y de alimentos con elevado contenido de grasas, azúcar y sal

Consumir diariamente leche, yogur o queso, preferentemente descremados

Al consumir carnes quitarle la grasa visible, aumentar el consumo de pescado e incluir huevo

Consumir legumbres, cereales preferentemente integrales, papa, batata, choclo o mandioca

Consumir aceite crudo como condimento, frutas secas o semillas

El consumo de bebidas alcohólicas debe ser responsable. Los niños, adolescentes y mujeres embarazadas no deben consumirlas. Evitarlas siempre al conducir

## **CONCLUSIONES**

En el presente trabajo de “Problemas de Aprendizaje en los Estudiantes del primer año de la I.E.S “Cabanillas”, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

### **Conclusión 1:**

Esto indica que uno de los mayores problemas de la educación en los primeros grados es la mala alimentación y tiene un gran impacto en la educación.

### **Conclusión 2:**

Se llevó a cabo a través de una discusión sobre cómo motivar a los estudiantes a seguir las reglas de nutrición y así alentar a los padres a apoyar a sus hijos menores.

### **Conclusión 3:**

La pobreza está asociada a muchas de las características analizadas y se asocia con altos niveles de desnutrición. Otro factor que se investigó es la irresponsabilidad de los padres en la alimentación de sus hijos, no cumplen con sus obligaciones.

## **RECOMENDACIONES**

### Recomendación 1:

Implementar kioskos saludables que cumplan las reglas de alimentación en los estudiantes de manera obligatoria e inmediata.

### Recomendación 2:

Incentivar a los estudiantes para que ellos mismos preparen sus loncheras saludables, ello logrará que los estudiantes estén motivados y comprometidos.

### Recomendación 3:

Hacer jornadas permanentes de capacitación sobre la mala alimentación en los estudiantes del primer año de la I.E.S. Cabanillas, así poder prevenir la desnutrición.

## REFERENCIAS

Angie. (20 de 01 de 2018). Revista Ejemplode.com. (2). Recuperado el 20 de 01 de 2018 definición abc. (2017). *Dificultades de Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/dificultades-de-aprendizaje.php>

Escamilla Dzul , M. (18 de 12 de 2009). *Comprensión Lectora*. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjT->

Gómez, M., Portillo, A., Rodríguez, M., Rodríguez, M., & Rodríguez, M. (2010). Causa de los Problemas de aprendizaje. En V. Autores, *Problemas de Aprendizaje* (págs. 23-24). México: Euro México S.A.

Giner, M. (12 de diciembre de 2008). *Psicología y pedagogía*. Recuperado el 23 de 01 de 2018, de Disortografía: concepto y causas: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/06/disortografia-concepto-y-causas.html>

Gabriela, L. (2000). Problemas de Aprendizaje. En L. G. Montiel, *Infancia y Crisis* (pág.41). México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Guiainfantil.com. (29 de agosto de 2015). *Problemas de aprendizaje en los niños*. Obtenido de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

## ANEXOS



LÁMINA DE LA AUTOESTIMA 1:



## LÁMINA DE BAJA AUTOESTIMA 2:

### Anexo N° 2







**San Román**  
Unidad de Gestión Educativa Local

**UPeU**  
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

# LANZAMIENTO DEL

# PLAN LECTOR PROVINCIAL

“Leer para escribir, escribir para leer y compartir”

1

21 DE ABRIL
 08:00 A.M.

COLISEO CUBIERTO / JR. C. ARÉSTEGUI

2

21 DE ABRIL
 06:30 A.M.

IV FIESTA DE LA LECTURA

“JULIACA LEE” Y “PERÚ SI LEE”

## CUESTIONARIO PARA DOCENTES

1. ¿Qué nivel de comunicación existe entre docentes, estudiantes y padres de familia frente a una dificultad de aprendizaje?

Excelente ( ) Muy Buena ( ) Buena ( ) Mala ( ) Ninguna ( )

2. Cree usted que las dificultades de aprendizaje afectan, en el rendimiento académico.

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3. En su práctica docente, en la I.E.S “Cabanillas, que problemas de aprendizaje encontró:

Dislexia ( ) Discalculia ( ) Disortografía ( ) Comprensión lectora ( ) Dislalia ( )

4. Con que frecuencia sus estudiantes presentan, problemas de aprendizaje dentro del aula.

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. Las estrategias didácticas que usted aplica en clase originan problemas de aprendizaje.

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6. Cuando usted detecta problemas de aprendizaje a quienes reporta:

Director ( ) Padres o Familia ( ) Psicólogo ( ) Otros Docentes ( )

7. ¿Usted colabora con la institución educativa para superar las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )



## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

1. ¿Qué nivel de comunicación existe entre maestros, estudiantes y padres de familia frente a una dificultad de aprendizaje?

Excelente ( ) Muy Buena ( ) Buena ( ) Mala ( ) Ninguna ( )

2. ¿Ha tenido problemas de aprendizaje en el transcurso de los años escolares?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3. ¿Cree usted que las dificultades de aprendizaje afectan, en el rendimiento académico?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4. ¿Las estrategias didácticas que el docente aplica en clase originan problemas de aprendizaje?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. ¿Cómo estudiante presenta problemas de aprendizaje?

Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6. ¿Cuándo su profesor detecta problemas de aprendizaje a quienes reportan?

Psicólogo ( ) Director ( ) Padres o Apoderados ( ) Otros Docentes ( )

7. ¿A quien le gustaría que se reporte cuando usted tiene problemas de aprendizaje?

Psicólogo ( ) Director ( ) Padres o Apoderados ( ) Docentes ( )

8. ¿Qué problemas de aprendizaje existen en el segundo año de la I.E.S. "Cabanillas"?

Comprensión lectora. ( ) Escriben con letras inversas ( ) Operaciones matemáticas ( ) No pronuncia correctamente las palabras ( )

**GRACIAS POR SU COOPERACIÓN**