



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS
SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS
NATURALES**

PRESENTADA POR

Bach. MAMANI GIL, LUZ LILIANA

<https://orcid.org/0009-0009-3896-7552>

ASESOR

Mg. HERNÁNDEZ FÉLIX, MANUEL ANTONIO

<https://orcid.org/0000-0002-4952-6105>

IQUITOS - PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de suficiencia profesional, va dedicada en primera instancia a Dios por permitirme cumplir una de mis metas, a mis padres e hijos por ser el pilar de mi vida y desarrollo humano, quienes me impulsaron a seguir con mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a mi familia, amigos, compañeros de estudios y profesores que con sus enseñanzas, consejos, sugerencias y observaciones permitieron cristalizar este trabajo de suficiencia.

.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional llevo como título: Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en la I.E.P.S.M "Teniente Manuel Clavero Muga" del Distrito de Punchana, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto.

Así mismo tuvo como propósito conocer promover la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en la en los estudiantes de secundaria, ya que esta es de suma importancia y necesaria ser desarrollada en los estudiantes.

Para la realización de este trabajo de suficiencia se evaluó con una lista de cotejo, la cual nos demostró que efectivamente es necesario promover la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en la en los estudiantes de secundaria

Palabras Clave: Estrategias didácticas – logro de aprendizaje

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes.....	2.
1.1.3 Contextualización del tema.....	3
1.1.4 Descripción general del tema.....	4
1.2 Justificación del tema.....	4
1.2.1 Justificación teórica.....	4
1.2.2 Justificación práctica.....	5
1.2.3 Justificación social.....	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	6
2.1 Bases teóricas del tema.....	6
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema	10
2.3 Glosario.....	10
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	12
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	12
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....	14
CONCLUSIONES.....	16
RECOMENDACIONES.....	17
REFERENCIAS.....	18
ANEXOS.....	21

INTRODUCCIÓN

Por medio del presente Trabajo de Suficiencia Profesional se presenta el tema: Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en la I.E.P.S.M "Teniente Manuel Clavero Muga" del Distrito de Punchana, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto.

Así mismo tuvo como propósito conocer promover Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en la en los estudiantes de secundaria, porque la Conciencia Ambiental, se logra con educación en los diversos ámbitos de la sociedad; puesto que es un proceso de aprendizaje donde el individuo crea una actitud de compromiso y responsabilidad sobre la importancia del uso racional de nuestros recursos. Ser conscientes de la importancia de respetar la humanidad y de proteger nuestro hábitat es fundamental para la tierra; así como para nuestra sociedad.

EL presente trabajo de suficiencia profesional consta de la siguiente estructura; primero Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social. Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario. Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias, se menciona aportes teóricos y prácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes y soluciones del problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexo.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Las preocupaciones ambientales han recurrido históricamente y globalmente de diversas formas. La conciencia ambiental es fundamental para resolver problemas ambientales, comprender las condiciones ambientales del entorno y adoptar actitudes, hábitos y prácticas de comportamiento responsables que nos permitan reflexionar sobre la realidad ambiental. La crisis que enfrenta el mundo hoy tiene sus raíces en persistentes perturbaciones ambientales. Las Naciones Unidas han reflejado estos alarmantes hechos ambientales en cada celebración del Día Mundial del Medio Ambiente. Los problemas de salud siempre se han visto afectados por la interacción de diferentes civilizaciones y sus países. medio ambiente, depende básicamente de la naturaleza de la relación humana con la naturaleza y del enfoque ambiental del sistema educativo para hacer realidad la responsabilidad de cuidar el medio ambiente.

En 2016, el Ministerio de Educación del Perú implementó la educación ambiental en la educación básica general del país, lo que “significa un desarrollo constante y en 2012 aprobó la Política Estatal de Educación Ambiental. Ambos documentos coinciden en que los temas ambientales son una necesidad educativa, no sólo desde el área curricular “Ciencia y Tecnología”, como ha ocurrido en los últimos años; sino como un tema axial y transversal que enfatiza el papel de docentes y estudiantes. es la implementación de valores y actitudes respecto a la protección del

medio ambiente en la comunidad escolar mediante la participación en el programa.

En tanto que “La conciencia ambiental es el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del cuidado y protección del medio ambiente, donde se puede estudiar desde una perspectiva analítica y distinguir 4 dimensiones: Afectiva, cognitiva, conativa y activa”. Hacer conciencia ambiental, es conocer nuestro entorno, cuidarlo, protegerlo y conservarlo para que nuestros hijos disfruten de un medio saludable, donde los seres humanos entendamos que nuestras acciones influyen en el futuro de nuestro espacio.

En la I.E.P.S.M "Teniente Manuel Clavero Muga" del distrito de Punchana, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto, se tuvo como objetivo básico promover y fomentar la educación ambiental para lograr que los individuos y las comunidades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (como resultado de la interacción de sus diversos aspectos: físico, biológico, social, cultural, económico, etc.) y adquieran conocimientos, responsabilidad y participación efectiva en la prevención y solución de problemas ambientales, así como valores y habilidades prácticas en la gestión de la calidad ambiental. Sin embargo, existe una brecha entre lo que actualmente se transmite de generación en generación y lo que siempre exigen las condiciones ambientales.

1.1.2 Antecedentes

Cruz (2021) en su tesis titulada “Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco - 2020” Tuvo como objetivo explicar y analizar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos. Entre otras el autor llegó a la siguiente conclusión: que la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos es alto en la Institución Educativa.

Guerrero (2020) en su investigación titulada: *“Propuestas de residuos sólidos para Mejorar la Conciencia Ambiental en los Estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Pública Canchaque 2020”*. Tuvo como objetivo Desarrollar las competencias en el uso adecuado del manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental. Entre otras los autores llegaron a la siguiente conclusión: que es viable, debido a que las actividades y estrategias consideradas para el desarrollo de las dimensiones de la Conciencia ambiental.

Díaz y Fuentes (2018) en su tesis denominada *“Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones”* Tuvo como objetivo fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. Entre otras el autor concluyo que es preponderante fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños

Pomasoncco (2022) en su investigación titulada: *“Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en una institución educativa del distrito Canayre, 2021.”* Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa. Entre otras el autor concluye que hay relación regular entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos.

1.1.3 Contextualización del tema

Esta investigación se desarrolló I.E.P.S.M "Teniente Manuel Clavero Muga" del Distrito de Punchana, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto cuenta con el nivel secundaria: contando con aulas de 1° a 5° año. La institución está conformada por 1 director, 3 subdirector, 18 personales administrativos, 52 docentes, 10 auxiliares y aproximadamente 1426 estudiantes.

1.1.4 Descripción general del tema

La presente investigación busco como propósito conocer promover Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en la en los estudiantes de secundaria de la I.E.P.S.M "Teniente Manuel Clavero Muga" del Distrito de Punchana, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto ya que se puede percibir que existen problemas sobre el manejo de residuos sólidos, esto se manifiesta porque los estudiantes tienen poco conocimiento sobre el manejo de residuos orgánicos y residuos inorgánicos, al mismo tiempo no se encuentran tachos diferenciados por ende no se respeta al momento de depositar sus residuos sólidos, el uso excesivo de: productos descartables, papel, pinturas y otros materiales que se utilizan para las diversas actividades escolares, todo esto se da tanto en docentes, administrativos y estudiantes porque falta fortalecer hábitos en el cuidado del medio ambiente.

Así mismo es necesario que la educación ambiental se convierta en uno de los posibles instrumentos culturales que pueden facilitar que el ciudadano moderno retome la conciencia perdida de la repercusión que tienen todas sus acciones en el medio, para que de esta forma pueda ir adoptando nuevos comportamientos más responsables desde un punto de vista ecológico.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El presente trabajo de suficiencia se justificó teóricamente por los aportes que se han evidenciado en las bases teóricas y en los antecedentes, ya que permitió a los maestros fomentar el cuidado ambiental en la institución educativa involucrando a los estudiantes del nivel secundario, maestros y personal administrativo la I.E.P.S.M "Teniente Manuel Clavero Muga" del Distrito de Punchana, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto.

1.2.2 Justificación práctica

La presente investigación se justificó prácticamente porque su aplicación generó un gran aporte en el cuidado del medio ambiente, logrando concientizar en los estudiantes de la I.E.P.S.M "Teniente Manuel Clavero Muga" del distrito de Punchana, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto, sobre el cuidado de la naturaleza en la institución educativa y sus alrededores, promoviendo actividades de agricultura y alimentación saludable dentro del enfoque de educación ambiental y la diversidad cultural.

1.2.3 Justificación social

El presente trabajo a nivel social, busco fomentar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos, involucrando a los estudiantes y a la comunidad educativa de la I.E.P.S.M "Teniente Manuel Clavero Muga" del Distrito de Punchana, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto en general, a realizar actividades que ayuden a reducir la contaminación y utilizar los residuos sólidos para elaborar materiales reutilizables que ayuden en la labor educativa.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema.

2.1.1 Definición de conciencia ambiental

Bamberg (2003) “Conciencia ambiental” forma parte de los constructos objeto de estudio por parte de las ciencias sociales desde finales de los años 70 del pasado siglo, presenta dos problemas fundamentales que han lastrado su poder explicativo.

Bamberg (2003) considera que la población utiliza el término “conciencia ambiental” para referirse a todo el conjunto de percepciones, emociones, conocimiento, actitudes, valores y comportamientos relacionados con el medio ambiente.

Chuliá, (1995) A través de un conjunto de actividades se puede promover y sensibilizar acciones de cuidado ambiental. “La conciencia ambiental es un concepto que permite estructurar y dar sentido al conglomerado de elementos que determinan la relación de una sociedad con el medio ambiente”

Ecolife, (2016). La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno, entender cómo influyen las acciones del hombre de cada día en el medio

ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio, la conciencia ambiental se logra con educación, hay que educar para poder concientizar

El concepto de conciencia ambiental, formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín *conscientia*, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

2.1.2. Características de la conciencia ambiental

Las características de la conciencia ambiental de acuerdo a Ecolife (2016), se detallan a continuación:

- ✓ Comportamientos positivos de conducta
- ✓ Educación permanente
- ✓ Conocimientos técnicos y valores éticos
- ✓ Enfoque global
- ✓ Vinculación interdependencia y solidaridad
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Iniciativa y sentido de la responsabilidad
- ✓ Renovación del proceso educativo

2.1.3. Objetivos de la conciencia ambiental

Ecolife (2016), Los objetivos de la conciencia ambiental son:

- ✓ **Toma de conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
- ✓ **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos, de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- ✓ **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- ✓ **Aptitudes:** Ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- ✓ **Capacidad de evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- ✓ **Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

2.1.4 Estrategias de la Conciencia Ambiental

Ecolife, (2016), Con el fin de llevar a cabalidad y con éxito los programas de educación ambiental (así mismo cumplir eficazmente los objetivos), es recomendable llevar a cabo las siguientes estrategias:

- a. **Coordinación Intersectorial e Interinstitucional:** Para que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (privado y público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera rápida estos procesos de formación.
- b. **Inclusión de la Educación Ambiental:** En la educación formal y no formal. Este se realiza con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación básica, media y superior. Y la educación no formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales.

- c. **El desarrollo de la ética y la educación ambiental** como procesos indispensables, por medio de la combinación de estos procesos se introducen principios y valores en las conductas que establecen la autodeterminación y autoconfianza para conservar y mejorar la calidad del medio ambiente y los recursos que este nos brinda.

2.1.5 Conservación del medio ambiente:

Los términos conservación ambiental, conservación medioambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza y protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación.

2.1.6 Residuos Solidos

Es fundamental reducir la generación de residuos desde la fuente o el origen, se debe determinar el manejo domiciliario, comercial y fabril de tal forma que se segregue y/o disminuya la cantidad de material utilizado en empaques, botellas y embalajes desechables. Por ello la segregación es fundamental, el separar residuos orgánicos de residuos inorgánicos permite un mejor manejo de los mismos y transferirlos es un hecho de mejor logro y condición, agregando el hecho de separarlos de los residuos peligrosos, se hace más sencillo procesarlos por separado facilitando su reciclamiento. Implementar un programa no solo se trata de agregar formulas estándar, sino fórmulas adecuadas a la naturaleza del problema, es por ello que el marco principal es el entendimiento de la situación para que sea quien genera el problema, el mismo que lo resuelva, es necesaria la participación comunitaria y de las autoridades, para construir acciones apropiadas que no solo sean un desarrollo práctico, sino que replanteen las ideas o conceptos que sobre el tema se tiene. En otras latitudes se han realizado experiencias favorables que han conllevado al éxito ecológico - productivo y social – económico, de manera sostenible.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo de suficiencia profesional plantea la siguiente metodología, en una secuencia en fases:

- FASE 1: Observación y diagnóstico del grado de conciencia ambiental que presentan los estudiantes
 - Momento 1: Con la ayuda de la observación directa e indirecta se verifica el grado de conciencia ambiental de los estudiantes
 - Momento 2: se analiza cuál es la problemática de la falta de conciencia ambiental de los estudiantes.

- FASE 2: Planificación y desarrollo de estrategias para la toma de conciencia ambiental.
 - Momento 1: se planifican las sesiones de clases aplicando diversas actividades para estimular la conciencia ambiental.
 - Momento 2: se desarrollan las sesiones de clase donde se ejecuta actividades que desarrollen la conciencia ambiental.

- FASE 3: Evaluación.
 - Momento 1: se evalúa a los niños haciendo uso de la rúbrica.
 - Momento 2: se analizan los resultados

2.3. Glosario

- **Contaminación**

Camacho & Ariosa, (2000). Cambio indeseable de las propiedades físicas, químicas y biológicas que puede provocar efectos negativos en los diferentes componentes del medio ambiente.

- **Daño ambiental**

Camacho & Ariosa, (2000) Acción negativa o perjudicial ejercida por un factor o varios ajenos al medio ambiente.

- **Desarrollo sostenible**

Collazos, (2007) El desarrollo sostenible implica un proceso de cambio global, fluido y equilibrado entre lo económico, social y ecológico con el fin de producir bienestar general de los individuos en armonía con la protección y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.

- **Educación ambiental**

MINAM, (2012). lo define como “es el instrumento para lograr la participación ciudadana y base fundamental para una adecuada gestión ambiental.”

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico y práctico de la Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en la I.E.P.S.M "Teniente Manuel Clavero Muga" del distrito de Punchana, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto se fundamenta en promover conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en la en los estudiantes de secundaria, por tal motivo se desarrolló la siguiente metodología:

- FASE 1: Observación y diagnóstico del nivel de aprendizaje de los estudiantes.
 - Momento 1:
Maestro: Observación y diagnóstico del grado de conciencia ambiental que presentan los estudiantes.
 - Observación directa e indirecta: esta se realizó con el fin de observar el grado de conciencia ambiental que presentan los estudiantes, el maestro registro las acciones de los estudiantes, mientras ellos realizaban las diversas actividades del día.
 - Actividades permanentes: Al llegar los estudiantes al aula de clase se observó su desenvolvimiento durante las diversas actividades: ordenar su espacio, seleccionar sus materiales eliminación de basura, proceso de reciclaje, etc.
 - Momento 2: se analizaron las diversas falencias que presentan los estudiantes.
 - Diario de clase: se utilizó para registrar cada una de las experiencias realizadas por los estudiantes durante las actividades realizadas en el aula y fuera de ella.

- Lista de cotejo: permitió al maestro tener un detalle de las diversas falencias que presenta cada estudiante durante el desarrollo de las actividades dentro y fuera de aula.

Estudiante: se les motivo a desarrollar de manera espontánea actividades permanentes antes de iniciar la sesión de clase.

- FASE 2: Planificación y desarrollo de estrategias para la toma de conciencia ambiental.

Maestro: planifica, diseña, elabora y desarrolla las diversas sesiones de clase insertando las estrategias para la toma de conciencia ambiental.

- Momento 1: se elabora el plan de estrategias para trabajar con los estudiantes
 - Diario de clase: permitió registrar y organizar las actividades diarias que se realizaron durante las sesiones de clase, seleccionando adecuadamente los diversos recursos que se utilizaron.
 - Sesiones de clase: se diseñaron sesiones de clase en las cuales el estudiante aplico estrategias que le permitieron desarrollar adecuadamente la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos.
- Momento 2: se desarrollan las sesiones de clase y las actividades que se van a realizar.
 - Sesiones de clase: en esta se desarrollaron diversas sesiones de clase en las cuales se insertaron estrategias que le permitieron desarrollar adecuadamente la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos como: campañas de reciclaje, separación de residuos sólidos, reciclaje de botellas plásticas, elaboración de compost etc.

Estudiante: se le motivo a desarrollar las actividades, haciendo uso de dichas estrategias con gusto y motivación.

- FASE 3: Evaluación.

Maestro: Realizo la evaluación haciendo uso del instrumento de evaluación

- Momento 1: aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes.
 - Lista de cotejo: se utilizó para registrar el grado de conciencia ambiental de los estudiantes.
- Momento 2: se registran los resultados de los estudiantes
 - Registro auxiliar: se pudo registrar dentro de los resultados obtenidos que efectivamente al aplicar estrategias didácticas los estudiantes desarrollan mejor sus aprendizajes.

Estudiante: logro realizar las actividades con gusto y satisfacción, desarrollando mejor sus aprendizajes.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

El presente trabajo de suficiencia profesional se desarrolló en la I.E.P.S.M "Teniente Manuel Clavero Muga" del Distrito de Punchana, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto en estudiantes de educación secundaria, realizando estrategias y actividades que puedan ayudar a desarrollar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos, puesto que al iniciar las actividades se pudo evidenciar que muchos de ellos eran indiferentes a estos temas y de relevancia que tienen en la sociedad:

- Estrategias que permitieron a los estudiantes de secundaria desarrollan habilidades y destrezas que le sirvan para desarrollar la conciencia ambiental.
- Dichas estrategias pudieron desarrollar un adecuado logro de aprendizaje, por ejemplo:
 - Campañas de reciclaje: Su misión es sensibilizar a los alumnos frente a problemáticas medioambientales y de salud a las que se enfrentan las personas de su comunidad, pero también a las que afrontan personas y organismos de otras regiones o ecosistemas.
 - Compost comprender desde un punto de vista científico los procesos químicos, físicos, sociales y biológicos que se producen al elaborar compost.

- Reciclaje de botellas: estrategia ecología y ambiental que permite involucrar a los estudiantes y la sociedad a reciclar botellas plásticas y así eliminar el desecho en las calles.
- Los debates medioambientales: siempre deben orientarse bajo la premisa de que todas las acciones para salvar al planeta son importantes, pero queda por descubrir cuáles son más prioritarias y/o eficientes.

CONCLUSION

Posterior al desarrollo de este trabajo de suficiencia profesional, se concluye que efectivamente es necesario promover la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en la en los estudiantes de secundaria de la I.E.P.S.M "Teniente Manuel Clavero Muga" del Distrito de Punchana, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto

RECOMENDACION

Se recomienda a los maestros elaborar y ejecutar sesiones de clase en las cuales se promueva la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en la en los estudiantes de secundaria de la I.E.P.S.M "Teniente Manuel Clavero Muga" del Distrito de Punchana, Provincia de Maynas, Departamento de Loreto.

REFERENCIAS

- Avendaño, C., & William, R. (2012). La educación ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social (RS). *Revista Luna Azul*, 35(19092474), 94–115.
- Baldi López, G., & García Quiroga, E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental. *Universidades*, 30, 9–16.
- Camacho, A., & Ariosa, L. (2000). Diccionario de Temas Ambientales. En *Diccionario técnico económico-financiero-actuarial. Ingles-español*. https://www.hogaresjuvenilescampesinos.org/gallery/diccionario_ambiental.pdf
- Castaño, C. (2013). Los Pilares Del Desarrollo Sostenible Sofisma O Realidad. En *Universidad Santo Tomás* (Número 12).
- Ccolque, B., & Clemente, W. (2014). Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la forestación en estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa inicial 1202 “Sol Naciente” provincia de Espinar-Cusco 2014. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 1–103. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4801/EDSclsuw.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerón, A., Delgado López, G., & Benavides, E. L. (2015). *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa*. Fundación Universitaria Los libertadores.
- Chero, V., Oruna, J., Jaimes, S., & Tovar, M. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia & Desarrollo*, 18(24), 66–73. <https://doi.org/10.33326/26176033.2019.24.787>
- Chuliá, E. (1995). La conciencia Medioambiental de los Españoles en los noventa. En *ASP Research Paper* (Vol. 12, Número a, pp. 1–35).
- Collazos, J. (2007). *Manual de Evaluación ambiental de proyectos*. San Marcos E.I.R.L.
- Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004a). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. *Persona, sociedad y medio ambiente: perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*, 106–120. https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematic

os/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf.

- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 26, 1–28. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Ecolife. (2016a). *Eco-Life Cuidemos el ambiente*. <https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/conciencia-ambiental/>
- Gomez, C., Noya, F. J., & Paniagua, A. (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medioambiente en españa*. CIS.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa y Cualitativa*. (McGRAW-HIL). INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. Edificio.
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2005). *Cherry-picking project: the results of participatory processes View project Nacionalismo español: praxis y discursos desde la izquierda View project*. <https://www.researchgate.net/publication/324058660>
- Jiménez Sánchez, M., & Lafuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731–755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- López, J. R. (2014). " Programa Alternativo para el Manejo y Gestión " PROGRAMA ALTERNATIVO PARA EL MANEJO Y GESTIÓN INTEGRAL – RESIDUOS SÓLIDOS EN LA CIUDAD DE [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. En *Universidad nacional Mayor de San Marcos*. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4116/López_kj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, S., & Santiago, J. A. (2011). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 12, 103–109. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i12.51>
- MINAM. (2012). Glosario de términos para la gestión ambiental peruana. *Dirección General de Políticas, Normas e Instrumentos de Gestión Ambiental*, 396.
- MINAN. (2005). Ley General del Ambiente-Ley No 28611. *Ministerio del Ambiente*, 1–168. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>

- Morachimo, L. (1999). *La educación ambiental: Tema transversal del currículo. Módulo Ontológico*. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos- Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Moreno, J. E., Rodríguez, L. M., & Favara, J. V. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). *Revista de Psicología*, 15(29), 113–119. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9559/1/conciencia-ambientalestudiantesestudio.pdf>
- Pierri, N. (2005a). *Historia del Concepto del Desarrollo Sustentable*. Pirámide. http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/eduvirtual/Seminario_ecoturismo/documentos/Unidad_1_-Sustentabilidad/Desarrollo_Sustentable_capitulo_2.pdf.
- Quiroga, R. (2001). División de Medio Ambiente y Asentamientos Humanos. En *Cepal Eclac* (Vol. 16).
- Quispe, L., & Ccorimanya, K. (2018). Actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la institución educativa primaria No 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco. 2018. En *Universidad Nacional de San Antonio Abad delCusco*.http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4960/253T20190765_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, G. (2014). *Sistema de gestión ambiental en empresas constructoras : manual para su implantación conforme a la norma UNE-EN ISO 14001:2004*. Garceta GrupoEditorial.
- Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E., & Jaimes-Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18(2),266–281.

ANEXOS

Anexo 01

Panel Fotográfico

Fig. 1: Vista frontal de la "Institución Educativa"



Fig. 2: Vista interna de la Institución Educativa



Fig. 3: Estudiantes realizando campañas de conciencia ambiental



Fig. 4: Estudiantes realizando actividades de reciclaje



Fig. 3: Estudiantes realizando debates ambientales



Fig. 4: Estudiantes realizando actividades de reciclaje de botellas



Anexo 02

Sesión de clase

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 32

TÍTULO DE LA SESIÓN	Dialogamos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales de su localidad.
----------------------------	---

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
PS	4. Gestiona responsablemente el espacio el ambiente. 4.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	- Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.	Indica mediante diálogos las causas y consecuencias de los problemas ambientales de su localidad.
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Monitorea y gestiona su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	- Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Técnicas e Inst. de evaluación. Escala de valoración

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
- Preparar las imágenes	- imágenes con lugares de basura.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 15 min
<ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre lo trabajado en las clases anteriores sobre las acciones que podemos hacer para cuidar el ambiente de nuestra escuela. - Preguntamos: ¿Qué no les gusta de su localidad? ¿Por qué? ¿Qué creen que causa contaminación en su localidad? - Presentamos el propósito de la sesión: Hoy conoceremos las causas y consecuencias de los problemas ambientales en la localidad. - Proponemos normas de convivencia para el desarrollo de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar el trabajo de los compañeros y compañeras 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 min
Problematicación <ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas: ¿Las personas cuidan el suelo, el agua o el aire de su localidad?, ¿Qué efectos produce la basura acumulada?, ¿Qué consecuencias produce en el suelo y el ambiente la cantidad de 	

basura que se arroja en las calles?, ¿Crees que puedes proponer acciones para cuidar el ambiente?
¿Será necesario evitar contaminar el ambiente? ¿Por qué?

Análisis de información

- Trabajan en grupos y se les entrega imágenes para que observen diversas formas de contaminación.



- Completan lo que ven las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.

Acumulación de basura	
Causas	Consecuencias
¿Cuáles son las razones del problema de la acumulación de basura cerca de la escuela?	¿Cómo afecta este problema a las personas y a los estudiantes de la escuela?

- Acompañamos el trabajo de cada grupo acercándonos a sus lugares y resolviendo algunas dudas que tuvieran.
- Exponen sus trabajos a sus compañeros.
- Transcriben en su cuaderno el cuadro de doble entrada.

Acumulación de basura	
Causas	Consecuencias
¿Cuáles son las razones del problema de la acumulación de basura cerca de la escuela?	¿Cómo afecta este problema a las personas y a los estudiantes de la escuela?
No tienen hábitos de limpieza.	Erupciones en la piel.
Botan la basura fuera del contenedor..	Mal olor
Acumulan los desechos.	Proliferación de moscas y roedores
	Infecciones respiratorias

Toma de decisiones – reflexión

- Conversan acerca de los actividades desarrolladas
- Escriben u compromiso para la limpieza de sus lugares y su aula todos los días. Ejemplo:

Me comprometo a no tirar la basura hasta que este acumulado donde haya moscas.

Cierre

Tiempo aproximado: 15 min

- Dialogamos con los niños en base a estas preguntas: ¿Les agradó la clase de hoy?, ¿qué causa la contaminación del ambiente?, ¿cuáles son las consecuencias de la contaminación de nuestros recursos naturales? , ¿creen que las acciones propuestas para cuidar el ambiente son factibles de practicarlas?

Tarea para la casa

- observan una imagen y describen.

4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 3
Lista de cotejo**

	Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeño de la competencia				Desempeño de la competencia				Desempeño de la competencia			
		- Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.											
		Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													