

Gisella Rosa Cabrera Huaman

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y LOGRO DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD EN ESTUDIANTES...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Universidad Politécnica del Perú

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3491370185

Fecha de entrega

25 feb 2026, 5:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 mar 2026, 1:20 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

T059_21505996_D_--_12.docx

Tamaño del archivo

10.7 MB

116 páginas

24.515 palabras

133.448 caracteres




12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante Universidad Politécnica del Perú	3%
2	Internet repositorio.unica.edu.pe	2%
3	Internet repositorio.uap.edu.pe	2%
4	Trabajos del estudiante Universidad Alas Peruanas	<1%
5	Internet vsip.info	<1%
6	Internet www.maximaformacion.es	<1%
7	Internet files.core.ac.uk	<1%
8	Internet hdl.handle.net	<1%
9	Internet scielo.sld.cu	<1%
10	Internet tesis.ucsm.edu.pe	<1%
11	Internet es.slideshare.net	<1%

12	Internet	rua.ua.es	<1%
13	Internet	aleph.org.mx	<1%
14	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%
15	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
16	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Iberoamericana	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad de Nebrija	<1%
18	Internet	ri-ng.uaq.mx	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universidad del Istmo de Panamá	<1%
20	Internet	dlpoder.com	<1%
21	Internet	www.acarrion.edu.pe	<1%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Cuauhtemoc	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad de Cartagena	<1%
24	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%

UAP

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

**RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y LOGRO DE
COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD EN ESTUDIANTES
DEL TECNOLÓGICO “FERNANDO LEÓN DE VIVERO”- ICA, 2025**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
Mg. CABRERA HUAMAN, GISELLA ROSA
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6789-2870>**

**Asesor :
Dra. AQUIJE GUZMÁN, DIANA DORIS
Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-8228-3952>**

**ICA – PERÚ
2025**

DEDICATORIA

Para mis hijos.

Fuerzas motivadoras que

alientan mi

perfeccionamiento

profesional

RECONOCIMIENTO

A toda la comunidad educativa que está comprometida con la misión de ofrecer una educación profesional de alta calidad en la Universidad Alas Peruanas, en cada rincón del país.

3

AGRADECIMIENTO

A los profesores de la Escuela de Postgrado de la U.A.P. - Ica, por su inestimable colaboración en la realización de esta investigación.

ÍNDICE

Pag.

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
RECONOCIMIENTO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
RESUMEN EN UN TERCER IDIOMA	xii
INTRODUCCIÓN	12

5

CAPÍTULO I

PLANEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Delimitación de la investigación	16
1.2.1. Delimitación espacial	17
1.2.2. Delimitación social	17
1.2.3. Delimitación temporal	17
1.2.4. Delimitación conceptual	17
1.3. Problema de investigación	18
1.3.1. Problema principal	18
1.3.2. Problemas secundarios	18
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
1.5. Justificación e importancia de la investigación	20

v

1	1.5.1. Justificación	20
	1.5.2. Importancia	20
	1.6. Factibilidad de la investigación	24
	1.7. Limitaciones del estudio	25

CAPÍTULO II

MARCO FILOSÓFICO

	2.1. Fundamentación ontológica	33
	2.1.1. Actividades lúdicas	39
	2.1.2. Rendimiento académico	44

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

	3.1. Antecedentes del estudio	45
	3.2. Bases teóricas	51
5	3.3. Definición de términos básicos	69
	3.4. Cuadro de operacionalización de variables	70

CAPÍTULO IV

HIPÓTESIS Y VARIABLES

	4.1. Hipótesis general	72
	4.2. Hipótesis específicas	85
	4.3. Definición conceptual y operacional de las variables	105

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

	5.1. Tipo y nivel de investigación	111
	5.1.1. Tipo de investigación	112
	5.1.2. Nivel de investigación	113
	5.2. Métodos y diseño de investigación	114
	5.2.1. Método de investigación	115
	5.2.2. Diseño de investigación	115

1	5.3. Población y muestra de la investigación	116
	5.3.1. Población	116
	5.3.2. Muestra	117
	5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	117
	5.4.1. Técnicas de recolección de datos	117
	5.4.2. Instrumentos de recolección de datos	118
	5.4.3. Validez y confiabilidad	119
	5.4.4. Procesamiento y análisis de datos	120
	5.4.5. Ética en la investigación	120

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

1	6.1. Análisis descriptivo	118
	6.2. Análisis inferencial	120

CAPÍTULO VII

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CONCLUSIONES	121
RECOMENDACIONES	122
FUENTES DE INFORMACIÓN	123

ANEXOS

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos de recolección de datos, organizados en variables, dimensiones e indicadores
3. Validación de expertos
4. Tabla de prueba de validación (Tabla binominal o V de Aiken)
5. Copia de data procesada
6. Autorización de la entidad donde se realizó en trabajo de campo
7. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis

INDICE DE TABLAS

		Pág
Tabla 1	Nivel de acceso a los Recursos Educativos Abiertos (X1) de los estudiantes	63
Tabla 2	Uso de los Recursos Educativos Abiertos en actividades formativas (X2) de los estudiantes	65
Tabla 3	Nivel de valoración de los Recursos Educativos Abiertos (X3) de los estudiantes	67
Tabla 4	Conocimiento de la especialidad (Y1) de los estudiantes, según niveles de X1	69
Tabla 5	Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) de los estudiantes, según niveles de X2.	70
Tabla 6	Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) de los estudiantes, según niveles de X3	72
Tabla 7	Relación entre el acceso a los Recursos Educativos Abiertos (X1) y conocimiento de la especialidad (Y1) de los estudiantes, por niveles	76
Tabla 8	Distribución de frecuencias de las variables acceso a los Recursos Educativos Abiertos (X1) y conocimiento de la especialidad (Y1) en los estudiantes	78
Tabla 9	Relación entre las variables Uso de los REA en las actividades formativas (X2) y Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) en los estudiantes	80

Tabla 10	Distribución de frecuencias de las variables uso de los REA en las actividades formativas (X2) y Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) en los estudiantes, según intervalos de clase	82
Tabla 11	Relación entre las variables valoración de los Recursos Educativos Abiertos (X3) y Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) en los estudiantes	84
Tabla 12	Distribución de frecuencias de las variables valoración de los Recursos Educativos Abiertos (X3) y Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) en los estudiantes, según intervalos de clase	86
Tabla 13	Coefficiente de correlación de las variables Acceso a los recursos educativos abiertos (X1) y conocimiento de la especialidad (Y1) de los estudiantes	105
Tabla 14	Coefficiente de correlación de las variables Uso de los recursos educativos abiertos en las actividades formativas (X2) y Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) de los estudiantes	106
Tabla 15	Coefficiente de correlación de las variables Valoración positiva de los recursos educativos abiertos (X3) y Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) de los estudiantes	107

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág
Figura 1	Distribución porcentual del nivel de acceso a los Recursos Educativos Abiertos (X1) de los estudiantes	63
Figura 2	Distribución porcentual del Uso de los Recursos Educativos Abiertos en actividades formativas (X2) de los estudiantes, por categorías	65
Figura 3	Distribución porcentual del nivel de valoración a los Recursos Educativos Abiertos (X3) por los estudiantes, según categorías	67
Figura 4	Distribución porcentual del nivel de conocimiento de la especialidad (Y1) de los estudiantes, según categorías	69
Figura 5	Distribución porcentual de niveles de Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) de los estudiantes, según niveles de X2	70
Figura 6	Distribución porcentual de la Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) de los estudiantes, por categorías	72
Figura 7	Correlación de las medias aritméticas de las variables acceso a los Recursos Educativos Abiertos (X1) y conocimiento de la especialidad (Y1) en los estudiantes, según niveles	76
Figura 8	Correlación de las medias aritméticas de las variables Uso de los REA en las actividades formativas (X2) y Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) en los estudiantes, según niveles	80
Figura 9	Correlación de las medias aritméticas de las variables valoración de los Recursos Educativos Abiertos (X3) y Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) en los estudiantes, según niveles	84

RESUMEN

El propósito de la investigación actual, llamada "Recursos educativos abiertos y logro de competencias para la empleabilidad en alumnos del Tecnológico "Fernando León de Vivero"-Ica, 2025", consistió en determinar la relación entre los "recursos educativos abiertos" y el desarrollo de habilidades para que los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Fernando León de Vivero" en Ica sean capaces de emplearse.

La muestra está compuesta por 91 alumnos y el diseño se basa en un estudio elemental de correlación, utilizando una escala de actitud y un cuestionario como instrumentos.

Se concluyó que el acceso a recursos educativos abiertos tiene una correlación significativa y positiva con el dominio de la especialidad; entre el uso de estos recursos en las actividades educativas y la adquisición de habilidades laborales asociadas con la especialidad, y entre la apreciación de estos recursos abiertos y la postura favorable de los alumnos frente al emprendimiento laboral. El coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados mostró esta correlación, con $r = 0.921$ para la hipótesis específica 1, con $r = 0.935$ para la hipótesis específica 2 y con $r = 0.953$ para la hipótesis específica 3, respectivamente.

Palabras clave: Relación, recursos educativos abiertos, competencias, empleabilidad.

ABSTRACT

The purpose of the current research, titled "Open Educational Resources and Competency Achievement for Employability in Students of the "Fernando León de Vivero" Technological Institute - Ica, 2025," was to determine the relationship between "open educational resources" and the development of skills so that students of the "Fernando León de Vivero" Technological Institute in Ica can be employable.

The sample consists of 91 students, and the design is based on a basic correlation study, using an attitude scale and a questionnaire as instruments.

It was concluded that access to open educational resources has a significant and positive correlation with mastery of the specialty; between the use of these resources in educational activities and the acquisition of job-related skills associated with the specialty, and between the appreciation of these open resources and the favorable attitude of students toward job entrepreneurship. The Pearson correlation coefficient for grouped data showed this correlation, with $r = 0.921$ for specific hypothesis 1, with $r = 0.935$ for specific hypothesis 2, and with $r = 0.953$ for specific hypothesis 3, respectively.

Keywords: Relationship, open educational resources, competencies, employability

Resumo

Lo scopo della ricerca attuale, chiamata "Risorse educative aperte e raggiungimento delle competenze per l'occupabilità degli studenti del Tecnológico 'Fernando León de Vivero' - Ica, 2025", consisteva nel determinare la relazione tra le "risorse educative aperte" e lo sviluppo delle abilità affinché gli studenti dell'Istituto Superiore Tecnológico "Fernando León de Vivero" di Ica siano in grado di trovare lavoro.

Il campione è composto da 91 studenti e il design si basa su uno studio elementare di correlazione, utilizzando una scala di atteggiamento e un questionario come strumenti.

Si è concluso che l'accesso a risorse educative aperte ha una correlazione significativa e positiva con il dominio della specialità; tra l'uso di queste risorse nelle attività educative e l'acquisizione di competenze lavorative associate alla specialità, e tra l'apprezzamento di queste risorse aperte e la postura favorevole degli studenti nei confronti dell'imprenditorialità lavorativa. Il coefficiente di correlazione di Pearson per i dati raggruppati ha mostrato questa correlazione, con $r = 0.921$ per l'ipotesi specifica 1, con $r = 0.935$ per l'ipotesi specifica 2 e con $r = 0.953$ per l'ipotesi specifica 3, rispettivamente.

Palavras-chave: Relação, recursos educacionais abertos, competências, empregabilidade.

INTRODUCCIÓN

En el mundo, el desarrollo de los países, están íntimamente relacionados las profesiones técnicas son los que ocupan la primera línea en la construcción de la infraestructura socioeconómica de los pueblos, tanto de los desarrollados como de los países en vías de desarrollo.

En Perú, las carreras técnicas también tienen una gran demanda. Según el Ministerio de Educación (MINEDU), cada año se requieren alrededor de 300 mil técnicos profesionales, pero solo 100 mil se gradúan anualmente; esto produce un déficit de 200 mil por cubrir. En realidad, la necesidad de técnicos se vuelve aún más urgente en respuesta al crecimiento y evolución de las empresas.

En el caso particular de Perú, también existe una gran demanda para las áreas técnicas. Según el Ministerio de Educación (MINEDU), se necesitan alrededor de 300 mil profesionales técnicos cada año, pero solo se gradúan 100 mil anualmente, lo que da lugar a una escasez de 200 mil puestos vacantes. En esencia, la demanda de técnicos se torna apremiante en respuesta al desarrollo y metamorfosis de las entidades empresariales.

Frente a la escasez de profesionales técnicos, las instituciones de educación superior técnica ajustan sus programas de estudios a las demandas del mercado, guiadas por expertos y entidades oficiales del sector. Dichos estudios constituyen el fundamento para la provisión de programas y especialidades a la población educativa.

Jorge Chávez (2021), subgerente académico de SENATI, indica que colaboran con más de 450 empresarios que orientan la trayectoria de su entidad, de donde se derivan las propuestas para la creación de nuevas carreras técnicas. De acuerdo con el ejecutivo, esto se atribuye al éxito en la empleabilidad de sus graduados técnicos y a sus remuneraciones elevadas.

De acuerdo con su director general, IDAT dispone de comités de consulta y participa activamente en diversos foros donde las empresas del sector productivo exponen sus requerimientos de demanda profesional, entre otros asuntos relevantes. De acuerdo con el director de esta entidad, para cada disciplina se establece un comité compuesto por

representantes de las corporaciones más relevantes del sector, con el objetivo de adecuar las propuestas académicas a las demandas del mercado.

En el contexto peruano, el 63.2% de la fuerza laboral formal se compone de individuos con estudios superiores, mientras que los trabajadores con únicamente una educación secundaria completa constituyen el 31%; mientras que los trabajadores con únicamente una educación primaria constituyen el 5.7%, según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018).

Aunque se constata un déficit de profesionales técnicos, también se observa que ciertos entes de gestión pública no están vinculados con la demanda empresarial. Por lo tanto, se vuelve imperativo no solo establecer una conexión con la empresa, sino también dotar a los futuros profesionales técnicos de habilidades acordes con las exigencias empresariales. Esto justifica examinar el grado de avance en las competencias para la empleabilidad de los estudiantes de los Institutos de Tecnología de la Información de nuestro entorno.

Por lo tanto, a partir de las consideraciones previamente mencionadas, se propone como problema "Recursos educativos abiertos y logro de competencias para la empleabilidad en estudiantes del ISTP "Fernando León de Vivero" de Ica, 2024". El propósito es establecer la relación existente entre la variable empleo de Recursos Educativos Abiertos y la variable nivel de logro de competencias para la empleabilidad en un Instituto de Educación Superior de Gestión Pública.

En términos estructurales, este estudio se compone de los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se expone el desarrollo de la problemática investigativa, en el que se enuncian los objetivos justificativos y las restricciones inherentes al trabajo de investigación.

El Capítulo II proporciona una explicación detallada del marco filosófico.

En el tercer capítulo, se procederá a la elaboración del marco teórico, donde se especificarán las múltiples investigaciones que sustentan la presente investigación.

El Capítulo IV expone las hipótesis propuestas.

El Capítulo V expone la metodología de la investigación, especificando el tipo, método y nivel de la investigación, además de especificar la población, muestra e instrumento que se empleará.

El Capítulo VI expone los datos vinculados a los hallazgos de la investigación, tanto a través de un análisis descriptivo como inferencial.

El Capítulo VII ofrece una exposición concisa de los datos concernientes al debate de los hallazgos de la investigación.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Cada vez que la sociedad avanza un peldaño más en el irreversible proceso de desarrollo, se percibe la mano de los actores de esta evolución, y un sector de ellos lo constituyen los profesionales técnicos.

Efectivamente, tanto en América Latina como en Perú, se ha observado un incremento en la demanda de expertos técnicos en los años recientes. Esta tendencia se origina primordialmente en la necesidad de las organizaciones de incorporar personal con competencias técnicas, tecnológicas y digitales, con el objetivo de abordar los retos del mercado laboral contemporáneo.

Dentro del panorama global contemporáneo, la sociedad contemporánea, marcada por transformaciones significativas en los campos tecnológico y científico, indudablemente las demandas laborales han evolucionado significativamente. Actualmente se demandan profesionales y técnicos con competencias innovadoras, en respuesta a las exigencias de las organizaciones y al fluctuante mercado laboral.

Un propósito común entre muchas organizaciones en todo el mundo es lograr un mundo más inclusivo y sostenible, donde la totalidad de la humanidad pueda acceder y tener acceso al conocimiento. En este contexto, los recursos educativos de acceso público son la base de un modelo educativo innovador y revolucionario en el que producir conocimientos es más que simplemente reproducir contenidos (Bucarey y Aguilar, 2021).

En el marco internacional actual, se hace evidente que es necesario poner en marcha la aplicación de Recursos Educativos Alternativos (REA) como táctica para optimizar los aprendizajes, conforme al Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, que establece: "asegurar una educación equitativa e inclusiva de calidad y fomentar oportunidades de aprendizaje para todos" (Ramírez, Paredes y Lligüín, 2023).

Por su parte, Celaya, Lozano y Ramírez, (2022) abogan por la incorporación de los REA por los profesores, para ser utilizados de diversa manera en los procesos de aprendizaje.

En Latinoamérica, según la consulta regional hecha por la UNESCO, centrada en la región de América Latina y el Caribe, en uno de los eventos preparatorios regionales para el Tercer Congreso Mundial sobre REA, el empleo de los Recursos Educativos Abiertos de la UNESCO es una de las estrategias para compartir las mejores prácticas e innovaciones en la implementación de la Recomendación de 2019 de la UNESCO sobre los REA en los primeros cinco años desde su adopción a nivel regional; lo cual facilita enormemente al estudiante en su aprendizaje aún de contenidos aparentemente inaplicables como la física, matemática, biología, etc., transformando la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI.

La necesidad de trabajadores técnicos en Perú ha ido aumentando desde hace diez años; los empleadores prefieren a los profesionales que tienen una formación técnica superior. Una de las ventajas de una carrera técnica es que es más breve y especializada, lo que posibilita una incorporación laboral rápida. Según el INEI, en Lima Metropolitana, la incorporación de técnicos al mercado laboral aumentó en un 28% en los primeros seis meses de 2020; por su parte, para los universitarios este aumento fue del 16.2%. Desde hace una década, en el transcurso de los últimos diez años, se han experimentado transformaciones significativas en la sociedad.

En nuestro país, los técnicos profesionales de calidad tienen un alto nivel de empleabilidad. Un estudio de Update e Ipsos Perú indica que en el año 2020, el 86% de los graduados de programas técnicos están empleados en la misma área para la que se prepararon. Además, en el sector de la salud hay una gran demanda de profesionales (Ipsos Update, febrero de 2020).

El Ministerio de Educación (MINEDU) ha declarado que se requieren aproximadamente 300 mil expertos técnicos, pero solamente 100 mil se gradúan anualmente, lo cual produce un déficit significativo de 200 mil por llenar. Por lo tanto, se prevé que el estudiante de una carrera técnica obtenga el trabajo de campo que posibilita la formación de los alumnos en las habilidades y capacidades necesarias para su carrera. Esto les permite trabajar a partir del cuarto ciclo, mientras estudian.

Como las capacitaciones de las carreras técnicas son a corto plazo y con pagos mensuales que se pueden ajustar al presupuesto del alumno, estudiar en un instituto proporciona un buen retorno sobre la inversión. Además, las carreras técnicas ofrecen la oportunidad de acceder a empleos más rápidamente que los universitarios y son también los más adecuadas para un mercado laboral en constante cambio.

No obstante, es importante señalar que, en términos generales y como lo indica la Organización Internacional del Trabajo (OIT), todavía persisten altas tasas de desempleo, sobre todo en los países en desarrollo. También sigue existiendo el problema del empleo vulnerable en varias economías emergentes y en desarrollo (OIT, 2016).

Es fundamental, en este contexto, proporcionar a los técnicos habilidades que les ayuden a satisfacer las exigencias del mercado de trabajo y potenciar y robustecer aquellas competencias demandadas en un mundo laboral cambiante y muy vinculado con el avance tecnológico que marca el rápido progreso que vive nuestro país en diversas áreas productivas.

En el Instituto de Educación Superior Tecnológico "León de Vivero", en Ica, se ha notado que no todos los alumnos pueden acceder a los recursos educativos abiertos de manera constante. Esto tiene consecuencias en su capacitación profesional y en la adquisición de competencias laborales.

Por estas razones, se formula la pregunta de investigación "¿Cuál es la relación entre el uso de recursos educativos abiertos y el nivel de logro de competencias para la empleabilidad de los alumnos en la institución?" con el objetivo de establecer qué tipo de vínculo existe entre acceder y utilizar recursos educativos abiertos (REA), que hoy en día representan una fuente constante de aprendizaje y conocimiento muy utilizada por los jóvenes, y las competencias necesarias para ser empleables.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La delimitación de este proyecto de investigación es como sigue:

1.2.1. Delimitación espacial

El estudio se realizará en la Ica, concretamente en el Instituto Superior Tecnológico "Fernando León de Vivero" ubicado en esa ciudad.

1.2.2. Delimitación social

La investigación se ha enfocado en la población estudiantil del V y VI ciclo del Instituto de Educación Preescolar "Fernando León de Vivero" de Ica, matriculados en el año académico 2024.

1.2.3. Delimitación temporal

Temporalmente esta investigación abarca el periodo lectivo del año 2024.

1.2.4. Delimitación conceptual

Las variables de estudio y sus dimensiones son los siguientes:

Variable X: Recursos Educativos Abiertos (REA)

Los REA son aquellos recursos que los estudiantes pueden emplear para la obtención de conocimientos, habilidades y actitudes de manera libre o abierta (OCDE, 2008). Según Celaya, Lozano y Ramírez, (2009), estos recursos constituyen contenidos didácticos de libre disposición en la web, concebidos para ser utilizados y adaptados con fines de enseñanza, aprendizaje e investigación en distintas disciplinas diversas áreas del conocimiento.

Dimensiones:

X1: Acceso a los REA de los estudiantes.

X2: Uso de los REA en las actividades formativas

X3: Valoración de los REA

Variable Y: Competencias para la empleabilidad

Según MINEDU (2015), las competencias para la empleabilidad son el conjunto de capacidades, actitudes y saberes necesarios para actuar en contextos diversos a lo largo de la vida. En el campo laboral, permite la incorporación, creación, permanencia y transición de un trabajo a otro con la obtención de satisfacción personal, económica, social y profesional.

Dimensiones:

Y1: Conocimientos de la especialidad.

Y2: Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad

Y3: Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL

¿Qué relación existe entre el empleo de recursos educativos abiertos y el logro de competencias para la empleabilidad en estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024?

1.3.2. PROBLEMAS SECUNDARIOS

Problema secundario 1:

¿Qué relación existe entre el acceso a los recursos educativos abiertos y el nivel de conocimientos de la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024

Problema secundario 2:

¿Qué relación existe entre el uso de los recursos educativos abiertos en las actividades formativas y el nivel de logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024?

Problema secundario 3:

¿Qué relación existe entre la valoración de los recursos educativos abiertos y la actitud positiva hacia el emprendimiento laboral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación existente entre el empleo de recursos educativos abiertos y logro de competencias para la empleabilidad en estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Establecer el tipo de relación existe entre el acceso a los recursos educativos abiertos y el nivel de conocimientos de la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024

Objetivo Específico 2:

Identificar el tipo de relación que existe entre el uso de los recursos educativos abiertos en las actividades formativas y el nivel de logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024.

Objetivo Específico 3:

Reconocer el tipo de relación que existe entre la valoración de los recursos educativos abiertos y la actitud positiva hacia el emprendimiento laboral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica

Teniendo en cuenta que esta investigación es básica, su objetivo es producir nuevos conocimientos acerca del problema de estudio.

Efectivamente, hay una falta de información sistematizada y contextualizada acerca de la conexión entre el uso de Recursos Educativos Abiertos y la adquisición de habilidades para la empleabilidad. Esto hace que los responsables de tomar decisiones en este ámbito educativo no puedan poner en práctica las estrategias apropiadas para fomentar el empleo de los REA con objetivos educativos.

Justificación metodológica

Las condiciones de desarrollo tecnológico que caracterizan a la sociedad actual, requieren que las instituciones de formación profesional, deben implementar estrategias metodológicas para adecuar su formación profesional de calidad a las necesidades actuales de la sociedad. En este sentido, el desarrollo de las TIC se viene imponiendo y con ello la necesidad de aprovechar estos adelantos. Es en este contexto que el empleo de los REA adquiere una necesidad y tiene una implicancia estratégica, facilitando a los maestros y a los estudiantes a emplear estas tecnologías, más aún si son recursos educativos abiertos.

Justificación social

En cuanto a la justificación social, esta investigación tiene relevancia social, ya que los resultados obtenidos generan una nueva visión sobre la necesidad de usar los REA, así como implementar estrategias para relacionar la formación profesional técnica a los requerimientos y las exigencias del mundo laboral.

Justificación practica

No obstante que esta es una investigación básica, es probable que posteriormente tenga una aplicación práctica, cuando se implemente estrategias para que se usen en los institutos los RERA como estrategia para un aprendizaje de calidad para el siglo XXI.

Por estas consideraciones, se considera que esta investigación se justifica por estar tratando sobre una de los problemas actuales que preocupa tanto a las instituciones formadores de profesionales técnicos, como la necesidad de emplear recursos educativos accesibles y que no generen costos adicionales tanto a los profesores como a los estudiantes.

1.5.2. IMPORTANCIA

El estudio tiene valor porque ofrece a los docentes, estudiantes y autoridades de los institutos superiores tecnológicos un conjunto de datos contextualizados no solo acerca del estado actual de las variables investigadas, sino también sobre la relación entre ellas, como por ejemplo los REA y las competencias para la empleabilidad.

Desde el punto de vista práctico, estas informaciones son de importancia significativa, por cuanto son insumos para que se domén las decisiones correspondientes a fin de mejorar las potenciales limitaciones en la formación del profesional técnico adecuado, con las competencias laborales que requieren las empresas.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando el diseño de investigación empleado, así como el apoyo de los estudiantes para tal finalidad, esta investigación es factible. En efecto, se dispone de los recursos humanos, económicos, tiempo, y los demás requisitos a fin de llevar a cabo dentro del tiempo establecido esta investigación.

En términos financieros, el investigador financiará el proyecto a sí mismo, puesto que es una parte esencial de su educación profesional y académica. Al mismo tiempo, esto permitirá que los miembros de la comunidad reconozcan otros métodos para enseñar a los alumnos.

En cuanto a los recursos que se utilizarán para llevar a cabo la investigación, serán materiales de consulta adquiridos de libros y fuentes en línea, que se usarán cuando sea necesario.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las restricciones a las que se enfrenta la investigación están vinculadas a la escasez de información contextualizada, en particular en lo que respecta a los REA, cuyo uso es muy restringido en nuestra área.

También se tiene como limitación la falta de información respecto a las competencias para la empleabilidad, en el ámbito institucional.

La falta de información contextualizada sobre el aprendizaje autorregulado como táctica para mejorar el rendimiento académico en la educación universitaria está relacionada con las restricciones que surgen al llevar a cabo la investigación. En la actualidad, los recursos educativos abiertos son en realidad relativamente escasos, debido a que prevalece el carácter comercial de la información disponible.

CAPÍTULO II

MARCO FILOSÓFICO

2.1. Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica de la investigación es el conjunto de presupuestos filosóficos que sirven de base para generar conocimiento y estudiar la realidad. Se trata de un proceso que busca obtener conocimientos científicos, confrontar teorías con la práctica y crear nuevas teorías.

La epistemología es una disciplina científica que investiga el conocimiento: su origen, su forma y cómo debería ser. En síntesis, la epistemología se relaciona con la manera de concebir y entender el aprendizaje un tema, la manera en que se transfiere el conocimiento, la organización del conocimiento, los fundamentos filosóficos que respaldan la clase de individuo que se busca crear. En consecuencia, los aspectos epistemológicos de las variables de estudio se resumen de la siguiente manera:

2.1.1. Recursos educativos abiertos

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son recursos didácticos que se pueden utilizar, adaptar, compartir y acceder con pocas o sin limitaciones. Los Recursos Educativos Abiertos (REA) pueden existir en dominio público o haberse generado de acuerdo con una licencia abierta, como la Licencia Pública General GNU o las Licencias Creative Commons.

Algunos enfoques epistemológicos para la definición, comprensión e interpretación de los problemas y los contenidos conceptuales que han prevalecido en distintas épocas son el conductismo, el constructivismo y el paradigma holístico últimamente.

Para la comprensión y la interpretación de las variables de estudio de este proyecto de investigación, se emplea el paradigma constructivista y el paradigma holístico.

De modo que en el estudio de los REA como de las competencias profesionales, se aplica estos paradigmas.

En cuanto a los recursos educativos abiertos (REA), se utilizan tanto el paradigma holístico como el constructivista para su concepción e interpretación. El enfoque constructivista fue concebido por Jean Piaget (1896-1980). Su trabajo también se le conoce como epistemología genética, porque su investigación se centró en el desarrollo mental del niño con el objetivo de establecer cómo se genera el conocimiento humano, tomando como base los procesos fisiológicos y psicológicos que intervienen en la transición de un nivel inferior de conocimiento a otro superior. Por lo tanto, el constructivismo se centra en la construcción del conocimiento. Según Hernández (2000), su base epistemológica es el relativismo, el interaccionismo y el constructivismo. Más recientemente, también lo es la perspectiva holística o del pensamiento complejo.

Como metodología constructivista, se postula que el individuo es activo frente al entorno, extrayendo de éste aquellos componentes que le son de relevancia. Por lo tanto, a los recursos educativos abiertos se les considera como conocimientos contruidos que poseen un significado contextualizado y están en constante cambio y modificación. Además, se cree que esta variable está vinculada con varios factores que determinan cómo valorar y emplear estos recursos en los procesos de aprendizaje.

2.1.2. Competencias para la empleabilidad.

La oportunidad de desarrollar una epistemología del currículo se inscribe en el marco de la producción de conocimiento científico, a partir de las interacciones que tienen lugar dentro del currículo. Este último se comprende como un vínculo entre el ámbito de la creación científica y cultural y el ámbito de las demandas educativas individuales.

Así, la epistemología del currículo se cuestiona sobre las distintas lógicas de interrelación entre los modelos y enfoques epistemológicos que surgen del progreso del saber pedagógico y aquellos que están directamente relacionados con la creación de conocimiento en campos concretos.

En esta línea de pensamiento, y siguiendo a Mejía (1999), la epistemología del currículo se refiere al análisis de cómo la educabilidad y enseñabilidad se manifiestan en los currículos para generar aprendizajes que contribuyan a construir y desconstruir conocimientos científicos. Para ello, es necesario adoptar una concepción curricular que vaya más allá de los aspectos técnicos y esté relacionada con la noción de que el

currículo actúa como un elemento mediador, capaz de organizarse en torno a la creación de redes investigativas.

2.2. *Fundamentación ontológica*

La fundamentación ontológica de la investigación es un enfoque que considera el ser y la realidad como aspectos importantes en el proceso de investigación.

La ontología es el estudio filosófico del ser, o del ser en general, más allá de cualquier cosa en particular. En la investigación, la ontología se refiere a la visión de la realidad y hasta qué punto existe "ahí afuera", para ser captada mediante la investigación

2.1.1. Fundamentación ontológica de los recursos educativos abiertos

Consecuentemente con los principios epistemológicos aceptados en el punto 2.1. de este proyecto, se asume también una ontología constructivista y holístico.

Las TIC, al proveer información y comunicación, se han transformado en un componente crucial e indispensable de la nueva sociedad del conocimiento; son un fenómeno que ha cambiado radicalmente todas las facetas de la actividad humana. Por esta razón, los sistemas educativos han comenzado a utilizarse como recursos didácticos para administrar el conocimiento, con la intención de educar de manera integral a las futuras generaciones y así colaborar con el progreso de la sociedad, proporcionándoles habilidades y conocimientos tecnológicos que les faciliten vivir en una sociedad cada vez más digitalizada. Igualmente, funcionan como instrumentos de superación e investigación para el personal docente y como recursos para las funciones administrativas y de dirección de entidades educativas (Villacres, et. al. 2020).

Sin embargo, el sector educativo tiene que asumir la ineludible responsabilidad de modificar los procesos de aprendizaje para alinearlos con las tendencias educativas actuales. Así podrá dar respuesta a las exigencias sociales en términos de formar profesionales altamente capacitados, capaces de liderar y realizar tareas técnicas en instituciones tanto públicas como privadas del país. También es necesario adaptarse a las competencias inherentes a la transformación permanente de los modelos educativos tradicionales y a la implementación de TIC, lo cual dará lugar a novedosos métodos de enseñanza que faciliten la actualización y capacitación continua de los ciudadanos.

Por lo tanto, en muchos países, especialmente en América Latina, se han implementado las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza universitaria durante más de quince años. Muchas de ellas son utilizadas como herramienta pedagógica o, en otros casos, como una fusión de estrategias educativas presenciales con entornos virtuales de aprendizaje.

Por lo tanto, el nuevo paradigma educativo adoptado, que se origina en la sociedad del conocimiento y donde estudiantes, profesores o facilitadores participan en el proceso educativo y generan conjuntamente nuevos saberes empleando la información accesible en la red y en cada individuo, es difundida a través de esta misma red.

El desafío a enfrentar es equipar con conocimientos a todos los que lo requieran para convivir con éxito en la sociedad de acuerdo con los planes y proyectos del país. Para lograrlo, un grupo de individuos (educadores) brinda una serie de condiciones, herramientas y métodos para hacer más sencillo para los alumnos el aprendizaje de las habilidades que requieren.

Bajo este punto de vista, se subraya que los entornos virtuales son lugares con accesos limitados, creados y diseñados para que los usuarios que ingresan a ellos desarrollen procesos de adquisición de conocimientos y habilidades a través de sistemas telemáticos (Bausela, 2009). Es importante señalar que los ambientes virtuales de aprendizaje son más que una simple adaptación de las metodologías y procesos presenciales a contextos en línea donde la tecnología tiene un rol preponderante.

2.1.2. Fundamentación ontológica de logro de competencias

Según Tobón (2013), la formación fundamentada en competencias se examina y propone desde el pensamiento complejo. Según él, la formación, en términos generales (citada, p. 25), consiste en acciones integrales de los individuos frente a actividades y dificultades del entorno con mejora constante, ética e idoneidad. Esto se debe a que vincula los conocimientos (saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer) con el manejo de situaciones externas al contexto, enfrentando cambios e incertidumbres de manera autónoma y creativa. Es importante señalar que este proceso social ofrece una respuesta distinta a la formación humana. Por lo tanto, los alumnos y profesores deben verse como seres

humanos en una variedad de espacios interconectados, con un modo complejo de deliberar cuya actuación ocurre en la convivencia al compartir juntos los ambientes académicos. Por lo tanto, la educación fundamentada en competencias se basa en diversos elementos, como el aprendizaje significativo y el desarrollo humano integral, la convivencia y los procesos de trabajo, así como el crecimiento personal. La enseñanza significativa que se enfoca en la educación integral de las personas, fusionando lo teórico con lo práctico (Tobón, citado; p. 5).

Cualquiera que sea la investigación, lo que se niega o afirma, lo que se explica, describe, interpreta o se fundamenta, se enmarca en un marco filosófico, epistemológico y ontológico.

La terminología de ontología es considerada como una rama de la filosofía, que tiene como propósito dar un significado y sustento a las descripciones, explicaciones o fundamentaciones al ser, en forma sistemática.

La ontología es la rama de la filosofía que analiza al ser y su existencia en términos generales. Es lo que examina al ser en tanto que ser. El interés por analizar el ser nace de la historia de la filosofía, cuando se siente la necesidad de ofrecer explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico.

La epistemología, por su parte, se cuestiona sobre cómo es posible conocer la realidad, sobre la relación entre el sujeto que conoce y aquello que se conoce, así como sobre las características, los fundamentos y los supuestos que guían el proceso de conocimiento y la obtención de resultados. También se pregunta si dicho proceso puede ser replicado y compartido por otros para poder valorar la calidad de la investigación y la fiabilidad de esos hallazgos.

En cuanto al tema de esta investigación, que se refiere a la relación entre el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) y las competencias para la empleabilidad, en su fundamentación ontológica y epistemológica, se considera los siguientes fundamentos:

Desde el punto de vista del enfoque epistemológico, esta investigación corresponde básicamente al paradigma cuantitativo, ya que, tanto los REA como las competencias para la empleabilidad, se describen, explican e interpretan en función de diversos indicadores cuantificables, tal como se precisa en las dimensiones e indicadores que figuran en los instrumentos de recolección de datos de cada variable. Asimismo, el mismo diseño descriptivo correlacional empleado es de tipo

cuantitativo, aunque en determinadas circunstancias interpretativas se emplea también referentes cualitativos.

Esto es así porque la misma educación y los términos o variables asociados como rendimiento, competencia, aprendizaje, etc. expresa una dimensión compleja de la realidad educativa.

Tal como señala Morin, E. (2004), la educación es una dimensión compleja y su estudio, requiere una visión compleja, para el caso es innegable el aporte de las teorías de la complejidad, que permiten ver distintos elementos divergentes y acaso contradictorios, pero complementarios.

De otra parte, considerando que en el campo de las teorías del conocimiento, subyace el empirismo y el racionalismo, el empirismo que busca explicaciones de la realidad educativa de lo simple y la experiencia a lo complejo y general, y el racionalismo que postula a una visión deductiva de los hechos educativos, en esta investigación, se asume indistintamente estas teorías del conocimiento, porque se les entiende como aspectos metodológicos que no pueden promoverse de modo contrario sino de manera complementaria.

Los proyectos de educación internacional, como el Proyecto Tuning de la Unión Europea y el proyecto Alfa Tuning Latinoamérica, tienen como objetivo principal las competencias. Y en tercer lugar, porque las competencias son el fundamento esencial para guiar el currículo, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación desde una perspectiva de calidad. Proporcionan principios, indicadores y herramientas más que cualquier otra perspectiva educativa.

En esta línea, tal como se describe correctamente en Tobón (2005), la perspectiva de competencias puede implementarse desde cualquiera de los modelos pedagógicos que existen o incluso a través de una combinación de ellos.

Un problema con la perspectiva de las competencias es que tiene varias definiciones y existen diferentes formas de aplicarlo en la educación, lo que a menudo dificulta el diseño y la implementación de los programas de formación. Esto se debe a que la perspectiva de competencias ha ido surgiendo gracias a la convergencia de diversas contribuciones disciplinarias entre sí, así como entre estas y varias corrientes económicas y sociales.

El enfoque de competencias desde una perspectiva conductual ha evolucionado significativamente en el ámbito de la gestión del talento humano dentro de las

organizaciones. La idea es que los empleados tengan habilidades fundamentales para que las compañías sean competitivas. A partir de la mitad de la década de 1990, esta idea de las competencias ha sido aplicada en instituciones educativas de diversas naciones, con el objetivo de capacitar a individuos con ciertas habilidades que les permitan tener un impacto más significativo en su inserción laboral.

Tobón (2005) propone que las competencias son procesos complejos de desempeño responsable en un contexto específico, y esta definición ha sido discutida con expertos en múltiples congresos, seminarios y publicaciones.

A continuación, se clarifican los términos que emplea Tobón en su concepto de competencia.

Procesos: La competencia es considerada un proceso porque se trata de acciones que se realizan con un objetivo específico y tienen un principio y un final reconocibles. Suponen la combinación de diversos elementos y recursos para lograr el objetivo planteado.

Complejidades: Son complejos porque abordan la evolución en una secuencia de orden, desorden y reorganización, así como lo multidimensional. Las competencias son procesos complejos, ya que requieren la integración de diversas dimensiones humanas y el manejo de la incertidumbre.

Desempeño: hace referencia a la actuación en el mundo real, que se manifiesta al realizar actividades o al analizar y resolver problemas. Esto involucra la articulación de la dimensión cognitiva, con la actitudinal y con la de hacer.

Idoneidad: Se refiere a llevar a cabo las actividades o solucionar los problemas de acuerdo con indicadores relevantes o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación que se han fijado para tal fin.

Contextos: abarcan el conjunto de disciplinas, la sociedad y la cultura, así como el medio ambiente, que rodean, dan significado e impactan una situación específica.

Responsabilidad: se refiere a examinar las consecuencias de las propias acciones antes de actuar, asumir la responsabilidad por los resultados una vez que se ha actuado y corregir los errores lo más rápido posible.

Se han expresado varias críticas al enfoque de competencias, en particular por lo que respecta a su orientación hacia el trabajo y la falta de atención a la formación disciplinar, además de enfocarse en el hacer y no en el ser. No obstante, estas observaciones se enfocan más en la competencia vista desde un paradigma positivista

y empresarial; sin embargo, la competencia, según Tobón y otros muchos teóricos, incluye también lo actitudinal y lo existencial.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Las investigaciones consideradas como antecedentes incluyen las siguientes:

Internacional

Torres y Jerónimo (2021) llevaron a cabo una investigación en México sobre los recursos educativos abiertos, con la finalidad de discernir las percepciones de docentes e investigadores respecto al uso de estos recursos en las actividades educativas. Para tal propósito, utilizaron un método cualitativo basado en el estudio de caso y como herramienta una guía para entrevistas abiertas en línea a los docentes e investigadores. Entre otros hallazgos, se registró una fuerte inclinación hacia el acceso y la utilización de los REA; además, valoraron como muy beneficioso que los alumnos emplearan estos recursos porque fomentan la autonomía y la motivación en el desempeño de las tareas educativas. Sin embargo, por otra parte, revelan que no existen políticas educativas para implementar los REA en los programas institucionales, lo cual infringe las sugerencias de la UNESCO.

Paucar (2020) analizó los recursos educativos abiertos como una estrategia de intervención para estudiantes universitarios de Ecuador con comportamientos disruptivos. El objetivo es examinar cómo los recursos educativos abiertos, como una metodología de intervención, impactan en las conductas disruptivas que se presentan en los alumnos de educación básica media de las escuelas públicas del distrito 09D06 de Guayaquil, en el año 2020. Se empleó un método descriptivo-correlacional con una perspectiva mixta de cualitativa y cuantitativa, en el que se llevaron a cabo distintos instrumentos como la encuesta y la observación. Se utilizó una muestra no probabilística intencional. El uso de los recursos educativos abiertos (REA) para corregir las conductas disruptivas de los alumnos ha mostrado resultados favorables.

Pincay (2019) en un artículo de revisión que aborda la aplicación de recursos educativos abiertos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior del Ecuador, se reconoce que han ocurrido cambios importantes a lo largo de las

últimas décadas del siglo XX y las dos primeras del XXI, los cuales implican transformaciones en el proceso educativo, tanto para los profesores como para los estudiantes. La sociedad del conocimiento y el progreso de las TIC, que tienen un papel fundamental en las actividades educativas, son algunos de esos cambios. En base a esta observación, sugieren poner en marcha el uso de tácticas necesarias y efectivas para proporcionar una enseñanza de calidad, utilizando Recursos Educativos Abiertos (REA). Estos son componentes democráticos y de alta calidad que favorecen la educación del alumnado.

8 Campos, Hernández y Renes (2023) en su estudio titulado "Los Recursos Educativos Abiertos adaptados a estilos de aprendizaje en la enseñanza de competencias digitales en educación superior", los autores asumen que los Recursos Educativos Abiertos (REA) son vistos como vectores importantes de cambio debido a su flexibilidad y aplicabilidad en todos los grados educativos, lo cual además hace posible la personalización basada en los estilos de aprendizaje. Con el fin de demostrar esto, crean un estudio acerca del uso de las REA y de los tipos de aprendizaje propuestos por Mumford y Honey. Con el propósito de utilizar un cuestionario CHAEA (Alonso, 1992) como herramienta, se llevó a cabo una investigación con una población de 394 alumnos universitarios. Se les asignaron los REA: uno relacionado con su estilo y otro que era opuesto a este. Al final del estudio, los estudiantes evaluaron la idoneidad y el interés de los recursos examinados. Los resultados muestran que, en la valoración del interés y de la adecuación (estructura, tiempo, instrucciones y objetivo), los puntajes son más altos si el REA se ajusta a su estilo, salvo en lo que respecta a la percepción del tiempo que utilizan los alumnos de estilo Activo y Teórico. Se infiere que el aprendizaje puede personalizarse al adaptarse a estilos, ya que se incrementa el interés y se mejora la asimilación de los alumnos.

8 Lascano, Vega y Hinojosa (2023) en Cuba, se investigó acerca del "Empleo de recursos educativos abiertos como método de aprendizaje para los alumnos de la carrera de Enfermería", en el cual se plantea usar dichos recursos abiertos y su vínculo con el proceso de aprendizaje. Se les llama recursos educativos abiertos a todos los materiales, documentos y contenidos didácticos que se brindan de manera abierta y libre para que cualquiera tenga la posibilidad de emplearlos con fines de

investigación, aprendizaje o enseñanza. Estos comprenden: libros de texto, cursos completos, módulos, videos, software, pruebas y cualquier otra técnica, material o herramienta empleada para facilitar el acceso al conocimiento. Esto da lugar a nuevos métodos y formas modernas de enseñar que conducen a un aprendizaje más significativo y participativo. Por esta razón, el presente estudio sugiere un proceso para utilizar REA como herramienta de aprendizaje para los alumnos de Enfermería. Se llevó a cabo una investigación observacional de tipo transversal. Se concluye con la afirmación de que estos recursos favorecen el aprendizaje y ayudan a aumentar los logros académicos de los alumnos universitarios.

Nacional

Vásquez (2022) con el propósito de caracterizar las habilidades laborales de los alumnos que laboran y su impacto en la empleabilidad, llevó a cabo una investigación sobre las competencias laborales y la posibilidad de empleo de estudiantes en administración de la UNAC, en Cusco. Este estudio fue de carácter cuantitativo, con un diseño correlacional. La población estudiada era de 394 alumnos y la muestra de 193. Se emplearon encuestas para recolectar datos, utilizando un cuestionario fiable. Por medio de la prueba chi cuadrado, se logró obtener que las variables de estudio tienen una correlación significativa.

Palomino, et al. (2021) realizó una investigación acerca de la inserción laboral y la empleabilidad de los graduados universitarios en la Macro Región Centro del Perú. El propósito fue establecer el grado de inserción laboral de estos egresados, utilizando una metodología descriptiva y no experimental. Se utilizó como instrumento un cuestionario con 27 ítems que evaluaba la inserción laboral. La muestra estuvo integrada por 315 licenciados universitarios de dicha región peruana. Se informa que, en el ámbito de estudio, los graduados de Administración de la Macro Región Centro del Perú tienen una inserción laboral media.

Hurtado (2019) investigó los factores que restringen la inserción laboral de los estudiantes de un IST público en Lima, con el propósito de identificar cuál es el factor más presente que dificulta que los alumnos del instituto público Oyón consigan empleo. El método que se emplea está fundamentado en el paradigma positivista, con una perspectiva cuantitativa y un diseño no experimental. Se establece que las habilidades blandas son el elemento más importante para que los alumnos del

instituto Oyón logren insertarse en el mercado laboral. Por eso, se recomienda dar más relevancia a estas competencias durante la formación técnica.

Bustamante (2019) elaboró una tesis con el propósito de determinar los factores que influyen en la medición del grado de inserción laboral y de empleabilidad de los beneficiarios de Beca 18, utilizando para ello a un grupo compuesto por 216 becarios y una muestra de 138. Se informa como resultado que la oferta de empleo es un elemento crucial, porque si no existiera, las habilidades de los beneficiarios de becas podrían malgastarse en puestos inapropiados. Para aumentar la expectativa y la motivación en la búsqueda de empleo, el respaldo institucional también es importante.

López (2021) con el propósito de establecer el impacto que tienen las competencias laborales en la capacidad de emplearse de los alumnos en formación dual, efectuó un estudio acerca de las competencias laborales y la empleabilidad del alumnado del Instituto Peruano de Logística Aplicada, perteneciente a la UNE. Para ello, utilizó una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño no experimental. La población y la muestra están compuestas por los mismos 48 alumnos (muestra censal y de conveniencia). Se utilizó el cuestionario como instrumento y la encuesta como técnica. Para este análisis, se encontró que las variables de empleabilidad y competencias laborales tienen una correlación positiva elevada; como resultado, se calculó un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.717.

3.2. BASES TEÓRICAS

3.2.1. Recursos educativos abiertos

3.2.1.1. Concepto.

Los Recursos Educativos Abiertos (REA), se refieren a aquellos medios que los estudiantes pueden emplear para la obtención de conocimientos, habilidades y actitudes, de manera libre o abierta. Esto supone la posibilidad de utilizarlos, modificarlos, distribuirlos, convertirlos, adaptarlos y potenciarlos a través de plataformas digitales con pocas o ninguna limitación (OECD, 2008).

De acuerdo con la OECD (2009), los REA son "contenidos digitalizados que se ofrecen gratuitamente y de manera accesible para alumnos, maestros y aprendices

autónomos, con el objetivo de ser usados y adaptados en procesos de investigación, enseñanza y aprendizaje" (OECD, 2009: 37).

Los REA son recursos educativos gratuitos que están disponibles en Internet, según lo señalan estos autores y otros. Se pueden utilizar y reutilizar como instrumentos de investigación, enseñanza y autoaprendizaje en distintos campos del saber. Sus contenidos educativos pueden ser usados con directrices prácticas y teóricas, así como con aplicación, evaluación y seguimiento, lo que mejora los procesos de educación (Celaya, Lozano y Ramírez, 2009).

Entre las variadas manifestaciones de los REA, estos pueden incluir formatos como audiovisuales, documentos textuales, gráficos o programas enteros de formación que contemplen módulos, metas y contenidos. Sin embargo, en todos los casos es imprescindible que tengan metadatos que hagan más fácil su uso, sean compatibles con diferentes sistemas y se adapten, estando disponibles para usuarios de cualquier lugar geográfico.

3.2.1.2. importancia de los REA

Hoy en día, en la que lo virtual va ganando terreno en todas las actividades humanas, los REA tienen una relevancia fundamental. Esta relevancia se relaciona con el valor pedagógico que contribuye al proceso de formación mediante la incorporación de diversos estímulos visuales y auditivos que promueven el desarrollo del pensamiento creativo y la interacción. Además, estos materiales hacen posible que los contenidos se enriquezcan, completen y fortalezcan, lo cual permite la comprensión de conceptos abstractos o complejos.

La Declaración Mundial de Recursos Educativos Abiertos, llevada a cabo en París por la Unesco en 2012, destaca el valor de los REA y los define como "materiales destinados al aprendizaje, la docencia o la investigación que están disponibles en cualquier formato digital o analógico, son parte del dominio público o se han publicado bajo una licencia abierta que asegura su acceso sin costo, así como su utilización, adaptación y redistribución por terceras partes con escasas restricciones" (UNESCO, 2012).

Además, los REA son muy útiles para reforzar la labor del docente, ya que permiten que se incorporen métodos y enfoques innovadores en la pedagogía y en la enseñanza. Esto posibilita la creación de ambientes de aprendizaje innovadores,

utilizando herramientas tecnológicas y adaptando materiales creados por otros autores (Ricaldi, 2014).

3.2.1.3. Herramientas REA

Existe una multiplicidad de REA, entre las cuales, las más importantes son:

A. Exe Learning

E-Learning XHTML Editor, también conocido como eXc o eXcLearning, es una aplicación creada para docentes y otros actores del campo educativo con el objetivo de concebir, desarrollar y distribuir actividades pedagógicas en entornos web. Se caracteriza por su facilidad de uso en comparación con otras plataformas (Avello, 2007), ya que no requiere conocimientos especializados en programación o manejo avanzado de HTML.

Los materiales educativos pueden ser creados sin tener que saber lenguajes de programación gracias a su interfaz gráfica. Esta herramienta permite la creación de recursos que pueden ser exportados en SCORM 1.2, IMS CP, SCORM 2004, IMS Common Cartridge 80 o páginas para compartir y volver a usar el OA en distintas plataformas (Mora, 2012).

B. Edilim

EDILIM es un programa que crea agrupaciones de actividades educativas, con la particularidad de ser fácil de manejar incluso para maestros sin experiencia previa en el uso de computadoras. Para aquellos que se acercan a las tecnologías digitales por primera vez, es especialmente amigable. LIM es un ambiente diseñado para la creación de contenidos educativos. Este incluye un creador de ejercicios (Edilim), un visualizador (LIM) y un documento en formato XML (libro), que guarda las propiedades del material y las páginas que lo componen (Núñez y Patiño, 2014).

Las características predominantes de Edilim incluyen:

- Empleo de tecnología flash, CSS, javascript y HTML.
- Es fácil de usar para los diseñadores y es compatible con los navegadores principales.
- De uso sencillo y atrayente para los alumnos.
- Actividades variadas y atractivas.
- Oportunidad de supervisar los avances.
- Análisis de ejercicios.

- Herramienta sencilla para el maestro, no es necesario preparar las computadoras.
- Opción de uso en computadoras, PDA y pizarras interactivas digitales.
- Respuesta instantánea de sí/no.
- Creación de actividades de manera simple. (Núñez et al., 2014).

3.2.1.4. Dimensiones de los REA

a) Acceso a los REA

12 Los recursos educativos abiertos o de libre acceso son materiales de investigación, enseñanza o aprendizaje que se hallan en el dominio público o han sido publicados con una licencia de propiedad intelectual que autoriza su uso, modificación y difusión sin costo alguno.

Según la UNESCO, "el acceso universal a una educación de alta calidad es fundamental para construir la paz, fomentar un desarrollo sostenible en términos sociales y económicos e impulsar el diálogo intercultural". Los recursos educativos de acceso libre ofrecen una oportunidad estratégica para mejorar la calidad educativa, fomentar el diálogo en torno a las políticas, compartir conocimientos e incrementar las capacidades.

Teóricamente estos recursos educativos abiertos, están al alcance de quienes requieren usarlo. Por lo tanto, los REA ofrecen una valiosa oportunidad a alumnos y docentes de poder acceder al conocimiento de manera gratuita. Estos recursos pueden usarse de diferente modo, tales como:

- En entornos colaborativos.
- Aplicarse en diferentes metodologías didácticas.
- Se pueden personalizar para garantizar un aprendizaje a medida del alumno.

Los REA tienen las propiedades de las 4R (por sus siglas en inglés), que son:

- Revisar (Revise) con el objetivo de adecuar, optimizar o poner al día los materiales educativos.
- Fusionar (remix) con otro recurso para generar recursos nuevos.
- Reutilizar (Reuse) el recurso original o el reeditado en diferentes circunstancias.

12

23

17

- **Redistribuir (Redistribute):** hacer las copias necesarias para compartir.

b) Uso de los REA

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son utilizados por los estudiantes, maestros y la población en general. Son un resultado del Movimiento de Cultura Libre y pueden estar disponibles bajo dos tipos de licencias que ofrecen diferentes grados de libertad:

Copyleft (Dominio Público)

Son obras de dominio público que pueden ser distribuidas y utilizadas sin limitaciones. Con la licencia Copyleft, es posible distribuir, modificar, reproducir o incluso utilizar comercialmente cualquier contenido (siempre que el autor lo permita). Su filosofía es contraria a la del Copyright tradicional (el derecho de autor)..

Creative Commons (CC)

Creative Commons es una entidad sin fines de lucro que fomenta la disponibilidad y el intercambio de obras de dominio público a las cuales el autor impone ciertas restricciones.

Los REA que se publican bajo la licencia Creative Commons están sujetos a cuatro condiciones que habilitan al estudiante o maestro:

- Examinar para ajustar, optimizar o poner al día el material educativo.
- Mezclar con otro recurso para generar recursos nuevos.
- Emplear el recurso original o el reeditado en diferentes contextos.
- Repartir las copias que necesitemos para compartir.

c) Valoración de los REA

El valor de los REA, radica en que abre sendas nuevas en materia de investigación, producción y validación de contenidos.

La elaboración de contenido digital disminuye significativamente los costos y la duración de la producción de recursos educativos. Desde que la filosofía de contenidos abiertos alcanzó su máximo esplendor a comienzos del primer decenio del siglo XXI hasta el presente, se han generado una gran cantidad de materiales, ejercicios, cursos completos y otros.

Los profesores tienen la posibilidad de emplear materiales de contenido abierto para mejorar sus programas, incorporar actividades y contenidos que enriquezcan la experiencia educativa de sus alumnos. Las licencias no solo posibilitan que se visualicen los contenidos de acceso abierto, sino también que se transformen. Por lo tanto, cualquier maestro con un material didáctico tiene la opción de realizar modificaciones para optimizarlo y volver a compartirlo.

En términos de investigación, la perspectiva de los contenidos abiertos ha promovido de manera notable la creación de un saber colectivo y una base de datos compartidas. Esto es porque citar contenidos gratuitos es más sencillo que citar aquellos que son de paga.

Los contenidos de acceso abierto ofrecen sus mayores ventajas a la comunidad investigativa y educativa; sin embargo, también pueden ser beneficiosos para el público en general, particularmente para quienes son seguidores del aprendizaje continuo, ya que supone una fuente inagotable para continuar su formación.^{3.2.1.5.}
Las mejores plataformas REA en español

Entre las mejores plataformas REA de acceso libre en español, tenemos:

Wikididáctica

Un repositorio de Cultura, Deporte y Educación, donde se pueden hallar recursos digitales para diferentes áreas y fases de la educación. Para todos los públicos, incluyendo a los estudiantes de nivel infantil, primaria, secundaria, bachillerato y universitario.

CEDEC

Una magnífica colección de REA para los niveles de Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, clasificada por materias. Además, posibilita descargar recursos en eXelearning y HTML.

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes

El fondo bibliográfico digital más amplio de la lengua española es la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, que ofrece obras libres de acceso en campos como la

historia, la literatura, las ciencias y otros. Además, ofrece a los usuarios una valiosa hemeroteca para buscar revistas y artículos que han sido publicados en español.

INTEF

Este banco multimedia te permite acceder a vídeos, audios, animaciones e imágenes que están bajo la licencia *Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0*.

Biblioteca escolar digital

En Biblioteca Escolar Digital tienes acceso a vídeos, aplicaciones, decálogos, manuales prácticos, enlaces y herramientas de educación. Además, tienes la opción de hacer búsquedas por asignatura y por etapa educativa.

Wikimedia Commons

Este programa de la Fundación Wikimedia guarda más de 20 millones de archivos multimedia sin derechos reservados. Asimismo, se vincula con otros proyectos wiki de temática específica, como:

- [Meta-Wiki](#)
- [Wikiespecies](#)
- [Wikilibros](#)
- [Wikidata](#)
- [Wikinoticias](#)
- [Wikipedia](#)
- [Wikiquote](#)
- [Wikisource](#)
- [Wikiversidad](#)
- [Wikiviajes](#)
- [Wikcionario](#)

TEMOA

6 Temoa es una iniciativa del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey que te permitirá hallar una gran cantidad de Recursos Educativos Abiertos por temas para la educación universitaria y superior:

- Arte y Arquitectura
- Negocios y Economía
- Ingeniería y Ciencias Aplicadas
- General
- Ciencias de la Salud
- Historia y Arqueología
- Periodismo y Comunicación
- Lengua y Literatura
- Leyes, Política y Gobierno
- Música, Danza, Drama y Cine
- Filosofía y Religión
- Ciencias
- Ciencias Sociales

3.2.2. Competencias para la empleabilidad

3.2.2.1. Concepto

El Diseño Curricular Básico Nacional (2015) describe las competencias para la empleabilidad como el cúmulo de actitudes, habilidades y conocimientos requeridos para laborar durante toda la vida en diversos escenarios. A su vez, están relacionadas con rasgos de la persona a nivel social y personal, y en el entorno laboral contribuyen a la incorporación, generación, continuidad y transición de un trabajo a otro, logrando satisfacción tanto a nivel económico como profesional, social e individual.

Algunas de las habilidades necesarias para la empleabilidad son: colaborar en equipo, comunicarse y expresarse, actuar en circunstancias desafiantes y cambiantes, entender e interactuar con el entorno en el que opera, solucionar problemas, orientar la actitud hacia la consecución de metas, tomar decisiones, analizar las implicaciones e impactos de su acción, emprender y manejar tecnologías TIC.

3.2.2.2. Competencias para la empleabilidad

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) indica que los empleadores buscan asegurarse de que los jóvenes solicitantes de empleo cuenten con, como mínimo, las siguientes competencias (actitudes, habilidades y conocimientos) para ser empleables:

- Resolver problemas
- Trabajar en equipo
- Tener iniciativa
- Comunicarse adecuadamente

Sobre esa base, para el caso de los IST del Perú, se ha determinado las siguientes competencias para la empleabilidad que deben incluir los IST en sus diseños curriculares, las siguientes competencias:

Resolución de problemas

Competencia: Resolver problemas en un contexto específico, examinando e identificando los componentes que lo conforman, creando opciones y seleccionando la más adecuada. Examinar y distinguir los componentes de un problema, proponiendo opciones y seleccionando la más adecuada para solucionarlo en un contexto específico.

Trabajo en equipo

Competencia: Contribuye de manera activa a la consecución de metas y objetivos comunes, vinculándose con otras personas en un entorno específico.

Comportamiento ético y ciudadanía

Competencia: Se relaciona con otros individuos en los contextos personal e institucional de manera justa y respetuosa, lo que contribuye a establecer vínculos democráticos y equitativos que promueven una convivencia apropiada donde se respete la dignidad y diversidad de las personas.

Liderazgo y ética

Competencia: Ejercer liderazgo de manera efectiva asumiendo un comportamiento ético en su entorno laboral.

Resolución de conflictos

Competencia: Solucionar en diferentes contextos con prontitud y eficiencia de acuerdo a los protocolos establecidos.

Orientación al servicio

Competencias: Demuestra estar dispuesto a trabajar en la resolución de problemas, estableciendo una comunicación efectiva, un trato cordial y buscando cumplir con los intereses, necesidades y expectativas de los usuarios tanto internos como externos.

Competencias recomendadas para IEST públicos

Comunicación efectiva

Competencia: Para interactuar y comunicarse con otros en variadas situaciones sociales y laborales, se requiere expresar y entender de manera clara conceptos, ideas, sentimientos, hechos y opiniones tanto escrita como oralmente.

Inglés (Nivel B1)

Competencias:

- Entender los conceptos fundamentales de textos claros y en lengua estándar que tratan sobre temas diarios ocurridos en la escuela, el trabajo, el tiempo libre, así como sobre asuntos actuales o de interés personal o laboral.
- Interactuar en una variedad de conversaciones y situaciones que aborden asuntos de interés personal y profesional cotidiano.
- Elaborar textos coherentes y simples acerca de asuntos que conoce bien o que despiertan su interés personal.
- Explicar de manera clara y coherente sus proyectos, así como describir aspiraciones, anhelos, eventos y experiencias.

Cuidado del medio ambiente

Competencia: Interactuar con el medio ambiente de manera sostenible, responsable, autónoma y ética, protegiendo y conservando el entorno social y natural, contrarrestando los impactos negativos que las acciones humanas han causado y evitando más daños.

Herramientas informáticas

Competencia: Emplear correctamente las variadas herramientas informáticas de las TIC con el fin de perfeccionar, automatizar y optimizar los procedimientos o labores relacionadas con su campo profesional, conforme a lo que exige su entorno de trabajo.

3.2.2.3. Modelos de competencias laborales

Entre los modelos básicos de competencias laborales tenemos:

Modelo analítico de competencia laboral

El modelo analítico, de acuerdo con Mertens (1996), es una estructura que cuenta con diversos subsistemas que interactúan entre sí y que incluye acciones como la certificación, la calificación y las evaluaciones de competencias laborales. Se basa en los modelos funcionalista, constructivista y conductista. Se procederá a detallar tres modelos:

1. **Modelo Conductual:** Modelo creado en los Estados Unidos, se enfoca en los individuos con rendimiento sobresaliente, es decir, aquellos empleados que realizan bien su trabajo y cuyos resultados son los que la empresa espera.
2. **Modelo Funcional:** Modelo creado en Gran Bretaña, surgió a partir de los intentos del gobierno británico por adecuar los sistemas de formación y capacitación profesional a lo que el mercado laboral requiere. Se considera, durante la capacitación, la tecnología, el mercado, las relaciones públicas y los fenómenos sociales.
3. **Modelo Constructivista:** Modelo elaborado en Francia, que tiene como referencia a los individuos y al ambiente sociolaboral en el que interactúan. Propone que las habilidades se desarrollan mediante la discusión y el entendimiento de los problemas.

Modelo general de competencias laborales:

Según Hooghiemstra T. (1998), el modelo general de competencias laborales toma en cuenta la personalidad, la actitud, el conocimiento y la conducta relacionada con el desempeño en el trabajo.

Entre estas competencias según Hooghiemstra, se organizan en 3 niveles jerárquicos como son:

Competencias Ejecutivas: Gestión de la relación, liderazgo del cambio, razonamiento estratégico

Directores: Transferible a diversos contextos geográficos, trabajo en equipo, sensibilidad interpersonal, delegación de responsabilidades, flexibilidad e introducción al cambio.

Empleados: Capacidad de aprender, flexibilidad, motivación para buscar información, orientación hacia el cliente, trabajo en equipo multidisciplinario y motivación para trabajar bajo presión.

3.2.2.4. Dimensiones de las competencias laborales.

7 Esta sección de la tesis abordará cuatro categorías de competencias laborales, que se desarrollan en el proceso educativo de los alumnos del Instituto Peruano de Logística Aplicada. Las cuatro competencias que poseemos son: saber, poder hacer, querer hacer y saber hacer. Por lo tanto, utilizaremos estas como base para presentar la clasificación.

a) Dimensión conocimientos

7 Se refiere al conocimiento. Es el conjunto de saberes vinculados a las conductas que están implicadas en la competencia y para un puesto de trabajo. Pueden ser de carácter técnico o social. En ambas circunstancias, la experiencia desempeña un papel crucial (Martínez, 2013, p.87).

El saber se refiere a un conjunto de datos que se guardan en la memoria, ya sea mediante métodos innovadores de aprendizaje o a través de la práctica. A pesar de que estos conocimientos ayudan a resolver problemas, no se pueden aplicar de manera autónoma (Herrera, 2015). Para lograr el mejor resultado, deben usarse completamente.

b) Dimensión procedimental.

Es la capacidad de realizar algo. Es un grupo de competencias que permiten que una persona aplique sus conocimientos. "Las capacidades sociales, técnicas y cognitivas pueden ser mencionadas; por lo general deben combinarse" (Martínez, 2013, p.87).

La competencia de generar soluciones eficaces y rápidas ante dificultades organizacionales, sociales y otros problemas se conoce como saber hacer. Estas soluciones deben ser demostrables; no pueden ser solamente teóricas o diagnósticas. Para actuar adecuadamente, es esencial tener conocimientos y habilidades, o sea, dominar los procesos; es evidenciar lo que se sabe y lo que se hace (Pérez, 2012).

La dimensión procedimental de las competencias para la empleabilidad, además del saber hacer, comprende también el Poder hacer.

El poder hacer se refiere a las habilidades y capacidades necesarias para ser capaz de desempeñar un puesto (Díaz y Arancibia, 2012, p. 6).

"El poder hacer consiste en un conjunto de habilidades interpersonales, de liderazgo y cognitivas específicas", según Saracho (2005, p.43).

c) Dimensión actitudinal

Es el saber ser, en otras palabras, la suma de actitudes que se corresponden con los rasgos fundamentales del ambiente organizacional o social. "En otras palabras, lo que se busca es considerar las creencias, actitudes y valores como factores que pueden facilitar o dificultar un comportamiento específico en un contexto determinado" (Martínez, 2013, p. 87).

El saber ser se refiere a la conducta que un empleado exhibe ante una situación, su manera de actuar para lograr los objetivos (Herrera, 2015).

3.2.2.5. La inserción laboral

Barrón y Martínez (2008) indican que la inserción laboral se refiere a adquirir o desempeñarse en un trabajo dentro de un sector y área correspondientes a la formación obtenida (p. 13).

Según Chiavenato (2009, p. 81), el proceso de inserción laboral se realiza en un ambiente organizacional productivo y es producto de una acción educativa para los individuos en el ámbito laboral.

Navarro (2014) sostiene que el proceso de inserción laboral comienza con la educación técnica o profesional del individuo, avanza hacia la obtención de un trabajo y sigue con su mantenimiento; en ocasiones, este proceso puede incluir la búsqueda de empleos más satisfactorios junto a períodos potenciales de inactividad laboral (p. 58).

Por otro lado, Pelayo (2012) sostiene que la incorporación laboral es un proceso que supone el estudio del mercado de trabajo, la capacitación profesional del graduado y también la contribución de las entidades de formación profesional al seguimiento de sus egresados con el fin de integrarse al mundo laboral (p. 18).

En todo este proceso de inserción laboral es muy importante el rol de la institución formadora, que debe planificar, implementar un currículo de formación técnica o profesional técnica de acuerdo con los requerimientos del mercado laboral y en correspondencia con el currículo necesario para que los egresados se inserten con eficacia y eficiencia al trabajo.

3.3. *Definición de términos básicos*

Competencias

Álvarez (2008) define la competencia como un conjunto de atributos subyacentes, que pueden incluir habilidades, capacidades y conocimientos, y que son susceptibles de ser desarrollados a través de experiencias educativas, formación académica, capacitación o desarrollo profesional.

Competencias laborales

La competencia laboral, de acuerdo con Charria y Sarsosa (2011), es la construcción social de aprendizajes significativos para la realización productiva en un contexto laboral real.

Para Gómez (2015), las competencias laborales son habilidades y capacidades vinculadas con una profesión, lo que significa que son las aptitudes de un individuo para realizar exitosamente una tarea. Según Rombiola (2010), son las habilidades, experiencias y conocimientos adquiridos por una persona a través del trabajo y el saber hacer tareas que pueden ser evaluadas en función del rendimiento. Para Agudelo (2006), se trata de las capacidades integrales de una persona para actuar de manera eficaz en situaciones concretas de trabajo.

Competencias para la empleabilidad

De acuerdo con lo que se establece en el DCBN de los IST, las competencias para la empleabilidad son el total de conocimientos, actitudes y habilidades que se requieren para actuar en diversos contextos a lo largo de la vida; están relacionadas con rasgos sociales y personales. En el entorno laboral, permite obtener satisfacción personal, económica, social y profesional mediante la inserción, creación, permanencia y tránsito de un trabajo a otro (MINEDU, 2015).

Empleabilidad.

Es la probabilidad de conseguir un trabajo, teniendo en cuenta las características de quienes **buscan una vacante; también se puede definir como la posibilidad del trabajador de acceder a un empleo que esté alineado con sus expectativas, su formación y su carrera profesional.** La empleabilidad se refiere a la suma de habilidades que tiene un individuo y que le posibilitan conseguir un trabajo y sostenerlo, cumpliendo con sus necesidades en términos económicos, profesionales, de promoción y desarrollo (Suarez, 2016).

Empleo

Según Neffa (2014), el trabajo es una actividad ejecutada por el colaborador, enfocada en la creación de un bien o servicio. Esta labor se realiza a cambio de un ingreso económico.

Inserción laboral

La inserción laboral es un proceso integral que requiere la participación de varios elementos para llevarse a cabo, desde las cualidades de los individuos hasta las oportunidades brindadas por el mercado laboral, dando lugar a una efectiva convergencia entre empleabilidad y ocupabilidad (Pelayo:69).

Manejo de programas informáticos

Es la capacidad para dominar programas como OFFICE, CONCAR, SAP y SIGA

Proactividad.

"La proactividad se refiere a un grupo variado y extenso de comportamientos motivados por uno mismo y dirigidos hacia el cambio, que buscan influir en el entorno para lograr metas individuales, grupales u organizacionales" (Salessi y Omar, 2018, p.34).

Trabajo en equipo.

Es la acción de las personas que trabajan para alcanzar un mismo objetivo. El trabajo en equipo se distingue de la formación de un grupo porque, en el primero, hay sinergia; en el segundo, solo se distribuyen las funciones. Un equipo produce resultados a partir del esfuerzo de todos sus miembros (Salas, 2007).

Recursos Educativos Abiertos (REA)

Los REA son los recursos que se pueden usar para adquirir actitudes, habilidades y conocimientos de manera libre o abierta; esto es, con la libertad de utilizar, reutilizar, contribuir, compartir, modificar, adaptar y agregar valor a través de Internet sin casi ninguna restricción (OCDE, 2008).

Los REAs, de acuerdo con Ramírez, Lozano y Celaya (2009), son recursos educativos que se encuentran disponibles en línea de manera gratuita y pueden ser utilizados o reutilizados como instrumentos para la investigación, el aprendizaje, la enseñanza o el autoaprendizaje en diferentes campos del saber.

3.4. Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VX: Empleo de recursos educativos abiertos	X1: Acceso a los REA de los estudiantes. X2: Uso de los REA en las actividades formativas X3: Valoración de los REA	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre REA. - Estrategias para el acceso a los REA. - Fuente para acceder a los REA - Frecuencia de acceso a los REA - Condiciones de uso de los REA. - Valor asignado a los REA por los estudiantes. - Tipo de REA utilizado por los estudiantes - Uso de guías virtuales gratuitos. -Importancia que asignan los estudiantes a los REA -Gusto por trabajar con los REA -Valoración como apoyo a los REA -Uso de los REA como medio para mejorar el aprendizaje 	Muy bajo Bajo Regular Alto Muy alto
VY: Nivel de logro de competencias para la empleabilidad.	Y1: Conocimientos de la especialidad. Y2: Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad Y3: Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral.	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de los cursos de especialidad. -Nivel de aprendizaje de cursos de especialidad. -Percepción del rendimiento académico en la especialidad -Interés por conocer la especialidad. -Autopercepción de logro de habilidades laborales. -Posesión de capacidades laborales. -Conocimiento de estrategias laborales para la inserción -Dominio de las TIC para ejercer la especialidad -Gusto por generar sus propios recursos económicos -Interés por realizar emprendimientos. -Disposición para superar obstáculos en emprendimientos. -Compromiso con el emprendimiento laboral 	Muy bajo bajo Regular Alto Muy alto

CAPÍTULO IV

HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1. *Hipótesis general*

Existe una relación positiva alta entre el empleo de recursos educativos abiertos y el nivel de logro de competencias para la empleabilidad en estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024.

4.2. *Hipótesis específicas*

Hipótesis específica 1:

Existe una relación positiva alta entre el acceso a los recursos educativos abiertos y el nivel de conocimientos de la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024.

Hipótesis específica 2:

Existe una relación positiva alta entre el uso de los recursos educativos abiertos en las actividades formativas y el nivel de logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024.

Hipótesis específica 3:

Existe una relación positiva entre la valoración de los recursos educativos abiertos y la actitud positiva hacia el emprendimiento laboral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024.

4.3. Definición conceptual y operacional de las variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V X: Empleo de recursos educativos abiertos	OECD define a los REA como “materiales digitalizados ofrecidos libremente y abiertamente para profesores, alumnos y autodidactas a fin de que sean usados y reutilizados para enseñar mientras se aprende y se investiga” (OECD, 2009: 37).	Los recursos educativos abiertos son el conjunto de materiales educativos de libre acceso, uso y disponibilidad por los estudiantes, básicamente de tipo digital, que se miden mediante un conjunto de 30 preguntas, a razón de 10 preguntas por cada dimensión.	X1: Acceso a los REA de los estudiantes. X2: Uso de los REA en las actividades formativas X3: Valoración de los REA	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre REA. - Estrategias para el acceso a los REA. - Fuente para acceder a los REA - Frecuencia de acceso a los REA - Condiciones de uso de los REA. - Valor asignado a los REA por los estudiantes. - Tipo de REA utilizado por los estudiantes - Uso de guías virtuales gratuitos. -Importancia que asignan los estudiantes a los REA -Gusto por trabajar con los REA -Valoración como apoyo a los REA -Uso de los REA como medio para mejorar el aprendizaje 	Muy bajo Bajo Regular Alto Muy alto
V Y: Nivel de logro de competencias para la empleabilidad	MINEDU (2015) define a las competencias para la empleabilidad como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse en el trabajo a lo largo de la vida en diferentes contextos.	Las competencias para la empleabilidad son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes tienen que serán medidos mediante una guía de observación de 30 ítems.	Y1: Conocimientos de la especialidad. Y2: Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad Y3: Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral.	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de los cursos de especialidad. -Nivel de aprendizaje de cursos de especialidad. -Percepción del rendimiento académico en la especialidad -Interés por conocer la especialidad. -Autopercepción de logro de habilidades laborales. -Posesión de capacidades laborales. -Conocimiento de estrategias laborales para la inserción -Dominio de las TIC para ejercer la especialidad -Gusto por generar sus propios recursos económicos -Interés por realizar emprendimientos. -Disposición para superar obstáculos en emprendimientos. -Compromiso con el emprendimiento laboral 	Muy bajo Bajo Regular Alto Muy alto

13

CAPÍTULO V

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

5.1. *Enfoque, tipo y nivel de investigación*

5.1.1. Enfoque de investigación

La perspectiva cuantitativa es la que corresponde a este proyecto de investigación. Según, Hernández et. al (2014), el enfoque cuantitativo se distingue por las predicciones, que son interpretaciones de los hechos que se observan; por ende, su dirección es predecible.

5.1.2. Tipo de Investigación

Dado que su propósito es adquirir conocimiento contextualizado sobre la relación entre los recursos educativos abiertos y las competencias para la empleabilidad, este estudio es de carácter básico (Sierra, 2001:33).

Según Hidalgo (2005), la investigación básica busca incrementar el conocimiento, en lugar de producir tecnologías o resultados que favorezcan a la sociedad en un futuro cercano.

5.1.3. Nivel de Investigación

Dado su grado de estudio, la investigación actual es de tipo correlacional descriptivo, pues busca establecer el vínculo entre las competencias para la empleabilidad y los recursos educativos abiertos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

5.2. *Métodos y diseño de investigación.*

5.2.1. Métodos de Investigación

Los métodos de Investigación a utilizarse en el Trabajo de Investigación serán:

Inductivo.

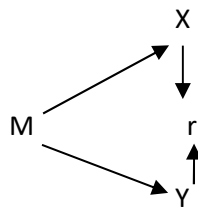
Este método nos posibilitará examinar los datos de la realidad que provienen de una muestra, para después extrapolar a toda la población y proyectarse a todo el universo (Bryman, 2016).

Deductivo.

La metodología deductiva nos posibilitará que, al analizar y comprobar las características de la población, estas sean aplicables a cualquier persona que no esté incluida en la muestra (Real Academia Española, 2019).

5.2.2. Diseño de la Investigación

El estudio se enmarca en un Diseño descriptivo-correlacional, cuyo esquema se presenta a continuación:



Donde:

M: Es la muestra representativa de los estudiantes.

X: Recursos educativos abiertos

Y: Competencias para la empleabilidad

r : Coeficiente de correlación

5.3. Población y muestra de la investigación

5.3.1. Población

Se considera a la población como el conjunto de 119 alumnos del VI ciclo del Instituto "Fernando León de Vivero" de Ica, bajo la premisa señalada por Arias, F. (2012), según la cual una población es un grupo finito o infinito de elementos con rasgos comunes.

5.3.2. Muestra

La muestra es una parte representativa de la población, y en esta investigación para determinar el tamaño de la muestra se ha empleado la

siguiente fórmula:

4

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = Muestra.

N = Población o Universo.

Z = Nivel de significancia adoptado (1.96).

E = Error muestral. (5 %)

P = Prevalencia estimada de la presencia en el universo de la variable estudiada. (50)

Q = Prevalencia de la ausencia de la variable estudiada en el universo (50 %) (100-P).

Procesando los datos tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 119 \times 50 \times 50}{5^2 (119-1) + (1.96)^2 \times 50 \times 50}$$

$$n = \frac{3.84 \times 119 \times 2500}{25 \times 118 + 9600} = \frac{1142400}{12550}$$

n = 91

Por lo tanto, la muestra de estudio está compuesta por 96 alumnos, los cuales serán seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico o intencionado.

Según Hernández et al. (2014), las muestras no probabilísticas, que también se conocen como muestras dirigidas, implican un método de selección

22

informal. Se emplean en numerosos estudios, y con base en estos se realizan inferencias acerca de la población.

5.4. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

5.4.1 Técnicas

Las seleccionadas para el presente trabajo de investigación serán:

Técnica de Encuesta

De acuerdo con Pardinas (1991), la encuesta es un método de preguntas cuyo objetivo es adquirir información para una investigación. Este método posibilita la obtención de los datos necesarios para corroborar las hipótesis propuestas.

Técnica de observación

La técnica de observación es el procedimiento usado para adquirir datos acerca de un fenómeno real a través de los sentidos.

Hernández, Fernández y Baptista (2018) definen la observación como "una técnica que consiste en observar minuciosamente el hecho, caso o fenómeno, recolectar información y registrarla para su análisis posterior" (p. 185).

Mediante la observación se obtiene información sobre las competencias para la empleabilidad de los estudiantes de la muestra.

5.4.2. Instrumentos

El cuestionario

Según Bisquerra (2003), es un conjunto de preguntas para recolectar datos en una investigación, que debe ser estructurado, claro y con un objetivo específico.

Este instrumento elaborado fue para obtener información sobre la variable uso de Recursos educativos abiertos (REA) mediante 30 preguntas de opción múltiple, a razón de 10 preguntas para cada una de las dimensiones de esta variable. Su modelo se encuentra en anexos.

Guía de observación

Este instrumento se elaboró con la finalidad de determinar el nivel de logro de cada estudiante sobre sus competencias para la empleabilidad, sobre la

base de su propio diagnóstico. Consta de 30 ítems a razón de 10 ítems para cada dimensión y su modelo se encuentran en anexos.

5.4.3. Validez y confiabilidad

Se considera la validez como el hecho de que un examen esté diseñado, desarrollado y aplicado de tal forma que mida lo que se pretende medir (Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, L. 2014).

Según Baechle y Earle (2007:277-278), la validez es el nivel en que un ítem o prueba mide lo que tiene la intención de medir; es el rasgo más significativo de una prueba, para el cual se aplicará la correlación de Pearson.

La fiabilidad de un instrumento de medición, en cambio, se refiere a qué tan consistente es el desempeño de este al aplicarse repetidamente sobre el mismo sujeto u objeto (Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, L. 2014: p 200).

El coeficiente de fiabilidad del instrumento de medición se calculó utilizando el Alfa de Cronbach, y se llevó a cabo una prueba piloto con 50 alumnos. Además, se realizó un análisis utilizando el software estadístico SPSS 22.

Tabla 1. Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,835	30

5.4.4. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos comprende el proceso completo que un investigador lleva a cabo desde la recopilación inicial de datos hasta su presentación final. Consta, esencialmente, de tres fases: recopilación, tratamiento y presentación. Baptista (2014).

Se consideraron las tabulaciones para el procesamiento de datos, que serán codificadas de acuerdo con los indicadores definidos en la operacionalización de las variables.

La investigación es de naturaleza cuantitativa, así que el procesamiento será estadístico y se utilizarán programas como el SPSS o Excel.

Los siguientes estadígrafos se emplearon en los métodos de análisis estadístico de los datos:

- La media aritmética, para datos agrupados, cuya fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot X}{n}$$

- La desviación estándar, cuya fórmula para calcular es la siguiente:

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}$$

Para la prueba de hipótesis, se ha empleado la siguiente fórmula del coeficiente de correlación de Pearson que se representa con la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum n_{xy} d_x d_y - (\sum n_x d_x)(\sum n_y d_y)}{\sqrt{[n \sum n_x d_x^2 - (\sum n_x d_x)^2][n \sum n_y d_y^2 - (\sum n_y d_y)^2]}}$$

5.4.5. Ética en la investigación

16

La ética de la investigación requiere que la práctica científica se lleve a cabo de acuerdo con principios éticos que garanticen el progreso del saber, la mejoría y entendimiento de las condiciones humanas y la evolución de la sociedad. Por lo tanto, este estudio se ha realizado respetando las normas éticas, como el respeto a la dignidad de cada individuo y la privacidad y confidencialidad de los datos que proceden de cada persona, en línea con la legislación vigente sobre este asunto.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS

6.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

El análisis descriptivo comprende la presentación, descripción e interpretación de los resultados obtenidos con los correspondientes instrumentos de las dimensiones de cada una de las variables consideradas en la investigación como son:

VX: Empleo de recursos educativos abiertos (REA)

Dimensiones:

X1: Acceso a los REA de los estudiantes.

X2: Uso de los REA en las actividades formativas

X3: Valoración de los REA

VY: Competencias para la empleabilidad

Dimensiones:

Y1: Conocimientos de la especialidad

Y2: Habilidades laborales pertinentes a la especialidad

Y3: Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral

Además, teniendo en cuenta las escalas de estas variables, se han clasificado en cinco niveles: Excelente, Excelente, Alto, Regular, Bajo y Muy bajo. Se muestran a continuación los resultados descriptivos.

6.1.1. Acceso a los Recursos Educativos Abiertos (X1) de los estudiantes

Los resultados obtenidos respecto a la dimensión Acceso a los Recursos Educativos Abiertos (X1) de los estudiantes, se presenta en la tabla siguiente:

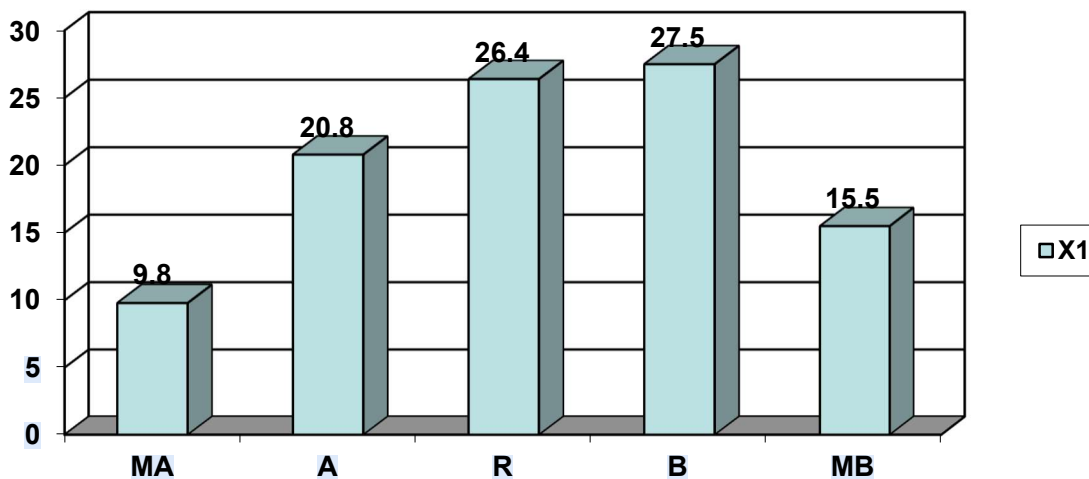
TABLA 1

Nivel de acceso a los Recursos Educativos Abiertos (X1) de los estudiantes

CATEGORIA Y PUNTAJE	NIVEL				$\sum X$	\bar{X}
		X'	f	fp		
Muy alta 42 – 50 pts	I	46	9	9.8	401	44.5
Alta 34 – 41 pts	II	37.5	19	20.8	673	35.4
Regular 26 – 33 pts	III	29.5	24	26.4	706	29.4
Baja 18 – 25 pts	IV	21.5	25	27.5	563	22.5
Muy baja 10 – 17 pts	V	13.5	14	15.5	203	14.5
TOTAL	-	-	91	100	2546	27.9

Figura 1

Distribución porcentual del nivel de acceso a los Recursos Educativos Abiertos (X1) de los estudiantes



Leyenda:

MA = Muy alto. A = Alto. R = Regular. B = Bajo. MB = Muy Bajo.

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 1

Los datos del nivel de acceso a los REA (recursos educativos abiertos) por parte de los alumnos, recabados con el cuestionario modelo A, se encuentran en la tabla 1.

Como se aprecia en esta tabla, la distribución de las frecuencias fue hecha tomando en consideración los diversos niveles definidos en el instrumento creado y utilizado para determinar la conexión entre las variables Y1 y X1.

De acuerdo con la tabla 1, en el primer nivel se encuentran 9 estudiantes, que representan el 9.8% del total y tienen una media aritmética de 44.5 puntos; en el segundo nivel hay 19 alumnos, que suponen un 20.8%, con una media aritmética de 35.4 puntos y pertenecen a la categoría alta; en el tercer nivel están ubicados 24 estudiantes (26.4% del total), cuyo promedio es de 29.4 puntos y se caracterizan por tener acceso regular a los REA; en el cuarto nivel hay 25 alumnos (27.5%), con una media aritmética de 22.5 y caracterizados por poseer un bajo acceso a los REA; finalmente, en el quinto nivel encontramos a 14 estudiantes (20.5%) con un promedio de 14.5 puntos, quienes presentan un acceso muy bajo a los REA.

3.1.1. Uso de los Recursos Educativos Abiertos en actividades formativas (X2) de los estudiantes

El segundo indicador tomado en cuenta para determinar el acceso a los recursos educativos abiertos, es el uso de los Recursos Educativos Abiertos en actividades formativas (X2), cuyos resultados obtenidos con el cuestionario B se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2

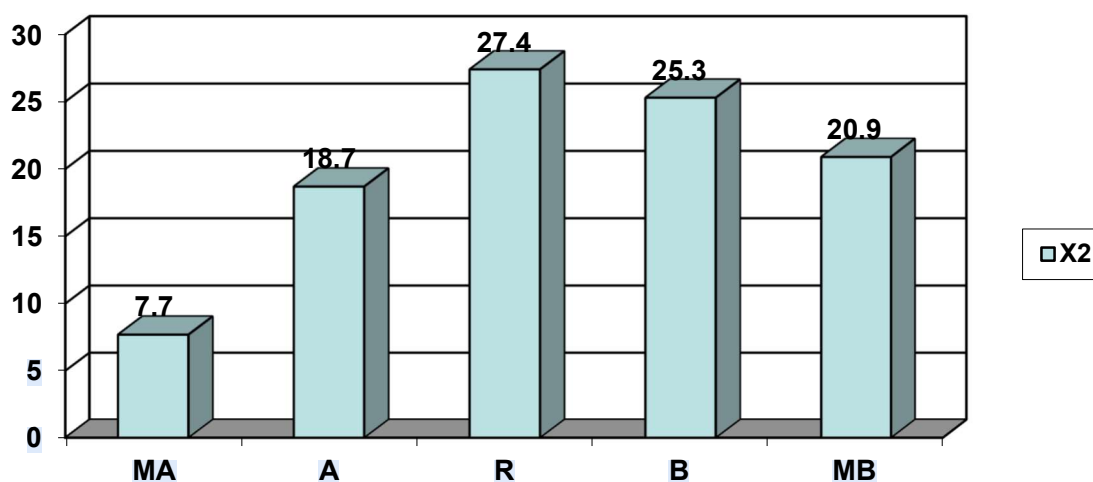
Uso de los Recursos Educativos Abiertos en actividades formativas (X2) de los estudiantes.

CATEGORIA Y PUNTAJE NIVEL				$\sum X$	\bar{X}
	X'	f	fp		

Muy alta 42 – 50 pts	I	46	7	7.7	314	44.8
Alta 34 – 41 pts	II	37.5	17	18.7	621	36.5
Regular 26 – 33 pts	III	29.5	25	27.4	715	28.6
Baja 18 – 25 pts	IV	21.5	23	25.3	502	21.8
Muy baja 10 – 17 pts	V	13.5	19	20.9	276	14.5
TOTAL	-	-	91	100	2428	26.6

Figura 2

Distribución porcentual del Uso de los Recursos Educativos Abiertos en actividades formativas (X2) de los estudiantes, por categorías.



Leyenda:

MA = Muy alto. A = Alto. R = Regular. B = Bajo. MB = Muy Bajo.

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 2

Los estudiantes utilizaron recursos educativos abiertos en actividades educativas, de acuerdo con la tabla 2, que incluye información recopilada mediante el cuestionario modelo B.

Como se puede ver en la tabla, se han distribuido las frecuencias teniendo en consideración los distintos niveles establecidos en el instrumento que se creó y aplicó para determinar la relación entre las variables Y2 y X2.

Según esta tabla 2, en el I nivel, que se caracteriza por que corresponde a un nivel muy alto de uso de los recursos educativos abiertos (REA) en actividades educativas, se ubicaron 7 estudiantes que constituyen el 7.7% del total y tienen una media aritmética de 44.8 puntos; en el II nivel se ubicaron 17 estudiantes que hacen el 18.7%, con una media aritmética de 36.4 puntos y se caracterizan por que corresponden a la categoría alto ; en el III nivel se ubicaron 25 estudiantes que hacen el 27.4% del total, y tienen una media aritmética de 28.6 puntos y se caracterizan por tener regular nivel de uso de los REA en actividades educativas; en el IV nivel se encuentran 23 estudiantes que constituyen el 25.3% del total, con una media aritmética de 21.8 y se caracterizan por tener bajo nivel de uso de los REA en actividades educativas, y finalmente, en el V nivel se ubicaron 19 estudiantes que constituye el 20.9% del total, tienen una media aritmética de 14.5 puntos y tienen una muy bajo uso de recursos educativos abiertos en actividades educativas.

La tabla 2 contiene datos del uso de recursos educativos abiertos en

3.1.2. VALORACIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (X3) DE LOS ESTUDIANTES.

El tercer indicador tomado en cuenta para determinar el empleo de los Recursos Educativos Abiertos (X) es el empleo de los recursos educativos abiertos (X3) en actividades de aprendizaje, obtenidos con el cuestionario C se presentan en la siguiente tabla:

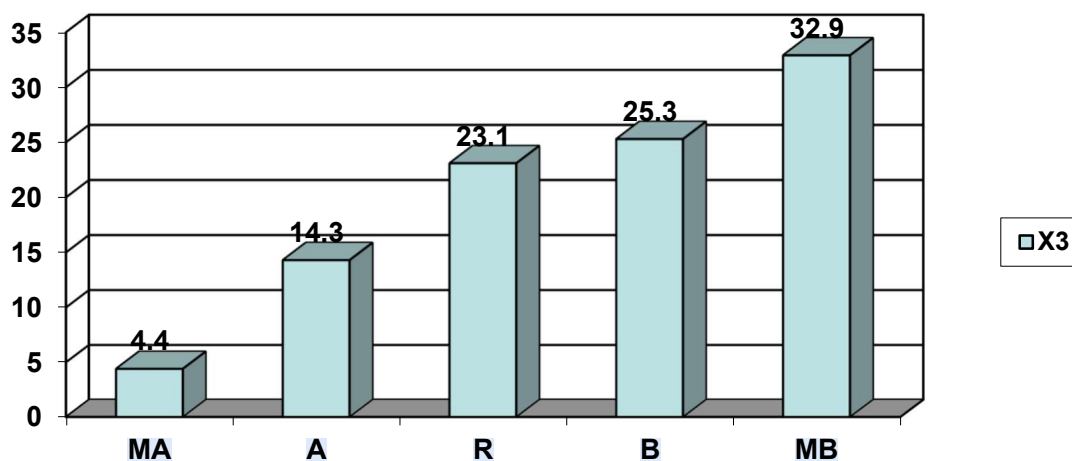
Tabla 3

Nivel de valoración de los Recursos Educativos Abiertos (X3) de los estudiantes.

CATEGORIA Y PUNTAJE	NIVEL	X'	f	fp	$\sum X$	\bar{X}
Muy alta 42 – 50 pts	I	46	4	4.4	185	46.2

Alta 34 – 41 pts	II	37.5	13	14.3	488	37.5
Regular 26 – 33 pts	III	29.5	21	23.1	641	30.5
Baja 18 – 25 pts	IV	21.5	23	25.3	525	22.8
Muy baja 10 – 17 pts	V	13.5	30	32.9	438	14.6
TOTAL	-	-	91	100	2277	25.0

Figura 3
Distribución porcentual del nivel de valoración a los Recursos Educativos Abiertos (X3) por los estudiantes, según categorías.



Leyenda:

MA = Muy alto. A = Alto. R = Regular. B = Bajo. MB = Muy Bajo.

Interpretación de la tabla 3

Los estudiantes valoran los recursos educativos abiertos (REA) en la tabla 3, cuyos datos se han obtenido a través del cuestionario modelo C.

Como se puede apreciar en esta tabla, la repartición de las frecuencias se ha llevado a cabo considerando los variados niveles que se establecieron en el instrumento creado y utilizado para establecer el vínculo entre la variable X3 y Y3.

De acuerdo con la tabla 3, en el primer nivel, que se caracteriza por un alto grado de valoración de los recursos educativos abiertos (REA), hay cuatro alumnos, es decir, el 4.4% del total, con una media aritmética de 46.2 puntos; en el segundo nivel están trece estudiantes que representan el 14.3%, cuyo promedio es de 37.5 puntos y pertenecen a la categoría alta; en el tercer nivel están veintiún alumnos que son el 23.1% del total, con un promedio de 30.5 puntos y se distinguen por tener una valoración regular hacia los REA; veintitrés estudiantes (25.8%) ocupan el cuarto nivel con un promedio de 23.8 y caracterizados por tener una baja valoración hacia los REA; finalmente, en el quinto nivel se ubican treinta estudiantes (32.9%), cuyo promedio es de 14.6 puntos y tienen una muy baja valoración hacia los REA.

3.1.3. Conocimiento de la especialidad (Y1) los estudiantes.

En el caso de la variable logro de competencias para la empleabilidad (Y) se ha tomado también 3 dimensiones, y uno de ellos es el conocimiento de la especialidad (Y1) cuyos resultados obtenidos con la guía de observación A se presentan a continuación:

Tabla 4

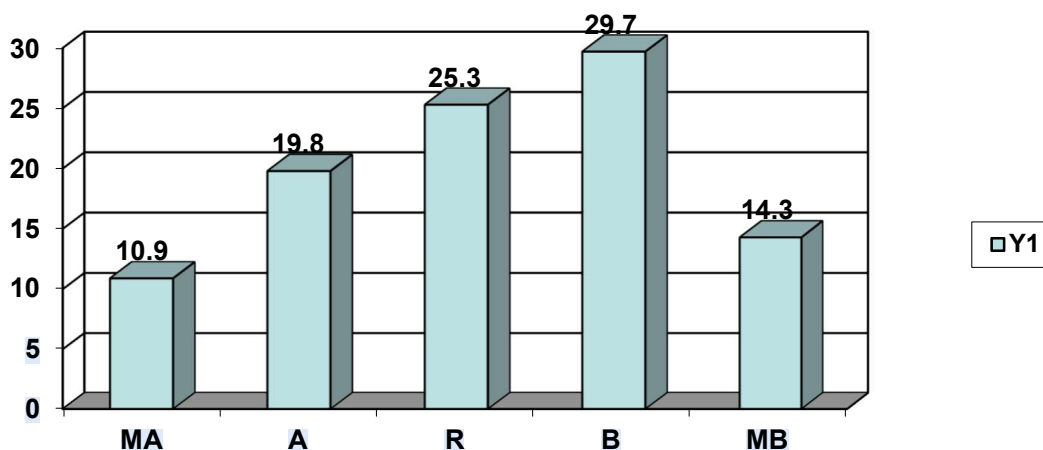
Conocimiento de la especialidad (Y1) de los estudiantes, según niveles de X1.

VARIABLE X1				VARIABLE Y1						
NIVEL	X'	f	\bar{X}	I 42-50	II 34-41	III 26-33	IV 18-25	V 10-17	$\sum Y$	\bar{Y}
I 42-50	46	9	44.5	8	1				391	43.4
II 34-41	37.5	19	35.4	2	15	2			698	36.7

III	24	29.4	2	18	4	682	28.4		
26-33	29.5								
IV	25	22.5		3	20	2	555	22.2	
18-25	21.5								
V	14	14.5			3	11	215	15.3	
10-17	13.5								
			Y'	46	37.5	29.5	21.5	13.5	
TOTAL	-	91	27.9	10	18	23	27	13	2541
%		100	%	10.9%	19.8	25.3	29.7	14.3	100%

Figura 4

Distribución porcentual del nivel de conocimiento de la especialidad (Y1) de los estudiantes, según categorías



Leyenda:

MA = Muy alto. A = Alto. R = Regular. B = Bajo. MB = Muy Bajo.

ANÁLISIS DE LA TABLA 4

Se muestran en la tabla 4 los resultados de la variable Y1, que corresponde al conocimiento de la especialidad, de los alumnos. Estos datos se presentan y distribuyen en tablas cruzadas para ilustrar la correlación entre las variables X1 y Y1.

De acuerdo con la tabla 4, de los 9 alumnos que se encontraban en el nivel I de X1, 8 estaban en la categoría de Muy alta de Y1 y uno más en la categoría alta. En total, estos estudiantes obtuvieron una media aritmética de 43.4 puntos.

En el segundo nivel de X1, entre los 19 alumnos que pertenecen a esta categoría, 15 se encuentran en el nivel alto de Y1, 2 están en la categoría muy alta y otros 2 están en la regular. En total, tienen un promedio aritmético de 36.7 puntos.

De los 24 alumnos que se encuentran en el III nivel de X1, 4 pertenecen a la categoría baja de Y1, 18 a la regular y 2 a la alta. En total, su media aritmética es de 28.4 puntos.

En el cuarto nivel, de los 25 alumnos de X3, 2 pertenecen a la categoría de conocimiento muy bajo, 20 a la categoría de bajo nivel y 3 a la categoría regular. En total, su media aritmética es de 22.2 puntos.

En el nivel V, de los 14 alumnos que se encuentran en este nivel de X1, tres están en la categoría baja de Y1 y once en la muy baja. En total, su promedio aritmético es de 15.3 puntos.

3.1.4. Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) de los estudiantes

En este segundo indicador referido al nivel de logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) de los estudiantes, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 5

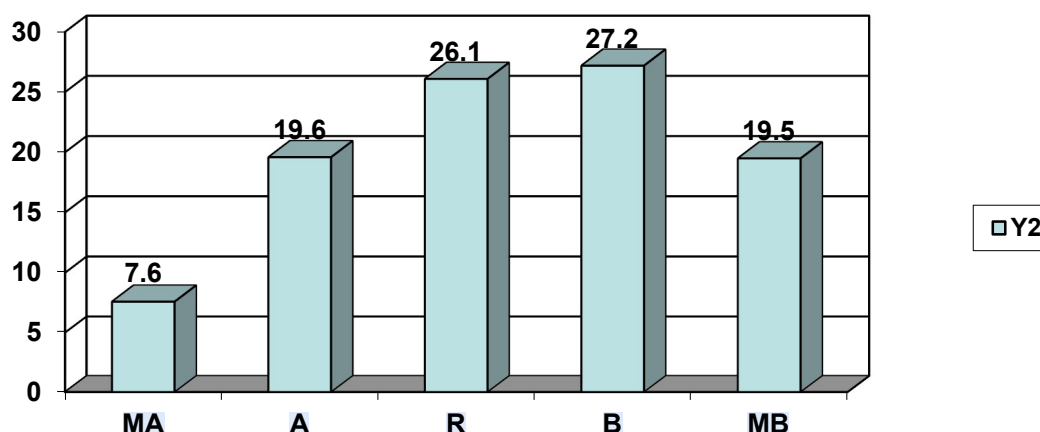
Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) de los estudiantes, según niveles de X2.

VARIABLE X2				VARIABLE Y2							
NIVEL	X'	f	\bar{X}	I 42-50	II 34-41	III 26-33	IV 18-25	V 10-17	$\sum Y$	\bar{Y}	
I 42-50	46	7	44.8	5	2				314	44.8	
II 34-41	37.5	17	36.5	1	14	2			633	37.2	
III 26-33	29.5	25	28.6		2	20	3		738	29.5	
IV 18-25	21.5	23	21.8			2	19	2	511	22.2	
V 10-17	13.5	19	14.5				3	16	289	15.2	
				Y'	46	37.5	29.5	21.5	13.5		

TOTAL	-	91	26.6	6	18	24	25	18	2485
%		100	%	6.6%	19.8	26.4	27.5	19.7	100% 27.3

Figura 5

Distribución porcentual de niveles de Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) de los estudiantes, según niveles de X2



Leyenda:

MA = Muy alto. A = Alto. R = Regular. B = Bajo. MB = Muy Bajo.

ANÁLISIS DE LA TABLA 5

La tabla 5 muestra los hallazgos relacionados con la variable Y2 (logro de competencias laborales relevantes a la especialidad) de los alumnos, que se han organizado y distribuido en tablas cruzadas para reflejar la correlación entre las variables X2 y Y2.

De acuerdo con la tabla 5, de los 7 alumnos que se encuentran en el nivel I de X2, 5 se hallaron en el nivel Muy alto de Y2 y 2 en el nivel Alto; en total, su media aritmética es de 44.8 puntos.

En el segundo nivel de X2, de los 17 alumnos que se encuentran en este nivel, 1 está en el nivel muy alto de Y1, 14 están en el nivel alto y 2 están clasificados como regulares. En total, estos estudiantes tienen una media aritmética de 37.2 puntos.

En el nivel III de X2, 25 alumnos están en este nivel. De ellos, 3 estudiantes se encuentran en el nivel bajo de Y2, 20 en el regular y 2 en el alto. En total, tienen un promedio aritmético de 29.5 puntos.

En el IV nivel, de los 23 alumnos de X2, 19 se encuentran en el nivel bajo y 2 en el nivel muy bajo de habilidades laborales relacionadas con la especialidad; además, dos alcanzan un nivel regular de Y2. En total, estos estudiantes tienen una media aritmética de 22.2 puntos.

En el nivel V, de los 19 alumnos que se encuentran en este nivel de X2, 16 pertenecen al nivel muy bajo de Y2 y 3 al nivel bajo de Y2, obteniendo una media aritmética total de 15.2 puntos.

3.1.5. Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) de los estudiantes, según niveles de X3

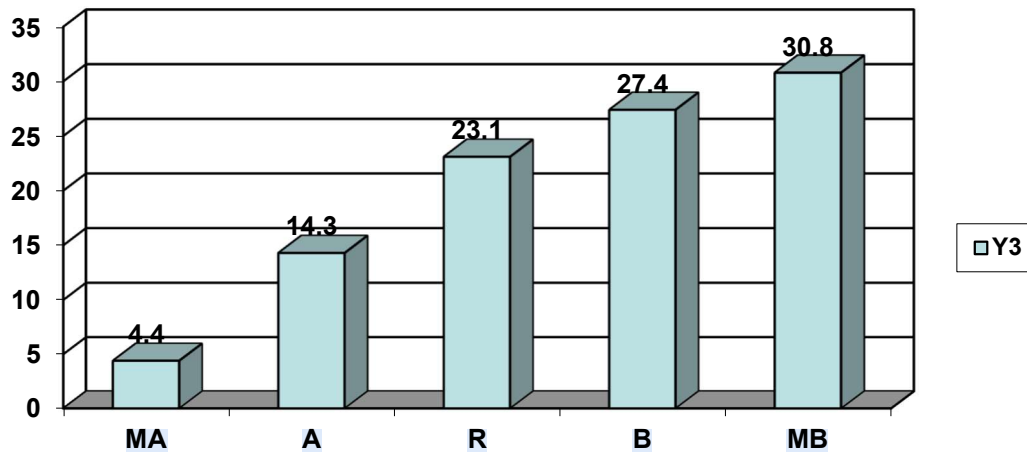
Sobre tercer indicador referido a la actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) de los estudiantes, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 6
Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) de los estudiantes, según niveles de X3.

NIVEL	VARIABLE X3			VARIABLE Y3					$\sum Y$	\bar{Y}	
	X'	f	\bar{X}	I 42-50	II 34-41	III 26-33	IV 18-25	V 10-17			
I 42-50	46	4	46.2	3	1				182	45.5	
II 34-41	37.5	13	37.5	1	11	1			471	36.2	
III 26-33	29.5	21	30.5		1	18	2		618	29.4	
IV 18-25	21.5	23	22.8			2	19	2	532	23.1	
V 10-17	13.5	30	14.6				4	26	456	15.2	
				Y'	46	37.5	29.5	21.5	13.5		
TOTAL	-	91	25.0	4	13	21	25	28	2259	24.8	
%		100	%	4.4 %	14.3	23.1	27.4	30.8	100%		

Figura 6

Distribución porcentual de la Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) de los estudiantes, por categorías

**Leyenda:**

MA = Muy alto. A = Alto. R = Regular. B = Bajo. MB = Muy Bajo

ANÁLISIS DE LA TABLA 6

La tabla 6 muestra los resultados de la variable actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) de los estudiantes. Los datos están organizados y distribuidos en tablas cruzadas para ilustrar la correlación entre las variables X3 y Y3.

Como muestra esta tabla 6, de los cuatro alumnos que ocupan el nivel I de X3, tres están en el nivel muy alto de Y3 y uno en el alto. En total, su media aritmética es de 45.5 puntos.

En el segundo nivel de X3, de los 13 alumnos que se encuentran allí, uno está en el nivel muy alto de Y3, once están en el nivel alto y uno más se encuentra en la categoría regular. En total, estos estudiantes tienen una media aritmética de 36.2 puntos.

2

De los 21 alumnos que se encuentran en el tercer nivel de X3, uno está en el nivel alto de Y3, 18 en el nivel medio y dos en el nivel bajo de Y3. En conjunto, su media aritmética es de 29.4 puntos.

En el IV nivel, de los 23 alumnos de X3, 2 se encuentran en el nivel regular de Y3, 19 en el bajo y 2 en el muy bajo en cuanto a actitud positiva hacia la iniciativa laboral. En total, su promedio aritmético es de 23.1 puntos.

En el nivel V, de los 30 alumnos que pertenecen a este nivel de X3, 4 están en el nivel bajo de Y3 y 26 en el nivel muy bajo de Y3. La media aritmética conjunta es de 15.2 puntos.

6.2. ANÁLISIS INFERENCIAL:

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 7

Prueba de normalidad de la variable Empleo de recursos educativos abiertos y sus dimensiones.

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Empleo de recursos educativos abiertos (REA)	,134	20	,200*	,960	20	,539
Acceso a los REA de los estudiantes.	,190	20	,057	,914	20	,077
Uso de los REA en las actividades formativas	,176	20	,106	,903	20	,047
Valoración de los REA	,171	20	,127	,958	20	,503

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

El cuadro muestra los resultados de las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk aplicadas a la variable Empleo de recursos educativos abiertos (REA) y sus dimensiones, considerando una muestra de 50 participantes, por lo que se prioriza la interpretación de Shapiro-Wilk. Los resultados indican que el empleo de los REA ($p = 0,539$), el acceso a los REA ($p = 0,077$) y la valoración de

14

los REA ($p = 0,503$) presentan distribución normal. Sin embargo, la dimensión Uso de los REA en las actividades formativas no cumple el supuesto de normalidad ($p = 0,047 < 0,05$). En consecuencia, aunque la variable general muestra normalidad, la presencia de una dimensión no normal justifica el uso de pruebas estadísticas no paramétricas en el análisis inferencial.

Tabla 8
Prueba de normalidad de la variable Competencias para la empleabilidad y sus dimensiones.

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias para la empleabilidad	,094	20	,200*	,978	20	,905
Conocimientos de la especialidad	,186	20	,068	,905	20	,050
Habilidades laborales pertinentes a la especialidad	,138	20	,200*	,950	20	,370
Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral	,199	20	,036	,916	20	,082

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk que se han usado para la variable Competencias para la empleabilidad y sus dimensiones, que se muestran en el cuadro considerando una muestra de 20 participantes, por lo que se prioriza la interpretación de la prueba de Shapiro-Wilk. Los resultados evidencian que la variable global presenta una distribución normal ($p = 0,905 > 0,05$), al igual que las dimensiones Habilidades laborales pertinentes a la especialidad ($p = 0,370$) y Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral ($p = 0,082$). En la dimensión Conocimientos de la especialidad, el valor de significancia se encuentra en el límite del criterio de decisión ($p = 0,050$). En consecuencia, los datos muestran un comportamiento mayoritariamente normal, permitiendo el uso de pruebas paramétricas; sin embargo, por criterio metodológico, también es válido optar por pruebas no paramétricas para mayor rigor en el análisis inferencial.

PRUEBA DE HIPÓTESIS.

La prueba de hipótesis se basa esencialmente en la comparación entre lo que sostiene cada hipótesis específica y los datos obtenidos de la realidad mediante las herramientas adecuadas para recoger información. Asimismo, en esta sección del informe, se determinó el tipo de relación existente entre las variables de cada hipótesis específica y si esta relación es estadísticamente significativa. Para ello, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson con datos agrupados.

6.2.1. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

Para el contraste de la hipótesis específica 1, se plantea la hipótesis nula 1 y la hipótesis alterna 1 de la siguiente manera:

Hipótesis nula 1 (Ho 1)

“No existe una relación positiva alta entre el acceso a los recursos educativos abiertos y el nivel de conocimientos de la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del IST “León de Vivero” de Ica, 2024”

Hipótesis nula 1 (Ho 1)

“Existe una relación positiva alta entre el acceso a los recursos educativos abiertos y el nivel de conocimientos de la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del IST “León de Vivero” de Ica, 2024”

Para contrastar esta hipótesis específica 1 se presenta la siguiente tabla 7:

Tabla 9

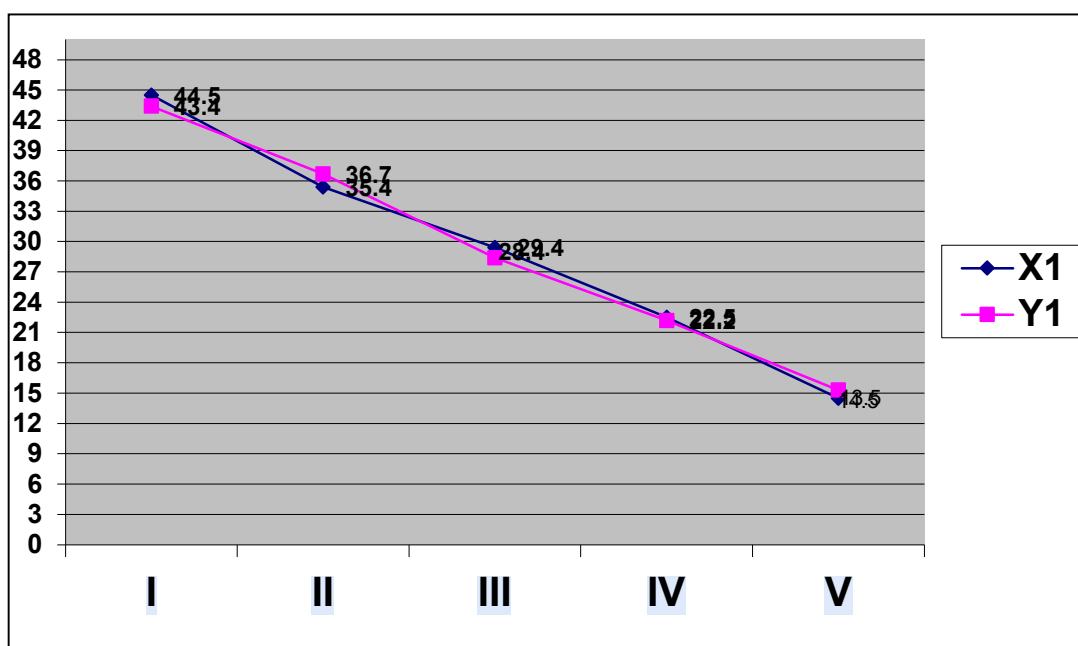
Relación entre el acceso a los Recursos Educativos Abiertos (X1) y conocimiento de la especialidad (Y1) de los estudiantes, por niveles.

		X1		Y1	
NIVEL	F	–	F	–	

		X'	$\sum X$	X		Y'	$\sum Y$	Y
I	9	46	401	44.5	10	46	391	43.4
II	19	37.5	673	35.4	18	37.5	698	36.7
III	24	29.5	706	29.4	23	29.5	682	28.4
IV	25	21.5	563	22.5	27	21.5	555	22.2
V	14	13.5	203	14.5	13	13.5	215	15.3
TOTAL	91	-	2546	27.9	91	-	2541	27.9
\bar{X}	-						27.9	

Figura 7

Correlación de las medias aritméticas de las variables acceso a los Recursos Educativos Abiertos (X1) y conocimiento de la especialidad (Y1) en los estudiantes, según niveles



I = Muy alta. II = Alta. III = Regular. IV = baja. V = Muy baja

ANÁLISIS DE LA TABLA 7

El estudio de los datos de la tabla 7 revela que hay una relación positiva entre la variable "conocimiento de la especialidad" (Y1) y la variable "acceso a los recursos educativos abiertos" (X1) en los alumnos. Esto se debe a que, al comparar las medias aritméticas del primer al quinto nivel, se observa que cuando la media aritmética de X1 decrece, también lo hace la media aritmética de Y1.

Como se puede ver en la tabla 7, el promedio de la variable X1 es 44.5 en el nivel I, 35.4 en el II, 29.4 en el III, 22.5 en el IV y 14.5 puntos en el V. En relación a la variable Y1, las medias aritméticas del primer al quinto nivel son: 43.4, 36.7, 28.4, 22.2 y 15.3 puntos respectivamente.

Los datos de las variables correlacionadas muestran que a mayor acceso a los recursos educativos abiertos (X1), más alto es el nivel de conocimiento especializado (Y1) de los alumnos. La figura 7 muestra esta relación positiva.

Sin embargo, aparte de esta información, la relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las variables X1 y Y1 se establece a través del Coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados, lo que permite comprobar la hipótesis específica 1.

Para ello, se presenta la tabla 10.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de las variables acceso a los Recursos Educativos Abiertos (X1) y conocimiento de la especialidad (Y1) en los estudiantes.

Variable Y2	Niv. MB	Niv. B	Niv. R	Niv. D	Niv. MR	n _x
Variable X2	42-50	34-41	26-33	18-25	10-17	
Capacidad muy alta 42 - 50	8	1				9
Capacidad alta 34 - 41	2	15	2			19
Capacidad regular 26 - 33		2	18	4		24
Capacidad baja 18 - 25			3	20	2	25
Capacidad muy baja 10 - 17				3	11	14
n_y	10	18	23	27	13	91

Para la determinando el coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados se ha empleado la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum n_{xy}d_x d_y - (\sum n_x d_x)(\sum n_y d_y)}{\sqrt{[n \sum n_x d_x^2 - (\sum n_x d_x)^2][n \sum n_y d_y^2 - (\sum n_y d_y)^2]}}$$

El procesamiento de esta fórmula se realiza en la tabla 13, adjunto en anexos y cuyos valores reemplazados son:

$$r = \frac{91(127) - (-16)(-1)}{\sqrt{[(91)(136) - (-16)^2][(91)(137) - (-15)^2]}}$$

$$r = \frac{11557 - 240}{\sqrt{[(12376 - 256)][(12467 - 225)]}}$$

$$r = \frac{11317}{\sqrt{[(12120)][(12442)]}}$$

$$r = \frac{11317}{\sqrt{150797040}}$$

$$r = \frac{11317}{12275}$$

$$r = 0.921$$

47

Así, al encontrar el coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados ($r = 0.921$), se concluye que hay una relación muy positiva entre la variable acceso a los Recursos Educativos Abiertos (X1) y el conocimiento de la especialidad (Y1), ya que el coeficiente obtenido está bastante cerca de 1. Igualmente, esta correlación es importante, por lo que la hipótesis nula 1 se rechaza y la hipótesis alterna 1 se acepta.

5.2.1. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

Para el contraste de la hipótesis específica 2, se ha seguido el mismo procedimiento de la hipótesis específica 2 de la siguiente manera:

Hipótesis nula 2 (Ho 2)

“No existe una relación positiva alta entre el uso de los recursos educativos abiertos en las actividades formativas y el nivel de logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024”.

Hipótesis alterna 2 (Ha 2)

“Existe una relación positiva alta entre el uso de los recursos educativos abiertos en las actividades formativas y el nivel de logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024”.

Para contrastar esta hipótesis específica 2 se presenta la siguiente tabla 9:

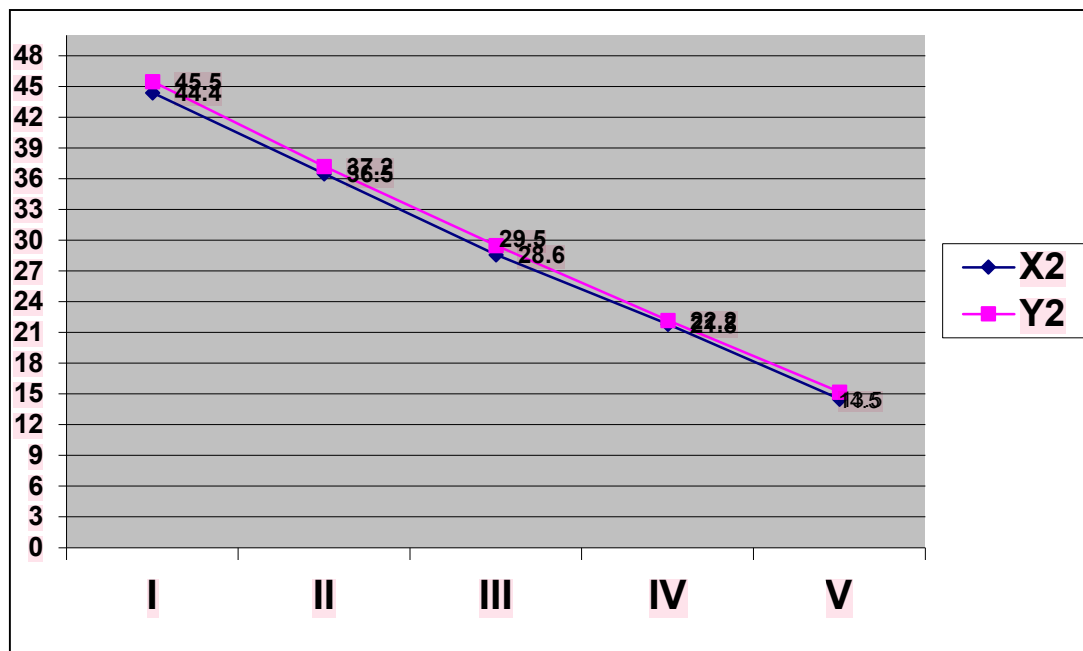
Tabla 11

Relación entre las variables Uso de los REA en las actividades formativas (X2) y Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) en los estudiantes.

NIVEL	X2				Y2			
	F	X'	$\sum X$	\bar{X}	F	Y'	$\sum Y$	\bar{Y}
I	8	46	356	44.4	7	46	364	45.5
II	17	37.5	621	36.5	18	37.5	633	37.2
III	25	29.5	715	28.6	24	29.5	738	29.5
IV	23	21.5	502	21.8	25	21.5	511	22.2
V	19	13.5	276	14.5	18	13.5	289	15.2
TOTAL	92	-	2470	26.8	92	-	2535	27.5
\bar{X}	-	-	26.8	-	-	-	27.5	-

Figura 8

Correlación de las medias aritméticas de las variables Uso de los REA en las actividades formativas (X2) y Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) en los estudiantes, según niveles



I = Muy alta. II = Alta. III = Regular. IV = baja. V = Muy baja.

ANÁLISIS DE LA TABLA 11

La relación positiva entre las variables Uso de los REA en las actividades formativas (X2) y Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) de los alumnos se evidencia mediante el análisis de la tabla 11. En ella, se observa que, al considerar como referencia las medias aritméticas del I nivel al V nivel, si la media aritmética de X2 baja, la media aritmética de Y2 también lo hace.

3
1
Como se muestra en la tabla 11, la media aritmética de la variable X2 es de 44.4 puntos en el nivel I, 36.5 puntos en el nivel II, 28.6 puntos en el nivel III, 21.8 puntos en el nivel IV y 14.5 puntos en el nivel V. Respecto a la variable Y2, las medias aritméticas del primer al quinto nivel son 45.5, 37.2, 29.5, 22.2 y 15.2 puntos respectivamente.

Las medias aritméticas de cada variable correlacionada nos señalan que, a medida que el uso de los REA en las actividades formativas (X2) aumenta, también lo hace el nivel de logro de habilidades laborales relevantes para la especialidad (Y2) del alumnado. En la figura 8 se puede ver esta relación positiva.

No obstante, aparte de estos datos, la relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre las variables X2 y Y2 se establece a través del coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados. De este modo, se examina la hipótesis específica 2.

Para ello, se presenta la tabla 10 siguiente:

Tabla 12

Distribución de frecuencias de las variables uso de los REA en las actividades formativas (X2) y Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) en los estudiantes, según intervalos de clase.

Variable Y2	Niv. MB	Niv. B	Niv. R	Niv. D	Niv. MR	n
Variable X2	42-50	34-41	26- 33	18-25	10-17	x
Capacidad muy alta 42 - 50	5	2				7
Capacidad alta 34 - 41	1	14	2			17
Capacidad regular 26 - 33		2	20	3		25
Capacidad baja 18 - 25			2	19	2	23
Capacidad muy baja 10 - 17				3	16	19
n	6	18	24	25	19	91
y						

Para la determinando el coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados se ha empleado la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum n_{xy}d_x d_y - (\sum n_x d_x)(\sum n_y d_y)}{\sqrt{[n \sum n_x d_x^2 - (\sum n_x d_x)^2][n \sum n_y d_y^2 - (\sum n_y d_y)^2]}}$$

El procesamiento de esta fórmula se realiza en la tabla 14, adjunto en anexos y cuyos valores reemplazados son:

$$r = \frac{91(133) - (-3)(-31)}{\sqrt{[(91)(144) - (-30)^2][(91)(139) - (-31)^2]}}$$

$$r = \frac{12103 - 930}{\sqrt{[(13104 - 900)][(12649 - 961)]}}$$

$$r = \frac{11173}{\sqrt{[(12204)][(11688)]}}$$

$$r = \frac{11173}{\sqrt{142640352}}$$

$$r = \frac{11173}{11943.2}$$

$$r = 0.935$$

En resumen, habiéndose hallado el coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados que es $r = 0.935$ se llega a la conclusión de que existe una correlación muy alta entre la variable Uso de los REA en las actividades formativas (X2) y Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) de los estudiantes, por cuanto el coeficiente obtenido se encuentra bastante cercano a 1. Asimismo, con este coeficiente de correlación muy alta, se rechaza la hipótesis nula 2 y se acepta la hipótesis alterna 2.

5.2.2. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Para la prueba de la hipótesis específica 3, se formula la hipótesis nula 3 y la hipótesis alterna 3 de la siguiente manera:

Hipótesis nula 3 (Ho 2)

“No existe una relación positiva entre la valoración de los recursos educativos abiertos y la actitud positiva hacia el emprendimiento laboral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024”

Hipótesis alterna 3 (Ha 2)

“Existe una relación positiva entre la valoración de los recursos educativos abiertos y la actitud positiva hacia el emprendimiento laboral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024”

Para contrastar esta hipótesis se presenta la siguiente tabla 11:

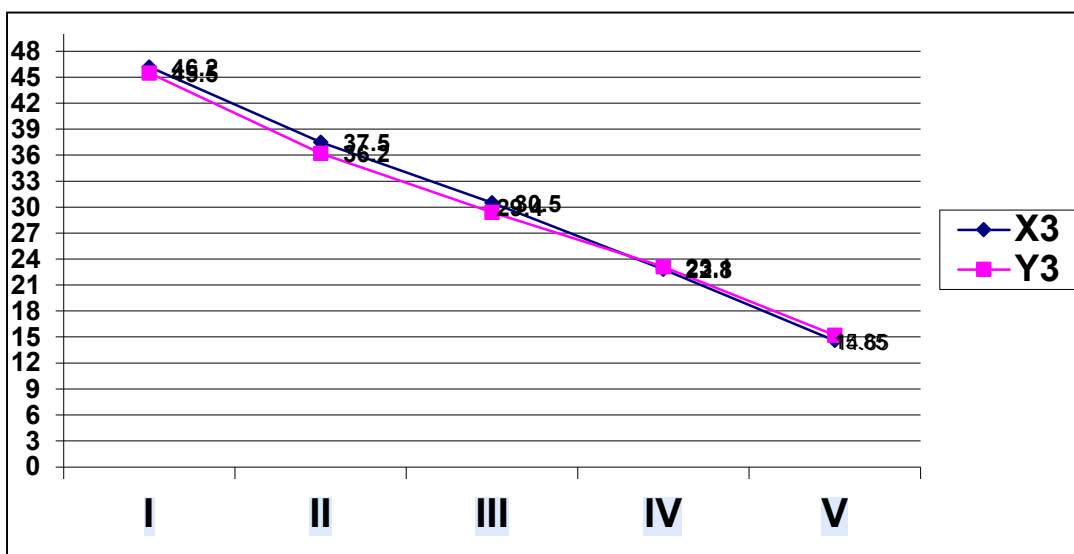
Tabla 13

Relación entre las variables valoración de los Recursos Educativos Abiertos (X3) y Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) en los estudiantes.

NIVEL	X1				Y1			
	F	X'	$\sum X$	\bar{X}	F	Y'	$\sum Y$	\bar{Y}
I	4	46	185	46.2	4	46	182	45.5
II	13	37.5	488	37.5	13	37.5	471	36.2
III	21	29.5	641	30.5	21	29.5	618	29.4
IV	23	21.5	525	22.8	25	21.5	532	23.1
V	30	13.5	438	14.6	28	13.5	456	15.2
TOTAL	91	-	2277	25.0	91	-	2259	24.8
\bar{X}	-		25.0				24.8	

Figura 9

Correlación de las medias aritméticas de las variables valoración de los Recursos Educativos Abiertos (X3) y Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) en los estudiantes, según niveles



I = Muy alta. II = Alta. III = Regular. IV = baja. V = Muy baja.

ANÁLISIS DE LA TABLA 13

Según el análisis de los datos que se exponen en la tabla 13, hay una correlación positiva entre la actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) y la valoración de los Recursos Educativos Abiertos (X3) de los alumnos. Esto se debe a que, tomando como base las medias aritméticas, desde el primer nivel hasta el quinto, cuando disminuye la media aritmética de X3 también lo hace la de Y2.

Como se muestra en la tabla 13, el promedio de la variable X3 en cada nivel es el siguiente: 46.2 puntos en el nivel I, 37.5 en el II, 30.5 en el III, 28.8 en el IV y 14.6 puntos en el V. Respecto a la variable Y3, los promedios aritméticos desde el primer hasta el quinto nivel son 45.5, 36.2, 29.4, 23.1 y 15.2 puntos, respectivamente.

Los promedios aritméticos de cada una de las variables que se correlacionaron nos señalan que los alumnos tienen una actitud más positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) cuando la valoración de los Recursos Educativos Abiertos (X3) es más alta. La figura 9 muestra esta relación positiva.

Sin embargo, la asociación positiva y de alta significancia estadística entre las variables "valoración de los Recursos Educativos Abiertos" (X3) y "actitud positiva hacia el emprendimiento laboral" (Y3) en los alumnos se establece a través del Coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados, lo que permite comprobar la tercera hipótesis específica.

Con ese fin, a continuación, se muestra la tabla 14:

Tabla 14

Distribución de frecuencias de las variables valoración de los Recursos Educativos Abiertos (X3) y Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) en los estudiantes, según intervalos de clase.

Variable Y1	Niv. MA	Niv. A	Niv. R	Niv. B	Niv. MB	n _x
Variable X1	42-50	34-41	26- 33	18-25	10-17	
Muy alta	3	1				4
Alta	1	11	1			13
Regular		1	18	2		21
Baja			2	19	2	23
Muy baja				4	26	30
n _y	4	13	21	25	28	91

Para la determinando el coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados se ha empleado la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum n_{xy} d_x d_y - (\sum n_x d_x)(\sum n_y d_y)}{\sqrt{[n \sum n_x d_x^2 - (\sum n_x d_x)^2][n \sum n_y d_y^2 - (\sum n_y d_y)^2]}}$$

El procesamiento de esta fórmula se realiza en la tabla 15 correspondiente, adjunto en anexos y cuyos valores reemplazados son:

$$r = \frac{91(163) - (-62)(-60)}{\sqrt{[(91)(172) - (-62)^2][(91)(166) - (-60)^2]}}$$

$$r = \frac{14833 - (3720)}{\sqrt{[(15652 - 384)] [(15106 - 360)]}}$$

$$r = \frac{11113}{\sqrt{[(11808)] [(11506)]}}$$

$$r = \frac{11113}{\sqrt{135862848}}$$

$$r = \frac{11113}{11656}$$

$$r = 0.953$$

Para concluir, el coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados fue hallado como $r = 0.953$. Esto demuestra que existe una correlación muy fuerte entre las variables actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) y valoración de los Recursos Educativos Abiertos (X3) en los estudiantes, dado que el valor obtenido está muy cerca de 1. Con este resultado se rechaza la hipótesis nula 3 y se acepta la hipótesis alterna 3.

5.2.3. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS GENERAL.

Para contrastar la hipótesis general de esta investigación, se formula la hipótesis general nula y la hipótesis general alterna de la siguiente manera:

Hipótesis general nula (HGo)

“No existe una relación positiva alta entre el empleo de recursos educativos abiertos y el nivel de logro de competencias para la empleabilidad en estudiantes del VI ciclo del IST “León de Vivero” de Ica, 2024”

Hipótesis general alterna (HGa)

“Existe una relación positiva alta entre el empleo de recursos educativos abiertos y el nivel de logro de competencias para la empleabilidad en estudiantes del VI ciclo del IST “León de Vivero” de Ica, 2024”

Se ha demostrado que hay una conexión positiva fuerte entre las variables en los resultados parciales de la validación de las hipótesis específicas 1, 2 y 3. Por lo tanto, se determina que la hipótesis general está también confirmada y validada.

Este tipo de validación es consistente ya que las dimensiones analizadas de la variable "empleo de recursos educativos abiertos" (X) y el nivel alcanzado en

términos de competencias para la empleabilidad (Y) han sido variables dentro de las hipótesis específicas. Por lo tanto, si se valida la primera, segunda y tercera hipótesis específicas, necesariamente también se valida la hipótesis general.

También muestran que hay una correlación positiva entre las variables de estudio (X), el uso de recursos educativos abiertos, y el nivel de logro de competencias para la empleabilidad (Y). Las distintas tablas estadísticas, en particular las tablas 04, 05 y 06, presentan información sobre las medias aritméticas de las variables analizadas. Estas evidencian que existe una relación positiva: a medida que aumenta el uso de recursos educativos abiertos (X), también se incrementa el nivel alcanzado en términos de competencias para la empleabilidad (Y).

Asimismo, según lo expresado en el marco teórico, los Recursos Educativos Abiertos (REA) son importantes para el desarrollo de competencias laborales porque democratizan el acceso al conocimiento, permiten la creación de contenido adaptado a las necesidades del mercado laboral, fomentan la autonomía del estudiante y promueven el aprendizaje colaborativo. Según la información consultada, su uso facilita la actualización constante de habilidades, la reducción de costos educativos y la participación en entornos laborales modernos, como los que requieren competencias digitales.

Los estudios analizados por Velásquez (2025) concuerdan en que los REA favorecen el acceso a recursos educativos y fomentan el progreso de habilidades digitales. Esto se atribuye a la provisión de materiales pedagógicos accesibles y adaptables que los alumnos pueden emplear de forma autónoma. Asimismo, los REA posibilitan que los alumnos se encuentren con diferentes instrumentos tecnológicos, lo que les ayuda a afianzar sus competencias digitales requeridas para una participación en la sociedad del conocimiento. Por lo tanto, los REA constituyen una solución a las restricciones de acceso en ciertos contextos socioeconómicos, dado que un gran número de recursos educativos están disponibles sin coste y se pueden acceder desde diversos dispositivos.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito principal de este estudio ha sido establecer el vínculo entre la utilización de recursos educativos abiertos y el nivel de adquisición de competencias para la empleabilidad en los alumnos del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico "León de Vivero" en Ica.

Más concretamente, en este estudio se ha evidenciado una correlación positiva entre la actitud favorable hacia el emprendimiento laboral de los alumnos del IST "León de Vivero" de Ica y la valoración que hacen sobre los recursos educativos abiertos; entre el empleo de recursos educativos abiertos en las tareas formativas y el grado de adquisición de competencias laborales relacionadas con la especialidad del alumnado; y entre el acceso a recursos educativos abiertos y el nivel de conocimiento especializado que tienen los estudiantes.

Se ha comprobado la existencia de una correlación positiva a través del coeficiente de correlación de Pearson, el cual fue 0.921 en la hipótesis específica 1, 0.935 en la hipótesis específica 2 y 0.953 en la hipótesis específica 3.

Los resultados que se presentan en este informe de tesis están respaldados por los hallazgos previos de investigaciones anteriores.

Por lo tanto, por ejemplo, a nivel internacional, Torres y Jerónimo (2021) llevaron a cabo una investigación en México sobre recursos educativos abiertos con el propósito de conocer las percepciones de los docentes e investigadores acerca del uso de los REA en las actividades educativas. Como resultado, encontraron que había una gran disposición para acceder y utilizar estos recursos; además, consideraron muy positiva la utilización de los mismos por parte del alumnado.

Este resultado concuerda, como se puede ver, en términos generales con la hipótesis general propuesta y, de manera particular, con la tercera hipótesis específica. En esta última se afirma que los alumnos del grupo de estudio aprecian

los recursos educativos abiertos a un nivel elevado, según lo que revelan los resultados obtenidos.

Otros estudiosos, como Campos, Hernández y Renes (2023), en su trabajo titulado "Los Recursos Educativos Abiertos adaptados a estilos de aprendizaje en la enseñanza de competencias digitales en educación superior", también reportan que los Recursos Educativos Abiertos (REA) son vistos como elementos importantes de transformación debido a su flexibilidad y aplicabilidad en todas las etapas educativas. Además, posibilitan la personalización fundamentada en los estilos de aprendizaje. Con el propósito de demostrarlo, realizan un estudio acerca del empleo de las REA y los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford.

Aunque esta investigación valora los REA asociados con los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford, sin embargo, en el fondo, coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación, ya que la valoración de los REA por parte de los estudiantes de la muestra de estudio es también por que es flexible en su aplicación, de acuerdo con las necesidades que los estudiantes tienen para recabar información académica que requieren.

Lascano, Vega y Hinojosa (2023), en Cuba, también muestran resultados parecidos a los de esta investigación, dado que su estudio se centró en el "Uso de recursos educativos abiertos como medio para la educación de alumnos de la carrera de Enfermería". En este trabajo se planteó el uso de recursos educativos abiertos y su vinculación con el aprendizaje, lo que condujo a un buen desempeño académico entre los estudiantes del área de enfermería.

Con el fin de caracterizar las competencias laborales de los alumnos que trabajan y su impacto en la empleabilidad, Vázquez (2022) llevó a cabo un estudio acerca de las competencias laborales y la posibilidad de conseguir un empleo para los estudiantes en administración de la UNAC en Cusco, a nivel nacional. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y, gracias a la prueba de chi cuadrado, se detectó que las variables estudiadas están significativamente correlacionadas.

Según se aprecia en este estudio, el hallazgo de Vázquez es parecido al presentado aquí, respecto a la presencia de una alta correlación positiva entre las dimensiones de la variable "uso de REA" y "logro de competencias para la empleabilidad", en relación con las hipótesis específicas 1, 2 y 3.

Con el propósito de establecer el grado de inserción laboral de los graduados universitarios de la Macro Región Centro del Perú, Palomino y sus colaboradores (2021) realizaron un estudio sobre la incorporación al trabajo y la empleabilidad de estos egresados. Los egresados de Administración de la Macro Región Centro del Perú tienen una inserción laboral media, según los resultados obtenidos, y esto está condicionado por el uso de los REA.

Analizando este resultado, efectivamente el empleo de los REA es positivo cuando se trata de relacionar con la empleabilidad, ya que en los últimos años, todas las profesiones, requieren de los REA para fortalecer sus capacidades para la empleabilidad.

López (2021), en su estudio sobre las competencias laborales y la capacidad de ser empleados de los estudiantes del Instituto Peruano de Logística Aplicada de la UNE, se propuso determinar el vínculo entre ambas variables. Su investigación concluyó que hay una correlación positiva alta entre estas dos variables, obteniendo como resultado un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.717.

Este hallazgo es parecido a la relación que se da entre las dimensiones de la variable uso de REA y la variable empleabilidad, ya que los resultados obtenidos en todos los casos evidencian una fuerte correlación positiva, que ha sido demostrada a través del coeficiente de correlación de Pearson.

Como se puede observar, los Recursos Educativos Abiertos (REA) son cruciales para el aprendizaje en educación superior porque democratizan el acceso al conocimiento, promueven la personalización del aprendizaje al permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo y ofrecen materiales más relevantes y atractivos. Facilitan la innovación pedagógica y la colaboración, mejoran el desempeño académico y preparan a los estudiantes para la era digital al fomentar su autonomía y competencia digital.

Especialmente en la época actual, en la que existe un desarrollo inusitado de la ciencia y de la tecnología, es vital que exista estos recursos de libre disponibilidad para todos los estudiantes puedan acceder a una información confiable cuando lo requieran, sin que eso les cueste recursos que generalmente no está disponible para un sector mayoritario de estudiantes.

CONCLUSIONES

- 1) Hay una correlación positiva alta entre el uso de recursos educativos abiertos (REA) y la capacidad de los estudiantes para emplearse; es decir, a medida que se utilizan más los recursos educativos abiertos, también aumenta la capacidad de los alumnos para conseguir un empleo.
- 2) Hay una correlación positiva significativa entre el acceso a recursos educativos abiertos y el grado de conocimiento de la especialidad de los alumnos, ya que el coeficiente de correlación de Pearson para un nivel significativo de 0.05 y datos agrupados es $r = 0.921$.
- 3) Se ha encontrado una relación significativa entre la utilización de los recursos educativos abiertos en las actividades educativas y el desarrollo de competencias laborales relacionadas con la especialidad del alumnado, ya que el coeficiente de correlación de Pearson para un nivel de significancia de 0.05, para datos agrupados, es $r = 0.935$.
- 4) Hay una relación importante entre el aprecio de los recursos educativos abiertos y la actitud positiva hacia el emprendimiento laboral de los alumnos, ya que para datos agrupados, el coeficiente de correlación de Pearson a un nivel significativo de 0.05 es $r = 0.953$.

RECOMENDACIONES

1. Para reforzar la empleabilidad de los graduados, la dirección general del instituto tiene que planear y llevar a cabo talleres de capacitación para mejorar el uso de los recursos educativos abiertos, utilizando para ello el órgano adecuado.
2. A través de la Unidad de Formación Continua, la Dirección General del instituto tiene que establecer una biblioteca virtual con recursos educativos abiertos para ayudar a los alumnos en su formación técnica y profesional.
3. Como táctica para reforzar el desarrollo de las habilidades o competencias laborales de los alumnos, los profesores del instituto deben incluir en sus clases el uso de recursos educativos abiertos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Agudelo, S. (2006). *Certificación de competencias laborales. Aplicación en Gastronomía*. En Á. L. González Ariza, *Métodos de compensación basados en competencias* (pág. 37). Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Álvarez, Y. (2008). *De las Competencias de la educación superior a las competencias laborales*. *Gestión y Sociedad*, 109 -125.
- Avello, R. (2007). *Exe: útil herramienta para la construcción de Quaderns Digitals*. (Vol. No. 24). Obtenido de <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Baechle, R., Roger W. (2007). *Principios de entrenamiento de la fuerza y el acondicionamiento físico*. 2da. Edición. Madrid, España: Editorial Médica panamericana, pp. 277-278.
- Barrón, C., Martínez, J. (2008). *Seguimiento de egresados de Doctorado en Pedagogía de la UNAM*. Recuperado <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/carteles/1747-F.pdf>
- Bausela, E. (2009). Reseña de “La universidad en la sociedad RED: Usos de Internet en educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 38(151), 181-183.
- Becker, G. (1983). *El capital humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bryman, A. (2016) *Investigación social Métodos de arquitectura*. Oxford University Press.
- Bizquerra, R. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla.
- Bustamante, Y. (2019). *Factores que determinan la inserción laboral de los becarios de Beca 18 en el departamento de Lambayeque, 2018*. Chiclayo - Perú.
- Bucarey SG, Aguilar ML. (2022) Recursos Educativos Abiertos en la Facultad de Medicina de la Universidad Austral de Chile, proyecto AUS1410. *Formación Universitaria*. 2022; 10(2):23-30. Disponible en: : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373550473004>
- Celaya, R, Lozano, F, y Ramírez, M.S.(2022) Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. *Revista*

mexicana de investigación educativa, ; 15(45): 487-513. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200007&lng=es&tlng=

- Campos, G. (2002). Implicancias del concepto de empleabilidad en la reforma educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- Campos, R., Hernández, M. J., Renes, P. (2023) Los Recursos Educativos Abiertos adaptados a estilos de aprendizaje en la enseñanza de competencias digitales en educación superior. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, Volumen 15, N° 30, 4-18. ISSN: 1988-8996 / ISSN: 2332-8533. www.revistaestilosdeaprendizaje.com.
- Charria, V., & Sarsosa, K. (2011). *Definición y clasificación teórica de las Competencias Académicas, profesionales y laborales*. Cali: Psicología desde el Caribe.
- Celaya, R., Lozano, J., & Ramírez, M. (2010). Aprobación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 487 - 513.
- Collins, R. (1986). *The credential Society: Historical Sociology of education and stratification*. New York (USA): Academic Press
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. (2ª ed.). México. Editorial Mc Graw Hill.
- Davia, M. (2004). *La inserción laboral de los jóvenes en la Unión Europea*. Madrid: Consejo Económico y Social.
- Díaz, R. & Arancibia, V. (2002). *El enfoque de las competencias laborales: historia, definiciones y generación de un modelo de competencias para las organizaciones y las personas*. Psykhe. Volumen (11), N° 2, pp. 207-214. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/433/412>
- Fonseca-Hernández M, Corona-Martínez L. (2021) La evaluación del pase de visita como actividad docente asistencial: propuesta de guía de observación. *Medisur* [revista en Internet]. 2021 [citado 2021 Jun 14]; 19(3):[aprox.-413 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4835>
- Froyen, R. (1997). *Microeconomía, Teorías y Políticas*. McGraw-Hill Interamericana.

- Gómez, J. (01 de 2015). *Las competencias profesionales. Revista Mexicana de Anestesiología, 38(1), 55*. Recuperado el 14 de 08 de 2019, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>
- Herrera, A. (2015). Competencias laborales en los colaboradores del departamento de ventas de Bombo Centroamérica, Agencia Huehuetenango (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala, Huehuetenango) Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/43/HerreraAndrea.pdf>
- Herrera, F. (2017). *Formación laboral basada en competencias y su influencia en la empleabilidad de los egresados de la carrera de Administración de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2015-I al 2017-I* (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte, Lima, Perú).
- Hooghiemstra, T. (1998). *Gestión integrada de recursos humanos*. En N. Boulter, M. Dalziel, & J. Hil, Logrando el ajuste perfecto: cómo ganar con las personas adecuadas en los trabajos adecuados (pág. 134). Houston, Texas: Gulf Professional Publishing. Recuperado el 21 de 01 de 2019, de <https://www.sciencedirect.com/book/9780884156253/achieving-the-perfect-fit>
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, L. 2014. *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación, 6ta. Edición, p. 200.
- Hurtado, J. (2019). *Factores que limitan la inserción laboral de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Oyón, Lima provincia, 2018*. Tesis de grado UCV.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.
- Lascano, J. C., Vega, C. del C., Hinojosa, M. M. (2023) Uso de recursos educativos abiertos como medio de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería. *Revista Didáctica y Educación*. ISSN: 2224-2643. Publicación del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba.
- López, M. A. (2021) *Competencias laborales y empleabilidad de los estudiantes de formación dual del Instituto Peruano de Logística Aplicada-2018*. UNE “Enrique Guzmán y Valle”. Tesis

- Martínez, J. (2011). *La empleabilidad: una competencia personal y una responsabilidad social*. Tenerife: Escuela Universitaria de Turismo Iriarte de la Universidad de La Laguna.
- Martínez, B. (2013). Evaluación del uso de las competencias laborales en la industria de la construcción en el Distrito Federal. *Revista Economía Informa*, N°379, pp. 85-109. Recuperado de <http://www.economia.unam.mx/publicaciones/econinforma/379/05bernabe.pdf>
- MINEDU (2015). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica*. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/disenio-curricular-basico-nacional.pdf>
- Mora, F. (2012). *Objetos de aprendizaje: importancia de su uso en la educación virtual*. Calidad en la Educación Superior.
- Morin, E. (2004). *La epistemología de la complejidad*. *Gazeta de antropología*. http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html
- Navarro, J. (2014). *La inserción laboral de los egresados universitarios: Perspectivas teóricas y tendencias internacionales en la investigación*. México: ANUIES, Dirección de Producción Editorial Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/275211304_La_insercion_laboral_de_los_egresados_universitarios_Perspectivas_teoricas_y_tendencias_internacionales_en_la_investigacion
- Navarro, J. (2013). *Universidad y mercado de trabajo en Cataluña: un análisis de la inserción laboral de los titulados universitarios*. (Tesis Doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Neffa, J. (25 de 04 de 2014). *Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones* (4ta edición ed.). Buenos Aires, Argentina: CEIL-CONICET. Recuperado el 09 de 02 de 2019, de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/ceilconicet/20171027042035/pdf_461.pdf
- OECD. (2008). *Giving Knowledge for Free: The Emergence of Open Educational Resources*. Centre for Educational Research and Innovation. Obtenido de <http://www.oecd.org/edu/ceri/38654317.pdf>

- OECD. (2009). *El conocimiento libre y los recursos educativos abiertos*. OECD Publishing.
- Palomino, A.E., Orihuela, A. E., Paredes, M. A. J., Rojas, O. R. y Aliaga, H. (2021). Inserción laboral y empleabilidad de egresados universitarios de la Macro Región Centro del Perú. *Gaceta Científica*, 7(4), 159-164. <https://doi.org/10.46794/gacien.7.4.1270>
- Pardinas, Felipe: (1991). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. 32a. Edición. Editorial Siglo XXI, Bogotá.
- Paucar, A. Y. (2020). *Recursos educativos abiertos como estrategia de intervención en conductas disruptivas para estudiantes de educación básica media del distrito 09D06, AÑO 2020*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador. Tesis de licenciatura
- Pelayo, M. (2012) *Capital social y competencias profesionales: factores condicionantes para la inserción laboral*. México. Edición electrónica. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1250/factoresproceso-insercion-laboral.html>
- Pincay, K. J. (2019). *Recursos Educativos Abiertos y su utilización en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Científica y Tecnológica InGenio* revista de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería. SSN-e: 2697-3642. vol. 3, núm. 1, 2020
- Pérez, C. (2015). *Inserción laboral de universitarios desde la perspectiva psicosocial. (Tesis doctoral)*. Universidad de Extremadura, Extremadura, España. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4040/TDUEX_2016_Perez%20de%20las%20Vacas_Aparicio.pdf?sequence=1
- Pérez, G. (2012). *Estructura del desempeño idóneo: saber hacer, saber conocer y saber ser en la formación por competencias*. Redhecs, edición 12, año 7, pp. 169-181.
- Pérez, V., Rodríguez, J. C. (2002). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Taurus, Grupo Santillana.
- Ramírez, M, Paredes E, Lligüín I. (2022) Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza aprendizaje: revisión de la literatura. *IJNE [Internet]*. 28 de junio de

2022;(9):175-87. Disponible en:

<https://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/14588>

- Ricaldi, M. (2014). *Impacto de la aplicación de los recursos educativos abiertos en el aprendizaje de temas vinculados al triángulo en estudiantes del nivel de educación secundaria*. Obtenido de <http://goo.gl/ZiEZY2>
- Rodríguez, S., Prades, A., Bernáldez, L. y Sánchez, S. (2010). Sobre la empleabilidad de los graduados universitarios en Cataluña: del diagnóstico a la acción. *Revista de Educación*, (351), 107-137.
- Rombiola, N. (2010). *Competencia laboral*. Finanzas y Economía, 1. Recuperado el 23 de 08 de 2019, de <http://www.finanzas.com/competencia-laboral>
- Salas, I. (2007). *Creación de equipos*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de www.who.int/entity/cancer/modules/Team%20Building%20Spanish.pdf
- Salessi, S. & Omar, A. (2018). Comportamientos proactivos en el trabajo: adaptación y análisis psicométrico de una escala. *Actualidades en Psicología*, vol. 32, pp. 33-49.
- Saracho, J. (2005). *Un modelo general de gestión por competencias*. Santiago: RIL Editores.
- Suarez, B. (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. *Revista de Investigación en Educación*, 67-84.
- Suárez, B. (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. (F. d. Deporte, Ed.) *Revista de Investigación en Educación*, 14(1), 78. Recuperado el 09 de 02 de 2019, de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/225/247>
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior*. Políticas de calidad. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. ed.). Bogotá: ECOE. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/

links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

- Torres, S. Á. & Jerónimo, J. A. (2021). *Recursos educativos abiertos, retos y oportunidades en tiempos de pandemia: estudio de caso*, México. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 5(2), 199-214. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i2.1439>
- UNESCO. (2012). *Declaración de París de 2012 sobre Recursos Educativos Abiertos*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Spanish_Paris_OER_Declaration.pdf
- Vásquez, G. E. (2022) *Competencias laborales y empleabilidad de estudiantes en administración* – UNAC.
- Velásquez Flores, Cristina Alexandra. (2025). Integración de Recursos Educativos Abiertos (REA) en el desarrollo de competencias digitales en la Educación Superior en línea. *Revista InveCom*, 5(3), e0503104. Epub 25 de mayo de 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14630621>
- Villacres, E., Espinoza, E., & Rengifo, G (2020). Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 136-142.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Relación entre uso de recursos educativos abiertos y nivel de logro de competencias para la empleabilidad en los estudiantes del IST “Fernando León de Vivero” de Ica, 2022</p>	<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el empleo de recursos educativos abiertos y el nivel de logro de competencias para la empleabilidad en estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 20224</p> <p>PE 1 ¿Qué relación existe entre el acceso a los recursos educativos abiertos y el nivel de conocimientos de la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del IST “León de Vivero” de Ica, 20224</p> <p>PE 2 ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos educativos abiertos en las actividades formativas y el nivel de logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del IST “León de Vivero” de Ica, 20224</p> <p>PE 3 ¿Qué relación existe entre la valoración de los recursos educativos abiertos y la actitud positiva hacia el emprendimiento laboral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 20224</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación existente entre el empleo de recursos educativos abiertos y el nivel de logro de competencias para la empleabilidad en estudiantes del VI ciclo del IST “León de Vivero” de Ica, 2024</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Establecer el tipo de relación existe entre el acceso a los recursos educativos abiertos y el nivel de conocimientos de la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del IST “León de Vivero” de Ica, 2024</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Identificar el tipo de relación que existe entre el uso de los recursos educativos abiertos en las actividades formativas y el nivel de logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del IST “León de Vivero” de Ica, 2024</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Reconocer el tipo de relación que existe entre la valoración de los recursos educativos abiertos y la actitud positiva hacia el emprendimiento laboral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Existe una relación positiva alta entre el empleo de recursos educativos abiertos y el nivel de logro de competencias para la empleabilidad en estudiantes del VI ciclo del IST “León de Vivero” de Ica, 2024</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1 Existe una relación positiva alta entre el acceso a los recursos educativos abiertos y el nivel de conocimientos de la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del IST “León de Vivero” de Ica, 2024</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2 Existe una relación positiva alta entre el uso de los recursos educativos abiertos en las actividades formativas y el nivel de logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3 Existe una relación positiva entre la valoración de los recursos educativos abiertos y la actitud positiva hacia el emprendimiento laboral de los estudiantes del VI ciclo del Instituto Superior Tecnológico “León de Vivero” de Ica, 2024</p>	<p>V X: Empleo de recursos educativos abiertos.</p> <p>Indicadores: -Nivel de Acceso a los REA de los estudiantes. -Nivel de uso de los REA en las actividades formativas -Nivel de valoración de los REA</p> <p>V Y: Nivel de logro de competencias para la empleabilidad.</p> <p>Indicadores: -Nivel de conocimientos de la especialidad. -Nivel de logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad -Nivel de actitud positiva hacia el emprendimiento laboral.</p>	<p>TIPO: Por su finalidad es investigación básica. NIVEL: Descriptivo correlacional. DISEÑO: Descriptivo correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: Todos los estudiantes del VI ciclo del IST “León de Vivero”, que suman 119 estudiantes. MUESTRA: Tamaño: Se trabajará con todos los estudiantes, es decir 119 estudiantes.</p> <p>Técnica de recolección de datos: La Encuesta La Observación. Instrumentos: - Cuestionario. - Guía de observación. Para la prueba de hipótesis se empleará Coeficiente de correlación de Pearson para datos agrupados.</p>

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V X: Empleo de recursos educativos abiertos	OECD define a los REA como “materiales digitalizados ofrecidos libremente y abiertamente para profesores, alumnos y autodidactas a fin de que sean usados y reutilizados para enseñar mientras se aprende y se investiga” (OECD, 2009: 37).	Los recursos educativos abiertos son el conjunto de materiales educativos de libre acceso, uso y disponibilidad por los estudiantes, básicamente de tipo digital, que se miden mediante un conjunto de 30 preguntas, a razón de 10 preguntas por cada dimensión.	X1: Acceso a los REA de los estudiantes. X2: Uso de los REA en las actividades formativas X3: Valoración de los REA	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre REA. - Estrategias para el acceso a los REA. - Fuente para acceder a los REA - Frecuencia de acceso a los REA - Condiciones de uso de los REA. - Valor asignado a los REA por los estudiantes. - Tipo de REA utilizado por los estudiantes - Uso de guías virtuales gratuitos. -Importancia que asignan los estudiantes a los REA -Gusto por trabajar con los REA -Valoración como apoyo a los REA -Uso de los REA como medio para mejorar el aprendizaje 	Muy bajo Bajo Regular Alto Muy alto
V Y: Nivel de logro de competencias para la empleabilidad	MINEDU (2015) define a las competencias para la empleabilidad como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse en el trabajo a lo largo de la vida en diferentes contextos.	Las competencias para la empleabilidad son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes tienen que serán medidos mediante una guía de observación de 30 ítems.	Y1: Conocimientos de la especialidad. Y2: Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad Y3: Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral.	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de los cursos de especialidad. -Nivel de aprendizaje de cursos de especialidad. -Percepción del rendimiento académico en la especialidad -Interés por conocer la especialidad. -Autopercepción de logro de habilidades laborales. -Posesión de capacidades laborales. -Conocimiento de estrategias laborales para la inserción -Dominio de las TIC para ejercer la especialidad -Gusto por generar sus propios recursos económicos -Interés por realizar emprendimientos. -Disposición para superar obstáculos en emprendimientos. -Compromiso con el emprendimiento laboral 	Muy bajo Bajo Regular Alto Muy alto

4

Tabla 13

Coefficiente de correlación de las variables Acceso a los recursos educativos abiertos (X1) y conocimiento de la especialidad (Y1) de los estudiantes del IST “Fernando León de Vivero” de Ica

X \ Y	Muy alto 42 - 50	Alto 34 - 41	Regular 26 - 33	Bajo 18 - 25	Muy bajo 10 - 17	n_x	X'	d_x	n_x d_x	n_x d²_x	n_{xy} d_x d_y
Muy alto 41 - 50	8 32	1 2				9	46	2	18	36	34
Alto 34 - 41	2 4	15 15	2 0			19	37.5	1	19	19	19
Regular 26 - 33		2 0	18 0	4 0		24	29.5	0	0	0	0
Bajo 18 - 25			3 0	20 20	2 4	25	21.5	-1	-25	25	24
Muy bajo 10 - 17				3 6	11 44	14	13.5	-2	-28	56	50
n_y	10	18	23	27	13	91			-16	136	127
Y'	46	37.5	29.5	21.5	13.5				$\sum n_x d_x$	$\sum n_x d_x^2$	$\sum n_{xy} d_x d_y$
d_y	2	1	0	-1	-2						
n_y d_y	20	18	0	-27	-26		-15	$\sum n_y d_y$			
d_y d²_y	40	18	0	27	52		137	$\sum n_y d_y^2$			

4

Tabla 14

Coefficiente de correlación de las variables Uso de los recursos educativos abiertos en las actividades formativas (X2) y Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad (Y2) de los estudiantes del IST “Fernando León de Vivero” de Ica

X \ Y	Muy alto 42 - 50	Alto 34 - 41	Regular 26 - 33	Bajo 18 - 25	Muy bajo 10 - 17	n_x	X'	d_x	n_x d_x	n_x d²_x	n_{xy} d_x d_y
Muy alto 41 - 50	5 20	2 4				7	46	2	14	28	24
Alto 34 - 41	1 2	14 14	2 0			17	37.5	1	17	17	16
Regular 26 - 33		2 0	20 0	3 0		25	29.5	0	0	0	0
Bajo 18 - 25			2 0	19 19	2 4	23	21.5	-1	-23	23	23
Muy bajo 10 - 17				3 6	16 64	19	13.5	-2	-38	76	70
n_y	6	18	24	25	18	91			-30	144	133
Y'	46	37.5	29.5	21.5	13.5				$\sum n_x d_x$	$\sum n_x d_x^2$	$\sum n_{xy} d_x d_y$
d_y	2	1	0	-1	-2						
n_y d_y	12	18	0	-25	-36		-31	$\sum n_y d_y$			
d_y d²_y	24	18	0	25	72		139	$\sum n_y d_y^2$			

4

Tabla 15

Coefficiente de correlación de las variables Valoración positiva de los recursos educativos abiertos (X3) y Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral (Y3) de los estudiantes del IST “Fernando León de Vivero” de Ica

Y \ X	Muy alto 42 - 50	Alto 34 - 41	Regular 26 - 33	Bajo 18 - 25	Muy bajo 10 - 17	n_x	X'	d_x	$n_x d_x$	$n_x d_x^2$	$n_{xy} d_x d_y$
Muy alto 41 - 50	3 12	1 2				4	46	2	8	16	14
Alto 34 - 41	1 2	11 12	1 0			13	37.5	1	13	13	13
Regular 26 - 33		1 0	18 0	2 0		21	29.5	0	0	0	0
Bajo 18 - 25			2 0	19 19	2 4	23	21.5	-1	-23	23	23
Muy bajo 10 - 17				4 8	26 104	30	13.5	-2	-60	120	112
n_y	4	13	21	25	28	91			-62	172	163
Y'	46	37.5	29.5	21.5	13.5				$\sum n_x d_x$	$\sum n_x d_x^2$	$\sum n_{xy} d_x d_y$
d_y	2	1	0	-1	-2						
$n_y d_y$	8	13	0	-25	-56		-60	$\sum n_y d_y$			
$d_y d_y^2$	16	13	0	25	112		166	$\sum n_y d_y^2$			

CUESTIONARIO DE EMPLEO DE REA

Instrucciones

Este cuestionario es anónimo, tiene como propósito recoger información confiable sobre diversos aspectos acerca de los recursos educativos abiertos. Lea atentamente cada pregunta y marque con una X el casillero de una de las categorías que mejor expresan tu respuesta. Considera que:

S =Siempre

C= Constantemente

R= Regularmente

P= Poco

N= Nunca.

Nº	ITEMS O PREGUNTAS	CATEGORIAS				
		S	C	R	P	N
	X1: Acceso a los REA de los estudiantes					
1	¿Conoces qué son los recursos educativos abiertos (REA)?					
2	¿Sabes dónde encontrar los recursos educativos abiertos?					
3	¿Empleas videos educativos de acceso libre para tus actividades académicas?					
4	¿Participas en cursos gratuitos sobre temas de tu interés?					
5	¿Has empleado en tus actividades académicas material de MOOC?					
6	¿Los repositorios que contienen REA son fáciles de manejar para ti?					
7	¿Buscas con éxito los recursos educativos abiertos para realizar tus asignaciones?					
8	¿Los materiales que bajas de internet, puedes utilizar nuevamente?					
9	¿En el último mes, con qué frecuencia has usado los recursos educativos abiertos					
10	¿Almacenas de algún modo, recursos educativos abiertos?					
	X2: Uso de los REA en las actividades formativas					
11	¿En tu vida académica empleas los recursos educativos abiertos?					
12	¿Tus profesores, te sugieren que hagas uso de los recursos educativos abiertos?					
13	¿Con qué frecuencia utilizar los recursos educativos abiertos en tu vida diaria?					
14	¿Utilizas libros de texto virtuales en tu formación profesional?					
15	¿Se considera competente para editar los recursos educativos digitales con fines educativos?					
16	¿Tiene dificultades técnicas para utilizar algunos recursos educativos que requiere para fines educativos?					
17	¿Utilizas guías didácticas virtuales y gratuitos?					
18	¿Utilizas tutoriales virtuales gratuitos para alguna actividad que requieres realizar?					
19	¿Buscar material didáctico en <u>power point</u> sobre temas que necesitas aprender?					
20	¿Empleas videos gratuitos para realizar tus trabajos?					
	X3: Valoración de los REA					
21	¿Te parece importante el uso de los recursos educativos abiertos?					
22	¿Recomendarías a tus compañeros que usen los recursos educativos abiertos en sus actividades educativas?					
23	¿Te gusta trabajar con recursos educativos abiertos?					
24	¿Te facilita tu trabajo o asignaciones, los recursos educativos abiertos?					
25	¿Te parece un apoyo muy importante, el uso de los recursos educativos abiertos?					
26	¿Contribuye con efectividad el empleo de aplicaciones multimedia en el proceso de su aprendizaje?					
27	¿Le resulta importante el empleo de Wikipedia como fuente de informaciones que requiere?					
28	¿Te sientes cómodo al utilizar recursos educativos abiertos en tu estudio?					
29	¿Ha sugerido a otras personas para crear material educativo abierto para fines educativos?					
30	¿Te resulta indispensable utilizar recursos educativos abiertos para tu formación profesional?					

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOGRO DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD

Instrucciones

Esta Guía de observación, es anónima, tiene como propósito recoger información confiable sobre diversos aspectos de las competencias para la empleabilidad logradas por los estudiantes, sobre la base de su propio diagnóstico. Lea atentamente cada pregunta y marque con una X el casillero de una de las categorías que mejor expresan tu respuesta. Considera que:

CA =Completamente de acuerdo

A= De acuerdo

I= Indefinido (ni de acuerdo ni en desacuerdo)

D= Desacuerdo

CD= Completamente en desacuerdo.

	ÍTEMS	CATEGORIAS				
		CA	A	I	D	CD
	Y1: Conocimientos de la especialidad					
1	Me considero un estudiante que conoce su especialidad					
2	Para ser un buen profesional, debo conocer las capacidades que debo lograr.					
3	He aprendido lo suficientemente necesario para ejercer mi especialidad					
4	Me resulta fácil aprender sobre temas de mi especialidad					
5	Tengo un interés especial cuando se trata de saber algo más de mi especialidad					
6	Mi rendimiento académico es bueno en el campo de mi especialidad					
7	Cuando ignoro algo relacionado con mi especialidad, sé a dónde debo acudir para superar esta dificultad.					
8	De los cursos o módulos que he llevado, las de mi especialidad me gustan más.					
9	Me considero como una persona que domino mi especialidad					
10	Aunque existe mucho por aprender, estoy satisfecho con lo que sé.					
	Y2: Logro de habilidades laborales pertinentes a la especialidad					
11	Me considero un estudiante que posee las capacidades que requiere mi especialidad					
12	Cuento con las capacidades laborales necesarias para mi especialidad					
13	Sé cómo marketearme para encontrar un trabajo.					
14	Poseo un nivel competitivo las capacidades de gestión del tiempo, necesario en mi especialidad					
15	Me considero justo y honesto por lo que encontraré fácilmente un trabajo					
16	Cuento con habilidades comunicativas necesarios en mi profesión.					
17	Sé cómo relacionarme con otras personas en el ámbito de mi trabajo.					
18	Conozco lo suficiente del inglés básico para ejercer mi profesión con idoneidad					
19	Tengo dominio de las TIC necesarias para el ejercicio de mi profesión					
20	Puedo ejercer mi profesión en diversos campos colaterales a mi profesión.					
	Y3: Actitud positiva hacia el emprendimiento laboral					
21	Me gusta generar mis propios recursos económicos que necesito					
22	Si algo me sabe mal, estoy seguro que superaré con facilidad esta dificultad.					
23	Si no es en una empresa, en otra encontraré un puesto de trabajo					
24	Estoy convencido que con esfuerzo puedo lograr todo lo que me propongo					
25	Pongo en práctica ese dicho "El que la sigue la consigue".					
26	Tengo una especie de predisposición para crear mi propio trabajo					
27	Para mí, un error es una oportunidad de mejora					
28	Más temprano que tarde seré mi propio jefe.					
29	Frente a la adversidad, soy de los que le ponen más empeño.					
30	Soy de los que creen que cualquier obstáculo es superable.					

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

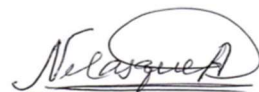
DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del experto: Dr. Velasquez Amado Nicolás
2. Institución donde labora: I.S.P.P. Jirón XXIII - UNSON Kus Gonzaga.
3. Instrumento: Guía
4. Autor del instrumento: El Testista

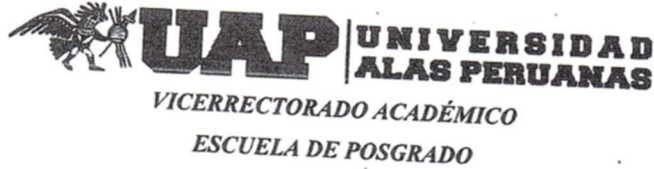
Criterios	Indicadores	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
Pertinencia	Los ítems corresponden a la variable que debe medirse.					✓
Relevancia	Los ítems formulados son importantes.					✓
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje claro y comprensible.				✓	
Corrección gramatical	Los ítems están escritos con las normas gramaticales				✓	

Opinión de la validez y aplicabilidad del instrumento

El documento analizado está de acuerdo a los objetivos por tanto es válido y aplicable.



Nombre y Firma del experto



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo, Gisella Rosa Casura Huamani estudiante del Programa Posgrado de la Universidad Alas Peruanas con Código N° Identificado con D.N.I. N° 21505996 con la Tesis titulada:

Relación entre empleo de recursos educativos abiertos y nivel de logro de competencias para la empleabilidad de los estudiantes del I.S.T.P. "Fernando León de Vivero" de Ica, 2022.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi Autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes, consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) Lo datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Ica, 11 de Noviembre de 2022

Firma:

D.N.I: 21505996

ANEXO 3

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del experto:
2. Institución donde labora:
3. Instrumento:
4. Autor del instrumento:

Criterios	Indicadores	Muy deficiente 1	Deficiente 2	Regular 3	Bueno 4	Muy bueno 5
Pertinencia	Los ítems corresponden a la variable que debe medirse.					
Relevancia	Los ítems formulados son importantes.					
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje claro y comprensible.					
Corrección gramatical	Los ítems están escritos con las normas gramaticales					

Opinión de la validez y aplicabilidad del instrumento

.....

.....

.....

Nombre y Firma del experto

ANEXO 4: Tabla de la Prueba V de Aiken

TABLA DE VALIDACIÓN CON COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE V DE EIKEN

Instrumento validado: Prueba de comprobación A, B y C.

Variable que mide el instrumento: Nivel de rendimiento académico en las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal

Número de ítems del instrumento: Total 15, 5 preguntas para cada dimensión.

Nº de Preguntas	Dimensión A Rendimiento académico: Dimensión conceptual						Dimensión B Rendimiento académico: Dimensión procedimental						Dimensión C Rendimiento académico: Dimensión actitudinal					
	Pertinencia	Caridad	Consistencia	Coherencia gramatical	TOTAL	\bar{X}	Pertinencia	Caridad	Consistencia	Coherencia gramatical	TOTAL	\bar{X}	Pertinencia	Caridad	Consistencia	Coherencia gramatical	TOTAL	\bar{X}
Preg 1	4	5	4	5	18	4.5	5	4	4	5	18	4.5	5	4	5	4	18	4.2
Preg 2	5	4	4	4	17	4.2	4	5	4	4	17	4.2	4	4	5	4	17	4.2
Preg 3	4	5	4	5	18	4.5	5	4	4	5	18	4.5	4	5	4	4	17	4.5
Preg 4	5	4	4	5	18	4.5	4	4	5	4	17	4.2	5	4	4	4	17	4.2
Preg 5	4	4	5	4	17	4.2	4	5	5	4	18	4.5	4	4	4	5	17	4.2

Escala de Puntuación: 5 = Completamente de acuerdo. 4 = De acuerdo. 3 = Indefinido. 2 = En desacuerdo
1 = Completamente en desacuerdo

Para la determinación del coeficiente de validez de contenido se ha empleado la fórmula del Coeficiente de validez de contenido V de Aiken, cuya fórmula es el siguiente:

$$V = \frac{X - 1}{K} \quad \text{Ejm } V = \frac{4.5 - 1}{4} \quad V = \frac{3.5}{4} \quad V = 0.87$$

Nº Preguntas	Coficiente V De Eiken A	Diagnóstico	Nº Ítems	Coficiente V De Eiken B	Diagnóstico	Nº Ítems	Coficiente V De Eiken C	Diagnóstico
Preg 1	0.87	Alto	Item 11	0.87	Alto	Item 21	0.87	Alto
Preg 2	0.80	Alto	Item 12	0.80	Alto	Item 22	0.80	Alto
Preg 3	0.87	Alto	Item 13	0.87	Alto	Item 23	0.80	Alto
Preg 4	0.87	Alto	Item 14	0.80	Alto	Item 24	0.80	Alto
Preg 5	0.80	Alto	Item 15	0.87	Alto	Item 25	0.80	Alto
Total	0.84	Alto		0.84	Alto		0.81	Alto

Interpretación:

De acuerdo con los datos presentados, el coeficiente de validez de contenido de V de Eiken es de 0.84 para el modelo A, 0.84 para modelo B y 0.81 para modelo C, de modo que los instrumentos evaluados tienen alta validez de contenido.

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
La investigación tiene por finalidad verificar si el aprendizaje autorregulado incide favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Ingeniería Civil de la provincia de Ica, en el año 2020
PROCEDIMIENTOS PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
Primeramente, se determinó el GE y GC, así como se identificaron las unidades de cada muestra. Luego se evaluó a cada grupo, en dos momentos: una al inicio y luego otra evaluación al final, una vez aplicado la variable independiente de la investigación solo a los estudiantes del GE.
RIESGOS
Entre los riesgos potenciales se tuvo presenta a posibilidad de que los encuestados tuvieran una actitud negativa y proporcionen información incompleta.
BENEFICIOS
Para el investigador es que se contó con información de primera fuente. Para el caso de los encuestados, se dará a conocer de manera no personalizada las conclusiones a los que se ha llegado para las Instituciones educativas tomen en cuenta.
COSTOS
No tuvo más costo que el tiempo invertido en la recolección de los datos
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
No se implementaron incentivos ni compensaciones.
TIEMPO
4 días. (en total) Media hora aproximadamente en cada uno
CONFIDENCIALIDAD
Se convino en guardar la confidencialidad, de la misma manera se realizó una encuesta anónima.

CONSENTIMIENTO:

Por intermedio de la presente, acepto voluntariamente participar en el estudio, de igual modo expreso que de no seguir los procedimientos que se me hicieron conocer, puedo retirarme del mismo, en cualquier instante.

.....
FIRMA
 DNI

ANEXO 7

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, con DNI N° declaro bajo juramento que la tesis titulada "Aplicación de actividades lúdicas y el rendimiento académico en estudiantes del primer año de Ingeniería Civil de la provincia de Ica, año 2020", es original y de mi autoría.

Como constancia de esta declaratoria de autenticidad, a continuación, estampo mi firma y rúbrica.

|

Ica, abril del 2022

.....
ANCAJIMA RUIZ, Andrea Betty
DNI