



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**LA AFECTIVIDAD COMO SOPORTE EMOCIONAL EN LOS NIÑOS  
DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER**

**ELIZABETH CORNELIA QUISPE CASTILLO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA – PERU**

**2022**

### **Dedicatoria**

EL presente Trabajo dedico a mi familia y amigo Orlando que siempre ha estado apoyándome incondicionalmente en el transcurso de mis estudios y a los niños, que con sus diversas y diferentes vivencias que me han permitido experimentar el soporte de la Afectividad.

## **Agradecimiento**

A Dios por haberme acompañado a lo largo de este camino de nuevas experiencias, a la Universidad Alas Peruanas y a muchos docentes que trabajan en condiciones deplorables, pero siempre buscan contribuir a la Sociedad.

## RESUMEN

Este trabajo de Suficiencia tiene como principal fin, determinar y relacionar como es el estado afectivo en relación con el aprendizaje, que se da en los alumnos de Inicial en la Institución Educativa N° 059 Andrés Bello, del distrito de Pueblo Libre, región Lima. El presente proyecto, según su elaboración, es de tipo básico y tiene un nivel relacional, ya que se ha realizado para poder detallar y sobre todo determinar qué relación existe entre las variables de estudio (afectividad y soporte emocional en los niños y niñas), para lo cual se realizó un diseño no experimental y de corte correlacional; para tal efecto, se consideró una población de 20 alumnos de nivel inicial de la Institución Educativa en mención, del total de la población se consideró una muestra de 16 estudiantes, que estuvo conformada por niños y niñas; a los mismos que se les realizó dos instrumentos: un cuestionario que permitió medir la afectividad y por otro lado una ficha de observación, la misma que sirvió para cuantificar el aprendizaje de los alumnos. Así mismo, el método considerado para la presente investigación, fue un enfoque cuantitativo y para el análisis de todos los resultados obtenidos, se empleó herramientas de la estadística descriptiva e inferencial.

El trabajo de suficiencia, inicio con la descripción de la problemática existente en los niños con baja afectividad, lo cual tiene consecuencias en el desenvolvimiento socio-afectivo de los niños de la Institución Educativa N° 059 Andrés Bello. El objetivo principal del presente trabajo, es identificar cual es el efecto que se produce debido a la poca afectividad que existe entre los padres de familia y sus menores hijos, para optimizar su desarrollo socio-afectivo. El marco teórico, indica cuales son los aspectos y factores principales de la inteligencia emocional, los mismos que resaltan la relación en niños y sus padres de familia, además se menciona la definición de la afectividad, cuales son las características de los tipos de familias funcionales y disfuncionales, por otro lado, se describe a la inteligencia intrapersonal e interpersonal y además se menciona el significado del juego y cuál es su importancia. Este trabajo, está fundamentado filosóficamente en la teoría humanista, la misma que hace mención e indica el valor que tiene la educación del ser humano, basado en la responsabilidad y los valores, que permiten desenvolverse en una sociedad. A sí también se relaciona psicológicamente con lo

que se menciona en la teoría cognitiva, la misma que fundamenta que, la manera en la que se da el desarrollo afectivo de los niños, es un proceso varias etapas según lo especificado en los estadios de Piaget.

**Palabras clave:** Afectividad, soporte emocional, niños y niñas, familia funcional, estado emocional, estado sentimental, inteligencia intrapersonal.

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	ii
RESUMEN .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	vi
CAPÍTULO I .....	1
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA .....	1
1.1. Aspecto general del tema.....	1
1.1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.1.2. Antecedentes.....	2
1.1.3. Contextualización del tema.....	5
1.1.4. Descripción general del tema .....	8
1.2. Justificación del tema .....	10
1.2.1. Justificación teórica .....	10
1.2.2. Justificación práctica.....	10
1.2.3. Justificación social .....	10
CAPITULO II .....	11
FUNDAMENTACIÓN .....	11
2.1. Bases teóricas del Tema.....	11
2.1.1. La afectividad.....	11
2.1.2. Importancia de la afectividad .....	12
2.1.3. Desarrollo de la afectividad.....	13
2.1.4. El educar con la afectividad .....	13
2.1.5. Consecuencias por la falta de afectividad en los niños y/o niñas .....	13
2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema.....	14
2.3. Glosario.....	15
CAPÍTULO III .....	17
APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	17
3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje .....	17
3.2. Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia .....	20
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES .....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS .....	26
Anexo 01 .....	26
Evidencias fotográficas .....	26

## INTRODUCCIÓN

El trabajo desarrollado por Suficiencia Profesional se titula: La Afectividad como soporte emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 059 Andrés Bello, Región Lima, Provincia Lima, Distrito pueblo Libre, 2020.

El trabajo de suficiencia profesional tiene como propósito: Evaluar la relación afectiva, que es un lazo muy valioso, el mismo que se debe desarrollar en el interior del hogar, esto con la finalidad de que la niña o el niño o niña perciba el afecto, cariño, amor y caricias, que posteriormente le permitirán crear seguridad y la confianza necesaria para que se pueda desenvolverse de forma espontánea y bien segura ante la sociedad.

En la actualidad por efectos del estrés de los padres por diversas situaciones y problemas de cada familia y a esto sumado la pandemia, los niños carecen de afectividad, es por eso que el trabajo hablará de la afectividad como soporte emocional en los niños, para que desarrollen la afectividad por ser una cualidad psicológica que le pertenece al ser humano y le permite mostrar afecto hacia otra persona. Este tipo de expresión se observa fácilmente, unos claros ejemplos de ello son las caricias, abrazos y las muestras de bastante estima que se tiene sobre una persona o un animal. Esta cualidad no solamente se da en las personas, ya muchos de los animales tienen esa capacidad para recibir y expresar muestras de afecto mediante el cariño.

EL presente trabajo de suficiencia profesional consta de la siguiente estructura; primero Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social. Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema, glosario. Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias, se menciona aportes teóricos y prácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes y soluciones del problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

#### **1.1. Aspecto general del tema**

##### **1.1.1. Descripción de la realidad problemática**

En los niños la afectividad es muy importante como soporte emocional, es una manera muy particular del ser humano, la misma que le permite mostrar su afecto por otro ser. Esta forma de actuar es fácil de apreciar, ya que se observa en los abrazos, las caricias, que demuestran el afecto que se siente a otra persona u a un animal. Pero esta cualidad no solamente se aprecia en los humanos, esto debido a que los animales, son también capaces de mostrar formas de afecto.

La educación inicial es la base de la educación, la misma que se encuentra en el primer escalón del sistema de educación que se desarrolla en nuestro país, y está comprendida entre niños menores de los 05 años, la misma que se desarrolla a través los denominados jardines y las cunas, los que representan a la educación escolarizada y por otro lado están los programas alternativos al nivel inicial, los que vendrían a formar parte de lo que se conoce como la educación no escolarizada.

En esta primera etapa de formación, a partir de los 05 años, el niño empieza a conocer amigos y nuevas personas, conoce nuevas reglas y tiene responsabilidades y obligaciones nuevas, todo ello lo puede lograr hacer de una manera fácil o difícil, esto dependiendo del vínculo afectivo al cual haya sido sometido en una primera etapa en la que se formó. La demostración de la afectividad en un salón de clases es muy diferente como el que se da en casa, es un poco más ocasional, esto debido a que el profesor no le toma mucha importancia a este tema, esta restricción es debido a que el docente está enfocado principalmente en impartir las enseñanzas y seguir un cronograma establecido para su puesto de trabajo.

La afectividad es muy importancia ya que muestra toda una experiencia que es muy fundamental, para desarrollar una vida importante que permita cumplir diversas exigencias, es también la confianza que nos permite pensar adecuadamente, así mismo nos permite enfrentar los principales desafíos que se presentan en la vida.

Asimismo, la confianza es un aspecto muy importante, que nos permite alcanzar el éxito y lograr la felicidad; es un sentimiento que permite obtener un sentimiento de ser respetados, de dignidad y sobre todo de tener una base para afirmar vuestras carencias y necesidades elementales, también para lograr valores morales y sobre todo a disfrutar los esfuerzos que realizamos.

La enseñanza cumple un gran rol muy importante en la sociedad. Es, por ende, que según como se modifica, la sociedad también sufre transformaciones, y el rol social que se asignó para la educación.

La dificultad radica principalmente en que es un poco dificultoso definir a la afectividad para el logro en el soporte emocional, tanto que estamos inmersos a los cambios sociales, sin embargo, por diferentes razones y necesidades se tiene que solucionar, donde se visualiza niños con sentimientos o estados de ánimo decadente, entre otros.

Para el logro de una sociedad emocionalmente concreta debe bien debe existir modelos de instrumento en afectividad para hacer el seguimiento a nuestros niños y responder a sus necesidades sociales que demandan.

La investigación se llevó a cabo en las aulas de la Institución Educativa N° 059 Andrés Bello, Región Lima, Provincia Lima, Distrito pueblo Libre, 2020.

Se efectuó la investigación de la afectividad con 16 alumnos, en la cual los estudiantes se desarrollan socialmente en base a un determinado desenvolvimiento familiar, se realizó con el único objetivo de identificar que a niños que carecen de afecto por falta de adecuados funcionamientos de sus familias, los mismos que determinan su desarrollo social.

### **1.1.2. Antecedentes**

A lo largo del tiempo en ciertas ciudades de Perú han existido niños que por alguna causa o situación se han visto desprovistos de una familia, por lo que es motivo de preocupación. Ya que son niños que necesitan de afecto, alimentación, educación, salud y vivienda. Es por ello el interés por Fomentar el desarrollo integral de actividades, para propiciar estímulos al máximo de todas las potencialidades de

los infantes, garantizar un saludable crecimiento y brindarle al niño la mejor atención en todos los aspectos. Durante la época del terrorismo se dieron situaciones de pobreza, deserción de estudiantes, que trajo consigo la propagación de niños abandonados y ausencia de afectividad.

Es por ello que, son muy necesarias, diferentes propuestas de modelos educativos, los mismos que logren alcanzar una óptima interacción entre personas y elementos, que contribuyan a la elaboración de una adecuada identidad, y el desarrollo y aumento de fortalezas, que posibiliten y aumenten un adecuado desarrollo de los alumnos, basado desde un punto de vista de integralidad.

Los primeros años en los pequeños, son una etapa básica para su salud mental y física, también en su desarrollo emocional, relación cultural y personal, así mismo un adecuado desenvolvimiento de sus aptitudes y capacidades.

**Ramos (2016)** en su tesis: “Afectividad y aprendizaje en niños del segundo ciclo de educación de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho”, la que le permitió alcanzar el grado académico de: Maestra en psicología educativa en la Universidad César Vallejo, después de haber desarrollado su trabajo, logro concluir que, si existe una adecuada relación entre la afectividad y aprendizaje en los estudiantes del II ciclo, basado en la obtención de fortalezas en la comunicación, las matemáticas y en las sociales. (p. 80).

**Llacta (2017)** realizo su trabajo de investigación: “La pedagogía de la afectividad en los niños de Educación Inicial”, la misma que le permitió obtener el grado académico de: Bachiller En Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú, luego de haber realizado todo su trabajo de investigación, pudo concluir que la práctica de la enseñanza de la afectividad, permite que los estudiantes puedan mostrar sus emociones durante su desenvolvimiento con sus compañeros y otros, lo cual logra alcanzar un nivel adecuado en la comunicación y una ejecución de valores (p. 26).

Al respecto, **Restrepo (2000)** indica con bastante tino: “...yo veo en el maestro como una especie de escultor, alguien que va esculpiendo la sensibilidad del niño” (p. 18). Es por ello que, es bastante importante que se exista una adecuada afectividad en el salón de clases, y esto se debe enfatizar en la etapa preescolar, en

la cual se educan las futuras generaciones. Así mismo, Pinto (2012) ratifica "...las condiciones afectivas ambientales permiten al estudiante percibir con mayor confianza su posibilidad de protagonismo" (p. 65).

Dice **Piaget**: "la afectividad es solidaria del conjunto de la conducta sin consistir en una causa ni en un efecto de las estructuras cognoscitivas" (9, 16-17), sino que debe pensarse en una interacción entre afectos y cognición.

Según lo establecido en la teoría de Piaget, indica que los pensamientos de los niños no son cualitativamente iguales a los de una persona mayor. El comportamiento obtenido por los mayores, se logró alcanzar desde su infancia, y está basada en las relaciones que tuvo en su familia en su hogar, el cariño que le expresaron sus familiares y especialmente sus papas, cuando los menores estaban entre los 3 y 5 años. Esta teoría busca sustentar el crecimiento desde las etapas intelectuales o cognitivas de los infantiles. Desde esta afirmación, se puede indicar que un adecuado crecimiento procede como consecuencia de la evolución de la forma de razonar de un infante. Algunas teorías, como la de Piaget, se basan en la explicación de diferentes estadios evolutivos controlados por procesos innatos, responsabilizando a la persona por este crecimiento.

Según **Berger, K.S. (2007)**, establece que la importancia de la teoría de Piaget se basa en que la naturaleza de su forma de razonar ayuda al menor, su atractivo no está centrado en el infantil, sino en la epistemología, es decir, se basa en la naturaleza de la sabiduría. El incremento socio-afectivo es un evento de dos cosas: por un lado, la afectividad que un menor de edad ha percibido en su familia, y por otra parte están las vivencias de acciones, la memoria, la percepción y otra clase de acciones mentales, ambos casos prevalecen en toda clase aprendizaje (p.31).

El autor **Amaya (2014)**. Desarrollo de la afectividad en los niños del grado inicial del gimnasio Ismael Perdomo. Tesis para la Universidad De Tolima. Proyecto de investigación formativa. El trabajo realizado le permitió concluir y consolidar varios aspectos muy importantes en la etapa escolar, y así mismo, mejoro todos los procesos que se realizan en formación integral, dando aportes significativos al proceso de consolidación socio afectivo de la población estudiantil que participó. En base a los objetivos establecidos, se logró establecer respuestas al tema

desarrollado en la investigación que se realizó. Cabe destacar que el autor determinó que, el proceso inicia en una cuantificación de las vivencias y charlas pedagógicas que permiten encontrar las dificultades que se presentan en un salón preescolar y de la infraestructura en general, empleando técnicas e instrumentos cualitativos, tales como la observación, el estudio de documentos, el llenado de documentos de campo, las entrevistas sin estructura y otros.

Sin embargo, **Camargo (2013)** Elaboración y aplicación del programa "pedagogía de la ternura y resiliencia para aprender jugando" Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Esta investigación que tuvo un enfoque cualitativo con un rol interpretativo, su importancia está basada principalmente en la reflexividad del autor.

Por lo tanto, no se debe olvidar que se analiza dentro de un entorno ha de tenerse con bastante consideración diferentes aspectos, tales como son, los sociales, culturales, políticos, lingüísticos y teóricos que coinciden en la creación del conocimiento, en la manera y el contexto en que se dan a conocer, por lo que el investigador es una pieza fundamental y viva del proceso, después se debe identificar apariencias personales, posibles teorías, su afinidad con los estudiantes y la institución donde se efectúa el estudio (Sandín, 2003); por lo general se tiene la intención de adquirir información de todo lo analizado, centrando el análisis en casos especiales sin descuidar de que la muestra sea representativa de grupo materia de estudio.

### **1.1.3. Contextualización del tema**

Para la I. E. N° 059 Andrés Bello, situado en el distrito de Pueblo Libre, en la Región Lima, nuestros niños y niñas, así como los docentes en estas épocas deben amoldarse a las cualidades y cultura de cada hogar, garantizando de esta manera las opciones de desempeñar labores que sean esenciales para su satisfacción, desenvolvimiento y un correcto aprendizaje.

Para ello debemos:

- Dialogar en el hogar y dar a conocer sus sentimientos.
- Adquirir instantes durante el día para distraerse.
- Encontrar momentos, para analizar bibliografías y las lean en el hogar

(cuentos, fabulas, historias).

- Buscar opciones, para investigar con diferentes elementos.
- Lograr apoyar con tareas de la casa, lo cual influye en resolver dificultades del hogar, adecuados para sus años.
- Poder realizar costumbres adecuadas de higiene y nutrición.
- Poder desarrollar labores o juegos que les permitan manifestarse mediante varias formas: graficar, pintar, cantar, descubrir sonidos, entre otros.

Para ello, vamos a describir afectividad, ya que toda persona en su sobrevivencia necesita estar junto a otras personas, que le permitan poner a prueba sus conocimientos para poder identificarse con la realidad, y de esta manera pueda actuar satisfactoriamente ante diferentes fenómenos naturales y del entorno en el que se encuentran.

El vínculo afectivo es algo muy elemental entre los papas e hijos, en el cual se establecen muestras de amor, ternura, cariño y comprensión, los cuales son determinantes para un excelente crecimiento afectivo. Es de mucha importancia que los papas logren establecer una atmosfera de bastante confianza y especialmente de amor, ya que los niños desde muy temprana edad observan y acumulan todo lo que se encuentra en su entorno, todo lo bueno y malo, y ello es lo que contribuye que con el tiempo se desarrollen de manera independiente y autónoma, lo que es muy elemental para poder adecuarse correctamente a la etapa escolar, tanto con sus amigos de clase y la profesora, siendo esta última una pieza fundamental para realizar travesuras y resolver inquietudes.

Dar a conocer el afecto a los hijos, y permanecer siempre a su lado sobre todo en los episodios de su vida, tanto de felicidad, como de tristezas y sobre todo alcanzar su confianza, esto permite a los hijos una seguridad que les permite desempeñarse sin dificultades en su día a día, logrando de esta manera personas integras y llenas de fortalezas que les permitirán mejorar su calidad de vida, tanto en su hogar como en el entorno en el que socializan.

En nuestro Perú existen diversas clases de hogares, pero predominan aquellos en los que los hijos han convivido solamente con su mama, pero esto no es indicativo de que los niños se desarrollen sin afecto, ya que esto va depender de que

en ese hogar, la madre dio bastante afecto, seguridad y mucho amor, el mismo que permite el crecimiento de personas autónomas, tanto los niños y niñas desarrollan un instinto único que les permite elegir a los compañeros y personas con las cuales se sienten en confianza, es decir están acorde con muchas de sus necesidades, así como las travesuras que desean realizar.

Por eso los papas y los allegados que están más en contacto con los infantiles, están en la obligación de mostrarles cariño, ya que los menores a esa edad tienen la necesidad de bastante afecto e indicios de que son muy importantes, por ello es bastante primordial que las profesoras tengan mucha consideración a la hora de relacionarse con los menores, ya que son personas bastante delicadas pero muy importantes, que si se les da una enseñanza y un trato erróneo, esto afectaría bastante en el crecimiento y desarrollo de los niños de una forma irreversible.

Toda persona desde el instante que se origina, tiene un instinto de sobrevivencia en su entorno de sociedad y sobre todo en el medio en el que estará creciendo; es en este afán de supervivencia cuando aprende a interactuar con los diferentes seres de su entorno. Pero para que se realice un desenvolvimiento adecuado del menor, son muy necesarios los caracteres psicológicos, biológicos y sociales; los mismos que interrelacionan entre sí en cada ser humano.

Por otra parte, se dice que la vida afectiva es la unión de diferentes aspectos que todo ser humano las desarrolla en su día a día, de manera natural e instantánea (subjetividad), que interviene en su forma de ser y comportamiento (trascendencia), exclusivamente durante su manifestación de emociones (comunicatividad), y que de manera global se reparte en dos formas, la primera se manifiesta como placer o dolor, y a segunda como alegrías o tristezas.

Según UNICEF (s/f), nos comenta que:

Acciones para demostrar sentimientos.

Indicaremos los sentimientos, para relacionar momentos afectivos aparentemente continuos, que se introducen en nuestro ser y marcan con su afecto un momento o una interacción con otro ser. Dentro de los sentimientos más elementales tenemos: la tristeza, la alegría, el temor, el descontento, y cuando de pronto aparece cualquiera de ellos, cambia la manera en como percibimos los

sucesos.

La incompatibilidad con las emociones es básicamente, que estas aparecen de una forma más instantánea, a la vez son más fuertes (rabia, miedo, euforia, entre otras), pero solo se manifiestan en tiempos cortos. Por su mayor intensidad, las emociones tienen la tendencia a dañar con mayor efectividad las percepciones que los sentimientos, los cuales son menos abruptos, pero más consistentes y duraderos.

Para Vegas (2016) tanto el temperamento como el estado de ánimo, se dice que son el cimiento de toda clase de sentimientos y emociones (p. 177). El temperamento es algo innato que se da en tipos de comportamientos en particular, que se pueden definir como activo o pasivo, irritable o tranquilo y otros.

En si todos los estados de ánimo son formas afectivas que prevalecen cada ser humano, más allá de por instantes muestre diferentes clases de sentimientos o emociones. Son los estados de ánimo más representativos, el depresivo (más tranquilo, introspectivo, con inclinación a la evaluación de la vida, percibir lo negativo antes que lo positivo, etc.) y por otro lado está el eufórico (optimista por excelencia, sociable, expresivo, etc.). Los estados de ánimo mencionados, son muy opuestos, aunque en el andar cotidiano de cada ser, estos aparecen muy a menudo con diferentes variaciones.

#### **1.1.4. Descripción general del tema**

El tema tiene por objetivo relevante un modelo de afectividad como herramienta que ayude al seguimiento, control y ejecución entre los involucrados para soporte emocional y que estén dirigidas a la mejora en los niños y niñas, de esta manera expresar los diferentes estímulos en el desarrollo fundamental capaz de impulsar a cada integrante de la institución ese conjunto de sentimientos, emociones, motivaciones, actitudes, y principios que impregnan los actos humanos.

Dicho tema, la afectividad, tiende a conocer, expresar y hacerse cargo de los procesos emocionales, y que desde la I.E. N° 059 – Andrés Bello, Región Lima, siempre se basó en aquellas evaluaciones como la de afectividad y ver el grado de motivaciones que se mantienen entre todos los involucrados de dicha institución

como de la organización familiar.

Es muy esencial que los centros educativos de nivel inicial se preocupen en fortalecer las inteligencias que presenta cada niño de forma particular, es decir, las intrapersonales, las interpersonales y las sociales, las mismas de deberían considerarse obligatoriamente en las hojas de vida de los menores, pues esto permitiría aumentar el conocimiento afectivo, emocional, personal y social, mejorando la interacción de su vida social de manera más activa y muy eficaz.

En la obtención de una mejora emocional, se percibe que el vínculo afectivo tiene un carácter primario significativo, que identifica la relación entre el ser humano y comunidad estudiantil de la I. E. No 059 – Andrés Bello, Región Lima. Es así, que de esta manera se podrá obtener crecimiento afectivo completo, que permita ingresar en el entorno amical del sistema afectivo, comprendiendo que esto es algo esencial para poder crear las relaciones interhumanas y los nexos que enlazan al ser humano con su entorno de aprendizaje (Gutiérrez, 2004).

Incluso, se ha podido observar que la mayoría de los niños y niñas de la I.E. N° 059 – Andrés Bello, ubicado en Pueblo Libre, Provincia de Lima, Región Lima, no han formado adecuadamente su vínculo afectivo, motivo que hace muy difícil alejarse de sus papas, porque tienen una idea errónea de que no volverán a verlos, es por tal motivo que los papas deben influenciar en mejorar este aspecto. Por otro lado, es muy necesario que las profesoras trabajen en procedimientos didácticos y alternativas que permitan crear en los menores, confianza y la certeza adecuada mientras se aclimatan a cualquier clase de entorno, que puede ser en el hogar, en su institución educativa y en la sociedad.

Este espacio de aclimatación es bastante elemental e importante, ya que están ingresando por primera vez a la etapa escolar, siendo muy elemental establecerlo de una forma adecuada, lo mismo que permitirá la creación personas autónomas, certeras y no dependientes de sus padres durante su etapa estudiantil, sin descuidar la importancia que tiene la educación inicial, ya que es el primer escalón durante su aprendizaje, además que la profesora tiene que alcanzar características adecuadas que el estudiante imagina hallar en aquella educadora, que junto al menor apreciara todos sus logros, derrotas, y que servirá de líder para el menor, protectora,

confidente y amiga a la hora de realizar diversas travesuras, además de ser su fortaleza, que le permita al menor tener un apoyo incondicional y constante en cualquier circunstancia desfavorable para él, logrando de esta manera el respeto y sobre todo algo muy importante que es la confianza del niño o niña.

## **1.2. Justificación del tema**

### **1.2.1. Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación, se justifica teóricamente, ya que servirá como antecedente para la elaboración de trabajos futuros, que tengan o manejen el mismo tipo de variables independientes y dependientes, así mismo servirá como una referencia o guía para las diferentes instituciones educativas y empresas de servicios que presenten casos idénticos.

### **1.2.2. Justificación práctica**

Este trabajo de investigación tiene una justificación práctica muy significativa, ya que está permitiendo entregar información referente a la afectividad como el sostén emocional en los estudiantes menores, con la finalidad de llevar a la práctica las diferentes opciones para la creación y conducción de modelos óptimos de trabajo, es así que en la I.E. N° 059 – Andrés Bello, ubicado en pueblo Libre, Provincia de Lima, Región Lima, se pudo diagnosticar y analizar los diferentes estados emocionales en 16 niños y niñas. Se puede establecer que son varios los aspectos que no permiten lograr los objetivos establecidos, y es mediante este trabajo de suficiencia profesional que se quiere adaptar acciones correctivas, para mejorar las actividades y tareas por parte de las profesoras involucradas en el desarrollo de las mismas.

### **1.2.3. Justificación social**

Como su mismo término indica será un aporte que ofrecerá un remedio a todas las dificultades de una comunidad, ya sean actuales o futuras que sean un sistema que permita brindar una calidad de vida superior, y de esta manera señalar que se produjo esta exploración, descripción y aplicación en el aula de los niños del nivel Inicial, para una sociedad sostenible abarcando la afectividad como primordial principio en su soporte emocional de los niños y niñas de dicha institución Educativa.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN

#### 2.1. Bases teóricas del Tema

##### 2.1.1. La afectividad

La afectividad es una manera que tienen las personas de mostrar afecto a otro individuo. Esta forma de actuar es muy fácil de visualizar, por ejemplo, se muestra mediante un abrazo o manifestaciones de amor para con otra persona o animal. Esta particularidad no es netamente solo del ser humano, esto debido a que los animales son capaces también de entregar y obtener cariño.

John Bowlby (1976) con apoyo de otros colegas, realizaron el análisis de importancia que tiene el primer vínculo del menor de edad, que instala con su progenitora o protectora primaria, en pequeños y pequeñas, que fueron alejados de manera brusca de sus mamás en el desarrollo de la segunda guerra mundial. Estos estudios que se realizó, alcanzaron la elaboración de la definición de la palabra que el creador nombra como “apego”, el concepto de las imágenes de apego más trascendentes en la convivencia de los niños y niñas, y los resultados que la clase de relación crea en las vivencias posteriores de ellos. “consideramos esencial para la salud mental que él bebe y el niño pequeño experimente una relación calidad, íntima y continua con la madre o persona sustituta permanente en la que ambos hallen satisfacción y goce”. Aunque la imagen del apego primordial la cimienta la mamá, esta forma de vinculación afectiva se puede expandir al papá u otro individuo que tenga la tutela de los niños y niñas. Luego de realizada la investigación, se concluyó que, si el adulto que tiene la tutela del menor, el mismo que se encarga de cuidarlo, le brinda al menor una adecuada atención de sus diferentes necesidades, y además le da afecto, esto permite una adecuada autonomía y comunicación, que le permite al menor de edad desarrollar un nivel superior de base seguridad y sobre todo confianza en sí mismo y en el medio en el que se desenvuelve, y con ello podrá crear posibles interacciones adecuadas con otras personas.

Para Gutiérrez (2004), la palabra afectividad indica una fenomenología proveniente de lo personal o interior, así como de lo relacional o exterior. En el

ámbito individual, considera un aspecto bastante esencial de la vida mental del ser humano que, enlazado a su inteligencia racional, se reconocen como las responsabilidades más elementales en el comportamiento.

Del enlace cognición y afecto, se establece que las dos son esferas que interactúan, esto debido a que las personas no permiten interpretaciones particulares, sino que en general las acciones internas permiten un proceso evolutivo conjunto, balanceado e interfuncional (percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, cognición, afecto,), dirigido a la esencia del ser humano que le motive un matiz afectivo y estable bien equilibrado entre las emociones y los sentimientos (Gutiérrez, 2004).

La manifestación de la afectividad es muy esencial para la creación psicosocial normal de los seres humanos, estableciendo al mismo instante un símbolo armónico de una mejora emocional y social de toda persona. Es, por ende, que una adecuada guía educativa, será un importante instrumento, para la vigilancia del aspecto afectivo como una gran base emocional en los menores de edad.

### **2.1.2. Importancia de la afectividad**

La afectividad es el soporte de la vida emotiva y es una parte predominante de la personalidad del ser humano. Es por ello que se identifica niños y niñas con bastante disposición a captar y entregar amor, así mismo opuestamente se encuentra a menores de edad que no son capaces de manifestar afecto.

Otra importancia, es que a los niños y niñas tienen que demostrársele cariño, amabilidad, elogios, reconocimiento de logros, los mismos que son necesarios, para que puedan desarrollarse sentimentalmente y establecer interacciones de confianza, certeza y bastante respeto hacia la sociedad.

Coherentemente, la afectividad como importante factor para el soporte emocional en su desarrollo integral, de esta manera los padres de familia cuando demuestran el cariño, amor, atención, responsabilidad entre otras características están estimulando a sus niños y niñas, para la captación y percepción del medio en el que se desenvuelven, así mismo, se promueve la inteligencia generándose seguridad y confianza para un equilibrio emocional y cognitivo.

### **2.1.3. Desarrollo de la afectividad**

Se puede percibir como el trayecto o guía mediante la cual, los seres humanos establecen una manera de dar a conocer el afecto y la manera de convivir y captarlo, es un procedimiento seguido, complejo y bastantes contribuciones para la determinación del tipo de los vínculos interpersonales ya que marcara los estilos de relacionarse con los demás.

De modo que, cuando uno nace la persona siempre muestra el interés y curiosidad por quienes lo rodea; en tanto, los niños y niñas interesan establecer vínculos de afectividad que son fundamentales para la supervivencia del día a día.

### **2.1.4. El educar con la afectividad**

En general, los niños y niñas son los más sensibles a la afectividad por lo que se recomienda según nos detalla Gonzales (2011) como:

- Establecer de forma clara el afecto.
- Reconocimiento de los logros y corregirlos de una manera constructivista.
- No discutir con los niños o niñas.
- Tener paciencia y ser perseverante.

### **2.1.5. Consecuencias por la falta de afectividad en los niños y/o niñas**

Para los niños y niñas, la afectividad es un sentimiento imprescindible para la persona, siendo los más frágiles, por ello; es necesario las muestras de afectividad ya que sin ello pueden perjudicar su desarrollo emocional.

Ante este hecho, se puede comentar que una falta de afectividad produce malnutrición, consecuencias como infecciones, talla y peso; debido porque no existe el cariño y estímulos.

Otro aspecto, es que en niños y niñas conduce a la ingenuidad en su crecimiento, lo cual es un obstáculo para interrelacionarse con el mundo que los rodea.

La afectividad es similar a una vacuna, que protege de varias o infinidad de males, esta vacuna está al alcance de todos y no tiene ningún efecto secundario, y

que no hay una necesidad de receta, guía o manual de instrucciones, se requiere o necesita de tiempo y disponibilidad.

Sin embargo, por la ausencia de la afectividad que deben brindar los papas, esta se inclinara a la existencia de una agresividad y conductas antisociales futura en los niños y niñas.

## **2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema**

Para la elaboración del presente trabajo, en la metodología se consideró un enfoque cualitativo, un tipo de investigación explorativo y a la vez descriptivo que considera como punto principal el rango de afectividad, utilizando un muestreo por conveniencia, en concordancia al aspecto de afectividad en el salón de clases y otros, en los puntos relacionados al tema manifestado por diversos autores de diferentes naciones, han considerado tres puntos importantes para el estudio de la afectividad: la motivación que establece el docente, la inteligencia interpersonal de la profesora y la delicadeza.

El procedimiento metodológico, consistió en establecer la definición de la afectividad y los aspectos que la describen. Así mismo evaluar y sacar las nociones más importantes, considerando los diferentes puntos de vista de los diferentes autores que se analizó, también se tomó a consideración la influencia que tiene la afectividad en el interior de los salones de clases.

En su efecto, para resolver el tema es a través de instrumentos como la afectividad, convive en los niños y niñas, usando técnicas como fichas de entrevistas, cuestionarios y, de observación.

En el presente trabajo de suficiencia profesional cuyo procedimiento será a través de un instrumento para el logro de los resultados como, la entrevista y fichas de cuestionario para así obtener la toma de las decisiones, se llevará a cabo en tres enfoques: ficha de desarrollo social, ficha de desarrollo cognitivo y ficha de desarrollo afectivo para así lograr el nivel de soporte emocional.

Por último, este trabajo implico la elaboración y presentación de todos los resultados que se logró alcanzar, los mismos que permitieron sustentar, en resumen,

en donde se indica los procesos más eficientes de la afectividad para el soporte emocional y la motivación por parte del docente, la inteligencia interpersonal y la delicadeza que desarrolla el profesor al interior del aula en la I.E. N° 059 – Andrés Bello, ubicado en Pueblo Libre, de la Provincia de Lima, Región Lima.

### 2.3. Glosario

- **Adaptación:** Situación en la que una persona aplica una interacción de bastante equilibrio y con falta de dificultades con su entorno social (Piaget, 1970).
- **Afectividad:** Fortaleza que permite variaciones debido a factores externos, una variación que se da de manera interna y que se hace notar mediante cuatro maneras muy elementales: los sentimientos, emociones, pasiones, y motivaciones (Heredia, 2012).
- **Alegría:** Este término proviene del latín alicer o alecris, que se define como "vivo y animado". Es una de las principales emociones, agrupada al miedo, la ira, el asco, la tristeza y lo que se conoce como la sorpresa (Sevilla, 2015).
- **Análisis:** Es realizar el estudio detallado de las diferentes partes que integran algo difícil de entender, es también la desintegración de un suceso o un pensamiento en diferentes fracciones, para enseñarlas, exponerlas, mencionarlas y sobre todo para sustentar los motivos de los sucesos o algunos fenómenos que pertenecen al total (Vera, 2010).
- **Ambiente:** Lugar esencial en el que interactúa y se desenvuelve el ser humano (Angrino, 2014).
- **Amor:** Sentimiento afectivo bastante efusivo que se vive hacia otro ser humano del sexo opuesto o igual (Fromm, 2007).
- **Aprendizaje:** Es una variación constante del comportamiento de los seres humanos a causa de las vivencias. Se expresa como la variación en el actuar o a la modificación potencial del comportamiento de un ser humano en un tiempo determinado, esto a consecuencia de sus constantes vivencias en este tipo de vivencia. Esta variación de la conducta se puede sustentar según las

acciones innatas de la persona, su maduración, o situaciones momentáneas (tales como la fatiga, la intoxicación por el alcohol y por otro lado los impulsos) (Gagné, 1965).

- **Aprendizaje cognitivo:** Procedimiento por el que un ser humano hace cambios en su comportamiento, agregándole una particularidad personal a los conocimientos adquiridos (Gagné, 1965).
- **Aprendizaje por observación:** Es la forma en la que un individuo replica o sigue el comportamiento de otro. Es también definido como modelamiento (Gagné, 1965).

## CAPÍTULO III

### APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

#### 3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

##### Afectividad como soporte emocional

Los actos de afecto o y los diferentes sentimientos, son los que alimentan las fuerzas necesarias para establecer acciones que atribuyen un efecto entre si y un sentido a su finalidad, mientras que el carácter cognoscitivo le establece una consistencia estructural (Piaget, 1979).

Aporte teórico y práctico, un niño o niña con un desenvolvimiento afectivo y sentimental indicado, se podrá consolidar como un ser humano seguro de sí misma. Así mismo, desarrollará un aspecto de autocontrol y una autoestima, la misma que le permitirá optimizar sus otras capacidades, así como un avance en la ejecución de comportamientos adecuados.

Se realizó un compartir en el aula los creativos para reconocer la parte afectiva de niños y niñas en la Institución educativa N°059 Andrés Bello del distrito de Pueblo libre Región Lima un. Entre los niños y niñas, se analizó los afectos o sentimientos que proporcionan al interactuar entre ellos ciertas efectividades y valores para encontrar una evolución de solidaridad entre ellos

Según Piaget (1979), en definición de afectividad afirma que: Según como se desarrolla este aspecto del ser humano, este atribuye un valor a su finalidad, en base a ello hay que evitar mencionar que provee las fuerzas necesarias a los actos, en tanto que el conocimiento adquirido refleja su consistencia. Varias de las sensaciones se basan en efecto, sea en las graduaciones de las fuerzas interiores de un individuo, ya sea en concordancia de las variaciones de la energía con el entorno, es así un claro ejemplo, todos los valores (p.15).

En la práctica que se desarrolló en el aula de la I.E. Andrés Bello de se observó que un grupo de niños eran menos afectivos que las niñas lo cual indicaban que en el compartir fueron más afectivas las niñas y los niños son más solidarios entre ellos.

Para Bowlby (1969) define a la “afectividad como un lazo que se afianza con el tiempo y finalmente llega a formar parte de la estructura psíquica del individuo. La función biológica de la afectividad es la protección”

En cambio, Prada (2004) nos comenta que “La afectividad es un conjunto de disposiciones innatas que se activan en las experiencias de placer o desagrado y que, si son intensas, obran como catalizadores para internalizar en la vida de los seres humanos una experiencia placentera-positiva o frustrante- negativa” (p.15).

Otra definición dada por González (2005), expresa que es la forma de reaccionar de un ser humano, dependiendo de las afecciones que provienen de un entorno interno o externo, cuyas primordiales evidencias son todos los sentimientos y emociones. De esta manera, se dice que el diálogo cumple un papel muy importante todo procedimiento de crecimiento afectivo y relacional de los menores de edad, a consecuencia de que la introducción a la etapa preescolar permite mediante este, dar a conocer sus sentimientos de forma más clara y poder determinar interacciones con otros menores de edad.

La teoría de la afectividad fue elaborada por el psiquiatra inglés Bowlby (1969), después de haber observado a un conjunto de menores de edad que tenían la ausencia de afectividad. El psiquiatra indica que los menores de edad se interrelacionan con lazos afectivos consistentes con un ser humano en especial (que es su madre) y que se dan a conocer en un grupo de comportamientos que tienen la tendencia a establecer un acercamiento relativo entre ambos.

Por otro lado, se indica que el vínculo se da a conocer mediante conductas diferentes que se desarrollan conforme el menor aumenta su edad. Estas conductas se dan en la forma de señales, pidiendo cercanía y apoyo (Perinat, 2007, p.174).

#### **a. Modelo sistémico del vínculo afectivo**

Bowlby plantea una guía sistémica o cibernética de cómo interacciona el vínculo. Para Bowlby (1969), “la criatura y la madre forman un sistema dual, parecidos a dos cuerpos celestes en órbita, que regula el mismo la proximidad/distancia a que permanecen ambas personas. En él hay que distinguir, según el autor, el objeto del sistema, los factores que lo activan y los procesos de

comportamiento que lo constituyen”.

En esta experiencia del compartir se observó que las niñas son más amorosas y afectivas que los niños, en tanto el comportamiento de los niños en dicha experiencia se observó que actuaban de forma empática. Para optimizar el desenvolvimiento de los menores de edad, se consideró una mascota (cachorro), porque en esta manera de actuar es sencillo apreciar, abrazos o estímulos de cariño a otro ser humano o animal. Esta cualidad no es netamente de las personas, ya que un animal también es capaz de manifestar muestras de afecto.

#### **b. Objetivo del sistema del vínculo afectivo**

Bowlby (1969), indica que “su objetivo es regular la distancia entre la criatura y la persona vinculante. Los factores que activan el comportamiento de vinculación son, por parte del niño, la alarma ante un peligro, el daño por una caída, el cansancio.

Como aporte en este sentido es la de regular del vínculo o el distanciamiento de la madre y de los niños para un adecuado comportamiento ante la sociedad.

Correlativamente surgen comportamientos maternos cuyo efecto es hacer que el niño recupere su tranquilidad: se le acoge, se le abraza, se le habla con un tono de apaciguamiento. Todo ello repercute en el plano psicológico: el niño o la niña recobra el sentimiento de seguridad”.

Perinat menciona la teoría que habla del vínculo afectivo del investigador John Bowlby (1969), el mismo que se desenvuelve como profesional en psiquiatra con una orientación primordialmente psicoanalítica, que se basa en las relaciones que tuvo con diferentes niños que padecían deficiencias en la afectividad (niños acogidos por instituciones del estado desde una muy temprana e inocente edad). Bowlby manifiesta e indica que los menores de edad tienen una relación afectiva bastante importante con un ser humano en especial (que obviamente es la mamá) y que se expresan en un grupo de comportamientos que forman una cercanía territorial relativa entre el dúo. Se menciona la palabra relativa, ya que el espacio aceptable por los menores y por la progenitora cambia con el pasar de los años del menor y también con sus potenciales percepción de movimientos de traslación: él

recién nacido requiere una cercanía rápida accesibilidad de la mamá; al pequeño de 3 años que se traslada rápidamente por la arena del mar, le es suficiente permanecer “a la vista” de la madre. Así mismo, el vínculo se expresa mediante diferentes conductas que se desarrollan conforme el menor va en crecimiento. Estas conductas se dan a conocer a través de manifestaciones pidiendo cercanía y ayuda (p.p. 173-174).

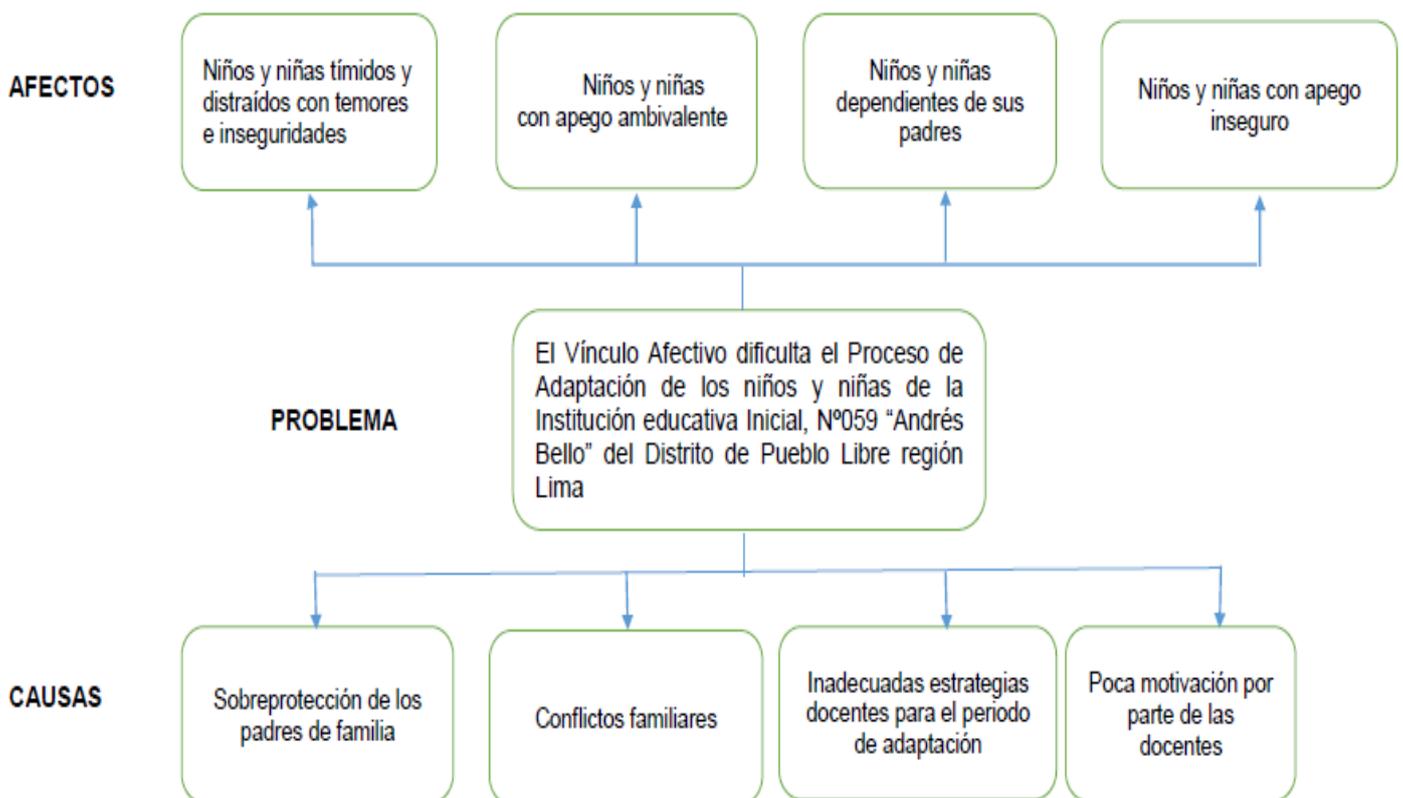
John Bowlby (1976) en compañía de otros compañeros, realizaron la evaluación primer vínculo que el menor de edad imparte con su progenitora o quien tiene su tutela, según el estudio realizado en pequeños que fueron alejados de una manera brusca de sus mamás en épocas de la segunda guerra mundial. Según los estudios realizados, se logró alcanzar una conclusión que involucra la elaboración de una definición que la denomino “apego”, el concepto de las imágenes de apego más relevante en las vivencias de los niños y niñas, y los resultados que traen consigo el tipo de vínculo que se puede dar en la vida posterior de los pequeños. “consideramos esencial para la salud mental que él bebe y el niño pequeño experimente una relación calidad, íntima y continua con la madre o persona sustituta permanente en la que ambos hallen satisfacción y goce”. Aunque la imagen de apego primordial la establece la progenitora, esta clase de vínculo afectivo puede pasar al progenitor u otro individuo que esté a cargo del cuidado y atención de los pequeños y pequeñas. La investigación logro concluir, que si el ser humano que tiene el contacto directo con los menores, les brinda atención optima y constante a sus necesidades, les da indicios de afecto, ínsita la autonomía y el dialogo constante, el niño o la niña crearan una gran categoría de confianza entre ellos mismos y entre el medio en el que se desenvuelven, y con ello existirá una elevada posibilidad de hacer posibles excelentes relaciones con otras personas.

### **3.2. Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia**

En la I.E. N° 059 – Andrés Bello, situado en el distrito de Pueblo Libre, Región Lima, se realizó un plan como metodología explorativa, descriptiva y explicativa, al uso de intervenciones como experimentos grupales para lograr estimar resultados desde una perspectiva social a los niños y niñas, conjuntamente con sus padres, para poder tener una estadística y con ello tener las mejores prácticas de cultura y conciencia en entablar ciudadanos seguros y felices para la vida.

A partir del primer mes de abril en mis prácticas en la Institución Educativa N°059 Andrés Bello región lima, provincia lima, distrito, pueblo Libre, en el transcurso de los días de clases Observé que algunos de los niños asistían al jardín con sus abuelitos y personas que no eran sus padres, entonces pude percibir que había niños con falta de afecto, por la falta de la compañía de sus padres, niños presentaban tristeza en su rostro, percibí que ellos querían estar como los otros niños con la compañía de sus padres, me acerque a uno de los niños para preguntarle porque estaba triste, en lo que respondió que quería estar con su mama distinguí, es el modo como somos afectados interiormente por las circunstancias que se producen.

Entonces en ese instante opte por dedicarme a la importancia del primer vínculo que el infante establece con su madre, la afectividad como soporte emocional en los niños de educación inicial del aula los creativos.



## CONCLUSIONES

1. Es necesario que los niños desarrollen su autoestima para que logren un mejor aprendizaje.
2. Los profesores del nivel inicial deberían considerar que la afectividad es un tema que se debe investigar para poder mejorar sus conocimientos y de esta manera poder interactuar con su entorno, y poder ser indispensable que reaccionen adecuadamente frente a los fenómenos naturales y del lugar donde se localizan.
3. La formación de los niños y niñas no solo deben ser cognoscitivo, se debe promover el cariño el respeto al momento en que se interactúa en el aula con ellos.
4. En los niños y niñas del nivel inicial se debe fortalecer el amor para un desarrollo integral, y la conformación de su personalidad para que logren un buen desarrollo afectivo ante el entorno que los rodea.

## RECOMENDACIONES

1. Es bastante primordial, que tanto los profesores como los padres o apoderados de los menores de edad, puedan establecer los sentimientos y emociones por las cuales están pasando los niños y niñas con los cambios de actividades y la coyuntura educativa actual en las Instituciones Educativas
2. Los padres de familia tienen la responsabilidad de fortalecer la afectividad y amor en sus hogares que les permitirá reconocer y nombrar las emociones de los niños y niñas para que puedan percibir que clase de comportamiento presentan o podría desarrollar.
3. Los funcionarios de la Institución Educativa N°059 "Andrés Bello" de la Ciudad de Lima, distrito de Pueblo Libre, deberían planificar programas de capacitaciones y charlas de manera constante, tanto con los estudiantes como con los apoderados de los menores, esto con el objetivo de saber la afectividad de manera científica y llevarla a la práctica de manera efectiva, en lo cual se pueda concientizar de que los promotores y responsables en el día a día sus niños, de mejorar y optimizar su crecimiento afectivo.
4. Continuar indagando acerca de la afectividad y su relevancia sobre la realización de la enseñanza de los menores de edad, esto con la finalidad encontrar un mejor enfoque de este punto que es muy relevante identificarlo, por su importancia en la etapa no solo escolar, sino en los infinitos aspectos de la convivencia del ser humano.

## REFERENCIAS

- Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. Revista Iberoamericana de educación, 53:1-11. Disponible en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3377Aguado.pdf>
- Alonso, H. I. (1973). Sociología de la familia. Madrid, Guadiana.
- Al menos 1 de cada 7 niños se ha visto directamente afectado por los confinamientos en todo el mundo, mientras que más de 1,600 millones de niños han sufrido alguna pérdida en su educación, según Unicef.
- Angrino, C. (2014). El Concepto De Ambiente. Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/7176/3467-0430877.pdf;jsessionid=5C3F38FAAC2486C5A44C1E0BD0BE3196?sequence=1>
- Abad, J., y Díaz, C. (1996). Historia de la Filosofía de 2º Bach. Madrid, España: Mc. Graw- Hill.
- Ausubel, D. (2000). The Acquisition and Retention of Knowledge. Netherlands, Dordrecht: Kluwer.
- Bar-On, A. (1996). Psicología. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.
- Bush, R., y Mosteller, F. (1955). Modelos estocásticos de aprendizaje. New York, Estados Unidos: John Wiley y sons.
- Carrasco Díaz, S. (2006). Metodología de la Investigación científica. Lima, Perú. San Marcos.
- Congreso Constituyente Democrático del Perú. (2012). Ley de Reforma Magisterial, Ley N° 29944.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. 5ta ed., Ed. McGraw-Hill.

- Heredia, J. (2012). Los conceptos de afectividad y emoción. Ed. Andres Bello. <https://www.redalyc.org/pdf/3212/321227327003.pdf>
- Piaget, J. (1970). Los procesos de adaptación. Buenos Aires. Ed. Proteo. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/5-Aproximación-al-Concepto-Psicológico-de-Adaptación.pdf>
- Sevilla, A. (2015). Estudio de la Alegría: Análisis y Validación de un Instrumento para Medir la Alegría Estado-Rasgo en Niños (STCI for Kids). Ed.Murcia. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/370852/TASM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suarez, P. & Velez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Fondo Editorial Envigado. <http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/1046>
- Vera, S. (2010). El análisis y tratamiento de la información. Universidad de Barcelona. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS\\_analisis\\_y\\_tratamiento\\_informacion.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS_analisis_y_tratamiento_informacion.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 01

#### Evidencias fotográficas



Interactuando con los niños y niñas del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 059 Andrés Bello del Distrito de Pueblo Libre Región Lima.



Momento en que se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico



Momento de motivación y sensibilización de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°059 Andrés Bello del Distrito Pueblo Libre Región Lima.



Momentos de motivación Afectiva a los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°059 Andrés Bello del Distrito Pueblo Libre Región Lima.