



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE PRIMARIA

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA**  
**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA**  
**EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADA POR**  
Bach. ROJAS RAFAEL, LYNN SILVIA  
<https://orcid.org/0009-0005-8830-8185>

**ASESOR**  
Mg. HERNÁNDEZ FÉLIX, MANUEL ANTONIO  
<https://orcid.org/0000-0002-4952-6105>

**LIMA – PERÚ**  
**2024**

## **DEDICATORIA**

A mi abuela Leonor y a mi hijo Andersson, por ser cada uno el motor principal para seguir adelante como profesional en educación

## **AGRADECIMIENTO**

Con mucha gratitud a Dios por darme la vida y a todas las personas que me ayudan en este trabajo.

## **RESUMEN**

Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privado Cristiano Emaús, de la provincia de Huaral, departamento de Lima.

Siendo el propósito de mejorar el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo escolar de sus hijos y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, supervisando y brindando apoyo adecuadamente según las necesidades que éste requiere.

Al realizar este trabajo de suficiencia profesional se realizó las actividades que consta de tres fases, haciendo uso de la técnica de observación y evaluación con una lista de cotejo y ficha de encuesta, la cuál nos demostró que efectivamente el buen acompañamiento por parte de los padres de familia o tutores de los estudiantes influyen en el aprendizaje y desarrollo escolar. Concluyendo que al mejorar el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo escolar de sus hijos mejorará y se fortalecerá la buena aptitud y sus habilidades académicas en los estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento, familia, aprendizaje, estudiante.

## ÍNDICE

HOJA DE RESPETO .....	i
CARÁTULA .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA .....	1
1.1 Aspecto general del tema .....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática .....	1
1.1.2 Antecedentes .....	3
1.1.3 Contextualización del tema .....	6
1.1.4 Descripción general del tema .....	6
1.2 Justificación del tema.....	7
1.2.1 Justificación teórica .....	7
1.2.2 Justificación práctica .....	7
1.2.3 Justificación social.....	7
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN .....	8
2.1 Bases teóricos del tema.....	8
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema	15
2.3 Glosario .....	15
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS .....	17
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje ...	17
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia .....	18
CONCLUSIONES .....	20
RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS .....	22
ANEXOS .....	25

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación presentado y titulado: Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Cristiano Emaús de la provincia de Huaral.

En este trabajo que se ha indagado tendrá como propósitos, lo siguiente:

Mejorar la forma por parte de los padres de familia de como acompañar, guiar, orientar, supervisar a los hijos en la etapa educativa escolar y fortalecer sus cualidades.

Este Trabajo de Suficiencia Profesional muestra el siguiente orden: Capítulo I: Consta de los aspectos generales del tema, seguido por la descripción de la realidad problemática que presenta el tema, continuando con los antecedentes internacionales como también nacionales, así mismo dando a conocer la contextualización del tema, la descripción general del tema, la justificación del tema, que consta en la justificación teórica, en la justificación práctica, en la justificación social. En el capítulo II: Se encuentra la fundamentación, así como las bases teóricas del tema, el glosario. Continuando con el capítulo III: se encuentra los aportes y desarrollos de experiencias vivenciales, así como también los aportes teóricos, y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, seguido los aportes en las soluciones del problema desde la experiencia, finalizando este trabajo con las conclusiones, las recomendaciones necesarias, las referencias y anexos.

# **CAPITULO I**

## **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

### **1.1 Aspecto general del tema**

#### **1.1.1 Descripción de la realidad problemática**

##### **Nivel internacional**

Respecto al tema planteado, en la actualidad he escuchado a muchos padres de familia decir “yo trabajo bastante para que a mi hijo no le falte nada” dedican bastante tiempo al trabajo descuidando uno de los factores tan importante para el niño, que es dedicarle el tiempo que ellos necesitan, en ese valioso tiempo pueden enseñarles muchas cosas como: el saludo, las normas de convivencia, a solucionar las dificultades que se les presenta según su edad y la supervisión escolar reforzando lo que aprendió en la escuela.

Verlaine y Spinelli (2007) afirman que es posible reforzar el rendimiento escolar. Por ello realizaron un trabajo de estudio para investigar y determinar cuanto incide la crianza de los padres a la hora afianzar de manera favorable, desfavorable, verbal y actitudinales para con sus hijos, estos acontecimientos son observados por sus hijos y al ser observados hay influencias.

Los autores afirman que, según su investigación los estudiantes pueden mejorar su aprendizaje siempre en cuando haya una persona cerca que influye de manera positiva, en este caso hablamos de los padres de familia.

Miel. (2006) menciona que, cuan importante es vigilar a los hijos en sus estudios porque al estar el padre de familia más atento y pendiente de sus hijos, los incentivará a tener interés por el estudio y por conocer cosas nuevas, sabiendo que esto ayudará a acrecentar su conocimiento. (pág.92)

Uno de los roles fundamentales de los padres de familia es la supervisión constante hacia sus hijos y ver cuanta ayuda necesita, a fin de que éstos logren ejercer con responsabilidad sus estudios.

## **Nivel nacional**

En nuestro país la educación sigue siendo una preocupación constante, tal como lo mencionan los corresponsales escolares et. El comercio (2023). Al no darse las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades, sus capacidades, y su interés por aprender nuevas cosas, estos puede estancarse y no avanzar en sus conocimientos, por eso es muy importante el apoyo de la familia y de los que están a su alrededor.

A pesar que se ha realizado diversas publicaciones para concienciar esta problemática, y afrontando de manera continua, no se ha solucionado, por lo que observamos en las encuestas, en las evaluaciones solo hay un lirero avance pero lento, por tal motivo se sigue buscando otras alternativas para afrontar este problema que hay en la educación peruana.

## **Nivel local**

En los últimos años en la Institución Educativa Privado Cristiano Emaús se ha realizado varias encuestas para saber como se esta desarrollando el aprendizaje en los estudiantes, cual es el avance o nivel del logro de cada grado, de cada ciclo, de cada nivel, estas encuestas fueron hechas a los estudiantes, a los profesores, y los padres de familia o apoderados del estudiante. Y entre las dificultades que se presentaron una de ellas fue problemas de casa, en algunos casos la ausencia de los padres de familia para orientar, apoyar, supervisar a sus hijos en el desarrollo escolar y en otros casos el poco interés de la implicación de las familias, en la formación de sus hijos, esto ha sido tema de discusión, se estima que un 38% aproximadamente vienen de hogares disfuncionales, y 19% no viven con sus padres sino con un familiar.

Considero que es de suma importancia atender estos problemas presentes en la institución educativa, y como docente de la institución busco darles propuestas de solución para mejorar la tutoría de los padres de familia de como ellos deben ayudar al buen desempeño escolar y los logros que éstos deben tener. La misma debe servir de base para que los tutores tomen en cuenta y determinen lo importante que es la integración y los estímulos en la participación activa de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar.

Por tal motivo el presente trabajo busca mejorar uno de los tantos roles de los padres de familia que es, el acompañar a sus hijos con los deberes escolares, haciendo una supervisión escolar adecuada y armoniosa, brindando apoyo emocional, todo ello con la finalidad de fortalecer el aprendizaje escolar en cada estudiante. Al aplicar las estrategias que son; las charlas, las capacitaciones y los talleres para los padres de familias y tutores del estudiante, estas actividades permitirá tener una cálida conexión entre la familia y la escuela, siendo también de beneficio a la sociedad.

### **1.1.2 Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales**

Daza, Picón y Martínez. (2022). Manifiestan en su investigación que: el fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado, y cuyo objetivo es fortalecer a través de una ruta general, la implicación de los padres de familia en el progreso de la educatividad de los estudiantes a fin de alcanzar buenos logros académicos, la investigación llega a las siguientes conclusiones: primero es inexcusable que los padres de los estudiantes sean miembros activos del logro educativo de sus hijos, segundo que el estudiante reciba apoyo adecuado por parte de sus formadores, tutores, padres de familia.

Los autores afirman cuan importante es la participación de los padres de familia de apoyar a los estudiantes en el proceso de su aprendizaje, con el objetivo de fortalecer la relación activa de los padres e hijos, y de una buena comunicación entre ellos.

Para Bejarano. (2021). En su investigación, influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y con el objeto de estudiar el grado de influencia que tiene la compañía de un familiar o tutor para orientar en la adquisición y desarrollo de su capacidad socioafectivo en la etapa escolar de cada estudiante. Este trabajo concluye primero: debe haber una buena conexión y respeto entre la familia y la escuela cada uno desde su entorno aportando sus responsabilidades; segundo: el trabajo

de tutoría que realiza los padres de familia debe ser constante y efectiva para el logro académico del estudiante; tercero: se evidenció que hay muchas familias trabajando para fortalecer el desarrollo adecuado de las habilidades emocionales y sociales del estudiante, esto se observa en la buena convivencia escolar y también fuera del aula de clase.

Este trabajo realizado por Bejarano, nos brinda mayor información sobre el buen proceso de la enseñanza y aprendizaje al ser influenciada por el acompañamiento familiar, esto ayuda en la adquisición y desarrollo de las competencias socioafectivas, ahora para dar mayor bienestar al estudiante, éste debe recibir efecto tanto en la escuela como en el hogar, por otra parte los padres de familia deben acompañar a sus hijos en sus estudios de forma efectiva, finalmente se sabe que al fortalecer las destrezas de sus emociones y trato social de los estudiantes los ayudará a practicar la buena convivencia en el lugar donde ellos se encuentren.

### **Antecedentes nacionales**

Tapia. (2022). Manifiesta en su investigación. La compañía de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N°10366, Cutervo 2021. Cuyo fin es de conocer cuan buena relación hay entre el respaldo familiar y el logro de aprendizaje que los estudiantes. Por tanto en este trabajo se llegó a la conclusión: que al haber una buena colaboración por parte de los padres de familia para ayudar el proceso de aprendizaje, se evidencia mayor rendimiento académico en los estudiantes siendo así que estos se relacionan de manera positiva. Así mismo se evidencia que el apoyo que recibe el estudiante es de acuerdo al grado de instrucción que tiene el padre de familia, a mayor involucramiento por parte de la familia a participar en las labores colegial, en asistir a las reuniones familiares y estudiantiles mayor será el desenvolvimiento del estudiante.

Es importante saber que la buena relación que hay entre la familia del estudiante con la escuela traerá buenos resultados en el desarrollo escolar del estudiante, porque a mayor información habrá mejor comunicación y esto se da en las reuniones para padres de familia, Tapia en su investigación también afirma

que hay una relación considerable entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje, a mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos habrá mejores resultados de aprendizaje.

Aguirre y Ccoa. (2020). Presentaron su tesis: Compañía de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios. Trabajaron esta investigación con el objetivo de conocer cual es la relación que existe entre el apoyo que recibe el estudiante en casa al realizar sus tareas y el logro de aprendizaje que éste va desarrollando. Concluyendo que: hay resultados positivos para el logro de aprendizaje cuando el estudiante tiene el apoyo y respaldo de sus padres.

Los autores afirman por su trabajo de investigación, que los logros de aprendizaje de los estudiantes son mejores al recibir apoyo en sus tareas, y estos apoyos que brindan los padres de familia o un tutor tendrán mayor refuerzo acerca del interés del estudiante por conocer un tema.

López. (2021). Realizó su tesis: Taller de sensibilización juntos aprendemos y crecemos para mejorar el acompañamiento familiar en estudiantes de una institución educativa de Lima. Con el fin de llevar a la reflexión a las familias peruanas a mejorar su rol de acompañamiento a los estudiantes en la etapa escolar sabiendo que los progenitores son los principales agentes en la formación integral de sus hijos, y por ende cumpliendo sus responsabilidades de reforzar el aprendizaje del menor. Se llegó a la conclusión de que los padres de familia tienen mucha recarga laboral es el motivo por el cual no se involucran de acompañar a los estudiantes en sus actividades escolares para el buen avance escolar.

La familia tiene muchos roles, pero uno de sus principales roles es la responsabilidad de educar, orientar, cuidar a sus progenitores, esta formación integral prepara en gran manera el carácter de los estudiantes para el buen desarrollo de aprendizaje en la etapa escolar. Caso contrario como la falta de acompañamiento de la familia en apoyar al estudiante en sus tareas escolares,

hay poco avance en el desarrollo de aprendizaje. Y esto se dá porque los padres de familia tienen recarga laboral.

### **1.1.3 Contextualización del tema**

Presentando este trabajo de investigación que lleva por título Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Dando a conocer que este trabajo se realizó en la institución Educativa Privado Cristiano Emaús, en la Av. Estación cuadra 4, ugel n°10 ubicado en la provincia de Huaral, departamento de Lima. La atención de enseñanza de la Institución Educativa es de mañana y tarde, atienden en 15 aulas de clase, las cuales 3 son de inicial, 6 son de primaria y 6 son de secundaria; la institución educativa trabaja con 32 docentes para los tres niveles, 6 auxiliares, una psicóloga, un secretario, un asistente (impresiones – fotocopias), un portero, un personal de limpieza. Un director, 2 coordinadores y 3 promotores.

### **1.1.4 Descripción general del tema**

Entendiéndose que la presencia de los padres de familia en este contexto tiene relación fundamental en el desarrollo escolar de los estudiantes, así mismo se busca fortalecer la relación de los padres de familia con la escuela ó la integración de la familia en el contexto educativo, al sostener una comunicación fluida, generará cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo este presente trabajo de suficiencia profesional se enfoca en mejorar la compañía de los padres y la buena asistencia para el aprendizaje escolar de sus hijos y fortalecer las habilidades de los estudiantes.

Arancibia, Herrera y Strasser, (1997). Manifiestan que el acompañamiento de los padres de familia es uno de sus roles para acrecentar el aprendizaje de sus hijos, este rol es fundamental porque ayuda al desenvolvimiento del menor en su proceso de enseñanza y al descubrir un aprendizaje.

El autoconcepto y la confianza que se tiene el estudiante conllevarán a tener una buena actitud para empezar a realizar diferentes actividades académicas y personales dentro y fuera del colegio. Y esta confianza que adquirió el estudiante fue trabajada desde pequeño en el ambiente familiar.

## **1.2 Justificación del tema**

### **1.2.1 Justificación teórica**

El trabajo de suficiencia profesional se justifica teóricamente porque no solo permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sino también mejorar el soporte familiar, a través de sus experiencias, fortalezas, debilidades, carácter y valores que se forjar para la vida.

### **1.2.2 Justificación practica**

Este trabajo de suficiencia profesional se justifica en la práctica porque va a favorecer en mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así mismo en acrecentar la relación entre padres e hijos, que conlleva a seguir desarrollando la buena conducta, las cualidades, las responsabilidades y la autonomía del estudiante como:

- Mantener una conducta responsable y mostrar sus sentimientos.
- Mostrar el compromiso de querer aprender por su iniciativa.
- Se ofrece el apoyo en las necesidades del estudiante.
- Tomar decisiones que favorece al aprendizaje y al buen clima familiar.

### **1.2.3 Justificación social**

La justificación para este trabajo se basa porque no solamente va a favorecer a los integrantes de la comunidad educativa, sino que también tendrá repercusión positiva en las familias de la localidad, porque el acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos no solamente se dan en el aprendizaje escolar dentro de un colegio, también se aplican en las acciones diarias.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **2.1 Bases teóricas del tema**

##### **2.1.1 Acompañamiento de los padres de familia**

Perlmutter, D., y Bilbao, A. (2017). Hace una ilustración con respecto a las atenciones que debe recibir los hijos de sus padres, diciendo que, así como el árbol necesita de cuidados para desarrollarse así también el niño necesita de cuidados y atenciones que lo ayudarán a tener confianza en sí mismo, de lo contrario las expectativas, las inquietudes, su deseo de explorar que él tiene pueden acabar ahogado por la inseguridad.

El acompañamiento que recibe el niño en la etapa de desarrollo escolar despertará en él confianza para realizar algunas actividades, empezará a poner en práctica sus talentos, empezará a explorar sus imaginaciones y es por que la persona que esta a su lado influirá manera positiva como también negativamente. He aquí la importancia del buen acompañamiento.

Para Llano, M. (citado en Aldeas infantiles sos 2022). Afirma que, el ámbito familiar en el crecen los niños y las niñas juega un papel importante en el proceder de su vida, estos acontecimientos son reflejados en la etapa de la adolescencia, juventud, al realizarse un proyecto de vida, metas, sueños, objetivos que requiere a su edad, es por eso que el entorno familiar incide de manera directa en sus miembros.

Se entiende que la familia es el soporte para el desarrollo escolar de los estudiantes, y que ésta influye de manera directa en el menor, al ser allí el inicio de su formación integral, al escuchar y observar lo que ocurre en el ambiente familiar se irá formando su carácter, sus valores, sus fortalezas, sus debilidades del menor, estas experiencias le servirán para afrontar las dificultades que se presentará en cada etapa de su vida.

Hernández, A. (2005). Explica que la familia es el conjunto humano más importante en la vida del hombre. El hombre vive en sociedad, se desarrolla en familia, en ella nace, con ella crece, transmite sus creencias, sus valores, sus costumbres y al crecer él mismo vuelve a formar una nueva familia.

La familia es el centro de atención, de vivencia, de aprender cada día, de descubrir, es considerado como el núcleo más importante en la sociedad, las conductas, las costumbres son aprendidas allí desde temprana edad, al ser esto así resulta de gran valor el acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos en orientar y formar cada día, para que cuando crezca o salga de ella el niño, esté preparado.

Driessen et al, (2005). Respalda la idea del trabajo en conjunto de los padres de familia del estudiante con la comunidad educativa a fin de mejorar el desempeño escolar, resultados de muchos estudios afirman que una adecuada participación de la familia será relevante para la mejora de un aprendizaje continuo y activo en los niños.

El apoyo familiar que recibe el estudiante es un papel decisivo para seguir mejorando, y desarrollando sus capacidades, abriéndose a conocer temas de su interés dentro y fuera del colegio.

### **2.1.2 Supervisión escolar**

Gallardo, L., y Calisto, R. (2004). Dicen que, el motor que nos lleva a realizar una actividad y que ésta evoluciona es la participación activa del estudiante, teniendo un aprendizaje continuo, desde el lugar más pequeño del individuo hasta lo más grande, sin dejar de lado los agentes que intervienen en él, los docentes, los padres de familia, tutores, apoderados.

Al iniciarse la participación escolar con la intervención de uno de los miembros de la familia, es tan importante porque conlleva al trabajo activo del estudiante, entonces al intervenir la supervisión de todos los integrantes (familia, docente, colegio) el desarrollo escolar del niño mejorará.

Martinez, A. (2011). Enfatiza, en que es necesario una forma de enfocar la educación en la familia, y la necesidad de su participación en ámbitos sociales.

Cuando los padres de familia se involucran en la participación y supervisión de la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen los mejores logros en su desarrollo educativo.

Para Jadue, G (2003). Es importante recibir afecto desde temprana edad los tratos intrafamiliares y la ayuda brindada por sus progenitores del menor permitirán cumplir con las exigencias que se tiene sobre el rendimiento académico para los estudiantes.

Al estar pendiente de los avances académicos y un continuo control de parte de los padres de familia hacia sus hijos y de manera efectiva, esto crea esferas de superación fundamentales para el desarrollo del estudiante, creando así un vínculo entre la familia y el colegio.

### **2.1.3 Apoyo moral**

Según Bach, E. (2001). Manifiesta que los sentimientos, las actitudes, la forma de reaccionar de una persona ante un hecho, fueron aprendidos en el ámbito familiar y desde temprana, allí descubre por primera vez sus reacciones o sus respuestas ante las demás personas.

Por tanto el entorno familia es pieza clave para formar su carácter de cada niño, este niño sabrá expresar sus emociones y como se enfrentará ante situaciones que se le presente. El apoyo moral es muy importante desde temprana edad.

Goleman, A. (1996). Comparte con los pedagogos como Pestalozzi, Montessori, Freinet, Freire, Simón Rodríguez y Prieto Figueroa. Insistiendo en trabajar de manera conjunta e integral lo cognitivo con lo afectivo debido a la importancia que este tiene en el desarrollo educativo.

El punto de vista de estos autores es muy bueno porque el ser humano tiene emociones, sentimientos, deseos, el niño necesita que le den ánimo por tal motivo al trabajar la parte cognitiva como parte afectiva el desarrollo de aprendizaje será mejor.

Perlmutter, D. y Bilbao, A. (2017). Ilustran con el crecimiento de un árbol la importancia de recibir estímulos adecuados para desarrollar los objetivos

propuestos por el individuo, es decir el cerebro del niño busca de manera natural estímulos que le ayudarán a descubrir, a explorar, a experimentar las cosas que suceden a su alrededor, así como las ramas de un árbol buscan recibir los rayos del sol, así el niño busca el afecto en su entorno familiar.

En general, la sociedad busca elementos necesarios para el desarrollo infantil, sin embargo la familia es quién debe dar la atención y el afecto en los primeros años de vida del estudiante, luego recién pasa a manos de la institución educativa que se ocupa de facilitarle los conocimientos necesarios para su desenvolvimiento según las exigencias sociales.

#### **2.1.4 Apoyo económico**

Schleicher, A. (2018). Dice que en muchos países de Asia, parte de la cultura es que los padres tienen por principio el asegurar la educación de sus hijos. La prioridad que le asignan a la educación, empieza con los recursos económicos, en esos países los padres y los abuelos invierten hasta sus últimos recursos económicos porque consideran que la instrucción que han de recibir hijos asegurará su porvenir.

Driessen, et al (2005). Dice que el nivel en que los padres de familias están involucrados con la educación de sus hijos estos varían dependiendo del estatus socioeconómico.

Dada la investigación la economía del padre influirá en la educación de sus hijos, de acuerdo al contexto se sabe que en lugares de pobreza hay menos recursos para que el estudiante pueda aprovechar sus habilidades, mientras que en lugares donde hay mayor facilidad al alcance de materiales o herramientas mejor será aprovechado el trabajo del estudiante.

Schleicher, A. (2007). Sostiene que el rol de proveedor del padre de familia es un componente clave en el sector social, aunque en la actualidad, las familias comparten este rol de proveedor (padre y madre trabajan), pero el padre de familia es considerado como el abastecedor principal para su familia.

La provisión económica dada en la familia contribuye a que el estudiante reciba una cálida crianza, una adecuada educación, alimentación, una oportuna atención médica y salud emocional.

### **2.1.5 Desarrollo escolar del estudiante**

Desde su perspectiva Ballester, A. (2002). Indica, que el aprendizaje es un proceso de contraste, el conocimiento se va modificando a medida que se obtiene una nueva información, y los esquemas de equilibrio se dan al acomodar la nueva información a los preexistentes, es decir a los saberes previos que tiene el niño.

El autor por su investigación indica que el desarrollo escolar se modifica según los esquemas del conocimiento, en este proceso también está los conflictos cognitivos del estudiante que le permiten desarrollar un nuevo aprendizaje, y el equilibrio que da la tranquilidad para afrontar circunstancias.

Del valle y Navarro, (2002). Hablan sobre el desempeño académico manifestando que la participación de los padres de familia ayuda al desempeño, en aspectos específicos, como también mayores logros en la lectura, resolver las tareas académicas domiciliarias con mayor eficiencia.

El padre de familia en su labor de apoyo o acompañamiento para con sus hijos facilitará aún mejor el desarrollo de las habilidades que tiene el estudiante, desempeñándose así en el desarrollo cognitivo, social, emocional, del habla y lenguaje, entre otros.

#### **2.1.5.1 Aprendizaje activo**

Para Piaget, J. (citado en Cambridge 2019). Al investigar el desarrollo cognitivo de los niños observó que estos conocimientos se construyen de manera individual, al momento que el niño empieza a elaborar, construir sus ideas, es cuando ellos reemplazan una nueva información por el que tenían o adaptan al nuevo conocimiento con sus saberes previos para resolver problemas complejo.

El Psicólogo y precursor del constructivismo enfatiza que los estudiantes construyen su propio aprendizaje, en este proceso de construir su conocimiento lo hacen desde su saber previo quiere decir, de lo que ellos ya saben, conocen

o tienen información lo adaptan para aprender algo nuevo y complejo en otras ocasiones lo reemplazan.

Entendemos según esta investigación que el aprendizaje activo también promueve la autonomía de los estudiantes. Cuanto más el estudiante se involucra en el desarrollo de aprendizaje y tiene mayor control de lo que aprende, estas habilidades le promoverán un aprendizaje de por vida.

Restrepo, R. & Waks, L. (2018). Consideran que el aprendizaje activo se inicia con enseñarles a los estudiantes, que el aprendizaje no solo es saber el contenido de la materia de estudio, sino enseñarles a relacionar dicho tema con otras cuestiones más amplias asociadas a los problemas sociales, existenciales, es decir llevar al estudiante a la reflexión, al pensamiento crítico en busca de dar posibles soluciones a dichos problemas.

El aprendizaje activo consta en que los estudiantes comprendan con mayor interés en el tema dado, observando el contexto y la problemática los llevará a la reflexión éstos propondrán posibles soluciones a ciertos problemas, también darán algunas alternativas de mejora, entre otros.

Según el Art. 32° del reglamento de Educación Básica Regular (2010). Sostiene que la familia debe apoyar las acciones de recuperación de las dificultades que tienen los estudiantes, el docente debe informar de manera clara y oportuna. La evaluación debe permitir la participación de todos los agentes que están involucrados en el proceso educativo como: los docentes, estudiantes, padres de familia.

La participación activa del docente, de los estudiantes y de los padres de familia hará que la comunicación entre los mencionados sea mejor y el apoyo que recibe el estudiante ayudará a su desenvolvimiento académico y personal.

#### **2.1.5.2 Aprendizaje significativo**

Ausubel, D. (2002). Entiende que el funcionamiento humano para aprender es el aprendizaje receptivo significativo, es cuando una persona aprende al escuchar la información de otros y luego acoplarlos con sus saberes previos para dar origen a un nuevo aprendizaje.

La propuesta que hizo el autor de la teoría del aprendizaje significativo, consiste en dar alternativa a un modelo de educar-aprender que consta en añadir nuevos conocimientos a los que ya tiene para construir un nuevo aprendizaje, se aprende aquello que se descubre.

Según Novak, D. (citado en Rodríguez, M. 2011). El aprendizaje significativo engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitivo de la persona que subyace en la incorporación creativo de nuevos pensamientos, y estados afectivos del ánimo lo que encamina a engrandecer la expectativa de la persona por adquirir un nuevo conocimiento.

Este autor en su investigación considera lo importante que es la construcción de un aprendizaje al encontrar la forma, el camino de como descubrir, tomando acciones para lograr conocer algo por sí mismo, y este acto le permite engrandecer sus capacidades humanas.

Kostiainen, et al., (2018). Manifiesta que el rol del docente no solo es de dar y acumular información al estudiante o de controlar la disciplina, sino es el de un facilitador, mediador entre él y sus estudiantes, siendo guía o acompañante en cada nuevo aprendizaje, brindándole seguridad al estudiante hasta que descubra que él es una gran fuente de conocimiento.

La guía, el acompañamiento y el brindar seguridad a una persona, es fundamental en el carácter de un docente porque estas cualidades fortalecen el aprendizaje y la seguridad del estudiante.

### **2.1.5.3 Aprendizaje integral**

Goleman, A. (1996). Plantea alternativas para mejorar el desempeño en la educación integral del estudiante, es decir al trabajar en las aulas se debe unificar lo emocional y lo cognitivo.

Para Golemán es importante integrar, juntar, trabajar la parte cognitivo del niño sin dejar de lado la parte emocional que tiene la persona, el desarrollo mental que influye en el pensamiento y el aprendizaje del niño es el sentido de la realidad o juicio por la emoción que éstos perciben.

Para Lastre et al. (2018). La intención del padre de familia a de ser el apoyar cotidianamente a su hijo en todas sus actividades, y conjuntamente con él explorar nuevas cosas, practicando y ejercitando sus habilidades y destrezas del estudiante, convirtiéndose así el padre del menor en un coeducador brindando su apoyo comprensivo que le ofrezca un ambiente estable y seguro a fin de mejorar los logros personales de su hijo.

Al recibir un apoyo comprensivo, el estudiante crece en un ambiente seguro y estable, y al tener a una persona de confianza a su lado que lo ayude a explorar sus habilidades aún mejor para él, porque sus capacidades, su talento y sus virtudes los pondrá en práctica para hacer nuevas cosas cada día.

Ausubel y Novak, (1983). Reconocen que hay ocasiones en las cuales es necesario un aprendizaje memorístico.

El ejemplo que proporciona Novak, es el de memorizarse un número telefónico, y claro tiene razón es necesario no solo memorizarse el número telefónico sino también direcciones, avenidas, calles entre otros, pero la mayor parte del aprendizaje escolar debería ser significativo.

## **2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema**

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla las siguientes fases:

**FASE 1:** Observación y técnica de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Cristiano Emaús.

**FASE 2:** Planificar un cronograma para tener reuniones, capacitaciones y talleres con los padres de familia durante el año escolar y ejecutar las reuniones.

**FASE 3:** Evaluación y seguimiento

## **2.3 Glosario**

**Acompañamiento:** es la constitución o la preservación del vínculo social a través de una norma federativa que debe promulgarse o recordarse, constitutiva

de la sociabilidad del grupo, de su funcionamiento, del logro de sus objetivos. (Boutinet. 2007)

**Familia:** Es un cúmulo de familiaridad donde se establece la comunicación, las creencias, las normas, compartiendo los mismos espacios y donde cada uno de sus miembros desarrolla su particularidad que lo hace diferente al otro, el ambiente familiar influye en los comportamientos de sus miembros. (García, 2008)

**Aprendizaje:** Se define como la renovación de un conocimiento, al ir cambiando y evolucionando los comportamientos de la persona originado por la experiencia. (Feldman. 2005). Esta sucesión de cambios ha de ser perdurable y ocurre a través de la praxis o experiencias.

**Estudiante:** Es cuando un individuo se encuentra realizando estudios según el grado de instrucción en el que se encuentra. (Ucha. 2012)

## CAPÍTULO III.

### APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

#### 3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

Presentando aquí el trabajo titulado, Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria, me sirvió de apoyo para conocer la problemática y dar posibles soluciones, para luego planificar, organizar las actividades encaminadas al mejoramiento del desarrollo escolar de cada estudiante, lo primero que se realizó fue la técnica de la observación a los estudiantes, lo siguiente fue entregar a los estudiantes una ficha con la encuesta para analizar la problemática del tema, después se planificó a realizar las actividades con los padres de familia contando con el apoyo de la dirección, estas actividades consistieron en dar charlas, talleres y capacitaciones a los padres de familia y tutores de los estudiantes, todas estas actividades se realizó con la finalidad de mejorar el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y también de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, buscando así un buen vínculo entre la familia y el colegio tal como menciona (Jadue, G. 2003).

Para las actividades se desarrolló esta metodología que consiste en tres fases.

**Fase 1:** Observación y diagnóstico del acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado.

Profesora: Observa directa e indirectamente el comportamiento de los estudiantes.

- **Momento 1:** Con la ayuda de la observación directa e indirecta se verifica el comportamiento de los estudiantes durante el uso de esta estrategia.
- **Momento 2:** Para analizar cuál es la problemática se aplica la estrategia (técnica de encuesta) aplicada a todos los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Estudiante: se les entregó una ficha con una encuesta para que lo desarrollan.

**FASE 2:** Planificación de un cronograma y ejecución de la misma.

Profesora: Planifica un cronograma para dar charlas, capacitaciones y talleres a los padres de familia durante el año escolar y ejecuta la planificación.

- **Momento 1:** Se enviaron las invitaciones a todos los padres de familia y tutores de los estudiantes para que asistan a las charlas, capacitaciones y talleres programados por la institución educativa.
- **Momento 2:** Se desarrollaron las charlas, capacitaciones y talleres según lo que se programó.

Padres de familia: Recibieron la invitación con anticipación a la asistencia de charlas, capacitaciones y talleres programados.

**FASE 3:** Evaluación y seguimiento.

Profesora: Realiza la evaluación haciendo uso del instrumento de evaluación (lista de cotejo).

- **Momento 1:** Aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes.
- **Momento 2:** Visita de la profesora a las casas de los estudiantes.

Estudiante: Muestran su alegría al recibir visitas.

### **3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia**

Al diagnosticar el bajo rendimiento escolar en los colegiales, comencé a observar a los estudiantes de manera directa e indirecta sus comportamientos, sus actitudes, sus palabras, la forma como se viste, que alimentos trae para comer, los materiales que trae para la clase, la hora de ingreso al aula de clase, la hora que eran recogidos del colegio y los trabajos que debían realizar en su casa. Noté en algunos casos la ausencia y en otros el poco interés de los padres de familia en acompañar a sus hijos en el desarrollo escolar, en la supervisión de sus aprendizajes, en el apoyo moral, en el tiempo que dedican a sus hijos.

Como docente del aula propuse opciones a mejorar esta problemática presente en la institución. Las actividades a realizar; charlas, capacitaciones y talleres para todos los padres de familia y tutores de los estudiantes con la finalidad de mejorar el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo

escolar de sus hijos, así mismo fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, donde cada padre de familia asuma el compromiso de trabajar juntamente con la comunidad educativa.

Por tal motivo se cito a una reunión en la dirección, con los siguientes agentes; director, coordinadora, psicóloga y profesora del aula y grado en mención para dar a conocer esta dificultad y dar la solución tal como se nos menciona en los compromisos de gestión escolar (CGE) R.M.N°189-2021-MINEDO. CGE DE RESULTADOS 1.

Donde se nos indica los objetivos estratégicos a nivel institucional, que deben mejorar los procesos de la enseñanza educativo en los tres niveles, según el grado y el ciclo, para estar a la altura de sus pretenciones, atendiendo y correspondiendo las necesidades del estorno y la propuesta educativa de la institución en el marco del CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica).

## CONCLUSIONES

El análisis de los resultados del presente trabajo permitió concluir lo siguiente.

**Primera:** Se concluye que al mejorar la asistencia de compañía de los padres hacia sus hijos mejorará la aptitud escolar de los estudiantes.

**Segunda:** Se concluye que al fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con el buen acompañamiento por parte padres de familia del menor, habrá un adecuado desarrollo escolar en los colegiales.

## RECOMENDACIONES

El análisis de los resultados del presente trabajo permitió recomendar lo siguiente.

**Primera:** Urge dar importancia en la labor educativa al buen acompañamiento de los padres de familia, si estos están supervisando y brindando apoyo adecuado en el desarrollo escolar de sus hijos, la ayuda a mejorar sería a través de charlas, capacitaciones y talleres.

**Segunda:** La institución educativa y el docente deben considerar el aprendizaje escolar desde la gestión humana, teniendo posibilidades de desarrollo y permitiendo que sus integrantes tengan una buena relación (familia-escuela) a fin de fortalecer el aprendizaje escolar de los estudiantes.

## REFERENCIAS

Aguirre, R. y Ccoa, M. (2020). *Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú]

<https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2022/importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo>.

Arancibia, V. Herrera, P. y Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educativa*. (Sexta edición ampliada) [Editorialediconesuc@uc.cl](mailto:Editorialediconesuc@uc.cl). Chile.

Ausubel, D. Novak, J. Hanesian, H. (1983): *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. DF- México, Editorial Trías.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós Ibérica, S.A.

Bach, E. (2001) Educación emocional Los padres los primeros Temáticos de la escuela española. Barcelona – España, Editorial Cisspraxis.

Ballester, A (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. *Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Depósito legal PM 1838-2002.

[www.pensamientoestrategico.com](http://www.pensamientoestrategico.com).

Bejarano, Y. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia]

Cambridge Assessment Internacional Education (2019). Aprendizaje activo. [www.cambridgeinternational.org/events](http://www.cambridgeinternational.org/events).

Corresponsales escolares (2023). La influencia de la familia en la educación en adolescentes de Huancavelica. *Revista el comercio*.

Daza, D., Picón, L. y Martínez, N. (2022). Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. *Revista UNIMAR*, 40(2), 194-216.

Del Valle, L. (2002). *Contextos de enseñanza-aprendizaje en la sociedad del conocimiento*. Editorial vertientes.

Feldman, R. S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta edición) México, McGrawHill.

Gallardo, L. y Calisto, R. (2004). Análisis comparativo del funcionamiento y el aporte de los equipos de gestión en liceos humanístico científico y técnico profesional de la comuna de Temuco. *Visiones de la Educación*, 5, 11 – 19.

Goleman, D. (1996) *La inteligencia emocional*. Buenos Aires – Argentina, Editorial Javier Vergara.

Hernández, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud* 3(1):57-71

Jadue, G. (2003). Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional psicosocial y la educación de los hijos. Scientific Electronic LibraryOnline (SCIELO).

Kostiainen, E., Ukskoski, T., Ruoho.tie-Lyhty, M., Kauppinen, M., Kainulainen, J., & Mäkinen, T. (2018). *Meaningful learning in teacher education*. *Teaching and Teacher education*, 71, 66-77.

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115.

López, L. (2021). *Taller de sensibilización juntos aprendemos y crecemos para mejorar el acompañamiento familiar en estudiantes de una institución educativa de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]

Martínez Torres, A. (2011), El papel de la familia y la escuela en la educación actual. Artículo enviado para su publicación en Profes.net, de la revista *Actualidad Educativa*.

Meil, G. (2006) *Padres e hijos en la España actual* (Colección Estudios Sociales Núm 19). Universidad Autónoma de Madrid España.: Publisher: Fundación "la caixa"

Perlmutter, D., y Bilbao, A. (2017). El cerebro del niño explicado a los padres. Editorial. Plataforma.

Restrepo, R. PhD & Waks, L. PhD1. Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas. *Cuaderno de Política Educativa* 2. 2018

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 3, n. 1, PAGES 29-50.

Sapiens. Revista universitaria de investigación, vol.4, n°2 (2002) venezuela.

SCHLEICHER, A. (2007). España ha mejorado su educación muy rápido, pero aún está retrasada. *El País*. Educación. 3 de diciembre, 46.

SCHLEICHER, A. (2018). Primera clase: *Como construir una escuela de calidad para el sigloXXI*. Ed. Fundación Santillana

Tapia, M. (2022). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N°10366, Cutervo 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán de Perú]

Ucha, F. (2012). Definición de estudiante. <https://significado.com/estudiante>.

Verlaine, M. y Spinelli, S. (2007) Reforzadores positivos o negativos, verbales o físicos de la familia de los niños de primer grado de la escuela república del Japón, Guatemala.

## ANEXOS

### Anexo N°1. FOTOS



Frontis de la Institución Educativa Privado Cristiano Emaús.



Escuela para padres de familia. Tema. "Mi rol"  
Lic. Natividad Florecín.



Capacitación educativa e informativa para los docentes y PFFF. De la Policía Nacional del Perú. "Como cuidar a los niños y adolescentes"



Reunión con todos los estudiantes de primaria. "Sus derechos y deberes"



Asistencia de los padres de familia a las capacitaciones y talleres.



Reunión del director con los docentes, reflexión, como brindar la educación hacia los estudiantes y a su familia.



Charlas educativas para fortalecer la buena relación entre docente y padres de familia

Anexo N°2. Ficha de encuesta. Total de estudiantes 22.

Preguntas a los estudiantes	Alternativas	Cantidad de estudiantes	100%
A. ¿Tus padres te apoyan con tus tareas escolares en casa?	Sí	12	54%
	No	5	23%
	A veces	5	23%
B. ¿Te gustaría que tus padres pasen más tiempo contigo?	Sí	21	95%
	No	1	5%
	A veces	0	0%
C. ¿En tu casa se practican las normas de convivencia?	Sí	13	59%
	No	6	27%
	A veces	3	14%
D. ¿Sientes confianza y seguridad en tu familia?	Sí	18	82%
	No	2	9%
	A veces	2	9%
E. ¿Te gusta participar en las actividades que realiza tu colegio?	Sí	21	95%
	No	1	5%
	A veces	0	0%
F. Después de descansar por la noche ¿te levantas con ganas de asistir al colegio?	Sí	15	68%
	No	3	14%
	A veces	4	18%
G. ¿Te gusta que te ayuden cuando te equivocas?	Sí	17	77%
	No	2	9%
	A veces	3	14%
H. ¿Cuándo no entiendes la clase preguntas a la profesora?	Sí	15	68%
	No	3	14%
	A veces	4	18%
I. ¿Te gusta trabajar en equipo?	Sí	17	77%
	No	2	9%
	A veces	3	14%
J. ¿Entiendes la enseñanza de la profesora cuando explica la clase?	Sí	16	72%
	No	3	14%
	A veces	3	14%
K. ¿Aprovechas al máximo tus habilidades en la clase?	Sí	14	64%
	No	2	9%
	A veces	6	27%
L. ¿Tienes ganas de aprender cosas nuevas?	Sí	21	95%
	No	0	0%
	A veces	1	5%