



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**USO DE GOOGLE FORMULARIOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL CETPRO.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

PRESENTADO POR EL BACHILLER

Elar Apaza Roque

ASESOR:

Dr: MANUEL ANTONIO HERNÁNDEZ FÈLIZ

LIMA – PERÚ 2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de suficiencia está dedicado a mi madre Calixta porque a pesar de no encontrarse físicamente a mi lado, siempre ha sido mi motor y fortaleza, dándome fuerza para culminar mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme siempre durante mi formación.

A la universidad Alas Peruanas y a todos los maestros que con sus conocimientos han permitido que podamos desarrollarnos profesionalmente.

Así mismo agradezco a mi Localidad Chuquibamba por brindarme la confianza de formar estudiantes, no solo en lo cognitivo, sino también en lo emocional.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional, denominado uso de google formularios en el aprendizaje de los estudiantes del CETPRO muestra la importancia del uso del Google forms como herramienta tecnológica durante el desarrollo de los aprendizajes.

Es por eso que mi trabajo de suficiencia es significativo porque permite que los estudiantes utilicen esta herramienta tecnológica y así puedan desarrollar diversas capacidades, las cuales le briden un mejor aprendizaje, ya que estas les da la oportunidad de autoevaluarse y co-evaluarse con un compañero, teniendo como resultado una mejor adquisición de conocimientos.

Por ende, es impórtate que los docentes utilicen estas herramientas tecnológicas porque de esta manera le permite al estudiante diseñar y ejecutar cuestionarios para el área que esté trabajando, permitiéndoles organizar estos datos, para poder elaborar cuadros estadísticos. Así mismo le permite al docente elaborar y aplicar sus exámenes de una manera más sencilla y práctica, la cual le ahorrara tiempo al momento de la revisión y post calificación del estudiante.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO	
CARÁTULA	
HOJA DE RESPETO	
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	1
1.1 Aspectos generales del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes.....	2
1.1.3 Contextualización del tema.....	4
1.1.4 Descripción general del tema.....	4
1.2 Justificación del tema.....	5
1.2.1 Justificación teórica.....	5
1.2.2 Justificación práctica.....	5
1.2.3 Justificación social.....	5
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN.....	6
2.1 Bases teóricas del tema.....	6
2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema.....	7
2.4 Glosario.....	8
CAPÍTULO III APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	10
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	10
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.....	11

CONCLUSIONES.....	12
RECOMENDACIONES	13
REFERENCIAS	14
ANEXOS.....	15

INTRODUCCIÓN

En esta nueva normalidad, la cual estamos atravesando por la llegada del Covid 19 y así mismo por todos los avances Tecnológicos que hemos vivido en estas últimas décadas es indispensable que los docentes y estudiantes estemos a la vanguardia en el uso de estos recursos tecnológicos, por tal motivo me he visto en la necesidad de realizar este trabajo de suficiencia profesional en la cual hago uso de las herramienta de Google form en los estudiantes del primer ciclo de computación e informática del Cetpro “Corazón de María” en el distrito de Chuquibamba, provincia de Condesuyos, Arequipa, puesto que pude observar que tras la pandemia, la cual no llevo a estar sumergidos en cuarentena y por ende en una educación virtual, nos dimos cuenta que a muchos docentes les costó adecuarse a esta actividad ya que muchos de ellos no hacían uso de las TICS

El presente trabajo de suficiencia tiene como propósito demostrar que tan útil es la ejecución de Google form en el Cetpro, para la elaboración de encuestas, asistencia personalizada, cuestionarios, exámenes entre otros. para que los docentes y estudiantes puedan realizarlos desde sus hogares, ya que a un estamos en la pandemia de Covid 19.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: capítulo i: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; capítulo ii: fundamentación, bases teóricos del tema, descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema, glosario; capítulo iii: aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspectos generales del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Nuestro país no utiliza correctamente las TIC, tanto como docentes y alumnos en general y la gran mayoría causa problemas al utilizar diferentes herramientas de GOOGLE

En la provincia de Chuquibamba donde se encuentra ubicada el Cetpro “Corazón de María” la mayoría, por no decir en su totalidad, no se utilizan correctamente las herramientas de google form en encuestas y cuestionarios del google, esto debido a que los docentes no se encuentran adecuadamente capacitados en el uso de estas herramientas tecnológicas. Cabe resaltar que la educación es un pilar fundamental para el cambio, progreso y desarrollo económico de una sociedad, es por eso que los gobernantes deben de tomar con sumo cuidado y prioridad el plan educativo nacional y regional teniendo en cuenta la aplicación de google formulario, como medio para la creación de exámenes y encuestas por medio de google forms.

En el área de computación e informática se pueden identificar problemas en la aplicación de metodologías adecuadas para la enseñanza aprendizaje de la aplicación de google formulario, porque son jóvenes y señoritas de precaria economía, y la mayoría tiene problemas en la utilización de las TIC.

Así mismo se puede observar que los estudiantes, tienen dificultades en el desarrollo satisfactorio de competencias específicamente en las TIC, más aún cuando sus padres no están preparados para ayudar a sus hijos. Por lo que el docente tiene que mejorar sus estrategias en el desarrollo de las TIC mejorando así las habilidad y destreza durante el proceso de aprendizaje de las TIC.

En el Cetpro Corazón de María se enseña el curso de computación e Informática y no a propiamente utilizando las TIC, el docente considera que el estudiante tiene problemas en la utilización de las tic, no maneja con facilidad las herramientas de google, no utiliza las herramientas de google formulario para la realización de encuestas y tareas.

1.1.2 Antecedentes

Cortijo, Leyva y Pillajo (2019) *“Guía digital. el uso del formulario de google forms para la evaluación en básica superior”*. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo desarrollar una metodología eficaz sobre cómo emplear los formularios de Google Forms para la evaluación en Básica Superior en la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo” de la ciudad de Quito. Los investigadores entre otras llegaron a la siguiente conclusión: Se vuelve indispensable la capacitación de los docentes en el uso de las Tic y en especial de esta herramienta tecnológica. PALABRAS CLAVE: Evaluación, Tic, Evaluación en línea, Formulario de Google Forms, Capacitación docente

Conrado, Fuentes (2022) *“Formularios de Google y elaboración de instrumentos de evaluación por competencias”*. El presente trabajo de investigación tuvo como Objetivo determinar la influencia del formulario de Google en la elaboración de instrumentos de evaluación por competencias. El desarrollo de la investigación consistió en un estudio tipo aplicado, de nivel explicativo, diseño pre-experimental con un solo grupo con pre y pos prueba. Los investigadores entre otras llegaron a la siguiente conclusión: La aplicación de google form es un instrumento de evaluación en línea,

está permitiendo que tanto docentes como estudiantes logren desarrollar competencias, las cuales permiten adecuar a las necesidades educativas y sirvan de apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El formulario de Google como una herramienta en línea es muy versátil y es adaptable para la obtención de información en las diferentes asignaturas que cursan los estudiantes.

Cordova (2015). Estrategia didáctica para desarrollar la competencia de gestión de procesos en el área de educación para el trabajo. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Investigación de tipo aplicada proyectiva y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 3 docentes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: El diagnóstico demostró que los docentes y los estudiantes presentan limitaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que aún se manejan pedagogías tradicionales, fuera de un contexto dinámico en constante transformación que exige estrategias didácticas acorde a los tiempos y necesidades que esta sociedad del conocimiento necesita. Los presupuestos teóricos de una desarrolladora y transformadora estrategia didáctica, cuya concepción en el marco teórico le dan sustento científico a la propuesta. Así, el resultado más importante, está en diseñar una estrategia didáctica con el uso del Cmaptools para gestionar los procesos de la actividad productiva y los conocimientos que implican su manejo; los cuales incluyen indicaciones y actividades tanto para el estudiante como para el docente

Dionisio. (2017). Google Drive como herramienta pedagógica para el aprendizaje colaborativo en la asignatura Historia del nivel secundario. Tesis de la Universidad Tecnológica Nacional, Argentina. Investigación de enfoque cuantitativo y diseño de campo. La muestra de estudio quedó conformada por un docente y 38 estudiantes.

Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Se puede decir que el recurso

incorporado ha incidido favorablemente en el desarrollo de la producción grupal, si bien de una manera ínfima por ser una experiencia en la institución, ha demostrado las potencialidades de la herramienta, para la comunicación, la escritura y la construcción en conjunto en otros tiempos y espacios. Todo ello podrá ser maximizado en la medida de ciertos cambios a nivel de política institucional, diseño curricular, y capacitación. Sumado a la ejercitación en la herramienta, en actividades más complejas y extensas. De esta manera el mismo podrá dar cuenta de avances más significativos para el aprendizaje colaborativo.

1.1.3 Contextualización del tema

La inquietud por investigar la aplicación de instrumentos tecnológicos aplicados a los procesos educativos; Se da en el contexto del fomento del uso del internet la masificación de este avance científico permitió continuar con el proceso educativo en esta pandemia que fue a nivel mundial el confinamiento y en este contexto se impartido la enseñanza mediante la aplicación de los TIC y es necesario también su evaluación en el mismo contexto.

La Institución Educativa CETPRO “Corazón de María”, está situada en el distrito de Chuquibamba provincia de Condesuyos, departamento de Arequipa. Cuenta con 4 aulas y 2 aulas de administrativos; además se cuenta con 5 docentes para la enseñanza y cuenta con un director.

1.1.4 Descripción general del tema

El presente trabajo de suficiente las herramientas de Google form fue utilizado tanto en docentes y estudiantes en general, esta herramienta de Google form, nos facilita la aplicación de diferentes tipos de encuesta, formularios entre otros, puesto que esta herramienta es muy fácil de utilizar y de dominar.

Con la ayuda de los docentes los estudiantes podrán acceder al google form mediante un link, que los docentes enviarán a los estudiantes, y así ellos puedan acceder al formulario. El uso de Google form es muy

importante para el docente como para el estudiante, cuando un docente o estudiante no pueda asistir a clases, con google form podrá elaborar encuestas, cuestionarios o cualquier trabajo que se los deje.

Esta herramienta de Google form es muy importante ya que facilita a los docentes dejar a sus estudiantes cuestionarios mediante el formulario y ellos podrán desarrollarlos desde la comodidad de su casa.

1.2 Justificación del tema.

1.2.1 Justificación teórica

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como propósito un aporte científico sobre como poder evaluar un proceso de aprendizaje realizado mediante el uso de TICS y el impacto del trabajo nos permitirá el mejor manejo en el desarrollo del aprendizaje, permitiendo así un avance en el que hacer de los docentes y alumnos.

1.2.2 Justificación práctica

El presente trabajo de suficiencia profesional permite cambiar la forma de evaluar y la aplicar las herramientas TICS durante la adquisición de los nuevos saberes, permitiéndole a los estudiantes ampliar sus conocimientos Científico s y Tecnológicos.

1.2.3 Justificación social

El presente trabajo de suficiencia profesional permite a los docentes, estudiantes y comunidad en general, hacer uso de una herramienta que le permita sintetizar trabajos y poder desarrollar su potencial científico tecnológico, logrando de esta manera optimizar su aprendizaje.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Barrios, et.al. (2017)

Los resultados de esta investigación pueden ser usados como un recurso para introducir conceptos de informática médica, así como cursos extracurriculares enfocados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para investigación con especial énfasis en búsqueda bibliográfica, manejo de gestores de referencias e idealmente manejo de herramientas de procesamiento de datos

Yana, et.al. (2013)

El plan de estudios 2013 requiere que los estudiantes tengan habilidades de pensamiento crítico, especialmente en física. La investigación preliminar realizada en varias escuelas encontró la falta de instrumentos de cuestionamiento que requieren que los estudiantes tengan habilidades de pensamiento crítico y los maestros en la realización de evaluaciones aun utilizando medios de papel convencionales (pruebas en papel). El objetivo de esta investigación es conocer las características del instrumento sobre la capacidad de pensar críticamente utilizando Google Form y conocer cómo la validez y confiabilidad de los ítems, así como las respuestas de docentes y estudiantes al instrumento sobre la Habilidades de pensamiento crítico utilizando Google Form. El instrumento desarrollado fue una prueba de cuadrícula de opción múltiple que se orientó hacia las destrezas de pensamiento crítico de los estudiantes.

Wong et.al. (2013)

Este taller tiene como objetivo familiarizar a los participantes con una nueva tendencia de aprendizaje de idiomas asistido por computadora (CALL) en forma de Google Doc, Google Form y Google Spreadsheet. El presentador ha estado experimentando con Google Form en los últimos tres años, principalmente para crear cuestionarios y registrar el desempeño de los estudiantes. El año pasado, estuvo probando las funcionalidades que ofrecen algunas aplicaciones de ayuda de Google recién creadas, para hacer un mejor uso de los datos recopilados por sus hojas de cálculo y administrar los proyectos de los estudiantes. Los participantes del taller obtendrán práctica en la creación de cuestionarios con formularios de Google, y en la instalación y configuración de hojas de cálculo en Google para automatizar el cálculo de las puntuaciones de los estudiantes y compartir, administrar y realizar un seguimiento de los trabajos de los estudiantes en los documentos de Google.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

Periodo 01

Evaluación

Realizar la aplicación de un cuestionario de 20 preguntas a 20 alumnos y a 4 docentes sobre el uso de las TIC en el programa GOOGLE FORM

- Utilización de la aplicación de GOOGLE FORM
- Elaboración de un cuestionario en GOOGLE FORM
- Laptop
- Internet
- Celular

Periodo 02

Manipulación de los resultados

Analizar la información recolectada y determinar de acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario realizado sobre las TIC

- Utilización del programa Excel para la recolección datos
- Clasificación de los resultados en un cuadro comparativo

- Tabulación de los resultados del tema de las TIC

Periodo 03

Diagnóstico de los resultados

Elaboración de resultado de acuerdo a las respuestas dadas del cuestionario recolectado a los docentes y alumnado sobre la utilización de la TIC

- Cuadro de resultados de las encuestas sobre las TIC
- Presentación de resultados en gráficos estadísticos

Periodo 04

Presentación de los resultados

Socialización de los resultados y recomendación para la correcta utilización de las TIC

- Presentación de los resultados obtenidos sobre las TIC , utilizando la aplicación de GOOGLE FORM
- Presentación de los resultados a los docentes y alumnos en el aula de computación e informática; para que ellos puedan conocer los beneficios del uso de las TIC con la aplicación de GOOGLE FORM

2.4 Glosario

TIC:

Para Graells (2000), las TICs son un conjunto de avances tecnológicos posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales.

COMPUTACION

Real Academia: es la ciencia que se ocupa del estudio de las computadoras, abarcando su diseño, operación y uso en el procesamiento de datos. En otras palabras, la computación alude al estudio científico que se fundamenta sobre sistemas automáticos para el manejo de información, que pueden realizarse por medio de herramientas pensadas para dicho fin.

CUESTIONARIO VIRTUAL:

Llauradó, (2006) Este tipo de encuesta son elaboradas como una página Web y alojada en una dirección de Internet. La invitación al desarrollo de estas es por medio de los correos electrónicos, esto a modo que el participante pueda seleccionar las respuestas adecuadas para el cuestionario.

ALFABETIZACIÓN DIGITAL:

Catts y Lau (2008) La alfabetización digital se refiere al acceso y dominio de la información independientemente del medio y/o soporte en el que ésta se encuentre, por lo que ésta se asume como base de la alfabetización digital, es decir, una persona que sea capaz de buscar información y procesarla, en cualquier documento

FORMULARIOS:

Según Autores Arias Fidias (2004) señala que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con serie de preguntas”. (p. 72) . Por otro lado, Hurtado (2000) señala que “el cuestionario es una serie de preguntas relativas a una temática, para obtener información” (p. 469)

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.

El propósito fundamental de este trabajo de suficiencia profesional desde el aspecto teórico y prácticos es en enseñar tanto a los docentes y alumnado en general la correcta utilización de la herramienta de GOOGLE FORM, ya que con dicha herramienta los docentes como los alumnos podrán realizar de forma virtual sus trabajos en forma más segura y practica cada uno de los trabajos que se les proporciona también nosotros debemos ya utilizar el internet como un aula presencial con una plataforma educativa como puede ser GOOGLE FORM.

La enseñanza de GOOGLE FORM es muy importarte para cada uno de nosotros porque a través de los formularios nosotros podemos lograr muchas cosas como, por ejemplo: encuestas, exámenes, infografías, comprensión lectora entre otros; como docente se me facilito mucho la utilización de las herramientas de GOOGLE FORM

También con toda mi experiencia trabajando con el GOOGLE FORM se me facilito mucho la revisión de encuestas, exámenes entre otros

Manifestarles a todos los docentes y alumnos que aprovechemos todas estas series de herramientas que nos da GOOGLE; no solo GOOGLE FORM, hay muchas herramientas que nosotros como docentes y alumnos debemos de dominar para así poder tener una enseñanza o aprendizaje de las TIC en su totalidad

También GOOGLE FORM nos facilitara mucho para aquellas personas que no pueden trasladarse físicamente a una sesión de clase presencial.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.

Primera solución: para dar solución a nuestro problema de GOOGLE FORM necesitamos que primeramente el docente se capacite en las herramientas de google, para que así el docente pueda dar replica de toda la capacitación que recibió, así los estudiantes puedan realizar los Google Form con éxito y también otras herramientas de Google.

Segunda solución: dar a conocer la herramienta de Google Form paso a paso y su correcto funcionamiento, para así el docente y alumno puedan ingresar con facilidad y poder trabajar correctamente. Ya que el manejo de esta herramienta es muy fácil y practico

Tercera solución: la herramienta de Google Form en mi experiencia como docente y alumno es que esta herramienta nos facilita mucho el trabajo ya sea para recaudar información o enviar información y desde mi punto de vista es muy impórtate como docente y alumno aprender la correcta utilización de las herramientas de Google ya que con eso estamos ya saliendo de la alfabetización digital

CONCLUSIONES

1. Posterior a la revisión de los aportes teórico prácticos del mi trabajo de suficiencia profesional puedo concluir que el uso de la herramienta Google Form en el aprendizaje de los estudiantes del Cetpro permite un mejor desarrollo cognitivo, tecnológico y científico.
2. Lo docentes deben hacer uso de esta herramienta por que le permite desarrollar adecuadamente el aprendizaje de sus estudiantes, no solo como herramienta digital, sino también en las diferentes áreas académicas.
3. La utilización de Google Form en el aprendizaje de los estudiantes del cetpro democratiza la educación permitiendo el acceso sin discriminación a todos los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Es de suma importancia que los docentes se capaciten constantemente en la utilización de las herramientas TICS, herramientas de Google
2. Se recomienda hacer un cuestionario de alfabetización digital cada año a los docentes y estudiantes para saber el nivel en que se encuentran en la utilización del tic
3. Se debe concientizar en los estudiantes el uso de Google Form no solo en las clases virtuales; si no también que esta se puede aplicar en sus quehaceres diarios.

REFERENCIAS

- Abanto, W., I. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. [Tesis de Maestría, Universidad de César Vallejo de Trujillo]
https://www.academia.edu/30430586/DISE%C3%91O_Y_DESARROLLO_DEL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_GU%C3%8DA_DE_APPROBACION
- Agreda, M., Hinojo, M. & Sola, J. (2016). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la competencia digital de los docentes en la Educación Superior española. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 49.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61713/37723>
- Alvermann, D. & Wilson, A. (2011). Comprehension Strategy Instruction for Multimodal Texts in Science. *Theory Into Practice*, 50(2), 116-124.
- Arce P., L. (2015). *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3º Ed). Colombia.: PEARSON.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bomer, R, Patterson, M., David, A. y Ok, H. (2010). New Literacies in the Material World. *Language Arts*, 88(1), 9-20.
- Cabero Almenara J, Llorente Cejudo MC. La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *RIED*, 10(2): 97-123, 2007
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1467/1/012053/meta>

ANEXOS

01. Formato de encuesta que se tomara a los estudiantes



Encuesta sobre alfabetización digital

NOMBRE Y APELLIDOS

1. tiene internet en casa
 - A. si
 - B. no
 - C. a veces
2. con que frecuencia usas el internet
 - A. todos los días
 - B. a veces
 - C. inter diario
3. a través de qué clase de equipo accede a internet?
 - A. laptop
 - B. celular
 - C. Tablet
4. conoces la herramienta de google form
 - A. si
 - B. no
 - C. tal vez
5. cuantas herramientas de google conoce
 - A. 1
 - B. 4
 - C. mas de 4
6. que herramienta de google se esta utilizando para esta encuesta
 - A. google driver
 - B. google presentaciones
 - C. google form
7. realizaste un trabajo con google form
 - A. si
 - B. no
 - C. no recuerdo
8. en la cuarentena usted a utilizado alguna herramienta de google
 - A. si

- B. no
- C. no recuerdo

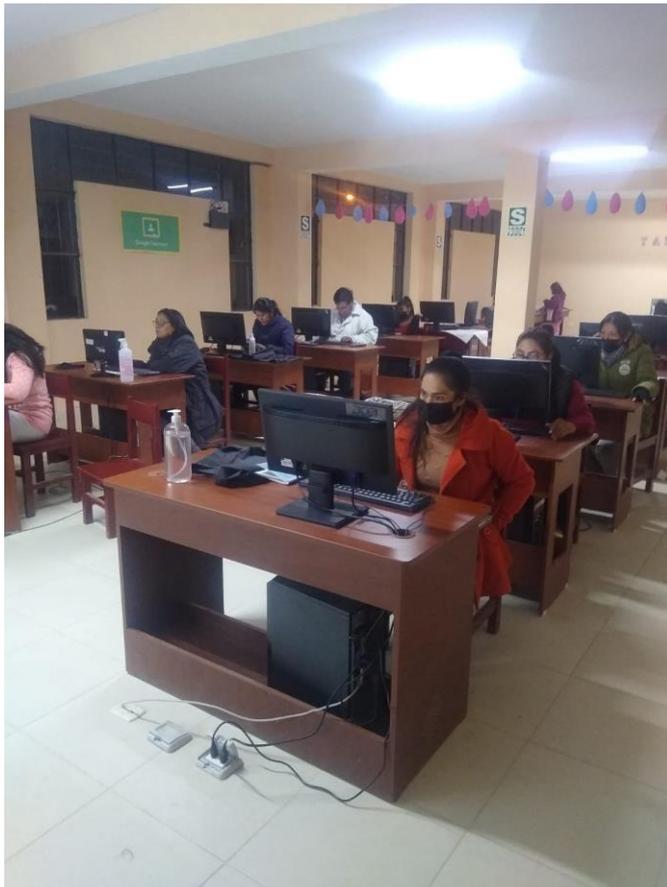
9. recibió alguna capacitación de las herramientas de google

- A. si
- B. no
- C. no recuerdo

10. te gusto la encuesta de sobre las herramientas de google

- A. si
- B. no
- C. talvez

02. fotos de los estudiantes y docentes del cetpro resolviendo los formularios de GOOGLE FORM





03. herramienta de google form

04. encuesta realizada de GOOGLE FORM

docs.google.com/forms/d/1FxlLkft17xM7U9aC5gBQXexg5OI6EWF8MMZsCH7XoQ/edit

Formulario sin titulo

Preguntas Respuestas 19 Configuración

CETPRO "CORAZON DE MARIA"
AREQUIPA - CHUQUIBAMBA
2022

Encuesta sobre alfabetización digital

llenar sus datos correctamente señores docentes.

Nombre y Apellido *

- ELAR APAZA ROQUE
- PAULINA AGRIPINA GUERRA QUICANA

18:01
04/08/2022

05. grafico estadístico de GOOGLE FORM

docs.google.com/forms/d/1FxlLkft17xM7U9aC5gBQXexg5OI6EWF8MMZsCH7XoQ/edit#responses

Formulario sin titulo

Preguntas Respuestas 19 Configuración

Nombre y Apellido
19 respuestas

5.3%

- ELAR APAZA ROQUE
- PAULINA AGRIPINA GUERRA QUIC...
- ANGÉLICA MARIA IBÁRCENA
- Dayan Salazar Quispe
- Mercedes Luzmila Ponce Pancca
- Ruth Esther Apaza Mamani
- Patricia Román Huarachi
- MADELEINE QUISPITUPAC SOTO

DNI
2 respuestas

29617430

30761163

18:02
04/08/2022

06. resultados obtenidos de la encuesta de GOOGLE FORM, vaciados en el programa de Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Marca temporal	Nombre y Apellido	ASISTENCIA	TEMA TRATADO	DNI	NOMBRE DEL CETPRO			
2	30/06/2022 18:18:51	Dayan Salazar Quispe	PRESENTE						
3	30/06/2022 18:18:56	Mercedes Luzmila Ponce	PRESENTE						
4	30/06/2022 18:18:59	Ruth Esther Apaza Mam	PRESENTE						
5	30/06/2022 18:19:12	Patricia Román Huarachi	PRESENTE						
6	30/06/2022 18:19:20	MADELEINE QUISPITUI	PRESENTE						
7	30/06/2022 18:19:32	Albertina Mendoza S.	PRESENTE						
8	30/06/2022 18:19:34	Alarcon Abanto, María Pi	PRESENTE						
9	30/06/2022 18:19:39	Rosa Cuba Zea	PRESENTE						
10	30/06/2022 18:19:44	Clariza Huacho Salazar	PRESENTE						
11	30/06/2022 18:21:02	Ana Laura	PRESENTE						
12	30/06/2022 18:21:38	Andrea Montoya	PRESENTE						
13	30/06/2022 18:24:28	SOFIA ELENA RUIZ BU	PRESENTE						
14	30/06/2022 18:35:20	Silvia Lucía Apaza Pari	PRESENTE						
15	30/06/2022 18:36:27	Richar Rolli Ccansaya Cu	PRESENTE						
16	30/06/2022 18:58:23	Juan de la Cruz Gonzales	PRESENTE						
17	25/07/2022 23:25:38	Paulina Agripina Guerra	PRESENTE	Elaboración del PEI					
18	25/07/2022 23:28:59	ANGÉLICA MARÍA IBAR	PRESENTE	ACTUALIZACION DEL PEI					
19	26/07/2022 20:43:23	PAULINA AGRIPINA GU	PRESENTE	Documentos pedagógico	29617430	CETPRO "CORAZON DE MARIA "			
20	26/07/2022 20:45:18	ANGÉLICA MARÍA IBAR	PRESENTE	CONTINUACION DE AC	30761163	CETPRO "CORAZON DE MARIA "			
21									