



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**COMPETENCIAS DEL DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN - AREQUIPA  
2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:  
Mg. WILLIAM ALEXANDER PALOMINO BELLIDO  
CÓDIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5219-6530>**

**Asesor :  
DR. MÁXIMO RAMÍREZ JULCA  
Codigo orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1385-3139>**

**AREQUIPA – PERÚ  
2024**

# 12% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report

- Quoted Text
- Small Matches (less than 20 words)

---

## Top Sources

- 10%  Internet sources
- 3%  Publications
- 10%  Submitted works (Student Papers)

---

## Integrity Flags

### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## Top Sources

- 10% Internet sources
- 3% Publications
- 10% Submitted works (Student Papers)

## Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers		
		Universidad Politécnica del Perú	5%
2	Internet		
		repositorio.uap.edu.pe	2%
3	Student papers		
		Universidad Alas Peruanas	<1%
4	Internet		
		vsip.info	<1%
5	Internet		
		repositorio.up.edu.pe	<1%
6	Internet		
		cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
7	Internet		
		repositorio.uct.edu.pe	<1%
8	Internet		
		www.revedumecentro.sld.cu	<1%
9	Internet		
		hdl.handle.net	<1%
10	Internet		
		repositorio.unaj.edu.pe	<1%
11	Internet		
		repositorio.ucv.edu.pe	<1%

12	Internet	doi.org	<1%
13	Student papers	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador	<1%
14	Internet	dspace.unl.edu.ec	<1%
15	Internet	web.unican.es	<1%
16	Student papers	Universidad Internacional de la Rioja	<1%
17	Internet	aidipe2017.aidipe.org	<1%
18	Student papers	Universidad Tecnologica del Peru	<1%
19	Internet	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl	<1%
20	Internet	es.scribd.com	<1%
21	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
22	Internet	www.coursehero.com	<1%
23	Internet	www.postgrados.cunoc.edu.gt	<1%
24	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
25	Publication	Cano Calderon, Melizza Antonieta. "Habilidades sociemocionales en estudiantes ..."	<1%

26	Student papers	Pontificia Universidad Catolica del Peru	<1%
27	Internet	www.grafiati.com	<1%
28	Student papers	Universidad Privada del Norte	<1%
29	Internet	repositorio.unan.edu.ni	<1%
30	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
31	Publication	Alvarez, Astrid Mendocilla. "Currículo Escolar y Aprendizajes para la Salud en Estu...	<1%
32	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
33	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
34	Student papers	utn	<1%

## Dedicatoria

Por el gran amor dedicado de mi muy amada familia, en especial a mi querida esposa Jenny, mis bellos hijos Rocio, Matias, y a mis padres.

### Agradecimiento

A Dios por su eterna bondad, que me permitirme lograr este grado para beneficio de mis familiares.

## Reconocimiento

A mi Universidad Alas Peruanas, a mi asesor, personal docente y administrativo por su incondicional apoyo para obtener es grado académico.

## INDICE:

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Reconocimiento.....	iv
Índice general.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	xi
Riassunto .....	xii
Resumo.....	xiii
Introducción.....	xiv
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b>	
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	16
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
1.2.1 Delimitación espacial.....	18
1.2.2 Delimitación social.....	18
1.2.3 Delimitación temporal.....	18
1.2.4. Delimitación conceptual.....	18
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	
1.3.1 Problema principal.....	18
1.3.2 Problemas específicos.....	19
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1.4.1 Objetivo General .....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
1.5 JUSTIFICACION, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.	
1.5.1 Justificación .....	20
1.5.2 Importancia.....	21
1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO .....	22
<b>CAPITULO II: MARCO FILOSOFICO</b>	
2.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	23
2.2 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	26
<b>CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.</b>	
3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	29
3.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.....	33
3.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	44
<b>CAPÍTULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
4.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	49
4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	49
4.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	49
4.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	51
<b>CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
5.1 ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	

5.1.1 Enfoque de la investigación.....	52
5.1.2 Tipo de Investigación.....	52
5.1.3 Nivel de Investigación.....	52
5.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	
5.2.1 Métodos de Investigación.....	53
5.2.2 Diseño de la Investigación.....	53
5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	
5.3.1 Población.....	54
5.3.2 Muestra.....	54
5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
5.4.1 Técnicas.....	55
5.4.2 Instrumentos.....	55
5.4.3 Validez y confiabilidad.....	56
5.4.4 Procesamiento y análisis de datos.....	57
5.4.5 Ética en la investigación.....	57
 CAPÍTULO VI: RESULTADOS:	
6.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	58
6.2 ANÁLISIS INFERENCIAL.....	88
6.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	93
 CONCLUSIONES.....	98
RECOMENDACIONES.....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
 ANEXOS	
1. Matriz de Consistencia.....	107
2. Instrumento de la Recolección de Datos con Variables, Dimensiones e Indicadores.....	108
3. Validación de Instrumento.....	110
4. Copia de Datos Procesados.....	113
5. Autorización de la entidad.....	114
6. Declaratoria de Autenticad de Plan de Tesis.....	115

## INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Cuadro de operacionalización de variables .....	51
Tabla 02: Escala de valores de Alfa de Cronbach .....	56
Tabla 03: ¿Considera Ud., que el dominio de conocimientos permite mejorar el rendimiento académico del alumno?.....	58
Tabla 04: Considera Ud., que las habilidades en la materia permiten mejorar el rendimiento académico del alumno.....	59
Tabla 05: Cree Ud., que los métodos de enseñanza – aprendizaje permiten mejorar el rendimiento académico del alumno.....	60
Tabla 06: Considera Ud., que el principio constructivista ayuda en el rendimiento académico del alumno.....	61
Tabla 07: Considera Ud., que la problemática del docente influye en el aprendizaje del alumno.....	62
Tabla 08: Cree Ud., que el analizar información recopilada ayuda en el aprendizaje del alumno.....	63
Tabla 09: Considera Ud., que al planear el contenido que maneja ayuda en el aprendizaje del alumno.....	64
Tabla 10: Considera Ud., que el diseñar actividades didácticas ayuda en el aprendizaje del alumno.....	65
Tabla 11: Considera Ud., que el evaluar objetivos trazados influye en el aprendizaje del alumno.....	66
Tabla 12: Cree Ud., que el desarrollo personal es importante en las competencias humano – sociales.....	67
Tabla 13: Considera Ud., que la motivación es importante en las competencias humano – sociales.....	68
Tabla 14: Considera Ud., que el liderazgo es importante en las competencias humano – sociales.....	69
Tabla 15: Considera Ud., que la comunicación es importante en las competencias humano – sociales.....	70
Tabla 16: Considera Ud., que el trabajo en equipo es importante en las competencias humano – sociales.....	71
Tabla 17: Considera Ud., que los rasgos físico – biológicos influyen en el rendimiento académico.....	72
Tabla 18: Considera Ud., que el sexo influye en el rendimiento académico.....	73
Tabla 19: Considera Ud., que la edad influye en el rendimiento académico.....	74
Tabla 20: Considera Ud., que la falta de interés – motivación influye en el rendimiento académico.....	75
Tabla 21: Considera Ud., que los trastornos afectivos influyen en el rendimiento académico.....	76
Tabla 22: Cree Ud., que la personalidad insegura influye en el rendimiento Académico.....	77
Tabla 23: Considera Ud., que la dependencia de adultos influye en el rendimiento académico.....	78
Tabla 24: Considera Ud., que el núcleo básico de familia influye en el rendimiento académico.....	79
Tabla 25: Considera Ud., que el sentimiento de pertenencia al padre influye en el rendimiento académico.....	80
Tabla 26: Considera Ud., que el compromiso personal de padre influye en el	

rendimiento académico.....	81
Tabla 27: Considera Ud., que el rendimiento previo del estudiante influye en el rendimiento académico.....	82
Tabla 28: Considera Ud., que el objetivo del estudiante influye en el rendimiento académico.....	83
Tabla 29: Considera Ud., que el proceso formativo influye en el rendimiento académico.....	84
Tabla 30: Considera Ud., que la didáctica pedagógica influye en el rendimiento académico.....	85
Tabla 31: Nivel de conocimientos de los alumnos.....	86
Tabla 32: Valoración de los docentes.....	87
Tabla 33: Escala de valores del coeficiente de correlación.....	88
Tabla 34: Contrastación de la hipótesis general.....	89
Tabla 35: Contrastación de la primera hipótesis específica.....	90
Tabla 36: Contrastación de la segunda hipótesis específica.....	91
Tabla 37: Contrastación de la tercera hipótesis específica.....	92
Tabla 38: Anexo de la Matriz de Consistencia.....	107

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: ¿Considera Ud., que el dominio de conocimientos permite mejorar el rendimiento académico del alumno?.....	58
Figura 02: Considera Ud., que las habilidades en la materia permiten mejorar el rendimiento académico del alumno.....	59
Figura 03: Cree Ud., que los métodos de enseñanza – aprendizaje permiten mejorar el rendimiento académico del alumno.....	60
Figura 04: Considera Ud., que el principio constructivista ayuda en el rendimiento académico del alumno.....	61
Figura 05: Considera Ud., que la problemática del docente influye en el aprendizaje del alumno.....	62
Figura 06: Cree Ud., que el analizar información recopilada ayuda en el aprendizaje del alumno.....	63
Figura 07: Considera Ud., que al planear el contenido que maneja ayuda en el aprendizaje del alumno.....	64
Figura 08: Considera Ud., que el diseñar actividades didácticas ayuda en el aprendizaje del alumno.....	65
Figura 09: Considera Ud., que el evaluar objetivos trazados influye en el aprendizaje del alumno.....	66
Figura 10: Cree Ud., que el desarrollo personal es importante en las competencias humano – sociales.....	67
Figura 11: Considera Ud., que la motivación es importante en las competencias humano – sociales.....	68
Figura 12: Considera Ud., que el liderazgo es importante en las competencias humano – sociales.....	69
Figura 13: Considera Ud., que la comunicación es importante en las competencias humano – sociales.....	70
Figura 14: Considera Ud., que el trabajo en equipo es importante en las competencias humano – sociales.....	71
Figura 15: Considera Ud., que los rasgos físico – biológicos influyen en el rendimiento académico.....	72
Figura 16: Considera Ud., que el sexo influye en el rendimiento académico.....	73
Figura 17: Considera Ud., que la edad influye en el rendimiento académico.....	74
Figura 18: Considera Ud., que la falta de interés – motivación influye en el rendimiento académico.....	75
Figura 19: Considera Ud., que los trastornos afectivos influyen en el rendimiento académico.....	76
Figura 20: Cree Ud., que la personalidad insegura influye en el rendimiento Académico.....	77
Figura 21: Considera Ud., que la dependencia de adultos influye en el rendimiento académico.....	78
Figura 22: Considera Ud., que el núcleo básico de familia influye en el rendimiento académico.....	79
Figura 23: Considera Ud., que el sentimiento de pertenencia al padre influye en el rendimiento académico.....	80
Figura 24: Considera Ud., que el compromiso personal de padre influye en el rendimiento académico.....	81
Figura 25: Considera Ud., que el rendimiento previo del estudiante influye en el rendimiento académico.....	82

Figura 26: Considera Ud., que el objetivo del estudiante influye en el rendimiento académico.....	83
Figura 27: Considera Ud., que el proceso formativo influye en el rendimiento académico.....	84
Figura 28: Considera Ud., que la didáctica pedagógica influye en el rendimiento académico.....	85

## RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre las competencias del docente y rendimiento y el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa. El método: hipotético deductivo, de tipo de estudio sustantivo básico, de nivel descriptivo – correlacional, método: hipotético – deductivo. Diseño: No experimental – transversal. Población: Población: 16 docentes y 180 alumnos. Muestra: conformada por 12 docentes y 120 alumnos. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Resultados: que el trabajo en equipo es importante en las competencias humano – sociales, encontramos con el, 7.50% a veces, y 2.50% nunca. Considera que el sexo influye en el rendimiento académico, con el 33.33% casi siempre, 25.00% siempre y nunca respectivamente y 8.33% aceptable y a veces respectivamente. Considera que el rendimiento previo del estudiante influye en el rendimiento académico, con el 41.67% siempre y nunca respectivamente y 16.67% casi siempre. Considera, que el objetivo del estudiante influye en el rendimiento académico, con el 41.67% siempre y nunca respectivamente y 16.67% casi siempre. Considera que el proceso formativo influye en el rendimiento académico, con el 41.67% siempre y nunca respectivamente y 8.33% aceptable y casi siempre respectivamente. Considera que la didáctica pedagógica influye en el rendimiento académico, con el 41.67% siempre y nunca respectivamente y 16.67% casi siempre. Conclusiones: Según la prueba de Rho de Spearman, nos indica las competencias del docente NO están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa. Pero las competencias académicas, competencias administrativas y competencias humano – sociales del docente están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

Palabras clave: Competencias del docente, rendimiento académico, proceso formativo, didáctica pedagógica, competencias administrativas.

## RIASSUNTO

L'obiettivo era determinare la relazione tra le competenze del docente e il rendimento e il rendimento accademico negli studenti di architettura, Università Nazionale San Agustín – Arequipa. Il metodo: ipotetico deduttivo, di tipo di studio sostanziale di base, di livello descrittivo – correlazionale, metodo: ipotetico – deduttivo. Disegno: Non sperimentale – trasversale. Popolazione: Popolazione: 16 docenti e 180 studenti. Campione: composto da 12 docenti e 120 alunni. Tecnica: Indagine. Strumento: Questionario. Risultati: che il lavoro di squadra è importante nelle competenze umane – sociali, troviamo il 7,50% a volte, e il 2,50% mai. Considera che il sesso influisca sul rendimento accademico, con il 33,33% quasi sempre, il 25,00% sempre e mai rispettivamente e l'8,33% accettabile e a volte rispettivamente. Considera che il rendimento precedente dello studente influisca sul rendimento accademico, con il 41,67% sempre e mai rispettivamente e il 16,67% quasi sempre. Considera che l'obiettivo dello studente influisca sul rendimento accademico, con il 41,67% sempre e mai rispettivamente e il 16,67% quasi sempre. Considera che il processo formativo influisca sul rendimento accademico, con il 41,67% sempre e mai rispettivamente e l'8,33% accettabile e quasi sempre rispettivamente. Considera che la didattica pedagogica influisca sul rendimento accademico, con il 41,67% sempre e mai rispettivamente e il 16,67% quasi sempre. Conclusioni: Secondo il test di Rho di Spearman, ci indica che le competenze del docente NON sono significativamente correlate con il rendimento accademico degli studenti di architettura, Università Nazionale San Agustín – Arequipa. Ma le competenze accademiche, le competenze amministrative e le competenze umano-sociali del docente sono significativamente correlate con il rendimento accademico degli studenti di architettura, Università Nazionale San Agustín – Arequipa 2024.

Parole chiave: Competenze del docente, rendimento accademico, processo formativo, didattica pedagogica, competenze amministrative.

## RESUMO

O objetivo foi determinar a relação entre competências e desempenho docente e desempenho acadêmico em estudantes de arquitetura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa. O método: hipotético dedutivo, tipo de estudo substantivo básico, descritivo – nível correlacional, método: hipotético – dedutivo. Desenho: Não experimental – transversal. População: População: 16 professores e 180 alunos. Amostra: composta por 12 professores e 120 alunos. Técnica: Levantamento. Instrumento: Questionário. Resultados: que o trabalho em equipe é importante nas habilidades humano-sociais, descobrimos que 7,50% às vezes e 2,50% nunca. Considera que o sexo influencia o desempenho acadêmico, com 33,33% quase sempre, 25,00% sempre e nunca respectivamente e 8,33% aceitável e às vezes respectivamente. Considera que o desempenho anterior do aluno influencia o desempenho acadêmico, com 41,67% sempre e nunca respectivamente e 16,67% quase sempre. Considere que a meta do aluno influencia no desempenho acadêmico, com 41,67% sempre e nunca, respectivamente, e 16,67% quase sempre. Considera que o processo de formação influencia o desempenho acadêmico, com 41,67% sempre e nunca respectivamente e 8,33% aceitável e quase sempre respectivamente. Considere que a didática pedagógica influencia o desempenho acadêmico, com 41,67% sempre e nunca respectivamente e 16,67% quase sempre. Conclusões: De acordo com o teste Rho de Spearman, indica que as competências docentes NÃO estão significativamente relacionadas ao desempenho acadêmico dos estudantes de arquitetura da Universidad Nacional San Agustín – Arequipa. Mas as competências acadêmicas, administrativas e humanas-sociais do professor estão significativamente relacionadas ao desempenho acadêmico dos alunos de arquitetura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

Palavras-chave: Competências docentes, desempenho acadêmico, processo formativo, didática pedagógica, competências administrativas.

## INTRODUCCIÓN

El propósito central del trabajo es correlacionar el aprendizaje de competencias cognoscitivas, habilidades y actitudinales con el rendimiento académico, su procedencia y sexo de alumnos de la asignatura de Arquitectura Peruana I de la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa, para ello se seleccionada una población de los mismos alumnos que llevaran la asignatura.

El tipo de investigación a realizar es: sustantivo básico, esperamos que esta investigación nos permita establecer las relaciones que existen entre su base de formación secundaria y sus capacidades con o sin conocimientos previos de la evolución del espacio arquitectónico y urbanístico en las antiguas culturas peruanas.

Asimismo, de este trabajo se espera al final valorar los efectos del aprendizaje en las instituciones educativas y establecer los correctivos necesarios en el curso, de tal manera de entender como los alumnos entienden el valor de mantener una imagen continua de la organización del espacio arquitectónico y su desarrollo no solo sea por ellos entendida como parte del pasado sino como una eficiente herramienta en el futuro, manteniendo los valores de identidad local y regional.

En ese sentido el plan de tesis establece cuatro capítulos, el primero establece con el problema de investigación, sus delimitaciones, el problema central, secundarios y los objetivos, central y secundarios. El capítulo segundo presentará el marco filosófico considerando el origen del tema de investigación, su desarrollo y el autor del mismo, previo análisis del porque se concibió este estudio. El tercer capítulo corresponde al marco teórico conceptual, antecedentes, teorías, conceptos, y glosario con términos técnicos. El cuarto capítulo da paso a las hipótesis, definición de variables, el cuadro de operacionalización de variables. El quinto capítulo desarrolla la metodología, el enfoque, tipo, nivel, método y diseño; asimismo presenta la población, la muestra y la técnica. Finalmente, el capítulo seis desarrolla los recursos humanos, el presupuesto y las referencias bibliográficas para la recolección de los datos. El plan de tesis acaba con las conclusiones, los anexos y la matriz de consistencia.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

A nivel internacional:

El programa de estudios de Arquitectura se ha desarrollado de una manera particular en Latinoamérica en respuesta a aspectos condicionantes y demandantes, incluso muy convenientes a cada país, estas singularidades en Latinoamérica son respuestas propias de cada región, aunque debemos destacar que de forma transversal los estilos arquitectónicos producto de las escuelas de formación ofrecidas en las antiguas academias de arquitectura han sido influenciadas de forma macro a las solicitudes del contexto cultural y social y a su vez sus particularidades son respuestas inversamente a estos mismos contextos; culturales y sociales. En América latina el aprendizaje de la arquitectura moderna tiene sus influencias en el viejo mundo y en la antigua academia de Chile (1848) será de manera temprana la experiencia primera, también es meritorio recordar a la primera Escuela de Arquitectura en el Perú y sobre todo de la UNI (1910), otro hito es la escuela de arquitectura del Uruguay con sus más de 93 años, y las facultades de Guatemala, Argentina, Colombia y Cuba. Los planes de estudio tienen su génesis en asignaturas específicas de carácter históricas tales como el “proyecto de arquitectura” o “taller de diseño - proyectos” basados en un principio en el manejo de documentos teóricos y manuales que dictaban los elementos y su disposición en el espacio de diseño, los que eran abordados por la historia de la arquitectura y el manejo de topografía o cosmografía, más tarde fueron consolidándose asignaturas tales como la teoría, los la geometría, y en la edad moderna: la tecnología o construcción, las estructuras, el urbanismo y la gestión.

*“Otro aspecto común de la formación y del quehacer del arquitecto latinoamericano ha tenido que ver con las intervenciones urbanas: la planificación del territorio, la proyección de las ciudades, aunque las titulaciones profesionales no lo definan como urbanista de manera explícita. El trabajo interdisciplinario en torno a los proyectos urbanos o territoriales liderado por arquitectos los a denominado urbanista y ese campo de acción sigue siendo prioritario para el arquitecto en el contexto latinoamericano”.* (Vélez Samuel 2013)

A nivel nacional:

En correspondencia con nuestro objeto de estudio que trata de explicar las Competencias docente en correlación con el Rendimiento Académico, las evidencias que se han constatado mediante la experiencia y la observación, aproximadamente el 15% no asisten, llegan tarde el 48% al salón de clase, en la asignatura motivo de estudio y por consiguiente el 61% aproximadamente presentan un bajo rendimiento, constatado en las dos primeras calificaciones, asimismo cerca de un 40% no hacen las tareas de la asignatura, incluso se estima que el 48% desconocen el manejo de software(s) para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje.

A nivel local:

Entre las probables causas de las manifestaciones sobresale el escaso interés mostrado por algunos estudiantes por conocer las herramientas de software y la complementación de sus temas con investigación, muestran también determinados alumnos escasa atención a las explicaciones y orientaciones del profesor en el aula, igualmente estarían influyendo las recargadas actividades de los alumnos en otras asignaturas, inclusive esta interviniendo un exiguo control de sus progenitores.

Las evidencias y probables causas descritas originan una serie de consecuencias traducidas en deficientes conocimientos que se dan antes del desarrollo de las asignaturas futuras como Restauración y Arquitectura Peruana II, notas desaproboratorias, inclusive muchas veces ocasionan la deserción con el consecuente abandono y correspondiente repetición del año académico de los estudiantes motivo de estudio.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Delimitación Espacial.**

El presente estudio incluye a docentes y estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

### **1.2.2 Delimitación Social.**

La investigación tiene la colaboración de 16 docentes y 180 alumnos de la Escuela Académica Profesional de Arquitectura en la Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

### **1.2.3 Delimitación Temporal.**

Es una investigación presente referida al momento en que se recogen los datos, cuyo tiempo se va desarrollar en una duración temporal de 06 meses.

### **1.2.4. Delimitación Conceptual.**

En términos generales nuestro objeto general de investigación es estudiar o investigar las competencias de los docentes en correlación con el rendimiento académico en los alumnos en la Escuela Académico Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024. Dicha información se obtendrá durante la investigación con bibliografía científica relacionada específicamente con las variables, dimensiones e indicadores. Las Correlaciones entre el desarrollo de competencias actitudinales para presentar tareas y trabajos en equipo en la construcción de maquetas físicas e imagen virtuales en la escuela académico - profesional de arquitectura en la UNSA- Arequipa.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACION**

### **1.3.1 Problema Principal**

¿Cuál es la relación entre las competencias del docente y rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre las competencias académicas del docente y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024?

¿Cuál es la relación entre las Competencias administrativas del docente y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024?

¿Cuál es la relación entre las Competencias humano – sociales del docente y el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024?

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 Objetivo General.**

Determinar la relación entre las competencias del docente y rendimiento y el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

Establecer la relación entre las competencias académicas del docente y el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

Precisar la relación entre las Competencias administrativas del docente y el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

Encontrar la relación entre las Competencias humano – sociales del docente y el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

## **1.5. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.**

### **1.5.1 Justificación**

#### **Teórica:**

La investigación indaga, aspectos que aporten a la teoría y al conocimiento dadas entre las competencias del docente en correlación al rendimiento académico en Arquitectura Peruana I para permitir elaborar teorías explicativas que contribuyan a llenar vacíos en el conocimiento, la investigación y el espacio educativo.

#### **Metodológica**

Para conseguir la data y pasar al análisis e interpretación se va utilizar la metodología basada en el enfoque, tipo, nivel, método y diseño, loque nos permitirá desarrollar en análisis descriptivo e inferencial que nos llevará a encontrar las conclusiones y sugerir las recomendaciones.

#### **Práctica:**

El fin de este estudio es alcanzar datos resaltantes que ayuden a futuras investigaciones mediante el desarrollo de los problemas, los objetivos y de las hipótesis. Asimismo, según las conclusiones y recomendaciones se logrará determinar el enfoque que buscamos a dar solución.

#### **Social**

En la presente investigación se tiene en cuenta el principio de eficacia, es decir maximizar los aspectos positivos y los riesgos minimizarlos en relación a nuestras unidades de observación que nos han permitido obtener los datos también resaltamos el principio de justicia por cuanto la informaron obtenida será confidencial y anónima. Los fines de este estudio deberán retroalimentar los beneficios para los estudiantes de Restauración y Arquitectura Peruana II. También es útil para el director de la escuela y las autoridades de la universidad alas peruanas para realizar las correcciones en el plan de estudio de la carrera académico de Arquitectura Peruana.

## **1.5.2 Importancia**

Consecuentes del valor que tiene la comprensión del espacio arquitectónico para los estudiantes del nivel de pregrado de arquitectura así como para todos los profesionales de esta disciplina, especialmente para quienes se dedicarán al diseño e investigación, se hace necesario poder entender si su preparación básica les permite un adecuado desenvolvimiento en el desarrollo de su formación, y la comprensión del diseño espacial de una realidad concreta como la nuestra, para sintetizar de manera fiel las exigencias sociales y demandas de la población, sin tener que acudir a “copias de diseños” ajenos a nuestro contexto social.

Podemos señalar, que existe una idea inexacta de entendimiento sobre el espacio arquitectónico y la respuesta real, esto debido a que nuestra sociedad tiene una identidad propia, a la cual no se le puede introducir de manera forzada códigos espaciales y formales ajenos a su contexto histórico social.

Resulta imperativo entonces la investigación del presente problema ya que nos permitirá descubrir hasta qué punto deberíamos reformular estrategias, dirigidas a las nuevas generaciones con la intención de desarrollar mejor aún el intelecto y del rendimiento académico en base a una buena comprensión histórica del espacio peruano.

## **1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Consecuentes del valor que tiene la comprensión del espacio arquitectónico para los estudiantes del nivel de pregrado de arquitectura así como para todos los profesionales de esta disciplina, especialmente para quienes se dedicarán al diseño e investigación, se hace necesario poder entender si su preparación básica les permite un adecuado desenvolvimiento en el desarrollo de su formación, y la comprensión del diseño espacial de una realidad concreta como la nuestra, para sintetizar de manera fiel las exigencias sociales y demandas de la población, sin tener que acudir a “copias de diseños” ajenos a nuestro contexto social.

Podemos señalar, que existe una idea inexacta de entendimiento sobre el espacio arquitectónico y la respuesta real, esto debido a que nuestra sociedad tiene una identidad propia, a la cual no se le puede introducir de manera forzada códigos espaciales y formales ajenos su contexto histórico social.

Resulta imperativo entonces la investigación del presente problema ya que nos permitirá descubrir hasta qué punto deberíamos reformular estrategias, dirigidas a las nuevas generaciones con la intención de desarrollar mejor aún el intelecto y del rendimiento académico en base a una buena comprensión histórica del espacio peruano.

## **1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.**

En cuanto al desarrollo de las competencias procedimentales el estudio se limita a tratarlas mediante las visitas de campo, a través de representaciones de maquetas físicas a nivel urbanísticas y construcciones mediante imágenes virtuales de la arquitectura.

Por otro parte otra limitación es que el estudio se centrara en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura Peruana para extrapolarlo a toda la escuela profesional, siendo que lo ideal sería el estudiar todos los rendimientos de todas las asignaturas.

## CAPITULO II: MARCO FILOSÓFICO

### 2.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Las formas como se crea los conocimientos sus fundamentos, la naturaleza como estos se va instituyendo con sus alcances nos permite entender esas maneras de entender como la epistemología y sobre todo sus fundamentos son importantes en las maneras y dominios del aprendizaje, en esos procesos cognitivos que sostienen la toma de conciencia acerca de éste, su progresión y las trayectorias académicas de los estudiantes.

De hecho, que existen estudios que permiten establecer relaciones de “*las creencias epistemológicas y el rendimiento académico*” (Schraw y Sinatra, 2004), o en otras áreas del conocimiento como las formas de resolver algunos problemas ciencias abstractas como las matemáticas (Muis, 2004), o estudios más elaborados que nos muestran aspectos más detallados de esa relación de la epistemología y el rendimiento académico como estudios referidos al abarcamiento y la perseverancia de discentes que muestran en la laboriosa acción de entender el conocimiento al momento de desarrollar las tareas de aprendizaje (Buehl y Alexander, 2006).

Otro aspecto de la discusión referido a la acción del aprendizaje y su profundización al establecer relaciones significativas en los métodos educativos adecuados para los procesos “*de los lectores de múltiples textos en estudiantes universitarios*” que permitan desarrollar habilidades cognitivas (Strømsø et al., 2008).

Las competencias del docente tienen sus raíces en un intrincado sistema mental que para algunos autores es parte de una creencia en la epistemología

personal (Green *et al.*, 2010), si bien es cierto es una mirada que desea explicar desde esas vinculaciones cognitivas, metacognitivas y “*la autorregulación*” para la elaboración del saber científico y los procesos que estos conllevan al “*logro de nuevos aprendizajes*”, donde es importante relevar que la acción consciente del saber lo que se sabe sobre la misma naturaleza de la gnoseología en si mismo es la base de toda metodología basada en la enseñanza – aprendizaje en la mente más profunda investigadores y sobre todo de su formación como tal y de estos a la consolidación de la competencias necesarias para la enseñanza (Colombo de Cudmani y Salinas de Sandoval, 2004). “*Lo anterior se debe a que los aprendizajes referentes a la lógica del razonamiento, el análisis crítico y la construcción de nuevo conocimiento son fundamentales en este tipo de contexto formativo, además de que no se ciñen únicamente a determinada formación disciplinar, dado que también involucran al sujeto pensante*” (Zemelman, 1998). Zanotto Mercedes y Gaeta Martha (2018).

Las fases del conocimiento y sus problemas son tratados desde distintas perspectivas, desde las teorías intuitivas basadas en las corrientes empiristas como la propiciada por David Hume y que de manera especial fueron estudiadas por William Perry y sus creencias epistemológicas a lo largo de su vida estudiantil desde esos inicios donde el “*dualismo*” es parte del conocimiento creado en la toma de decisiones entre una realidad y otra concreta explicada por el docente y donde no puede haber otra tercera discusión, esta actitud se presenta al inicio de la vida universitaria estudiantil para luego comprender que existen matices y comprenden la existencia de conocimientos legítimos y allí pasan a la mirada “*de la multiplicidad*” se admite que el docente puede tener errores porque existen otros conocimientos vedados que pueden no ser parte de una sola corriente y es allí donde la síntesis y la evaluación aparecen como signos de la madurez intelectual el “*relativismo*” sustituye al “*absolutismo*” y es en esta última fase explicada por Perry como “*compromiso con el relativismo, donde el conocimiento se comprende como un conjunto de conceptos complejos, flexibles y tentativos basados en el razonamiento*” (Zanotto Mercedes y Gaeta Martha 2018).

Mercedes Zanotto y Martha Gaeta en su artículo “*epistemología personal y la formación de investigadores*” nos muestran de una manera ágil la importancia de la corriente del criticismo otra manera de construir el conocimiento, la interacción de dos aspectos sustantivos de esta corriente es la capacidad de interactuar con los hechos, Immanuel Kant, y partir de allí a la formación de investigadores que permitan la generación de propuesta educativas innovadoras en realidades sociales (Ibarrola et al., 2012; Moreno, 2011).

La tradición de una sociedad del conocimiento basada en cimientos sólidos del saber no puede ser sostenible sino cuenta con políticas en la educación superior que tiendan en todas las formas de conllevar a la elaboración de programas de alineación con los objetivos de concebir a la ciencia como una manera cotidiana de vida del investigador docente en la máxima de I+D “*investigación más desarrollo*” (Rivas, 2004).

Las universidades vs investigación (Rojas y Aguirre, 2015) y el auge de los programas de posgrado dedicados a afianzar a las denominadas “*universidades de investigación*” estas se han asegurado en el ámbito del conocimiento y tienen planteado además entre otros aspectos la cultura de la rigurosidad y el formalismo científico; son modelos que tienden a producir altos niveles de competitividad y exportar investigadores al resto del mundo, promovido en gran parte por universidades que desean despegar y tender a formar nuevos investigadores de alto nivel para que a partir del conocimiento versado se promueva y aborde problemáticas de la realidad actual, que según Zanotto conlleven a: “*el constructivismo, la reflexión, la sistematización y la contextualización*”.

El gran reto es llevar los procesos de generación de conocimiento y el escrupuloso estudio de como este se genera a ámbitos de pregrado (Moreno et al., 2011), pero que debe ello conllevar a que en las fases superiores del procesos de formación y sobre todo en las unidades de posgrado estos aspectos deban ser afianzados con la promoción del conocimiento original y adentrarse en modelos de conocimiento crítico idealizado por Emmanuel Kant o de conocimiento racionalista de Rene Descartes, ambas manera de puristas de creación o debate del conocimiento son importantes a la hora de impulsar seminarios, conversatorios científicos, coloquios y en la misma tutoría de docentes y alumnos que discuten críticamente, reflexiva y racionalmente

ejes componentes de los currículos en la búsqueda de nuevos saberes (Rojas y Aguirre, 2015).

Las corrientes de como se construye el conocimiento, su estructuración y su formalidad tienen sus revisiones en creencias epistemológicas históricas (Sandoval et al., 2016) como el la Teoría Sociocultural, ampliamente difundida por Lev Vygotski, Willard Quine nos plantea la epistemología naturalizada y cuestiona el empirismo del conocimiento basado en solamente en la verificación de los hechos, de hecho el lenguaje natural tiene no solo que entenderse con el objeto sino con su contexto holístico y complejo, la sociedad y la cultura son factores que pueden interpretar las verdades del conocimiento (Hofer, 2001), pero será que estos valores sólo sean parte del pensamiento analítico – sintético o quizá como lo señalan los holísticos semánticos reciben influencias de todos los contextos y se van formando desde esos principios en relaciones directas con la sociedad y sus culturas en ámbitos de enseñanza propios formales e informales.

## **2.2 FUNDAMENTACION ONTOLOGICA.**

Para Repetto el rendimiento académico o el sometimiento al dominio de una realidad académica no es más que el resultado del esfuerzo del logro de los objetivos delineados por el docente y expresados en las notas que el estudiante al final del proceso obtiene como calificación, si bien es cierto el rendimiento es manifiesto en los estudiantes, lo es más en la asociación de los estudiantes, docentes e institución educativa para conseguir las fines establecidos con el mayor valor en un corto o largo plazo, esta acción también puede expresarse en las tareas encomendadas y su relación con los aciertos que se plantean, es importante resaltar que en estas interacción los recursos y esfuerzos son sumados para establecer la productividad final educativa.

Para Rodríguez, «el término rendimiento está asociado con el despertar revolucionario, en el que fueron alterados los patrones de producción, y el hombre pasó a convertirse en medio para alcanzar una producción» (Martínez y Otero 1996). En el siglo XIX la educación y sobre todo las escuelas de formación superior han centrado sus procesos en el binomio educación industrialización, la educación como un factor económico y la construcción de conocimiento cognitivos sólidos para

ejercer la profesión en el sector productivo, por consecuencia estas ideas y creencias se derivan del mundo laboral industrial, la educación es un espejo de las competencias en relación a las funciones laborales y su medida es la productividad del trabajador y a partir de allí nace la meritocracia como una manera de establecer “escalas objetivas” para la asignación de salario o méritos que promuevan los ascensos.

Pero vallamos al principio de como el conocimiento es una relación educación producción, planteada en el futuro como la productividad del individuo económico Walberg nos plantea la interacción dentro al aptitud del estudiante, sus entornos educativos, la enseñanza y el aprendizaje son sustantivos para el buen logro de los procesos educativos, por lo que: *“se tiende a reconocer el rendimiento a partir del aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia terminal. Para obtener un nivel de rendimiento académico bueno todo profesional debe alcanzar el 100 % de los objetivos planeados por el docente durante su formación, los cuales se traducen en el rendimiento que es calificado en la escala vigesimal”*.

El rendimiento académico por consecuencia es una forma de medida para plantearnos escalas de medición del probable logros de los estudiantes promovidos, estableciéndose que el valor máximo del rendimiento es el calificativo que denota la mayor comprensión sobre las materias o los temas necesarios para el desempeño del profesional y en relación inversa si las calificaciones se alejan del veinte se corre el riesgo de fracaso profesional, por consiguiente Walberg nos plantea en su teoría del conocimiento los estudiantes deben tener la posibilidad de crear estrategias propias, en primer lugar en el aprendizaje la cual se plasma numéricamente con el rendimiento académico y luego con habilidades, hábitos y reforzamiento de capacidades que produzcan un calificativo ideal.

La discusión crucial es realmente el rendimiento académico una manera de medir el aprendizaje y de ser así es una forma de medida o indicador sustantivo de la persona, de hecho en Latinoamérica la relación de notas en las asignaturas son un mapa abstracto que muchos lo toman para evaluar las capacidades y competencias adquiridas por los estudiantes y egresados de la educación superior, las propuestas laborales y las asignaciones de puestos parten en un principio de la valoración del resultado final del rendimiento académico, por lo que es como “una tabla imaginaria

de medida” de lo logrado en aula. Aunque pueda ser la manera más usada para entender cómo se desarrolla el conocimiento y sus fundamentos en el aprendizaje existen más componentes intervinientes en el resultado del rendimiento académico, tales como: la familia, estados de ánimo, estilos de vida, la calidad de los profesores, los entornos físicos, los sílabos, las sumillas, los planes de estudio, la variables psicológicas, el tipo de asignatura, los horarios, la inteligencia, la motivación, entre otros aspectos, en un sentido amplio los factores socio culturales y hasta económicos que rodean al estudiante son procesos trascendentes. No podemos dejar de lado también discutir sobre el aprovechamiento escolar que no puede ser solo el resultado de los “*exámenes normalizados que son formas de medida de los conocimientos y competencias*”, sino medios de medir la relación de los procesos enseñanza aprendizaje.

La tutoría universitaria señalada por Álvarez y González (2010) es un mecanismo ideal de orientación para los estudiantes universitarios que permiten en ese espacio reconocer las relaciones existenciales e indisolubles, a la vez complejas como el estudiante y su satisfacción formativa que lleva a preguntarnos ¿hay propiedades emergentes en el rendimiento académico y la enseñanza del docente?, las competencias docentes como agentes prioritarios. Como se puede entender entonces algunas relaciones biunívocas como la mediación de la satisfacción del estudiante a partir de la evaluación que hace el docente de su rendimiento académico, hasta que medida esta forma de relaciones reciprocas miden las interacciones en la enseñanza y sus efectos en el aprendizaje de forma eficaz. González de otro lado se centra en la tutoría como una excelente manera de construir nuevos indicadores de satisfacción inherentes a la función docente para una real medición que de paso a la mejora continúa clave de la calidad universal.

Para Gonzales Juan (2019): “*El enfoque de competencias se centra en el hacer y descuida el ser, es también una crítica frecuente al enfoque de competencias en la educación y radica en que los programas de formación y certificación de competencias laborales han tendido a enfatizar en la ejecución de actividades y tareas, con un bajo grado de consideración de los valores y actitudes*”. (Miljanovich, M. 2010).

## CAPITULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

### 3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

#### 3.1.1 Antecedentes Internacionales

Suárez Lilian, (2018), en su estudio sobre el: “*Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018*”, nos presenta una investigación interesante desde la perspectiva de como se orienta el trabajo indagatorio entre esos dos aspectos sustantivos las competencias en relación a los rendimientos, trabajo que contó con la encuesta un cuestionario aplicado a 114 profesores, los resultados fueron: “*el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Spearman, con un resultado de  $Rho=0,817$ , interpretándose como relación entre las variables*”.

Russo, Virginia (2019), es otro trabajo de investigación en el Uruguay titulada: “*Las competencias socioemocionales: su influencia en el rendimiento académico y las relaciones en el aula*”, es una investigación datada en los años 90 y referida a la inteligencia emocional y sus incidencias en las actividades rutinarias y cotidianas, la relevancia de los aspectos de carácter social que por muchos años era considerada por debajo de las competencias cognitivas es estudiada desde la perspectiva inversa de la creencia de ese momento, pero, el nuevo enfoque presenta más bien a las emociones interactuar de manera mucho más activa en el aprendizaje y su importancia en las teorías de la educación y del aprendizaje. El trabajo de Russo es concluyente en demostrar la incorporación de la educación socioformativa como un medio del aprendizaje integral del sujeto.

Ramírez, B. V., Camayo, B. F., Vilcatoma, A. G., y Valdez, J. J. (2022). Para estos investigadores postulan que: “*Las competencias digitales y el rendimiento*

*académico en estudiantes de una institución de educación técnica-productiva peruana indica que para disminuir contagios por la pandemia de COVID-19, las instituciones educativas peruanas migraron a entornos digitales, evidenciándose que, aun cuando las generaciones actuales son diestras en el uso de tecnología para la socialización, no todos la emplean correctamente en procesos de aprendizaje”.* (Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVIII (Especial 6), 199-211). Este artículo nos permite: *“Determinar la relación entre competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación técnica-productiva peruana”.* Esta investigación que trata de ver estos dos aspectos de la enseñanza aprendizaje, pero, en un novedoso contexto de virtualidad y usando los mismos medios virtuales para el desarrollo de la investigación. Los resultados obtenidos demostraron que entre el 44% y 46% los: *“estudiantes presentaron un nivel bueno o superior de competencias digitales y rendimiento académico respectivamente; además, que existe relación estadísticamente significativa positiva entre competencias digitales y rendimiento académico (0.572). Se concluye que las competencias digitales son un factor relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad analizada, por lo que, si un estudiante tiene mayores competencias digitales, presentará un mejor rendimiento académico”* (Ramírez, B. V., Camayo, B. F., Vilcatoma, A. G., y Valdez, J. J. 2022), este estudio permite abrir nuevos paradigmas educativos entre esas históricas relaciones de presencialidad y un nuevo panorama de éxito virtual que postula la acción eficiente de los docentes y sus competencias en esas nuevas relaciones como la mejora del nivel de rendimiento académico en tanto como premisa uno de los actores es un nativo digital.

Gaeta, M.L. & López, C. (2013), en su investigación: *“Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios”*, esta tendencia explora otros escenarios educativos que se intuían estar presentes, pero, que ahora se ven explicados adecuadamente y señalan que para lograr los *“objetivos educativos del más alto nivel”*, es necesaria una que los estudiantes logren una formación más integral en la *“dimensión intelectual como en la afectivo-emocional”*. Los resultados fueron: *“la relación que guardan las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos. Se utilizaron el Trait Meta-Mood Sacale*

(TMMS-24), la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y el promedio académico final. Participaron 101 estudiantes de premedicina (51% hombres, 49% mujeres) entre 17 y 22 años de edad (Media=18.81, DT=1.2). Los resultados muestran niveles adecuados en la percepción y comprensión emocional de los estudiantes, pero no en su regulación. Existe una correlación significativa negativa entre el rendimiento académico y las interacciones sociales. Se enfatiza la relevancia de desarrollar competencias emocionales en los estudiantes, que contribuyan a su bienestar y equilibrio emocional” (Gaeta, López C. 2013). Entonces está claro que las emociones y la educación desarrollan competencias emocionales que le permiten al estudiante obtener mayores rendimientos académicos y logros educativos.

José Martínez en su investigación sobre el “*Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar, determinan que se realizó un estudio analítico retrospectivo en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, en las Tunas*” (Martínez José, Ferrás Yenny, Bermúdez Lourdes, Ortiz Yunelsy y Pérez Elmer, 2020). Es una investigación que explora la importancia de las familias y los resultados fueron: “*En el procesamiento estadístico se emplearon las pruebas t- student y Chi-cuadrado. El promedio de las calificaciones de los estudiantes de bajo rendimiento fue 0,7 inferior; en este grupo la motivación alcanzó un resultado de 39,13 %, hecho notable a destacar; 69,57 % de ellos dedicaban menos de 15 hora al estudio semanal*” (Martínez J., Ferrás Y., Bermúdez L., Ortiz Y. y Pérez E., 2020). Como podemos colegir hay aspectos de orden afectivo que conllevan a una educación emocional que actúa significativamente en el rendimiento.

Tepata Yesenia en su investigación: “*Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios*”, el abordaje se centra en el mayor logro profesional y de la persona en si misma y el cuidado de la misma salud mental, el autoconocimiento y su desarrollo, el resultado fue: “*indagar sobre la relación que tienen las competencias emocionales en el rendimiento académico en estudiantes a nivel superior, en una muestra de 64 estudiantes de nuevo ingreso en el curso de psicología general, se usó el Chi cuadrado y Lambda, los cuales arrojaron un 58% a favor en cuando a la influencia que tiene la inteligencia emocional en relación con los hábitos y técnicas de estudio, datos que presentan significancia al momento de*

*comprender la importancia en el desarrollo de las competencias emocionales en los estudiantes en este caso a nivel superior” (Tepata Y. 2023).*

### **3.1.2 Antecedentes Nacionales**

Cáceres Yurkov (2022), tiene una investigación titulada: *“Aprendizaje basado en competencias para mejorar el rendimiento académico del curso de historia en estudiantes universitarios”* aborda la importancia del desarrollo de metodologías y estrategias, el objetivo fue: *“Determinar de qué manera el aprendizaje basado en competencias mejora el rendimiento académico del curso de Historia del Perú en los estudiantes del I ciclo de la facultad de derecho de la Universidad de Huánuco”*. Se muestro a 73 estudiantes mediante la observación con una rubrica dando como resultado: *“que el 87.4% de los estudiantes del grupo experimental lograron calificativos aprobatorios, mientras que en el grupo control esta diferencia es poco significativa. Se concluyó que el aprendizaje basado en competencias mejora de manera significativa el rendimiento académico en el curso de historia del Perú en los estudiantes de la facultad de derecho”* (Cáceres Y. 2022).

Barrón Heli, Mitma Yesica de Barrón (2017), en una investigación: *“Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*, este estudio en cambio trata los enfoques de la enseñanza y el desafío de los estudiantes de superar sus asignaturas, de esta manera su objetivo es: *“Determinar los enfoques de aprendizaje predominantes de los estudiantes de medicina del primer año y su relación con el rendimiento académico. Diseño”*. La muestra se realizó en 130 estudiantes de la pertenecientes a la Facultad de Medicina, el resultado del estudio nos permite observar la importancia de los enfoques siendo los resultados: *“el puntaje de los enfoques de aprendizaje profundo, estratégico y superficial. Resultados. El puntaje total de los enfoques de aprendizaje profundo, estratégico y superficial fueron 22,4, 20,4 y 15,4, respectivamente. Hubo correlación significativa entre la puntuación de exámenes teóricos y enfoque estratégico (p=0,004). No se encontraron diferencias con relación a edad y sexo. Conclusiones. El enfoque profundo fue el predominante en estudiantes de medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San*

*Marcos. Se encontró correlación significativa entre el enfoque estratégico y el rendimiento académico” (Barrón H., Mitma Y. 2017).*

Pita Fernando y Oishi Karen (2021) en su investigación: *“Percepción del rendimiento académico y la modalidad del servicio educativo en estudiantes de la Facultad de Comunicaciones de una universidad privada de Lima Metropolitana, en el primer periodo académico del 2020, durante la pandemia del COVID-19”*. Las emergencias nacionales y en este caso de orden mundial pusieron a prueba la resiliencia y la adaptación de los estudiantes a escenarios extremos, aunque uno de los resultados importantes resaltados por esta investigación fueron los indicadores de estrés, el desgaste por sobrecarga de trabajo y la presión sufrida por la ansiedad de la situación de emergencia.

### **3.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS**

#### **3.2.1. Variable (X):**

##### **Desarrollo de las Competencias del Docente**

Aldape (2008), la UNESCO en el desarrollo su Conferencia Mundial en 1998 dedicada a la Educación Superior, plantea una serie de miradas que puedan establecer nuevos modelos que se adapten a los retos de una sociedad que se debe instituir en este nuevo milenio que comienza a surgir.

Cómo la docencia en esta nueva educación superior del s. XXI afrontara temas que deben desde el hito del nuevo milenio confrontar la nueva sociedad, sus bases económicas y sus pensamientos político en un marco globalizado cada vez más abierto a la tecnología, a la multifuncionalidad en un escenario de la idoneidad y el cometido moderno de los estudiantes.

Otro de los debates es la calidad de la educación y su correspondencia otros modelos y sus paridades a nivel regional e internacional, la globalización plantea otros retos en esa educación tradicional la apertura, los intercambios, la movilidad, las alianzas y los retos frente a los objetivos del milenio.

Las competencias pueden verse desde varias aristas, pero desde luego el carácter de competencias como el agonista que es la fórmula tradicional desarrollada hasta las grandes reformas de la educación, ahora es vista como las competencias y la idoneidad del docente debe entonces poder desempeñarse de manera eficiente y eficaz; estas nuevas miradas del docente moderno le plantea al docente en esa dimensión funcionalista y de responsabilidad que permita un proceso que implique la enseñanza en esa relación estrecha con el aprendizaje y atento a las necesidades de la sociedad bajo las siguientes cualidades: “académicas, administrativas y humano-sociales”.

### **3.2.2. Dimensión: 1**

#### **Competencias Académicas**

La idoneidad es un aspecto que debe considerarse a las competencias académicas este aspecto está estrechamente vinculado al dominio de conocimientos, que a su vez obliga a una acción mental que ejerza sobre algo habilidades y facultades intelectuales en relación a la materia de la especialidad del docente; *“es decir, los métodos, los equipos y las tecnologías para la enseñanza-aprendizaje, que le facilitaran el trabajo y entenderá mejor qué es lo que se espera del rol que desempeña en el proceso educativo”*.

El sentido holístico de la educación moderna donde es implícito que las TIC son parte ya sustantiva de los dominios docentes requiere necesariamente de un enfoque sistémico dentro de la institución, la interacción de todos los actores sistémicos y de los modelos sub – sistémicos construidos a partir de esa noción del ser total y sus relaciones con los distintos departamentos y cuerpos institucionales.

El riesgo de los modelos sistémicos es la diversificación, antítesis de lo único o de lo uniforme, es importante diferenciar estos dos aspectos de lo sistémico los modelos únicos y los modelos uniformes; el primero está dado por una sola dirección y el segundo son dos o más submodelos que tienen la misma forma, es el segundo lo que más caracteriza la noción de la educación y es importante que el docente sepa detectar las dificultades que puedan interferir esta condición de *“uniforme”* y sea ajena al proceso educativo, la capacidad de generar un plan de mejora y rectifique los aspectos negativos incluso cuando sea parte del problema y sepa adecuadamente dar solución a los mismos, tomando en cuenta la institucionalidad sus objetivos,

estrategias y su rol e impacto en sus diversos servicios y secciones académicas; es así que *“El docente de la actualidad requiere ser capaz de manejar grandes grupos, tanto en el sistema básico regular o universitario a través del empleo de la tecnología de información para realizar educación a distancia, on line, asegura la aplicación de métodos y herramientas que permitan la fluidez y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y de optimizar los recursos de la institución”* (Aldape, 2008).

Así Teresa Aldape nos propone que: *“las competencias académicas requeridas en un docente para que responda a la demanda de la globalización en el siglo XXI, los indicadores: 1.- Visión sistémica, 2.- Manejo de grupos, 3.- Tecnología para el aprendizaje, 4.- Diagnóstico, 5.- Solución de problemas, 6.- Toma de decisiones”* (Aldape, 2008).

### **3.2.3. Dimensión: 2**

#### **Competencias Administrativas**

Es muy común que en el ámbito de la docencia el principio sea solo la acción de las aptitudes de enseñanza y se tenga a menos entender que existen otras incumbencias necesarias y obligatorias que deben los docentes realizar como praxis y estas están como dice Teresa Aldape vinculadas a las competencias administrativas; *“Lo constituyen los conocimientos y habilidades específicas que contribuyen a enlazar las actividades docentes con las demandas de la administración de la institución y del entorno de la misma. Las nuevas tendencias vislumbran exigencias de la globalización más allá de las funciones de planeación, organización, dirección y control de su cátedra, dependiendo de las actividades que desarrolle el docente y del rol que desempeñe dentro de su área. Donde el docente debe saber: 1.- Organizar su tiempo, 2.- Generar estadísticas sobre el desempeño académico de los estudiantes, 3.- Analizar la información que recopila, 4.- Presentar reportes, 5.- Planear el contenido que maneja, 6.- Diseñar las actividades didácticas que dirigirá para lograr el aprendizaje, 7.- Evaluar los objetivos trazados, 8.- Medir los objetivos que se han planeado para la adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias de los estudiantes”* (Aldape, 2008).

Aldape por consiguiente nos permite introducirnos en un nuevo mundo para muchos docentes noveles e incluso para aquellos, master, que han olvidado que la educación no solo es un proceso línea de trasmisión de conocimientos sino también implica la gestión y administración de recursos, recursos no solo educativos sino también financieros y de personal en los diferentes ámbitos como el pregrado y el post grado donde incluso la investigación debe ser parte integrante de sus necesidades innatas (contempladas en muchos normatividades de educación superior) y que implica con mayor cuidado el aspecto administrativo. Muchas veces el debate se traslada a entender que la docencia en ámbitos privados y públicos son dos escenarios distintos y los aspectos administrativos por ende son diferentes, percepción más alejada de la realidad puesto que el éxito de la sesión de clases depende del logro de la “preparación integral” de los elementos internos y externos que atañen al proceso de la enseñanza y por ende del manejo juicio de los recursos y de la acción proactiva del educador de participar activamente en la observancia a: *“alcanzar las metas y objetivos cumpliendo con los requerimientos de calidad, costo y oportunidad”*.

Los indicadores para las competencias administrativas son:

- a.- Pensamiento estratégico
- b.- Creatividad
- c.- Planeación
- d.- Coordinación de acciones

#### **3.2.4. Dimensión: 3**

##### **Competencias Humano-Sociales**

El otro rasgo que plantea Teresa Aldape es la competencia Humano – Sociales, este distintivo propuesto es desde nuestro parecer una dimensión única como entes, nuestra capacidad de comprendernos a nosotros mismo como seres racionales capaces de saber lo que sabemos y por ello el conocimiento y sus habilidades son interrelaciones complejas y específicas que deben obligar al desenvolvimiento dentro de escenarios diversos, *“con su grupo de clase, sus compañeros de trabajo, padres de familia y cualquier otra persona involucrada en el logro de la meta, la interacción con personas, donde esta demanda que cuente con la capacidad para dirigirse y*

*comunicarse eficazmente con ellas. Es importante que el maestro recuerde que es parte del sistema total y que como tal tiene que estar vinculándose y respondiendo a los que lo rodean. Por tanto, el auto desarrollo personal, la comunicación, seguridad, fluidez al hablar, manejo político, poder de convocatoria, flexibilidad de comportamiento y resistencia al estrés se vuelven muy importantes para poder desempeñar sus funciones y roles” (Aldape, 2008).*

Esa condición que conlleva a esta competencia social pero a la vez humana debe dar lugar a la pedagogía de la reparación como estrategia para la construcción de aprendizajes significativos, no podemos aislarnos como en las viejas imágenes del científico y a la vez renombrado catedrático que solo el sabe el sentido final del conocimiento, sino que debe ser el líder, el convocador y hasta el político intelectual que atraiga a construir sociedades de principios sobre a base de la educación social.

Los indicadores de competencias humano-sociales tenemos los siguientes aspectos:

- a.- Desarrollo personal
- b.- Motivación
- c.- Liderazgo
- d.- Comunicación
- e.- Trabajo en equipo
- f.- Negociación

### **3.2.5. Variable (Y):**

#### **Rendimiento Académico**

La utilidad como producto final de un proceso en este caso parte de esa interacción de la enseñanza y aprendizaje y el estudio de este es el rendimiento, (La Serna 2014), en tanto para otros *“el rendimiento académico suele ser presentado como el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual, ordinariamente, es generado en el alumnado por la intervención docente”* (Tourón 1984). Pero como este concepto se vuelve tangible en nuestra realidad educativa y allí se abre otro debate de cómo debe entenderse estos valores que evidencien el esfuerzo intelectual del estudiante y puede

expresarse como: *“el rendimiento escolar, el rendimiento académico, la aptitud académica, los resultados escolares, los resultados académicos, el desempeño académico, el aprovechamiento escolar, el aprovechamiento académico, los logros académicos, el éxito o fracaso académico, etc., al respecto, admite que las diferencias entre estos conceptos solo se explican por cuestiones semánticas”* (Edel 2003).

Para Tourón (1984): *“el rendimiento académico tiende a ser operacionalizado por medio de una calificación, cuantitativa o cualitativa, las cual, si es válida y confiable, reflejaría un determinado aprendizaje o el logro de unos objetivos preestablecidos”*.

Garbanzo (2007): *“sostiene que el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas”*.

Fita (2004): *“indica que no se puede dejar de reconocer que el uso generalizado de las notas o calificaciones para operacionalizar el rendimiento académico responde a que constituyen un indicador muy accesible para certificar logros”*.

Garbanzo (2007): *“el rendimiento académico cobra mayor validez si se considera que las calificaciones determinan las materias aprobadas y desaprobadas, la deserción estudiantil y el grado de éxito académico”*.

Chávez (2006): *“indica que, para obtener las calificaciones, basta con acudir a los resultados de las evaluaciones que aplican los docentes o las instituciones educativas (colegios, institutos, universidades, etc.) a sus estudiantes. Estas evaluaciones tienden a estar sesgadas por las ideas de los profesores y las instituciones educativas respecto de qué calificar y cómo calificar. Adicionalmente, las calificaciones suelen ser interpretadas con relación a los competidores inmediatos del estudiante en la institución educativa: sus compañeros”*.

Tejedor (2007): *“indica que no obstante para algunos autores, en un sentido mucho más ideal, el rendimiento académico diferido debería reflejar los logros personales o profesionales. Así, desde la perspectiva de la educación superior, es fácil comprender la diferencia entre los resultados inmediatos y los diferidos. Los primeros estarían determinados por las calificaciones que obtienen los alumnos y se*

*definen en termino de existo/fracaso en relación a un determinado periodo temporal. Por otro lado, el rendimiento diferido hace referencia a su conexión con el mundo del trabajo, en términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad de la institución”.*

Aunque en nuestro contexto educativo es importante evidenciar que el rendimiento académico está influenciado por acciones y metodologías eclécticas construidas por la mayoría de los docentes dependiendo de sus pensamientos y tendencias profesionales, los cuales si tienen una injerencia directa en la valoración de los resultados en los estudiantes tal como así lo advirtiera Tejedor y nos plantea cinco categorías o factores: “1.- Variables de identificación, 2.- variables psicológicas, 3.-variables académicas, 4.- variables pedagógicas, 5.- variables socio familiares” (Tejedor 2007).

### **3.2.6. Dimensión: 4**

#### **Factores de Identificación**

En estas circunstancias son aspectos del rendimiento académico los: rasgos físico-biológicos del estudiante, como su edad, sexo, la raza, el peso y la estatura del estudiante.

#### **La edad:**

Nos plantea la madurez global de la persona, siendo uno de los organizadores más usado para constituir los sistemas educativos. De esta forma se reconoce que tanto los aspectos físicos son influyentes en los psíquicos, siendo que la persona va atravesando por etapas a lo largo de su vida, que es considerado como parte del desarrollo humano.

#### **El sexo:**

Se usa para comparar aspectos distintivos de desarrollo del hombre y la mujer. El mismo que se refiere no solo a las diferencias inminentemente biológicamente determinadas con carácter universal sino a las reglas, normas, costumbres y practicas por las cuales las diferencias biológicas se traducen en diferencias socialmente constituidas.

### 3.2.7. Dimensión: 5

#### Factores Psicológicos

El rendimiento académico como toda acción humana no está excepta de las emociones y los aspectos internos del ser en sí mismo y gran parte de la inteligencia humana es producto de factores relacionados a la personalidad incluso estos pueden llevar a establecer formas y estilos de aprendizaje (Tejedor 2003), por consiguiente *“es el conjunto de factores personales de riesgo que pueden originar el fracaso educativo. Esta está relacionada con las características psicológicas del individuo: una inteligencia y aptitudes inferiores, la falta de interés y motivación, la presencia de trastornos afectivos y emocionales, una personalidad caracterizada por la inseguridad y la dependencia de los adultos, la manifestación de trastornos derivados de los desarrollos cognitivo y biológico”* (Vidal, 1994).

Según Gómez (1992) considera como indicadores cognitivos del alumno y el sistema afectivo-actitudinal a:

- 1.- ***“Variables del sistema cognitivo:*** *En este sistema se encuentran la inteligencia y las aptitudes intelectuales diferenciales, las cuales son empleadas con mayor frecuencia como predictoras del rendimiento académico, ya que las tareas y en general las actividades educativas exigen el desarrollo de procesos cognitivos, también se consideran los estilos de aprendizaje y los conocimientos previos del estudiante”.*
  
- 2.- ***“Variables del sistema afectivo-actitudinal:*** *En este sistema se encuentran el temperamento, la afectividad y las actitudes de los estudiantes. Donde la aproximación a la caracterización de los individuos más usada se fundamenta en el análisis de las respuestas de inventarios de personalidad y en técnicas que ha permitido diferenciar los factores no intelectuales de los individuos. Los factores no intelectuales reflejan, en cierta medida, el modo en el que funciona la estructura reactiva del hombre sobre la base de sus componentes emocionales, afectivos y actitudinales”.*

Dichos factores son la síntesis de un largo debate sobre la naturaleza de la personalidad humana, cuyo estudio está enfocado desde dos puntos el de la

literatura o arte y el de la psicológica o de la ciencia. Desde lo científico se acepta que cada persona tiene una personalidad, su naturaleza psicológica individual.

### 3.2.8. Dimensión: 6

#### Factores Sociofamiliares

Es a menudo cuestionada en la educación superior la relación y los vínculos entre los padre y los hijos la independencia personal, muchas veces lleva a establecer la independencia emocional y sentimental del núcleo histórico de la familia, es la independencia una necesidad o es una forma obligada de ver la modernidad educativa, desde la concepción social de la iglesia es un núcleo indisoluble y desde el pensamiento laical es la libertad necesaria que debe tener los miembros más jóvenes para construir sus ideales pero la gran mayoría de trabajos han demostrado el rol de la familia en el éxito personal y espiritual del niño y su logro final en su desarrollo educativo, *“así al interactuar con el hijo, los padres se convierten en agentes activos de su socialización y le inculcan normas básicas de comportamiento que promueven, entre otros logros, el desarrollo cognitivo y la capacidad de comunicación. Sobre ello también influye el clima familiar y el estilo de relación que mantienen los progenitores con sus hijos. De esta forma las variables sociofamiliares impactan en el rendimiento académico”* (Jiménez, 2006).

#### Clasificación de las variables sociofamiliares:

**Dimensiones socioeconómicas:** Son medidas desde las variables socioeconómico y de ingresos de la familia y la constitución del hogar. Se debe analizar la estratificación social donde existen 3 grupos: 1.- Profesión u ocupación, 2.- Estrato social, 3.- Atributos de la familia vinculados a la ocupación del jefe del hogar y las comodidades o mobiliarios y espacios del hogar. Otros autores consideran como indicadores el hacinamiento, acceso a servicios básicos de la vivienda.

**Dimensiones socioculturales:** Las dimensiones procuran evaluar el nivel cultural de los padres y los hermanos del estudiante, las interacciones entre los miembros de la familia brindan el clima emocional del hogar, sus virtudes, sus hábitos, sus

creencias y las habilidades y capacidades para interrelacionarse mediante en el lenguaje en el ambiente familiar, en contextos de hogares urbanos y rurales con respecto al aspecto cultural.

**Dimensiones educativas:** Estas estiman los impactos en las relaciones de padres e hijos. Donde se estudia el grado educativo de los padres en concordancia con el rendimiento académico de los hijos y la revisión de interacción padre e hijos y sus aspectos hereditarios cognitivos.

### 3.2.9. Dimensión: 7

**Factores Académicos:** Los elementos que median entre el rendimiento académico y los logros previos, la intención de seguir una materia o el interés despertado por el estudiante, la actitud incluso el propósito de seguir particularidades del conocimiento y/o las especialidades hasta las fortalezas y aportes de las instituciones educativas.

**El Rendimiento Previo:** El rendimiento académico previamente es una herramienta importante que permite al investigador o docente interpretar las tendencias y cualidades del estuante previo a su admisión, es una variable analítica sustancial y de breve y rápida explicación, para algunos autores permite observar ágilmente: *“la aptitud del alumno, su voluntad, su esfuerzo, las características de la enseñanza que ha recibido. Por lo que se reconoce la importancia del background académico, el cual se sustenta en el valor que le otorga el movimiento constructivista a los conocimientos de base bien estructurados para que se produzca un aprendizaje de calidad”* (Rodríguez-Pereiro, 2018).

**La relación del Esfuerzo Académico Objetivo y como estos se constituyen en Efectos de las Cargas Académicas y más tarde Laborales:** Estas relaciones concurrentes dadas entre los estudiantes y los docentes en términos de tiempos que tienen que dar los estuantes en el logro de sus rendimientos y del otro lado del docente en las preparaciones de clases y sus estrategias, la implicancia de la energía que se demanda sobre todo en los estudiantes para poder tener un continuo de esfuerzo que le anime a seguir en la búsqueda de sus estudios y el cumplimiento de sus objetivos

y finalmente el compromiso de repasar los temas tratados en clase, así como la asistencia y horas dedicadas al estudio.

**El Interés, la Actitud y la Especialidad del Estudiante:** La actitud es el primer paso para llevar y sobrellevar una meta, pero esta no será completa plenamente sino está de por medio el interés y este último es propiciado por el docente sobre la voluntad del estudiante de tal manera que dicho entusiasmo oriente a la especialidad del estudiante, constituyéndose en indicadores de predicción importantes del rendimiento académico.

**Las Características y las Facilidades Académicas que Ofrece la Institución Educativa:** Analizar las características académicas de la institución y el rendimiento. Donde parte de estas características son referidas a las políticas institucionales, intervenciones docentes, el currículo asumido. El cual debe abordar desde los planes de estudio hasta la programación que realiza cada docente como parte de su asignatura.

### **3.2.10. Dimensión: 8**

**Factores Pedagógicos:** El constante proceso investigativo de la ciencia de la educación tiene en la pedagogía las bases que le permite indagar de forma científica sobre la misma educación y la enseñanza y comprender como interactúan sus componentes, algunas veces suele confundirse con la didáctica, toda vez que esta última es una rama de la pedagogía *“en términos prácticos la pedagogía estudia todo tipo de proceso formativo, mientras que la didáctica atiende solo a los procesos más sistémicos, organizados y eficientes, ejecutado sobre fundamentos teóricos y por profesionales especializados: los profesores. Donde la Didáctica es una rama de la pedagogía, una ciencia que estudia al conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar con eficacia”*

Destacan dentro de las variables pedagógicas:

- a.- Actividades didácticas,
- b.- Métodos de enseñanzas,
  - b.1.- Modos,
  - b.2.- Formas,

- b.3.- Técnicas,
- b.4.- Actividades,
- b.5.- Estrategias,
- b.6.- Procedimientos
- b.7.- Tareas de enseñanza-aprendizaje.

c.- Sistemas de evaluación.

### **3.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS**

Dominio de conocimientos o Dominio: *“Es un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. Puede ser de diversos tipos, pero predominan el dominio disciplinar y el dominio metodológico”*. (MINEDU, 2012). Yupanqui M. (2019).

Habilidades: *“son las destrezas con las se desarrollan y ejecutan sus actividades, estas habilidades son capacidades cognitivas”*. Hallasi D., Ramos Y. (2023).

Métodos de enseñanza – aprendizaje: *“Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprende una serie de operaciones dirigida a lograr los objetivos propuestos en este proceso”*. Rosell W., Paneque E. (2009).

Principio constructivista: *“Se fundamenta en la concepción de que los estudiantes son activos participantes de su proceso de aprendizaje; el conocimiento se compone desde las experiencias que el estudiante afronta. A lo largo de la vivencia de hechos o eventos, cada estudiante reflexiona sobre su experiencia y luego adhiere nuevas ideas con los conocimientos que tenía previamente. El conocimiento se construye individualmente, el aprendizaje como proceso secuenciado, el aprendizaje como*

*proceso permanentemente activo, el aprendizaje como actividad social, el aprendizaje es contextual, el conocimiento es personal, el aprendizaje existe en la mente, la motivación: la clave para aprender”*. Veliz C. (2022).

**Problemática del Docente:** *“estos problemas están referidos a los métodos de enseñanza geográficos, a los medios que los soportan y a las formas de organizar el proceso para lograr el fin declarado en los objetivos”*. Lara U. (2010).

**Analizar información recopilada o análisis de datos:** *“El análisis de datos es la ciencia que se encarga de examinar un conjunto de datos con el propósito de sacar conclusiones sobre la información para poder tomar decisiones, o simplemente ampliar los conocimientos sobre diversos temas”*.

**La planificación en la enseñanza:** *“Es la forma de desarrollo de las actividades emprendidas por los docentes para organizar las actividades de enseñanza según un programa de estudios”*. Vilchez H. (2021).

**Diseñar actividades didácticas o estrategias didácticas:** *“Se definen como los procedimientos desarrollados en forma reflexiva y flexible (actividades de trabajo en equipo, mediadas por la tecnología y enseñanza situada) a través de los cuales el docente brinda la ayuda pedagógica según las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los estudiantes”*. Zavala F., Zavala L. (2021).

**Evaluar objetivos trazados o Evaluación por objetivos:** *“se basa en el seguimiento, control y evaluación de metas de la organización. Hay que diferenciar entre la evaluación de tareas y proyectos concretos y la evaluación por objetivos de negocio”*. Bizneo (2024).

**Desarrollo personal:** *“se refiere al proceso continuo de crecimiento y mejora a nivel individual en áreas como el autodesarrollo, el bienestar físico y mental, las habilidades y conocimientos, las relaciones personales, el logro de metas y el descubrimiento y aprovechamiento del potencial personal. Implica adquirir una mayor conciencia de uno mismo, establecer objetivos claros, desarrollar habilidades y capacidades, y tomar medidas para alcanzar el máximo potencial en todas las áreas de la vida, además, se trata de generar cambios positivos en el comportamiento, las*

*actitudes y las creencias para alcanzar una vida más significativa y plena*". Cueva L., Gómez E., Montenegro L. (2023).

**Motivación:** *“Es un estado anímico que nos mueve nos impulsa, dirige y mantiene una actitud para alcanzar los propósitos que nos hemos trazado, nos da energía y nos hace persistir hasta su culminación”*. Mercado E. (2023).

**Liderazgo:** *“El liderazgo también definido como la actividad de influenciar a la gente para que se empeñe voluntariamente en el logro de los objetivos del grupo”*. Espinoza K., Montalvo J. (2021).

**Comunicación:** *“La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un determinado momento y espacio para transmitir, intercambiar, compartir ideas, manifestar información o significados que son comprensibles para ambos y que ayuden a enriquecer el conocimiento de este proceso”* (Alfonso A. 2023).

**El trabajo en equipo:** *“Se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas”* (Ríos R. 2017).

**Rasgos físico – biológicos o Rasgo:** *“Un rasgo, en lo que se relaciona a la genética, es una característica específica de una persona. Los rasgos pueden ser determinados por genes, factores ambientales o por una combinación de ambos. Los rasgos pueden ser cualitativos (como el color de los ojos) o cuantitativos (como la estatura o la presión arterial). Un rasgo determinado es parte del fenotipo general de una persona. National Human Genome Research Institute. Glosario parlante de términos genómicos y genéticos”*. Rasgo (05-11-24 a las 7: 55 pm)

**Sexo:** *“Conjunto de características biológicas que definen a los humanos como hombres y mujeres”* (Coraza A. 2021).

**Edad:** *“Tiempo que ha vivido una persona contando desde su nacimiento”* (Cama E. 2021).

**Falta de interés - motivación o Desmotivación:** *“La desmotivación o ausencia de motivación se define como el decaimiento de la capacidad para cumplir ciertas*

*actividades, limitando el poder realizar nuestros sueños y expectativas. Por otro lado, la desmotivación hace pensar a los estudiantes que no alcanzarán sus metas encontrando barreras hacia sus propósitos. Esta se manifiesta a través de un sentimiento de bloqueo, angustia, ansiedad e intranquilidad en ellos” (Ballón M., Pilco J. 2022).*

*Trastornos afectivos: “Los trastornos afectivos son un conjunto de enfermedades psiquiátricas en las cuales se evidencia una alteración en los estados de ánimo. Gran parte de los trastornos afectivos cursan con carácter crónico y recurrente, conllevando un deterioro en la funcionalidad del sujeto y, por tanto, dificultando la adaptación de la persona a su vida cotidiana. Forman parte de los trastornos psiquiátricos más frecuentes, junto con los trastornos de ansiedad. En la presente actualización se pretende realizar un repaso por la clínica, diagnóstico y el tratamiento de los trastornos afectivos más graves y relevantes” (Santana F., Rodríguez A., Mancho D., Fernández S. 2023).*

*Personalidad insegura: “Es la tendencia a dudar acerca de las propias decisiones y de las propias capacidades partiendo de un sesgo pesimista”. Palomares L. (06-11-24 a las 8:34 am)*

*Núcleo básico de familia: “La familia es el núcleo de la sociedad y, por lo tanto, debe ser adecuadamente protegida y garantizada su permanencia en el tiempo teniendo en cuenta los cambios históricos y sociales. Más aún, cuando se hace necesaria garantizar dicha protección en aplicación de principios fundamentales como el principio de igualdad y no discriminación” (Montes R. 2020).*

*Sentimiento de pertenencia o sentido de pertenencia: “Es un sentimiento de dependencia o vinculación que tiene una persona sobre un grupo social, familia, partido político, marca, etc., implica la satisfacción del individuo por sentirse parte de algo” (Sencio R. 2023).*

*Rendimiento previo del estudiante o rendimiento académico: “el rendimiento académico se comprende como una capacidad evidenciada por los estudiantes en el logro de los aprendizajes propuestos en las áreas curriculares o asignaturas del plan de estudios de educación básica previstos por la institución. Esta conceptualización nos permite ahondar en la percepción misma del estudiante en algunos aspectos*

*relacionados a su rendimiento académico y no así en la calificación o medición de este necesariamente” (Rodríguez A. 2020).*

Objetivo del estudiante o metas académicas: *“Las metas académicas hacen referencia a los fines que los estudiantes tienen para iniciar y ampliar sus comportamientos dirigidos hacia el logro” (Salazar E. 2023).*

Proceso formativo: *“El proceso por el cual debe pasar una persona para recibir la preparación necesaria que le permita desempeñarse en diversos espacios profesionales, tomando en cuenta que debe darse de manera integral y considerando los diversos aspectos de la vida del ser humano, que van desde el desarrollo de habilidades que le serán necesarios para el desempeño de sus funciones, la adquisición de los conocimientos teóricos que servirán de fundamento durante el ejercicio de su práctica profesional y los valores que definirán sus actitudes y comportamientos que asumirá frente a las diversas problemáticas y situaciones a las que se enfrentará” (Orozco P. 2019).*

Didáctica pedagógica o Didáctica: *“Disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica” (Pérez J. Gardey. A. 2021).*

## CAPITULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Las competencias del docente estarán relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

### 4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Las competencias académicas del docente estarán relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

Las Competencias administrativas del docente estarán relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

Las Competencias humano – sociales del docente estarán relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

### 4.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

#### **Variable (X):**

**Gestión Administrativa:** Esta variable ve aspectos como la planificación docente relacionados al desempeño desarrollados ampliamente por Yáñez A. (2024) y su ensayo para clasificarlos de acuerdo a nuestra realidad; y como estos procesos administrativos se ven conceptualizados organizacionalmente es tratado por Zabalza (2005) y también por el SEMS (2008) de México, el cual nos plantea los procesos formativos del docente y su “desarrollo profesional” como un todo para el buen

cumplimiento de las labores académicas en los procesos enseñanza aprendizaje, modelo interesante que lo acoge Cano (2005), al afirmar que no puede dividirse la labor lectiva con la acción planificadora y organizadora de su trabajo no lectivo del mismo docente siempre atendiendo a no perder de vista que la labor docente debe propiciar escenarios constantes de aprendizaje y estos no deben ser dejados al libre albedrío sino deben ser parte de un monitoreo sistemático, Perrenoud (2004), Rueda (2009) va más allá en el análisis de esta variable y afirma que la administración implica recursos que deben ser administrados y detalla que las competencias de desempeño docente al tener una multiplicidad de definiciones tiende a entenderse en una mayor complejidad y como lo dijera: *“formal, no formal, nivel y multiculturalidad, con didácticas disciplinares o eventos reales para el aprendizaje”* Yáñez A. (2024).

**Definición operacional:** Existen correlaciones estadísticamente significativas entre las competencias del docente y el rendimiento académico en la Asignatura de Arquitectura de Peruana I, según las dimensiones de competencias académicas, competencias administrativas y competencias humano-sociales, y sus indicadores.

**Variable (Y):**

**Cultura Organizacional:** Curo E., Esquen L., Pizarro T. Uvidia J. (2023) expresan: *“que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos, sino en muchos otros aspectos puede permitir obtener información para establecer estándares. los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel”*. En este horizonte de la construcción de las bases primordiales basadas en la labor conjunta de los integrantes de una comunidad educativa resulta trascendental para poder elaborar fundamentos sólidos para el rendimiento académico el cual aparentemente se entiende solo como *“el esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante”* (Curo 2023), sino

como una cultura organizacional y reconocer como esta se ha perfeccionado en el tiempo debe permitir precisar las variables para un análisis más detallado.

**Definición operacional:** Existe un alto grado de correlaciones entre las competencias del docente y el rendimiento académico en la Asignatura de Arquitectura de Peruana I, según las dimensiones: Factores de identificación, factores psicológicos, factores sociofamiliares, factores académicos y factores pedagógicos, y sus indicadores.

### 3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**Tabla 01: Cuadro de operacionalización de variables**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable X:  Competencias del docente	1. Competencias académicas  2. Competencias administrativas  3. Competencias humano-Sociales	Dominio de conocimientos / Habilidades en la materia / Métodos de enseñanza – aprendizaje / Principio constructivista / Problemática del docente  Analizar información recopilada / Planear el contenido que maneja / Diseñar actividades didácticas / Evaluar objetivos trazados  Desarrollo personal / Motivación / Liderazgo / Comunicación / Trabajo en equipo.	1, 2, 3,  4, 5  6, 7, 8, 9  10, 11, 12, 13, 14	Ordinal
Variable Y:  Rendimiento académico	4. Factores de identificación  5. Factores psicológicos  6. Factores sociofamiliares  7. Factores académicos  8. Factores pedagógicos	Rasgos físico – biológicos / Sexo / Edad.  Falta de interés - motivación / trastornos afectivos / Personalidad insegura / Dependencia de adultos  Núcleo básico de familia / Sentimiento de pertenencia / Compromiso personal  Rendimiento previo del estudiante / Objetivo del estudiante  Proceso formativo / Didáctica pedagógica	15, 16, 17  18, 19, 20, 21  22, 23, 24  25, 26,  27, 28	Ordinal

## **CAPITULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Se ha tomado el enfoque cuantitativo para la investigación, entendiendo que, los datos a recolectar serán características observables y medibles de cada una de las variables del estudio de estudio, utilizando para ello pruebas estadísticas; conforme a Máximo Ramírez et al 2024 según el manual del investigador; Hernández, refiere que el enfoque cuantitativo se basa en recabar datos mediante los cuales se prueban las hipótesis y el análisis estadístico, para instituir pautas de conducta, afirmar teorías basado en principios, el uso de evidencias cuantificables que permitan valorar los fenómenos en estudio. Ramírez Máximo et al (2024)

### **5.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

#### **5.2.1 Tipo de Investigación**

Es una investigación básica o investigación pura, su fin es develar información certera para orientarlos a dar respuesta a los problemas propuestos y la explicación académica de los fenómenos en estudio a la comunidad. Ramírez Máximo et al (2024)

#### **5.2.2 Nivel de Investigación**

El nivel de la investigación corresponde a descriptivo correlacional; para lo cual Máximo Ramírez et al 2024 en el manual del investigador señalan que: “*Es una*

*descripción basada en las propiedades o características del objeto que se estudia. Esto se puede hacer a través de un censo o una encuesta. Y será correlacional porque tiene el propósito de combinar dos o más conceptos para medir su asociación, similitud y diferencia”. Para Vargas (2009), “una investigación correlacional es un método de investigación no experimental en el que el investigador mide ambas variables propuestas. La investigación correlacional permite comprender y evaluar la relación entre las variables sin verse afectado por externalidades”. “Los estudios correlacionales buscan variables que parezcan interactuar entre sí, de modo que cuando una cambia, el investigador sepa cómo cambia la otra” (Ramírez M. 2024)*

### **5.3. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.**

#### **5.3.1 Métodos de Investigación**

**Hipotético – Deductivo:** Para crear nuevos conocimientos que solucionen los problemas planteados. Aplicado de manera lógica y protocolar a las ciencias. Porque facilita el desarrollo y fundamento, basado en: la observación, el razonamiento, el análisis y la síntesis hasta el examen, para que el conocimiento pueda ser verificado, Máximo Ramírez et al 2024, Bernal señala que: *“los procedimientos expresados como proposiciones y conjeturas que buscan corroborar o refutar las hipótesis planteadas en el estudio, para ello, se confrontan hechos y hallazgos que se derivan en conclusiones”*. Ramírez Máximo et al (2024)

#### **5.3.2 Diseño de la Investigación**

Corresponde a un estudio no experimental, transversal, el análisis de “categorías, conceptos, variables y eventos” se dan fuera de la voluntad del investigador quien no puede incidir directamente, y al ser no experimental no pueden ser concluyentes las conclusiones puesto que no es experimento que se pueda repetir en condiciones controladas. Transversal por cuanto describe que la toma de datos se da en un solo momento es decir en un tiempo determinado por lo tanto determina un inicio y un final de la investigación. Ramírez Máximo et al (2024)

## 5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 5.4.1 Población

La población (grupo de personas o unidades de análisis) esta referido en primer término al universo poblacional que se estudia. Señalando las pautas para la exclusión e inclusión que incorpore tablas de distribución de las unidades poblacionales, referido a la delimitación social y la fuente de donde se levantan los datos. La población considerada es de 16 docentes y 180 alumnos, lo que hace una población de 196 entre docentes y estudiantes. Ramírez Máximo et al (2024).

### 5.4.2 Muestra

Es probabilístico con aplicación de fórmula con el uso de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Ramírez Máximo et al (2024), siendo la fórmula para calcular el tamaño de muestra finita en tanto se conoce el tamaño de la población es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P: Variabilidad positiva

Q: Variabilidad negativa

e : Margen de error 5%

N: Población (180 estudiantes)

n : Tamaño de muestra

La confianza es de 95% y 5% como margen de error:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (196)}{(196-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{188.2384}{1.4479} = 85.68 = 130 \text{ alumnos}$$

La muestra poblacional estará constituida por 130 entre docentes y alumnos, debiendo estratificar la muestra tendríamos el siguiente resultado.

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo  $N$  el número de elementos de la población,  $n$  el de la muestra,  $N_i$  el del estrato  $i$

Para docentes:

$$n_i = n \cdot N_i / N = 130 \cdot 16 / 196 = 11.55 = 12 \text{ docentes}$$

Para alumnos:

$$n_i = n \cdot N_i / N = 130 \cdot 180 / 196 = 0.92 \cdot 130 = 119.6 = 120 \text{ alumnos}$$

#### 5.4.1 Técnicas

Debe conceptualizarse con citas de autores. Definir técnicas a emplear: que pueden ser; observación, encuesta, análisis documental que el investigador puede utilizar para desarrollar su investigación Ramírez Máximo et al (2024)

#### 5.4.2 Instrumento

Se refiere a conceptualizar las herramientas que corresponden a la metodología propuesta y los métodos a utilizar. Describir el instrumento elegido; utilizar un cuestionario, una hoja de documentación aprobada por el autor, definir su estructura, tipo y número de preguntas similares para cada instrumento (al menos 12 para cada variable), escalas de medición, etc. La confiabilidad la prueba de Alfa de Cronbach y si las alternativas son solo dicotómicas, se utilizará la prueba de KR20. Ramírez Máximo et al (2024). Para la presente investigación se elaboro 2 cuestionarios una según la variable X para los estudiantes y otra en la variable Y para los docentes.

### 5.4.3 Validez y confiabilidad

Permite fundamentar y garantizar la validez de contenidos, se debe considerar el número de expertos que puede ser tres (3): metodólogo, temático o de especialidad, puede ser Maestro o Doctor, registrado en SUNEDU que cuente con conocimiento en relación al tema y experiencia comprobada en el escenario de la investigación. Mientras que, para la confiabilidad, se utilizará KR20 cuando las alternativas de respuesta son 2 y Alfa de Cronbach para valorar la confiabilidad; será sometido a una herramienta de análisis de confiabilidad. Este procedimiento de análisis se aplica a un instrumento que no ha sido validado en estudios previos basado en una escala de Likert. Ramírez Máximo et al (2024)

Las escalas de valores de Alfa de Cronbach:

Tabla 2:

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Elaborado por: Eduardo Chaves – Barboza y Laura Rodríguez – Miranda

#### DESARROLLO DE LAPRUEBA

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	2

Según la escala de valores de Alfa de Cronbach 0,877 nos indica una valoración de la fiabilidad buena, por lo que debe desarrollarse el instrumento de la investigación.

#### 5.4.4. Procesamiento y Análisis de Datos

El procesamiento de datos se usó el software SPSS 25 y Microsoft Office Excel, luego de digitalizar los instrumentos que permitieron la recolección de datos. Este proceso permitió analizar y presentar en la investigación los resultados.

En cuanto a la estadística descriptiva, se utiliza un baremo que establece normas y criterios para medir dos variables y sus factores en el contexto de la evolución. La interpretación de este baremo será crucial para comprender la relación entre las dos variables estableciendo estándares relacionados con la alimentación. El análisis descriptivo en estadística, según Pilco (2021) es una técnica utilizada para resumir y describir los datos recopilados de manera clara y concisa. Esta técnica ayuda a organizar y exponer los datos apropiadamente, utilizando herramientas visuales o histogramas para mostrar la distribución de los datos.

En cuanto al análisis inferencial, debido a la naturaleza correlacional de la tesis, se examinaron las correlaciones entre los factores de las variables. Se llevarán a cabo la prueba de normalidad, como la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, para evaluar si los datos seguían una distribución normal. Además, se utilizó la prueba de correlación de rangos de Spearman para evaluar la relación entre variables no necesariamente distribuidas normalmente o con una relación lineal. No involucra causalidad en esta correlación, y otros factores no considerados podrían incidir en la relación observada.

#### 5.4.5 Ética de la Investigación.

Se considerará en la presente investigación no afectar la ética y la moral dispuesto en los reglamentos y normas de la Universidad Alas Peruanas, así como determinar que no exista peligro contra la integridad de las personas, animales o plantas, además de prevenir en parte el calentamiento global.

Escala de valores para la prueba de estaciones.

MINIMO	MEDIO	ALTO
28	54	70

## CAPÍTULO VI: RESULTADOS:

### 6.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 03: **¿Considera Ud., que el dominio de conocimientos permite mejorar el rendimiento académico del alumno?**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	18	15,0
ACEPTABLE	47	39,2
CASI SIEMPRE	50	41,7
SIEMPRE	5	4,2
Total	120	100,0

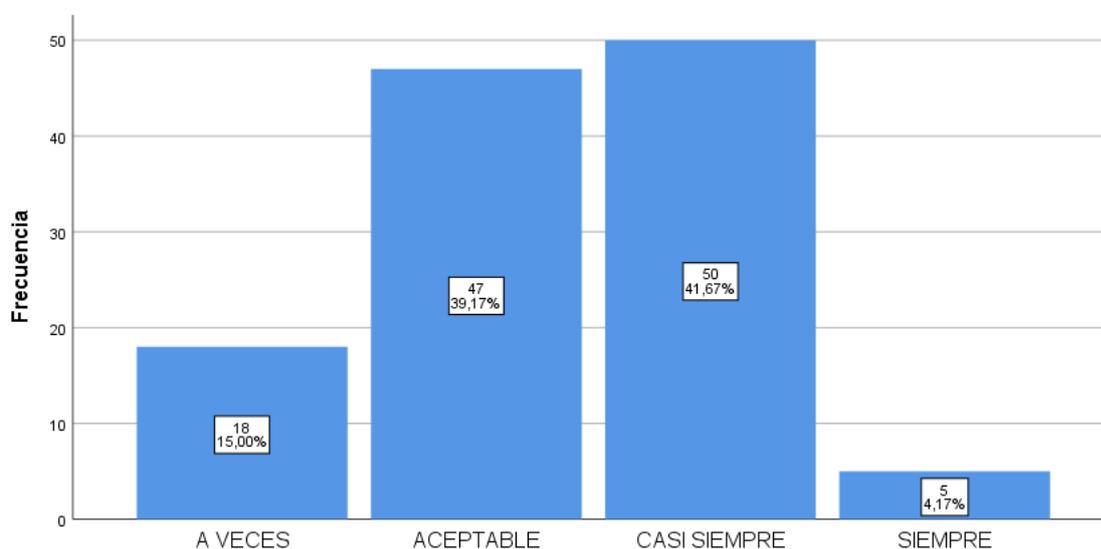


Figura 01: **Considera Ud., que el dominio de conocimientos permite mejorar el rendimiento académico del alumno**

En la figura 01 encontramos que considera Ud., que el dominio de conocimientos permite mejorar el rendimiento académico del alumno con el 41.87% casi siempre, 39.17% aceptable, 15.00% a veces y 4.17% siempre.

Tabla 04: **Considera Ud., que las habilidades en la materia permiten mejorar el rendimiento académico del alumno**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	19	15,8
ACEPTABLE	45	37,5
CASI SIEMPRE	50	41,7
SIEMPRE	6	5,0
Total	120	100,0

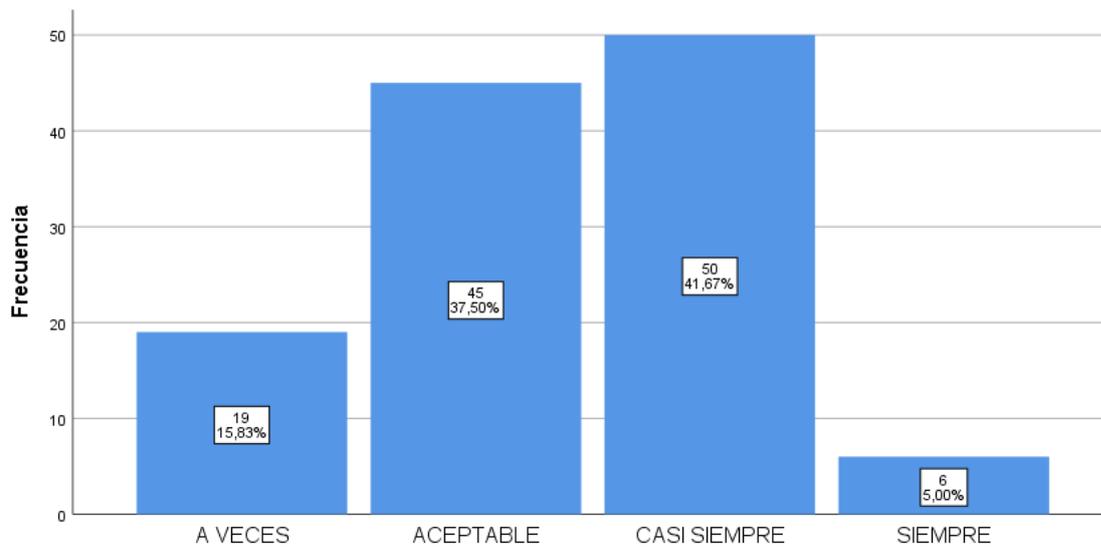


Figura 02: **Considera Ud., que las habilidades en la materia permiten mejorar el rendimiento académico del alumno**

En la figura 02 encontramos que considera Ud., que las habilidades en la materia permiten mejorar el rendimiento académico del alumno, con el 41.67% casi siempre, 37.50% aceptable, 15.83% a veces y 5.00% siempre.

Tabla 05: **Cree Ud., que los métodos de enseñanza – aprendizaje permiten mejorar el rendimiento académico del alumno**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	1,7
A VECES	18	15,0
ACEPTABLE	44	36,7
CASI SIEMPRE	50	41,7
SIEMPRE	6	5,0
Total	120	100,0

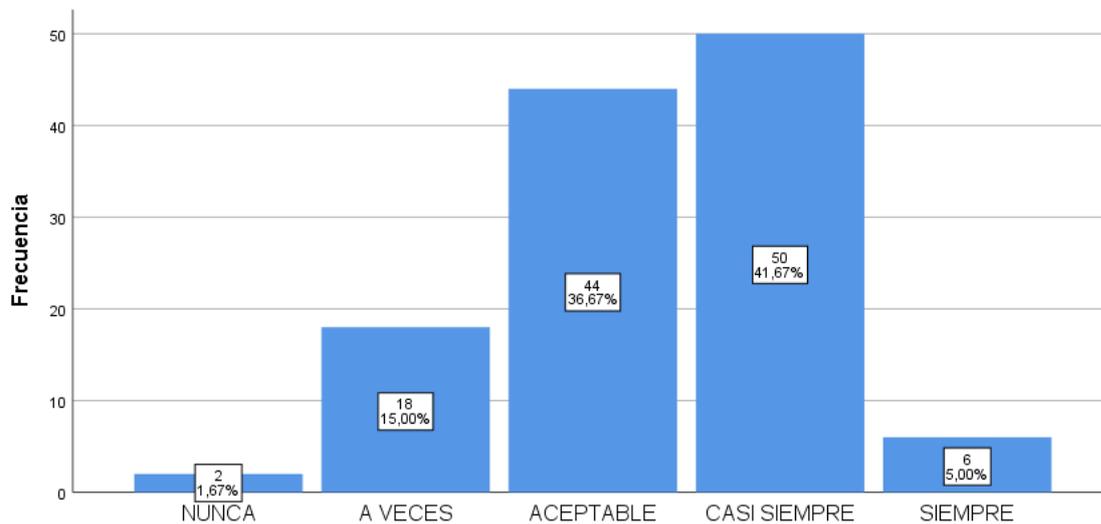


Figura 03: **Cree Ud., que los métodos de enseñanza – aprendizaje permiten mejorar el rendimiento académico del alumno**

En la figura 03 encontramos que cree Ud., que los métodos de enseñanza – aprendizaje permiten mejorar el rendimiento académico del alumno, con el 41.67% casi siempre, 36.67% aceptable, 15.00% a veces, 5.00% siempre y 1.67% nunca.

Tabla 06: **Considera Ud., que el principio constructivista ayuda en el rendimiento académico del alumno**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	19	15,8
ACEPTABLE	45	37,5
CASI SIEMPRE	51	42,5
SIEMPRE	5	4,2
Total	120	100,0

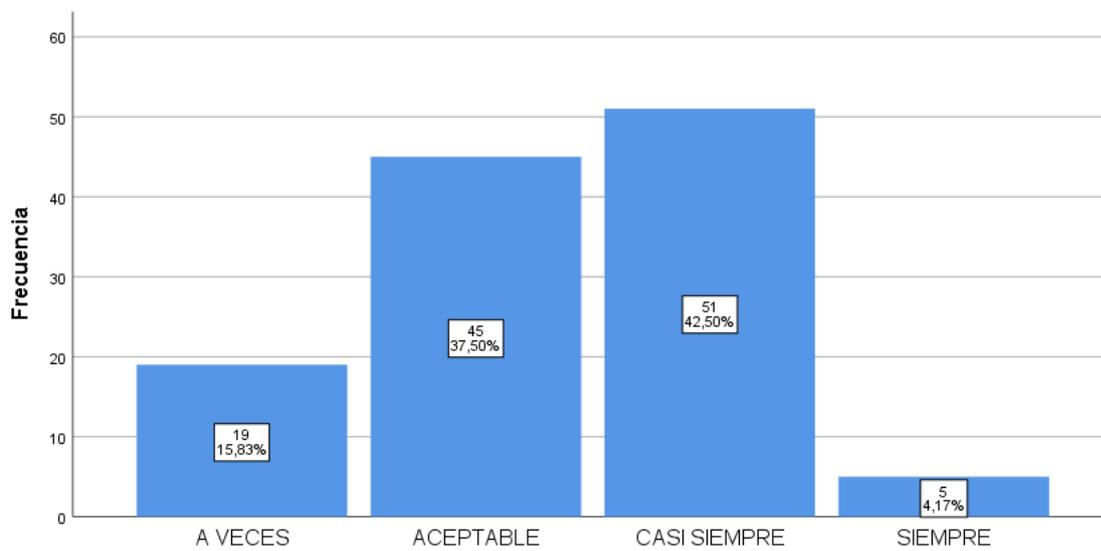


Figura 04: **Considera Ud., que el principio constructivista ayuda en el rendimiento académico del alumno**

En la figura 04 encontramos que considera Ud., que el principio constructivista ayuda en el rendimiento académico del alumno, con el 42.50% casi siempre, 37.50% aceptable, 15.83% a veces y 4.17% siempre.

Tabla 07: **Considera Ud., que la problemática del docente influye en el aprendizaje del alumno**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	20	16,7
ACEPTABLE	46	38,3
CASI SIEMPRE	49	40,8
SIEMPRE	5	4,2
Total	120	100,0

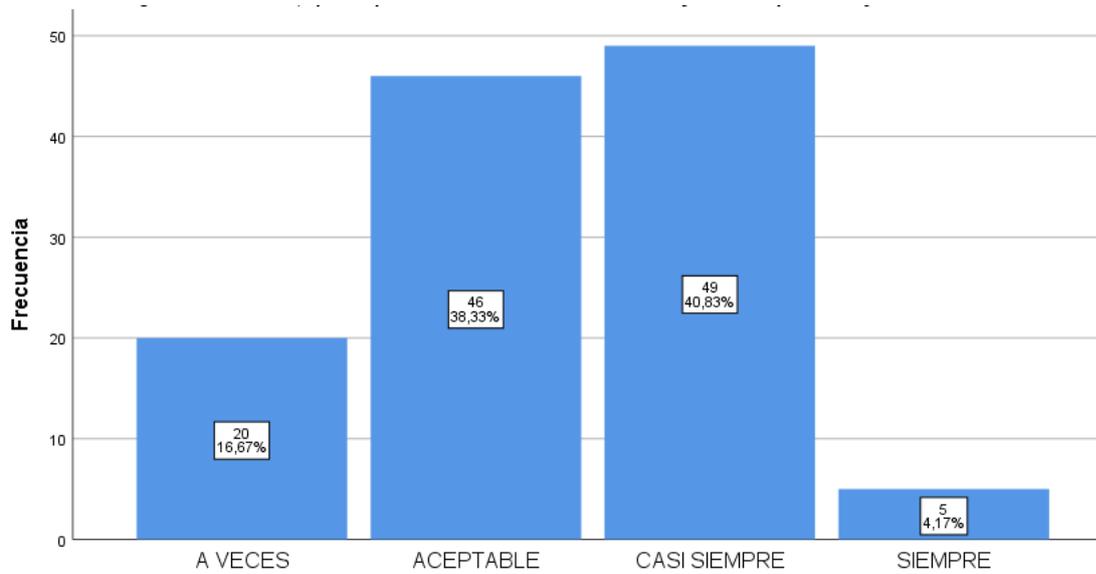


Figura 05: **Considera Ud., que la problemática del docente influye en el aprendizaje del alumno**

En la figura 05 encontramos que considera Ud., que la problemática del docente influye en el aprendizaje del alumno, con el 40.83% casi siempre, 38.33% aceptable, 16.67% a veces y 4.17% siempre.

Tabla 08: **Cree Ud., que el analizar información recopilada ayuda en el aprendizaje del alumno**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	1	,8
A VECES	8	6,7
ACEPTABLE	45	37,5
CASI SIEMPRE	55	45,8
SIEMPRE	11	9,2
Total	120	100,0

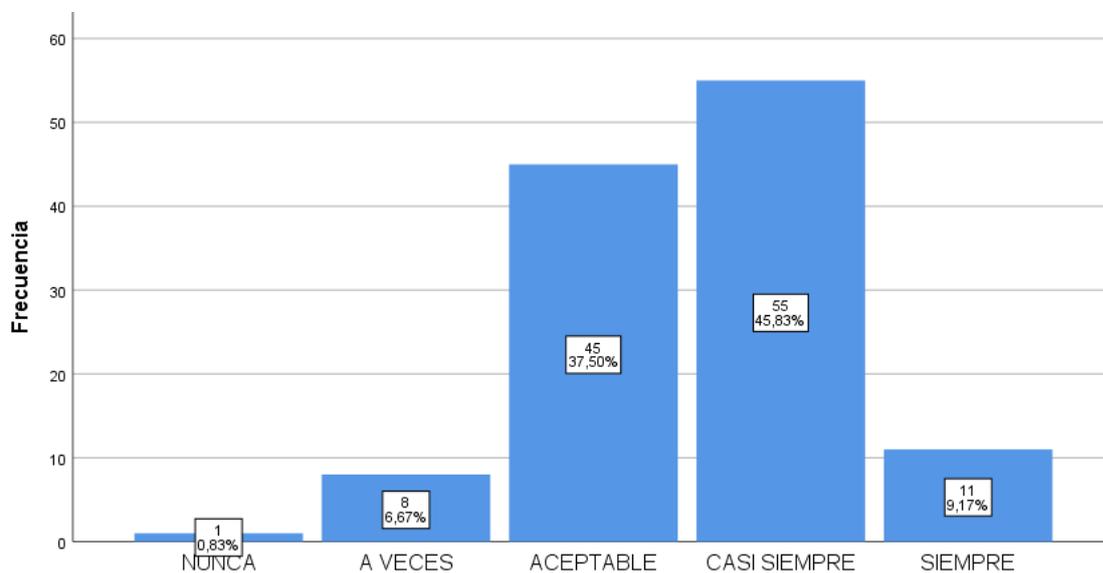


Figura 06: **Cree Ud., que el analizar información recopilada ayuda en el aprendizaje del alumno**

En la figura 06 encontramos que cree Ud., que el analizar información recopilada ayuda en el aprendizaje del alumno, con el 45.83% casi siempre, 37.50% aceptable, 9.17% siempre, 6.67% a veces, y 0.83% nunca.

Tabla 09: **Considera Ud., que al planear el contenido que maneja ayuda en el aprendizaje del alumno**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	10	8,3
ACEPTABLE	43	35,8
CASI SIEMPRE	56	46,7
SIEMPRE	11	9,2
Total	120	100,0

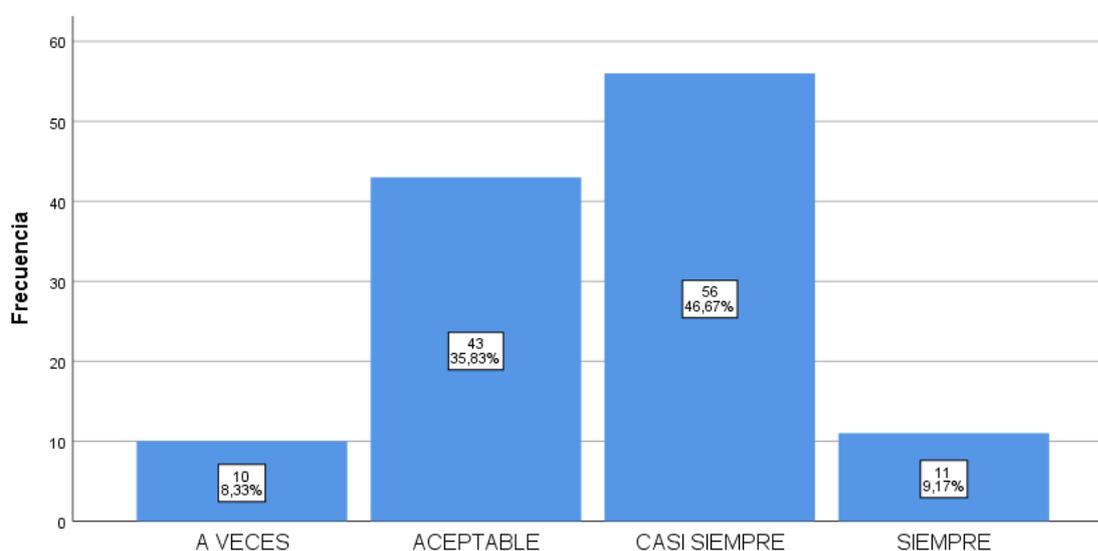


Figura 07: **Considera Ud., que al planear el contenido que maneja ayuda en el aprendizaje del alumno**

En la figura 07 encontramos que considera Ud., que al planear el contenido que maneja ayuda en el aprendizaje del alumno, con el 46.67% casi siempre, 35.83% aceptable, 9.17% siempre y 8.33% a veces.

Tabla 10: **Considera Ud., que el diseñar actividades didácticas ayuda en el aprendizaje del alumno**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	1,7
A VECES	8	6,7
ACEPTABLE	42	35,0
CASI SIEMPRE	55	45,8
SIEMPRE	13	10,8
Total	120	100,0

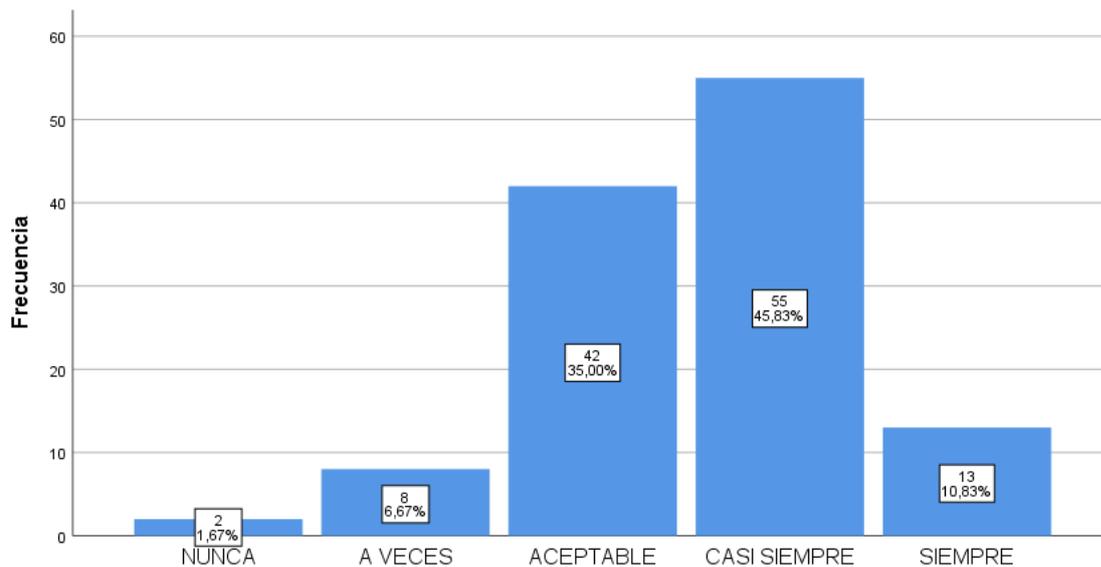


Figura 08: **Considera Ud., que el diseñar actividades didácticas ayuda en el aprendizaje del alumno**

En la figura 08 encontramos que considera Ud., que el diseñar actividades didácticas ayuda en el aprendizaje del alumno, con el 45.83% casi siempre, 35.00% aceptable, 10.83% siempre, 6.67% a veces, y 1.67% nunca.

Tabla 11: **Considera Ud., que el evaluar objetivos trazados influye en el aprendizaje del alumno**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	8	6,7
ACEPTABLE	43	35,8
CASI SIEMPRE	58	48,3
SIEMPRE	11	9,2
Total	120	100,0

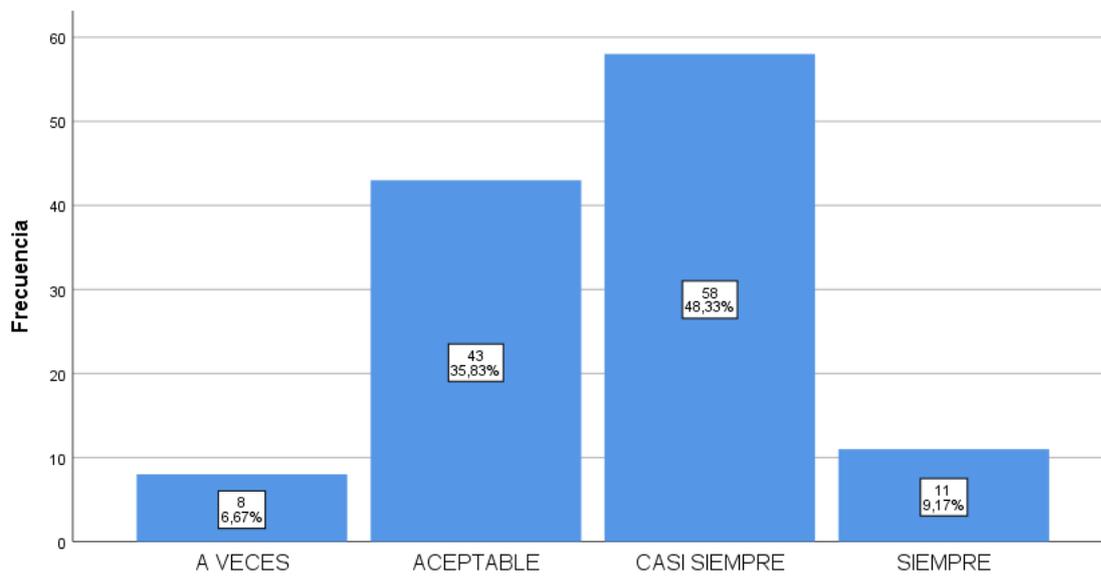


Figura 09: **Considera Ud., que el evaluar objetivos trazados influye en el aprendizaje del alumno**

En la figura 09 encontramos que considera Ud., que el evaluar objetivos trazados influye en el aprendizaje del alumno, con el 48.33% casi siempre, 35.83% aceptable, 9.17% siempre y 6.67% a veces.

Tabla 12: **Cree Ud., que el desarrollo personal es importante en las competencias humano – sociales**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	1,7
A VECES	5	4,2
ACEPTABLE	44	36,7
CASI SIEMPRE	58	48,3
SIEMPRE	11	9,2
Total	120	100,0

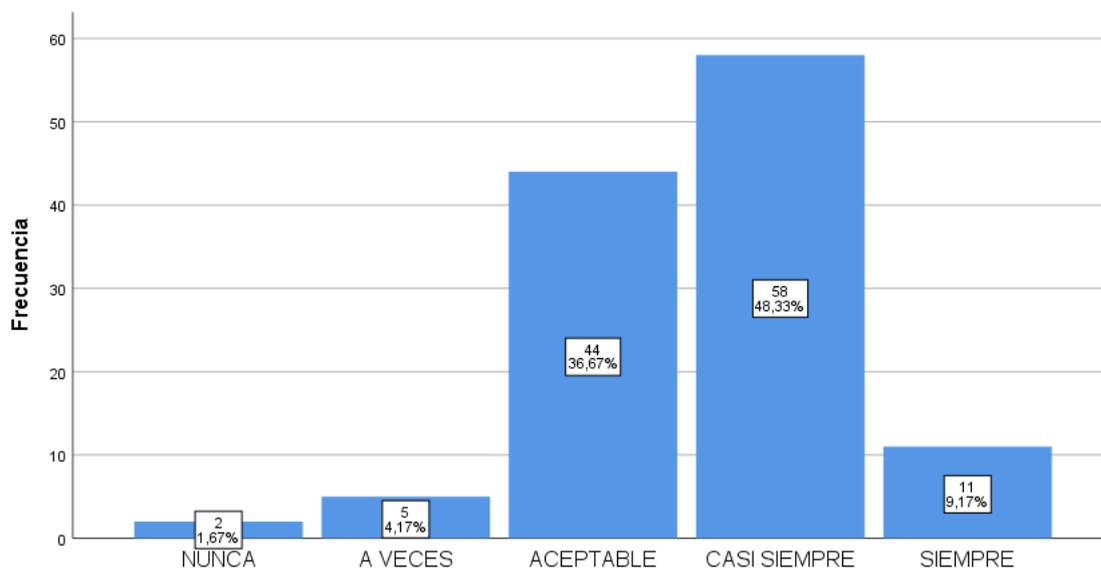


Figura 10: **Cree Ud., que el desarrollo personal es importante en las competencias humano – sociales**

En la figura 10 encontramos que cree Ud., que el desarrollo personal es importante en las competencias humano – sociales, con el 48.33% casi siempre, 36.67% aceptable, 9.17% siempre, 4.17% a veces, y 1.67% nunca.

Tabla 13: **Considera Ud., que la motivación es importante en las competencias humano – sociales**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	8	6,7
ACEPTABLE	42	35,0
CASI SIEMPRE	59	49,2
SIEMPRE	11	9,2
Total	120	100,0

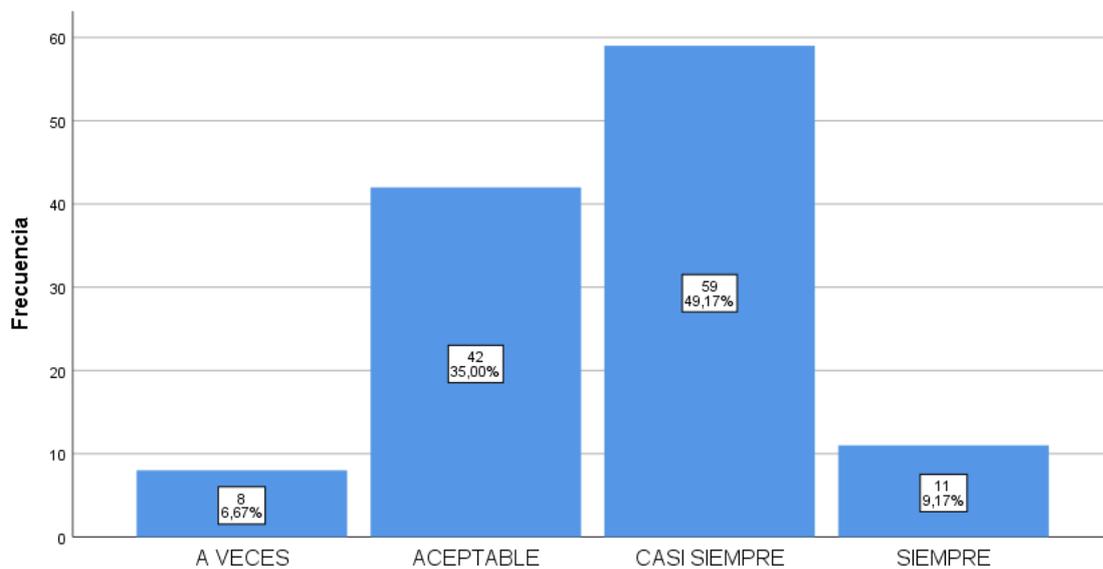


Figura 11: **Considera Ud., que la motivación es importante en las competencias humano – sociales**

En la figura 11 encontramos que considera Ud., que la motivación es importante en las competencias humano – sociales, con el 49.17% casi siempre, 35.00% aceptable, 9.17% siempre y 6.67% a veces.

Tabla 14: **Considera Ud., que el liderazgo es importante en las competencias humano – sociales**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	1,7
A VECES	8	6,7
ACEPTABLE	42	35,0
CASI SIEMPRE	58	48,3
SIEMPRE	10	8,3
Total	120	100,0

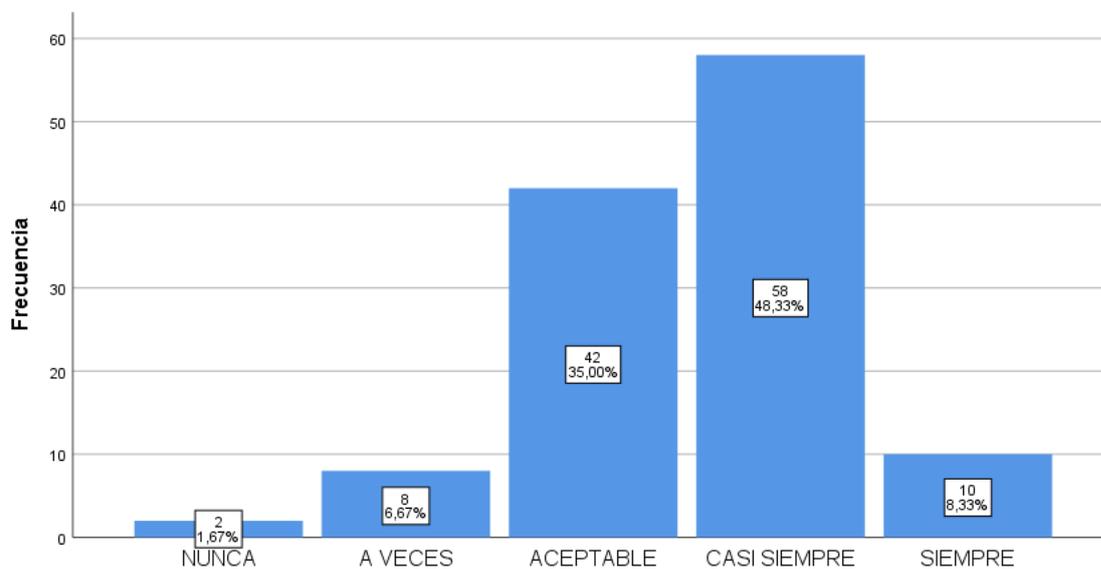


Figura 12: **Considera Ud., que el liderazgo es importante en las competencias humano – sociales**

En la figura 12 encontramos que considera Ud., que el liderazgo es importante en las competencias humano – sociales, con el 48.33% casi siempre, 35.00% aceptable, 8.33% siempre, 6.67% a veces, y 1.67% nunca.

Tabla 15: **Considera Ud., que la comunicación es importante en las competencias humano – sociales**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	1,7
A VECES	10	8,3
ACEPTABLE	42	35,0
CASI SIEMPRE	55	45,8
SIEMPRE	11	9,2
Total	120	100,0

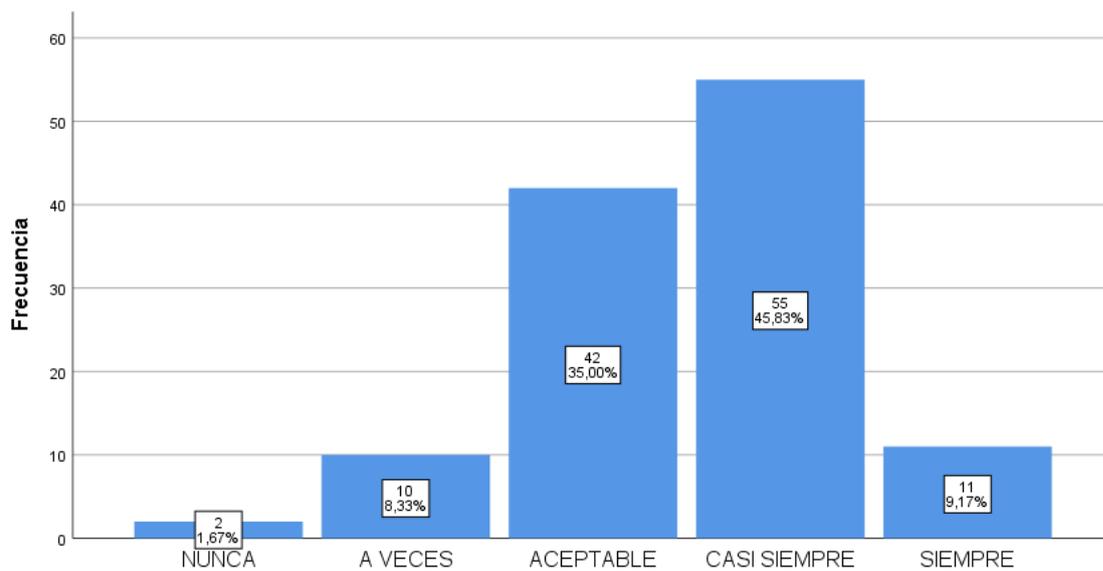


Figura 13: **Considera Ud., que la comunicación es importante en las competencias humano – sociales**

En la figura 13 encontramos que considera Ud., que la comunicación es importante en las competencias humano – sociales, con el 45.83% casi siempre, 35.00% aceptable, 9.17% siempre, 8.33% a veces, y 1.67% nunca.

Tabla 16: **Considera Ud., que el trabajo en equipo es importante en las competencias humano – sociales**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	3	2,5
A VECES	9	7,5
ACEPTABLE	40	33,3
CASI SIEMPRE	54	45,0
SIEMPRE	14	11,7
Total	120	100,0

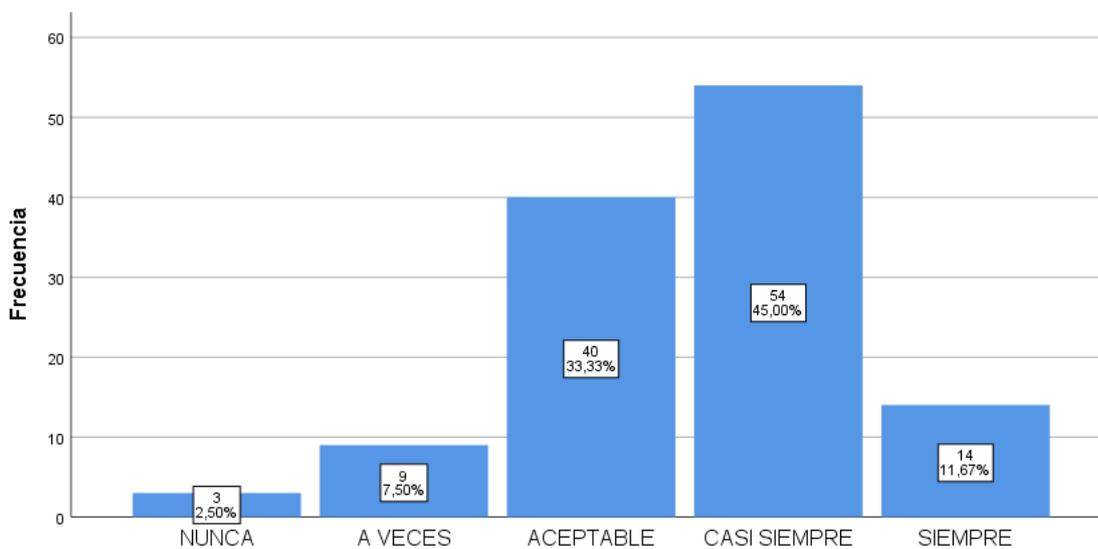


Figura 14: **Considera Ud., que el trabajo en equipo es importante en las competencias humano – sociales**

En la figura 14 encontramos que considera Ud., que el trabajo en equipo es importante en las competencias humano – sociales, con el 45.00% casi siempre, 33.33% aceptable, 11.67% siempre, 7.50% a veces, y 2.50% nunca.

Tabla 17: **Considera Ud., que los rasgos físico – biológicos influyen en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	4	3,3
ACEPTABLE	1	,8
CASI SIEMPRE	4	3,3
SIEMPRE	3	2,5
Total	12	10,0

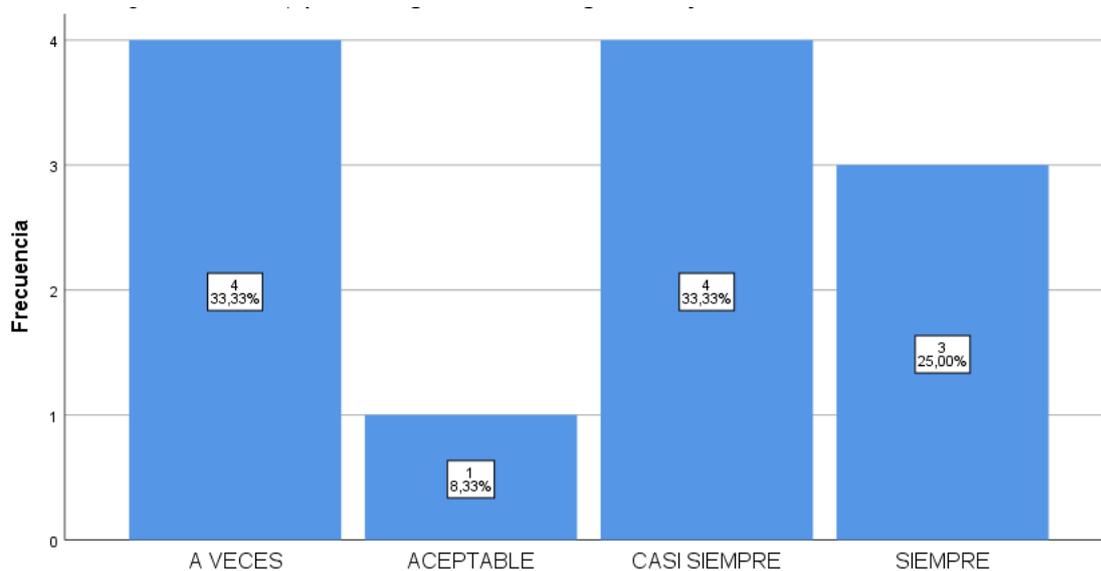


Figura 15: **Considera Ud., que los rasgos físico – biológicos influyen en el rendimiento académico**

En la figura 15 encontramos que considera Ud., que los rasgos físico – biológicos influyen en el rendimiento académico, con el 33.33% casi siempre y a veces respectivamente, 25.00% siempre y 8.33% aceptable.

Tabla 18: **Considera Ud., que el sexo influye en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	3	2,5
A VECES	1	,8
ACEPTABLE	1	,8
CASI SIEMPRE	4	3,3
SIEMPRE	3	2,5
Total	12	10,0

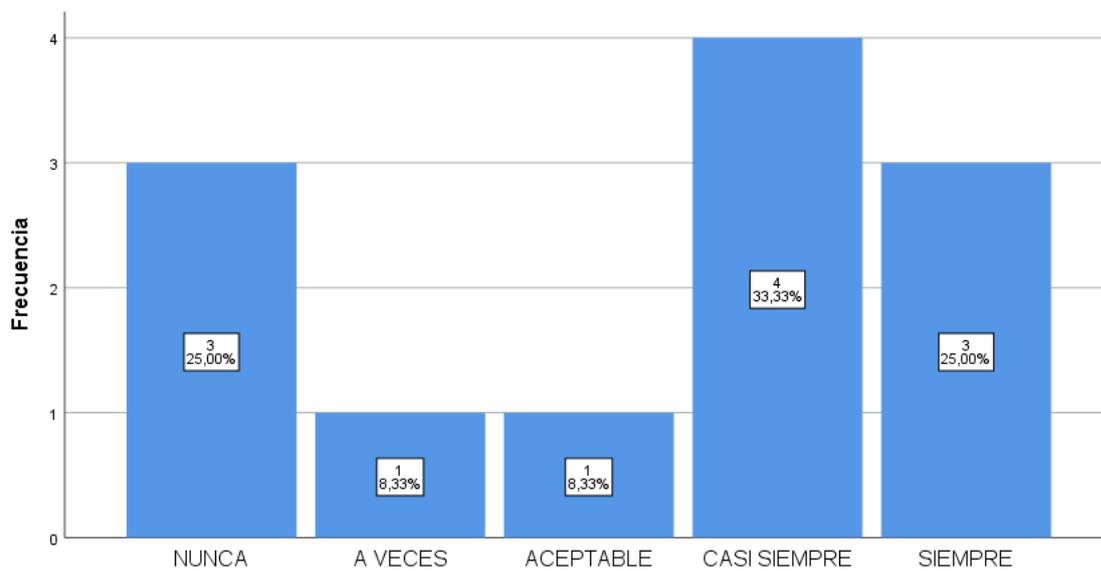


Figura 16: **Considera Ud., que el sexo influye en el rendimiento académico**

En la figura 16 encontramos que considera Ud., que el sexo influye en el rendimiento académico, con el 33.33% casi siempre, 25.00% siempre y nunca respectivamente y 8.33% aceptable y a veces respectivamente.

Tabla 19: **Considera Ud., que la edad influye en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	1,7
A VECES	4	3,3
ACEPTABLE	1	,8
CASI SIEMPRE	2	1,7
SIEMPRE	3	2,5
Total	12	10,0

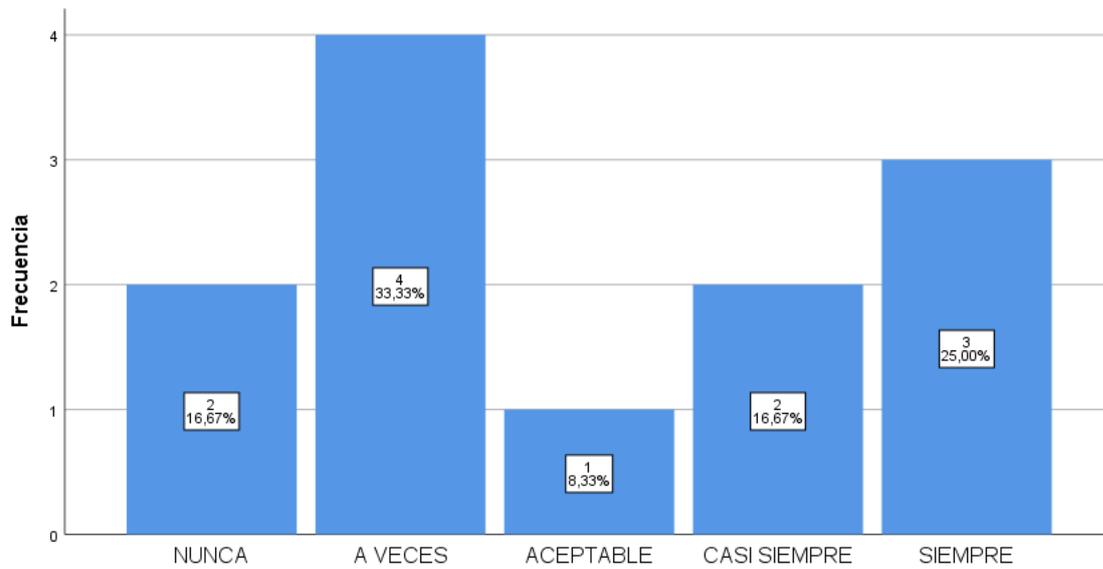


Figura 17: **Considera Ud., que la edad influye en el rendimiento académico**

En la figura 17 encontramos que considera Ud., que la edad influye en el rendimiento académico, con el 33.33% a veces, 25.00% siempre, 16.67% casi siempre y nunca respectivamente y 8.33% aceptable.

Tabla 20: **Considera Ud., que la falta de interés – motivación influye en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	1	,8
A VECES	1	,8
ACEPTABLE	1	,8
CASI SIEMPRE	4	3,3
SIEMPRE	5	4,2
Total	12	10,0

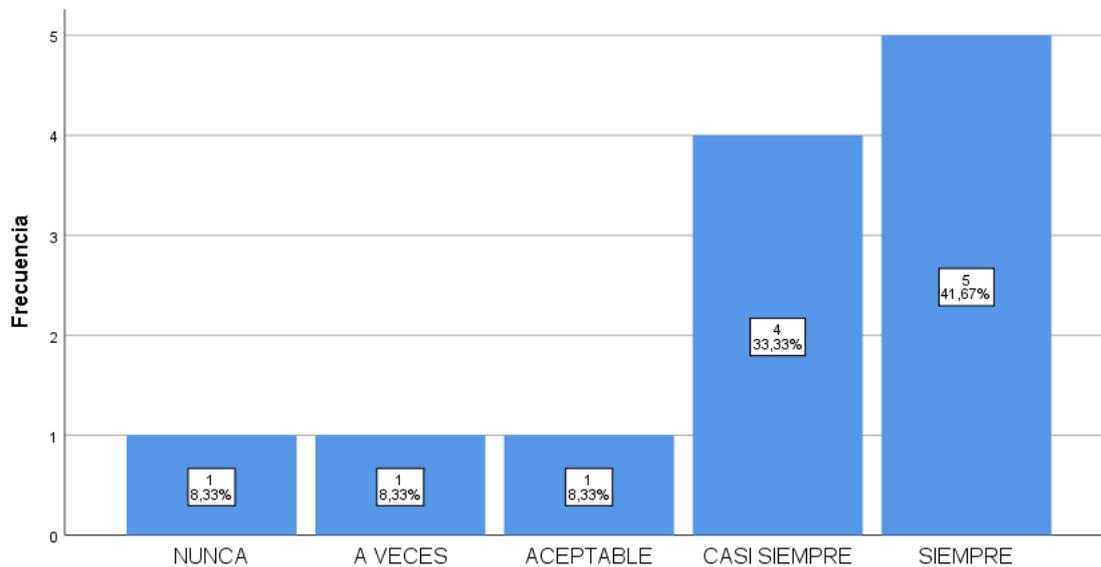


Figura 18: **Considera Ud., que la falta de interés – motivación influye en el rendimiento académico**

En la figura 18 encontramos que considera Ud., que la falta de interés – motivación influye en el rendimiento académico, con el 41.67% siempre, 33.33% casi siempre y 8.33% aceptable, a veces y nunca respectivamente.

Tabla 21: **Considera Ud., que los trastornos afectivos influyen en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	1,7
ACEPTABLE	1	,8
CASI SIEMPRE	4	3,3
SIEMPRE	5	4,2
Total	12	10,0

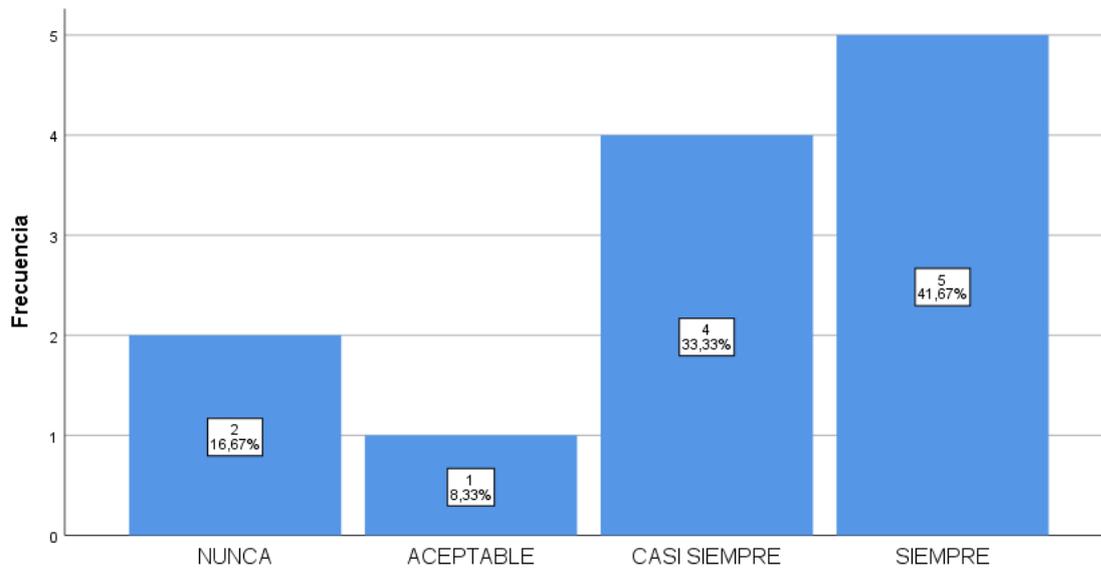


Figura 19: **Considera Ud., que los trastornos afectivos influyen en el rendimiento académico**

En la figura 19 encontramos que considera Ud., que los trastornos afectivos influyen en el rendimiento académico, con el 41.67% siempre, 33.33% casi siempre, 16.67% nunca y 8.33% aceptable.

Tabla 22: **Cree Ud., que la personalidad insegura influye en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	1,7
A VECES	1	,8
ACEPTABLE	1	,8
CASI SIEMPRE	3	2,5
SIEMPRE	5	4,2
Total	12	10,0

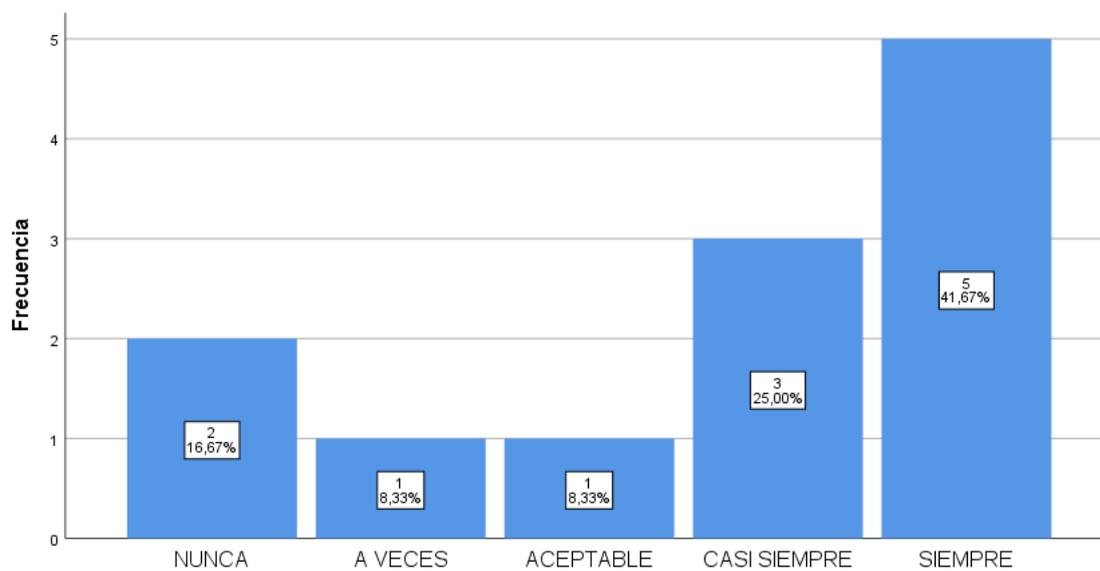


Figura 20: **Cree Ud., que la personalidad insegura influye en el rendimiento académico**

En la figura 20 encontramos que cree Ud., que la personalidad insegura influye en el rendimiento académico, con el 41.67% siempre, 25.00% casi siempre, 16.67% nunca y 8.33% aceptable y a veces respectivamente.

Tabla 23: **Considera Ud., que la dependencia de adultos influye en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	1,7
ACEPTABLE	1	,8
CASI SIEMPRE	4	3,3
SIEMPRE	5	4,2
Total	12	10,0

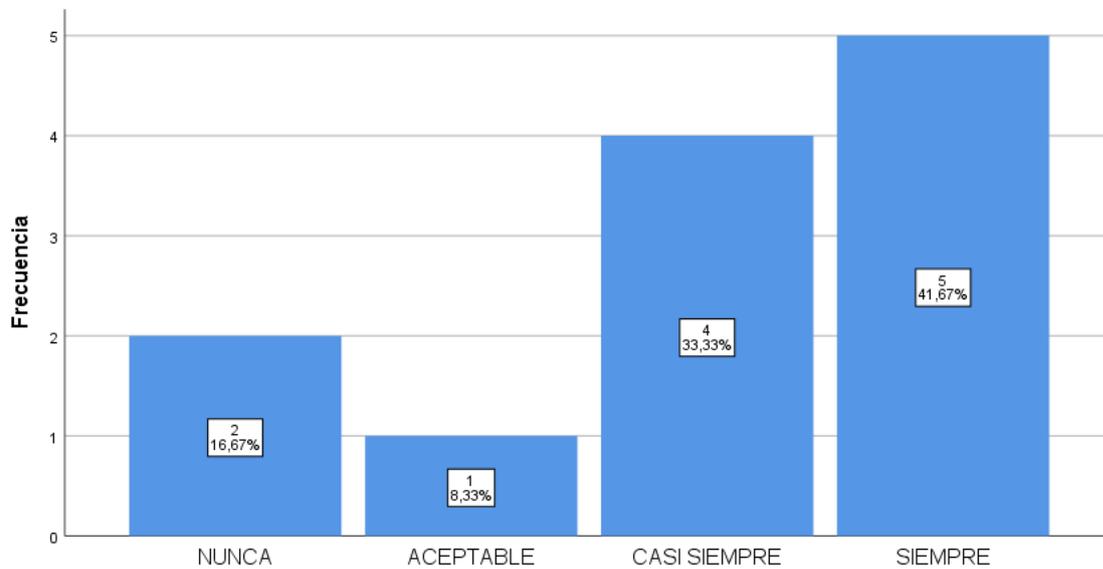


Figura 21: **Considera Ud., que la dependencia de adultos influye en el rendimiento académico**

En la figura 21 encontramos que considera Ud., que la dependencia de adultos influye en el rendimiento académico, con el 41.67% siempre, 33.33% casi siempre, 16.67% nunca y 8.33% aceptable.

Tabla 24: **Considera Ud., que el núcleo básico de familia influye en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	2	1,7
ACEPTABLE	2	1,7
CASI SIEMPRE	4	3,3
SIEMPRE	4	3,3
Total	12	10,0

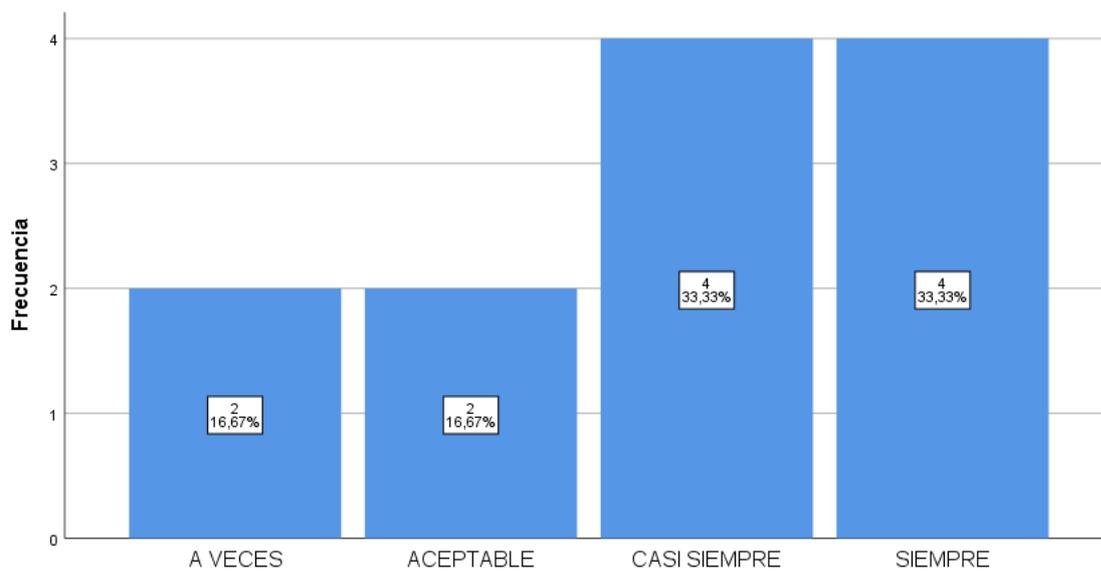


Figura 22: **Considera Ud., que el núcleo básico de familia influye en el rendimiento académico**

En la figura 22 encontramos que considera Ud., que el núcleo básico de familia influye en el rendimiento académico, con el 33.33% siempre y casi siempre respectivamente, y con el 16.67% aceptable y a veces respectivamente.

Tabla 25: **Considera Ud., que el sentimiento de pertenencia al padre influye en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	2	1,7
ACEPTABLE	2	1,7
CASI SIEMPRE	4	3,3
SIEMPRE	4	3,3
Total	12	10,0

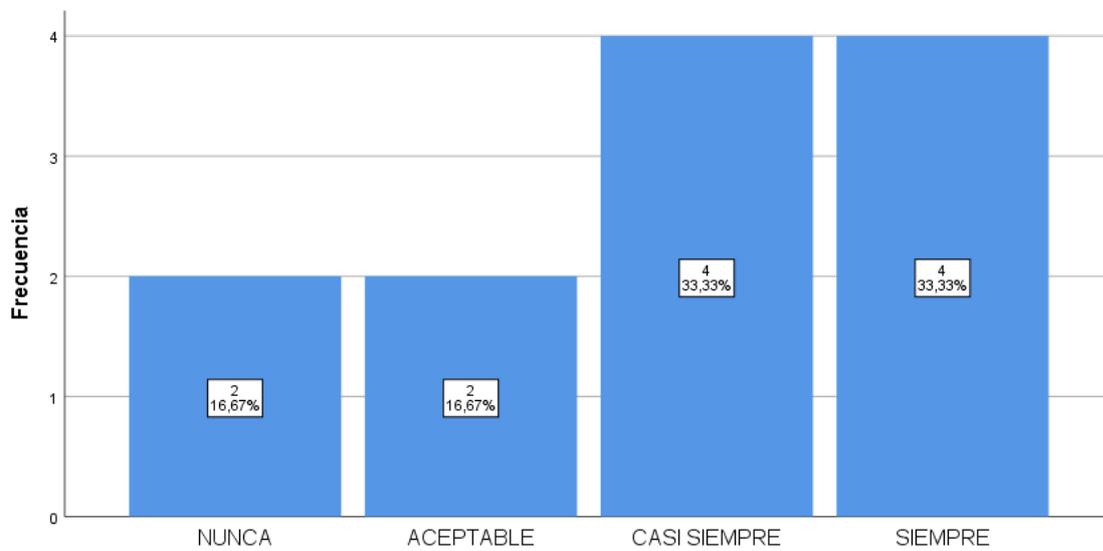


Figura 23: **Considera Ud., que el sentimiento de pertenencia al padre influye en el rendimiento académico**

En la figura 23 encontramos que considera Ud., que el sentimiento de pertenencia al padre influye en el rendimiento académico, con el 33.33% siempre y casi siempre respectivamente, y con el 16.67% aceptable y a veces respectivamente.

Tabla 26: **Considera Ud., que el compromiso personal de padre influye en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	1	,8
A VECES	2	1,7
ACEPTABLE	2	1,7
CASI SIEMPRE	3	2,5
SIEMPRE	4	3,3
Total	12	10,0

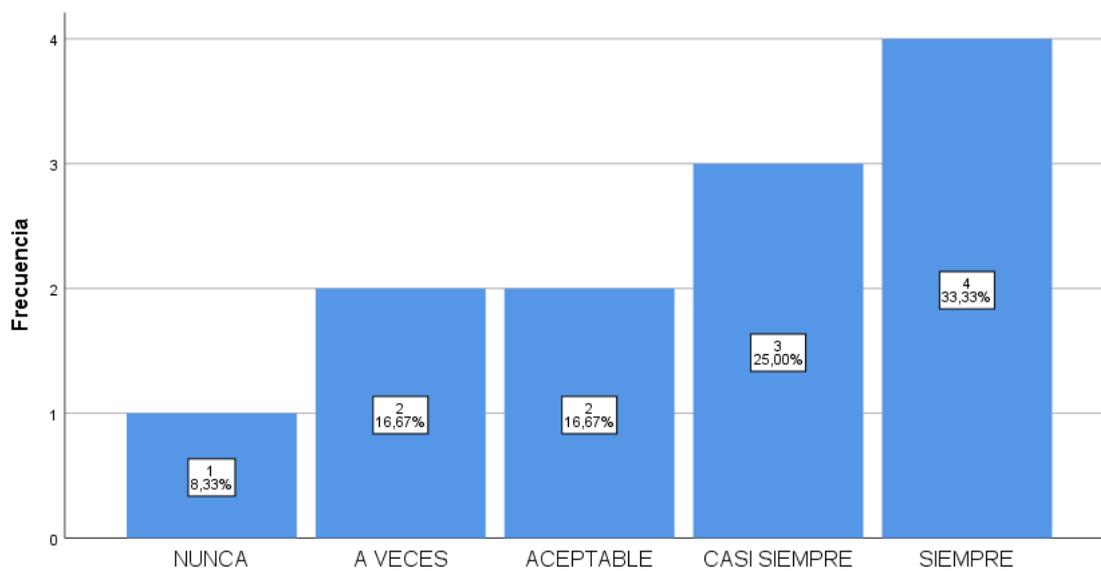


Figura 24: **Considera Ud., que el compromiso personal de padre influye en el rendimiento académico**

En la figura 24 encontramos que considera Ud., que el compromiso personal de padre influye en el rendimiento académico, con el 33.33% siempre, 25.00% casi siempre, 16.67% a veces y aceptable respectivamente y 8.33% nunca.

Tabla 27: **Considera Ud., que el rendimiento previo del estudiante influye en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	5	4,2
CASI SIEMPRE	2	1,7
SIEMPRE	5	4,2
Total	12	10,0

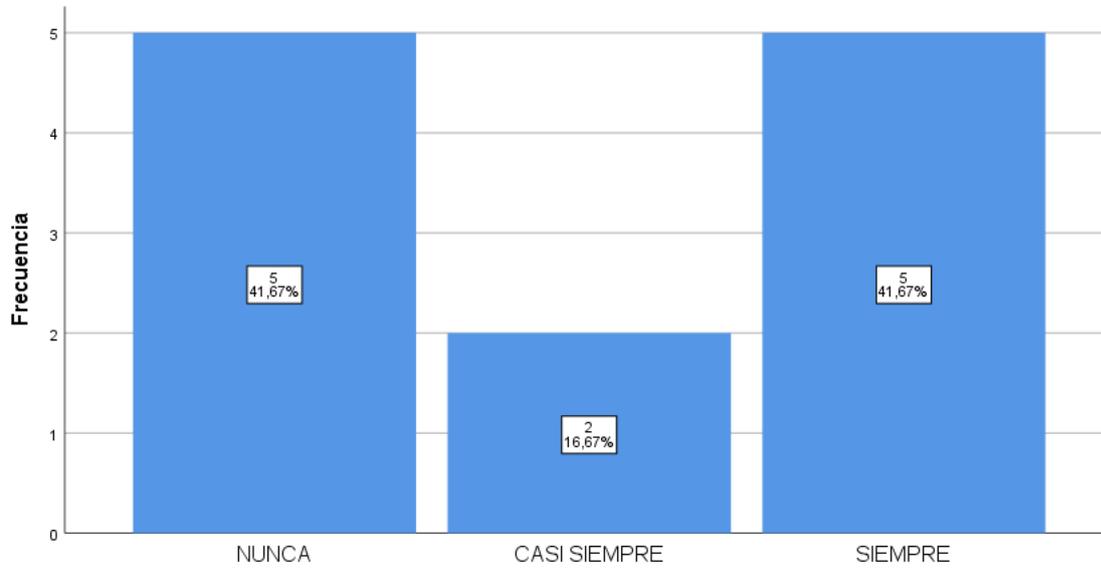


Figura 25: **Considera Ud., que el rendimiento previo del estudiante influye en el rendimiento académico**

En la figura 25 encontramos que considera Ud., que el rendimiento previo del estudiante influye en el rendimiento académico, con el 41.67% siempre y nunca respectivamente y 16.67% casi siempre.

Tabla 28: **Considera Ud., que el objetivo del estudiante influye en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	5	4,2
CASI SIEMPRE	2	1,7
SIEMPRE	5	4,2
Total	12	10,0

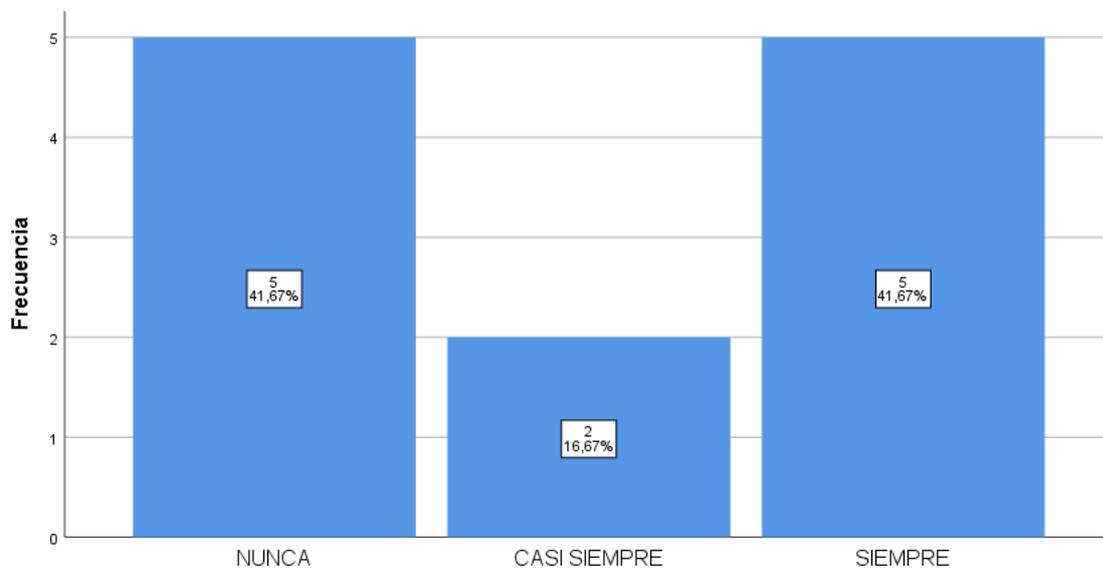


Figura 26: **Considera Ud., que el objetivo del estudiante influye en el rendimiento académico**

En la figura 26 encontramos que considera Ud., que el objetivo del estudiante influye en el rendimiento académico, con el 41.67% siempre y nunca respectivamente y 16.67% casi siempre.

Tabla 29: **Considera Ud., que el proceso formativo influye en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	5	4,2
ACEPTABLE	1	,8
CASI SIEMPRE	1	,8
SIEMPRE	5	4,2
Total	12	10,0

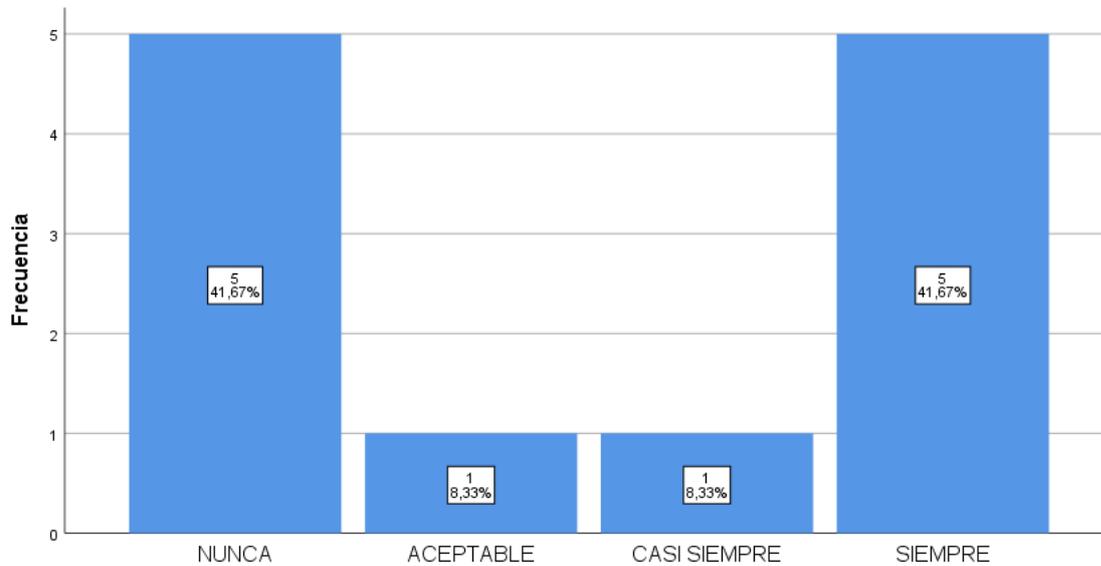


Figura 27: **Considera Ud., que el proceso formativo influye en el rendimiento académico**

En la figura 27 encontramos que considera Ud., que el proceso formativo influye en el rendimiento académico, con el 41.67% siempre y nunca respectivamente y 8.33% aceptable y casi siempre respectivamente.

Tabla 30: **Considera Ud., que la didáctica pedagógica influye en el rendimiento académico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	5	4,2
CASI SIEMPRE	2	1,7
SIEMPRE	5	4,2
Total	12	10,0

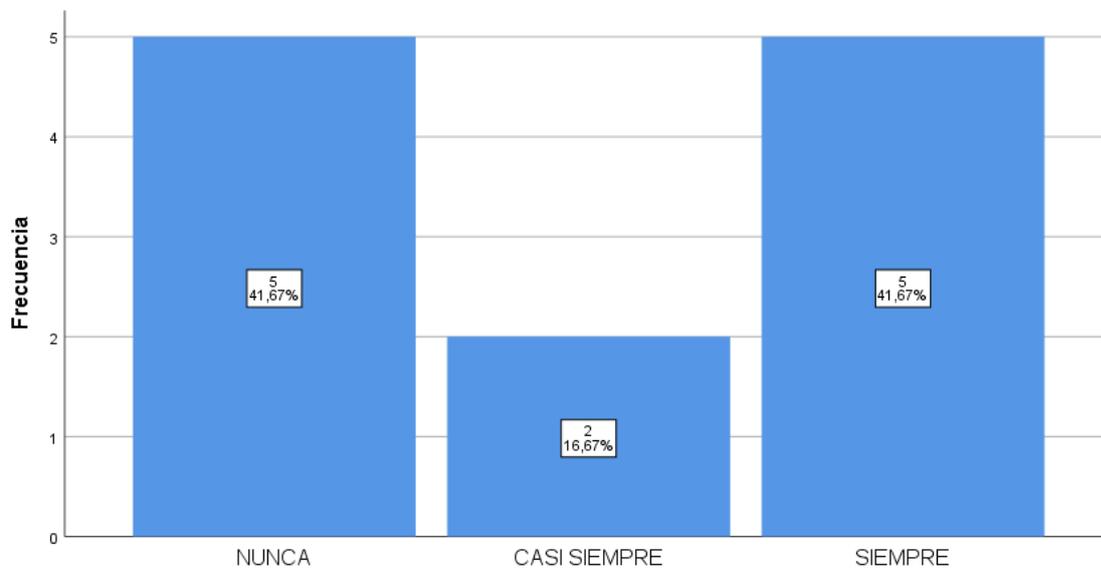


Figura 28: **Considera Ud., que la didáctica pedagógica influye en el rendimiento académico**

En la figura 28 encontramos que considera Ud., que la didáctica pedagógica influye en el rendimiento académico, con el 41.67% siempre y nunca respectivamente y 16.67% casi siempre.

## Prueba de Estanones para el Nivel de Conocimiento de los 120 Alumnos

Tabla 31: Nivel de conocimientos de los alumnos.

DESCRIPTIVOS		Estadístico	Desv. Error
VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADEMICO	Media	48,2500	5,13916
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	36,9388
		Límite superior	59,5612
	Media recortada al 5%	48,7222	
	Mediana	56,0000	
	Varianza	316,932	
	Desv. Desviación	17,80258	
	Mínimo	18,00	
	Máximo	70,00	
	Rango	52,00	
	Rango intercuartil	29,75	
	Asimetría	-,480	,637
	Curtosis	-1,211	1,232

DESVIACION ESTANDAR = 17.80

CONSTANTE = 0.75

BAJO  
14

MEDIO  
56

ALTO  
70

Valor =  $56 - (0.75 \times 17.80) = 13.35 = 55$  BAJO

Valor =  $56 + (0.75 \times 17.80) = 69.35 = 70$  ALTO

BAJO	MEDIO	ALTO
< 55	56 a 70	> 70

Según la prueba de estanones encontramos que por valores menores a 55 es bajo, entre 56 a 70 es medio y mayor a 70 es alto.

## Prueba de Estanones Según Valoración de los Docentes

Tabla 32: Valoración de los docentes.

### Descriptivos

		Estadístico	Desv. Error	
VARIABLE X: COMPETENCIAS DEL DOCENTE	Media	50,59	,864	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	48,88	
		Límite superior	52,30	
	Media recortada al 5%	50,45		
	Mediana	53,50		
	Varianza	89,571		
	Desv. Desviación	9,464		
	Mínimo	28		
	Máximo	70		
	Rango	42		
	Rango intercuartil	14		
	Asimetría	,213	,221	
	Curtosis	-,226	,438	

DESVIACION ESTANDAR = 9.47

CONSTANTE = 0.75

MINIMO

28

MEDIO

54

ALTO

70

$$= 54 - (0.75 \times 9.47) = 46.9 = 47 \text{ BAJO}$$

$$= 54 + (0.75 \times 9.47) = 61.1 = 62 \text{ ALTO}$$

BAJO	MEDIO	ALTO
< 47	48 a 62	> 62

Según la prueba de estanones encontramos que por valores menores a 47 es bajo, entre 48 a 62 es medio y mayor a 62 es alto.

## 6.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

H0: Los datos siguen una distribución normal

H1: Los datos NO siguen una distribución normal

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE X: COMPETENCIAS DEL DOCENTE	,208	120	,000	,878	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADEMICO	,259	12	,026	,878	12	,084

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la prueba de Shapiro – Wilk para 12 docentes encontramos que por la significancia bilateral de 0,000 para la variable Y menor a  $P = 0,05$  nos permite rechazar la H0 y de 0,084 mayor a  $P = 0,05$  nos permite aceptar la H0. Cuando esto sucede en la que una de las 2 variables muestra menor valor se considera esta, y para este caso se tomara los datos no siguen una distribución normal, por consiguiente, la contrastacion de las hipotesis utilizara una prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

### CONTRASTACION DE LAS HIPOTESIS:

Tabla 33: **Escala de valores del coeficiente de correlación.**

Hernández, 2003, p.532 baremos de interpretación

*Escala de valores del coeficiente de correlación*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS GENERAL

H0: Las competencias del docente NO están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

H1: Las competencias del docente están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

Tabla 34: **Contrastación de la hipótesis general.**

		<b>Correlaciones</b>	
Rho de Spearman		VARIABLE X: COMPETENCIAS DEL DOCENTE	VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADEMICO
VARIABLE X: COMPETENCIAS DEL DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,337
	Sig. (bilateral)	.	,284
	N	120	12
VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,337	1,000
	Sig. (bilateral)	,284	.
	N	12	12

De acuerdo a la prueba de Rho de Spearman, 0,337 nos muestra una correlación positiva baja entre las variables competencias del docente y rendimiento académico, y por la significancia bilateral de 0,284 nos indica que se acepta la H0, por lo tanto: Las competencias del docente NO están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

## CONTRASTACION DE LA PRIMERA HIPOTESIS ESPECIFICA

H0: Las competencias académicas del docente NO están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

H1: Las competencias académicas del docente están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

Tabla 35: **Contrastación de la primera hipótesis.**

		<b>Correlaciones</b>	
Rho de Spearman		DIMENSION 1: Competencias académicas	VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADEMICO
DIMENSION 1:	Coeficiente de correlación	1,000	,782**
Competencias académicas	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	120	12
VARIABLE Y:	Coeficiente de correlación	,782**	1,000
RENDIMIENTO ACADEMICO	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	12	12

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En atención a la prueba de Rho de Spearman, 0,782 nos da una correlación positiva alta entre las competencias académicas y la variable rendimiento académico, y por la significancia bilateral de 0,003 nos indica que se rechaza la H0, por lo tanto: Las competencias académicas del docente están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

## CONTRASTACION DE LA SEGUNDA HIPOTESIS ESPECIFICA

H0: Las Competencias administrativas del docente NO están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

H1: Las Competencias administrativas del docente estarán relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

Tabla 36: **Contrastación de la segunda hipótesis.**

		<b>Correlaciones</b>	
Rho de Spearman		DIMENSION 2: Competencias administrativas	VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADEMICO
DIMENSION 2: Competencias administrativas	Coeficiente de correlación	1,000	,922**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	120	12
VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,922**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	12	12

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de Rho de Spearman, 0,922 nos muestra una correlación positiva muy alta, entre las competencias administrativas y la variable rendimiento académico y por la significancia bilateral de 0,000 nos indica que se rechaza la H0, por lo tanto: Las Competencias administrativas del docente estarán relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

## CONTRASTACION DE LA TERCERA HIPOTESIS ESPECIFICA

H0: Las Competencias humano – sociales del docente NO están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

H1: Las Competencias humano – sociales del docente están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

Tabla 37: **Contrastación de la tercera hipótesis.**

		<b>Correlaciones</b>	
Rho de Spearman		DIMENSION 3: Competencias humano-Sociales	VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADEMICO
DIMENSION 3:	Coeficiente de correlación	1,000	,649*
Competencias humano- Sociales	Sig. (bilateral)	.	,022
	N	120	12
VARIABLE Y:	Coeficiente de correlación	,649*	1,000
RENDIMIENTO ACADEMICO	Sig. (bilateral)	,022	.
	N	12	12

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En relación a la prueba de Rho de Spearman, 0,649 nos muestra una correlación positiva moderada entre Competencias humano-Sociales y la variable rendimiento académico, y por la significancia bilateral de 0,022 nos indica que se rechaza la H0, por lo tanto: Las Competencias humano – sociales del docente están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024

### 6.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el estudio, el objetivo general las competencias del docente NO están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa, considerando que presumiblemente existan factores que eviten esta correlación, probándose mediante la “*prueba de Rho de Spearman*”. Según Russo, Virginia (2019).

Esto nos permite poner en el debate científico aspectos importantes en las competencias de los docentes con sus compañeros y el rol de las capacidades socioemocionales propicias positivamente para el desarrollo de enseñanza en relación al proceso del aprendizaje, también se ha probado que esta actitud induce a la motivación a nuevos aprendizajes; en ese sentido, la apuesta por la gestión del perfeccionamiento en competencias socioemocionales no solo atiende al mismo docente sino al sistema educativo en sí mismo.

Asimismo, Ramírez, B. V., Camayo, B. F., Vilcatoma, A. G., y Valdez, J. J. (2022). que para disminuir contagios estudiando el manejo de las TIC los alumnos tienen niveles que van desde lo bueno a lo superior en un 46% y 44% la significancia (0.572) fue positiva entre: “las competencias digitales y el rendimiento académico; entonces, las competencias digitales en la reflexión final constituyen un factor vinculado al rendimiento académico, por lo que, “*si un estudiante tiene mayores competencias digitales, presentará un mejor rendimiento académico*”.

También, Martínez José, Bermúdez Lourdes, Ferrás Yenny, Pérez Elmer y Ortiz Yunelsy (2020). Nos muestran en su tesis realizada en la Filial de Ciencias de Puerto Padre, que el: “*rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados*” los resultados son interesantes en el sentido que los estudiantes entienden la motivación como un factor, el cual alcanzó un resultado de 39,13 %, hecho notable a destacar; 69,57 % de ellos dedicaban menos de 15 hora al estudio semanal. Entre los de mayor rendimiento, el índice académico en preuniversitario, el promedio de las pruebas de ingreso a la universidad y los resultados en Morfofisiología fueron significativamente superiores.

En el resultado de 0782 en el Rho de Spearman nos permite interpretar que existe una positiva alta correlación dada con las competencias académicas con el rendimiento académico, asimismo se ha rechazado la  $H_0$  por tener una significancia bilateral de 0,003, en consecuencia: *“Las competencias académicas del docente están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024”*; tomando en cuenta lo señalado por Gaeta, M.L. & López, C. (2013), nos permite inferir que los niveles de percepción son adecuados así como los de comprensión emocional en los alumnos, solo resulta no comprobable en sus niveles de regulación, por lo que: *“Existe una correlación significativa negativa entre el rendimiento académico y las interacciones sociales”*. Esto nos permite citar a Pita Fernando y Oishi Karen (2021), y concurrir en esta discusión de resultados en plantear que las competencias emocionales deben de impulsarse en bien de lograr una relación biunívoca de equilibrio emoción en relación al bienestar estudiantil. Esto permite considerar que las técnicas de estudio y los hábitos son influenciadas por la inteligencia emocional y de esta manera reforzar la gran importancia que posee las competencias emocionales en los estudiantes de pregrado. Otro aspecto que concurre en nuestra investigación y tiene relación con lo estudiado por Barrón Heli, Mitma Yesica de Barrón (2017), es comprender que la significancia ( $p=0,004$ ) encontrada entre la valoración de los exámenes teóricos en relación al enfoque estratégico, nos permite colegir que existen habilidades desarrolladas en procesos anteriores para abordar nuevos retos y no necesariamente los implementados por el educador y/o docente, es decir que el enfoque estratégico asume experiencias previas para el logro de metas futuras donde no son aspectos determinantes la edad y el sexo para el logro del rendimiento académico.

La prueba Rho de Spearman, 0,922 nos indica que existe una correlación positiva muy alta, entre las competencias administrativas y la variable rendimiento académico y el valor de significancia bilateral de 0,000 nos permite rechazar a la  $H_0$ , por lo tanto: Las Competencias administrativas del docente estarán relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024. Según Ramírez, B. V., Camayo, B. F., Vilcatoma, A. G., y Valdez, J. J. (2022), obtuvo como resultado que el 46% y

44% las TIC(s) representan el mayor nivel de competencias y las habilidades creadas en torno a ellas inciden significativamente (0.572) en el rendimiento académico, esto permite entender que las competencias digitales ahora parten casi natural de los estudiantes “*Milenials*” son factores que no pueden soslayarse comprendiéndose como: “*si un estudiante tiene mayores competencias digitales, presentará un mejor rendimiento académico*”, a mayor → mayor este silogismo afirma una realidad previa, la condición de los “*nativos digitales*” que en uso de las competencias digitales sus resultados tendrán un mayor éxito.

En concordancia con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, 0,649 nos muestra una correlación positiva moderada con las competencias humano- sociales y el rendimiento académico, pero se rechaza la H0 debido a la significancia bilateral de 0,022, por lo tanto: Las Competencias humano – sociales del docente están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa 2024. Para Tepata Yesenia (2023) las: “*Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios*”, el ente en si mismo que es el estudiante tiene una variable potencial que es la formación de la “*persona*”, por lo que es trascendental para el éxito profesional no descuidarse de formar la persona pues afianza las competencias emocionales y en gran medida es un actor significativo del proceso de la enseñanza mejorando e incidiendo en el proceso de aprendizaje y el espacio cognitivo. Relacionando este aspecto antes descrito cuando se desarrollo la variable desempeño docente el coeficiente de Spearman (Rho= 0.817) nos permite inferir después de los análisis descriptivos que es una variable necesaria para correlacionar las demás.

Tomando en cuenta los investigado por Russo, Virginia (2019), se desarrollaron los siguientes aspectos:

- a.- La importancia de las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje,
- b.- La relación entre competencias cognitivas y competencias socioemocionales,
- c.- El papel de los docentes en el desarrollo de las competencias.

El ambiente profesional y sus relaciones positivas en las instituciones educativas son transformadas por las competencias socioemocionales posibilitando crear lazos

entre docentes y compañeros incidiendo de manera positiva en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, llamado a plasmar políticas por las instituciones educativas a crear espacios de discusión y de formación para la implementación de la educación emocional – socioemocionales para la demanda de necesidades integrales de la misma comunidad educativa.

Con el uso de la técnica de observación Cáceres Yurkov (2022), para la recogida de los datos uso la “rúbrica”, ya demostró que el aprendizaje que se basa en competencias tiene mejores logros sobre los que no se usó esta metodología en un 87.4%, por lo que podemos concluir en ese sentido que el aprendizaje basado en competencias mejora significativamente el rendimiento académico en cursos como de historia. Para Barrón Heli, Mitma Yesica de Barrón (2017), el valor significativo ( $p=0,004$ ) alcanzado por su estudio en relación a la correlación los puntajes obtenidos en el desarrollo de exámenes teóricos evidenciaron que la manera de enfrentarlos mediante el enfoque estratégico es muy alta sin injerencia de su edad y sexo. El otro aspecto de esta discusión es la importancia del aprendizaje que se basa en competencias como así lo afirmara Cáceres Yurkov (2022), permite optimizar el rendimiento académico cuando los alumnos se enfrentan a nuevas metodologías y es vital el tener unas estrategias de aprendizaje incorporadas novedosamente por el docente en las aulas, como ejemplo tenemos: “... *de qué manera el aprendizaje basado en competencias mejora el rendimiento académico del curso de Historia del Perú en los estudiantes del I ciclo de la facultad de derecho de la Universidad de Huánuco*”. El 87.4% del grupo experimental tuvieron notas aprobatorias en relación al grupo control; por lo que, como observamos a mayor aprendizaje basado en competencias la mejora del rendimiento académico es también mayor. Otros factores concurrentes en esta relación de las competencias docentes y el rendimiento académico podemos apoyarnos en Pita Fernando y Oishi Karen (2021), como el desgastante esfuerzo que implica la sobrecarga de trabajo a la cual se ve sometido los estudiantes como la misma labor académica, el generado en sus actividades domésticas y las consecuentes psicológicas, que le pueden conllevar a:

- a.- La depresión.
- b.- El sentimiento de soledad.

c.- La ansiedad.

d.- El estrés.

e.- La frustración.

Aspectos que están relacionados a consecuencias inminentemente físicas producto del esfuerzo por llegar a los objetivos o ese esfuerzo por estar integrado a su entorno. Como una antítesis que abre el debate entre la presencialidad y la virtualidad, esta última es una probable salida que pueden ir desde las actividades sincrónicas y asincrónicas, como las clases grabadas, aunque para muchos autores ello puede degenerar en deficiencias en los modelos para impartir la enseñanza y el precio que conllevo que muchos docentes se adaptaran en ese periodo de restricción mundial, así como de estudiantes en proveerse se instrumentos y espacios adecuados para el ejercicio de la enseñanza aprendizaje, aspectos determinantes del primer aislamiento social del siglo XXI y la irrupción abrupta de la realidad cotidiana para ingresar al universo de la tecnología en la enseñanza global; pero, como reflexión mundial el paradigma de la presencialidad se vuelve frágil y se abre otro, el de la adaptabilidad tecnológica y la virtualidad, como un medio novedoso para enfrentar retos de un posible “*nuevo orden mundial*”.

## **CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Según el objetivo general las competencias del docente NO están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa, considerando que presumiblemente existan factores que eviten esta correlación, probándose la prueba de Rho de Spearman.

### **SEGUNDA**

Según el primer objetivo específico las competencias académicas del docente están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa aseverándose con la prueba de Rho de Spearman en la que se rechaza la H0 y se acepta la H1.

### **TERCERA**

Según el segundo objetivo específico las Competencias administrativas del docente estarán relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa, aseverándose con la prueba de Rho de Spearman en la que se rechaza la H0 y se acepta la H1.

### **CUARTA**

Según el tercer objetivo específico las competencias humano – sociales del docente están relacionadas significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Nacional San Agustín – Arequipa; probándose la prueba de Rho de Spearman en la que se rechaza la H0 y se acepta la H1.

## **RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA:**

Recomendar a las autoridades de la universidad nacional San Agustín – Arequipa, dispongan el desarrollo de actividades de capacitación permanente a los docentes con la finalidad de lograr un mejor rendimiento en los estudiantes de arquitectura de la UNSA, teniendo en cuenta que el trabajo en equipo es importante en las competencias humano – sociales, encontramos con el, 7.50% a veces, y 2.50% nunca.

### **SEGUNDA:**

Gestionar ante las autoridades de la escuela de arquitectura en la universidad nacional San Agustín – Arequipa, a fin de que dispongan el desarrollo de orientación educativa en equidad para los alumnos de ambos sexos, teniendo en cuenta que consideran que el sexo incide en el rendimiento académico casi siempre y nunca con el 25.00% respectivamente.

### **TERCERA:**

Solicitar a las autoridades de la universidad nacional San Agustín – Arequipa dispongan actividades de orientación y capacitación previa del alumnado de la escuela profesional de arquitectura, teniendo en cuenta que el rendimiento previo del estudiante nunca influye en el rendimiento académico, con el 41.67%.

### **CUARTA:**

Solicitar a las autoridades de la universidad nacional San Agustín – Arequipa dispongan actividades de orientación y capacitación previa del docente, teniendo en cuenta la influencia del proceso formativo en el rendimiento académico respuestas del 41.67% con nunca.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso A. (2023). Formas de comunicación interpersonal en los estudiantes del nivel secundario del colegio San Ignacio De Loyola - Huacho, 2022.

[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7277/tesis\\_compressed%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7277/tesis_compressed%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aldape T. (2008). Desarrollo de las competencias del Docente. Primera edición. LibroEnRed. [https://skat.ihmc.us/rid=1LTLR15B4-ZNPGQV-](https://skat.ihmc.us/rid=1LTLR15B4-ZNPGQV-9F/Libro%20de%20Teresa%20Aldape.pdf)

[9F/Libro%20de%20Teresa%20Aldape.pdf](https://skat.ihmc.us/rid=1LTLR15B4-ZNPGQV-9F/Libro%20de%20Teresa%20Aldape.pdf)

Ballón M., Pilco J. (2022). Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12722/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Ballon\\_Pilco\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12722/2/IV_FHU_501_TE_Ballon_Pilco_2022.pdf)

Barrón Heli, Mitma Yesica de Barrón (2017), Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i1.13021>

Bizneo. La evaluación de objetivos de una empresa. ¿Por qué aún se emplea? (05-11-24 a las 7:35 pm. <https://www.bizneo.com/blog/evaluacion-de-objetivos/>

Cáceres Yurkov (2022). Aprendizaje basado en competencias para mejorar el rendimiento académico del curso de historia en estudiantes universitarios.

<https://doi.org/10.46276/rifce.v8i2.1528>

Cama E. (2021). Factores asociados a mortalidad en pacientes con sars-cov-2 en el complejo hospitalario P.N.P. “Luis N. Sáenz” en el periodo de enero a marzo de 2021.

[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3910/T030\\_72103590\\_T%20%20%20CAMA%20VALER%20EDISON%20DANIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3910/T030_72103590_T%20%20%20CAMA%20VALER%20EDISON%20DANIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coraza A. (2021). Abordaje de la sexualidad en personas con discapacidad en los centros de rehabilitación en México, 2020.

[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/110789/ANGELICA%20MARI A%20CORAZA%20LEGORRETA\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/110789/ANGELICA%20MARI A%20CORAZA%20LEGORRETA_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cueva L., Gómez E., Montenegro L. (2023). Desarrollo personal y social de los niños de educación inicial.

[https://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB/74/TI\\_Desarrollo%20personal%20y%20social%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB/74/TI_Desarrollo%20personal%20y%20social%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Curo E., Esquen L., Pizarro T. Uvidia J. (2023). FUNCIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IEN° 6045 DOLORES CAVERO DE GRAU.2018.

<https://repositorio.iesppmgrp.edu.pe/bitstream/handle/IESPPMGRP/46/FUNCI%C3%93N%20DOCENTE%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20LA%20IEN%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez, A. (2006). Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior.

[http://digeset.uco.mx/tesis\\_posgrado/pdf/](http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/pdf/)

Edel, R. (2003<sup>a</sup>). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. En: Revista Electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/edel.pdf>.

Espinoza K., Montalvo J. (2021). Gestión del talento humano y desempeño laboral del personal administrativo de la Zona Registral N.º VIII-Sede Huancayo en tiempos de COVID-19

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10409/2/IV\\_PG\\_MRH GO\\_TE\\_Espinoza\\_Montalvo\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10409/2/IV_PG_MRH GO_TE_Espinoza_Montalvo_2021.pdf)

Gaeta, M.L. & López, C. (2013). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 16(2), 13-25.

<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.16.2.181031>

Hallasi D., Ramos Y. (2023). Habilidades gerenciales y desarrollo humano de los colaboradores del proyecto especial regional Pasto Grande De Moquegua, 2022.

[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1848/Dyna-Yesica\\_tesis\\_titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1848/Dyna-Yesica_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. En Revista Educación, 31 (1). [http:// www.latindex. ucr.a.c.cr/edu31-1/edu-31-1-02.pdf](http://www.latindex.ucr.a.c.cr/edu31-1/edu-31-1-02.pdf)

Gonzales Juan (2019). Metodología del docente y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la USP-Caraz, 2016. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c58e5e81-61fa-4b6e-ae12-211729b27dd4/content>

Lara U. (2010). Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Nicolás Vasconez”, de la comunidad de Angamarquillo. periodo junio-octubre de 2010. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6fd13b1a-4ef8-4ed2-a115-4385d04b01d0/content>

La Serna K. (2014). Retos para el aprendizaje: De la educación inicial a la Universidad. Investigaciones explicativas sobre el rendimiento académico de los estidantes peruanos. Universidad del Pacífico. <https://faculty.up.edu.pe/en/publications/retos-para-el-aprendizaje-de-la-educaci%C3%B3n-inicial-a-la-universida>

Martínez José, Ferrás Yenny, Bermúdez Lourdes, Ortiz Yunelsy y Pérez Elmer (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. [edumecen@infomed.sld.cu](mailto:edumecen@infomed.sld.cu)

Matas, A. (2003). Estudio diferencial de indicadores de rendimiento en pruebas objetivas. En Revista Electrónica de investigación y evaluación Educativa, (9), pp.184.97//[Redalyc.uaemex.mx/pdf/916/91609205.ped](http://Redalyc.uaemex.mx/pdf/916/91609205.ped).

Mercado E. (2023). La Capacitación y el desarrollo personal del trabajador en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Año 2021. <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/19ac1016-901a-4c52-81c3-d3823f9490bb/content>

Montes R. (2020). El concepto de familia en el ordenamiento jurídico peruano: propuesta a partir del derecho internacional de los derechos humanos.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8658/montes\\_brp.pdf](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8658/montes_brp.pdf)

National Human Genome Research Institute. Glosario parlante de términos genómicos y genéticos. Rasgo (05-11-24 a las 7: 55 PM).  
<https://www.genome.gov/es/genetics-glossary/Rasgo>

Orozco P. (2019). Las técnicas de estudio en el proceso formativo de los estudiantes de nivel técnico de la carrera de trabajo social, de la extensión universitaria de Malacatán, S.M.  
<https://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/ce05bc28ab0dcd8d844c5bea8a636faa61fd5b4.pdf>

Palomares L. La personalidad insegura y sus principales rasgos (06-11-24 8:34 am). <https://www.avancepsicologos.com/que-es-la-personalidad-insegura/>

Pérez J. y Gardey.A.(2021). Didáctica - Qué es, definición, clasificación y formas (06-11-24 a las 8:15 am). <https://definicion.de/didactica/>

Pita Fernando y Oishi Karen (2021). Percepción del rendimiento académico y la modalidad del servicio educativo en estudiantes de la Facultad de Comunicaciones de una universidad privada de Lima Metropolitana, en el primer periodo académico del 2020, durante la pandemia del COVID-19.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12867/4767>

Ríos R. (2017). El trabajo en equipo y su influencia en el desempeño laboral en la municipalidad distrital “Alto De La Alianza”, en el año 2015.  
<https://biblioteca.upt.edu.pe/net/upload/tesis/T-EPICO-252.pdf>

Questionpro. Análisis de datos (05-11-24 15:15 pm).  
<https://www.questionpro.com/es/analisis-de-datos.html>

Ramírez Máximo et al 2024. Manual del investigador.  
<https://libros.edicionesclio.com/index.php/inicio/catalog/view/199/312/831>

Ramírez, B. V., Camayo, B. F., Vilcatoma, A. G., y Valdez, J. J. (2022). Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación técnica-productiva peruana. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (Especial 6), 199-211. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Rodríguez A. (2020). Percepciones de estudiantes de secundaria sobre los efectos de la pandemia en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22758/RODR%C3%8DGUEZ\\_RAYMUNDO\\_ADRIANA\\_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22758/RODR%C3%8DGUEZ_RAYMUNDO_ADRIANA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rosell W., Paneque E. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016)

Russo, Virginia (2019). Las competencias socioemocionales: su influencia en el rendimiento académico y las relaciones en el aula. URI. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1206>

Salazar E. (2023). Metas académicas y la calidad de los servicios universitarios en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada, en tiempos de pandemia Covid- 19, Lima – 2022. [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8344/T061\\_40900052\\_M.pdf?jsessionid=4F1EC27DC0CAF6E2BD97322EED866741?sequence=1](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8344/T061_40900052_M.pdf?jsessionid=4F1EC27DC0CAF6E2BD97322EED866741?sequence=1)

Santana F., Rodríguez A., Mancho D., Fernández S. (2023), Trastornos afectivos, trastornos depresivos y trastorno bipolar (05-11-2024 8:35 pm) <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0304541223001993?via%3Dihub>

Sencio R. (2023). Factores que inciden en el sentido de pertenencia como complemento del compromiso organizacional en la institución educativa emblemática Juan Manuel Iturregui en Lambayeque en el año 2021. [https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10160/1/Factores%20que%20inciden\\_Sentido%20de%20pertenencia\\_Compromiso%20organizacional\\_Instituci%C3%B3n%20Educativa.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10160/1/Factores%20que%20inciden_Sentido%20de%20pertenencia_Compromiso%20organizacional_Instituci%C3%B3n%20Educativa.pdf)

Suárez Lilian, (2018). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/323343983.pdf

Tepata Yesenia (2023). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8256556>

Tejedor, F. y García, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de profesores y alumnos), Propuestas de mejora en el marco de EEES. En revista educación, (342), pp. 443-73.

Tejedor, F. (2003). El poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. En Revista Española de Pedagogía, 61 (224), pp.5-32.

Touron, J. (1984). Factores del rendimiento académico en la Universidad. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra S.A.

Vélez Samuel, 2013 - Educación Superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en Arquitectura. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/RefArchitecture\_LA\_SP.pdf)

Veliz C. (2022). Fundamentos del enfoque constructivista para la Atención Educativa de los niños y niñas de tres años. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22797/Veliz\\_Castro\\_Fundamentos\\_enfoque\\_constructivista1.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22797/Veliz_Castro_Fundamentos_enfoque_constructivista1.pdf?sequence=1)

Vílchez H. (2021). La planificación para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del vi y vii ciclo de la escuela de educación física de la UNJFSC, 2019. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5320/HEYDDI%20JOELY%20VILCHEZ%20LAUREANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yañez A. (2024). Análisis de las competencias docentes consideradas en el Marco de Buen Desempeño Docente.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/28504/YA%C3%91EZ\\_CORREA\\_ALEJANDRA\\_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/28504/YA%C3%91EZ_CORREA_ALEJANDRA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yupanqui M. (2019). Relación del desempeño docente con el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad Alas Peruanas - filial Tacna, año 2018.

[https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10983/1/Tesis\\_Desempe%C3%B1oDocente\\_Nivel.Aprendizaje\\_EscuelaProfesional\\_Ing.Civil\\_UAP.Filial%20Tacna.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10983/1/Tesis_Desempe%C3%B1oDocente_Nivel.Aprendizaje_EscuelaProfesional_Ing.Civil_UAP.Filial%20Tacna.pdf)

Zanotto Mercedes y Gaeta Martha (2018), Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores.

<https://www.redalyc.org/journal/132/13258437011/html/>

Zavala F., Zavala L. (2021). Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan De Lurigancho, 2018.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias\\_ZavalaMelendez\\_Francina.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1)

## ANEXOS

### Anexo 1:

Tabla 38: Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre las competencias del docente las competencias del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024	Determinar la relación entre las competencias del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024	Las competencias del docente estarán relacionadas significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024	<b>Variable X</b> Competencias del docente  Dimensiones:  Competencias académicas / Competencias administrativas / Competencias humano-Sociales	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Sustantiva - Básica Nivel: Descriptivo – correlacional Método: Hipotético - deductivo Diseño: No experimental, de corte transversal
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Variable Y:</b>	
¿Cuál es la relación entre las competencias académicas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024	Establecer la relación entre las competencias académicas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024	Las competencias académicas del docente estarán relacionadas significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024	Rendimiento académico.  Dimensiones:  Factores de identificación / Factores psicológicos / Factores sociofamiliares / Factores académicos / Factores pedagógicos	<b>Población:</b> Estará constituida por 16 docentes y 180 alumnos  <b>Muestra:</b> Estará conformada por 12 docentes y 120 alumnos  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario
¿Cuál es la relación entre las Competencias administrativas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024	Precisar la relación entre las Competencias administrativas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024	Las Competencias administrativas del docente estarán relacionadas significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024		
¿Cuál es la relación entre las Competencias humano – sociales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024	Encontrar la relación entre las Competencias humano – sociales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024	Las Competencias humano – sociales del docente estarán relacionadas significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024		

## ANEXO 2: Instrumento de Recolección de Datos

1. Nunca, 2. A veces, 3. Aceptable, 4. Casi siempre, 5. Siempre

VARIABLES, DIMENSIONES E ITEMS	1	2	3	4	5
VARIABLE X: COMPETENCIAS DEL DOCENTE					
DIMENSION 1: Competencias académicas					
P1: ¿Considera Ud., que el dominio de conocimientos permite mejorar el rendimiento académico del alumno?					
P2: ¿Considera Ud., que las habilidades en la materia permiten mejorar el rendimiento académico del alumno?					
P3: ¿Cree Ud., que los métodos de enseñanza – aprendizaje permiten mejorar el rendimiento académico del alumno?					
P4: ¿Considera Ud., que el principio constructivista ayuda en el rendimiento académico del alumno?					
P5: ¿Considera Ud., que la problemática del docente influye en el aprendizaje del alumno?					
DIMENSION 2: Competencias administrativas					
P6: ¿Cree Ud., que el analizar información recopilada ayuda en el aprendizaje del alumno?					
P7: ¿Considera Ud., que al planear el contenido que maneja ayuda en el aprendizaje del alumno?					
P8: ¿Considera Ud., que el diseñar actividades didácticas ayuda en el aprendizaje del alumno?					
P9: ¿Considera Ud., que EL evaluar objetivos trazados influye en el aprendizaje del alumno?					
DIMENSION 3: Competencias humano-Sociales					
P10: ¿Cree Ud., que el desarrollo personal es importante en las competencias humano – sociales?					
P11: Motivación ¿Considera Ud., que la motivación es importante en las competencias humano – sociales?					
P12: ¿Considera Ud., que el liderazgo es importante en las competencias humano – sociales?					
P13: ¿Considera Ud., que la comunicación es importante en las competencias humano – sociales?					
P14: ¿Considera Ud., que el trabajo en equipo es importante en las competencias humano – sociales?					
VARIABLE Y: Rendimiento académico					
DIMENSION 4: Factores de identificación					
P15: ¿Considera Ud., que los rasgos físico – biológicos influyen en el rendimiento académico?					
P16: ¿Considera Ud., que el sexo influye en el rendimiento académico?					
P17: ¿Considera Ud., que la edad influye en el rendimiento académico?					
DIMENSION 5: Factores psicológicos					
P18: ¿Considera Ud., que la falta de interés – motivación influye en el rendimiento académico?					

P19: ¿Considera Ud., que los trastornos afectivos influyen en el rendimiento académico?					
P20: ¿Cree Ud., que la personalidad insegura influye en el rendimiento académico?					
P21: ¿Considera Ud., que la dependencia de adultos influye en el rendimiento académico?					
DIMENSION 6: Factores sociofamiliares					
P22: ¿Considera Ud., que el núcleo básico de familia influye en el rendimiento académico?					
P23: ¿Considera Ud., que el sentimiento de pertenencia al padre influye en el rendimiento académico?					
P24: ¿Considera Ud., que el compromiso personal de padre influye en el rendimiento académico?					
DIMENSION 7: Factores académicos					
P25: ¿Considera Ud., que el rendimiento previo del estudiante influye en el rendimiento académico?					
P26: ¿Considera Ud., que el objetivo del estudiante influye en el rendimiento académico?					
DIMENSION 8: Factores pedagógicos					
P27: ¿Considera Ud., que el proceso formativo influye en el rendimiento académico?					
P28: ¿Considera Ud., que la didáctica pedagógica influye en el rendimiento académico?					

### ANEXO 3: Ficha de Validación del Instrumento

VICERRECTORADO ACADEMICO  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO  
 1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: DR. CARLOS A. TEMOCHE ROSALES
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DOCENTE TC EN LA UNMSM.
- 1.4 **Título de la Investigación:** Competencias del docente y rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Alas Peruanas, Lima-2024
- 1.5 **Autor del instrumento:** Bach: William Alexander Palomino Bellido
- 1.6 **Doctorado/ Mención:** Doctorado en salud publica
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario.

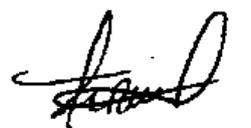
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
<b>PROMEDIO</b>					16.00%	80.00%
<b>TOTAL</b>						96.00%

**VALORACION CUANTITATIVA:** El resultado de la investigación fue de 96.00%

**VALORACION CUALITATIVA:** 96.00% x 0.20: 19.20

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento tiene una alta aplicabilidad.

Lima, 10 de noviembre del 2024



.....  
 DR. CARLOS A. TEMOCHE ROSALES  
 CODIGO ORCID: 0000-0001-6790-2840

**VICERRECTORADO ACADEMICO  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**1. DATOS GENERALES**

**1.1 Apellidos y nombres del experto:** Dr. MICHEL FREDY PONCE SALDIVAR

**1.2 Grado académico:** DOCTOR

**1.3 Cargo e institución donde labora:** DOCENTE TIEMPO PARCIAL EN LA U.P. WINNER.

**1.4 Título de la Investigación:** Competencias del docente y rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Alas Peruanas, Lima-2024

**1.5 Autor del instrumento:** Bach: William Alexander Palomino Bellido

**1.6 Doctorado/ Mención:** Doctorado en salud publica

**1.7 Nombre del instrumento:** Cuestionario.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
<b>PROMEDIO</b>					24.00%	70.00%
<b>TOTAL</b>						94.00%

**VALORACION CUANTITATIVA:** El resultado de la investigación fue de 94.00%

**VALORACION CUALITATIVA:** 94.00% x 0.20: 18.40

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento tiene una alta aplicabilidad.

Lima, 10 de noviembre del 2024



.....  
 Dr. MICHEL FREDY PONCE SALDIVAR

DNI. N° 43302484

**CODIGO ORCID: 0000 – 0001 – 5061 – 2759**

**VICERRECTORADO ACADEMICO  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**1. DATOS GENERALES**

- 1.8 Apellidos y nombres del experto: BRINGAS SALVADOR JORGE LUIS
- 1.9 Grado académico: DOCTOR
- 1.10 Cargo e institución donde labora: DOCENTE TIEMPO PARCIAL EN LA UAP.
- 1.11 **Título de la Investigación:** Competencias del docente y rendimiento académico en estudiantes de arquitectura, Universidad Alas Peruanas, Lima-2024
- 1.12 **Autor del instrumento:** Bach: William Alexander Palomino Bellido
- 1.13 **Doctorado/ Mención:** Doctorado en salud publica
- 1.14 Nombre del instrumento: Cuestionario.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
<b>PROMEDIO</b>					8.00%	90.00%
<b>TOTAL</b>						98.00%

**VALORACION CUANTITATIVA:** El resultado de la investigación fue de 98.00%

**VALORACION CUALITATIVA:** 98.00% x 0.20: 19.60

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento tiene una alta aplicabilidad.

Lima, 10 de noviembre del 2024



.....  
**DRA. SILVANA YANIRE SAM ZAVALA**  
**CODIGO ORCID: 0000-0001-5676-8914**  
**DNI. 25697788**

## Anexo 4: Copia de Datos Procesados

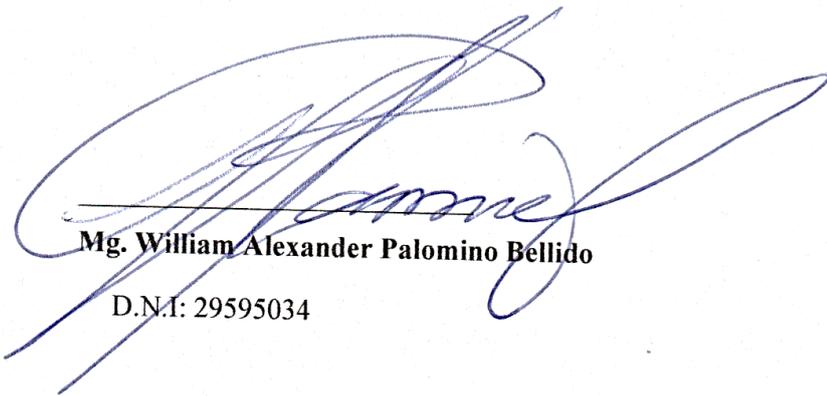
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	GRUP	Númerico	8	0	GRUPOS	{1, ALUMN...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	NIVEL	Númerico	8	0	NIVEL DE CONOCIMIENTO	{1, BAJO}	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VX	Númerico	8	0	VARIABLE X: COMPETENCIAS DEL DOCENTE	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	D1	Númerico	8	0	DIMENSION 1: Competencias académicas	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	P1	Númerico	8	0	P1: ¿Considera Ud., que el dominio de conocimientos permite mejorar el rendimiento académico del alumno?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P2	Númerico	8	0	P2: ¿Considera Ud., que las habilidades en la materia permiten mejorar el rendimiento académico del alumno?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P3	Númerico	8	0	P3: ¿Cree Ud., que los métodos de enseñanza – aprendizaje permiten mejorar el rendimiento académico del alumno?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P4	Númerico	8	0	P4: ¿Considera Ud., que el Ppncipio constructivista ayuda en el rendimiento académico del alumno?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P5	Númerico	8	0	P5: ¿Considera Ud., que la Pproblemática del docente influye en el aprendizaje del alumno?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	D2	Númerico	8	0	DIMENSION 2: Competencias administrativas	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	P6	Númerico	8	0	P6: ¿Cree Ud., que el Aanalizar información recopilada ayuda en el aprendizaje del alumno?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P7	Númerico	8	0	P7: ¿Considera Ud., que al Pplanear el contenido que maneja ayuda en el aprendizaje del alumno?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P8	Númerico	8	0	P8: ¿Considera Ud., que el Ddiseñar actividades didácticas ayuda en el aprendizaje del alumno?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P9	Númerico	8	0	P9: ¿Considera Ud., que EL Eevaluar objetivos trazados influye en el aprendizaje del alumno?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	D3	Númerico	8	0	DIMENSION 3: Competencias humano-Sociales	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	P10	Númerico	8	0	P10: ¿Cree Ud., que el desarrollo personal es importante en las competencias humano - sociales?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P11	Númerico	8	0	P11: ¿Considera Ud., que la motivación es importante en las competencias humano – sociales?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P12	Númerico	8	0	P12: ¿Considera Ud., que el liderazgo es importante en las competencias humano – sociales?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P13	Númerico	8	0	P13: ¿Considera Ud., que la comunicación es importante en las competencias humano – sociales?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P14	Númerico	8	0	P14: ¿Considera Ud., que el trabajo en equipo es importante en las competencias humano – sociales?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	VY	Númerico	8	2	VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADEMICO	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	D4	Númerico	8	0	DIMENSION 4: Factores de identificación	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	P15	Númerico	8	0	P15: ¿Considera Ud., que los rasgos físico – biológicos influyen en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P16	Númerico	8	0	P16: ¿Considera Ud., que el sexo influye en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P17	Númerico	8	0	P17: ¿Considera Ud., que la edad influye en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	D5	Númerico	8	0	DIMENSION 5: Factores psicológicos	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
27	P18	Númerico	8	0	P18: ¿Considera Ud., que la falta de interés – motivación influye en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	P19	Númerico	8	0	P19: ¿Considera Ud., que los trastornos afectivos influyen en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	P20	Númerico	8	0	P20: ¿Cree Ud., que la personalidad insegura influye en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	P21	Númerico	8	0	P21: ¿Considera Ud., que la dependencia de adultos influye en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	D6	Númerico	8	0	DIMENSION 6: Factores sociofamiliares	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
32	P22	Númerico	8	0	P22: ¿Considera Ud., que el núcleo básico de familia influye en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	P23	Númerico	8	0	P23: ¿Considera Ud., que el sentimiento de pertenencia al padre influye en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	P24	Númerico	8	0	P24: ¿Considera Ud., que el compromiso personal de padre influye en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	D7	Númerico	8	0	DIMENSION 7: Factores académicos	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
36	P25	Númerico	8	0	P25: ¿Considera Ud., que el rendimiento previo del estudiante influye en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	P26	Númerico	8	0	P26: ¿Considera Ud., que el objetivo del estudiante influye en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	D8	Númerico	8	0	DIMENSION 8: Factores pedagógicos	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
39	P27	Númerico	8	0	P27: ¿Considera Ud., que el proceso formativo influye en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	P28	Númerico	8	0	P28: ¿Considera Ud., que la didáctica pedagógica influye en el rendimiento académico?	{1, NUNCA}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

**Anexo 5: Autorización de la Entidad:**

Yo, Bach: William Alexander Palomino Bellido, con DNI Nro. 29595034, tesista de post grado de la Universidad Alas Peruanas y autor del plan de tesis doctoral titulado: Competencias del docente y rendimiento académico en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024; solicito la autorización para el desarrollo de la investigación en la escuela de arquitectura de la universidad bajo su cargo:

Conocedor de sus dignas bondades, agradezco por anticipado la correspondiente autorización.

Lima, 10 de noviembre del 2024



**Mg. William Alexander Palomino Bellido**  
D.N.I: 29595034

AUTORIZADO:

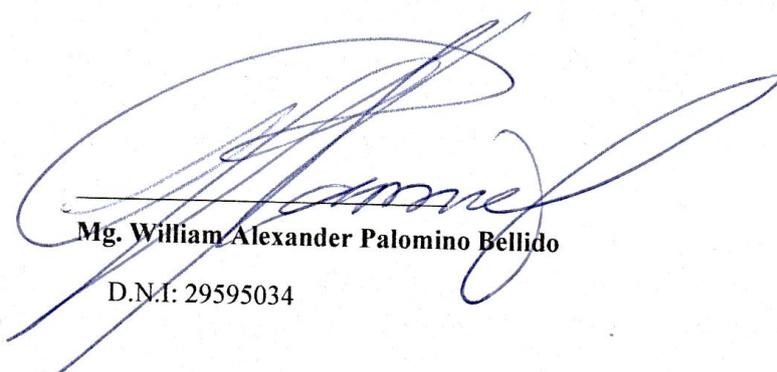
## **ANEXO 6: Declaratoria de Autenticidad del Plan de Tesis.**

Yo, Bach: William Alexander Palomino Bellido, con DNI Nro. 29595034, tesista de post grado de la Universidad Alas Peruanas y autor del plan de tesis doctoral titulado: Competencias del docente y rendimiento académico en la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2024; declaro que:

1. El presente trabajo para la obtención del grado académico de Doctor en Educación es original, siendo mi trabajo personal en donde no se ha copiado de otro trabajo ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas, así como ilustraciones de otro autor o sacadas de cualquier otra tesis, obra, artículo u otro documento científico digital o impreso.
2. Declaro que el trabajo que pongo en consideración para la evaluación no ha sido presentado anteriormente a otra institución para obtener algún grado o título, ni ha sido publicado en medio alguno.

Soy consciente del respeto por los derechos del autor y las consecuencias de cometer plagio, asumiendo así las sanciones universitarias que se deriven de encontrarse irregularidades en el plan de tesis.

Lima, 10 de noviembre del 2024



**Mg. William Alexander Palomino Bellido**  
D.N.I: 29595034