



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

**“ACTIVIDADES NEUROMOTORAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL CON LA MENCIÓN
DE: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: GESTIÓN
EMPRESARIAL

PRESENTADA POR

Bach. JARAMILLO MALDONADO, JUDY
(ORCID: 0009-0006-4681-0035)

ASESOR

Mag: HERNÁNDEZ FÉLIX, MANUEL ANTONIO
(ORCID: 0000-0002-4952-6105)

LORETO – PERU

2024

DEDICATORIA

Con todo cariño le dedico a mis padres Clara y Salomon quienes me apoyaron moral e incondicionalmente en mis estudios,

A mis hijos Zaid y Belen, a mi hermana Iris que Dios la tiene en su regazo, por apoyarme en cada reto asumido, por ser mi fortaleza y brindarme su confianza, comprensión y amor.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios, a mis padres Clara Nila y Salomón; a mis hijos Zaid y Belén; a mis hermanas Fany e Iris, a mis amigas Juliana y Cindy; a mi alma mater la Universidad Alas Peruanas; Filial Iquitos y a su plana docente, en especial al maestro Manuel Antonio, a la maestra Sonia Zita; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional llevo como título: Actividades neuromotoras para el desarrollo integral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°65 Caserio Félix Flores, Distrito de Manseriche, Provincia Datén del Marañón, Departamento de Loreto.

Así mismo tuvo como finalidad Conocer la influencia de las actividades neuromotoras para el desarrollo integral de los niños de 4 años, Educación Inicial, permitiéndole a los niños generar habilidades que le permitan desarrollarse de manera integral.

Para la realización de este trabajo de suficiencia se evaluó con una lista de cotejo, la cual nos demostró que las actividades neuromotoras desarrollan de manera integral a los niños de 4 años.

Palabras Clave: Actividades neuromotoras- desarrollo integral

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	i
CARÁTULA.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes.....	3
1.1.3 Contextualización del tema.....	4
1.1.4 Descripción general del tema.....	4
1.2 Justificación del tema.....	4
1.2.1 Justificación teórica.....	4
1.2.2 Justificación práctica.....	5
1.2.3 Justificación social.....	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	6
2.1 Bases teóricas del tema.....	6
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema...13	
2.3 Glosario.....	13
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	15
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	15
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....	16
CONCLUSIONES.....	18
RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS.....	20
ANEXOS.....	21

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Suficiencia Profesional lleva por título: Actividades neuromotoras para el desarrollo integral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°65 Caserio Félix Flores, Distrito de Manseriche, Provincia Daten del Marañón, Departamento de Loreto.

Así mismo tiene como propósito: Conocer la influencia de las actividades neuromotoras para el desarrollo integral de los niños de 4 años, ya que favorece el progreso de las habilidades corporales y motrices desde edades tempranas. En el momento de nacer, un bebé tiene en promedio 100.000 millones de neuronas, pero pocas conexiones neuronales. Éstas se irán multiplicando a medida que el niño crece, mediante la estimulación ambiental, sensorial, cognitiva y del movimiento. A través del movimiento los niños favorecen las conexiones neuronales, que le ayudan a desarrollarse de manera integral ya que estimulan las diferentes áreas de su desarrollo cómo: el lenguaje, el aprendizaje, la emociones, el área sensorio motora, el área socio afectiva.

EL presente trabajo de suficiencia profesional consta de la siguiente estructura; primero Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social. Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario. Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias, se menciona aportes teóricos y prácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes y soluciones del problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

En los últimos años, se ha podido observar un creciente aumento en las patologías infantiles, trastornos del Neurodesarrollo así como el uso excesivo de recursos TIC como son los celulares, tablets, computadoras TV inteligentes entre otro, que restringen el tiempo de juego vivencial y ejercicio físico en los niños, impidiéndoles relacionarse con sus pares, en la Institución Educativa Inicial N°65 Caserio Félix Flores, Distrito de Manseriche, Provincia Datén del Marañón, Departamento de Loreto, se ha podido observar, que los niños carecen de falta de estimulación neuromotor, esto debido a que los padres no han trabajado estas áreas por el contrario, para ellos es más fácil otorgarles un dispositivo electrónico que realizar dichas actividades con sus hijos.

Se pudo evidenciar también que, al usar estos dispositivos, los niños no han realizado casi ninguna actividad neuromotora, ya que, al estar en sus hogares sumergidos en la tecnología, no tienen una adecuada interacción social, presentan una ausencia en la actividad motora y en su desarrollo cognitivo. Todo esto se pudo observar cuando los niños retornaron a las aulas de clase, puesto que se pudo evidenciar la torpeza en sus movimientos, inestabilidad motriz, falta de coordinación e interacción social entre sus pares.

Es preponderante que los maestros realicen actividades neuromotoras durante el desarrollo de sus actividades académicas para poder generar y

optimizar el desarrollo integral de los niños: habilidades motoras. adquisición cognitiva y desarrollo socioemocional, es importante también entender que la psicomotricidad gruesa se puede desarrollar correctamente mediante el juego, convirtiendo las sesiones de clases dinámicas y divertidas.

A nivel nacional se ha podido observar que los maestros se han visto en la necesidad de utilizar diferentes métodos y estrategias para mejorar las habilidades neuromotoras de los niños, esto se debe a las carencias en el desarrollo motor que presentan, puesto que en sus hogares no se ha gestionado y ejecutado adecuadas actividades neuromotoras para poder estimular el desarrollo integral.

Así mismo se ha podido observar que en la Institución Educativa Inicial N°65 caserío Félix Flores, Distrito de Manseriche, Provincia Datén del Marañón, Departamento de Loreto los maestros necesitan ser capacitados constantemente en el uso de actividades neuromotoras, así como como la ejecución de estrategias, nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje, uso de diferentes materiales concretos y herramientas que le permitan mejorar el desarrollo integral de los niños de inicial y de esta manera logren alcanzar un óptimo desarrollo cognitivo en nivel primaria.

1.1.2 Antecedentes

Auz (2022) en su trabajo titulado *“Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la expresión corporal en la niñez de 3 a 4 años de la escuela de educación básica “manuela cañizares” de la ciudad de Cotacachi durante el periodo académico 2020-2021.”*, la cual tuvo como objetivo Formular estrategias metodológicas que mejoren la expresión corporal en niños de educación inicial utilizando actividades lúdicas. Entre otras el autor llegó a la siguiente conclusión: que al utilizar estrategias metodológicas los estudiantes se encuentran más cerca de alcanzar sus aprendizajes.

Castillejo (2019), en su tesis titulada *“La corporeidad en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 valdivia – 2016.”*. La cual tuvo como objetivo Determinar la relación entre la corporeidad y el desarrollo integral de los niños de 5 años. Entre otras los autores llegaron a la siguiente conclusión: que existe una relación entre corporeidad y desarrollo integral de los niños de cinco años.

Fajardo (2021) en su investigación *“La Importancia de la estimulación neuromotora en el desarrollo infantil”*, la cual tuvo como objetivo analizar el impacto que tiene el ejercicio físico y el movimiento en el funcionamiento y desarrollo cerebral infantil. Entre otras el autor el ejercicio físico y el movimiento tienen un impacto positivo en el desarrollo cerebral infantil.

Mimbela (2020) en su investigación titulada *“Dominio corporal dinámico en niños y niñas de 4 años de la institución educativa micaela bastidas del distrito del cercado de lima, año 2017”* la cual tuvo como objetivo determinar el nivel del Domino Corporal Dinámico en niños y niñas de 4 años. Entre otras el autor llegó a la siguiente conclusión que los niños y niñas de 4 años presentan un nivel de proceso en el dominio corporal dinámico.

Velásquez (2022) en su tesis *“Actividad Física y desarrollo de funciones cognitivas de niños y niñas de 4 a 5 años: revisión sistemática”* tuvo como objetivo analizar los aportes de la actividad física en el desarrollo de las funciones cognitivas de niños y niñas de 4 a 5 años. Entre otros el autor llegó a la siguiente conclusión La actividad física interviene positivamente en el desarrollo cognitivo, psicosocial y psicomotor.

1.1.3 Contextualización del tema

El presente trabajo de Suficiencia Profesional se desarrolló en La Institución Educativa Inicial N°65 Caserio Félix Flores, Distrito de Manseriche, Provincia Datén del Marañón, Departamento de Loreto, cuenta con el nivel

inicial y encontramos 3 aulas. La institución está conformada por 1 director, , 3 docentes, 2 auxiliares, 1 personal administrativo y aproximadamente 90 estudiantes.

1.1.4 Descripción general del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional busca conocer la influencia de las actividades neuromotoras para el desarrollo integral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°65 Caserio Félix Flores, Distrito de Manseriche, Provincia Datén del Marañón, Departamento de Loreto.” teniendo en cuenta que las actividades neuromotoras juegan un rol preponderante en el desarrollo integral del niño, ya que influye en su desarrollo cognitivo y socioafectivo, favoreciendo de esta manera la relación con su entorno y consigo mismo.

Es necesario tener en cuenta que los niños presentan no han tenido una adecuada actividad neuromotora, esto a causa de la falta de estimulación por parte de sus padres ya sea por desconocimiento, falta de tiempo o descuido y sumado a esto sus primeros años se encontraron en confinamiento debido a la pandemia producida por la Covid 19, lo que género en los niños un bajo desarrollo integral al momento de ingresar a las aulas.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica el aspecto teórico, porque posterior a la revisión del material bibliográfico y antecedentes de la investigación permitió a los maestros hacer un mejor uso de las actividades neuromotoras para el desarrollo integral de los niños de 4 años del nivel inicial Institución Educativa Inicial N°65 Caserio Félix Flores, Distrito de Manseriche, Provincia Datén del Marañón, Departamento de Loreto y de esta manera los niños puedan alcanzar un adecuado desarrollo cognitivo y socioemocional

que le permita desenvolverse adecuadamente en los siguientes niveles educativos.

Así mismo servirá como referente para posteriores investigaciones que pretendan conocer como las actividades neuromotoras ayudan en el desarrollo integral de los niños.

1.2.2 Justificación práctica

El desarrollo del presente trabajo de suficiencia profesional tiene importancia practica porque en su aplicación beneficiara a los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°65 Caserio Félix Flores, Distrito de Manseriche, Provincia Daten del Marañón, Departamento de Loreto, porque les permitirá alcanzar distintas destrezas durante su desarrollo, beneficiándolos a lo largo de su vida, ya que si ellos en esta etapa no tiene un adecuado desarrollo psicomotor grueso y al pasar al nivel primaria, presentarán dificultades al momento de su desarrollo.

1.2.3 Justificación social

El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica a nivel social, ya que busca concientizar a los directores, docentes, padres de familia y comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N°65 Caserio Félix Flores, Distrito de Manseriche, Provincia Daten del Marañón, Departamento de Loreto. la importancia de realizar actividades neuromotoras en el desarrollo integral de los niños, ya que esta no solo les permite tener una adecuada coordinación, sino que también influirá en el desarrollo cognitivo y para poder expresar sus deseos y emociones.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema.

2.1.1 Definición de neuro desarrollo

Evans (2006) afirma “porque nuestro sistema nervioso sufre una secuencia ordenada y ordenada de cambios a lo largo de la vida, dando lugar a la adquisición de nuevas y más complejas capacidades funcionales. Estos cambios son el resultado de procesos en los que interactúan e interactúan plásticamente variables naturales/biológicas y nutricionales/ambientales. Tienen una base genética, interactúan con el medio ambiente a través de la experiencia y la epigenética y emergen en períodos críticos y sensibles; la estructura del cerebro se construye a través de la experiencia y nunca es independiente de la experiencia”.

El neurodesarrollo se basa en la neuroplasticidad, la capacidad biológica, dinámica e innata del sistema nervioso central (SNC) para sufrir cambios adaptativos estructurales y funcionales en respuesta a las demandas ambientales. Varios factores ambientales influyen en el neurodesarrollo: características del entorno físico, adversidad temprana, estrés prenatal, nutrición, inmunidad; muchos de ellos están relacionados con la pobreza. Cambiar a una perspectiva de sistemas de neurodesarrollo puede proporcionar una comprensión integrada y

apoyar la implementación de políticas que promuevan el desarrollo humano positivo y una mayor justicia social.

“Cuando se habla de neurodesarrollo el cual es un proceso ordenado y organizado en el que el cerebro adquiere una organización cada vez más compleja que se manifiesta en nuevas capacidades funcionales, un mejor funcionamiento adaptativo y, en última instancia, un desarrollo humano positivo. Es un proceso continuo que comienza con la concepción y termina con la muerte; sus etapas iniciales son muy aceleradas y el código genético siempre es iniciado y modificado por el medio ambiente a través de la epigenética.”.

2.1.2. Neuro desarrollo infantil

Fajardo (2021) “El desarrollo neurológico de los niños implica el proceso desde el período prenatal hasta el posnatal, estableciendo circuitos neuronales relacionados con el desarrollo de las habilidades motoras (hitos motores), así como el desarrollo de funciones cognitivas (pensamiento, lenguaje) y habilidades ejecutivas. (Atención, memoria, control inhibitorio, ideas, planificación, autocrítica, etc.). Esto significa que el neurodesarrollo infantil consiste en procesos madurativos del niño, en los que intervienen factores biológicos y ambientales, manifestándose como una relación continua cerebro-conducta.”.

2.1.3. Características del desarrollo neuromotor

Salinas (2020)

Necesariamente implica cambio. “Estos cambios pueden ser transformadores, implicando cambios morfológicos (de maduración), o pueden ser mutaciones, que indican el grado en que el cambio se desvía del estándar”.

Es no lineal, no aditivo, no continuo. “El neurodesarrollo se compone en gran medida de habilidades organizadas jerárquicamente que se combinan y complementan entre sí, de modo que los rasgos que emergen temprano influyen en los rasgos que emergen más tarde, pero el resultado varía

desproporcionadamente con el insumo. Las nuevas organizaciones tienen diversas características que las formas anteriores no podían explicar ni predecir; La aparición de la novedad corresponde a cambios cualitativos más que a cambios puramente aditivos”.

Es ordenado y secuencial. “Hay una continuidad en estos cambios; el orden en que ocurren varía de una especie a otra, pero su frecuencia varía de persona a persona. Se espera un paralelismo en la adquisición de habilidades en diversas áreas funcionales (motora, del lenguaje, cognitiva, socioemocional, etc.); la falta de tal paralelismo, la llamada disociación del desarrollo, sería la base de los trastornos del neurodesarrollo”.

Tiene una dirección definida. “Cada sistema ordenado está preestablecido con una dirección hacia una meta o estado final, y el neurodesarrollo está dirigido hacia metas específicas. Al describir el proceso de adquisición del lenguaje, el lenguaje adulto es definitivamente el punto final del desarrollo. El concepto de equidad (es decir, el uso de múltiples medios para lograr el mismo objetivo) es relevante para el neurodesarrollo porque, aunque cada nivel de organización es parte de una secuencia normativa para lograr un objetivo particular, existen múltiples medios o sistemas de acceso en diferentes niveles. niveles que operan.”.

Permanente e irreversible. “Los cambios transformacionales del neurodesarrollo no son circulares, transitorios o voluntariamente reversibles”.

Epigénesis y emergencia: “A través de la ontogenia, un organismo evoluciona para alcanzar niveles crecientes de complejidad organizacional, coordina comportamientos cada vez más complejos y emerge con nuevas características cualitativas que definen las etapas de desarrollo. Este cambio hacia un mayor nivel de complejidad se debe a la multidireccionalidad e interdependencia de los factores involucrados”.

2.1.4 Estimulación neuromotora

Kylori (2006): “La estimulación neuromotora implica aplicar diferentes tipos de movimientos sensoriomotores y somatosensoriales específicos a los niños para mejorar la función cerebral. Se basa en la neuroplasticidad, que tiene como objetivo crear más redes neuronales y optimizar las funciones de determinadas regiones del cerebro (como el cerebelo, los ganglios basales, la corteza prefrontal, la corteza premotora, la corteza motora primaria), afectando no sólo a la actividad de las áreas motoras, sino también la actividad de las áreas motoras. Sus efectos se reflejan en la función cognitiva y ejecutiva y, por tanto, en el comportamiento y la interacción social”.

Este tipo de estimulación puede servir como herramienta preventiva o intervencionista de patologías infantiles. El objetivo principal de este artículo es analizar el papel de la estimulación neuromotora en el desarrollo infantil, mencionar algunas teorías y autores, y compartir algunos resultados obtenidos en la práctica profesional.

Doman (2009) enfatizó que el órgano afectado es el cerebro, mientras más se estimule el cerebro, más redes neuronales se formarán. Fue uno de los primeros investigadores en vincular el ejercicio con el desarrollo y la intervención infantil. Su método de lectura global todavía se utiliza para lograr que los niños neurotípicos lean temprano.

2.1.5 Psicomotricidad

Jean Piaget (2009) sostiene que "A través de la actividad física, los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan, enfrentan, resuelven problemas y reconocen que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de las actividades motrices que realizan desde los primeros años de vida.", asimismo mantiene que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento.

Benrais (1988), manifiesta que “El concepto de vida emocional está estrechamente relacionado con la actividad motora. Las actitudes, gestos y posturas que se manifiestan en la conducta motora también aparecen en muchos otros rasgos de la personalidad.”

Armijos (2012) afirma que “El área motora gruesa está relacionada con los cambios en la posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Se refiere a cualquier movimiento que involucre grandes grupos de músculos, generalmente se refiere al movimiento de la mayor parte o la totalidad del cuerpo del niño. Así, la motricidad gruesa incluye movimientos de los músculos de las piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Te permite: levantar la cabeza, gatear, pararte, girar, caminar, mantener el equilibrio, etc.”.

La psicomotricidad es “La educación del niño en su conjunto, ya que se trabaja en conjunto sus diversas conductas intelectuales, emocionales, sociales y motrices”. Sobre Ramos: “Se trata de una tecnología que tiene como objetivo facilitar la relación y comunicación con el niño a través del control corporal. Establecerá una relación con el mundo circundante.”

2.1.6 Importancia de la psicomotricidad

MINEDU (2009) manifiesta que la práctica psicomotriz “Alimenta a los niños y niñas a desarrollarse en el movimiento y el juego; también indica que el cuerpo es una unidad indivisible que piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el entorno”.

García y Berruezo (2002) “Recomiendan la educación psicomotriz como medio para prevenir obstáculos o dificultades que puedan surgir en la educación posterior, señalando que es conveniente utilizar la etapa de educación infantil para brindar una estimulación conveniente a los niños antes de los años de educación primaria. El proceso de desarrollo psicomotor y la adquisición de habilidades motoras básicas; esto incidirá en la mejora de las capacidades cognitivas, especialmente del lenguaje, que se benefician de los estímulos sensoriales,

perceptivos, simbólicos y representacionales que ofrece el entrenamiento psicomotriz”.

Bravo y Hurtado (2012) La psicomotricidad ayuda a comprender a los niños en un diálogo físico constante a través del movimiento, cuyo propósito y significado principal es el desarrollo armonioso, holístico, multifacético del niño, maximizando sus funciones cognitivas, motoras, sociales y sobre todo socioafectivas.

2.1.7 Clasificación de las funciones psicomotrices

Coordinación y control motriz: “enlace armonioso de movimientos y control de los mismos. Presupone integridad y madurez del sistema nervioso”.

Coordinación dinámica global:” Aptitud para integrar capacidades distintas en una tarea compleja Organización de los movimientos que se realizan simultáneamente con diferentes grupos musculares y con una finalidad ya conocida. Ejemplo: Caminar, correr, trepar, saltar”

Equilibrio: “Capacidad para mantener una posición determinada, reduciendo al mínimo el contacto con la superficie”.

Respiración: “Dominio voluntario de la inspiración (acción de entrar el aire en las vías respiratorias) y espiración (salida de aire)”.

Coordinación óculo-manual: “Integración de movimientos coordinados entre ojos y manos”.

Coordinación óculo-motriz: “Integración de movimientos coordinados entre ojos y pies”.

Velocidad – rapidez de movimientos: “Reacción rápida en el movimiento del cuerpo ante diversos estímulos auditivos, visuales”.

Control del movimiento (Reflejos): “Control de la paralización del movimiento del cuerpo antes diversos estímulos auditivos, visuales”

Precisión – puntería: “Destreza en el lanzamiento de un objeto para dar en un blanco”.

Tonicidad (Fuerza muscular): “Se refiere a la fuerza que se ejerce con todo el cuerpo o con una parte del mismo”.

2.1.8 Factores neuro motrices

Lateralidad: Predominancia de una mano, ojo, oído, pie (diestro, zurdo, ambidiestro).

Estructuración perceptiva: organización de las sensaciones y toma de conciencia de lo real.

Percepción visual: Organización y estructuración de las percepciones captadas.

Orientación espacial: Reconocimiento de derecha – izquierda del propio cuerpo. Reconocimiento de conceptos espaciales básicos en relación a sí mismo (delante, detrás, arriba, abajo,)

Relaciones espaciales entre los objetos: Reconocimiento de las relaciones espaciales existentes entre los objetos (a la izquierda de..., a la derecha de...)

Percepción auditiva: Organización y estructuración de las percepciones captadas por el oído.

Ritmo: Noción relacionada con la percepción de una sucesión de sonidos. Orientación temporal: Organización mental de la sucesión de acontecimientos.

Percepción táctil: Reconocimiento y discriminación de objetos a través del tacto.

Organización perceptiva: Capacidad de sintetizar partes de un todo. Estructuración del esquema corporal: Representación del propio cuerpo.

Esquema corporal: representación mental del propio cuerpo como un conjunto de elementos que forman un todo único, tanto en reposo como en movimiento. En su formación actúan las sensaciones externas que actúan sobre el cuerpo y las propias impresiones perceptivas, y las sensaciones kinestésicas. En su primer nivel implica reconocimiento de las partes del cuerpo y noción del eje central de

simetría, es decir, la idea de la línea vertical imaginaria que separa las dos partes simétricas del cuerpo.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo de suficiencia profesional plantea la siguiente metodología, en una secuencia en fases:

- FASE 1: Observación y diagnóstico de las actividades neuromotoras en el desarrollo integral de los niños
 - Momento 1: Con la ayuda de la lista de cotejo y actividades dentro del aula se observa el desarrollo neuromotor de los niños
 - Momento 2: se analiza cuáles son los niveles de desarrollo neuromotor de los niños del aula.
- FASE 2: Planificación de Actividades
 - Momento 1: se planifican las sesiones de clases insertando actividades neuromotoras en el desarrollo integral de los niños
 - Momento 2: se planifican las sesiones de clase y las actividades neuromotoras en el desarrollo integral de los niños, dentro y fuera del aula.
- FASE 3: Evaluación.
 - Momento 1: se evalúa a los niños haciendo uso de la lista de cotejo.
 - Momento 2: se analizan los resultados para comparar el avance en los niveles de desarrollo neuromotor en los niños.

2.3. Glosario

- **Motricidad**

Sergio (2007) lo define como “movimiento intencional, procurando la trascendencia, la superación, a nivel integralmente humano y no del físico tan sólo”.

- **Motricidad fina**

Becquer (1999) refiere que es “la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies”.

- **Motricidad gruesa**

Conde (2007) dice: “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño y niña, especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies”.

- **Aprendizaje**

Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

- **Neurogénesis**

Navarro y Quiroz (2018) lo definen como “Proceso de generar neuronas funcionales a partir de células madre neurales”

- **Sinaptogénesis**

Lopez (2012) lo define como “crecimiento de un cuerpo celular hacia otro como consecuencia de su crecimiento normal”.

- **Epigenética**

García (2012) “se refiere a los cambios heredables en el ADN e histonas que no implican alteraciones en la secuencia de nucleótidos y modifican la estructura y modifican la estructura y condensación de la cromatina por lo que afectan la expresión génica y el fenotipo”

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico y práctico de las Actividades neuromotoras para el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Educativa Inicial N°65 Caserio Félix Flores, Distrito de Manseriche, Provincia Datén del Marañón, Departamento de Loreto., se fundamenta en conocer la influencia de las actividades neuromotoras para el desarrollo integral de los niños de 4 años, ya que favorece el progreso de las habilidades corporales y motrices desde edades tempranas, por tal motivo se desarrolló la siguiente metodología:

- FASE 1: FASE 1: Observación y diagnóstico de las actividades neuromotoras en el desarrollo integral de los niños

Maestro: Con la ayuda de la lista de cotejo y actividades dentro del aula se observa el desarrollo neuromotor de los niños

- Momento 1: Observación directa e indirecta
 - Observación directa e indirecta se realizó con el objetivo de observar el desarrollo integral de los niños, la maestra registro el comportamiento de los niños, mientras ellos realizaban sus actividades diarias.
 - Actividades permanentes Al momento de ingresar los niños al salón de clase se observó su comportamiento al momento de desplazarse, ordenar su espacio, seleccionar sus materiales etc.

- Actividades lúdicas: estas actividades se realizan de manera espontánea, ya sea en los sectores o en sus mesas de trabajo.
- Momento 2: se analiza cuáles son los niveles de desarrollo neuromotor de los niños en el aula.
 - Diario de clase: se utilizó con el fin de registrar las experiencias de los niños al momento de realizar actividades lúdicas y permanentes
 - Lista de cotejo: permitió tener de manera detallada las diversas falencias que cada niño presenta al momento de desarrollar las actividades lúdicas y permanentes.

Niño: se les motivo antes de iniciar la sesión de clase a realizar las actividades lúdicas y permanentes de manera espontánea.

- FASE 2: Planificación y desarrollo de Actividades

Maestro: planifica, diseña, elabora y desarrolla las diversas sesiones de clase insertando las actividades neuromotoras.

- Momento 1: se planifican las sesiones de clases insertando las actividades neuromotoras en el desarrollo integral de los niños
 - Diario de clase: permitió seleccionar, organizar y definir que, actividades que se realizaron durante las sesiones de clase, permitiendo escoger los diversos recursos que se utilizaron.
 - Sesiones de clase: se elaboraron sesiones de clase que permitieron al niño desarrollar actividades neuromotoras para lograr un adecuado desarrollo integral.
- Momento 2: se desarrollan las sesiones de clase y las actividades neuromotoras en el desarrollo integral de los niños
 - Sesiones de clase: en esta se desarrollaron diversas sesiones en las cuales se insertaron actividades neuromotoras como:
 - ✓ Gateo
 - ✓ Marcha coordinada
 - ✓ Caminar por la línea

- ✓ Suspenderse en la escalera
- ✓ Enrollar cinta satinada

Niño: se le motivo a desarrollar las actividades, neuromotoras mediante el juego, haciendo uso de música, instrumentos musicales y utilizando ambientes abiertos para alcanzar adecuado desarrollo integral.

- FASE 3: Evaluación.

Maestro; con la ayuda de la lista de cotejo el maestro evalúa las actividades realizadas dentro de la sesión de clase.

- Momento 1: aplicación del instrumento de evaluación
 - Lista de cotejo: se utilizó para registrar como las actividades neuromotoras influyen en el desarrollo integral de los niños.
- Momento 2: se registran los resultados
 - Registro auxiliar: Los resultados obtenidos demuestran que efectivamente al realizar actividades neuromotoras los niños mejoran sus habilidades y destrezas.

Niño: logro realizar las actividades neuromotoras con entusiasmo y alegría, desarrollando desarrollándose de manera integral con dichas actividades.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

El presente trabajo de suficiencia profesional se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N°65 Caserio Félix Flores, Distrito de Manseriche, Provincia Datén del Marañón, Departamento de Loreto en el aula de 4 años, pudiendo observar que los niños no tenían un adecuado desarrollo motor es por ello que se decide realizar actividades neuromotoras que le permitan desarrollarse adecuadamente,

Así mismo la maestra desarrollo una serie de estrategias para estimular al niño a desarrollar actividades neuromotoras de manera lúdica como es:

- ✓ Gateo: función neurológica que permite posteriormente el desplazamiento corporal, enfocar la vista, ubicarse en el espacio, etc

- ✓ Marcha coordinada: permite al niño realizar movimientos coordinados al desplazarse y controlar su equilibrio.
- ✓ Caminar por la línea recta: permite al niño establecer su equilibrio y desplazamiento.
- ✓ Suspenderse en la escalera: desarrolla el tono muscular en los brazos.
- ✓ Enrollar cinta satinada, permite al Nilo realizar el trabajo de pinza con los dedos.

CONCLUSIONES

1. Posterior a la revisión teórico práctico de este trabajo de suficiencia profesional, se concluye que efectivamente las actividades neuromotoras ayudan en el desarrollo integral como el desarrollo neuromotor (fino y grueso), de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°65 Caserio Félix Flores, Distrito de Manseriche, Provincia Datén del Marañón, Departamento de Loreto.”

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los maestros planificar y desarrollar sesiones de clase en la cuales se hagan uso de actividades neuromotoras como Gateo, marcha coordinada, caminar por la línea, suspenderse en la escalera, enrollar cinta satinada ya que estas ayudan el desarrollo integral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°65 Caserio Félix Flores, Distrito de Manseriche, Provincia Datén del Marañón, Departamento de Loreto.

REFERENCIAS

Ayres, J. (2006). La Integración Sensorial y El Niño. Tercera Edición. España, Editorial Trillas.

Blomberg, H. y Dempsey, M. (2011). Move-ments that Heal: Rhythmic Movement Training and Primitive Reflex Integra-tion. Australia: Editorial Bookpal
<https://www.blomberggmt.com/rhythmic-move-ment-training/>

Dennison, P. y Dennison G. (2006) Brain Gym Aprendizaje de todo el cerebro, Barcelona, Ediciones Robinbook <https://www.braingym.com/about/>

Doman, G. (2009) ¿Qué hacer con su niño con lesión cerebral? España, Edaf S.L.U.
<https://iahp-es.org/acerca-de-los-institu-tos/#Intro>

Fajardo, A. (2019). Terapia Neurosensorial: Más Allá del Diagnóstico. Guatemala: Editorial Mapaes www.terapianeurosen-sorial.com.gt

Kilroy, E., Aziz-Zadeh, L., & Cermak, S. (2019). Ayres Theories of Autism and Sensory In-tegration Revisited: What Contemporary Neuroscience Has to Say. Brain scien-ces, 9(3), 68. <https://doi.org/10.3390/bra-insci9030068>

Leisman, G., & Melillo, R. (2013). The basal ganglia: motor and cognitive relations-hips in a clinical neurobehavioral context. Reviews in the neurosciences, 24(1), 9–25.
<https://doi.org/10.1515/revneu-ro-2012-0067>

M.H. Bornstein. Human infancy...and the rest of the lifespan. Annu Rev Psychol., 65 (2014), pp. 121-158

<http://dx.doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100359>

ANEXOS

Anexo 01
Panel Fotográfico



Fig 1. Frontis de la IE



Fig 2. Vista interna de la IE



Fig 3. Niños realizando actividades fuera del aula



Fig 3. Niños realizando actividades gradomotrices

Anexo 02
Sesión de clase

NOS MOVEMOS Y APRENDEMOS

DATOS INFORMATIVOS:

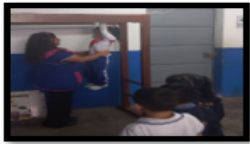
1.- INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
1.1- NIVEL : Inicial
1.2- GRADO Y SECCIÓN : 4 AÑOS
1.3-DOCENTE :
1.4- DIRECTOR :
1.5-COORDINADORA:

1.6- PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los niños y niñas muevan su cuerpo desplazándose libremente y siguiendo indicaciones, que realicen ejercicios motores que faciliten su aprendizaje.

II.- SELECCIÓN DE DOMINIO, COMPETENCIAS, CAPACIDADES:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	- Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. - Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	- Camina por la línea poniendo un pie delante del otro manteniendo el equilibrio. - Se suspende de manos en la escalera de braquiación durante unos segundos. - Marcha por la línea coordinando brazos y piernas simultáneamente. - Gatea por la línea coordinando óculo manualmente y coordinando el movimiento de brazos y piernas. - Enrolla una cinta en un palito bajalengua haciendo acción pinza coordinando óculo manualmente.	Cinta maskingtape de colores. Escalera de braquiación Cinta satinada de colores. Palitos bajalengua. Música clásica.	Observación. Lista de Cotejo

III.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN: Reunidos en gran grupo en el salón de circuito neuromotor, bailamos la canción "YO TENGO UN CUERPO Y LO VOY A MOVER" Presentamos el material con el que vamos a trabajar y dividimos a los niños en 4 grupos, explicamos los 4 ejercicios que van a realizar cada grupo en su espacio o estación correspondiente. 	Audio	10 min
DESARROLLO	APLICACIÓN: -Todos realizarán los 4 ejercicios de manera simultánea por un tiempo de 5 minutos, luego irán rotando de manera tal que todos los niños pasen por las 4 estaciones y realicen los 4 ejercicios. -Gateo.  -Caminar por la línea poniendo un pie delante del otro, manteniendo el equilibrio.  - Marchar coordinando brazos y piernas.  -Suspenderse en la escalera de braquiación.  RELAJACIÓN: Luego se acuestan en el pasto, cierran sus ojitos y se relajan escuchando una canción, mientras la profesora pasa una cinta por su cuerpo. 	Cinta maskingtape de colores. Escalera de braquiación.	20 min 5 min
CIERRE	PSICOMOTRICIDAD FINA: De regreso en al aula realizaremos un ejercicio de motricidad fina enrollando cinta satinada en un palito baja lengua, al ritmo de la música clásica. Finalizando así nuestra actividad. 	Cinta satinada. Palitos baja lengua.	10min

REGISTRO DE EVALUACIÓN

AREA		PSICOMOTRICIDAD											
		Gatea											
		Camina por la línea poniendo un pie delante del otro											
		Realiza la marcha coordinada											
		Se suspende en la escalera de braquiación											
		Se relaja escuchando la música											
		baila con entusiasmo											
		Enrolla una cinta en un palito bajalengua											
		Hace pinza con los dedos pulgar e índice											
N*	NOMBRES												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													