



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS -
FILIAL JAÉN, 2020**

PRESENTADO POR:

Bach. DANEY PERALTA QUISPE

ORCID: 0000-0001-6895-2778

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONECTADA AL EMPLEO Y EL SERVICIO A LA SOCIEDAD**

ASESORA:

Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

ORCID: 0000-0002-1802-5842

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2024

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uap.edu.pe	4%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	3%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Internet	repositorio.udch.edu.pe	1%
5	Internet	www.ti.autonomadeica.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%
7	Trabajos del estudiante	uncedu	0%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	0%
9	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	0%
10	Internet	repositorio.une.edu.pe	0%
11	Internet	repositorio.unh.edu.pe	0%

12	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	0%
13	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	0%
14	Internet	repositorio.uct.edu.pe	0%
15	Internet	repositorio.uan.edu.co	0%

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño para mis hijas
Danna Thaisa, Alana Valeska y mi querido
esposo Victor Alonso Diaz

AGRADECIMIENTO

A todos mis compañeros y familiares
por su comprensión y apoyo.

La autora

RECONOCIMIENTO

A todas las personas que hicieron
posible la culminación del
presente trabajo

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2 Delimitación de la investigación.....	13
1.3 Problemas de investigación	14
1.4 Objetivos de la investigación	14
1.4.1 Objetivo general	15
1.4.2 Objetivos específicos	15
1.5 Justificación e importancia de la investigación.	15
1.5.1 Justificación	15
1.5.2 Importancia	16
1.6 Factibilidad de la investigación.....	16
1.7 Limitaciones del estudio.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	18
2.1 Antecedentes del problema.....	18
2.2 Bases teóricas o científicas.....	22
2.2.1 La motivación.....	22
2.2.2 Rendimiento académico.....	28
2.3 Definición de términos básicos	34
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	37
3.1 Hipótesis general	37
3.2 Hipótesis específicas	37

3.3	Definición conceptual y operacional de las variables	37
3.4	Cuadro de operacionalización de variables	39
	CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.1	Enfoque, tipo y nivel de investigación	40
4.2	Métodos y diseño de investigación	41
4.3	Población y muestra de la investigación.....	42
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
	CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	45
5.1	Análisis descriptivo	45
5.2	Análisis inferencial.....	47
	CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	51
	CONCLUSIONES.....	55
	RECOMENDACIONES.....	56
	FUENTES DE INFORMACIÓN.....	57
	ANEXOS	63
		63
	ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	64
	ANEXO N° 2: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN	65
	CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO	67
	ANEXO N° 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	68
	ANEXO N° 4: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD	70
	ANEXO N° 5: COPIA DE DATA PROCESADA.....	74
	ANEXO N° 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	76
	ANEXO N° 7: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO	78
	ANEXO M° 8: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE TESIS	79

RESUMEN

La investigación persiguió el logro de su objetivo: Determinar el nivel de relación entre la motivación con el rendimiento académico en el curso de Administración General en los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas – Filial Jaén, en el año 2020. Se trabajó una investigación de tipo básica, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se investigó la correlación entre las variables, en una muestra de 25 estudiantes, de quienes se recogió información mediante la técnica encuesta y dos cuestionarios, uno sobre motivación y el otro sobre el rendimiento académico, los mismos que cumplieron con los atributos de validez y confiabilidad. Los datos obtenidos se sometieron al análisis descriptivo e inferencial, utilizando los programas estadísticos Excel y SPSS. Los resultados indican que el índice de correlación obtuvo el valor de 0,923, por tanto, se aceptó H_1 ; se concluye que entre la motivación y el rendimiento académico existe correlación significativa, alta y positiva, indicando que a mayor motivación mejor será el rendimiento académico.

Palabras clave: Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research pursued the achievement of its objective: To determine how motivation is related to academic performance in the General Administration course in students of the III Cycle of the Professional School of Administration and International Business of the Alas Peruvian University - Jaen Branch, in the year 2020. A basic research was carried out, correlational level, with a quantitative approach and a non-experimental design. The correlation between the variables was investigated in a sample of 25 students, from whom information was collected through the survey technique and two questionnaires, one on motivation and the other on academic performance, the same ones that met the validity and reliability attributes. The data obtained were subjected to descriptive and inferential analysis, using the statistical programs Excel and SPSS. The results indicate that the correlation index obtained the value of 0.923, therefore, it was accepted; It is concluded that between motivation and academic performance there is a significant, high and positive correlation, indicating that the higher the motivation, the better the academic performance.

Keywords: Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación centró su interés en dos variables asociadas a la educación universitaria: la motivación y el rendimiento académico. En esa perspectiva, el estudio partió de la situación problemática, referida al hecho que en muchos estudiantes universitarios es notoria su desmotivación por el aprendizaje con el consiguiente bajo rendimiento académico, situación que se ha tornado altamente preocupante, sobre todo, en el marco de la educación virtual y la declaratoria de emergencia sanitaria mundial, que ha acarreado consecuencias nefastas en nuestro país. La investigación asumió como finalidad estudiar metódicamente las dos variables en los estudiantes seleccionados en la muestra, asimismo, determinar si la motivación se relaciona con su rendimiento académico, particularmente, en el curso de Administración General, en el III ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la UAP Filial Jaén.

Metodológicamente, la investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental; sus resultados indican que entre las variables existe relación significativa, alta y positiva; además, los hallazgos constituirán un aporte teórico porque brinda información complementaria, más aún, cuando en la localidad son muy escasas las investigaciones referidas a las dos variables en el ámbito de la UAP, de otro lado, la investigación reporta beneficios institucionales toda vez que los resultados permitirán adoptar decisiones oportunas para favorecer tanto la motivación como el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente informe de tesis da cuenta del proceso investigativo, su contenido consta: El Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se incluye la realidad problemática, la formulación del problema de investigación y los objetivos. En el Capítulo II, Marco Teórico Conceptual, comprende los antecedentes, bases teóricas y la definición de términos. El Capítulo III, Hipótesis y Variables, con la definición conceptual y operacional de las variables y su operacionalización. En el Capítulo IV, Metodología de la investigación, indica su tipo, nivel y diseño; la población/muestra y las técnicas e instrumentos. El Capítulo V, contiene los Resultados, los cuales se discuten en el Capítulo VI. Luego se presentan las conclusiones, recomendaciones y las fuentes de información, finalizando con los respectivos anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Tratar la problemática existente en torno a las variables motivación y rendimiento académico condujo a partir de la premisa que la motivación constituye la fuerza que impulsa a la persona a desarrollar diversas actividades, tal energía coloca al individuo con disposición y voluntad para actuar, al mismo tiempo, le hace capaz de persistir en el esfuerzo requerido en el tiempo preciso para alcanzar el propósito planteado. Además, la motivación trasladada al ámbito educacional formal se ha convertido en elemento clave para el éxito del aprendiz; sobre ello se ha investigado y escrito ampliamente. A pesar de la trascendencia que reviste la motivación en el aprendizaje estudiantil, no obstante, es una preocupación permanente y en la que no se registran logros significativos.

De tal hecho, se desprende que, en la realidad universitaria, actualmente uno de los mayores problemas que enfrentan los centros de educación universitaria es el bajo desempeño académico, causado a la vez por el problema de la desmotivación que tienen los estudiantes, ello genera diversas consecuencias, tales como: el fracaso académico, la deserción, el escaso desarrollo de sus competencias investigativas y su inseguridad en relación a la carrera que estudian.

Sobre el tema, en Chile, la problemática de la desmotivación en los estudiantes universitarios se expresa tanto a nivel intrínseco (personal o interno) así como en el nivel extrínseco (externo); en el primero, el estado de desmotivación se produce cuando el ambiente de aprendizaje carece de motivación esencial; el segundo nivel, se genera en circunstancias que los estudiantes perciben la ausencia de aprendizaje cooperativo y de colaboración, limitaciones para desarrollar el proceso de socialización por la limitada promoción de habilidades sociales y el pobre ambiente de estimulación en el aula de clases (U Planner, 2018).

Por su parte, el investigador español, Barreno (2018) realizó un estudio sobre la motivación y el rendimiento académico en una universidad ecuatoriana, encontró que, si bien es cierto, la motivación viene siendo estudiada por buen número de investigadores y académicos en los diferentes ámbitos, no obstante, son múltiples los aspectos que aún faltan explicar. A nivel de escuelas profesionales y facultades, son escasas las investigaciones sobre estas dos variables; por tanto, en los agentes educativos hace falta mayor interiorización de que la motivación es un elemento clave para lograr aprendizajes significativos. Luego del tratamiento sistemático de los datos, el estudio de Barreno confirmó la estrecha relación entre la motivación y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios.

En Colombia, Bernal y Rodríguez (2017) determinaron que, entre varios, uno de los factores que afectan el desempeño académico de los alumnos es la falta de estímulo, generando ausentismo, inseguridad en su propósito de vida; problemática que limita el rendimiento estudiantil ante el débil vínculo entre la escuela, la familia y el propio alumno, necesitándose proporcionarle la motivación necesaria para que enfrenten la incertidumbre respecto a su presente y futuro.

Igualmente, en España, Ramos (2016) al estudiar el tema halló que los exiguos resultados alcanzados respecto al rendimiento académico se equiparan fundamentalmente con aquellos estudiantes desmotivados, escasamente dispuestos; en tanto que el estudiantado motivado se articula con el estudiante competente. Esta afirmación se desprende luego de la aplicación del tratamiento estadístico mediante el coeficiente de correlación de Pearson, el mismo que confirma la existencia de

una correlación positiva entre ambas variables, indicando que entre ellas hay relación directa, es decir, que si una de ellas se incrementa entonces la otra también experimenta el mismo cambio.

Al evaluar la temática en relación a las variables seleccionadas, en Uruguay, se halló que dentro de los primordiales factores que ocasionan la desmotivación en estudiantes, sobre todo de sectores rurales o de estatus económico bajo, se incluye la inadecuada postura de la familia y la institución educativa formadora al mostrarles sus futuras pretensiones. El problema surge cuando estas instituciones que brindan educación formal trabajan muy débilmente la idea de que para obtener estudiantes motivados se requiere incluirlos activamente en el sistema educativo, hace falta que ellos reconozcan y asuman lo ventajoso que resulta para su propia formación y que acepten los beneficios posteriores que lograrán si hacen suya su educación, si durante su permanencia en la institución educativa (Universia, 2019).

En el ámbito nacional, el tema también ha sido objeto de diversos eventos y procesos académicos; Soto y Yogui (2019) al estudiar sobre las dificultades en el aprendizaje de la matemática que evidenciaba un grupo de estudiantes universitarios, encontraron que, en la dimensión actitudinal, suelen mostrar problemas expresados en su desinterés por la asignatura, desatención en clase, también, manipulación constante de sus teléfonos móviles o diálogo con sus compañeros (as) de temas diferentes al de la clase. Circunstancias que, sin lugar a dudas, perjudica su aprendizaje y rendimiento académico. Entonces, hace falta que los estudiantes se sientan motivados para aprender la matemática, que disfruten con las actividades previstas, que entiendan y busquen el conocimiento.

De igual forma, sobre la problemática en torno a las variables estudiadas, se cita los hallazgos de Aguilar (2018), quien investigó sobre la motivación en una muestra de estudiantes universitarios de Lima, quienes mayoritariamente adolecen de niveles de desmotivación preocupantes, a pesar de que los docentes incluyen en su práctica pedagógica actividades curriculares estimulantes; situación evidenciada en su tendencia al poco interés por aprender significativamente y formarse bien profesionalmente, prevaleciendo su interés por terminar y aprobar el curso para

finalmente obtener el grado y título profesional. Esta es pues una constante en la gran mayoría de estudiantes universitarios, al respecto, la respuesta de docentes y autoridades universitarias por implementar propuestas que contribuyan a superar tal situación han reportado resultados poco significativos.

En el contexto de la Universidad Alas Peruanas, esta realidad no es ajena a lo que acontece en el ámbito internacional y nacional; particularmente en la Filial Jaén; al revisar los informes académicos de los docentes, se encontró que dentro de las dificultades encontradas predominó cierto ausentismo, baja participación en clases, poco interés por el estudio, por el curso, en un sentido amplio la desmotivación en muchos estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales, hecho que viene afectando su nivel de rendimiento académico, por tal razón, resultó pertinente estudiar metódicamente el tema para saber en qué estado se encontraban las dos variables y, estimar el índice de correlación entre ellas, compromiso que se adquirió desde la investigación científica.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

El trabajo de investigación se desarrolló en la Universidad Alas Peruanas – Filial Jaén, ubicada en la ciudad de Jaén, provincia de Jaén y departamento de Cajamarca.

1.2.2 Delimitación social

La investigación se llevó a cabo gracias a la participación de los estudiantes del III ciclo de la Escuela profesional de Administración y Negocios Internacionales de la UAP.

1.2.3 Delimitación temporal

La realización del trabajo de investigación se realizó desde marzo a diciembre del 2021, incluyó las fases del proceso de investigación, comprendiendo la planificación, organización, ejecución y evaluación correspondiente.

1.2.4 Delimitación conceptual

La investigación consideró aportes de las teorías de la motivación y teorías relacionadas con el rendimiento académico, así, por ejemplo, se respaldó en la Teoría de la motivación y de las necesidades de Abraham Maslow, además de las teorías sobre el logro en el aprendizaje, de metas, entre otras que se han considerado significativas.

1.3 Problemas de investigación

1.3.1 Problema principal

¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación con el rendimiento académico en el curso de Administración General, en los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas – Filial Jaén, en el año 2020?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico en el curso de Administración General, en los estudiantes del III Ciclo de la de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Filial Jaén, en el año 2020

¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación extrínseca con el rendimiento académico en el curso de Administración General en los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Filial Jaén, en el año 2020

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la motivación con el rendimiento académico en el curso de Administración General en los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas – Filial Jaén, en el año 2020.

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Establecer el nivel de relación entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico en el curso de Administración General, en los estudiantes del III Ciclo de la de la Escuela profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Filial Jaén, en el año 2020.
- b. Establecer el nivel de relación entre la motivación extrínseca con el rendimiento académico en el curso de Administración General, en los estudiantes del III Ciclo de la de la Escuela profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Filial Jaén, en el año 2020.

1.5 Justificación e importancia de la investigación.

1.5.1 Justificación

La investigación se realizó porque se consideró la necesidad de estudiar la situación real que presentaban las variables motivación y rendimiento académico en el grupo de estudiantes seleccionados en la muestra, además, se orientó a demostrar metódicamente si índice de correlación entre sí, en tal razón, se justifica por las consideraciones siguientes:

Teóricamente, permitió examinar al grupo de la muestra en lo referente a su grado de motivación y su nivel de rendimiento en una asignatura en específico, con la perspectiva de establecer si la primera se relaciona con la segunda; proceso que se apoyó en los aportes teóricos de estudiosos como A. Maslow y la teoría del aprendizaje significativo de D. Ausubel; además, sus resultados fueron comparados con los obtenidos en otras investigaciones; finalmente, lo averiguado se plasma en

el presente informe de investigación, el mismo que al incluirse en el repositorio institucional estará al alcance de nuevos investigadores.

Relevancia social, ya que el estudio no sólo abordó dos variables presentes en el campo educativo, sino que también trascendió al desarrollo personal y social de los estudiantes cuando se trató de investigar su motivación tanto personal o intrínseca como los estímulos que provienen del exterior, dimensiones de la motivación que también repercutirán en sus logros y metas en la vida.

En el aspecto práctico, la investigación aporta información valiosa no sólo para la investigadora sino también para la institución, es decir, para la UAP Filial Jaén, esto, porque posibilitará que las autoridades universitarias de la sede tomen conocimiento de los resultados del estudio y podrán adoptar decisiones encaminadas a favorecer la motivación y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes

En el aspecto metodológico: En él, la investigación se sometió a las exigencias que establece la metodología de investigación científica aplicada a las de carácter social, de manera que tanto sus resultados como las técnicas e instrumentos de recolección de datos aceptados, podrán ser asumidos como referente para futuras investigaciones.

1.5.2 Importancia

La importancia del trabajo de investigación se ve reflejada en que cubrió la necesidad de estar al tanto de si los resultados del rendimiento académico se relacionan con la motivación en los estudiantes del III ciclo del curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén; de otro lado, reportó múltiples beneficios y constituye un aporte teórico.

1.6 Factibilidad de la investigación

El trabajo de investigación fue factible de realizar ya que se dispuso de los recursos humanos, económicos y materiales disponibles, los que permitieron

verificar, determinar y demostrar la existencia correlacional entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo en el curso de Administración General en la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacional de la UAP – Filial Jaén.

1.7 Limitaciones del estudio

Como en cualquier trabajo de investigación, se presentaron ciertas limitaciones como son:

- La inexistencia de antecedentes locales, es decir, no hay trabajos sobre este tema desarrollados por los maestrantes de las Universidades en la ciudad de Jaén.
- La escasa disponibilidad de tiempo libre con el que cuentan los docentes profesionales de la Escuela Profesional de Administración para su apoyo en la recolección de datos, toda vez que la variable rendimiento académico está relacionada con el curso de Administración General.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del problema

Antecedentes Internacionales

En Uruguay, Curione (2018) orientó su trabajo de investigación a determinar la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de la Universidad Católica de Uruguay, apoyó el abordaje metodológico asumiendo el método cuantitativo de carácter no experimental; la autora indica como una de sus principales conclusiones que resultaron débiles a moderados los índices de correlación entre la motivación y el rendimiento académico, es decir, que hay relación entre las variables pero no es ni alta ni fuerte.

En México, Chong (2017) orientó su investigación a establecer los componentes que intervienen en el desempeño académico de un grupo de estudiantes universitarios del Valle de Toluca; su estudio buscó los factores que afectan su rendimiento; estudio de nivel descriptivo donde analizan el contexto universitario y el contexto familiar como elementos de estímulo para los estudiantes; hallaron que para la mayoría (45%) el desempeño pedagógico de los profesores y el estímulo por sobresalir, según el 39%, son los factores que propiciaban su mayor rendimiento; se concluye que hace falta contar con proyectos encaminados a propiciar el mejor rendimiento estudiantil y mejor gestión en las entidades universitarias a fin de garantizar su buena formación profesional y su

posterior inclusión en el mundo laboral y social, poniendo a disposición de la sociedad ciudadanos que contribuyen con el desarrollo del país.

En Colombia, Cortés (2015) realizó una investigación para caracterizar la motivación y el rendimiento académico, además, la relación existente entre ambas variables. Se trabajó con una muestra conformada por estudiantes de primer semestre de la Pontificia Universidad Javeriana. El estudio correspondió al nivel correlacional y se aplicó el enfoque cualitativo, cuyo objetivo se orientó a caracterizar el estado tanto de la motivación académica como del rendimiento académico. Los participantes fueron en su mayoría mujeres (67,4%), con una edad media de 17,5 años. A partir de la información cualitativa recolectada en los grupos focales se logró obtener una imagen completa de la vivencia motivacional de los estudiantes de primer semestre de medicina. La principal conclusión indica que la motivación académica constituye una variable compleja, por lo que su estudio encierra una gran dificultad metodológica, además, se pudo determinar que no existe relación entre la motivación al inicio y al final del semestre con el rendimiento académico (p. 9)

En Guatemala, Regalado (2015) realizó un estudio donde relacionó el rendimiento académico con la motivación de logro en un grupo de estudiantes de un instituto superior; se trata de una investigación con enfoque cuantitativo y el diseño aplicado fue el descriptivo-correlacional. Al término del estudio, el investigador concluye que, entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes incluidos en la muestra, no existe relación estadística.

En Honduras, Rivera (2014) investigó sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de bachillerato, estudio presentado a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; se concluye que, producto del análisis correlacional, la variable de mayor influencia en el rendimiento académico es la motivación extrínseca con un coeficiente de correlación de 0.364 que indica una intensidad moderada y que coincide con los datos presentados por la Universidad de Granada quien afirma que a un nivel alto de motivación le corresponde un buen rendimiento, es decir, la influencia de las

personas de su entorno (profesores, compañeros y padres) es muy fuerte e influye en el buen desempeño del estudiante.

Antecedentes Nacionales

Manchego (2017) llevó a cabo su trabajo de tesis para relacionar las variables motivación y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de la Universidad Nacional de Educación -Lima; fue una investigación de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental; luego del procesamiento de resultados, mediante la técnica estadística, halló la existencia de una correlación positiva entre ambas variables, indicando que si mejora la motivación, también mejorará el rendimiento académico.

Igualmente, en Lima, Lagos y Valverde (2017), de manera similar, realizaron una investigación de nivel correlacional; estudiaron las variables motivación y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de educación básica; en ella hallaron que el 58% de ellos poseen motivación de nivel medio; además, el 49% alcanzó el nivel en proceso en su rendimiento académico; asimismo, encontraron que ambas variables se hallan relacionadas, en sus respectivas dimensiones.

Tarazona (2017) en su tesis estudió la relación existente entre la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior de Lima. Concluye que luego del análisis correlacional entre las dimensiones de la motivación con la variable rendimiento académico encontró relación positiva y significativa en la mayoría de índices de correlación, de ese modo, confirma los planteamientos teóricos de que la motivación influye decisivamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Vásquez (2016) realizó su estudio doctoral donde relacionó tres variables: la motivación de logro, rendimiento académico y estilos de aprendizaje en una muestra de estudiantes universitarios de Trujillo, investigación correlacional donde concluye que a pesar de no estar relacionados directamente la motivación de logro y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico, sí se halló una

dependencia representativa luego de analizar cada una de las mencionadas variables, de forma independiente, respecto al rendimiento académico.

En Juliaca, Apaza (2016) estudió la relación entre la motivación y el aprendizaje de tipo motor en un grupo de estudiantes, hallando que quienes poseen alto nivel de motivación también evidencian nivel muy bueno en su aprendizaje motor, de manera contraria, quienes poseen nivel bajo de motivación alcanzan nivel deficiente en este tipo de aprendizaje. En conclusión, la motivación influye de manera significativa el aprendizaje motor en los alumnos incluidos en la muestra de estudio.

De igual manera, en Lima, Paucar (2015) en su tesis trabajó las variables: Motivación para el estudio, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en un grupo muestral de estudiantes universitarios, en ella puntualiza que los resultados obtenidos señalan que entre las tres variables estudiadas y sus respectivas dimensiones existe una relación significativa, a partir de esta información se puede inferir que cuando hay buen nivel de motivación para estudiar, se aplican estrategias didácticas adecuadas para favorecer el aprendizaje, se asegura que los estudiantes lean comprensivamente.

Antecedentes Locales

En este contexto, no se hallaron investigaciones en las que se trabajó de manera similar las dos variables investigadas en el estudio, sin embargo, se encontró algunas en las que se incluyó por lo menos una de las variables:

Llatas (2018) encaminó su investigación hacia cómo mejorar el desempeño académico de un grupo de estudiantes seminaristas de Jaén, se hizo un estudio de nivel descriptivo, diseño no experimental y enfoque cuantitativo; halló que el 91.7 % de los estudiantes investigados, no alcanzó el nivel de logro de los objetivos académicos propuestos en las diferentes asignaturas de Humanidades durante el Semestre I, en tal razón, concluye que el factor definitivo que genera el bajo nivel de rendimiento académico está representado por la ausencia de un acompañamiento

personificado a fin de que los estudiantes reciban la motivación necesaria y puedan lograr responder positivamente a sus necesidades y carencias actuales, hecho frente al cual propone un programa de tutoría personalizada.

Delgado y Guevara (2015) realizaron el estudio correlacional sobre la motivación y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Jaén; investigación correlacional con diseño no experimental y transversal; las autoras concluyen que no encontraron relación significativa entre ambas variables, indicando que los alumnos evidencian aspiraciones de superación, se aprecian estimulados para vencer obstáculos y alcanzar metas y objetivos de orden académico y laboral, aunque no siempre dejan de ser procrastinadores toda vez que podrían aplazar o sustituir una acción aburrida o tediosa por otra más fácil, asimismo, de igual modo, que un estudiante motivado logre cumplir siempre oportunamente con los trabajos programados.

También en Jaén, Vega (2015) investigó sobre cómo se relaciona el rendimiento académico con la gestión de la convivencia escolar en una muestra estudiantes de una institución educativa pública; se trata de un estudio correlacional; sus resultados señalan que la gestión de la convivencia posee nivel bueno y que el rendimiento académico se ubica en el nivel de logro previsto, además, obtuvo como índice de correlación entre variables el valor -0,034; concluye que existe una correlación negativa muy baja entre el nivel de gestión de la convivencia escolar en los profesores y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes, indicando que la convivencia no determina el rendimiento académico en los estudiantes.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 La motivación

2.2.1.1 Teorías sobre la motivación

Son múltiples las teorías que tratan de explicar la motivación en el ser humano, dentro de ellas se cita a:

Teoría de la jerarquía de necesidades, propuesta por Abraham Maslow, para quien en todo ser humano se presenta una escala de necesidades que se requiere alcanzar. Maslow confeccionó una pirámide donde jerarquiza 5 necesidades: Las fisiológicas (básicas); las de seguridad (protección); las de afiliación (afecto); las de reconocimiento (alcanzar éxito) y, finalmente, las de autorrealización (moralidad). Según el estudioso, la persona necesita cubrir todas las necesidades empezando por las básicas para luego satisfacer las siguientes, quiere decir, si no se alcanzan las necesidades fisiológicas será imposible cubrir las de seguridad y las demás sucesivamente. Para Maslow, expresa que no todas las personas se hallarán motivadas para satisfacer iguales carencias, en tal razón, radica en cada individuo atender las necesidades que considere oportunas a fin de alcanzar tal fin. (Méndez, 2016)

Teoría de los tres factores, elaborada por McClelland, quien enfoca su atención en tres clases de estimulación: Motivación por el logro, es decir, el estímulo para alcanzar éxito y sobresalir, en tal razón, la motivación nace cuando la persona establece objetivos transcendentales en su vida, proyectándose hacia la calidad, con la perspectiva de realizar un trabajo efectivo y de manera responsable. Motivación de poder, se refiere al estímulo que impulsa a la persona a generar ascendencia y conquistar reconocimiento de valor, por esta motivación, la persona precisa lograr prestigio y buen nivel de estatus. Motivación de afiliación, hace referencia al impulso de conservar relaciones interpersonales gratas, amistosas y próximas, apreciándose como integrante de un grupo, por esta motivación, el individuo persigue alcanzar popularidad y buena reputación. (Méndez, 2016)

2.2.1.2 Concepto

La Real Academia Española la define como el conjunto de elementos intrínsecos o extrínsecos que establecen en gran parte de las acciones que una persona realiza. Hay quienes la conceptúan como un proceso diverso que depende de numerosos componentes. (Espinoza y Novillo, 2016)

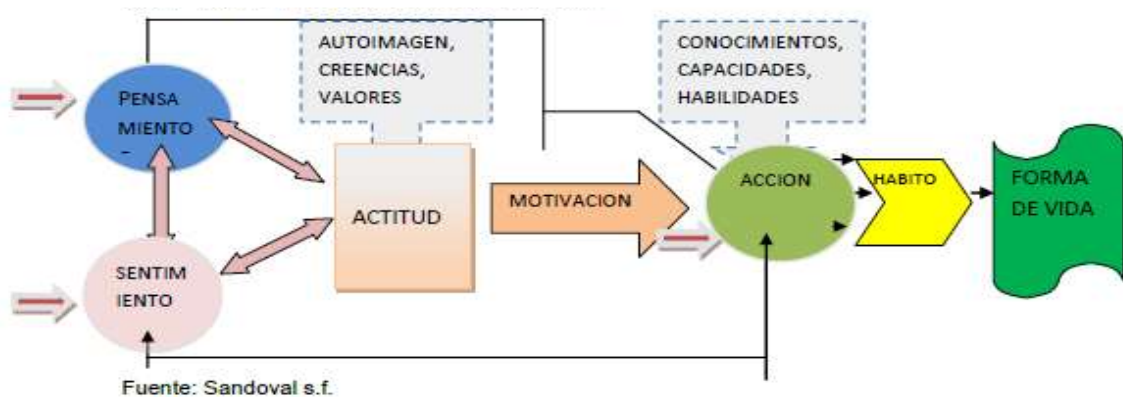
Para Sánchez (2017), la motivación se establece como cualquier agente ya sea intrínseco o extrínseco, con facultad para estimular, suprimir o encaminar un comportamiento, atendiendo a una finalidad u objetivo.

En el campo educativo, la motivación constituye un proceso operado en una persona mediante el cual despliega una afinidad hacia un propósito que implica una actividad que debe realizar el sujeto y hace posible el ímpetu necesario para lograrlo. Se considera que la motivación es un proceso anterior al aprendizaje y constituye el factor que lo mueve; en ella están comprendidas sus urgencias, aspiraciones, preocupaciones, dificultades e intereses. (Herrera y Zamora, 2014)

Según Jaquinet, Rivero y Garnache (2016) la motivación constituye un requisito inherente a fin de alcanzar el éxito esperado en toda actividad que la persona se proponga. Generar estimulaciones en relación al aprendizaje eficaz depende no solamente de los factores sociales y emocionales, más bien, de las motivaciones cognoscitivas y formativas, referidas a propósitos y proyectos a fin de conseguir un objetivo.

Siguiendo en el contexto educativo, la motivación por el aprendizaje o académica constituye, en términos generales, la disposición que el estudiante muestra hacia la institución educativa, específicamente, hacia las actividades académicas que allí se llevan a cabo. Cuando tal actitud es correcta, se pone en actividad los comportamientos y la perseverancia requerida para que el estudiante logre un objetivo en específico. En tal razón, la motivación es entendida como el cúmulo de procesos comprometidos en la puesta en acción, orientación y permanencia de la conducta. (Tor, 2015)

Esquemáticamente, el proceso de motivación se opera según el siguiente gráfico:



2.2.1.3 Dimensiones

La determinación de las dimensiones que se atribuyen a la motivación, de manera general, toma en cuenta que ella puede estar condicionada por factores intrínsecos y factores extrínsecos; bajo esa mirada, estos factores se asumirán como dimensiones de la motivación:

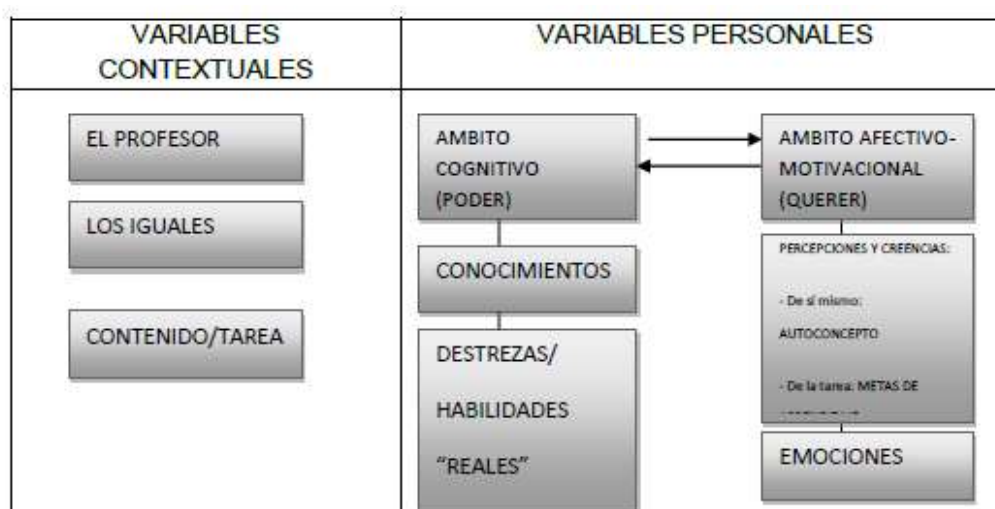
Los factores intrínsecos, son los que determinan la motivación intrínseca, constituyen los impulsos internos que incitan u obligan a una persona a hacer algo o actuar de cierta manera; provienen de la comprensión del mundo que posee la persona, de allí que también se les denomine factores internos o personales. Entonces la motivación intrínseca hace referencia a la disposición innata del individuo para examinar y superar retos. (Farley, 2017)

Un estudiante motivado intrínsecamente consigue realizar actividades con resultados gratificantes en sí mismas, además, para realizarlas no es necesario ninguna clase de presión exterior, ya sea positiva o negativa; igualmente, no demandan estímulos ni sanciones, esto, porque el estudiante aprende por su decisión y placer propio de ejecutarla. (Woolfok, 2010, citado por Morales, 2017) Para evaluar esta variable se considerarán como indicadores: Valoración del aprendizaje y autosuperación.

Los factores extrínsecos, son aquellos que determinan la motivación extrínseca, de manera opuesta, provienen de la estimulación exterior, es decir, constituyen las fuerzas externas que influyen en la persona para realizar algo o proceder; usualmente se les conoce como aquellos factores que influyen en la persona. Entonces, la motivación extrínseca es aquella generada por factores exteriores, es decir, por premios y sanciones.

En educación, un estudiante motivado extrínsecamente se aboca a realizar una tarea buscando conseguir algo más, por ejemplo, para lograr una buena evaluación o también para evadir un castigo. Igualmente, el estudiante con este tipo de motivación realiza la actividad académica no tanto por el valor que posee la propia actividad, sino básicamente le interesa el beneficio final. En esa perspectiva, la motivación extrínseca origina un cambio conductual en el estudiante, en razón de un estímulo positivo o negativo, que proviene del exterior. (Woolfok, 2010, citado por Morales, 2017) La evaluación de esta dimensión se hará en base a los indicadores: Motivación del docente y compañeros, y necesidad de reconocimiento.

En el siguiente gráfico se esquematiza los factores o variables contextuales (externos) y los factores o variables personales (internos)



Fuente: García y Betoret, 2002.

2.2.1.4 Importancia de la motivación en el aprendizaje

Entender la importancia de la motivación en el aprendizaje académico implica no perder de vista que, en el campo educativo, la motivación se refiere a aquella que estimula al estudiante para que realice un conjunto de labores que los docentes le plantean en el proceso de facilitación del aprendizaje de los contenidos previstos en el currículo; no obstante, es bueno entender que la motivación académica no se reduce a la simple ejecución de la tarea, toda vez que está conectada directamente con la puesta en actividad de los procesos cognitivos que le permitirán aprender aquellos saberes propuestos, es decir, el alumno no sólo debe aspirar a cumplir una labor concreta en un tiempo especificado. (Valenzuela, Muñoz, Silva, Gómez y Precht, 2015)

Entonces, la importancia de la motivación en el aprendizaje radica en que el intelecto de una persona se halla grandemente asociada al éxito en los estudiantes. Está demostrado que, si está presente la motivación y se posee buen nivel de hábitos de estudio, con la intervención de estos dos factores más importantes se asegura el desarrollo de las capacidades y habilidades previstas; en esa perspectiva, los estudiantes calificados de seguro poseen motivación intrínseca y saben usar sus habilidades cognitivas para aprender significativamente.

Como lo precisan Garavito y González (2017), resulta sumamente importante que los estudiantes deben ser motivados y mantener su motivación en el proceso de aprendizaje para incrementar su empeño y su constancia en la tarea; también para desarrollar su inventiva; además, para mejorar su capacidad de procesamiento cognoscitivo; en resumen, la motivación por el aprendizaje optimiza el desempeño académico de los estudiantes.

2.2.1.5 Niveles de motivación

- Motivación alta

Es el nivel deseado para garantizar el aprendizaje. Los educandos que tienen motivación alta se caracterizan porque ejecutan sus labores con interés,

dedican mayor tiempo al estudio, intervienen frecuentemente en la clase, emplean lo aprendido en su vida diaria y se deleitan al estudiar. Poseer motivación de nivel alto asegura el éxito estudiantil, consecuentemente, hace posible que el rendimiento académico se optimice.

- **Motivación media**

Este nivel de motivación no es totalmente alto, por ello, es conveniente fortalecer la motivación. Los educandos con motivación media son aquellos que presentan sus trabajos de forma esporádica, ofrecen reducido tiempo al estudio, intervienen eventualmente en clase y estudian solo para obtener un calificativo aprobatorio. Si bien este nivel medio no es el ideal, sin embargo, puede ser el punto de inicio para la optimización del estímulo para el aprendizaje.

- **Motivación baja**

Es el nivel no deseado de la motivación porque resulta un obstáculo para el éxito académico. Los educandos con motivación baja son aquellos que no suelen presentar sus trabajos, no ofrecen tiempo al estudio, no intervienen en clase y se sienten sin ganas para el estudio. Por tales consideraciones, es necesario superarla y transformarla en una motivación de nivel alto.

2.2.2 Rendimiento académico

2.2.2.1 Teorías sobre el rendimiento académico

Dentro de las teorías más difundidas se cita a la *teoría de metas*, grandemente conocida en el ámbito educativo, sobre todo porque se refiere a las clases de metas planteadas por los alumnos. De acuerdo a uno de los principales planteamientos de esta teoría, los estudiantes que tienen metas o logros de aprendizaje, suelen aprender más y mejor en relación a quienes poseen metas orientadas al desempeño, por decir, aprobar la asignatura. No obstante, no queda manifiesto ni comprensible de qué manera se consigue que los estudiantes “motivados” por alcanzar buen desempeño arriben a una motivación encaminada al aprendizaje. Significa que, no sólo se

necesita que los docentes les indiquen a los estudiantes que el trabajo académico conduce a buen aprendizaje y no únicamente para aprobar el curso. (Valenzuela, et al., 2015)

Otra de las teorías, es la denominada *teoría atribucional* orientada a la motivación de logro, impulsada fundamentalmente por Bernard Weiner. Según esta teoría, los alumnos con definidos tipos de capacidades o facultades respecto a su éxito académico, particularmente atribuciones intrínsecas, sujetas a esfuerzo para su control y modificación), alcanzan superiores resultados instruccionales en relación a aquellos que no las poseen. Dentro de esta teoría, también se considera que tales atribuciones personales o internas no surgen a partir de implementar programas de preparación, éstos pueden ayudar, pero no contribuyen a generarlas ni a solucionar la dificultad de la escasa motivación intrínseca, es decir, que el estudiante aspire, por consiguiente, aprender. (Valenzuela, et al., 2015)

Finalmente, se cita a la *Teoría del aprendizaje Significativo*, formulada por David Ausubel, quien sostiene que una persona obtiene los saberes mediante percepción o recepción en el aula (habiéndose constituido en la manera más tradicional) y no se opera en ella un aprendizaje por descubrimiento, toda vez que los conocimientos se entienden más nunca se descubren. De otro lado, Ausubel admite que el proceso de aprendizaje se produce cuando se establece relación de los nuevos saberes simbolizados en diversos medios en su organización cognoscitiva. Resulta elemental e importante para comprender esta teoría lo que Ausubel designó como la Estructura Cognitiva, ya que constituye el principal sustento de dicha teoría, lo que el estudioso denominó como Estructura del Conocimiento hace referencia al conjunto de concepciones y opiniones que una persona tiene en un campo de entendimiento definido. (Cortés, 2017)

Estas teorías resultarán útiles para abordar el rendimiento académico en la medida que si en el estudiante se desarrolla un real aprendizaje por descubrimiento, cuando éste sea evaluado se obtendrá como resultado buen rendimiento académico

2.2.2.2 Concepto de rendimiento académico

Es oportuno señalar que probablemente uno de los componentes trascendentes en el proceso de enseñar y aprender es el rendimiento académico del estudiante, el mismo que expresa el resultado en las diferentes y complejas fases del proceso educativo; bajo esa perspectiva, se considera que el rendimiento académico constituye el producto o resultado que el estudiante en su condición de aprendiz, consigue después de ejecutar una tarea, de someterse a una prueba, una observación o un test; por ello, resulta lo que regularmente se valora en el aprendizaje académico o en los test psicométricos. (Manchego, 2017)

Al rendimiento académico se le suele considerar como un indicador de eficiencia y calidad de la educación; además, también es entendido como un asunto multifactorial, es decir, en el que confluyen diferentes variables intervinientes dentro de las que se incluyen a la práctica pedagógica del docente, motivación, naturaleza de la asignatura, contexto familiar, entre otras. (Rodríguez y Madrigal, 2016)

De manera similar, Quispe y Poma (2015) afirman que el rendimiento académico constituye un indicador que expresa el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en tal razón, dentro del sistema educativo cobra mucha importancia; en esa medida, se le asume como una tabla de medición imaginada del aprendizaje construido en el aula, aspecto establecido como el propósito esencial de la educación.

Asimismo, para Mediavilla y Gallego (2016) se refiere al logro académico del individuo que es objeto de educación, tal logro es producto de diversos componentes como, las particularidades socioeconómicas de los estudiantes, sus capacidades inherentes e internas evidenciadas en su proceso educativo, los efectos de la interacción e influencia de sus pares, “los inputs” de la institución educativa.

Un concepto bastante preciso señala que el rendimiento académico hace referencia al nivel alcanzado por los conocimientos adquiridos por un estudiante,

apreciado mediante un instrumento de evaluación. (Mondragón, Cardoso y Bobadilla, 2017)

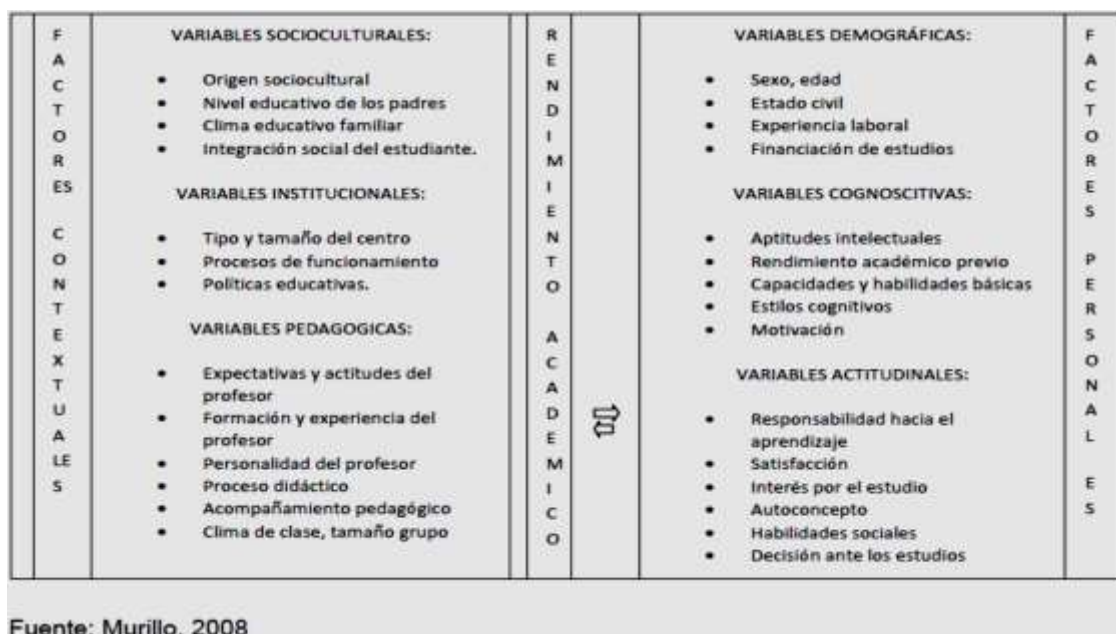
2.2.2.3 Características del rendimiento académico

De acuerdo a lo señalado por García y Palacios (1991, citados por Quispe y Poma, 2015) al analizar comparativamente las diferentes connotaciones del rendimiento académico deducen la dualidad en el enfoque “estático y dinámico” que conciernen a quien se educa, es decir, el estudiante y su esencia natural de ser social; bajo esa mirada y de modo general, el rendimiento académico presenta las características siguientes: Primero, la propiedad dinámica del rendimiento académico, sustentada en el hecho que el aprendizaje es un proceso enlazado a la idoneidad y empeño del estudiante. Segundo, la propiedad estática alcanza al resultado del aprendizaje logrado por el educando y evidencia una actuación de adaptación. Tercero, el rendimiento está asociado a controles de calidad y criterios de evaluación. Cuarto, el rendimiento académico constituye un medio y no un fin propio. Quinto, es el hecho de encontrarse asociado a fines de naturaleza ética que encierra intereses económicos, que demanda de un ideal de rendimiento en respuesta al tipo de sociedad vigente.

2.2.2.4 Factores

De acuerdo a lo investigado por Quiroz (2001, citado por Ruiz, 2016) en relación a los factores que intervienen en el rendimiento académico considera los siguientes: Factores endógenos: Vinculados estrechamente a las características psicológicas u orgánicas del estudiante mostrándose estas en su ánimo propio, motivación, interés, capacidad cognitiva, conducta, hábitos de estudio, inteligencia emocional, nivel de socialización, edad cronológica, nivel nutricional, anomalía sensorial, trastornos funcionales y de su salud física. Factores exógenos: Son aquellos que condicionan el rendimiento académico desde lo externo, incluyen el contexto social, el status socioeconómico, procedencia rural o urbana, ambiente familiar, etc.; además, en el contexto de la institución educativa se cuenta las estrategias didácticas y el sistema de evaluación implementados por el docente, los

medios y materiales educativos, la infraestructura y otros. A continuación, se presenta una figura relacionada con los factores asociados al rendimiento académico:



2.2.2.5 Tipos de rendimiento académico

Según Figueroa (2004, citado por Manchego, 2017) el rendimiento académico se clasifica en dos tipos:

Rendimiento Individual: Es el que se muestra en la obtención de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, experiencias, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento Social: Las escuelas al influir sobre un estudiante, no se limitan a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desenvuelve. Se considera componentes o factores de influencia social: el campo geográfico donde se sitúa el alumno, el campo demográfico compuesto por el número de individuos a las que se extiende la acción educativa.

En el sistema de evaluación del rendimiento académico en el nivel superior se asume, salvo casos específicos, los siguientes parámetros:

INTERVALO	NIVELES	DESCRIPTOR
18 – 20	Muy bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14 – 17	Bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 – 13	Regular	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
00 – 10	Deficiente	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2.2.6 Dimensiones del rendimiento académico

La evaluación de la variable rendimiento académico será evaluada considerando las dimensiones asumidas en el sílabo diseñado por la UAP para el curso de Administración General, donde se incluyen las capacidades y actitudes y valores correspondientes.

En cuanto a la *dimensión capacidades*, toma en consideración que la administración constituye una labor imprescindible en toda empresa u organización, bajo esa mirada, estar a cargo de la administración demanda que el profesional posea un conjunto de capacidades para manejar los presupuestos, gastos e inversión, de igual manera, que cuente con los conocimientos financieros necesarios para contribuir con el desarrollo organizacional. Dichos conocimientos deben abarcar, como lo señala Valle y Vallelado (2013), el saber y el saber hacer, correspondientes al manejo curricular en educación superior. El saber está referido al rendimiento académico conceptual y se halla vinculado a los contenidos conceptuales adquiridos por el alumno, los mismos que se valoran mediante evaluaciones usando exámenes o test. De otra parte, el saber hacer está asociado al rendimiento académico procedimental, es decir, a la capacidad del estudiante para ejecutar y resolver problemas relacionados con la asignatura, implica que sea capaz de realizar trabajos prácticos o las llamadas prácticas calificadas donde debe

resolver casos específicos de circunstancias cuasi-reales de inversión económico-financiera.

Los indicadores considerados para evaluar la dimensión capacidades son:

- a. Analiza los fundamentos teórico científicos de la Administración.
- b. Busca y sistematiza información sobre el proceso de administración, expone sus hallazgos demostrando capacidad análisis y creatividad.
- c. Resuelve casos prácticos relacionados con los distintos enfoques administrativos.

En cuanto a la *dimensión actitudes y valores*, tiene que ver con el comportamiento personal y social del estudiante, así como el comportamiento ético, es decir, la práctica de valores; aspectos sumamente importantes que debe poseer todo profesional; ello, supone llevar a cabo todos sus quehaceres con transparencia y sin traicionar la confianza que le brindan. Esta dimensión se asocia al saber ser o, como lo indica Valle y Vallelado (2013), al rendimiento académico actitudinal, que se halla referido a las actitudes y los valores evidenciados por el estudiante durante el proceso de aprendizaje.

Para evaluar esta dimensión se asumieron como indicadores:

- a. Evidencia una actitud participativa y de comunicación asertiva.
- b. Muestra actitud reflexiva y crítica.
- c. Defiende su punto de vista y respeta las opiniones de los demás.

2.3 Definición de términos básicos

- **Actitudes:** Se las entiende como un saber social construido en base a las creencias prácticas y sentimientos. (Muelas, 2019) Enmarcadas en la investigación se refieren a los caracteres que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- **Capacidades:** Constituye la aptitud que posee y evidencia cualquier persona para realizar determinada tarea (Diccionario panhispánico, 2020).

- **Competencias:** Desde la óptica educativa se la define como el conjunto de actuaciones socioafectivas y habilidades sensoriales, cognitivas, psicológicas y motoras que posibilitan realizar convenientemente un trabajo, una actividad, función o tarea (Pimentel, Bautista, Ruiz y Rieke, 2019).
- **Estudiante universitario:** Es el agente educativo o persona que cursa estudios de educación superior en una universidad (Diccionario panhispánico, 2020).
- **Formación profesional:** Se refiere a aquella enseñanza que abarca distintos saberes y aprendizajes que están encauzados a la inclusión en el mundo laboral, generalmente brindada por entidades de nivel superior (Ortiz, 2019).
- **Habilidades:** Se le concibe como la capacidad que tiene una persona para desempeñar correctamente y con desenvoltura una actividad o tarea expresa o puntual (Ortiz, 2019).
- **Motivación:** Constituye el producto de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Esto quiere decir, a fin de que una persona se halle suficientemente motivada ha de existir producirse la interacción entre el individuo y la realidad que está vivenciando en ese determinado tiempo, la asociación obtenida a partir de esta interacción es lo que va a permitir que la persona se halle o no motivada (Chiavenato, citado por Ramírez, 2012).
- **Motivación Intrínseca:** Constituye el estímulo interno que nos predispone para realizar cosas por la decisión y la natural satisfacción de llevarlas a cabo. La persona que actúa por motivación propia se siente recompensada al ejecutar la tarea (Francisco, 2019).
- **Motivación Extrínseca:** Es la clase de estímulo en el que las motivaciones que conducen a una persona a realizar determinada actividad o labor provienen de situaciones fuera de ella misma, es decir a factores o contingencias externas. En esta clase de motivación los refuerzos o estímulos, ya sea positivos o sean negativos, se hallan afuera y no son controlados por la persona. En tal razón, se

entiende a la motivación extrínseca como cualquier tipo de recompensas o premios que se obtienen o se nos concede cuando se ejecuta una labor o tarea determinada (Rovira, 2019).

- **Rendimiento Académico:** Resulta el quantum alcanzado por el estudiante en una actividad académica explícita. De modo general, el rendimiento se encuentra enlazado al de aptitud o competencia, y constituiría el producto de éstas, también, de elementos afectivos, emocionales y volitivos, conjuntamente con la ejercitación (Reyes, 2007).
- **Rendimiento Académico Conceptual:** Es el desempeño académico asociado a la evaluación de los contenidos conceptuales logrados por el estudiante (Reyes, 2007).
- **Rendimiento Académico Procedimental:** Se refiere a la idoneidad evidenciada en el estudiante para ejecutar y resolver problemas relacionados con la asignatura o área curricular (Valle y Vallelado, 2013).
- **Rendimiento Académico Actitudinal:** Está relacionado con el saber actuar o el comportamiento adecuado del estudiante durante su proceso de aprendizaje (Chong, 2017).
- **Universidad:** Entidad que tiene como responsabilidad de formar profesional e integralmente a los estudiantes, brindándoles una enseñanza de nivel superior, como organización está organizada en diversas facultades y que otorga grados académicos y títulos profesionales (Vásquez, 2016).
- **Valores:** Constituyen las virtudes, los principios o las cualidades que particularizan a una persona, que se asumen como positivos o de gran significatividad para una comunidad o grupo social (Morales, 2020).

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.

3.2 Hipótesis específicas

HE1. La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico del estudiante del III Ciclo, en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.

HE2. La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico del estudiante del III Ciclo, en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.

3.3 Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Definición conceptual

V1: Motivación

Es entendida como un ente que define la generación, orientación y constancia de un comportamiento hacia una meta académica establecida, centralizada en temas inseparables del propio proceso de aprendizaje. Incluye una serie de creencias que el estudiante tiene en relación a sus fines y objetivos, indicando el por qué un fin resulta importante para él y derivando un razonamiento sobre la permanencia en su comportamiento (Usán y Salavera, 2018).

V2: Rendimiento Académico

Se le suele considerar como un indicador de eficiencia y calidad de la educación; además, también es entendido como un asunto multifactorial, es decir, en el que confluyen diferentes variables intervinientes dentro de las que se incluyen a la práctica pedagógica del docente, motivación, naturaleza de la asignatura, contexto familiar, entre otras (Rodríguez y Madrigal, 2016).

3.3.2. Definición operacional**V1: Motivación**

Constituye el aspecto interno o externo que impulsa, encamina y afirma el actuar de los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, hacia metas y objetivos determinados; evaluada mediante un test, considerando sus dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

V2: Rendimiento académico

Hace referencia al desempeño académico de los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, en el curso de Administración General, evaluado mediante un cuestionario en base a sus dimensiones: Capacidades y actitudes y valores.

3.4 Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nivel de valoración
V. 1: MOTIVACIÓN	Es un ente que define la generación, orientación y constancia de un comportamiento hacia una meta académica establecida. Incluye una serie de creencias que el estudiante tiene en relación a sus fines y objetivos, indicando el por qué un fin resulta importante para él y derivando un razonamiento sobre la permanencia en su comportamiento (Usán y Salavera, 2018).	Constituye el aspecto interno o externo que impulsa, encamina y afirma el actuar de los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, hacia metas y objetivos determinados; evaluada mediante un test, considerando sus dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca.	Motivación Intrínseca:	Valoración personal del aprendizaje	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				Tendencia a la autosuperación	
			Motivación Extrínseca:	Motivación del docente y compañeros	
				Necesidad de reconocimiento.	
V. 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Se le suele considerar como un indicador de eficiencia y calidad de la educación; además, también es entendido como un asunto multifactorial, es decir, en el que confluyen diferentes variables intervinientes dentro de las que se incluyen a la práctica pedagógica del docente, motivación, naturaleza de la asignatura, contexto familiar, entre otras (Rodríguez y Madrigal, 2016).	Hace referencia al desempeño académico de los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, en el curso de Administración General, evaluado mediante un cuestionario en base a sus dimensiones: Capacidades y actitudes y valores.	Capacidades	Analiza los fundamentos teórico científicos de la Administración.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				Sistematiza información sobre el proceso de administración, expone sus hallazgos demostrando capacidad análisis y creatividad.	
				Resuelve casos prácticos relacionados con los distintos enfoques administrativos.	
			Actitudes y valores	Evidencia una actitud participativa y de comunicación asertiva.	
				Muestra actitud reflexiva y crítica.	
				Defiende su punto de vista y respeta las opiniones de los demás.	

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque, tipo y nivel de investigación

4.1.1 Enfoque

Según su enfoque metodológico, la investigación fue cuantitativa porque se orientó a recoger información de las variables para comprobar las hipótesis formuladas, además, los resultados fueron presentados de forma numérica y porcentual (Hernández y Mendoza, 2018), además, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para procesar y presentar los resultados.

4.1.2 Tipo de investigación

El trabajo de investigación fue de tipo básica ya que se orientó a obtener un nuevo conocimiento concerniente al estado de las variables seleccionadas y el grado de asociación entre ellas; a decir de Caballero (2014) el estudio estuvo encaminado hacia una finalidad puramente cognoscitiva; en el estudio se buscó conocer si la motivación se hallaba relacionada con el rendimiento académico en los sujetos de la muestra.

4.1.3 Nivel de investigación

De acuerdo a su profundidad, fue de nivel descriptivo correlacional, ya que buscó describir el estado de las variables motivación y rendimiento académico, además, la implicancia que tiene el nivel de motivación al relacionarla con el nivel de rendimiento de los estudiantes seleccionados, en el curso de Administración General; según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se orientó a determinar estadísticamente el índice de correlación entre las variables.

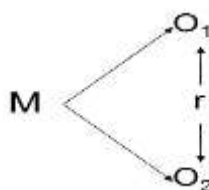
4.2 Métodos y diseño de investigación

4.2.1 Métodos de Investigación

Además de corresponder a una investigación cuantitativa, los métodos teóricos que se usaron fueron el inductivo con el cual se abordaron aspectos particulares de la motivación y del rendimiento académico en el grupo muestral, este método se complementó con el deductivo ya que en base a las observaciones específicas se logró elaborar conclusiones generales sobre las variables. Asimismo, atendiendo a la naturaleza del estudio se aplicó el método hipotético-deductivo, consistente en partir de una hipótesis para ser comprobada en el proceso y poder confirmarla o disconfirmarla, es decir, determinar su verdad o falsedad (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013).

4.2.2 Diseño de la Investigación

Considerando que el diseño se refiere a la estrategia elegida por el investigador para llevar a cabo su estudio, específicamente para acopiar información de la o las variables, se aplicó un diseño no experimental (correlacional) porque no se realizó manipulación intencional de las variables (Hernández, et al., 2014). Asimismo, por su temporalidad fue transversal toda vez que se recolectó datos en un tiempo específico. El diseño que corresponde al estudio quedó esquematizado:



Dónde:

M: Muestra de los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas.

O1: Variable: Motivación

O2: Variable: Rendimiento Académico.

r: Relación entre variables.

4.3 Población y muestra de la investigación

4.3.1 La población:

Para Ñaupas, et al. (2013) constituye todo el conjunto de sujetos que son objeto de investigación; en el presente trabajo de investigación estuvo conformada por los estudiantes del III Ciclo que desarrollaron el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, filial Jaén, la misma que la integró un total de 25 estudiantes (Fuente, registro de matrícula UAP, 2020).

4.3.2 La muestra:

En el entendido que la muestra es una parte de la población (Ñaupas, et al., 2013), sin embargo, en la presente investigación, igualmente, se incluyó a los 25 estudiantes de la población, por ser una cantidad manejable y poco extensa, correspondiéndole su tipificación de “muestra censal o poblacional” puesto que se trabajó con el 100% de sujetos de la población (Claros, 2018); en tal sentido, no se administró ninguna forma de muestreo, se incluyó a todas las unidades de análisis, por tanto, no se adoptó ningún criterio de exclusión.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Partiendo de la idea que una técnica constituye el conjunto de pautas o normas que permiten regular el proceso investigativo, además, permiten al investigador agenciarse de la información que requiere (Ñaupas, et al., 2013). Dentro del proceso investigativo, se utilizó la técnica de encuesta para recoger información acerca del

nivel de motivación y de rendimiento académico en los estudiantes del III Ciclo de la Escuela de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas – Filial Jaén.

Además, se utilizó la técnica de análisis documental para recoger información acerca del rendimiento académico de los estudiantes incluidos en la muestra, verificando los archivos de la UAP - Jaén.

4.4.2 Instrumentos

Bajo la premisa que un instrumento de recolección de datos constituye un recurso o herramienta de la que se vale un investigador a fin de aproximarse a una realidad o a un fenómeno objeto de estudio a fin de extraer la información que requiere (Arias, 2012). Entonces, como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios. para los estudiantes de manera anónima estuvo compuesto de 35 y 24 ítems de tipo opción múltiple con una única respuesta.

4.4.3 Validez y confiabilidad

Los instrumentos fueron de elaboración propia, para garantizar la correcta recolecta de datos fueron serán sometidos al proceso de validación y de confiabilidad. Para la validación de contenido se aplicó la técnica de juicio de expertos, mediante la cual tres profesionales idóneos los revisaron y emitieron su opinión favorable. En cuanto a su índice de confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach, para ello se hizo una prueba piloto a estudiantes de otra universidad local y en base al procesamiento en el software SPSS se halló su índice de fiabilidad de 0,833 para ambos instrumentos, los cuales indican una alta confiabilidad

4.4.4 Plan de análisis de datos

Concluida la recolecta de datos, se procedió al análisis de los mismos, empezando por la codificación de los instrumentos y luego la elaboración de la vista de variables y la vista de datos en los programas aplicativos como el SPSS y Microsoft Excel, a continuación, se utilizó la estadística descriptiva. Luego del procesamiento se procedió a generar tablas de distribución de frecuencias, las

mismas que fueron analizadas e interpretadas de acuerdo al problema y objetivos planteados en el estudio.

Finalmente, atendiendo al objetivo general, se procedió al análisis utilizando la estadística inferencial, la misma que permitió establecer el índice de correlación entre la variable motivación y la variable rendimiento académico, en este proceso se recurrió al uso de la prueba estadística coeficiente de correlación Rho de Spearman.

4.4.5 Ética en la investigación

Tratándose la investigación de un proceso sistemático, la investigadora asumió el compromiso de respetar el código de ética del investigador establecido por la Universidad Alas Peruanas, cumpliendo con el respeto a la propiedad intelectual, citando y referenciando los autores de acuerdo a las reglas APA; asimismo, la veracidad de los resultados, la confiabilidad de los datos y el consentimiento informado para que los sujetos intervengan en el estudio, guardando en reserva la identidad de los individuos que participen en la investigación.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

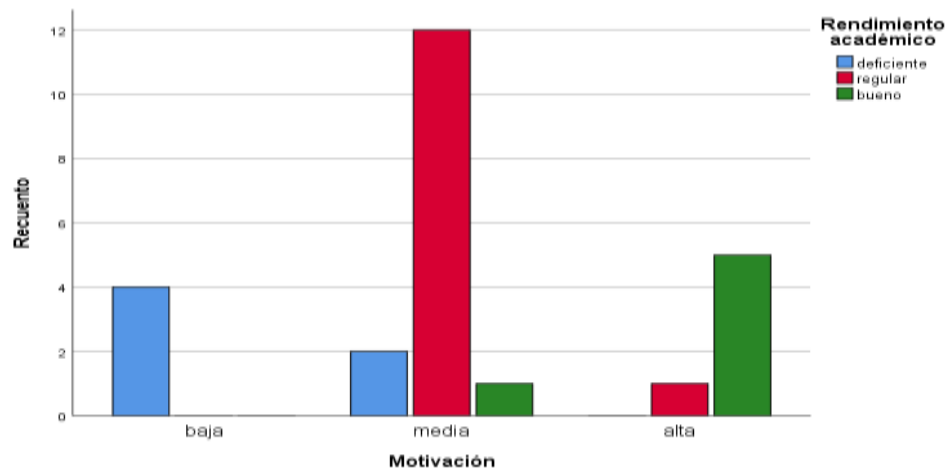
Contingencia entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.

Variables			Rendimiento académico			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Motivación	Baja	Recuento	4	0	0	4
		% del total	16,0%	0,0%	0,0%	16,0%
	Media	Recuento	2	12	1	15
		% del total	8,0%	48,0%	4,0%	60,0%
	Alta	Recuento	0	1	5	6
		% del total	0,0%	4,0%	20,0%	24,0%
Total	Recuento	6	13	6	25	
	% del total	24,0%	52,0%	24,0%	100,0%	

Fuente: Base datos cuestionarios para evaluar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo en el curso de administración general de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales Alas Peruanas-Filial Jaén 2020.

Figura 1

Contingencia entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.



En la Tabla 1 se presentan los resultados obtenidos respecto a las dos variables, se observa que el 16% de los estudiantes universitarios poseen una motivación de nivel baja, este porcentaje es igual en estudiantes que tienen rendimiento académico deficiente. Por otro lado, 60% son los estudiantes que poseen motivación de nivel media, frente a 8% que tiene rendimiento académico deficiente y 48% rendimiento académico regular. De lo descrito se deduce que existe asociación entre las variables, toda vez que del total de 6 estudiantes que presentan motivación en nivel alto, de los cuales 5 de ellos tiene rendimiento académico bueno y 1 en nivel regular.

5.2 Análisis inferencial

Anterior al establecimiento de la correlación entre variables, se estimó conveniente detallar la distribución de los datos, para tal fin se aplicó la Prueba de Normalidad, procedimiento no paramétrico empleado para probar si la hipótesis nula, concerniente a que la muestra proviene de una población donde la variable se halla distribuida normalmente. Para determinar la normalidad en el conjunto de datos, se usó el test de Shapiro-Wilk, considerando que el tamaño de la muestra fue menor a 50 elementos.

Hipótesis nula (H_0): El conjunto de datos provienen de una distribución normal.

Hipótesis Alternativa (H_a): El conjunto de datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 2

Prueba de normalidad de los puntajes obtenidos en las variables Motivación y Rendimiento académico.

Test de Shapiro-Wilk	Motivación	Rendimiento académico.
N	25	25
Estadístico	,879	,751
Gl.	25	20
Sig. asintótica. (bilateral)	,006	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors		

Fuente: Base datos cuestionarios para evaluar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo en el curso de administración general de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales Alas Peruanas-Filial Jaén 2020.

Asumiendo como H_0 , que la población está distribuida normalmente, se observa que el valor de la Significación Asintótica (p – valor) es menor de 0,05, para las variables motivación y rendimiento académico, en tal razón, se rechaza la hipótesis alternativa y se asume que los conjuntos de datos en ambas variables no siguen una distribución normal.

*Resultados de la correlación entre la motivación y el rendimiento académico

H_i : Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.

H_0 : No existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.

Tabla 3

Coefficiente de correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.

	CORRELACIÓN	Motivación	Rendimiento académico
Motivación	Correlación Rho de Spearman	1,000	,923**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	25	25
Rendimiento académico	Correlación Rho de Spearman	,923**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	25	25

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base datos cuestionarios para evaluar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo en el curso de administración general de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales Alas Peruanas-Filial Jaén 2020.

Según la información de la Tabla 3, existe correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre motivación y rendimiento académico. Al desarrollar la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,923 y una significación asintótica de 0,000. Dado que esta probabilidad (nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y asumiendo que el valor calculado del estadístico se encuentra en el intervalo $<0,90 - 0,99>$, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación (H_i), se infiere la existencia de una relación positiva muy alta entre ambas variables, indicando que, a mayor motivación en los estudiantes, mejor será su rendimiento académico.

*Resultados de la correlación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico

H_i: La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico del estudiante del III Ciclo, en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.

H₀: La motivación intrínseca no se relaciona significativamente con el rendimiento académico del estudiante del III Ciclo, en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico del estudiante del III Ciclo, en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.

	CORRELACIÓN	Motivación intrínseca	Rendimiento académico
Motivación intrínseca	Correlación Rho de Spearman	1,000	,750**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	25	25
Rendimiento académico	Correlación Rho de Spearman	,750**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	25	25

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base datos cuestionarios para evaluar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo en el curso de administración general de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales Alas Peruanas-filial Jaén 2020.

Los datos de la Tabla 4, indican que hay correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre la dimensión motivación intrínseca y rendimiento académico. Realizada la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación Rho de Spearman, adoptó el valor de 0,750 y una probabilidad asociada de 0,000. Dado que este nivel de significación observado es muy pequeño y considerando que el valor calculado del estadístico se encuentra entre $<0,70 - 0,79>$, razones que permiten afirmar que se acepta H_i, por tanto, existe relación positiva alta entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico.

*Resultados de la correlación entre motivación extrínseca y el rendimiento académico

H_i: La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico del estudiante del III Ciclo, en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.

H₀: La motivación extrínseca no se relaciona significativamente con el rendimiento académico del estudiante del III Ciclo, en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.

Tabla 5

Coeficiente de correlación entre motivación extrínseca y rendimiento académico del estudiante del III Ciclo, en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.

	CORRELACIÓN	Motivación extrínseca	Rendimiento académico
Motivación extrínseca	Correlación Rho de Spearman	1,000	,786**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	25	25
Rendimiento académico	Correlación Rho de Spearman	,786**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	25	25

La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral)

Fuente: Base datos cuestionarios para evaluar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo en el curso de administración general de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales Alas Peruanas-Filial Jaén 2020.

En los datos de la Tabla 5 se observa correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre motivación extrínseca y rendimiento académico. Desarrollada la prueba de hipótesis, el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, es equivalente a 0,786, con una significación asintótica de 0,001. Considerado que esta probabilidad es muy pequeña y que el valor calculado del estadístico se ubica en el rango <0,70 – 0,79> de la escala de correlación, es factible afirmar que se acepta H_i, en tal razón, se asume que existe relación positiva alta entre la motivación extrínseca y la variable rendimiento académico.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se trabajó una investigación con alcance descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo, cuyo objeto de estudio lo constituyó las variables motivación y rendimiento académico en una muestra de 25 estudiantes universitarios, los resultados obtenidos se organizaron en base a los objetivos propuestos. Se partió de su conceptualización, así, respecto a la motivación enfocada en el campo académico se le considera como un proceso anterior al aprendizaje y constituye el factor que lo mueve; en ella están comprendidas sus urgencias, aspiraciones, preocupaciones, dificultades e intereses (Herrera y Zamora, 2014), justamente puede haber motivaciones muy personales o intrínsecas al estudiante y motivaciones fuera del estudiante o extrínsecas. Concerniente al rendimiento académico, según Manchego (2017) se refiere al producto o resultado que el estudiante en su condición de aprendiz, consigue después de ejecutar una tarea, de someterse a una prueba, una observación o un test; en resumen, al término del proceso de aprendizaje.

Bajo esas premisas, el objetivo general se orientó a determinar la relación existente entre variables, además, la hipótesis principal H_1 señala la existencia de una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los sujetos de la muestra. Los resultados obtenidos señalan que, realizada la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, adoptó el valor de 0,923, en tal razón, se aceptó la hipótesis de investigación (H_1), por tanto, se afirma que la relación entre variables es positiva muy alta, indicando que, a mayor motivación en los estudiantes, mejor será su

rendimiento académico. Tales afirmaciones se respaldan en lo señalado por Ruiz (2020), para quien la motivación ostenta importancia esencial a fin de que los estudiantes muestren interés por su aprendizaje en particular y su educación en general. Está comprobado que a mayor motivación el estudiante se implicará más en el estudio, tendrá más atención y dedicación y atención en sus quehaceres y, consecuentemente, le resultará más fácil conseguir sus metas universitarias.

Con la finalidad de obtener información más detallada de los hallazgos, se formularon objetivos específicos e hipótesis específicas. El primer objetivo específico buscó establecer la relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico, formulándose la H_i : La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del grupo muestral; los resultados correspondientes revelan que se obtuvo el valor de 0,750 en el coeficiente de correlación Rho de Spearman, razón por la que se aceptó H_i , afirmándose que existe relación significativa positiva alta entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, quiere decir que si las aspiraciones, su interés y sus deseos personales por aprender se mantienen presentes en el proceso de aprendizaje, entonces, su rendimiento académico mejorará. La motivación intrínseca, interna o personal es uno de los factores determinantes en el éxito académico, idea fundamentada en el estudio realizado por Camacho y Del Campo (2015), las investigadoras sostienen que, si un estudiante posee una alta motivación intrínseca o motivación propia, mostrará mayor autoconfianza en sus capacidades, las autoras enfatizan que los estudiantes con nivel alto de consideración de su autoeficacia se involucran y observan mayor participación activa en su proceso de aprendizaje y se desempeñan mejor académicamente.

Dando cuenta del segundo objetivo específico, encaminado a establecer cómo se relaciona la motivación extrínseca con el rendimiento académico y la H_i que indica: la motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes investigados, los hallazgos correspondientes revelan que entre ellas existe relación significativa positiva alta pues al calcular el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo el valor de 0,786, razón suficiente para afirmar que se acepta H_i , en consecuencia, se asume que si hay buen nivel de motivación extrínseca en el estudiante universitario ya sea proveniente de sus padres, docentes u otros, su rendimiento

académico se optimizará. Sobre la trascendencia de la motivación externa en el desempeño académico se afirma que el rol docente, el clima escolar y entorno social constituyen factores externos que contribuyen con el buen desempeño académico, los premios y las recompensas también influyen en los estudiantes para incrementar sus avances en alguna capacidad, aspecto que permitirá mantener su motivación (Picó, 2014).

Los hallazgos analizados conducen a establecer relación con los que obtuvieron otros investigadores, así, por ejemplo, se encontró cierta correspondencia con el estudio de Curione (2018) quien se propuso determinar la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de la Universidad Católica de Uruguay, la autora indica como una de sus principales conclusiones que resultaron débiles a moderados los índices de correlación entre la motivación y el rendimiento académico, es decir, que hay relación entre las variables pero no es ni alta ni fuerte; obviamente, sus resultados son válidos para el grupo investigado, sin embargo, sí encontró correlación entre las mismas variables estudiadas.

De igual manera, se comparó con los hallazgos de Manchego (2017) en su investigación buscó relacionar las variables motivación y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de la Universidad Nacional de Educación - Lima; coincidentemente utilizó el mismo abordaje metodológico; luego del procesamiento de sus resultados, halló la existencia de una correlación positiva entre ambas variables, indicando que si mejora la motivación, también mejorará el rendimiento académico, entonces con este estudio hay coincidencias importantes con las cuales se respalda los resultados alcanzados ya que igualmente, se halló correlación significativa positiva alta.

También, con la investigación de Lagos y Valverde (2017), estudiaron las variables motivación y rendimiento académico; en ella hallaron que el 58% de ellos poseen motivación de nivel medio; además, el 49% alcanzó el nivel en proceso en su rendimiento académico; demostrando que ambas variables se hallan relacionadas, en sus respectivas dimensiones. Coincidentemente, Tarazona (2017) también estudió la relación existente entre las dos variables en estudiantes de educación superior de Lima, su conclusión concuerda en que entre las dimensiones de la motivación con la variable rendimiento académico existe relación positiva y significativa, de ese modo, confirmó los

planteamientos teóricos de que la motivación influye decisivamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Es oportuno señalar que la investigación permitió aceptar plenamente la Teoría de los tres factores, elaborada por McClelland, para quien el estudiante puede evidenciar hasta tres clases de estimulación académica: Motivación por el logro, que lo estimula para sobresalir y conseguir éxito en sus estudios, en su vida, en tal razón, la motivación nace cuando el estudiante se fija objetivos señalados en su proyecto de vida, buscando la calidad con la perspectiva de realizar un trabajo efectivo y de manera responsable. También la motivación de poder, referida al estímulo que impulsa al estudiante a generar ascendencia y conquistar reconocimiento de los demás, por esta motivación, él precisa lograr prestigio y buen nivel de estatus. De alguna manera, en el proceso de aprendizaje necesitará motivación de afiliación, como ser gregario, desarrollará su necesidad de establecer y conservar relaciones interpersonales gratas, amistosas y próximas, apreciándose como integrante de un grupo (Méndez, 2016).

Finalmente, la investigación realizada conduce a señalar sin error a equivocaciones que abre camino para nuevos estudios pues la variable motivación no solo resulta valiosa en cualquier faceta de nuestra vida, sino que su importancia reconocida llama a estudiarla permanentemente, cosa similar ocurre con el rendimiento o desempeño académico, variable significativa en el éxito profesional que debe acompañar a todo estudiante del nivel superior a portas de culminar su formación profesional inicial; dicho esto, posteriores investigadores podrán abordar desde otro tipo de investigación a estas dos variables e incluso validar experimentalmente algunas estrategias que permitan introducir mejoras en ellas.

CONCLUSIONES

- a. Se aceptó la H_i , pues se halló que entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Filial Jaén, existe correlación significativa positiva muy alta (0,923), concluyéndose: a mayor nivel de motivación, habrá mejor rendimiento académico en los estudiantes.
- b. Al establecer cómo se relaciona la motivación intrínseca con el rendimiento académico, se aceptó la H_i pues se halló que, entre ellas existe correlación significativa positiva alta (0,750), concluyéndose: a mayor nivel de motivación personal en el estudiante, mejor será su rendimiento académico.
- c. Al establecer cómo se relaciona la motivación extrínseca con el rendimiento académico, se aceptó la H_i pues se halló que, entre ellas existe correlación significativa positiva alta (0,786), concluyéndose: a mayor nivel de motivación de factores externos al estudiante (familia, docente, sociedad), mejor será su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- a. A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas – Filial Jaén, reflexionar sobre los resultados contenidos en el presente informe de investigación y adoptar decisiones convenientes con el propósito de que se eleve el nivel de motivación en los estudiantes, con la perspectiva de mejorar su rendimiento académico.

Realizar convenios con instituciones privadas y/o publicas para realizar visitas y aplicar el aprendizaje servicio, que permita elevar la motivación de los estudiantes.

- b. A los docentes de la Universidad Alas Peruanas – Filial Jaén, tener presente que como mediadores del aprendizaje y cumplen un rol esencial en la motivación y rendimiento académico, por tanto, insertar en su práctica pedagógica estrategias encaminadas a favorecer tanto la motivación intrínseca como extrínseca, con lo que será posible que los estudiantes mejoren su desempeño académico.

Capacitar a los docentes en la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje tales como aprendizaje servicio, aprendizaje colaborativo, los cuales le permitan elevar la motivación así como mejorar el rendimiento mediante la conformación de equipos de trabajo donde puedan realizar un aprendizaje significativo.

- c. A los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas – Filial Jaén, no perder de vista que una sólida formación profesional depende grandemente de la motivación personal que se tenga, por ello, debe ser una exigencia propia elevar su estímulo interno con miras a alcanzar mayores logros académicos. Para ello ir mejorando los planes de estudios mediante la inserción de cursos que permitan tener vigente su actualización así como su competitividad, tales como la administración pública, bancaria, portuaria, entre otros.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Apaza, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas Ex Variante Técnica Cono Sur Juliaca*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca] Puno. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/766>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación*. 6ta. Edición. Venezuela: Editorial EPISTEME.
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. S. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia] Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Barreno, S. N. (2018). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito)*. Artículo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220106>
- Chong, E. G. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. Artículo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 1, 2017, pp. 91-108 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. México: Cengage Learning Editores
- Camacho, M. del M. y Del Campo, C. (2015). *Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico*. Artículo. Revista Complutense de Educación 67 ISSN: 1130-2496 Vol. 26 Núm. 1 (2015) 67-80
- Claros, C. O. (2018). *Muestra censal o poblacional*. <https://es.scribd.com/document/391608311/Muestra-Censal-o-Poblacional>
- Cortés, J. K. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016*. [Tesis de grado, Universidad

- Pedagógica y Tecnológica de Colombia] Colombia.
<https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1729>
- Cortés, M. (2015). *Caracterización de la motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de primer semestre de medicina de la pontificia universidad javeriana*. [Tesis de Maestría, Universidad Javeriana – Bogotá] Colombia. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1729>
- Curione, K. (2018). *Motivación y rendimiento académico*.
<https://ucu.edu.uy/es/motivacion-y-rendimiento-academico>.
- Delgado, M. J. y Guevara, J. L. (2015). *Motivación de logro académico y procrastinación académica en los estudiantes del ciclo I de Tecnología Médica de la Universidad Nacional de Jaén – 2014*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Chiclayo.
- Diccionario panhispánico. (2020). *Concepto de estudiante*.
<https://dpej.rae.es/lema/estudiante>
- Espinosa, M. O. y Novillo, E. F. (2016). *Motivación en la superación personal y profesional en estudiantes universitarios*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo 2016).
<http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/03/motivacion.html>
- Farley, A. (2017). *¿Cuáles son los tres elementos clave de la motivación?*
https://www.ehowenespanol.com/cuales-son-tres-elementos-clave-motivacion-info_522431/
- Garavito, E. T. y González, Ma. De J. (2017). *Metodología docente: incidencia en la apatía de los estudiantes hacia las ciencias sociales*. Artículo. Revista Panorama 11(20), p. 17-25. Volumen 11 | Número 21 | Julio-Diciembre | 2017.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. 1era Edición. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. 5ta Ed. México: DF. MacGraw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera, J. H. y Zamora, N. (2014). *¿Sabemos realmente qué es la motivación?* Artículo.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017.
- Jaquinet, M., Rivero, M. L. y Garnache, A. Z. (2016). *La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina*. Artículo.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013

- Lagos, S. y Valverde, I. (2017). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua”*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Lima. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Llatas, R. (2018). *Propuesta de un programa de tutorías personalizadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén – 2018*. [Tesis de grado, Universidad Católica Benedicto XVI] Trujillo. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/353/1/016100087D_T_2018.pdf
- Manchego, J. L. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres] Lima. https://repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2849/manchego_vjl.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mediavilla, M. y Gallego, L. (2016). *Condicionantes del rendimiento académico en la escolaridad primaria en Brasil: Un análisis multifactorial*. Artículo. Revista Educ. Soc., Campinas, v. 37, nº. 134, p.195-216, jan.-mar., 2016.
- Méndez, A. (2016). *Teorías de la motivación*. Artículo en internet. Disponible en: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/teorias-de-la-motivacion>
- Mondragón, C. M., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*. Artículo. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.8 no.15 Guadalajara jul./dic. 2017.
- Morales, A. (2020). *Significado de valores*. <https://www.significados.com/valores/>
- Morales, L. E. (2017). *Factores intrínsecos y extrínsecos que más influyen en la motivación y su repercusión en el desempeño laboral de los trabajadores*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala] Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/7636/1/T13%20%283069%29.pdf>

- Muelas, R. (2019). *¿Qué son las actitudes?* <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-actitudes/>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. 3era Ed. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Ortiz, M. S. (2019). *La motivación en jóvenes universitarios en el área profesional de diseño y comunicación visual*. Artículo. Disponible en: <http://revista925taxco.fad.unam.mx/index.php/2019/08/13/la-motivacion-en-jovenes-universitarios-en-el-area-profesional-de-diseno-y-comunicacion-visual/>
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Lima. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4322/Paucar_mp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pimentel, J.A., Bautista, T. M., Ruiz, G. M. y Rieke, U. (2019). *Concepto de competencias educativas desde la percepción del estudiante de enfermería*. Artículo. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2019; 9(3):39-47.
- Picó, M. (2014). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. [Tesis de grado. Universitat de les Illes Balears] https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf?sequence=1
- Quispe, J. y Poma, B. R. (2015). *El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 2016, UGEL 04, Comas, 2014*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”] Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/525/TESIS%20EL%20BULLYING%20Y%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20c3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, M. (2016). *Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico*. Artículo. Universidad de Almería – España.
- Regalado, E. M. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo,*

- octavo y noveno grado del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras. [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar] Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela*, M.D.C. [Tesis de maestría, Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C.] Honduras. <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcst9n1>
- Rodríguez, I. y Madrigal, A. (2016). *Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje*. Artículo. Revista de Docencia e Investigación Educativa 2016, 2-6: 26-34.
- Ruiz, M. (2020). *La importancia de la motivación de los estudiantes*. <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>
- Ruiz, B. R. (2016). *Rendimiento académico de los estudiantes del primer año de ambas carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Padre Abad, Aguaytía – 2016*. <https://iestppadreabad.blogspot.com/2016/09/proyecto-de-tesis-rendimiento-academico.html>
- Sánchez, P. (2017). *Motivación intrínseca y extrínseca: La base del comportamiento*. <https://blog.cognifit.com/es/motivacion-intrinseca-extrinseca/>
- Soto, R. I. y Yogui, D. N. (2019). *Análisis de las dificultades que presentan los estudiantes universitarios en matemática básica*. Artículo. Revista Apuntes Universitarios, 2020: 10(2), Abril – Junio. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/433/495>
- Tarazona, J. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad Industrial en una Institución de educación tecnológica de Villa el Salvador*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Lima. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3719?show=full>
- Tor, J. (2015). *La motivación académica*. Artículo en internet. Disponible en: <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>

- Universia. (2019). *La motivación en los alumnos y sus ventajas*. Recuperado de: <https://noticias.universia.edu.uy/educacion/noticia/2018/01/11/1157322/motivacion-alumnos-ventajas.html>
- U Planner. (2018). *8 Causas de deserción estudiantil en la educación superior*. Recuperado de: <https://www.u-planner.com/es/blog/8-causas-de-desercion-estudiantil-en-la-educacion-superior>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Artículo. Revista Act.Psi vol.32 n.125 José, San Pedro Montes de Oca Jul./Dec. 2018
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V. y Precht, A. (2015). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes*. Artículo. Revista Estudios Pedagógicos XLI, N° 1: 351-361, 2015. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>
- Valle, M. y Vallelado, E. (2013). *Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas*. Artículo. Revista Universitas Psychologica, vol. 12, núm. 3, julio-septiembre, 2013, pp. 739-752 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia.
- Vásquez, J. E. (2016). *Relación entre la motivación de logro, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área de cirugía bucal de la Escuela de Estomatología-UPAO 2015*. [Tesis doctoral, Universidad Privada Antenor Orrego] Trujillo. repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3546/1/RE_DOCT_ESTO_JORGE.VASQUEZ_MOTIVACION.DE.LOGRO_DATOS.PDF
- Vega, A. E. (2015). *Gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” - Jaén, 2014*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Cajamarca] <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1624/TEISIS%20GESTI%C3%93N%20DE%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20Y%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - FILIAL JAÉN, 2020”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación con el rendimiento académico en el curso de Administración General, en los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas – Filial Jaén, en el año 2020?	Determinar el nivel de relación entre la motivación se relaciona con el rendimiento académico en el curso de Administración General en los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas – Filial Jaén, en el año 2020.	Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.	VARIABLE 1 MOTIVACIÓN Dimensiones Motivación intrínseca Motivación extrínseca	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica NIVEL DE LA INVESTIGACION Correlacional MÉTODO: Cuantitativo – Hipotético - Deductivo DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Descriptivo - correlacional. No experimental - Transversal POBLACIÓN / MUESTRA: 25 Estudiantes del III ciclo de EPANI TÉCNICAS: Encuesta INSTRUMENTOS: Encuesta MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS: Paquete estadístico de SPSS, Alpha de Cronbach para la confiabilidad del Instrumento
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO Dimensiones Capacidades Actitudes y valores	
a. ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico en el curso de Administración General, en los estudiantes del III Ciclo de la de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Filial Jaén, en el año 2020? b. ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación extrínseca con el rendimiento académico en el curso de Administración General en los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Filial Jaén, en el año 2020?	a. Establecer el nivel de relación entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico en el curso de Administración General, en los estudiantes del III Ciclo de la de la Escuela profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Filial Jaén, en el año 2020. b. Establecer el nivel de relación entre la motivación extrínseca con el rendimiento académico en el curso de Administración General, en los estudiantes del III Ciclo de la de la Escuela profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Filial Jaén, en el año 2020.	HE1. La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico del estudiante del III Ciclo, en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020. HE2 La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico del estudiante del III Ciclo, en el curso de Administración General de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales – Filial Jaén, 2020.		

ANEXO N° 2: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por objetivo identificar tu nivel de motivación, información que será utilizada como insumo para un trabajo de investigación.

Marca con un aspa la alternativa correcta o escribe la respuesta, según corresponda. Te pido lo hagas con toda sinceridad.

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()
 Estado civil: Soltero (a) () Casado () Conviviente ()
 Separado ()

INDICADORES	NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	REGULAR MENTE (3)	MUCHAS VECES (4)	SIEMPRE (5)
1. Durante una clase, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas.					
2. Cuando adquiero un conocimiento considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual.					
3. Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.					
4. Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender.					
5. Tengo confianza en sacar buenas notas en esta asignatura.					
6. A la hora de resolver los exámenes tengo miedo de desaprobado.					
7. Al ver mis bajos resultados, me desanimo con facilidad					
8. Reconozco que solo estudio para aprobar el curso.					
9. Siempre estoy estudiando en mi tiempo libre, así amplío mis conocimientos					
10. En las clases existen diversos temas que resultan muy interesantes.					
11. Pienso que asistir a clases suele ser una pérdida de tiempo.					
12. Estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase.					
13. Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje.					
14. Pienso mejor en trabajar y así dejar de estudiar por el momento					
15. Es muy importante estudiar para lograr el éxito en mi futura profesión.					
16. Demuestro buen estado de ánimo, cuando considero haber logrado mis objetivos.					
17. Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más.					
18. Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado.					
19. Me esfuerzo para mejorar y superar mi nivel de conocimiento.					
20. Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan de la carrera profesional.					
21. Recorro a la etapa de reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes.					
22. Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización profesional.					
23. Si en un material de estudio me resultara difícil un tema, me intereso mucho por comprenderlo.					

24. Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación profesional.					
25. Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un espíritu de superación.					
26. Siempre me auto examino, para estar seguro que lo aprendido lo aplicaré en el desempeño de mi profesión.					
27. El docente exige demasiado para aprobar una asignatura.					
28. El docente influye para mejorar mis habilidades para aprender en esta asignatura					
29. Mis compañeros influyen para mejorar mis habilidades y aprender en esta asignatura					
30. Cumpro con mis tareas porque me importa lo que piensen mis compañeros y docente					
31. Me gusta competir con mis compañeros para obtener las mejores calificaciones.					
32. Recibo apoyo de mis familiares para mejorar y lograr un buen desempeño en esta asignatura					
33. Pienso en que dejaría de estudiar, si mis padres me lo permitieran					
34. Mis padres son exigentes en cuanto a mis calificaciones					
35. Es importante para mí que reconozcan mi trabajo académico					

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por objetivo identificar tu nivel de rendimiento académico en el curso Administración General, información que será utilizada como insumo para un trabajo de investigación.

Marca con un aspa la alternativa correcta o escribe la respuesta, según corresponda. Te pido lo hagas con toda sinceridad.

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()
 Estado civil: Soltero (a) () Casado () Conviviente ()
 Separado ()

INDICADORES	NUNCA (1)	POCAS VECES (2)	REGULARM ENTE (3)	MUCHAS VECES (4)	SIEMPRE (5)
1. Manejo el concepto de Administración, su importancia y su aplicación en la sociedad actual.					
2. Distingo las teorías sobre el proceso administrativo y su fundamentación en la naturaleza humana.					
3. Manejo lo relacionado con la conducta organizacional					
4. Analizo la visión relativa y situacional de las organizaciones, reconozco los ambientes organizacionales					
5. Sé buscar información sobre la composición de las unidades de la empresa					
6. Elaboro cuadros comparativos sobre los estilos de la administración					
7. Comento a través de situaciones concretas el papel del administrador					
8. Expongo sobre el proceso y técnicas del desarrollo organizacional					
9. Elaboro mapas conceptuales sobre los tipos de organizaciones					
10. Identifico casos referidos a los tipos de liderazgo empresarial y la toma de decisiones					
11. Participo activamente en la técnica análisis de casos					
12. Propongo ideas para resolver casos prácticos					
13. Presento y expongo informes de investigación sobre los enfoques administrativos					
14. Elaboro conclusiones sobre las perspectivas futuras de la Administración					
15. Estoy dispuesto permanentemente para trabajar en equipo					
16. Contribuyo para que mi equipo de trabajo quede bien					
17. Asumo actitud asertiva durante la clase					
18. Establezco comunicación asertiva con mis compañeros (as) y docente					
19. Me cuesta mucho asumir actitud reflexiva durante la clase					

20. Formulo preguntas al docente que permitan aclarar el tema					
21. Reflexiono críticamente sobre las ideas que se exponen en clase					
22. Procuro intervenir aportando ideas claras y precisas					
23. Defiendo mis ideas de buena manera					
24. Respeto las opiniones de mis compañeros (as) aunque no las comparto					



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

ANEXO N° 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Juan Ydelso Horna Oblitas

1.2 Grado académico: Mg. Docencia y Gestión Educativa / Doctor en Administración de la Educación

1.3 Cargo e institución donde labora: Director I. E. Miraflores - Jaén

1.4 Título de la Investigación: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas - Filial Jaén, 2020”

1.5 Autor del instrumento: Br. Daney Peralta Quispe

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Motivación

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVO/CUANTITATIVO	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio				80	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80	
SUB TOTAL					800	
TOTAL					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 160 pts.

VALORACIÓN CUALITATIVA: El instrumento cumple con los requisitos para ser válido
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento reúne las condiciones para ser aplicado

Lugar y fecha: Jaén, noviembre del 2021


Juan Ydelso Horna Oblitas
 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 ANR, N° A1533811

Firma y Posfirma del experto
 DNI: 27678013

Anexo 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Juan Ydelso Horna Oblitas
 1.2 Grado académico: Mg. Docencia y Gestión Educativa / Doctor en Administración de la Educación
 1.3 Cargo e institución donde labora: Director I. E. Miraflores - Jaén
 1.4 Título de la Investigación: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas - Filial Jaén, 2020”
 1.5 Autor del instrumento: Br. Daney Peralta Quispe
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Rendimiento Académico

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVO/CUANTITATIVO	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio				80	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80	
SUB TOTAL					800	
TOTAL					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 160 pts.

VALORACIÓN CUALITATIVA: El instrumento cumple con los requisitos para ser válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento reúne las condiciones para ser aplicado

Lugar y fecha: Jaén, noviembre del 2021



Firma y Posfirma del experto
DNI: 27678013

ANEXO N° 4: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD CUESTIONARIO MOTIVACION

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	35

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Durante una clase, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas.	127,70	182,456	,538	,882
Cuando adquiero un conocimiento considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual.	127,80	181,289	,668	,880
Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.	127,80	188,178	,412	,885
Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender.	128,00	197,333	-,191	,893
Tengo confianza en sacar buenas notas en esta asignatura.	128,30	192,900	-,017	,894
A la hora de resolver los exámenes tengo miedo de desaprobado.	128,00	191,556	,071	,889
Al ver mis bajos resultados, me desanimo con facilidad	127,60	190,933	,225	,886
Reconozco que solo estudio para aprobar el curso.	127,70	183,344	,493	,883
Siempre estoy estudiando en mi tiempo libre, así amplío mis conocimientos	127,60	193,822	-,023	,889
En las clases existen diversos temas que resultan muy interesantes.	128,00	176,889	,773	,878
Pienso que asistir a clases suele ser una pérdida de tiempo.	127,90	184,767	,344	,885
Estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase.	127,80	181,067	,464	,883
Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje.	127,90	185,656	,375	,884
Pienso mejor en trabajar y así dejar de estudiar por el momento	127,90	186,100	,245	,887
Es muy importante estudiar para lograr el éxito en mi futura profesión.	127,90	192,767	,008	,891

Demuestro buen estado de ánimo, cuando considero haber logrado mis objetivos.	128,10	180,767	,416	,884
Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más.	127,90	193,878	-,030	,889
Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado.	128,60	193,156	-,010	,892
Me esfuerzo para mejorar y superar mi nivel de conocimiento.	128,40	173,378	,885	,875
Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan de la carrera profesional.	128,40	177,600	,839	,877
Recurso a la etapa de reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes.	128,00	184,444	,796	,881
Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización profesional.	128,00	186,222	,266	,886
Si en un material de estudio me resultara difícil un tema, me intereso mucho por comprenderlo.	128,50	182,722	,394	,884
Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación profesional.	128,10	181,878	,336	,886
Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un espíritu de superación.	128,20	171,956	,823	,875
Siempre me auto examino, para estar seguro que lo aprendido lo aplicaré en el desempeño de mi profesión.	128,10	179,656	,518	,882
El docente exige demasiado para aprobar una asignatura.	128,20	175,067	,616	,879
El docente influye para mejorar mis habilidades para aprender en esta asignatura	128,10	178,767	,489	,882
Mis compañeros influyen para mejorar mis habilidades y aprender en esta asignatura	128,00	181,111	,476	,882
Cumplo con mis tareas porque me importa lo que piensen mis compañeros y docente	127,70	180,456	,460	,883
Me gusta competir con mis compañeros para obtener las mejores calificaciones.	127,80	177,511	,610	,880
Recibo apoyo de mis familiares para mejorar y lograr un buen desempeño en esta asignatura	128,30	172,233	,650	,878
Pienso en que dejaría de estudiar, si mis padres me lo permitieran	128,00	174,222	,677	,878
Mis padres son exigentes en cuanto a mis calificaciones	128,70	188,456	,157	,889
Es importante para mí que reconozcan mi trabajo académico	128,20	177,511	,844	,877

CONFIABILIDAD CUESTIONARIO RENDIMIENTO ACADEMICO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Manejo el concepto de Administración, su importancia y su aplicación en la sociedad actual.	88,00	101,778	,672	,892
Distingo las teorías sobre el proceso administrativo y su fundamentación en la naturaleza humana.	88,20	99,733	,817	,889
Manejo lo relacionado con la conducta organizacional	88,20	105,733	,537	,896
Analizo la visión relativa y situacional de las organizaciones, reconozco los ambientes organizacionales	88,40	106,489	,386	,898
Sé buscar información sobre la composición de las unidades de la empresa	88,20	98,400	,656	,892
Elaboro cuadros comparativos sobre los estilos de la administración	88,20	110,622	,074	,904
Comento a través de situaciones concretas el papel del administrador	88,00	105,111	,592	,895
Expongo sobre el proceso y técnicas del desarrollo organizacional	87,90	106,544	,412	,898
Elaboro mapas conceptuales sobre los tipos de organizaciones	88,00	107,778	,358	,898
Identifico casos referidos a los tipos de liderazgo empresarial y la toma de decisiones	88,30	100,678	,696	,891
Participo activamente en la técnica análisis de casos	88,30	98,233	,727	,890
Propongo ideas para resolver casos prácticos	88,00	104,000	,423	,898
Presento y expongo informes de investigación sobre los enfoques administrativos	88,10	101,211	,636	,892
Elaboro conclusiones sobre las perspectivas futuras de la Administración	88,10	103,433	,495	,896
Estoy dispuesto permanentemente para trabajar en equipo	88,20	106,400	,285	,901
Contribuyo para que mi equipo de trabajo quede bien	88,30	99,344	,662	,891
Asumo actitud asertiva durante la clase	88,30	107,344	,349	,899
Establezco comunicación asertiva con mis compañeros (as) y docente	88,80	110,622	,059	,906

Me cuesta mucho asumir actitud reflexiva durante la clase	88,70	100,233	,674	,891
Formulo preguntas al docente que permitan aclarar el tema	88,50	97,611	,840	,887
Reflexiono críticamente sobre las ideas que se exponen en clase	88,30	107,567	,523	,897
Procuro intervenir aportando ideas claras y precisas	88,30	104,011	,398	,898
Defiendo mis ideas de buena manera	88,80	101,289	,531	,895
Respeto las opiniones de mis compañeros (as) aunque no las comparto	88,20	102,400	,350	,902

ANEXO N° 5: COPIA DE DATA PROCESADA

BASE DATOS CUESTIONARIO MOTIVACIÓN

Estud .	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p1 0	p1 1	p1 2	p1 3	p1 4	p1 5	p1 6	p1 7	p1 8	p1 9	p2 0	p2 1	p2 2	p2 3	p2 4	p2 5	p2 6	p2 7	p2 8	p2 9	p3 0	p3 1	p3 2	p3 3	p3 4	p3 5	Sum a
1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	140
2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	98
3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	142	
1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	65
5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	104
6	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	62
7	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	113
8	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	98
9	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	5	4	5	114
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	57
11	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	57
12	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	2	4	4	4	2	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4	138
13	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	134
14	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	5	4	99
15	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	4	3	5	3	4	2	2	3	4	3	4	5	3	2	4	3	3	3	3	3	2	106
16	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	112
17	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	138
18	5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	5	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	140
19	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	112
20	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	113
21	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	100
22	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	112
23	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	112
24	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	57
25	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	58

BASE DATOS CUESTIONARIO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estud.	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	Total
1	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	2	2	3	3	2	3	2	87
2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	3	5	4	3	80
3	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	83
4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	78
5	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	75
6	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	73
7	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	78
8	4	3	3	5	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	76
9	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	79
10	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	40
11	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	40
12	4	3	4	3	3	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	3	87
13	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	78
14	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	40
15	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	79
16	3	3	4	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	5	3	89
17	4	3	3	5	3	3	5	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5	5	3	89
18	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	86
19	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	40
20	3	3	4	3	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	80
21	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	65
22	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	79
23	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	80
24	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	1	4	40
25	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	40

ANEXO N° 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
“Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas - filial Jaén, 2020”
PROPÓSITO DEL ESTUDIO
Determinar cómo se relaciona la motivación con el rendimiento académico en el curso de Administración General en los estudiantes del III Ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas – Filial Jaén, en el año 2020.
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
- Autorización de la UAP - Consentimiento informado de los estudiantes incluidos en la muestra - Aplicación de los instrumentos vía virtual
RIESGOS
- Sesgo de la información por la subjetividad en sus respuestas - Limitaciones de tiempo
BENEFICIOS
- La entidad universitaria contará con información actualizada sobre las variables estudiadas y se podrá adoptar decisiones pertinentes
COSTOS
No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
Ninguna
TIEMPO
40 minutos
CONFIDENCIALIDAD
Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación cumpliendo con su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres
DNI N° _____

ANEXO N° 7: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO

Las encuestas fueron aplicadas mediante Google drive y wasap a los estudiantes en forma voluntaria, por lo que no fue necesario obtener la autorización correspondiente.

ANEXO M° 8: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo, Daney Peralta Quispe, identificada con DNI N° 70828004 egresada del Programa de Maestría en Docencia y gestión universitaria, declaro bajo juramento que:

Soy autora de la tesis titulada: Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Jaén 2020.

En muestra de lo cual firmo la presente Declaratoria.

Lima, 08 de noviembre de 2022



.....
DNI:70828004