





**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACION**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

“EDUCACION MIXTA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION  
SECUNDARIA”

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL  
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION  
SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN: COMPUTACION E  
INFORMATICA**

**PRESENTADA POR**

CONDORI QUISPE, Natty Soledad

ORCID:(0009-0006-0068-9989)

**ASESOR:**

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix

ORCID: (0000-0002-4952-6105)

**JULIACA – PERU**

**2024**

# EDUCACION MIXTA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a>	16%
Fuente de Internet		
2	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a>	2%
Fuente de Internet		
3	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.	1%
Publicación		

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mi hijo Yeferson Aldair Mamani Condori quien me ha dado la fuerza, y a mi madre y familiares quienes siempre me apoyan en mi formación universitaria y en bien de mi profesión. Motivándome a seguir adelante, y dándome todas las fuerzas necesarias para seguir superándome en el trayecto de mi formación.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero de manera especial a mi asesor por su educación y paciencia en las correcciones y orientaciones brindadas. A todos los docentes de la universidad al peruanas por guiarme y moldearme en un gran profesional, agradecer por sus enseñanzas que seré un gran profesional. A mis compañeros y amigos que siempre me apoyaron compartiendo sus conocimientos y brindándome aliento para seguir y lograr mi objetivo como profesional.

## RESUMEN

En el presente trabajo se llega al resumen teniendo en cuenta el título de mi trabajo de suficiencia profesional “Educación mixta en estudiantes de educación secundaria” Institución Educativa Secundaria de Simón Bolívar del Distrito de José Domingo Choquehuanca.

En la síntesis se busca mejorar en los estudiantes a desarrollar una enseñanza cooperativa y estructurada, desde la perspectiva de su avance, planteando y replanteando sus conocimientos a través de otros recursos, promoviendo que los estudiantes que sean críticos y conscientes de su aprendizaje.

También se busca mejorar la calidad educativa a través del uso apropiado de los recursos tecnológicos educativos, entendiendo que se desarrolla muchos aspectos del estudiante que hay de suma importancia para su desarrollo integral del estudiante.

**Palabras Claves:** Educación mixta, enseñanza cooperativa, desarrollo de conocimiento, recursos educativos, cálida educativa, recursos tecnológicos, desarrollo integral del estudiante.

## INDICE

CARATULA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCION.....	vi
CAPITULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	1
1.1. Aspectos Generales del Tema.....	1
1.1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.1.2. Antecedentes.....	2
1.1.3. Contextualización del Tema.....	2
1.1.4. Descripción General del Tema.....	2
1.2. Justificación del Tema.....	3
1.2.1. Justificación Teórica.....	3
1.2.2. Justificación Practica.....	3
1.2.3. Justificación social.....	4
CAPITULO II. FUNDAMENTACION.....	4
2.1. Bases Teóricas del Tema.....	4
2.2. Descripción de la Metodología y Procedimientos para Resolver el Tema.....	8
2.3. Glosario.....	8
CAPITULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	9
3.1. Aportes Teóricos y Prácticos para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	9
3.2. Aportes en las Soluciones de Problemas del Tema desde la Experiencia.....	10
CONCLUSIONES.....	11
RECOMENDACIONES.....	12
REFERENCIAS.....	13
ANEXO.....	14

## INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como título: Educación Mixta en los estudiantes del Quinto Grado “B” DE LA IES Simón Bolívar del distrito de José Domingo Choquehuanca, Provincia Azángaro Departamento Puno. En el presente trabajo de investigación de este trabajo tendrá como propósito los siguientes:

Se propone fortalecer las aulas en la integración de los contenidos al fin de mejorar la preparación de los estudiantes. La cual significa un reto para nosotros de modernizar el desarrollo de nuevas competencias y conocimientos, propiciando la implementación del uso de herramientas digitales y tecnológicas, y también busca mejorar en los estudiantes a realizar un aprendizaje colaborativo y estructurado con las plataformas de LMS que facilita convertir el proceso de enseñanza en algo activo, complejo y comprensible. Entendiendo que el resultado de las clases presenciales y online, cuyo sea objetivo dinamizar y dar mayor importancia a la práctica educativa.

El presente trabajo está también organizado de la siguiente forma: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; Capítulo II: fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimiento para resolver el tema, glosario; Capítulo III: aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexo.

## **CAPITULO I.**

### **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

#### **1.1. Aspectos Generales del Tema**

##### **1.1.1. Descripción de la Realidad Problemática.**

La emergencia sanitaria por COVID -19 origino un cambio radical en la forma de la vida de las personas, en la “IES Simón Bolívar del distrito de José domingo Choquehuanca Provincia de Azángaro”, Región Puno, tanto estudiantes y los docentes tenían que adecuarse al trabajo remoto, iniciando con la planificación de las labores académicas y la ejecución de las sesiones de clase, esto tuvo un cambio total en el ritmo de vida de los estudiantes ya que de estar acostumbrados a realizar sus clases en salón de concreto, pasar hacer uso de plataforma virtuales las cuales no estaban familiarizados, llevo a que muchos de ellos volvieran a la presencialidad.

Así mismo, se visto a nivel nacional podemos observar que los estudiantes se han visto en la necesidad de hacer uso de aparatos tecnológicos como son los celulares, tabletas, laptops entre otros de tecnología, así como diversas plataformas digitales lo que les a permitido tener comunicación con sus docentes, pero tenemos que ser conscientes que mucho ellos no han tenido la oportunidad de trabajar con esos recursos.

A nivel mundial, hemos podido observar que ha existido cambios radicales en la educación, transformado las clases presenciales a clases de distancia donde se veía a los estudiantes la obligación de sustituir sus clases de sus aulas de su institución educativa, en las cuales existía una relación directa maestro a estudiante; por clases virtuales donde no existe una relación física teniendo que hacer uso de la tecnología.

También se ha podido observar que la institución educativa secundaria simón bolívar los docentes en el desarrollo de sus clases hacían uso de WhatsApp. Y también había otros plataformas virtuales o digitales.

### **1.1.2. Antecedentes.**

Chávez (2021) en l investigación que realizo se ha planteado el siguiente objetivo: establecer la concordancia que existe entre la educación en línea y la satisfacción del estudiante en los clases en línea en el semestre académico 2020-1 de la “ facultad de ciencias y tecnologías sociales y humanidades de la universidad católica de santa maría”, Para lo cual utilizo el enfoque cuantitativo de tipo de estudio correlacional -transversal retrospectiva; llegando a la siguiente conclusión: el uso de las herramientas en línea para el aprendizaje se relaciona efectivamente con la característica del servicio educativo brindando en el acompañamiento virtual acorde a las perspectivas pedagógicas del estudiante y con la contribución virtual en la preparación docente realiza para la enseñanza en línea así mismo existe alta correspondencia entre la formación de capacidades TIC y la eficacia de los servicios educativos.

Jauregui (2021) en su trabajo de investigación realizado se ha propuesto como objetivo: comprobar la incidencia de las sesiones virtuales en la enseñanza por competencias, el tipo de investigación utilizado ha sido básica a través del estudio descriptive – correlacional, hacienda uso del enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de cartel transversal, arribando a la siguiente conclusión; donde en un 66.42% de resultados favorables se terminó que la educación virtual y los recursos de aprendizaje virtual se relaciona con la satisfacción del estudiante del primer ciclo en el año 2020 de la facultad de ciencias económicas de la universidad nacional del callao.

### **1.1.3. Contextualización del Tema**

El presente estudio está ubicado en la localidad de José domingo Choquehuanca provincia de Azángaro y departamento de puno, en la IES “simón Bolívar” se encuentra ubicada en av. Guillermo Zaa s/n Barrio Progreso cuenta con 21 aulas las cuales todas son de nivel secundario; además se cuenta con 01 director 30 docentes, 02 auxiliares, 01 auxiliar. 02 personal de mantenimiento, 01 psicóloga, 01 vigilante.

### **1.1.4. Descripción General del Tema.**

La educación mixta es una metodología pedagógica flexible que facilita a las estudiantes a acceder que su proceso de formación que se desarrolle a través de diferentes

medidas, para ello es importante el uso de instrumento digitales y en diferentes modalidades y espacios del servicio educativo que recibe, y esta metodología, plantea que el proceso de enseñanza de las acciones de aprendizaje se enfoquen en las estudiantes y que las actividades se desarrollen de modo simultaneo presencial, semipresencial o a distancia, teniendo en consideración las características particulares de cada estudiante.

La educación mixta recopila y compone estrategias metodológicas tradicionales asociados a lo presencial y/o a distancia, a partir de ello genera técnicas de enseñanza y aprendizaje continua y simultaneo. De esta manera propiciar nuevas oportunidades que faciliten mejorar las necesidades de las estudiantes en el contexto actual. Así también se propone dinamizar las aulas en la integración de los contenidos para el progreso de la formación de los estudiantes, la cual significa un reto en la formación continua para los docentes felicitando la utilización de herramientas digitales con el uso de recursos y herramientas tecnológicas las plataformas LMS que transformen el proceso de aprendizaje en algo activo, complejo y comprensible. Entendiendo que el resultado de las clases presenciales y online, cuyo sea objetivo es dinamizar, optimizar y dar más importancia a la práctica educativa.

## **1.2. Justificación del Tema.**

### **1.2.1. Justificación Teórica.**

El presente trabajo se explica desde el aspecto teórico, porque permitirá a las estudiantes mejorar su rendimiento y así mismo obtener mejor resultado, con horarios más flexibles, el ahorro en costo de transporte y materiales de trabajo y estudios. Lo cual beneficiara a las estudiantes de nivel secundario de la IES “SIMON BOLIVAR” del distrito de José Domingo Choquehuanca Provincia de Azángaro Región Puno y obtener de esta manera una mejora en el transcurso de enseñanza – aprendizaje.

### **1.2.2. Justificación Practica.**

El presente trabajo de suficiencia tiene importancia practica por en su aplicación beneficiara a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa secundaria “Simón Bolívar del distrito de José Domingo Choquehuanca, Provincia de Azángaro, Región Puno Porque les permite a los estudiantes la utilización de una metodología de la educación mixta y la transformación digital, brindándole de esta forma alcanzar una mejor instrucción.

### **1.2.3. Justificación social.**

El presente trabajo de suficiencia profesional a nivel social busca concientizar a los directivos, profesores, familias y colectivos de la “IES SIMON BOLIVAR del distrito de José Domingo Choquehuanca Provincia Azángaro Región de Puno”, sobre la importancia de la educación mixta puesto que existen muchos medios que admiten la innovación el proceso de enseñanza - aprendizaje en las clases, considerando las necesidades específicas del estudiante facilitando aprovechar el potencial y las habilidades que tienen cada estudiante.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACION**

#### **2.1. Bases Teóricas del Tema**

##### **Educación Mixta**

Según Digital Workers (2020) Considera a la "educación mixta como una técnica de instrucción que principalmente se basa en el uso de las tecnologías educativas asociadas al internet. En este paradigma de enseñanza, los docentes como estudiantes desarrollan una enseñanza mixta (sincrónica, asincrónica, no presencial lo que facilita llegar a cualquier población y es importante el acceso al internet; es así que se considera características distintivas que categorizan la enseñanza mixta, en el tiempo espacio e interacción.

Ríos, S. (2021)}, señala que "la educación mixta es una combinación de la enseñanza física y a distancia, donde se dan diferentes retos en cada metodología de enseñanza la cual se muestra en los docentes, así como en los estudiantes. Por lo tanto, esta metodología en el contexto actual representa una buena oportunidad cuya finalidad

es principalmente garantizar la continuidad y adaptación en el sistema educativo ante eventos de coyuntura" (p. 108}.

Según señala MINEDU, "la educación mixta es una metodología pedagógica flexible que facilita a las y los estudiantes a acceder que su proceso de formación se desarrolle a través de diferentes medios, para ello es importante hacer uso de materiales pedagógicos y en diferentes circunstancias del servicio educativo que recibe, esta metodología plantea quien el transcurso de la enseñanza de actividades de aprendizaje sean centralizadas en el estudiante y que las actividades se desarrollen de manera simultánea presencial, semipresencial o a distancia, tomando en consideración las necesidades individuales del alumno"

Claves para una educación mixta favorable.

Según BID citado Lara, L. (2022), existen cuatro claves y se detalla a continuación:

#### 1) El Desarrollo de Nuevas Pedagogías, Competencias y Perfil Docente:

En la dualidad la educación es de suma importante la cual permite optimizar el desarrollo de las actividades a realizar tanto en el tiempo presencial como en remoto, esto mediante una planificación de las estrategias de enseñanza. Así, como también, el uso de las tecnologías y aplicaciones digitales, recursos que deben ser aprovechados para que las experiencias de las estudiantes sean más atractivas y detener su interés por asimilar mejor, y puedan enmarcar su aprendizaje profundo y significativo.

#### 2) Contenidos y Plataformas:

En la estrategia de la educación mixta se prioriza y flexibiliza el curricular, sumando esfuerzos en las áreas de matemática lectura y escritura, así como la implementación de diferentes habilidades digitales.

#### 3) Plataformas de Gestión de Aprendizajes (Learning Management Systems - LMS), de Aprendizajes, de Comunicación y para la Formación Docente:

A esta estrategia se adiciona el abastecimiento, instalaciones y acceso a la conexión, las cuales indican que las brechas de paso a la conectividad y aparatos continúan estando un desafío en nuestro país y Latinoamérica, en las instituciones como en los hogares. Es así, que la educación debe estar contextualizada dentro de un sistema

más amplio en innovación en el sector educación y lograr que sea más operativo, equilibrada y sostenible, para el estudiante, docente y padre de familia.

#### 4) Datos y Seguimiento de Estudiantes.

Según considera el BID que "las SIGED son plataformas que facilitan identificar al estudiante a través del uso de los sistemas educativos y brindar el seguimiento y acompañamiento acorde a sus necesidades.

#### Metodología de la Educación Mixta.

La educación mixta acopia y compone propuestas metodológicas tradicionales asociados a lo presencial y/o a distancia, y en seguida crear procesos de educación y enseñanza continua y simultaneo. De esta manera propiciar oportunidades que faciliten responder de la mejor manera a las necesidades del estudiante en el contexto actual.

##### a. Rotación por estaciones en las sesiones de aprendizaje.

Esta técnica se efectúa a partir del origen de "estaciones de aprendizaje", donde "se establecen los diferentes espacios y tiempos de enseñanza con el fin de él o la estudiante transite entre ellas para el progreso de sus aprendizajes. Es así, que serialidad canales se puedan focalizar en una sola unidad pedagógica o pueden enlazar dos o más. Sin embargo, cada estación debe contener un acercamiento distinta a las competencias programadas para las reuniones de aprendizaje" (MINEDU).

Esta forma de atención requiere de las siguientes consideraciones:

- Los estudiantes aprenden de manera diferente: es transcendental que el docente defina el modo de aprendizaje de cada estudiante, de manera que cada contexto pueda responder a esta variedad. Es así, que cada contexto de aprendizaje pueda entender diferentes contenidos, estrategias metodológicas, insumos, etc.
- El estudiante es responsable de su propio aprendizaje: el docente tiene el rol de guía y soporte en la indagación de cada estación por parte del estudiante y motivando a apropiarse de este compromiso individual.
- La cooperación potencia los aprendizajes: la labor cooperativa facilita que el estudiante mejore sus competencias entre ellos. Y la función del docente es dirigir las actividades a realizar por parte del estudiante.

- Las estaciones pueden ser sincrónicas o asincrónicas: la media virtual también se considera como un recurso educativo, donde facilita que el estudiante navegar por diferentes iniciativas con mayor autonomía.
- Se completa la dimensión afectiva: los afectos y las emociones, dirigidas de manera adecuada potencian los procesos de aprendizaje.
- El uso de los materiales y recursos es libre: los materiales y recursos deben estar permanentes a disposición del estudiante.

#### b. Aula Invertida

Esta estrategia metodológica plantea "que él o la estudiante, previa labor sincrónica con el docentes y compañeros, interaccione con el contenido de un tema de manera independiente en ambientes virtuales de enseñanza o con materiales en físico. Y de esta forma se espera que en el espacio sincrónico sea aprovechado en el tiempo que obtenga mayor eficiencia, propiciando que las actividades sean participativas e incluyan el análisis de ideas, debates, trabajos colectivos u otras propuestas para el docente, donde el docente asumirá el rol de pauta poniendo a disposición de las estudiantes diferentes recursos a distancia y definir actividades centralizadas en el "saber hacer" y "saber ser" y logra promover espacios de aprendizaje dinámico.

Esta metodología requiere de las siguientes consideraciones:

- La interacción con los contenidos temáticos se presenta en técnicas de reto: las acciones de revisión previa del contenido se presenta como un reto lo cual facilitara una aproximación distinta al contenido, y por ende a la enseñanza.
- El trabajo sincrónico fomenta niveles superiores de pensamiento: la actividad participativa sincrónica no se enfoca en la revisión del contenido, puesto que es el estudiante quien antes revisa.
- Las actividades requieren de una participación activa por parte de los estudiantes: si bien es el docente es quien proporciona la actividad a trabajar, son las estudiantes quienes interactúan con el contenido temático y entre sí, y así el o la estudiante genera el espacio más activo y protagónico en el desarrollo de su aprendizaje.

- involucra el trabajo colaborativo: el aula invertida se fortalece en la colaboración entre estudiantes.

## **2.2. Descripción de la Metodología y Procedimientos para Resolver el Tema**

El presente trabajo se realizará haciendo el uso de estrategias metodológicas acordes a la población de intervención que son las estudiantes del quinto grado, sección "B" de la IES Simón Bolívar del distrito de José Domingo Choquehuanca provincia Azángaro y departamento de Puno Para ello se tendrá en cuenta, Lo siguiente: Periodo, Momento.

Periodo 1: Planificación de experiencias de aprendizaje y selección de una plataforma virtual amigable.

Momento 1: en este momento se identifica la competencia que se va a trabajar y se establece el propósito de aprendizaje.

Momento 2: en este momento se elabora las experiencias de aprendizaje

Periodo 2: Gestión del aula virtual Classroom y distribución de correos institucionales

Momento 1: en este momento se gestiona las cuentas de Google for education de estudiantes y distribuyen los correos institucionales.

Momento 2: en este momento se carga materiales o recursos educativos

Periodo 3: Ejecución

Momento 1: en este momento las estudiantes dan a conocer sus conocimientos adquiridos previo el docente plantea el tema a desarrollar.

Momento 2: en este momento se desarrolla un debate guiado por el docente.

Momento 3: en este momento el docente retroalimenta y evalúa lo aprendido.

## **2.3. Glosario**

- Educación Mixta

Ríos, Y. (2021) señala que "la educación mixta es una composición entre el aprendizaje presencial y a distancia".

- Aprendizaje

Hergenhahn (1976) Define el aprendizaje como "una transición comparativamente duradera en la conducta o en su capacidad que se origina a partir de la práctica cotidiana".

- Tecnología

UNESCO (1984) señala "la Tecnología Educativa como forma metódica de concebir, adaptar y estimar el vinculado del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las recursos técnicos y humanos, las interacciones entre estudiantes como forma de lograr una educación más positiva".

## **CAPITULO III**

### **APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

#### **3.1. Aportes Teóricos y Prácticos para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

Con este pedagógico se busca transformar el modelo de enseñanza - aprendizaje que tiene como fin mejorar la calidad educativa mediante la utilización adecuada de las tecnologías educativas, desarrollar integralmente al estudiante, ya que tendrá la responsabilidad de realizar un aprendizaje cooperativo y estructurado, desde perspectiva de su avance, plantea replantea el conocimiento a través de otras técnicas generando que el estudiante sea más crítico y comprometido con su aprendizaje. Y así plasmar lo aprendido en la vida real. La educación mixta hace referencia a la presencia de la modalidad y en línea no presencial en la propuesta formativa con el objetivo de que los estudiantes tengan permanente asesoría y/o guía de parte del docente y así interioricen la meta que deben alcanzar.

Aportes Teóricas – Enseñanza

Periodo 1: Se selecciono la experiencia de aprendizaje y la plataforma virtual classroom con las cuales se trabajarán.

Periodo 2: Se repartieron los correos institucionales para que cada Estudiante pudiera participar, cada estudiante tuvo la tarea de Revisar, leer, comprender los materiales compartidos por el docente.

Periodo 3: Al momento de presentar la experiencia de aprendizaje, se prestó bastante atención, estudiantes participan debido a que tuvieron acceso a materiales educativos con tiempo de anticipación.

#### Aporte Practico para el Aprendizaje

Periodo 1: El docente realizo su planificación de experiencias de aprendizaje y se decidió trabajar con classroom al conocer las bondades que ofrece Google for Education.

Periodo 2: Los estudiantes recibieron su correo institucional e ingresaran a sus cuentas para que puedan revisar, repasar los materiales educativos previo a la gestión del aula virtual par el docente.

Periodo 3: El día en el que las estudiantes realizaron la participación, debate de la experiencia de los estudiantes de aprendizaje que se planifico. También el docente retroalimenta como guía y facilitador. Al término de la misma hubo resultados positivos.

### **3.2. Aportes en las Soluciones de Problemas del Tema desde la Experiencia.**

La educación mixta es importante para mejorar la calidad educativa de los estudiantes mediante el uso adecuado de la tecnología educativa, ya que para la experiencia que tenemos, nos permite innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula como docente debemos innovar y desarrollar modernas competencias y conocimientos que faciliten la mejora del desarrollo de las clases, teniendo en cuenta las características de cada estudiante y generar que sean mejores cada día, así mismo ayuda a realizar un aprendizaje colaborativo y estructurado, desde perspectiva de su avance, plantea y replantea sus conocimientos a través de otros, ocasionando en los estudiantes que sean críticos y conscientes de su aprendizaje. Cabe resaltar que la interacción con el entorno es fundamental en la creación de conocimientos y el desarrollo del aprendizaje.

Los padres y madres de familia tienen participación en este proceso debido a que se encargan de hacer seguimiento a sus hijos.

## **CONCLUSIONES**

En conclusión, a la revisión de los aportes teóricos prácticos desarrollados en el presente trabajo se suficiencia profesional se concluye que las aulas virtuales influyen y aportan en la educación mixta en las estudiantes de lo que es en el nivel secundario.

Así mismo podemos indicar que los estudiantes poseen capacidad de analizar, debatir durante el desarrollo de sus clases, lo cual podrán alcanzar un adecuado proceso de aprendizaje y por ende un nivel logro esperado y satisfactorio.

## **RECOMENDACIONES**

Los estudiantes deben ser conscientes de su aprendizaje y también tener manejo de la tecnología en cuando a aulas virtuales y plataformas, puesto que es necesario ir a la vanguardia en un mundo globalizado.

La institución educativa debe fomentar capacitaciones en lo que es el uso de TICS, Así mismo también charlas sobre el manejo de aulas virtuales y plataformas para un proceso mejor de aprendizaje y tener un adecuado logro de aprendizaje.

## REFERENCIAS.

Chávez, M., Rivera, V., & Haro, G. (2021). Percepción De La Educación Virtual En instituciones De Educación Superior 2020 - 2020. Revista de investigación En/ace Universitario, 20(1 ), 8-21. <https://doi.org/10.33789/enlace.20.1.81>

Guevara, M. (2020). El au/a invertida como metodología aplicada a estudiantes universitarios en el contexto covid-19. Revista Científica Pakamuros, 8(4), 3-

14. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i4.145>

Jauregui, C. (2021). "La influencia de la educación virtual para mejorar las competencias y los aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de/ Callao "Lima.

Ministerio de Educación del Peru. (2003). Ley General de Educación N° 28044. 19 de Julio de 2003, 36. Lima Peru.

## **ANEXO**

Fotografía de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar José Domingo Choquehuanca.



Estudiantes de Quinto Grado "B" de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar

