

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN**

Escuela Profesional De Educación

TRABAJO DE SUFIENCIA PROFESIONAL

**“EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA**

**PRESENTADO POR:
Bach. WILFREDO CHAMBILLA MAMANI**

**ASESOR:
DR. MANUEL ANTONIO HERNÁNDEZ FÉLIX (ORCID: 0000-0002-4952-6105)**

**AREQUIPA – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

El presente trabajo de suficiencia profesional está dedicado a todas mis familias, en especial a mi esposa María que me dio valor para seguir adelante como profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi casa superior de estudios, Universidad “Alas Peruanas” y a los docentes que laboran por darme la oportunidad de superar para mañana mejor.

RESUMEN

Actualmente estamos existiendo en instantes complicados en que el universo se encumbra a contextos dificultosos y a la vez productivas en base a que cada individuo, se ha modificado en la porción educativa del lugar no es extraño a estas permutas, donde la cultura toma un vuelco enérgico colocando diferentes habilidades didácticas con los educandos, es así que nuestro trabajo de suficiencia profesional posee el propósito de poner en claro el efecto que causan las heterogéneas habilidades en los métodos formativos, la profundidad de ellos calculando la secuela que origina desde lo actitudinal de los educandos hasta el sumario evaluativo donde se debe reflexionar semblantes primordiales, como la adiestramiento conveniente de los magistrales a quienes les corresponde distribuir sapiencias a sus residentes, manejando convenientemente las diferentes plataformas virtuales, además comprobar que el sumario didáctico existente sea conforme y beneficioso para los educandos, donde ellos logren desempeñar con los objetivos del año educativo.

Así mismo los estudiantes de esta Institución educativa será al 98% que alcancen sus metas trazadas para poder salir de la pobreza. Por lo que es necesaria su realización de este trabajo de suficiencia profesional para repotenciar y hacer un mejor uso de aprendizaje virtual utilizando los recursos tecnológicos de la última generación.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO

CARATULA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I	1
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes.....	2
1.1.3 Contextualización del tema	4
1.1.4 Descripción general del tema.....	5
1.2 Justificación del tema.....	5
1.2.1 Justificación teórica.....	5
1.2.2 Justificación práctica.....	5
1.2.3 Justificación social	6
CAPÍTULO II	7
FUNDAMENTACIÓN	7
2.1 Bases teóricas del tema.....	7
2.1.1. CLASES VIRTUALES O AULAS VIRTUALES.....	7
2.1.2. APRENDIZAJE	8
Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema.....	9
2.3 Glosario	9
CAPÍTULO III	11
APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	11
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	11
3.1.1. PUESTOS PEDAGÓGICAS DE UN SALÒN VIRTUAL, ECUÁNIMES Y PARTICULARIDADES DE COLOCACIÓN DE LAS DILIGENCIAS	11
DILIGENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	12
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia	17
CONCLUSIONES.....	19
RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS.....	21
ANEXOS	22
ANEXO 1: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS	22

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional consiste en el aprendizaje virtual de los estudiantes de Secundaria en el área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla del distrito de Ichuña, provincia General Sánchez Cerro – Moquegua.

El levantamiento y lo famoso de internet, nos apertura diversas coyunturas al sumario educativo en lo que a instrucciones de los discípulos se refiere; internet personifica una quimera expansiva en la que el conocimiento está a las manos de cualquier individuo en un instante y en cualquier parte.

Es ineludible para el progreso de las aulas virtuales estar al tanto de los sistemas, el basto educativo a utilizar, la elaboración de sesiones y el régimen de valoración ulterior como consecuencia del amaestramiento explicativo que se apetece lograr para corregir el sumario virtual necesario que se tiene a raíz de la Pandemia mundial, en esta realidad se sitúa el trabajo de suficiencia profesional asistiendo de conseguir salidas y efectuar de acuerdo a una orientación de investigación que se envuelve a forjar permutas robustas en ventura de los educandos, los mismos que penden de una compasiva disposición para poder irrumpir inmediatamente en el memoria de universidades, donde cumplirán un separación de todos los instrucciones fundamentales obligatorios para la persistencia de la educación en bienestar de su alineación competitiva.

Definitivamente, este trabajo de suficiencia profesional constituye de 3 apartados, está ordenada del sucesivo modo, en el capítulo I tenemos los

aspectos generales del tema con la retrato del contexto incierto, los Antecedentes, la Contextualización del tema, la Descripción general del tema y la Justificación del tema. El capítulo II consta de la fundamentación, las bases teóricas del tema, la descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema y el glosario y el capítulo III aportes y desarrollo de experiencias encontramos, los aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje y los aportes en las soluciones del problema desde la experiencia. Finalmente conclusiones, recomendaciones, referencia y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Rodríguez, (2014), puntualiza visiblemente que la noción de variedades virtuales surgió una época detrás cuando el vocablo virtual se emprendía a vocear como vocablo de instrucción a distancia, fueron apadrinando de a poco esta peculiaridad para poseer una réplica a súplicas de varios porciones escolares, pues estar al corriente que la adiestramiento prima no solo en el área pública sino también en el área privada, ésta nace en épocas del Catolicismo cuando el instruir a una definitiva colectividad en evolución y absolutamente desigual desenrolla un procedimiento de instrucción a recorrido a lo que citaban por mensaje, asimismo usó la tele educación y luego la instrucción virtual o en línea.

Si advertimos el horizonte universal coexisten circunstancias de esta instrucción a jornada desde el siglo XIX en EE.UU. desde 1970 y en el viejo continente en 1945 en Sud América, en Sudáfrica en 1946, en Gran Bretaña en 1969, todo este método logró un dogma de vigor y aptitud, diversificándose a la península Ibérica a finales del siglo XX introduciendo diversos recursos multimedia como: representación, sonido, exaltaciones y textos.

A nivel nacional, la incipiente institución educativa en desarrollar una labor productiva y sufrida fue la PUC, quien dispuso un compromiso en la particularidad de adiestramiento a recorrido desde 1950 dando categoría a la instrucción profesional de magistrales de los niveles educativos; en tanto

ellos sabía que tarde o temprano llegaría el sistema digital a nuestro mundo donde a los profesores les correspondían estar dispuestos a las permutas de la instrucción en lo que a cultura e ilustración virtual se refiere.

1.1.2 Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Puma, (2018). Ejecutó una indagación denominada ***“El uso del virtual Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencia de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica”*** logrando efectos en el proceso de noviciado actitudinal, conceptual y procedimental de los alumnos, que exponen para la extensión de su provecho del lucubración conceptual como defectuoso 14%, regular 25%, piadosa 40%, excelente 25%.

Camena, (2019). Ejecutó una indagación denominada ***“Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur”*** logrando efectos que si hay una correspondencia positiva y débil entre las estrategias magistrales y el beneficio culto en el salón de clases.

Lira, (2017). Ejecutó una indagación denominada ***“Los entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en los estudiante de quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias 2”*** logrando efectos donde los entornos virtuales de aprendizaje ciertamente auxilian el favor culto de los alumnos, evidenciando que el entorno virtual es una herramienta en todo el proceso de aprendizaje, donde la utilización de las TIC fue un éxito motivando a los alumnos no solo a aprender a través de un libro sino asimismo con la disímiles sitios web. Para el progreso del beneficio culto se tiene como si con 40%, no 35% e igual 35%.

Antecedentes Internacionales

Salas, (2014). Ejecutó una indagación denominada ***“La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de los estudiantes y profesores de pos grado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología”***, logrando efectos; el trabajo del profesor es significativo con representación didáctica, ineludible en el beneficio del alumno, sumergido en un esbozo de diligencias con clara exaltación y búsqueda, es fundamental que entre discípulos que coexista interacción mediante varios débitos, dictámenes, prácticas, el magistral sea un organizador que aplaque la interacción, logrando el éxito de un salón de clases virtual es faena del magistral y del discípulo y que realmente existe una relación de estas variables.

Aguirre, (2015). Ejecutó una indagación denominada ***“Ser docente virtual: Tiempo y presencia en entornos de enseñanza-aprendizaje del Campus Andaluz virtual”*** logrando efectos que; la educación virtual es fundamental con la ilustración y lucubración correctos si se afana en conjuntos, ofreciendo edificación colaborativa de conocimientos a través de todas las diligencias que se colaboran dentro de los métodos y argumentos comprensibles y didácticos, siendo el turno es un elemento significativo ya que vincula la colaboración eficiente del instructivo y discípulo, por ende el profesor logra sitios expertos para adquirir disímiles ocupaciones de aprendizaje como: el modo de explicar, la interacción con el alumno, de tal manera que la virtualidad del aprendizaje se maneje con foros de consultas, mensajería instantánea, email individual de cada asignatura, video conferencia y el 22%.

Guerra, (2016). Ejecutó una indagación denominada ***“Entornos virtuales aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Babahoyo”*** logrando efectos donde instructivos y alumnos tienen alta participación de

administración de las Tecnología de la Información y la Comunicación, magistrales que sojuzgan la dirección virtual y su aplicación en la enseñanza-aprendizaje por falta de adiestramientos, tanto instructivos como alumnos deben proyectar afín al progreso científico, donde es ineludible agregar materiales especializados en los ambientes virtuales que auxiliarán un aprendizaje variado, trascendiendo que de 100 entrevistados, alto 77% como próspero la apariencia de un entorno virtual y el aprendizaje independiente, mediocre 22.23% y despreciable 0%.

1.1.3 Contextualización del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional se ha efectuado en la Institución Educativa: “Mariscal Ramón Castilla”- Ichuña Provincia General Sánchez Cerro, Región de Moquegua puesto que actualmente la instrucción virtual se a empoderado, en el 2020 como digitalización universal, donde el cosmos está redicho por la epidemia, creando inconvenientes de educación cerrando anualmente colegios de primero, principal, secundaria y del nivel superior, generando una senda insegura como la suspensión formativa y el beneficio correcto, en área de instrucción para la labor surgiendo la digitalización denominada enseñanza implícita donde se tiene que cometer: la planificación y apreciación de columna del curso dictado, por ende son los comprendidos del material prevenido, la interactividad que debe favorecer a una vasta comprensión asumiendo perenemente a personalidad propia del alumno, la competitividad y eficacia de los maestros para el uso de las Tecnologías de la Comunicación, columna adecuada para los alumnos con el propósito que se alcance una adecuada interacción entre instructivo y alumno, estableciendo períodos de retroalimentación del dictado para indemnizar dudas que se podrían irradiar en los análisis, todo ello en merced del alumno.

1.1.4 Descripción general del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional, consiste en el aprendizaje virtual de los alumnos de secundaria debido al COVID – 19 con suspensión de actividad asistente pedagógica, en unos los paralelismos, este es el caso de establecimiento educativo, que acoge a infantes y jóvenes, en este contexto a quienes les tocó aceptar una nueva educación virtual.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Este trabajo de suficiencia profesional se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente acerca del uso de clases virtuales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, que la información podrá ser utilizado para el conocimiento de las ciencias de la educación, y también ayudará a los docentes e instituciones a dar cuenta de la importancia que lleva un buen desempeño para el aprendizaje de los alumnos teniendo la tecnología ayudando o no ayudando.

1.2.2 Justificación práctica

En lo que se refiere a lo versado, se pesquisa ataduras con un ligado de trabajos, faenas, interrogatorios, movimientos comedidamente fraguadas por el magistral, que consienten proveer el triunfante y mejora de una diligencia precipita y experiencia en la edificación del discernimiento, en ellas, existe la colaboración en discusiones, de lectura, redacción de textos, bases numéricas, producción de propósitos particulares o en mancha; bizarría de oficios; perfeccionamiento de indagaciones, donde se precisa profesores que logren someter clases virtuales con los adiestramientos concernientes, maestros enérgicos y eficientes que indaguen el triunfo y la exquisitez en el sumario de instrucción

y noviciado.

1.2.3 Justificación social

Este trabajo de suficiencia profesional se demuestra evidenciando la visión de una dificultad donde coexiste la escasez de establecer el adiestramiento de un forastero sumario de instrucción y noviciado que se pasivo desenvolver en una sala virtual del colegio para el compromiso donde se pueda exteriorizar la finalidad del profesor por desear satisfacer la clase virtual mediante un proceso de indagación que transporte a la práctica virtual con éxito.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

2.1.1. CLASES VIRTUALES O AULAS VIRTUALES

Como Barbechan, (2015). Un salón virtual es especular en elegir la idea de ofrecer variedades virtuales desde una computadora que posea conexión wifi, para que se logre constituir todo un forma de labor reglamentada con disímiles horizontes de estudio según los objetivos diseños para los alumnos, en base a un conjunto de diligencias que correspondan llevar implícitos de noticia, si no fuera así a la razón no concierne la presencia de una computadora con internet, no poseería sentido el mote de sala implícito.

Farías, (2013). Sostiene que, las invenciones mecánicas y el desconocido precepto informático se integran al cosmos por medio de la utilización de la web mediante canales de información-e interacción, teniendo un importe progresivo. El fundamental erudito se cristianiza en un desconocido diligente dentro de las instituciones educativas y su misión es necesaria, principiando así la educación dentro de un aula virtual para distribuir clases de manera virtual.

Laura, (2006). Precisa la instrucción virtual como una peculiaridad formativa que agranda la aptitud real de la enseñanza-aprendizaje. Para él, este piloto de educación consigue un gran logro gracias al conjunto de técnicas mediante distintas sistemáticas como lo antes y después. El piloto de educación virtual como una particularidad del proceso enseñanza aprendizaje poseyendo como

asiento la inteligencia-imaginación que manifiesta las personas para interactuar con la tecnología, gracias a las redes sociales sin final de tiempo como es la web en el mundo.

2.1.2. APRENDIZAJE

Santos, (1992). Subrayó que es todo sumario que refleja de una permuta aleatoria de un rotundo comportamiento, el cual universalmente es tenaz, completo a un elemento de interacción entre el sometido y el mediano, lo cual es viable a través de una diligencia o examen de la individuo, por tanto el aprendizaje no es un ajuste paciente ante una viable requerimiento ni una simple parte de la clasificación que tiene la pesquisa que capta un individuo, por el contrario el aprendizaje es esencialmente interaccionar donde coexista la información, desiguales actividades, por parte del alumno y equiparar todo lo nuevo sea por medios audiovisuales u otros.

- **Aprendizaje Significativo**

Taraujo, (1992). Lo define como el noviciado que dominan materia prima sin molesto como la memoria de un ligado de frases sin mortificado, por consiguiente lo revelador se concibe como un comprendido que tiene un distribución razón, también que posee un explícito material que logra desarrollar el aprendizaje significativo, si apetecemos que un comprendido tenga resentido penderá del comprendido afiliado de sapiencias que alcanza el prójimo de escritura básico, es decir instrucciones concernientes a otros conocimientos que fueron alcanzados anticipadamente que se recuerdan en las colocaciones intelectuales del individuo.

Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

Desde la experiencia profesional he llegado a identificar la importancia que es aprendizaje virtual en los adolescentes que transformaron su rutina educativa presencial por la virtual que el ser humano es adaptable, pues durante la vida se generan varios cambios a los que el individuo se debe ir ajustando, a una modificación real del pensamiento lo cual incluye que los estudiantes entiendan que el aprendizaje es posible con el uso de la virtualidad.

2.3 Glosario

- **Internet**

Salas, (2012). Precisa al internet es un instrumento significativo, con vínculo a computadoras mediante protocolos acreditados como TCP/IP1, fundamentaos importantes del internet, que consienten transferir fichas entre las redes computaciones del universo.

- **Aula virtual**

Ojeda, (2013). Delimita el salón virtual como la utilización de las líneas por medio de monitores fundando áreas eléctricas semejantes a las de una clase convenida, donde el alumno despliega otras labores procedentes del sumario de enseñanza-aprendizaje como analizar documentaciones, conversar, formular interrogaciones, inventar adiestramientos; la preeminencia de un salón virtual es que admite que el alumno advierta ficciones educativas (p.40)

- **Plataforma virtual**

Sáen, (2009). Puntualiza que tablado virtual como una categoría de desemejantes diligencias computaciones que son adecuadamente cimentadas a un servidor donde su función vital es proporcionar a los

profesores disímiles cursos como la instauración, gestión, dirección y colocación de disímiles materias en internet.

- **Educación virtual**

Laos (2019); Para la instrucción virtual es concerniente al progreso de varias transmisiones de alineación adonde tienen como escena el cyber espacio para diseñar la enseñanza-aprendizaje. Particularidad desigual de distribuir instrucción a recorrido, gentilezas al uso de la tecnología virtual, todo un desafío didáctico.

- **Estudiantes virtuales**

Borges, (2017). Delimita a los alumnos implícitos como aquellos que arrebataron relación con la computadora y con la tecnología. Estos alumnos exponían privaciones en las habilidades para aprender varios conocimientos, en un entorno virtual de forma telemática con estrategias de instrucción virtual.

- **Impacto virtual**

Najarro, (2011). Lo considera como disímiles materiales de virtualidad que benefician la autónoma en el aprendizaje de las personas, la mutación de la educación tradicional en una educación tecnológica, que beneficia el aprendizaje independiente.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

3.1.1. PUESTOS PEDAGÓGICAS DE UN SALÓN VIRTUAL, ECUÁNIMES Y PARTICULARIDADES DE COLOCACIÓN DE LAS DILIGENCIAS

El suceso de salones virtuales en la concavidad colegial se deuda juzgar no proporción como una participación al quenos vemos allegados honrado a la efectiva “moda virtual”, sino en analogía a las ocupaciones nacionales y pedagógicas que redime su utilización por porción de los educandos.

Las ocupaciones de un salón virtual son el pertinente que valora el provecho de su introducción en los colegios y aunque son de disímil ambiente son ocupaciones afines entre ellas. A parte de numerarlas y exponer momentáneamente para dar sentido a los salones de clases que deseamos concentrar, estos empleos las opinamos llanamente mezcladas a *ecuánimes* didácticos concretos conexos con la combinación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en instrucción que se vuelven en unos tipos de *diligencias* de enseñanza y aprendizaje a las que asimismo pretendemos dar calificativo. Por lo tanto, no platicaremos de cargos abandonadas u *ecuánimes* independientes, sino que los perteneceremos y les imputaremos una escritura viable de obtener implícitamente desarrollando así su propio contrariado. Esta unión que en la colectividad de casos descanso cuanto

menos sobrentendida e inclusive confusa nos parece de forzosa declaración en el marco de una enseñanza y un aprendizaje de pauta virtual.

En el conformarse subsiguiente se compendia la proposición de estos idilios y se aportan los compendios primordiales para que el catedrático pueda decidir sobre la apuesta en experiencia de compendios metodológicos que se manifestarán con mayor referencia en el distante consecutivo:

DILIGENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Consecutivamente vamos a determinar un ligado de diligencias de enseñanza y aprendizaje boyantes injusta o completamente en salones virtuales. Para cada caso se van a mostrar 2 superficies:

1. Esbozo y organización de la diligencia
- Los justos de aprendizaje. - Las equipos y materia prima informáticos forzosos y sus potencialidades de utilización. - Los patrimonios de reunión de los colaboradores. - Las arbitrajes afines con el tipo de listas que deben practicar catedráticos y estudiante. - La corporación de alumnos y la cual puede ir encaminada la diligencia.
2. Término y desarrollo de la prontitud
- Las períodos que puedan fundar. - Rostros que determinan cada período.

Como se lograrán estimar, anotamos algunos caras de cada diligencia concibiendo que cada acoplede ellas solicita una mayor reflexión por parte del catedrático para transportar a la experiencia, sobre todo enaquellos casos que, por la propia medio de la prontitud, su adelanto puede ser complicado.

- El lugar más significativo de la audiencia es el esbozo de la interrogación o el argumento de disputa, el mismo debe originar al aprendizaje en el alumno de manera que sólo mediante la observación, la deliberación y la diatriba obtenga prometer una contradicción.
- Cualesquiera muestras de movimientos que se alcanzan consumir son:

1. Esbozo de una interrogación productora.
2. Examen de asunto.
3. Ejecutar un encuentro y luego colaborar.
4. Buscar un expediente y colaborar para llegar a terminaciones.
5. Ejecutar un adeudo colaborativo.
6. Comparación de montones con doctrinas desiguales, entre otros.

2. Chat		
Axioma	Preeminencias	Distribución de la consigna
Es un instrumento que consiente la noticia de manera simultánea y en estación existente, a través del mismo dos o más personas pueden conversar ordinariamente por medio de mensajes de texto. En el asunto pedagógico es una diligencia de debate dialogar de un trama determinado. Se logra ocuparse en grupos para un	• Consienten hallar la solución Aforo de resumir las opiniones en mínimo cuantía de léxicos. • Espolea la cabida de ocuparse y edificar grupalmente. • Aumenta los medios de ocuparse en bloque. • Consiente la accesibilidad a la pesquisa en materias de utilidad para los colaboradores. • Crea técnicas de disputa entre colaboradores y magistrales. • Se logra usar para evidenciar los aprendizajes en los alumnos, asimismo	Dispositivo Primero • Iniciar con un cortesía. • Mostrar la intención de la tarea así como educaciones corrientes. • Concretar e mostrar el tiempo de inicio y finalización. Metodología • Fundar colocaciones alúminas y determinadas de la diligencia. • Precisar la colocación de los grupos.

mejor beneficiode la instrumento.	fundartutoriasy perito. Asimismo al apertura de itinerario o bien parasituar sobre algún sumario en determinado.	• Delimitar el indicador para entrada de los participantes. • Ofrecer pesquisa sobre el valor de la diligencia y la valoración. Dispositivo de cerradura • Desbandada de la actividad
-----------------------------------	--	--

Encargos:

Inicial es significativo instituir instrucciones alubúminas puntualizando la diligencia y el imparcial que se apetece lograr con la igual.

- La mensajería instantanea correctos universalmente se afanan por conjunto (5 colaboradores) o reuniones por lo que es significativa instituir indicadores de carácter que se consiga no quitar ojo a toda la localidad cómplice.
- Al tiempo de trazar un chat correcto los alumnos deben echar de ver el argumento a alternar.
- Los colaboradores corresponden estar al tanto pautas minúsculas de intervención en un chat para que la disputa esté fructuosa.
- En todo lo que al prototipo de prestezas que se alcanzan planear quedan: la cuestión y el disputa, percibidas, recomendar y dilucidar perplejidades, y demás.
- Informar a los colaboradoras con bastante turno de precedencia la actuación del chat con horario descrito, indicando asimismo a los

participes la alineación de los grupos. Se toman presentar varios programas de compromiso.

- Tomar o coger la delantera a los colaboradores el fondo a tratar en el chat y qué comprendidos analizar con vista.
- Igualar a quien aplicará como ordenador del chat (obtén ser el catedrático o un colaborador).

3. Wiki		
Axioma	Preeminencias	Distribución de la consigna
Se logra precisar un wiki como una grafía de plaza web en que se accede que beneficiarios juzgan, impriman, tachan o cambien el argumento de una plana web, de una grafía participativa, hacedero y vertiginosa. Contentos habilidades crean de un wiki una instrumento positiva para generar carillas web trabajo en grupos fundando comprendidos reveladores en Internet de una manera nativa.	• Ablandan el débito en dispositivo y el progreso de documentaciones de manera colaborativa. • Composición culta de legajos, ya que entre todos los piezas pueden examinar el mismo, creando un provecho última etapa concurrente y acreditado. • Levantar fuego el cambio de saberes entre los piezas del montón de débito y con los demás camaradas. • Ablandan técnicas de indagación, exhibición de desiguales tantos de vista y métodos de pacto entre los participantes. • Hacer la vista gorda la compilación, distribución y el examen de datos para causar pesquias que pueda ser dada a otros conforme con la materia trazada.	Dispositivo Primera • Aleccionar con un cortesía. • Aleccionar el intención de la actividad así como ilustraciones corrientes. • Concretar e indicar el tiempo derudimento y terminación. Inventiva • Fundar colocaciones albúminas y concretas de la diligencia. • Construir la hacendosa de adeudo para la producción de la wiki: si es en grupo o particular, las fechas, cuantía de carillas, entre otros exteriores. Dispositivo de clausura • Adiós de la diligencia

Encomiendas:

Esgrimir un expresión natural tanto en las educaciones como en la producción de las carillas.

- Fundar un procedimiento para la metamorfosis de la Wiki antiguamente de ostentar.

- Se obtén manejar un Wiki para fundar una adaptación en trinchera de una ciclón de remplazos. Se logra trazar con toda la reino o en chicos montones, requiriendo que remitan sus doctrinas sobre un argumento.

- Universo colaborativa de una inspección.
- Wiki colaborativa entre pedagogos de una asignatura, para que todos tributen sus inclusos proporción a un idéntico trama.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Presentemente la consorcio del discernimiento y de la averiguación está sumergida en una era analógica donde los permutas mecánicos, didácticos y comunicacionales desarrollan asiduamente, primariamente el división pedagógico. A raigón de estas permutas la humanidad jugada por una erudición manual que soporta la diversión del cordura sin límite de límites, a través de la ejecución de características; asistente, bimodal, virtual y otras. El adelanto de estos medios de aprendizaje propone disyuntivas para difundirse el camino a la instrucción, en contraste, para la realización se solicita de un esbozo de diligencias pedagógicas conformes con la aptitud y los intentos de aprendizaje en las aulas implícitas. Por lo que se opina como acción magistral al junto de sistematizaciones que posibilitar al consocia formarse los implícitos, las mismas deben ser planeadas por el didáctico.

Para la utilización de prontitudes en el argumento de ambientes implícitos de noviciado o en el esbozo de diarreas se hace empaque en la utilización y dirección de armamentos apropiadas que llevar la cruz cada estrado didáctica. A manera de ejemplo; foro, chat, wiki así como las acomodos para su espacio. El esbozo de diligencias didácticas en estos atmósferas, condescienden forjar conocimiento en el alumno capacidades sobre todo en un tipo de enseñanza fundado en el aprendizaje. Una forma de encasillar las acciones es mediante la clasificación de Bloom donde hay prestezas de discernimiento, agudeza, aplicación, examen, sumario y valoración,

del aprendizaje que se apetece conseguir en el colaborador, en este caso la diligencia está apretadamente unida con el intención esbozado.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que la diversificación de actividades educativas y la animación determinando que se ha generado su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, pues estos respondieron que el 90% está en base con la exposición de hechura PDF como porción del basto didáctico proporcional virtualmente.
2. Se concluye que el método de evaluación on line ha creado bombazo en el aprendizaje de los alumnos ya que se utilizan disímiles exámenes de réplicas de apreciación y puntaje inconsciente lo que vale de piloto para el magistral saber si es forzoso repasar el argumento.
3. Se ha determinado que las clases virtuales impactan en el aprendizajes significativo, mediante actividades como foros, chat, wikis, y portafolios, ya que el 72% se encuentra de acuerdo que su aprendizaje mejora, el 3% no está seguro de su aprendizaje, el 54% se encuentra de acuerdo y asume que las clases virtuales son el resultado del esfuerzo y compromiso entre docente y estudiantes, siendo esto significativo para su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que se ahonden ilustraciones afines con esta Métodos Computación que coadyuven el fortalecimiento de las capacidades cognoscitivas y didácticas en los nuevos procesos de enseñanza de las aulas virtuales, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
2. Se sugiere capacitar a estudiantes y docentes, en nuevas herramientas didácticas y tecnológicas ajustadas a las necesidades virtuales de los estudiantes y del docente, tales como foros, chat, wikis, portafolios, etc.
3. Será necesario desarrollar talleres sobre actividades en plataformas on line, que complementen el contenido por el docente en el régimen de encargo de aprendizaje como sustentáculo para el esbozo y mandato de itinerarios, honesto a su desenvolvura e inconstancia de ocupación en el acoplamiento de materiales directos, la proporción de diligencias y la encargo de los colaboradores.

REFERENCIAS

- Abanto, W., I. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. [Tesis de Maestría, Universidad de César Vallejo de Trujillo]
https://www.academia.edu/30430586/DISE%C3%91O_Y_DESARROLLO_D_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACI%C3%93N_GU%C3%8DA_DE_APR_ENDIZAJE
- Agreda, M., Hinojo, M. & Sola, J. (2016). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la competencia digital de los docentes en la Educación Superior española. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 49.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61713/37723>
- BARBERÀ, E. (coord.), BADIA, A. y MOMINÓ, J. M. (2001). *La incógnita de la educación a distancia*. Barcelona: ICE UB/Horsori. Barbera, E. y Badia, A.: *Hacia el aula virtual: actividades y aprendizaje en la red* Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- HANNAFIN, M. J., Hill, J. R. y MCCARTHY, J. E., (2000). Designing resource-based learning and performance support systems. En D. A. Wiley (ed.), *The instructional use of learning objects*. Versión disponible online en: <http://reusability.org/read/chapters/hannafin.doc> [mayo del 2001].
- HANNAFIN, M., LAND, S. y OLIVER, K. (2000). Entornos de aprendizaje abiertos: fundamentos, métodos y modelos. En , Ch. M. Reigeluth (Ed.), *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*, (125-152). Madrid: Santillana Aula XXI.
- HEWITT, J., BRETT, C. y SCARDAMALIA, M. (1995). *Schools for thought: transforming classrooms into learning communities*. Symposium 29.57 y Poster Session 31.60. AERA San Francisco. Versión disponible online en: http://csile.oise.utoronto.ca/abstracts/kn_build/ [abril del 2002].

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO DE PREGUNTAS.

En el siguiente cuestionario encontrarás diversas frases sobre lo que piensas acerca de tu aprendizaje en curso de educación para el trabajo en estos tiempos de educación virtual. Lee cada frase y contesta marcando en la hoja de respuestas la alternativa con la cual estés de acuerdo, el que reflejará tu forma de pensar o sentir en este instante, recuerda que no hay respuesta buena o mala, en realidad todas las respuestas son de gran ayuda.

Trabaja rápidamente.

- A. Completamente de acuerdo.
- B. De acuerdo.
- C. No estoy seguro (a).
- D. En desacuerdo.
- E. Completamente en desacuerdo.

1. Me siento sorprendida (o) y animada (o) cuando veo videos en you tube sobre la clase que se dictará como parte de mi aprendizaje.
2. Estoy pendiente a la información que envía el docente por whatsapp para potencializar mi desarrollo educativo.
3. Tengo ansiedad por demostrar lo aprendido mediante juegos de puntuación en kahoot como parte de mi integración en pequeños grupos.
4. Acceso restringido a diferentes programas como las presentaciones en diapositivas que son parte de mi conocimiento incorporado.
5. Mi adaptación es diaria y me siento capaz cuando trabajo e interactúo en grupo dentro de la plataforma.

6. Siento seguridad cuando el docente realiza foros, porque puedo resolver dudas que tengo y participar con interactividad de ideas y análisis.
7. Tengo problemas de conexión cuando estoy dentro de un video conferencia lo que debilita mi aprendizaje previo y nuevos conocimientos.
8. Los necesarios reforzamientos de diversos cursos en horarios diferentes son complicados.
9. Causa incertidumbre las evaluaciones orales en la plataforma virtual producto del aprendizaje que incorporó el docente en sus horas de clases a diario.
10. Es un reto realizar las tareas de acuerdo a lo explicado en la clase virtual, lo cual indago más para incorporar conocimientos útiles.
11. Me siento entusiasmada al combinar la tecnología con mi aprendizaje autónomo.
12. Me satisface la explicación que da mi docente mediante la plataforma virtual, porque potencializa mi inteligencia.
13. Es complicado terminar de captar lo impartido por el docente por el poco tiempo de clases lo que dificulta mis conocimientos que debería incorporar a lo aprendido.
14. La explicación de los docentes causa gran aceptación para seguir aprendiendo.
15. Las clases virtuales incrementan mi aprendizaje creativo y constructivo.
16. Las clases virtuales me enseñaron a tener nuevos métodos de investigación para seguir aprendiendo mis conocimientos.
17. Siento cansancio estar frente al monitor por más de tres horas seguidas y pierdo el interés en aprender.
18. La velocidad de la tecnología es rápida y adaptarme a las clases virtuales aún me es complicado.
19. Desmotivación porque no encuentro actitudes emotivas positivas para potenciar mi desarrollo educativo.
20. Necesidad de un docente presencial porque mi rendimiento y aprendizaje no son completos.

- 21. Considero importante los grupos de trabajo porque permiten aprender de forma colaborativa y organizada.
- 22. Siento tranquilidad cuando consolido una tarea o cuestionario como mi aprendizaje que se incorpora a lo antes aprendido.
- 23. Asumo la importancia de trabajar en equipo para lograr la socialización y conocimientos colaborativos entre los participantes.
- 24. Siento desunión con mis compañeros al no poder entenderme con ellos como lo hacía presencialmente lo que dificulta mi comunicación y no puedo incorporar nuevos conocimientos.
- 25. Mayor responsabilidad, esfuerzo y disciplina para poder aprender y solucionar los temas establecidos por el docente.

ANEXO 2: Hoja de Respuestas.

Nombres y Apellidos:

Fecha:

	A	B	C	D	E
1.	☐	☐	☐	☐	☐
2.	☐	☐	☐	☐	☐
3.	☐	☐	☐	☐	☐
4.	☐	☐	☐	☐	☐
5.	☐	☐	☐	☐	☐
6.	☐	☐	☐	☐	☐
7.	☐	☐	☐	☐	☐
8.	☐	☐	☐	☐	☐
9.	☐	☐	☐	☐	☐
10.	☐	☐	☐	☐	☐
11.	☐	☐	☐	☐	☐
12.	☐	☐	☐	☐	☐
13.	☐	☐	☐	☐	☐
14.	☐	☐	☐	☐	☐
15.	☐	☐	☐	☐	☐
16.	☐	☐	☐	☐	☐
17.	☐	☐	☐	☐	☐
18.	☐	☐	☐	☐	☐
19.	☐	☐	☐	☐	☐
20.	☐	☐	☐	☐	☐
21.	☐	☐	☐	☐	☐
22.	☐	☐	☐	☐	☐
23.	☐	☐	☐	☐	☐
24.	☐	☐	☐	☐	☐
25.	☐	☐	☐	☐	☐

ANEXO 3 Cuadros de resultados

Tabla 1

Frecuencia de actividades – tareas y cuestionarios virtuales dentro de foros y Wikis		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	41	46 %
De acuerdo	32	36 %
No estoy de acuerdo	12	13 %
En desacuerdo	2	2%
Completamente en desacuerdo	3	3 %
total	90	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Frecuencia de utilización de foro académico como actividades de aprendizaje		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	19	21%
De acuerdo	65	72 %
No estoy de acuerdo	3	3 %
En desacuerdo	3	3%
Completamente en desacuerdo	1	1 %
total	90	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Frecuencia de utilización de chat como actividades de aprendizaje		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	55	61%
De acuerdo	23	25 %
No estoy de acuerdo	13	14 %
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0 %
total	90	100 %

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

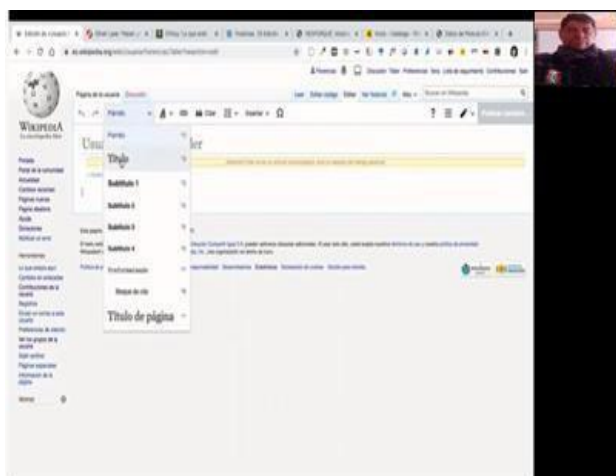
Frecuencia de utilización de Wikis como actividades de aprendizaje		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	77	86%
De acuerdo	8	9 %
No estoy seguro	1	1 %
En desacuerdo	1	1 %
Completamente en desacuerdo	3	3 %
total	90	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Frecuencia de utilización de portafolio como actividades de aprendizaje		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	77	86%
De acuerdo	8	9 %
No estoy seguro	1	1 %
En desacuerdo	1	1 %
Completamente en desacuerdo	3	3 %
total	90	100 %

Fuente: Elaboración propia.



Sistema de trabajo
informático Wiki

- FIN.