



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Psicología Humana

TESIS

FACTORES ASOCIADOS AL DESPERTAR SEXUAL EN LOS

ESCOLARES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO

DE CIUDAD NUEVA DE TACNA,

EN EL AÑO 2015

PRESENTADA POR:

Bach. LUZ MARLENI ALBARRACÍN PONGO

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA

TACNA – PERÚ

2016

Dedicatoria:

A Dios por las fuerzas e inteligencia para lograr mis metas y guiarme por el buen camino.

A mi familia; mis padres Cesario y Edilberta, por darme la vida demostrándome su amor, apoyo incondicional y sus valiosos consejos de vida enseñándome su importancia y su valor para afrontarlo, a mi hermana Karina por seguirme y estar junto a mí con su gran empatía, a mis hermanitos Daniel y Jhoanna porque los amo y por enseñarme muchas cosas valiosas de la vida, a Jorge Luis mi novio, el primer y único amor, por estar presente en mi vida.

Agradecimiento:

A todos y cada uno de los docentes de la Escuela Académica Profesional de Psicología Humana que me inculcaron sus conocimientos, sus experiencias, por sus enseñanzas, su dedicación y su tiempo, ya que ellos hicieron que mis pasos por la universidad sea fructífera.

Al director y a los docentes de los centros educativos de distrito de Ciudad Nueva, por la atención y calidez brindada, para poder realizar la investigación y gracias a ello se lograron los objetivos trazados.

Al Dr. Enrique Azócar Prado, por el asesoramiento, tolerancia y apoyo incondicional para el consolidado de esta investigación.

A William Javier mi primo por acompañarme en el inicio de mi vida universitaria.

A mis compañeros de generación y amistades por brindarme ánimos y por esos momentos compartidos que influyeron en mi camino profesional

RESUMEN

El presente estudio de investigación se realizó en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna; es de tipo descriptivo, multivariado y cuantitativo de corte transversal, cuyo objetivo fue analizar los factores asociados al despertar sexual de los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015. La investigación fue de tipo censal, conformado por 308 escolares. Para la recolección de datos se aplicó dos instrumentos: un cuestionario anónimo y el test de funcionamiento familiar, donde los resultados fueron: a nivel de factores sociales, no existe asociación; a nivel familiar, existe asociación entre haber recibido orientación e información sobre sexualidad en el hogar, la actitud del padre y la madre frente a temas de sexualidad; a nivel de factores individuales, existe asociación entre el nivel de información, donde busca la información y el saber el significado de masturbación. Concluyendo que existen factores familiares e individuales asociados al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria, comprobado mediante la prueba del chi cuadrado de Pearson ($P = ,000 < 0,05$).

Palabras clave: Factores sociales, factores familiares, factores individuales, despertar sexual, escolar adolescente.

ABSTRACT

This research study was conducted in school the first year of secondary educational institutions in the district of Ciudad Nueva Tacna; It is descriptive, multivariate and quantitative cross-sectional, aimed at analyzing the factors associated with sexual arousal of school the first year of secondary educational institutions in the district of Ciudad Nueva Tacna in 2015. The research was census-type, formed by 308 schoolchildren. an anonymous questionnaire and family functioning test where the results were: data collection for the two instruments was applied at the level of social, there is no association; at the family level, there is an association between having received guidance and information about sexuality at home, the attitude of the father and mother against sexuality issues; at the level of individual factors, the association between the level of information where looking information and know the meaning of masturbation. Concluding that there Individual and Family factors associated with sexual arousal in school the first year of high school, tested by chi square test of Pearson ($P = ,000 < 0,05$).

Keywords: Social factors, family factors, individual factors, sexual arousal, school teenager.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Delimitación de la investigación	4
1.2.1 Delimitación temporal	4
1.2.2 Delimitación geográfica	4
1.2.3 Delimitación social	5
1.3 Formulación del problema	5
1.3.1 Problema principal	5
1.3.2 Problemas secundarios	5
1.4 Objetivos de la investigación	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos	6
1.5 Hipótesis de la investigación	7
1.5.1 Hipótesis general	7
1.5.2 Hipótesis secundarias	7
1.6 Justificación de la investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.2 Bases teóricas	16

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Diseño de la investigación	34
3.3 Población y muestra de estudio	35
3.3.1 Población	35
3.3.2 Muestra	35
3.4 Variables, dimensiones e indicadores	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.5.1 Técnicas	39
3.5.2 Instrumentos	39
3.6 Procedimientos	41
3.7. Tratamiento estadístico de la información	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	44
4.1. Análisis de tablas y gráficos	45
4.1.1. Resultados univariados e indicadores de la encuesta	45
4.1.2. Contraste de las hipótesis	91
4.2. Discusión de los resultados	124
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
FUENTES DE INFORMACIÓN	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación trata acerca de los “Factores asociados al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015”, en estudiantes que asisten en forma regular a su centro educativo.

Según Pérez (2014) la adolescencia es un periodo de grandes cambios y en el que se hace más intenso el impulso sexual. Esto que cualquiera puede contrastar con la experiencia, pero parece que se olvida cuando se es adulto. Sin embargo la sexualidad es una dimensión de la personalidad: somos seres sexuados desde que nacemos hasta que morimos.

Neinstein (1991) afirma que la sexualidad en la adolescencia es cuando se llega a la maduración física completa. En esta etapa la energía sexual se encuentra en un nivel muy alto, adquiere más importancia el contacto físico, y la conducta sexual se entiende como una forma de exploración y aventura. La consejería de salud de la comunidad de Madrid (1993) expresa en decir que “se puede suponer que el problema de la sexualidad en los adolescentes no es que éstos sean sexualmente activos, sino que no cuentan con la preparación y orientación para una conducta sexual responsable. No cabe duda de que las principales consecuencias no deseables de las relaciones sexuales entre adolescentes son las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados, situaciones que han aumentado progresivamente desde la década de los setenta, tanto por el inicio de las relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas por el escaso conocimiento”.

Sobre la influencia de los factores de riesgo para el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares, Jessor (1991, citado por Gamarra y Iannacone, 2009) manifiesta que es producto de varios elementos: “depende del desarrollo cognitivo y psicosocial de los propios adolescentes, la influencia de la familia, los factores individuales y los medios de comunicación”

El presente trabajo de investigación, es de suma importancia para el profesional de psicología y para el adolescente, ya que el psicólogo tiene una participación activa en la formación y corrección del comportamiento sexual en los jóvenes, brindando respuestas a las diferentes conductas, emociones y situaciones que pueda presentar el escolar, basándose desde un enfoque preventivo - promocional, para lograr alcanzar una conducta saludable deseable.

Esta investigación consta de cuatro capítulos: el primero abarca el planteamiento del problema, hace referencia a la descripción del problema, delimitación de la investigación, formulación del problema, objetivos, formulación de hipótesis y justificación. La segunda parte se encuentra el marco teórico, donde desarrolla los antecedentes de la investigación y las bases teóricas. El tercero presenta la metodología de la investigación, en el que aparece el tipo de investigación, el diseño, la población y la muestra, las variables, dimensiones e indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos de recolección, el procesamiento de datos y el tratamiento estadístico. El cuarto capítulo trata sobre los resultados, el análisis y la discusión. Finalmente se presenta las fuentes bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

El Instituto del Tercer Mundo (ITM, 2015) hace referencia que “a nivel mundial las enfermedades de transmisión sexual, el embarazo no deseado, el aborto o la maternidad precoz amenazan a los adolescentes que despiertan cada vez más temprano en la actividad sexual, con poca información y baja percepción de riesgos”.

En Cuba, como en otras regiones del mundo, los especialistas coinciden en que el temprano debut de los jóvenes a la sexualidad activa contrasta con el escaso conocimiento que poseen para desarrollar una vida sexual madura y responsable. En ese sentido, los expertos de la isla claman por mejorar la educación sexual en los establecimientos de enseñanza, aunque muchos padres y madres

consideran que se debe más bien fortalecer la función de la familia en ese aspecto (ITM, 2015).

El despertar sexual en los estudiantes en la sociedad peruana, es caracterizada por diversas influencias como de convivencia, educación, cultura, religión, creencias y por los medios de comunicación en general, estos hacen que cobre importancia el realizar trabajos de investigación, que desde la psicología, puedan aportar a dar explicaciones a la problemática: cómo el despertar sexual se podría verse distorsionado, generando muchos conflictos y hasta trastornos de personalidad, que justamente se inician desde temprana edad.

“Durante la adolescencia aún no se tienen competencias suficientes para ejercer el libre albedrío, por eso, lo más probable es que el inicio de sus prácticas sexuales sean presionadas por estímulos internos y externos”, refirió el experto Psiquiatra Bromley (2013) Director ejecutivo de la dirección de salud mental de la dirección general de salud de las personas del ministerio de salud del Perú.

Al respecto, el director de Servicio de Atención Integral para Jóvenes del Instituto Peruano de Paternidad Responsable (INPPARES), Seguil (2013) comentó que “los servicios diferenciados (consejería sexual solo para adolescentes) son de vital importancia. Sin embargo, la oferta aún es limitada”.

Ambos expertos coincidieron: “que los padres de familias o tutores deben conversar a partir de los 7 u 8 años sobre el despertar sexual, las diferencias físicas entre hombres y mujeres, entre otros temas”.

La sexualidad humana es parte fundamental del desarrollo y convivencia humana, por tanto es un aspecto de mucha importancia, pero a la vez es un factor muy sensible, porque se trastocan emociones, sentimientos, formas de ser y de actuar frente a los demás.

Desde la óptica, la sexualidad es y debe ser un factor preponderante en el desarrollo de la salud mental y el bienestar social en general.

Sin embargo, hay que ser conscientes que el despertar sexual en la niñez no siempre es la más apropiada y que está cargada de una serie de influencias muchas de ellas negativas que distorsionan o alteran el normal desarrollo de los niños. Peor aún, cuando estos niños y adolescentes no tienen la confianza necesaria para tratar estos problemas, con sus propios padres y con sus profesores.

Durante las prácticas de pre - grado se observaba que los padres de familia en su mayoría, no siempre están calificados para tratar estos temas, sea por desconocimiento, por creencias o por temores infundadas que no permite asumir una función de paternidad responsable para orientar e informar a sus hijos. En las instituciones educativas los profesores, que son profesionales de educación, tampoco están preparados para asumir la educación formativa y educativa con respecto a la sexualidad de sus alumnos y creen que a través de una charla o folleto pueden hacer una verdadera educación sexual.

Por todo lo dicho, nace como problemática concreta en el presente trabajo de investigación el de hallar los factores fundamentales que se asocian al despertar sexual, en este caso en los escolares que culminaron su educación primaria y continúan al nivel secundario, viendo así una problemática que surge por la observación frecuente en los escolares de las instituciones educativas elegidas para el presente estudio, donde los escolares comparten temas de moda, música, expectativas, amigos, enamoramiento y se comportan de manera descontrolada en su mayoría, e inclusive algunos(as) tienen enamorados(as) y han tenido experiencia sexual temprana y esto no lo hablan en el hogar, ni con los profesores, llevándolos al desconocimiento, a la búsqueda de materiales pornográficos, conductas homosexuales, relaciones coitales inseguras y la práctica de la masturbación excesiva.

Indudablemente la ausencia y escasa de información del tema en los centros educativos y el poco interés de los funcionarios de las direcciones municipales y de salud perjudican la implementación y el desarrollo de un proyecto saludable donde se realice estrategias de promoción y prevención de salud sexual y reproductiva. Es por ello que se trabajó con las Instituciones Educativas del Distrito de Ciudad Nueva: “Mariscal Cáceres”, “Manuel A. Odría”, “Simón Bolívar”, “César Cohaila Tamayo”, por ser centros educativos mixtos donde acuden adolescentes del estrato medio y bajo, con diferentes realidades familiares y socioeconómicas, por esta problemática, es de necesidad realizar esta investigación en la población de edad transitoria, para determinar los factores asociados al despertar sexual en los escolares del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, ya que es un grupo vulnerable y periurbano.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación temporal

La presente investigación se realizó dentro del ámbito temporal de seis meses, de julio a diciembre en el año 2015.

1.2.2 Delimitación geográfica

La investigación se llevó a cabo en las Instituciones educativas: “Mariscal Cáceres”, “Manuel A. Odría”, “Simón Bolívar” y “César Cohaila Tamayo”, ubicados en el distrito de Ciudad Nueva de la provincia y departamento de Tacna.

1.2.3 Delimitación social

La investigación estuvo dirigida a los estudiantes adolescentes del sexo femenino y masculino del primer año del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del Distrito de Ciudad Nueva, donde se aplicó los instrumentos de recolección de datos, correspondientes a las variables de estudio, en donde los resultados demostraron la respuesta dada al planteamiento del problema.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuáles son los factores asociados al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015?

1.3.2 Problemas secundarios

- A. ¿Cuáles son los factores sociales que se asocian al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015?
- B. ¿Cuáles son los factores familiares asociados al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015?

- C. ¿Cuáles son los factores individuales que se asocian al despertar sexual en los escolares del primer año de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Analizar los factores asociados al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

1.4.2 Objetivos específicos

- A. Identificar los factores sociales que se asocian al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.
- B. Determinar los factores familiares asociados al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.
- C. Establecer los factores individuales que se asocian al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis general

H_0 : No existe relación significativa entre los factores sociales, familiares e individuales asociadas al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

H_i : Existe relación significativa entre los factores sociales, familiares e individuales asociadas al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

1.5.2 Hipótesis secundarias

- A. Existe asociación estadística entre los factores sociales y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.
- B. Existe asociación estadística entre los factores familiares y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.
- C. Existe asociación estadística entre los factores individuales y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

1.6. Justificación de la investigación

El presente trabajo se justifica debido a que la adolescencia constituye una de las etapas de mayor vulnerabilidad en el desarrollo humano, ya que es un momento de tránsito en que se definen aspectos cruciales de la personalidad y de la conducta. “Por otro lado, los individuos entre 10 a 14 años representan el 9% de la población total del país” (ENDES, 2014).

En las últimas décadas se ha producido en Latinoamérica un descenso general de las tasas de fecundidad. Sin embargo, esta tendencia no se repite en el grupo de las madres adolescentes. Al contrario, la maternidad adolescente en Latinoamérica en general, y en el Perú en particular, ha ido creciendo considerablemente. “Entre el Censo del 2000 (10,0%) al del 2013 (13,9%) se registró un aumento del 3,9% en las madres adolescentes en el país” (INEI, 2014).

Gracia (2014) especialista de Salud Sexual y Reproductiva del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) señaló al diario “Perú 21” que “entre los factores que estarían influyendo en el avance de este fenómeno estarían la migración, la baja calidad de la educación (que antes era considerada un factor protector para las jóvenes) y las nuevas conductas sexuales de los adolescentes”.

“La edad de inicio de la relación sexual de forma precoz (entre los 14 y 17 años) es un factor influyente, pues la mayoría de menores de edad lo hace de manera desinformada acerca de los métodos anticonceptivos que existen” (Gracia, 2014).

Al respecto, el psicólogo Lerner (2014) consideró que el aumento de la actividad sexual respondería a un factor social: Mi intuición es que sí, la actividad sexual se inicia ahora más temprano. ¿Las razones? Así como (los adolescentes) están empoderados para ser consumidores, empresarios, pues el empoderamiento vale para otras conductas,

también de riesgo. Por otro lado, la sociedad y los medios de comunicación están sumamente sexualizados y el acceso a sustancias que alteran la mente no va en el sentido de decisiones frías.

Gracia (2014) consideró que “para hacer frente a esta problemática el estado debe entender la importancia de algunas políticas, como el acceso de los jóvenes a la educación sexual”.

Así también esta investigación, permitirá a las instituciones educativas analizar los factores asociados al despertar sexual en los escolares, debido a que no existe un estudio realizado en la jurisdicción de Ciudad Nueva. También servirá al profesional de psicología para proponer proyectos de educación sexual en los colegios, empoderándose así el enfoque preventivo-promocional. Y finalmente este trabajo servirá como base de investigación para futuras investigaciones que se pretenda realizar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional:

Holguin, Mendoza, Esquivel, Sánchez, Daraviña y Acuña (2013) realizaron un estudio titulado “Factores Asociados al inicio de la actividad sexual (AS) en adolescentes de Tuluá, Colombia”, donde se obtuvieron los siguientes resultados: las variables asociadas al inicio temprano de la AS para el nivel individual fueron: sexo masculino, aprobación y actitudes permisivas hacia el sexo del adolescente, consumo de licor, tabaco y drogas. Para el nivel familiar fueron: madre no da educación sexual al hijo, hermano/a que en la adolescencia hayan sido padre/madre, aprobación y actitudes permisivas de los padres hacia el sexo en la adolescencia. Para el nivel socio-cultural fueron: como factores de riesgo el pertenecer a los estratos socioeconómicos 1 y 2, aprobación y actitudes permisivas de los pares o grupo de amigos del adolescente a la AS en la adolescencia, y como factor protector el haber recibido

educación en anticoncepción por personas diferentes a los padres, como equipos de educación en colegios o personal de salud. Conclusión: Factores individuales como sexo masculino, propia toma de decisiones, papel que desempeña la madre en la educación sexual de sus hijos y la influencia de pares o amigos en la toma de decisiones, se asociaron con el inicio temprano de la AS entre adolescentes.

González, Molina, Montero, y Martínez (2013) investigadores chilenos, realizaron un estudio titulado “Factores asociados al inicio sexual en adolescentes de ambos sexos de nivel socioeconómico medio – bajo de la Región Metropolitana”, los resultados obtenidos demostraron que el 92,6% mujeres y 7,4% hombres. El 84,2% había iniciado actividad sexual y no el 15,8%. Las variables asociadas al inicio sexual fueron: ser hombre; mayor edad; mayor escolaridad; aspiraciones académicas básicas; desempeño escolar bajo; repitencia escolar; no afiliación religiosa; no asistencia a servicios religiosos; tener un trabajo; tener pareja mayor; tener una pareja que trabaje; conversar temas de sexualidad solo con la pareja; más parejas románticas; no participación social; historia de abuso sexual; mayor número de hijos; mala relación padre-hijo; mala comunicación familiar; supervisión parental limitada; historia de paternidad y/o maternidad adolescente en los padres; padres con baja educación; menor supervisión parental.

González, Molina, Montero, y Martínez (2013) realizaron un estudio titulado “Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile” donde se encontró que los factores familiares asociados con inicio temprano de la actividad sexual no fueron criados por ambos padres, un relación padre-hijo pobre, una comunicación familiar baja, las madres con una historia de maternidad adolescente, las madres que trabajan fuera de casa y la disfunción familiar. En las mujeres, las variables asociadas con un mayor riesgo de iniciación sexual temprana eran de, padres no casados y la historia de registro paternidad adolescente entre los padres. En los hombres, las variables fueron la permisividad, la

restricción durante la semana y castigo cuando se rompían las reglas familiares.

Ruiz, Molinero, Miguelsanz y Rodríguez (2011) investigadores españoles, realizaron un estudio titulado “Factores de Riesgo de la precocidad sexual en adolescentes”, donde se demostró que el 17,5% había tenido relaciones sexuales con penetración (el 9% a los 12; el 6% a los 13; el 10,6% a los 14; el 34,2% a los 15; el 53,2% a los 16 y el 57,1% a los 17 años). Este porcentaje era mayor en los chicos (20,2%) que en las chicas (15,4%). Otros factores asociados de forma estadísticamente significativa ($p < 0,05$) con haber tenido relaciones sexuales coitales fueron mayor edad, peor relación con sus padres, padres divorciados, peor relación entre sus padres, fumar, beber alcohol, emborracharse, consumir drogas, peor salud actual, peor alimentación, peor memoria, ser más erotofílicos y definirse como agnóstico o ateo. Concluyendo: además de con el alcohol, el tabaco y otras drogas también es factor de riesgo de precocidad sexual adolescente tener una mala relación con los padres y de los padres entre sí.

Díaz, Rodríguez, Lara, Matute, y Palacio (2008) realizaron un estudio denominado “Factores asociados al ejercicio de la sexualidad de las y los adolescentes escolarizados de Cartagena – Colombia 2008”, donde se obtuvo los siguientes resultados: La edad promedio de inicio de relaciones sexuales fue de 14,1 años, el 17% de los adolescentes ha tenido relaciones sexuales. Tener relaciones sexuales se asocia con ser varón, mayor grado de escolaridad, consumir cigarrillo, pertenecer a un grupo social, desigualdad de género, tener pareja y considerarla estable. Tener relaciones sexuales es más frecuente, en adolescentes de colegios públicos que privados. Conclusión: de los veintidós factores estudiados, ocho factores se mantuvieron fuertemente asociados al inicio de relaciones sexuales.

Rivera, Leyva, García, Castro, Gonzáles y Santos (2007) realizaron un estudio titulado “Inicio de relaciones sexuales con penetración y factores asociados en chicos y chicas de México de 14 – 19 años de

edad con escolarización en centros públicos”, donde se obtuvo que los Factores asociados a IRSP en chicos: nivel socioeconómico desfavorecido (OR=0,66; IC95%: 0,46-0,94), vivir con los padres (OR=0,65; IC95%: 0,56-0,75), comunicación ofensiva menor entre padres/madres e hijos/as (OR=0,66; IC95%: 0,57-0,77), autoestima social alta (OR=1,68; IC95%: 1,35-1,77). Factores asociados a IRSP en chicas: creencias de género tradicionales (OR=0,49; IC95%: 0,32-0,74), sintomatología depresiva alta (OR=1,88; IC95%: 1,19-2,99), autoestima familiar alta (OR=0,50; IC95%: 0,38-0,65).

Palos, Ocampo, y Palacios (2006) realizaron un estudio denominado “Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes” en México, donde se demostró que el 44,7% fueron hombres y 55,3% fueron mujeres, de los cuales el 19,3% reportó ser sexualmente activo. Concluyendo que las mujeres con vida sexual reportaron una menor comunicación y apego con ambos padres, así como, mayor rechazo por parte de la mamá en comparación con las mujeres sin vida sexual. Relativo a los hombres, los que tienen vida sexual reportaron mayor comunicación sobre temas de sexualidad y más permisividad de ambos padres, así como, altos puntajes de rechazo por parte de la mamá en comparación con los hombres sin vida sexual.

A nivel Nacional:

Requejo y Callata (2011), realizaron un estudio denominado “Factores de riesgo asociados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes en el Hospital Santa Rosa, noviembre 2010 a enero 2011”, donde se tuvieron los siguientes resultados: los principales personajes de quienes reciben mayor información sexual es la madre (45%) y los profesores (27%), más del 50% de los adolescentes encuestados creen que no tienen ningún riesgo de adquirir alguna ITS, las que iniciaron por curiosidad (20%) lo hicieron a una edad temprana (15,29 años), relación directa entre inicio de menstruación e inicio de las

relaciones sexuales, consumir licor o alguna droga es un factor para un inicio de las relaciones sexuales a temprana edad (15,32 años), se encuentra una proporción inversamente proporcional entre ir a fiestas, fumar cigarrillos y el inicio de las relaciones sexuales, hay un mayor grado de confianza de la adolescente a la madre (58,3%) seguida de los hermanos (23,3%), el 65% de los padres son democráticos en cuanto a conversaciones de temas de sexualidad, el 52% de la población sufrió alguna vez algún tipo de violencia familiar, influencia de los pares que ya habían empezado una vida sexual activa en el inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes, relación inversamente proporcional entre las horas de ver televisión y el inicio temprano de las relaciones sexuales. Conclusión: En el presente estudio se pudo observar que el bajo nivel de instrucción, con quien tuvo su primera relación coital, motivo de inicio de relación sexual (curiosidad).

Gamarra y Ianncone (2009), realizaron un estudio titulado “Factores Asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco – Santa Anita, Lima – Perú, 2009”, donde se obtuvo los siguientes resultados: los mejores predictores para el inicio de actividad sexual en los adolescente fueron: a nivel individual (repitencia escolar, actitud hacia el inicio de actividad sexual y la autoestima), a nivel familiar (la estructura y la función familiar) y sociocultural (ausencia de un adulto, conocimientos sobre sexualidad y grupo de pares).

Zarate (2007) realizó un estudio denominado “Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima cercado”. Los resultados revelan que existen diferencias significativas entre los adolescentes iniciados y no iniciados sexualmente en cuanto a las dimensiones del sistema familiar. Esta asociación se dio en algunos aspectos puntuales como: Cohesión familiar en el sexo femenino, cohesión familiar para todo el grupo (incluye ambos sexos); en el vínculo familia: pobre vinculo en los adolescentes iniciados sexualmente y vínculo estrecho en los no

iniciados; en la autoridad familiar: alta autoridad familiar en los iniciados sexualmente y baja autoridad familiar en los no iniciados; en el nivel de Cohesión: dispersa y separada en los iniciados sexualmente, conectada y aglutinada en los no iniciados sexualmente; en el nivel de adaptabilidad: rígido en los iniciados sexualmente y caótico en los no iniciados sexualmente. Así mismo se halló relación entre las conductas precurrentes al inicio sexual coital: “juegos y caricias sexuales” con las dimensiones del sistema familiar, tales como: cohesión dispersa y separada en los que declararon haber tenido la experiencia en mención, cohesión conectada y aglutinada en los que declararon no haber tenido la experiencia. Por su parte en lo referente a la dimensión adaptabilidad familiar tenemos: adaptabilidad estructurada en los adolescentes que declararon haber tenido experiencia en “juegos y caricias sexuales” adaptabilidad caótica en los que declararon no haber participado en “juegos y caricias sexuales”.

A nivel Local:

Supo (2014) realizó un estudio denominado “factores asociados a la iniciación sexual de las alumnas de 3°, 4°, 5° año de secundaria, de la institución educativa Francisco Antonio de Zela, en la ciudad de Tacna en el año 2014”, donde se concluyó que existe asociación estadísticamente significativa entre los siguientes factores: edad, el consumo de bebidas alcohólicas y/o drogas, el conocimiento e información que se tenga sobre sexualidad, la estructura familiar, el grado de instrucción del padre y/o madre, la actitud de los padres hacia la sexualidad, los antecedentes familiares de embarazo antes de los 20 años, tener grupo de pares ya iniciados sexualmente, las fuentes de mayor información en temas de sexualidad y la presión de la pareja, y la iniciación sexual temprana en las adolescentes escolares del 3°,4° y 5° año de secundaria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La adolescencia

2.2.1.1. La maduración sexual

Zimmermann (1998) expresa que los adolescentes cuya maduración es precoz suelen gozar, en su grupo, del prestigio social del parecer adulto; sin embargo, son demasiados grandes para su grupo, por lo que se sienten fuera de lugar y por otra parte, no poseen la experiencia y aptitudes intelectuales necesarias para incorporarse a un grupo más maduro. Pero, a pesar de esta inadaptación temporal, los precozmente maduros suelen tener más confianza y seguridad en ellos mismos, quizá debido a su mayor popularidad y aceptación en el grupo de sus compañeros.

Sin embargo, las chicas tienen desventajas sociales y psicológicas. Experimentan sentimientos de desadaptación debido a su precoz desarrollo en una época en que no son valoradas socialmente sus manifestaciones físicas. Se sienten incómodas por su peso o altura. Además se interesan por los chicos, pero los que son de su edad no las comprenden (Zimmermann, 1998).

“La maduración temprana tiene ventajas sociales para los chicos y desventajas para las chicas. Si se hace amistad con grupos de chicos mayores, su propia falta de criterio y de madurez social pueden crearla numerosos problemas” (Zimmermann, 1998).

El chico de maduración tardía suele poseer sentimientos de inferioridad, llegando a padecer angustia y conflictos internos. Cualquier adolescente que madure tempranamente, sea chico o chica, posee un periodo de tiempo mayor para sufrir traumas normales de la

adolescencia, tales como falta de independencia, etc. Suele ser frecuente, para adolescentes de este tipo, experimentar un periodo más largo de frustración de su impulso sexual (Zimmermann, 1998).

La transformación física del cuerpo en la pubertad marca el comienzo de un estado de transición entre la infancia y la edad adulta.

A. Los caracteres sexuales:

Existen dos tipos generales de cambios en el sistema reproductivo según Zimmermann (1998) los cuales son:

- Caracteres primarios del sexo (genitales y demás órganos accesorios).
- Caracteres sexuales secundarios. Aunque están relacionados con la reproducción de manera indirecta, son causa de notables diferencias entre los dos sexos. El crecimiento de los órganos sexuales primarios sigue en paralelo el desarrollo de las características sexuales secundarias.

2.2.1.2. Desarrollo psicológico

“El termino adolescencia significa crecer o llegar a la maduración y no solo crecimiento físico, sino también desarrollo mental” (Zimmermann, 1998).

Aunque no todos los adolescentes manifiestan las mismas reacciones, sí que comparten un cierto número de experiencias y problemas, como son: aceleración del crecimiento físico, cambios en las dimensiones corporales, cambios sexuales, mayor desarrollo de la habilidad cognoscitiva, problemas de identidad, etc. (Zimmermann, 1998).

La adolescencia en el periodo de la vida del sujeto comprendido entre el fin de la niñez y el comienzo de la vida adulta. Zimmermann (1998) manifiesta que se puede dividirse en tres etapas:

- A. Inicio de la adolescencia o pre adolescencia (de 10 a 12 años, aproximadamente). El adolescente aumenta el conocimiento que el niño tiene de sí mismo. El niño se vuelve inseguro, lo que indica que éste está empezando a conocerse de un modo más profundo.
- B. Fase media o periodo inicial de la adolescencia (de 13 a 16 años). La preocupación principal es establecer su propia identidad y satisfacer sus necesidades personales. La necesidad de independencia hace al niño agresivo y retraído.
- C. Final de la adolescencia (de 17 años en adelante). El adolescente se ejercita en adaptarse a la sociedad. Está preparado para afrontar las decisiones que debe tomar en relación con su futuro.

Cada periodo puede ser más o menos largo. Su extensión está en función de diferentes aspectos, como pueden ser el nivel socioeconómico, el cultural, el tipo de sociedad, etc.

Como ejemplo de ello se puede citar de aquellos adolescentes, pertenecientes a familias en las que se vea obligado a desarrollar tareas de responsabilidad, en los que la adolescencia durará menos.

Una tarea central de la adolescencia es la de establecer un sentido claro de identidad, el de llegar a saber quién es uno mismo, cuáles son sus creencias y sus valores, que es lo que quiere realizar en la vida y obtener de ella. En una palabra, encontrar algún tipo de respuesta aceptable a la pregunta: “¿Quién soy yo?” (Zimmermann, 1998).

2.2.1.3. El adolescente y sus emociones

Zimmermann (1998) afirma que a medida que los niños entran a la adolescencia, el niño se torna a falta de equilibrio, inestable y sus reacciones se vuelven impredecibles. Sin embargo son muchos los

adolescentes que pasan sin razón aparente de la alegría a la tristeza, de la exaltación al abatimiento.

En general, el desarrollo emocional que se produce durante la adolescencia es una continuación del que se comenzó mucho antes de la pubertad.

Por otro lado Zimmermann (1998) describe que es normal en los adolescentes observar cientos de hábitos nerviosos, que se pueden clasificar en las siguientes categorías:

- Orales: chuparse el dedo (especialmente el pulgar) comerse las uñas, morderse los labios, etc.
- Nasales: meterse los dedos, rascarse o arrugar la nariz.
- Hirsutales: tirarse del cabello, retorcerse el pelo, rascarse la cabeza.
- Faciales: tocarse la cara con los dedos, manosearse la cara, apoyar la cabeza sobre la mano.

A. El adolescente frente a sí mismo (Zimmermann, 1998):

La personalidad del adolescente no está aún fijada, le resulta difícil, escoger, ya que aún no se conoce bien así mismo e ignora sus actitudes. Conoce su carácter por lo que los demás dicen.

Se espera de él que se comporte como un individuo adulto y no como un niño indefenso. Se convierte en adulto en el plano sexual e intelectual, pero sigue siendo niño en el plano social y afectivo.

Al niño y al adulto se les permite una serie de cosas y otras no, mientras que el adolescente se encuentra en una situación ambigua sometido a una serie de presiones.

Los padres, profesores y adultos consideran la aproximación a la edad adulta y desean asegurar al joven una adaptación con éxito a la misma.

El adolescente se preocupa mucho más por sí mismo que por los demás. Se da cuenta de que el éxito social se haya influido por la impresión que causa al resto de la gente. Para ello debe poseer buen aspecto y adaptarse a las normas que propone el grupo.

Por otro lado, se interesan mucho por la manera como los otros le consideran y así lo demuestra el interés que manifiestan en “no causar una mala impresión”.

Además de su preocupación por la manera en que otras personas lo ven, el adolescente supone que sus necesidades y sentimientos son únicos. Esta noción de singularidad se manifiesta en la creencia de que las otras personas, en particular los adultos, nunca han experimentado sentimientos similares a los suyos.

En los últimos años de la adolescencia los jóvenes experimentan una crisis de identidad. La adolescencia según Erikson (s.f., citado por Zimmermann, 1998) es un periodo donde “el sí mismo se transforma en algo extremadamente vulnerable y sensible”. La crisis termina generalmente con la aceptación y el compromiso hacia una ocupación e ideología.

2.2.2. Las necesidades del adolescente

2.2.2.1 Necesidad de autonomía

Según Zimmermann (1998) refiere que “a pesar de la necesidad que tiene el adolescente de autonomía, la teme y no la desea completa, ya que siente la necesidad de sentirse seguro. Se encuentra en una situación ambivalente, compuesta por el enfrentamiento de dos tendencias contradictorias”.

El adolescente debe romper innumerables lazos con su familia, basados en la autoridad, afecto, responsabilidad, respeto, fuerza del

hábito, etc., pues la independencia significa tener libertad emocional para establecer nuevas relaciones y libertad personal para asumir la propia responsabilidad en asuntos como educación, opiniones políticas y la futura carrera profesional (Zimmermann, 1998).

“El adolescente se queja a menudo de que sus padres intervengan constantemente en su vida dándole consejos y, por otra, critica, con amargura el que se nadie se toma interés por él” (Zimmermann, 1998).

Resulta de gran importancia en este campo el papel que desempeñan los adultos, pues si los padres o educadores se anticipan y conceden demasiado pronto esa ansiada independencia (esto es cuando, el adolescente aún no está preparado) éste se encontrará desamparado (Zimmermann, 1998).

2.2.2.2 Necesidad de afecto

El niño necesita, ante todo, afecto. La satisfacción de este condiciona todo su desarrollo, psicomotor, intelectual y caracterológico, su equilibrio emocional, su adaptación social, su manera como ha sido o no ha sido amado desde el principio de su existencia y a lo largo de toda la infancia (Zimmermann, 1998).

En la adolescencia, el afecto le garantiza la protección y la seguridad que desea tan intensamente.

2.2.2.3. Aproximaciones al concepto de dinámica familiar y sus características

Franco (s.f., citado por Gallego, 2011) señala tres aspectos básicos relacionados con la familia;

El primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época.

El segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto.

Tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa. Con referencia a este último punto se centrará el desarrollo de este apartado.

Ahora bien, la dinámica familiar se caracteriza porque ella implica una serie de características que le son propias según Gallego (2011) entre ellas:

A. La comunicación

Es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentimientos entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal.

B. Afecto: punto central en las relaciones familiares

Bowlby (1990, citado por Gallego, 2011) afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

En coherencia con las ideas expresadas, los niños desean ser amados, reconocidos y visibilizados, para ello actúan de acuerdo a los deseos de los adultos significativos, es decir, sus comportamientos los enfocan a satisfacer las exigencias y demandas del adulto con el fin de no perder su cariño.

Herrera (2000) menciona que las manifestaciones de afecto se ven delineadas por los modelos de comportamiento establecidos por el rol de género y la dinámica interna de la familia.

C. Autoridad: ejercicio del poder

Según Ariza y De Oliveira (1999) refieren que “la autoridad familiar se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la mujer al varón y de los hijos a los padres”.

Por tal motivo al hablar de autoridad se hace referencia a que las relaciones humanas están atravesadas por intercambios de poder en coherencia con la obediencia en tanto hay un reconocimiento del poder.

De otro lado, y en palabras más afables “el cuidado de los otros es el don de la autoridad” expresa Sennett (1982, citado por Gallego, 2011) desde este punto de vista “se puede inferir que el ejercicio de autoridad está vinculado con la función de protección y cuidado asumidas por el padre hacia los hijos y la madre, y de la madre con respecto a los hijos”.

De otro lado Muñoz, Gómez y Santamaría (2008) realizaron la investigación “Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres” en la cual se alude que el ingreso de la mujer al mercado laboral genera nuevas dinámicas en la estructura familiar ocasionando tres consecuencias básicamente:

- Minimización de las jerarquías.
- La aplicación del ejercicio de poder se convierte en imposición.
- La aplicación de las normas no se hace a través del consenso.

Esto se genera debido a la desaparición simbólica de los padres, quienes han olvidado la importancia de acompañar el proceso de

desarrollo físico, social, cultural, educativo y político de sus hijos delegándoselo a la escuela (Muñoz et. al, 2008).

D. Roles: punto clave en la dinámica familiar.

Al interior de la familia se tejen vínculos a través de amor, desamor, descontentos, desacuerdo, acuerdo, vínculos, aspectos que configuran un entramado de roles asimétricos e interactivos que son asumidos y vivenciados de modos distintos por cada miembro del núcleo familiar (Gallego, 2011).

Es preciso entonces aclarar el concepto de rol como punto central de este apartado. En un estudio “la adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia” señala que la división de roles se da a partir del género, indicando que el rol sexual hace alusión a “los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer (...). Tiene en este sentido una base más cultural” (López, 1984).

De lo anterior, se puede afirmar que la cultura ha estereotipado, caracterizado y distinguido los comportamientos tanto para hombres como para mujeres, por ejemplo culturalmente los comportamientos de ternura, llanto y mimos son característicos de la mujer, por el contrario los hombres se distinguen culturalmente por ser fuertes física y emocionalmente, sin embargo, si alguno por cualquier circunstancia llega a demostrar sentimientos de llanto o a manifestar expresiones de ternura con sus pares, socialmente, se le tacharía de “niña”, “gallina”, entre otros (Gallego, 2011).

2.2.3. La actitud de los padres y adultos ante la adolescencia

“Muchos padres se indignan porque ellos no tuvieron los mismos medios que poseen ahora los adolescentes y comprueban que estos no se sienten satisfechos ni agradecidos” (Zimmermann, 1998).

Ellos tuvieron comienzos difíciles y se vieron obligados a renunciar a muchas actividades. Descubren que la adolescencia les proporciona un alargamiento de su infancia, una despreocupación y tranquilidad por la falta de responsabilidades. Pero muchos adolescentes no poseen esa sensación de que se les ofrece una oportunidad. No pueden comparar su suerte con la de las generaciones anteriores (Zimmermann, 1998).

Por último, se puede comentar que los jóvenes tienen que diferenciarse de los adultos y por lo tanto, adoptan estilos de vestir, de hablar, gustos musicales, etc., que les apartan de los adultos. Además se busca seguridad haciéndose igual a los demás. En momentos en los que falta la confianza en sí mismo y las cuestiones sobre la identidad parecen complejas y preocupantes, resulta sin duda difícil destacar como individuo y alivia poder sumirse en un gran grupo (Zimmermann, 1998).

Tienen gran necesidad de ser considerados como individuos y no ser menoscabados por estereotipos de lo que se cree debe representar la juventud. Por ello, cuanto más cuidado pongan los adultos en tratar a los adolescentes como individuos con su personalidad propia y no como miembros de un movimiento, tanto mejores y más gratificantes serán sus relaciones con ellos (Zimmermann, 1998).

El adolescente se queja, por un lado, de que sus padres estén interviniendo constantemente en su vida dándoles consejos y, por otro lado, critica con amargura en que nadie se tome interés por él. Por otra parte, los padres pueden querer que sus hijos se vuelvan independientes, pero también es probable que les resulte difícil comprender que su hijo ya no es un niño y que las reglas que utilizaba durante su infancia ya no son adecuadas (Zimmermann, 1998).

2.2.4. Relaciones interpersonales

Trivelli (2007) refiere que la mayoría de los jóvenes quieren casarse, tener familia y permanecer casados, no saben que la actividad sexual juvenil tiene consecuencias negativas para toda la vida y dificulta mucho alcanzar esas metas. Los jóvenes dicen que es mejor casarse que permanecer solteros, más del 80% de las niñas y el 70% de los niños dicen que un buen matrimonio es importante para ellos. La mayoría dice que quieren casarse y permanecer casados para toda la vida.

Por ejemplo, se debe enseñar que el sexo tiene dimensiones emocionales y sociales importantes que solamente se satisfacen en una unión matrimonial estable. Fuera del matrimonio, como muchos jóvenes bien lo saben, el sexo puede ser una fuente de sufrimiento y desilusión, especialmente para la mujer. Muchas de estas relaciones son incluso abusivas y violentas (Trivelli, 2007).

La relación sexual en que lo físico predomina tiene también el problema que impide la maduración psicológica y que la pareja se conozca a este nivel. El sexo como relación primaria tiende a estancar el desarrollo de la personalidad y la relación interpersonal. Es necesario que los jóvenes aprendan a conocer la conexión entre matrimonio e hijos, y que conozcan las necesidades del niño (Pearson, 2003).

Por lo tanto definimos en los adolescentes “el sexo no satisface el corazón”, como dice un slogan popular. Más aún, los aleja de la meta de un matrimonio estable y familia, hacia una vida de dificultad emocional, económica y social. En gran parte esta conducta irresponsable se debe a inmadurez cerebral junto con mala influencia o falta de influencia positiva de los adultos. Incumbe a los adultos, padres y educadores, enseñar y guiar a los jóvenes en forma responsable, incluyendo el ejemplo personal, para que lleguen a ser adultos felices en la vida (Trivelli, 2007).

2.2.5. Desarrollo social

“La adolescencia es la etapa de la vida en la que ocurre una decisiva transición de una niñez dependiente a una autosuficiencia social y psicológica. El proceso social cambia notablemente desde la infancia a la adolescencia” (Zimmermann, 1998).

Sullivan (s.f.,citado por Zimmermann, 1998) dice que “cada individuo manifiesta tres dinanismos interpersonales principales”, que son:

2.2.5.1. Seguridad

Implica sentimientos de auto valía en la interacción con los otros, en especial con aquellos que son importantes en la vida del sujeto y sentirse valorado es sentirse seguro, lo que es muy importante durante la niñez.

2.2.5.2. Intimidad

Necesidad de compartir con otras personas significativas. Nace la relación con un amigo íntimo. La pre adolescencia es la etapa de amistades intensas que tienen una gran influencia en el desarrollo de la intimidad emocional.

2.2.5.3. Deseo sexual

Es especialmente importante en la adolescencia, donde pasa de la amistad íntima con personas del mismo sexo al establecimiento de amistades íntimas con personas de distinto sexo.

2.2.6. El adolescente y su rol sexual

“El rol sexual se puede definir como “aquellas conductas típicas que se esperan de cada sexo”. Supone un conjunto de conductas esperadas, de actitudes y rasgos asociados con la ejecución apropiada del rol” (Zimmermann, 1998).

“La identidad con el papel sexual se refiere a la medida en que una persona siente que su comportamiento va de acuerdo con los estándares que operan en la respectiva cultura” (Zimmermann, 1998).

2.2.7. Despertar sexual

Según López (1981) en general durante el periodo postpuberal cuando la niña se convierte en mujer, se hace consciente el impulso sexual, que existe en forma inconsciente de que mucho antes, es entonces cuando se da cuenta de que experimenta una atracción física por individuos del sexo opuesto. Este paso del juego infantil al conocimiento real de la atracción sexual, se realiza en forma progresiva y condicionado por la educación y el medio ambiente.

Es en este momento cuando la joven es capaz de enamorarse, lo que antes era un sentimiento lúdico de juego, ahora adquiere repentinamente un enorme valor: el del primer amor. Existe una precocidad de la sensibilidad amorosa en la muchacha respecto al varón pero es en un aspecto sentimental, romántico, incluso maternal, sin relación con el deseo sexual. El despertar de la sexualidad no solo es precoz, sino más bien tardío en la mujer normal no sometida a influjos externos perturbadores (López, 1981).

2.2.7.1. La familia hacia el despertar sexual

“Niños y niñas comienzan a apartarse de la unidad familiar, a adquirir independencia a la vez que van creciendo hacia su madurez. Y estos cambios también suponen, en muchos casos, un tiempo de desconcierto para los padres” (López, 1981).

A ello se une que sus hijos comienzan a reconocerse como seres sexuales. La sexualidad cobra una gran importancia en la vida de los hijos. Algunos padres hacen como si no se dieran cuenta de ello.

Otros, lo advierten sin problema pero no saben bien qué hacer, cómo ayudar a sus hijos, si deben hablarles o no o qué explicarles en esas conversaciones (López, 1981).

2.2.7.2. Etapas del despertar sexual en el adolescente

Según Toro (2015) presenta cuatro etapas:

A. Primera etapa: enamoramientos platónicos.

La sexualidad todavía no ha irrumpido en la vida de los niños y las niñas. Es la etapa en la que chicos y chicas pre púberes o en el comienzo de la pubertad se enamoran perdida y platónicamente.

Los niños y, sobre todo, las niñas se encaprichan de actores, cantantes o deportistas de modo platónico pero con una gran intensidad. Y también de adultos próximos a los que admiran, generalmente solo en el aspecto físico. Es en este momento cuando comienzan a colgar en sus cuartos fotos de esos personajes famosos.

B. Segunda etapa: autoerotismo.

En la mayoría de los casos, los niños y niñas en la primera etapa de su adolescencia comienzan a tener deseos sexuales que satisfacen con el autoerotismo, con la exploración de sus propios cuerpos.

Algunas señales inequívocas suelen ser el que pasan mucho más tiempo encerrados en el cuarto de baño o en su dormitorio. Y en el caso de los chicos, las eyaculaciones pueden dejar manchas en la ropa de cama.

C. Tercera etapa: descubrimiento de los otros.

Chicas y chicos empiezan a sentir deseo sexual por algún amigo o amiga. Surgen, también en este momento, los primeros enamoramientos o emparejamientos.

Habitualmente, los adolescentes nos dejan muchas pistas cuando alguien les gusta: escriben su nombre, tienen su foto, están aún más distraídos y se ocupan mucho más de su higiene personal y de su aspecto.

D. Cuarta etapa: inicio de la vida sexual activa.

Los adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales. Y en la mayoría de las sociedades la edad media actual para esas primeras relaciones sexuales está entre los 15 y 17 años.

Si el adolescente no tiene una buena comunicación con sus padres en la que los temas sobre sexualidad estén presentes va a ser imposible para estos saber cuándo su hija o hijo comienzan a tener relaciones sexuales. Si no existe esa comunicación, no sabrán que sus hijos o hijas son sexualmente activos de una manera muy negativa: porque se contagian de una enfermedad de transmisión sexual o porque se quedan embarazadas.

2.2.7.3. Petting: sexo sin coito

En castellano no existe una palabra que defina la práctica sexual que se centra en el contacto físico entre los miembros de la pareja, encaminado a la excitación sexual mutua, sin llegar a realizar el coito. Los sexólogos en España utilizan la expresión inglesa "petting" para definir dicha práctica sexual, derivado del término popular norteamericano Necker, con el que se denomina aun muchacho coqueto que se deja besar (López, 1981).

A. Técnicas del petting

“Incluyen casi todo tipo de contacto físico. Son usadas por los adolescentes y jóvenes de nuestra época” López (1981) lo divide en cuatro técnicas:

- La primera técnica

Más frecuente modalidad de petting es el denominado beso con lengua, beso profundo o beso francés. Kinsey et al. (Citados por López, 1981) hallaron que existen marcadas diferencias en la aceptación del beso profundo, según la edad y el nivel socioeconómico y cultural al que pertenezcan los individuos, más asentado por los jóvenes.

- La segunda técnica

Se halla centrada en la manipulación de los senos femeninos, es indudable que hace cincuenta años no despertaban la atención que en la actualidad, habiendo influido en ello, probablemente, producido por el cine, la televisión, la publicidad, etc. Según encuestas realizadas, la mayor parte de los jóvenes europeos y americanos, se sienten más excitados sexualmente por la visión.

- La tercera técnica

Consiste en la estimulación manual de los genitales femeninos, por parte del hombre, por parte de la mujer siendo lo primero mucho más frecuente estadísticamente que lo segundo. La finalidad de esta manipulación consiste en excitar a la pareja.

- La cuarta técnica

Es la oposición de los genitales entre sí, sin penetración. De hecho es usada por algunas parejas que quieren evitar el riesgo de la concepción o que consideran que esta maniobra es menos inmoral que el coito propiamente dicho.

B. El petting en los adolescentes

“Muchos padres temen que estos puedan deslizarse progresivamente hasta el coito. En realidad, el petting de los adolescentes a diferencia de los jóvenes adultos, no se halla casi nunca abocado a las relaciones sexuales plenas” (López, 1981).

El joven se siente poco o nada impulsado a realizar el acto sexual con su pareja, debido a que todavía está comprobando la propia masculinidad; al mismo tiempo, la idea de que es capaz de conseguir algo de su pareja y de llegar por lo menos tan lejos como los demás muchachos para satisfacerle (López, 1981).

Por su parte, la joven se encuentra demasiado preocupada con su habilidad para atraer y fascinar al varón y se siente suficientemente complacida con el interés sexual de este. En consecuencia, el petting es una finalidad en sí mismo y no el prólogo de una relación sexual plena. Además aun cuando el comportamiento de la muchacha pueda parecer sexual, más bien suele ser motivado por idea del romanticismo o bien impelido por la curiosidad (López, 1981).

En la inmensa mayoría de los casos, una petición sexual franca por parte del muchacho es rechazada con indignación por la misma chica que hasta aquel momento se había dejado acariciar sin resistencia mientras éstas caricias revestían un aspecto de pura manifestación de ternura (López, 1981).

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

A. Factores sociales

Es todo aquello que conlleva a la interacción con otros miembros del grupo, estas interacciones son múltiples y condicionan sus ideas, creencias y modos de comportamiento (Gálvez, 2013).

B. Factores familiares

Elementos del sistema familiar que define a la familia, caracterizándole un sistema interactivo de comunicación interpersonal entre sus miembros, cuya relación permanente permite compartir un espacio habitacional, siendo un lugar de aprendizaje en cuyo seno se forman hábitos, costumbres, creencias, valores, estilos de interacción y modelos de organización familiar (Zarate, 2007).

C. Factores individuales

Incluyen aspectos biológicos y psicológicos, se incluyen de la misma manera otros determinantes como los sociodemográficos, cognoscitivos, emocionales y los atributos relativos al despertar sexual (Nuviala, 2009).

D. Despertar sexual

Es cuando en la primera etapa de su adolescencia comienzan a tener deseos sexuales que se satisfacen con el autoerotismo o con el coito propiamente dicho, o con la exploración de sus propios cuerpos, o el inicio de la marcha del reloj biológico de la maduración sexual (Toro, 2015).

E. Escolar adolescente

Adolescente que oscila entre 11 a 16 años se encuentra realizando sus estudios en un sistema escolarizado de educación secundaria de menores.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de estudio de acuerdo a su finalidad es una investigación básica; según la profundidad de los objetivos en cuanto al nivel de conocimiento es de tipo descriptivo, ya que se describió los resultados hallados en una realidad; según el carácter de la información que se recogió para responder al problema es de tipo cuantitativo, ya que son datos que provienen de un cálculo y contribuyen a conocer e identificar los factores asociados al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue multivariado, no experimental, de corte transversal, descriptivo y correlacional, ya que se presentaron

los hechos tal y como se obtuvieron en un tiempo y espacio determinado en razón a los factores asociados al despertar sexual en los escolares de los colegios de Ciudad Nueva, al mismo tiempo se describe la asociación entre las variables.

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ciudad Nueva, en el año 2015.

3.3.2 Muestra

En este estudio no se seleccionó un tamaño de muestra, pues el tipo de investigación es censal, el cual estuvo constituida por 308 estudiantes que participaron del estudio (ello implicó a todo alumnado matriculado y con asistencia regular en el primer año de secundaria de los colegios públicos del distrito de Ciudad Nueva).

Se consideró la elección del primer año de secundaria, debido a que es el año de estudio que coincide con el inicio de la etapa de la adolescencia, donde los varones y mujeres van dejando atrás la etapa de la pubertad en su mayoría.

3.4. Variables, dimensiones e indicadores

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA
Variable X: Factores asociados en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.	Es todo aquello que influye en la conducta, centrándose en identificar factores del contexto social, individual y familiar que se asocian con el comportamiento sexual de los adolescentes.	Social	Ítem 5: ¿Tienes amistades que ya se iniciaron sexualmente?	Nominal
			Ítem 13: ¿Tienes amigos/as mayores que tú?	Nominal
			Ítem 15: ¿Conversas con tus amigos sobre temas sexuales?	Nominal
			Ítem 18: ¿Algún amigo/a te habla de sexo?	Nominal
		Familiar	Ítem 1: ¿Con quién vives?	Nominal
			Ítem 2: ¿Alguna vez recibiste en tu hogar orientación e información sobre temas de sexualidad?	Nominal
			Ítem 6: ¿Cuál es la actitud de tu padre hacia temas de sexualidad?	Nominal
			Ítem 7: ¿Cuál es la actitud de tu madre hacia temas de sexualidad?	Nominal

			Ítem 19: Dinámica familiar	Ordinal
		Individual	Ítem: Género (en datos generales)	Nominal
			Ítem 4: ¿Cuánta información sobre temas de sexualidad crees que tienes?	Nominal
			Ítem 8: ¿Buscas información sobre temas de sexualidad	Nominal
			Ítem 9: ¿Dónde buscas información sobre temas de sexualidad?	Nominal
			Ítem 14: ¿Has visto imágenes pornográficas?	Nominal
			Ítem 16: ¿Tienes enamorado/da?	Nominal
			Ítem 17: ¿Sabes lo que significa masturbación?	Nominal

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA
Variable Y: Despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015	Es cuando en la primera etapa de su adolescencia comienzan a tener deseos sexuales que se satisfacen con el autoerotismo o con el coito propiamente dicho, o con la exploración de sus propios cuerpos, o el inicio de la marcha del reloj biológico de la maduración sexual (Toro, 2015).	Conocimiento	Ítem 3: ¿Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad?	Nominal
		Conducta sexual	Ítem 10: ¿Has tenido relaciones sexuales (coitales)?	Nominal
			Ítem 11: Si es afirmativa: ¿A qué edad tuviste tu primera experiencia sexual?	Nominal
			Ítem 12: Si ya has tenido relaciones sexuales ¿Dirías que fue por voluntad?	Nominal

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

En el presente trabajo de investigación se usó la técnica de encuesta, dirigida a los estudiantes del primer año de secundaria de los colegios públicos del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron en esta investigación fueron dos cuestionarios, los cuales son: un cuestionario anónimo y el cuestionario (test) de funcionamiento familiar.

En general, el cuestionario es para marcar las alternativas que se presenta en cada ítem.

a) Cuestionario Anónimo:

De elaboración propia, donde se formuló preguntas relacionadas a los factores sociales, familiares e individuales, en escala nominal, constituido por 18 ítems (Anexo N° 01).

Dicho instrumento fue sometido a juicio de expertos, validado por 3 expertos (dos Psicólogos asistenciales – docentes y un Psicólogo asistencial especialista en el tema), ellos validaron el instrumento y su aceptación.

El resultado de la distancia puntos múltiples (DPP) fue de 1,41 cayendo en la zona “A”, lo cual significa una adecuación total del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información para este estudio de investigación (Anexo N° 03).

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente alfa de Crombach (índice de consistencia interna), mediante el método

de varianza, aplicado a la prueba piloto (en 30 alumnos), cuyos resultados fueron de 0,624. Considerando a Rosenthal propone una confiabilidad mínima de 0,50 para propósitos de investigación; también Vellis y García (citados por Canales, 1995) plantea que un nivel entre 0,70 a 0,80 es respetable y alrededor de 0,90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es aplicable en la presente investigación (Anexo N° 04).

b) Test de funcionamiento familiar

Elaborado en Cuba por Ortega, de la Cuesta y Díaz (1999) de escala ordinal, consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, con un total 14 ítems, correspondiendo al tipo funcionamiento familiar que existe para asociarlo al despertar sexual (Anexo N° 02).

Los conceptos que maneja este test son:

- Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
- Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.
- Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
- Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
- Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
• Casi nunca	: 1 punto.
• Pocas veces	: 2 puntos.
• A veces	: 3 puntos.
• Muchas veces	: 4 puntos.
• Casi siempre	: 5 puntos.

Escala de niveles de funcionamiento familiar

- De 70 a 57 ptos. Familia funcional
- De 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional
- De 42 a 28 ptos. Familia disfuncional
- De 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional

3.6. Procedimientos:

Después de haber validado el instrumento para la recolección de datos, se procedió a solicitar la carta de presentación a la Escuela Académica Profesional de Psicología de la UAP-TACNA, para adquirir la autorización y permiso a los respectivos centros educativos de Ciudad Nueva de Tacna para el estudio de la investigación.

- Se coordinó con los directores de los colegios y el personal que laboraban en los centros educativos, simultáneamente se informó sobre los objetivos y fines del estudio.
- Se solicitó el apoyo del responsable de TOE (tutoría estudiantil) para la accesibilidad a los salones de dichos centros educativos, teniendo en los horarios disponibles.
- Se ingresa a los salones e inicia con el saludo y presentación de la encuesta.
- La encuesta se inició con el cuestionario anónimo de elaboración, ya que queríamos indagar sobre las respuestas en los factores sociales, familiares e individuales.
- Cuando se terminó el cuestionario anónimo, se procedió a tomar el cuestionario (test de funcionamiento familiar) para valorar el tipo de familia según su funcionamiento
- Durante la semana se asistía 3 veces y al día se aplicaban un promedio de 30 a 40 cuestionarios simultáneos, todo esto fue dependiendo de la asistencia de los estudiantes. El tiempo de duración de cada encuesta era de 10 a 15 minutos por persona, por un lapso de 5 meses.
- El cuestionario a los escolares se realizó mayormente por las tardes, en los horarios de tutoría o el que indicaba el docente responsable.

3.7. Tratamiento estadístico de la información

Al culminar la recolección de datos, se procesó la información mediante el uso del programa para calcular Excel 2010 para Windows y el paquete estadístico SPSS V 21, donde previamente fueron elaboradas la tabla de códigos y tabla matriz.

Los resultados finalmente fueron expresados en gráficos estadísticos, y al mismo tiempo se presentaron los datos en tablas de doble entrada para su análisis e interpretación necesaria.

Para obtener la asociación estadística entre los factores sociales, familiares e individuales y el despertar sexual, se hizo uso de la prueba de significancia estadística: Chi- cuadrado de Pearson (χ^2).

CONSIDERACIONES BIOÉTICAS

Durante todo el proceso de la investigación se tuvo en cuenta estos principios según Mendoza (2013):

- Principio de No-maleficencia: determina nuestros deberes profesionales para con todos los seres humanos.
- Principio de justicia: Derechos que nos asisten como ser humano, no acepta intolerancia o discriminación.
- Principio de beneficencia: Responde al desarrollo del proyecto de vida del paciente, y dicha persona los tienen que gestionar de acuerdo a sus ideales
- Principio de autonomía: Afirma el respeto al paciente y a sus determinaciones, reconoce al paciente como un sujeto y no como un objeto.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presenta las tablas y gráficos estadísticamente obtenidos a partir de la información obtenida durante la ejecución del estudio de investigación

4.1. Análisis de tablas y gráficos

4.1.1 Resultados univariados, indicadores del cuestionario

Tabla Nº 01: Distribución de la población según edades en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

EDAD	f	%
De 11 a 12 años	167	54,22%
De 13 a 15 años	141	45,78%
Total	308	100,00%

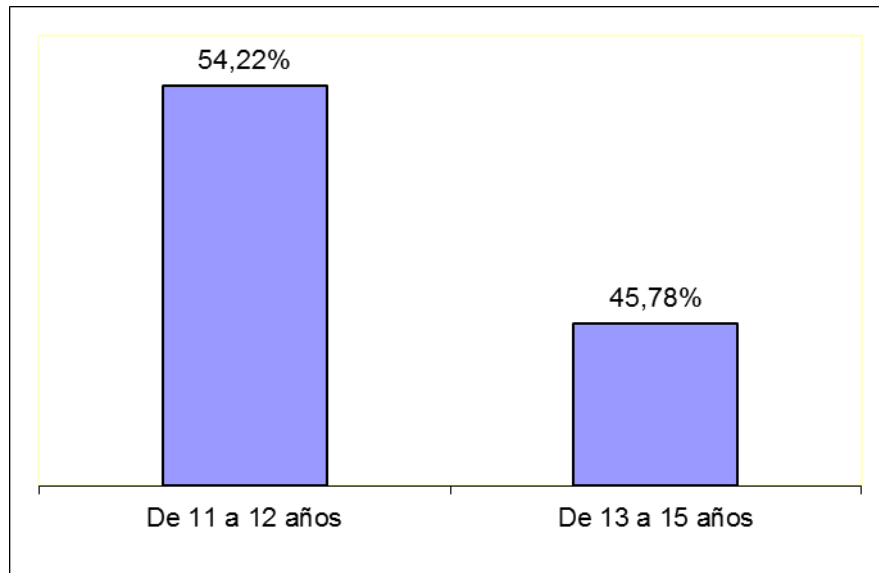
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Se presenta la tabla de la distribución de la población según edades, donde el grupo de 11 a 12 años predomina con un 54,2%, mientras que el 45,8% corresponde a las edades de 13 a 15 años. Como puede observarse para la edad que debería de corresponder al primer año de secundaria es de 12 a 13 años, sin embargo existen escolares de 14 y 15 años.

Gráfico N° 01: Distribución de la población según edades en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 01

Tabla Nº 02: Distribución de la población según institución educativa en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	f	%
“Cesar Cohaila Tamayo”	98	31,82%
“Manual A. Odria”	96	31,17%
“Simón Bolívar”	17	5,52%
“Mariscal Cáceres”	97	31,49%
Total	308	100,00%

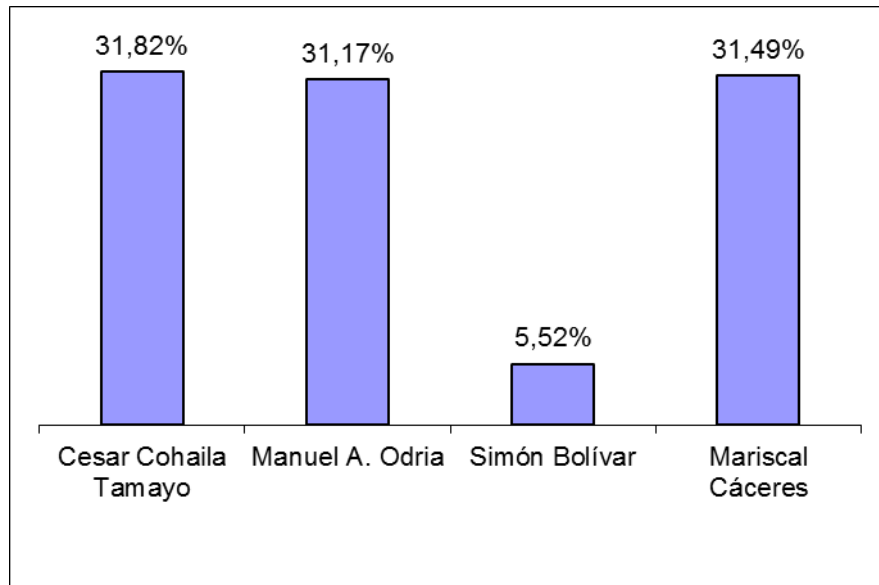
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: propia

INTERPRETACIÓN:

Se presenta la tabla de la distribución de la población según instituciones educativas, donde el 31,82% de escolares corresponden a la I.E “Cesar Cohaila Tamayo” y el 5,52% corresponde al “Simón Bolívar”. Como se puede observar entre el “Cesar Cohaila Tamayo”, “Manuel A. Odria”, “Mariscal Cáceres”. Tienen casi la misma población con la diferencia de uno o dos escolares, mientras que el “Simón Bolívar” tiene poca población de escolares en el primer grado de secundaria.

Gráfico N° 02: Distribución de la población según institución educativa en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 02

Tabla Nº 03: Distribución de la población según grado de estudios en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

GRADO DE ESTUDIOS	f	%
1ro A	84	27,27%
1ro B	70	22,73%
1ro C	64	20,78%
1ro D	63	20,45%
1ro E	27	8,77%
Total	308	100.00%

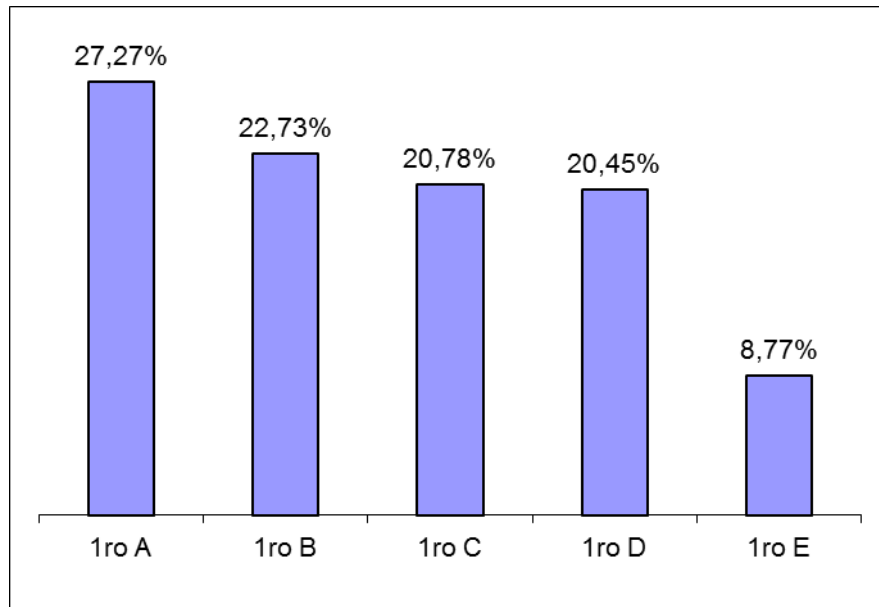
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Se presenta la tabla de la distribución de la población según grado de estudios, el 1ro A tiene la mayoría de los escolares con un 27,27% y el 1ro E solo tiene el 8,77% de los escolares. Podemos decir que en las Instituciones educativas de Ciudad Nueva que a medida que las secciones se van dividiendo al mismo tiempo la población escolar va disminuyendo.

Gráfico N° 03: Distribución de la población según grado de estudios en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 03

Tabla Nº 04: Distribución de la población según género en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

GÉNERO	f	%
Femenino	148	48,05%
Masculino	160	51,95%
Total	308	100.00%

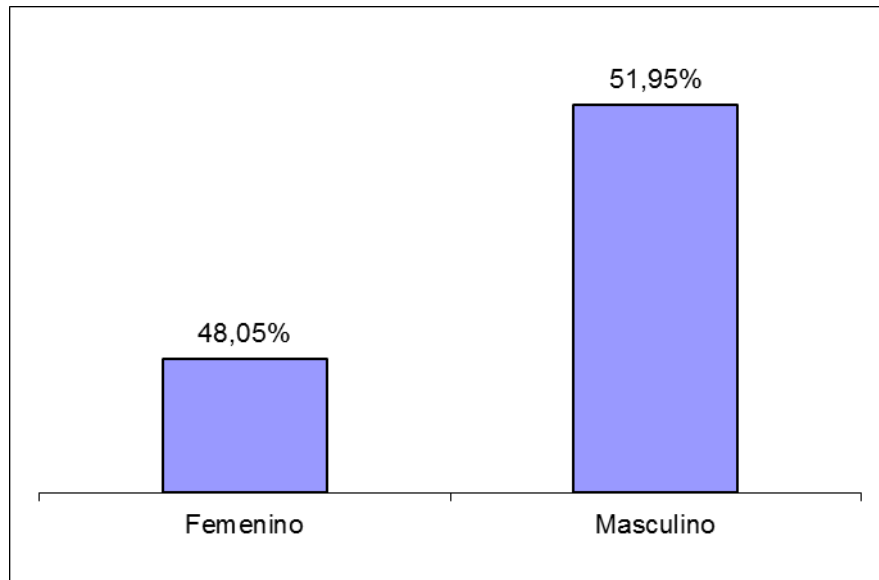
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Se presenta la tabla de la distribución de la población según género, donde la mayoría del género masculino predomina con un 51,95% sobre el género femenino con un 48,05%. Se puede decir que se mantiene el porcentaje de equidad para las matriculas en los colegios.

Gráfico N° 04: Distribución de la población según género en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 04

Tabla Nº 05: Distribución de la población según orientación e información sobre temas de sexualidad en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN EN LA ESCUELA	f	%
Si	233	75,65%
No	75	24,35%
Total	308	100.00%

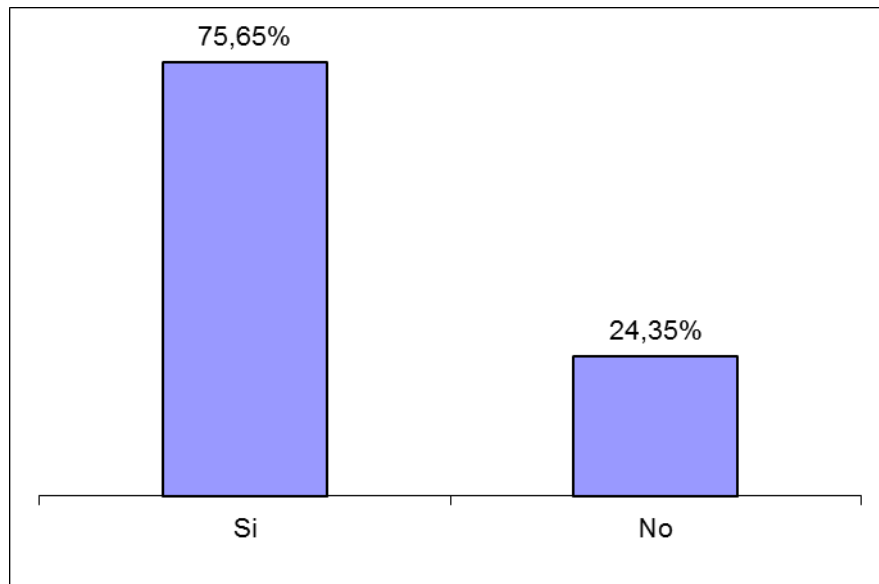
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Se presenta la tabla de la distribución de la población según haber recibido orientación e información sobre temas de sexualidad, donde la mayoría (75,65%) ha recibido orientación e información mientras que el 24,35% no ha recibido orientación e informas sobres temas de sexualidad. A Esto se supone que la mayoría, tanto varones y mujeres, tienen conocimientos sobre dicho tema y poco aún desconocen de ello.

Gráfico N° 05: Distribución de la población según orientación e información sobre temas de sexualidad en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la Tabla N° 05

Tabla Nº 06: Distribución de la población según con quién vive, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

CON QUIÉN VIVE	f	%
Con padre y madre	220	71,43%
Solo con mi padre	21	6,82%
Solo con mi madre	39	12,66%
Otros familiares	25	8,12%
Otras personas(no familiares)	3	0,97%
Total	308	100,00%

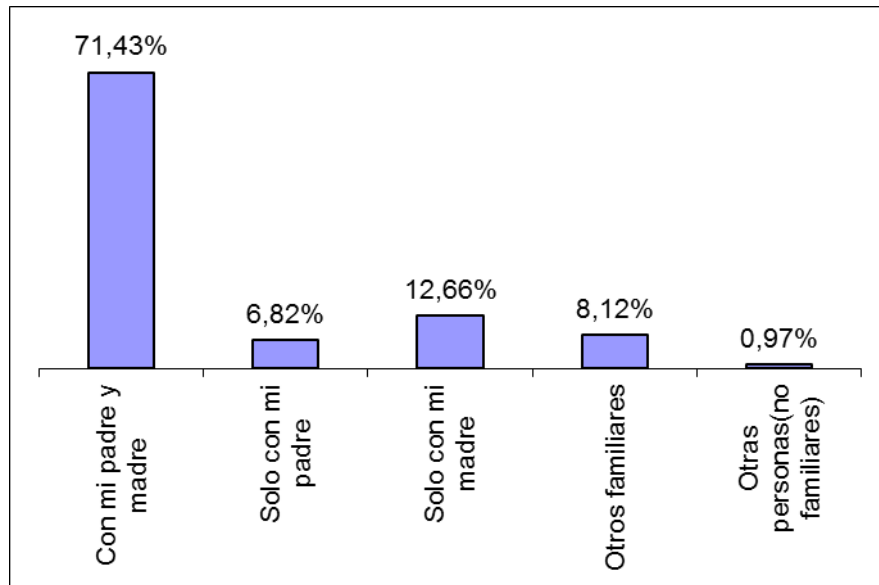
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla de la distribución de la población según con quien vive, expresa que el 71,43% de escolares viven con ambos padres y solo el 0 97% viven con otros familiares. Lo que quiere decir que en la mayoría de los colegios existen familias nucleares, seguidos de familias monoparentales, y en menor cantidad existen escolares que viven con otros familiares, lo que puedo indicar algún tipo de abandono.

Gráfico N° 06: Distribución de la población según con quién vive, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 06

Tabla Nº 07: Distribución de la población según si recibió orientación sobre temas de sexualidad en el hogar, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

RECIBIO ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN EN EL HOGAR	f	%
Si	133	43,18%
No	175	56,82%
Total	308	100,00%

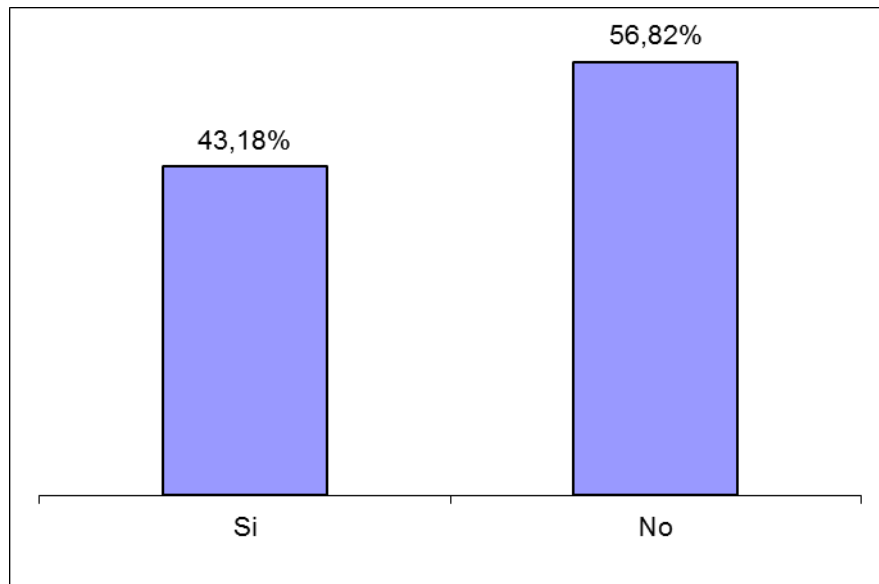
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

En la tabla de distribución de la población según recibió orientación e información sobre temas de sexualidad en el hogar, se evidencia que el 56,82% de escolares no recibió orientación ni información sobre temas de sexualidad en el hogar, mientras que el 43,18% recibió orientación e información del tema. Esto quiere decir que solo menos de la mitad escuchado o ha pedido información sobre sexualidad en el hogar, y más de la mitad sabe a qué se refiere cuando se habla de sexualidad.

Gráfico N° 07: Distribución de la población según si recibió orientación sobre temas de sexualidad en el hogar, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 07

Tabla Nº 08: Distribución de la población según cuanta información cree que posee sobre temas de sexualidad, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

INFORMACIÓN QUE POSEE	f	%
Suficiente	110	35,71%
Escasa	126	40,91%
Ninguno	72	23,38%
Total	308	100,00%

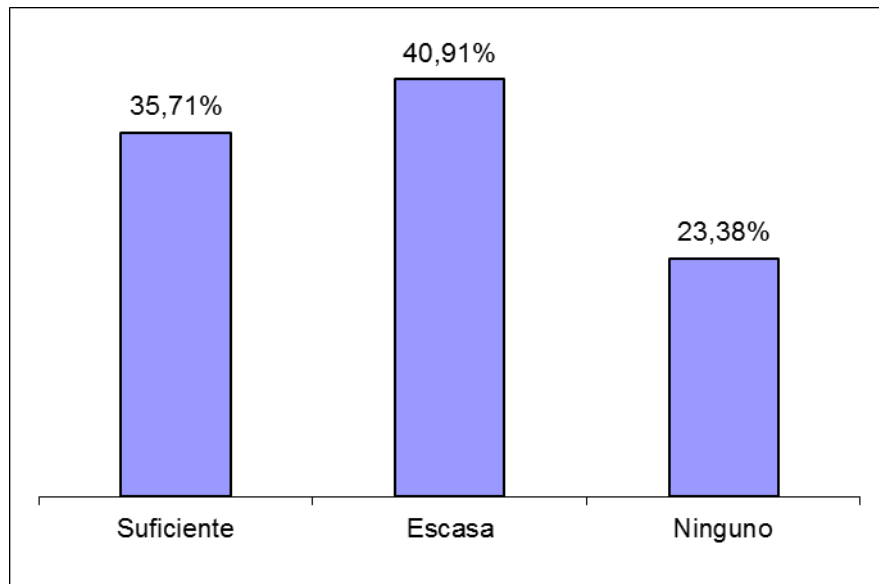
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

En la tabla de distribución de la población según cuanta información cree que posee los escolares sobre temas de sexualidad, se puede apreciar que el 40,91% posee una escasa información, y que el 23,38% no posee información. Lo que nos indica que muchos jóvenes tienen una información deficiente y que otro grupo desconoce temas de sexualidad, lo que puede generar un conflicto en el descubrimiento psicosexual.

Gráfico N° 08: Distribución de la población según cuanta información cree que posee sobre temas de sexualidad, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 08

Tabla Nº 09: Distribución de la población según si tienen amistades que se iniciaron sexualmente, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

AMISTADES QUE YA SE INICIARON EN COITO	f	%
Si	49	15,91%
No	259	84,09%
Total	308	100,00%

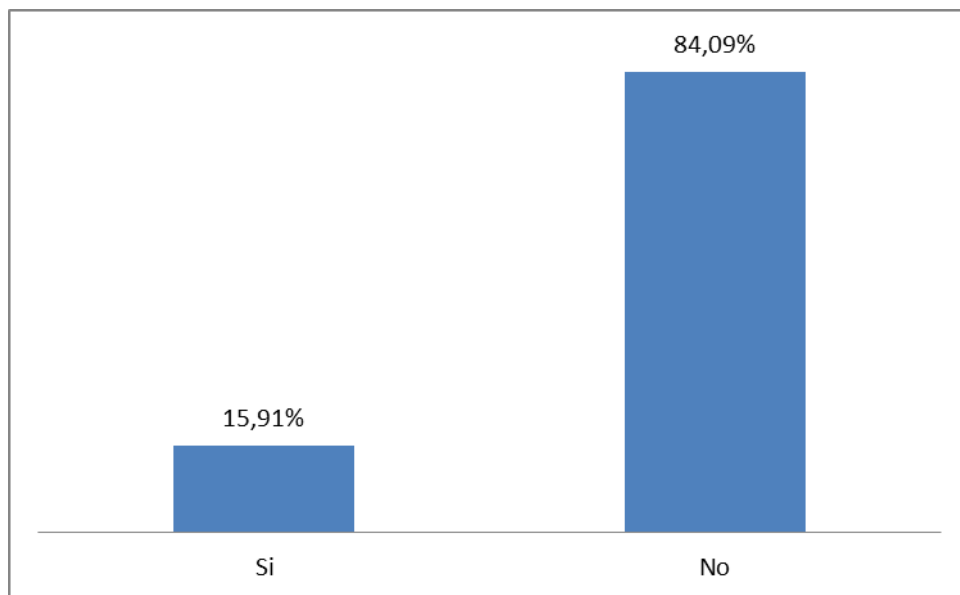
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

En la tabla de distribución de la población según si tienen amistades que se iniciaron sexualmente (coito), se puede observar que el 84,09% de escolares refieren que no tienen ese tipo de amistades, sin embargo el 15,91% indican que si tienen amistades que ya se iniciaron en coito. Lo que nos indica que estos adolescentes en su minoría, están teniendo contacto con personas que ya tuvieron sexo (coito) lo que puede impulsarlos a este descubrimiento a temprana edad.

Gráfico N° 09: Distribución de la población según si tienen amistades que se iniciaron sexualmente, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 09

Tabla Nº 10: Distribución de la población según actitud del padre hacia temas de sexualidad, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

ACTITUD DEL PADRE	f	%
No le gusta hablar del tema	120	38,96%
Habla poco de sexualidad	101	32,79%
Se muestra interesado en hablar conmigo sobre sexualidad	36	11,69%
Ns/Nr	51	16,56%
Total	308	100,00%

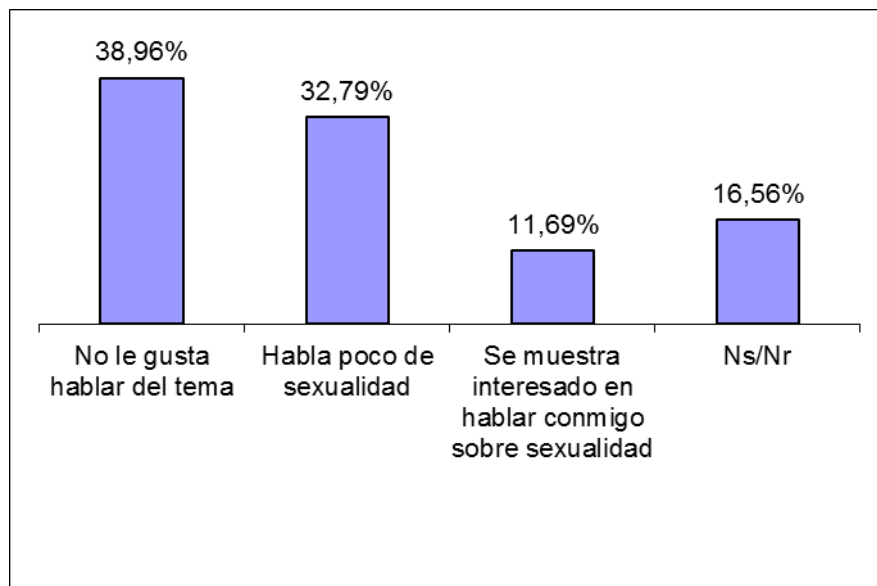
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla de distribución de la población según actitud que posee el padre hacia temas de sexualidad, se puede evidenciar que el 38,96% no le gusta hablar del tema, mientras que el 16,56% de los escolares refieren que no saben/no responden. Esto indica que puertas de la adolescencia de los hijos, los padres aún no tienen la confianza y no están preparados para poder acercarse a sus hijos para poder hablar sobre el tema.

Gráfico N° 10: Distribución de la población según actitud del padre hacia temas de sexualidad, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 10

Tabla Nº 11: Distribución de la población según actitud de la madre hacia temas de sexualidad, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

ACTITUD DE LA MADRE	f	%
No le gusta hablar del tema	100	32,47%
Habla poco de sexualidad	108	35,06%
Se muestra interesada en hablar conmigo sobre sexualidad	59	19,16%
Ns/Nr	41	13,31%
Total	308	100,00%

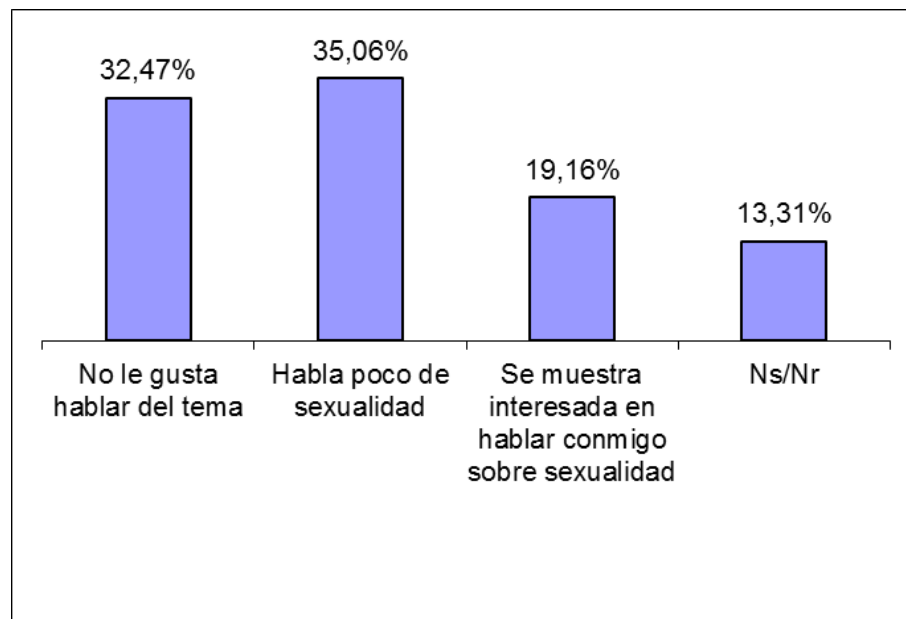
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaborado: por el autor del estudio

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla de distribución de la población según actitud que posee la madre hacia temas de sexualidad, se puede evidenciar que el 35,06% de las madres hablan poco de sexualidad, y que el 13,31% no sabe/no responde. Esto nos indica que son pocas las madres que tienen esa confianza o cercanía para poder hablar con sus hijos, sin embargo hay un gran grupo que aún se resiste hacia estos temas, teniendo en cuenta que la madre es un símbolo de amor, comprensión y confianza.

Gráfico N° 11: Distribución de la población según actitud de la madre hacia temas de sexualidad, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 11

Tabla N° 12: Distribución de la población según busca información sobre temas de sexualidad, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

BUSCA INFORMACIÓN	f	%
Si	25	8,12%
No	146	47,40%
A veces	137	44,48%
Total	308	100,00%

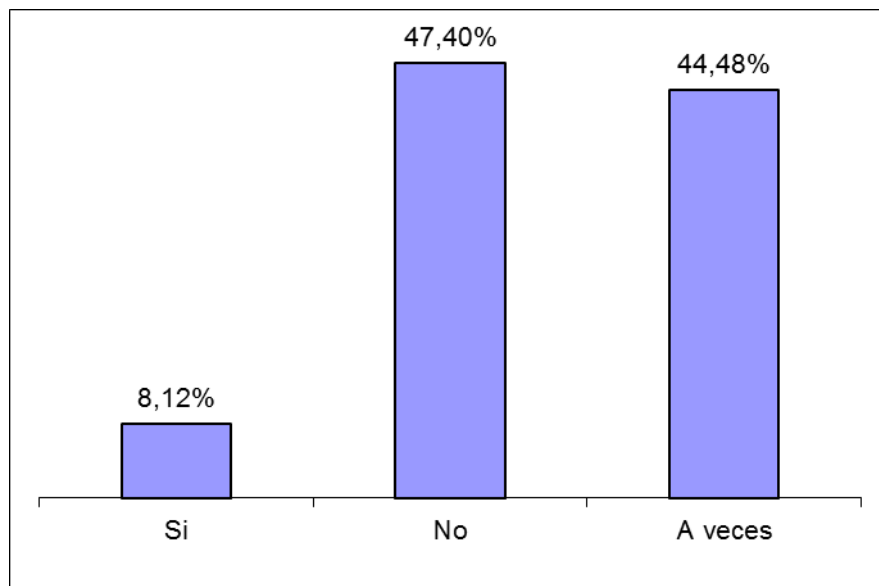
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de distribución de la población según si busca información sobre temas de sexualidad, se puede apreciar que el 44,48% de los escolares a veces busca información, y que el 8,12% si busca información. Esto puede indicarnos existen adolescentes que tienen curiosidad en indagar estos temas por diferentes medios, y que la otra mitad no busca información debido a que están la transición de la niñez hacia la adolescencia.

Gráfico N° 12: Distribución de la población según busca información sobre temas de sexualidad, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 12

Tabla Nº 13: Distribución de la población según donde busca información sobre temas de sexualidad, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

DONDE BUSCA INFORMACIÓN	f	%
En internet	91	29,55%
Pregunto a mis amigos/as	13	4,22%
Pregunto a mis padres	87	28,25%
Pregunto a mis hermanos mayores	21	6,82%
Busco en libros	70	22,73%
En DVD	26	8,44%
Total	308	100,00%

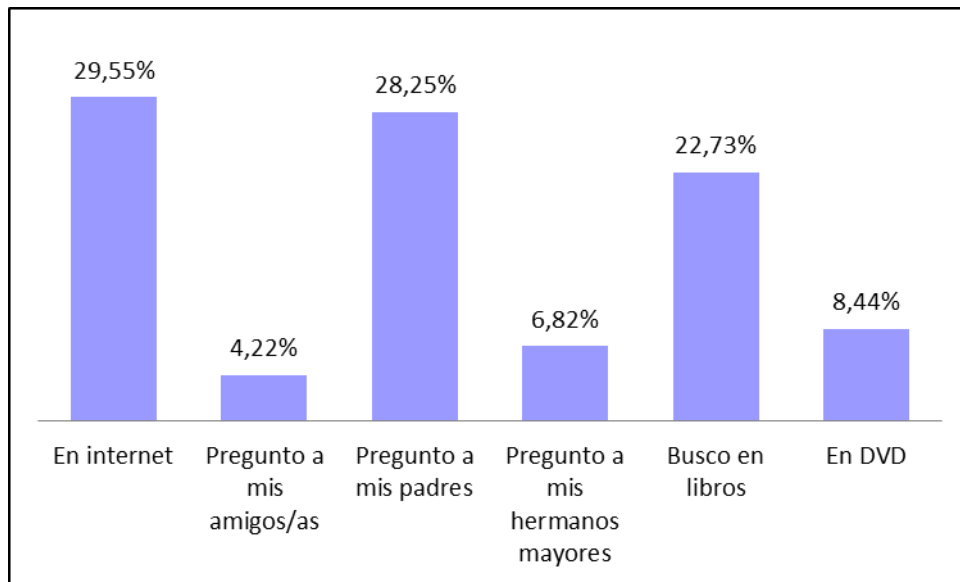
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla de distribución de la población según donde busca información sobre temas de sexualidad, se puede decir que el 29,55% de estudiantes buscan información del tema por internet, seguido de un 28,25% que pregunta a sus padres, sin embargo el 4,22% pregunta a sus amigos. Lo que nos indica que existen jóvenes que primero buscan al padre o madre para saber de estos temas pero haber obstáculos (escasa confianza, miedo, o desconocimiento) los jóvenes usan otro medios para tener información.

Gráfico N° 13: Distribución de la población según donde busca información sobre temas de sexualidad, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 13

Tabla Nº 14: Distribución de la población según si ha tenido relaciones coitales, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

HAZ TENIDO RELACIONES COITALES	f	%
Si	33	10,71%
No	275	89,29%
Total	308	100,00%

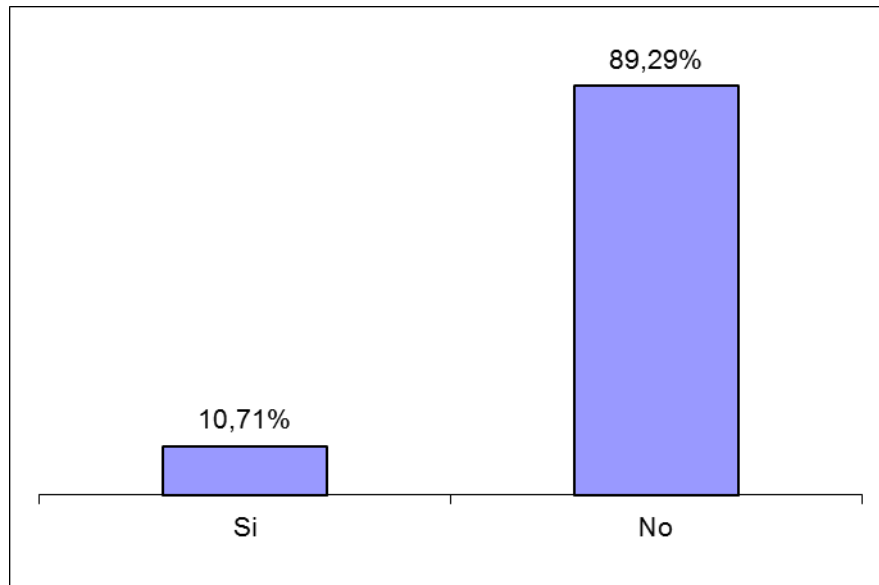
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de distribución de la población según si ha tenido relaciones coitales, se puede apreciar que el 89,29% de escolares no han tenido dicho acto, sin embargo el 10,71% si ha tenido coito. Esto nos indica que existen adolescentes que ya han tenido su primera experiencia coital a temprana edad y no se sabe la circunstancia, lo que puede influir en los demás escolares.

Gráfico N° 14: Distribución de la población según si ha tenido relaciones coitales, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 14

Tabla Nº 15: Distribución de la población según a que edad tuvieron relaciones coitales, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

EDAD QUE TUVO COITO	f	%
De 9 a 11 años	7	2,27%
De 12 a 15 años	26	8,44%
Sin RPTA	275	89,29%
Total	308	100,00%

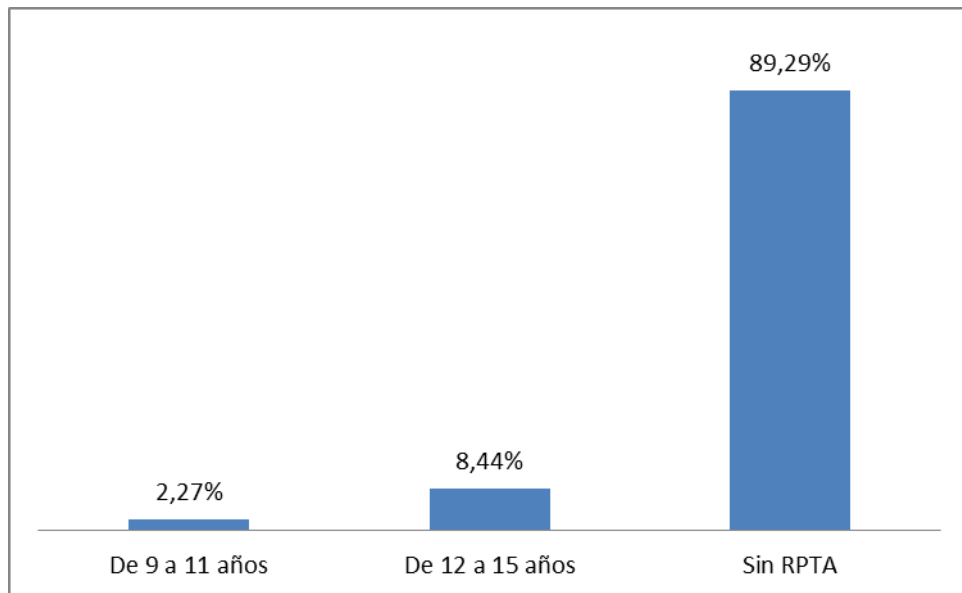
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla de distribución de la población según a que edad tuvo coito, se puede evidenciar que el 8,44% lo tuvo entre 12 a 15 años y que el 2,27% tuvo coito entre los 9 a 11 años. Quiere decir que algunos adolescentes que tuvieron coito, lo tuvieron cuando eran niños lo que puede decirse que fue sin consentimiento, mientras que el resto lo tuvo al inicio de la adolescencia.

Gráfico N° 15: Distribución de la población según a que edad tuvieron relaciones coitales, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 15

Tabla Nº 16: Distribución de la población según si fue por voluntad propia el tener coito, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

FUE A VOLUNTAD	f	%
Si	21	6,82%
No	12	3,90%
Sin RPTA.	275	89,29%
Total	308	100,00%

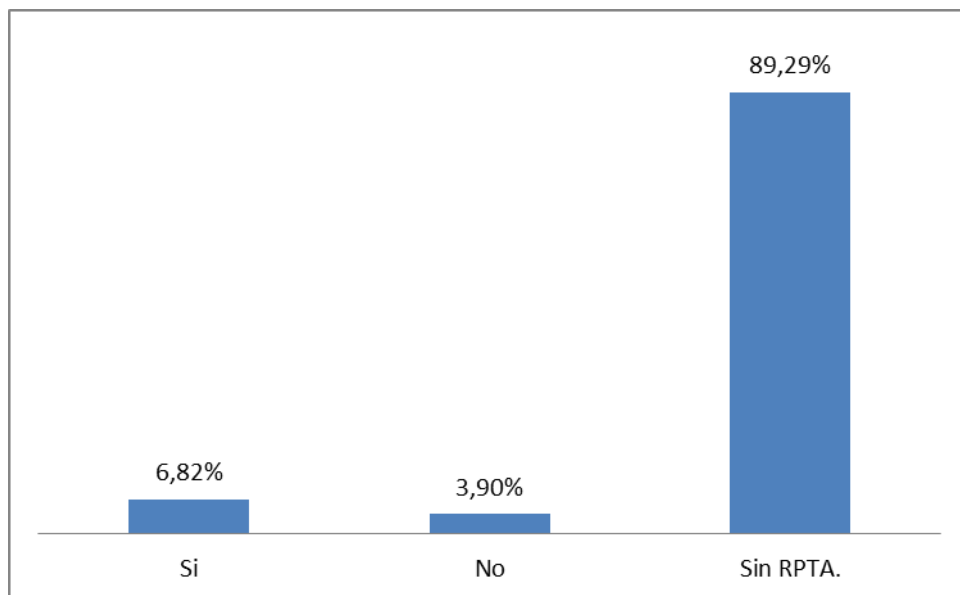
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

En la tabla de distribución de la población según si fue por voluntad propia tener coito, se puede observar que el 6,82% refiere que si fue a voluntad y que solo el 3,90% refiere que no fue a voluntad. Estos datos indican que los adolescentes a temprana edad creen que tienen la libertad de expresar su amor mediante el sexo (coito), mientras que otros manifiestan que no era su voluntad tener coito lo que indica que tuvieron algún tipo de presión o abuso.

Gráfico N° 16: Distribución de la población según si fue por voluntad propia el tener coito, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 16

Tabla Nº 17: Distribución de la población según si tienen amigos mayores, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

TIENES AMIGOS MAYORES	f	%
Si	238	77,27%
No	70	22,73%
Total	308	100,00%

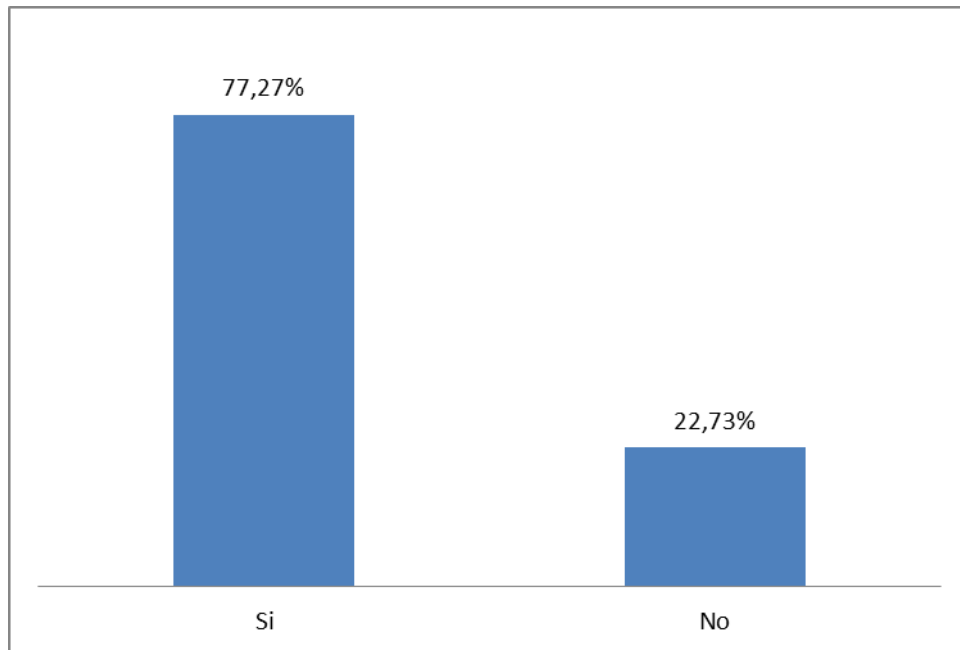
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla de distribución de la población según si tienes amigos mayores, los resultados demuestran que el 77,27% manifiesta que si tiene amigos mayores y solo el 22,73% expresan que no tienen amigos mayores. Según la información podemos decir que al tener amigos mayores estos, pueden influir en la conducta de los adolescentes lo que puede llevarlos al inicio temprano del sexo, alcohol, drogas, pandillaje.

Gráfico N° 17: Distribución de la población según si tienen amigos mayores, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 17

Tabla N° 18: Distribución de la población según si has visto imágenes pornográficas, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

DONDE HAS VISTO PORNOGRAFÍA	f	%
En internet	46	14,94%
En revistas	91	29,55%
En la Televisión	121	39,29%
Otros	50	16,23%
Total	308	100,00%

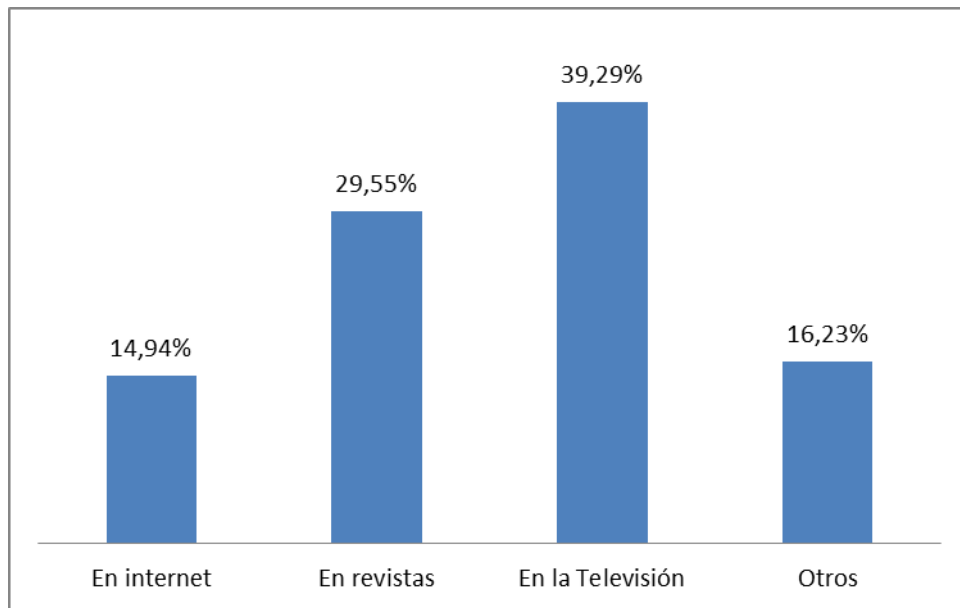
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

La tabla de distribución de la población según has visto imágenes pornográficas, se puede apreciar que el 39,29% de los escolares ha visto pornografía en la TV y que el 14,94% lo ha visto por internet. Estos resultados no indican que los adolescentes si miran o buscan pornografía de toda diversidad, lo que los llevara a la curiosidad en ir poco a poco descubriendo el tipo de sexualidad que desean tener.

Gráfico N° 18: Distribución de la población según si has visto imágenes pornográficas, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 18

Tabla N° 19: Distribución de la población según si conversas con tus amigos/as sobre temas de sexualidad, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

CONVERSAS CON TU AMIGOS/AS	f	%
Si	63	20,45%
No	245	79,55%
Total	308	100,00%

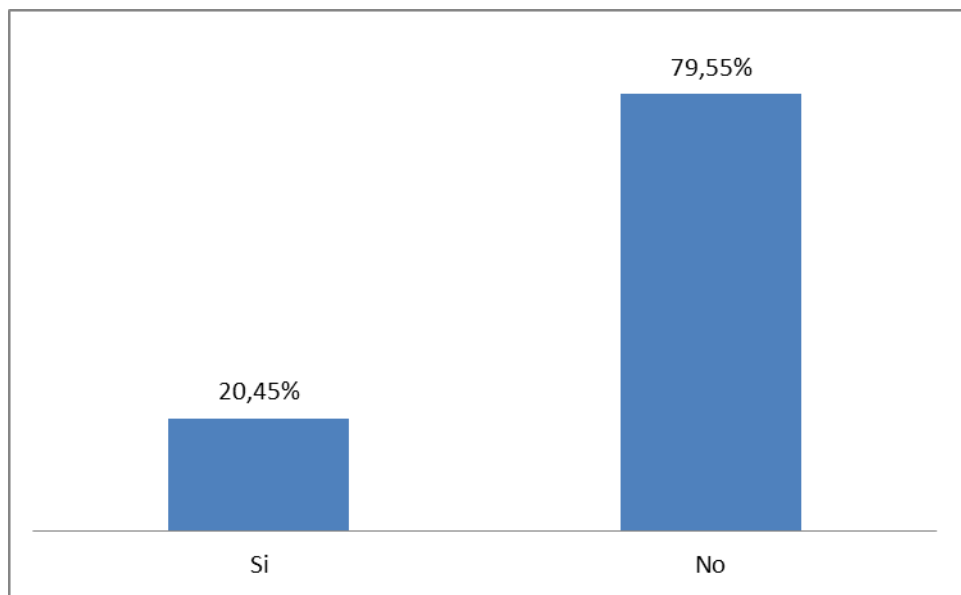
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de distribución de la población según si conversas con tus amigos/as sobre temas de sexualidad, se puede decir que el 79,55% no habla sobre esos temas y que solo el 20,45% conversas sobre temas de sexualidad con sus amigos/as. Esto nos indica que los adolescentes que hablan sobre estos temas con sus amistades son pocos, pero es importante debido a que se inicia la adolescencia en esta edad, para a posterior hablar sobre mas temas de sexualidad.

Gráfico N° 19: Distribución de la población según si conversas con tus amigos/as sobre temas de sexualidad, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 19

Tabla Nº 20: Distribución de la población según si tienes enamorado/da, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

TIENES ENAMORADO/DA	f	%
Si	76	24,68%
No	232	75,32%
Total	308	100,00%

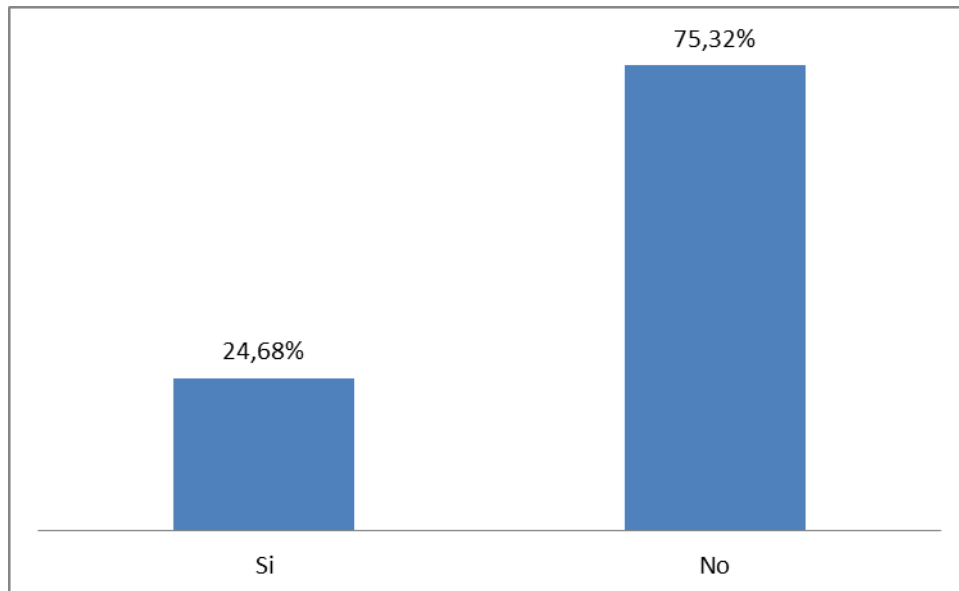
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla de distribución de la población según tienes enamorado/da, se observa que el 75,32% expresa que no tienen enamorado/da, mientras que el 24,68% tiene enamorado/da. Lo que nos indica que existen adolescentes que a su temprana edad tiene enamorada (do), y que pueden ser influenciados de acuerdo a la conducta o vivencia del sexo opuesto, para que él o la escolar pueda desarrollarse de acuerdo a la edad.

Gráfico N° 20 Distribución de la población según si tienes enamorado/da, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 20

Tabla N° 21: Distribución de la población según si sabe que significa masturbación, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

SIGNIFICADO DE MASTURBACIÓN	f	%
Si	196	63,64%
No	112	36,36%
Total	308	100,00%

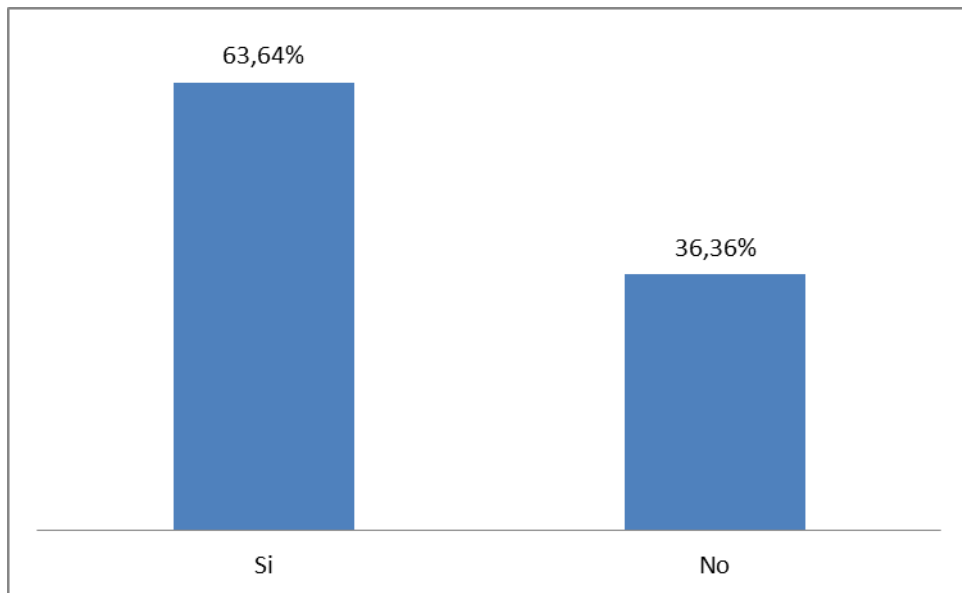
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de distribución de la población según si sabe el significado de masturbación, se aprecia que el 63,64% de escolares si sabe que significa, mientras que el 36,36% no sabe su significado. Este resultado indica que más de la mitad de los adolescentes saben el significado de masturbación lo que puede generar miedo al realizar esta acción o curiosidad para sentir la sensación.

Gráfico N° 21: Distribución de la población según si sabe que significa masturbación, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 21

Tabla N° 22: Distribución de la población según si algún amigo te habla de sexo, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

AMIGO: TE HABLA DE SEXO	f	%
Si	70	22,73%
No	238	77,27%
Total	308	100,00%

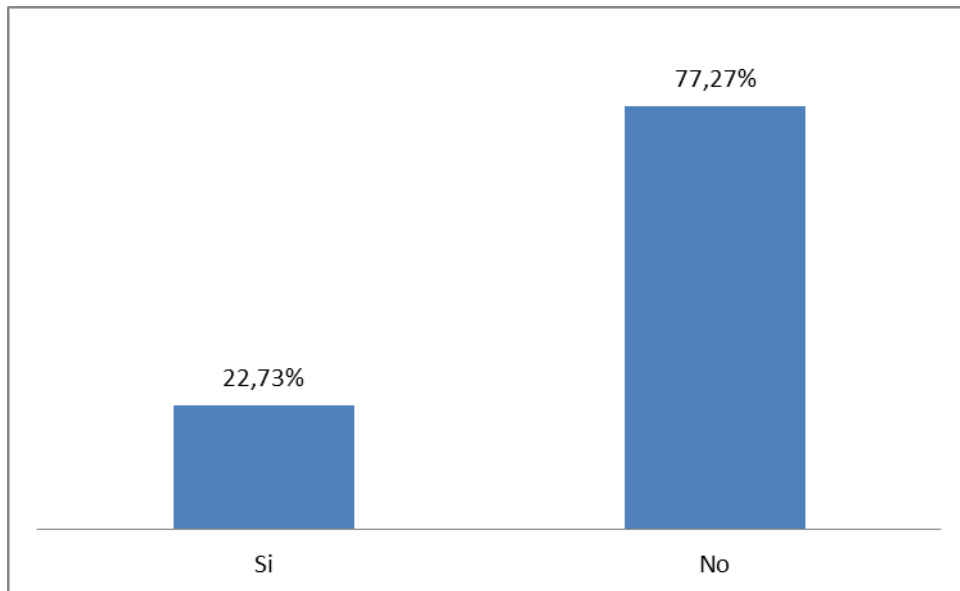
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla de distribución de la población según si algún amigo te habla de sexo, se puede observar que el 77,27% refiere que no le hablan de sexo, sin embargo el 22,73% refiere que le hablan de sexo. Esto nos indica que la mayoría no habla de este tema con sus amistades, pero la minoría habla de sexo por curiosidad y que pueden estar mal informándose.

Gráfico N° 22: Distribución de la población según si algún amigo te habla de sexo, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 22

Tabla Nº 23: Distribución de la población según dinámica familiar, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

DINAMICA FAMILIAR	f	%
Familia severamente disfuncional	7	2,27%
Familia disfuncional	65	21,10%
Familia moderadamente funcional	221	71,75%
Familia funcional	15	4,87%
Total	308	100,00%

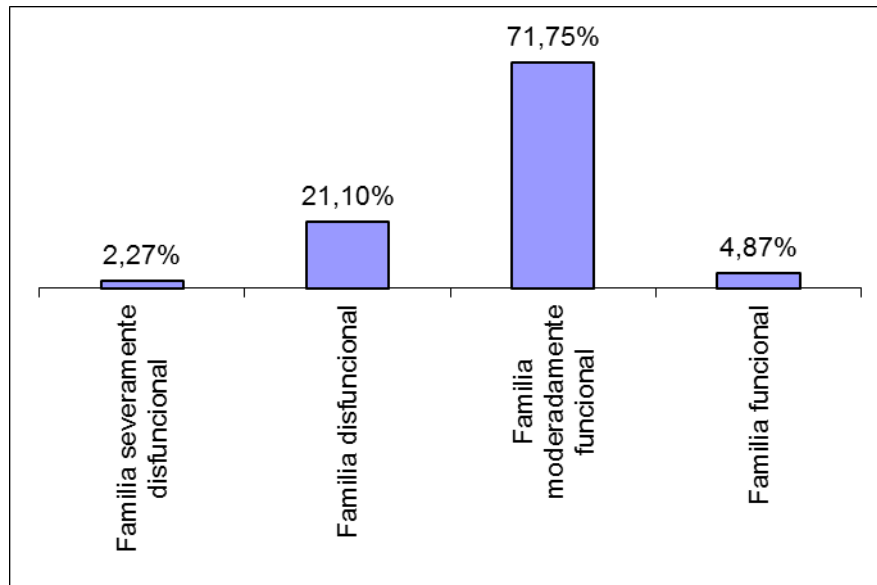
Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN:

La tabla de distribución de la población según dinámica familiar, indica que el 71,75% de escolares poseen una dinámica familiar moderadamente funcional, mientras que el 2,27% de escolares presenta una dinámica familiar severamente disfuncional. Estos resultados nos quieren decir que en las familias de los adolescentes existen problemas de comunicación, comprensión, adherencia, armonía, etc, y esto puede influir en la conducta sexual del escolar.

Gráfico N° 23: Distribución de la población según dinámica familiar, en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.



Fuente: Ídem a la tabla N° 23

4.1.2. Contraste de las hipótesis

A. Factores sociales

a. Amistades que ya se iniciaron sexualmente(coito)

Tabla N° 24: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según amistades que ya se iniciaron sexualmente.

¿Tienes amistades que ya se iniciaron sexualmente? (tuvieron relaciones coitales)	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	41	13,31%	8	2,60%	49	15,91%
No	192	62,34%	67	21,75%	259	84,09%
Total	233	75,65%	75	24,35%	306	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según amigos que ya se iniciaron sexualmente, el 84,09% tienen amigos que no se iniciaron, mientras que el 15,91% tienen amigos que ya se iniciaron de los cuales el 13,31% recibió información y el 2,60% no han recibido información del tema.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre tener amistades que ya se iniciaron sexualmente (coito) y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

- H_i : Existiría asociación estadística significativa entre tener amistades que ya se iniciaron sexualmente (coito) y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de			
Pearson	2,037	1	,154
Razón de			
verosimilitudes	2,190	1	,139
Asociación lineal			
por lineal	2,3	1	,154
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 1 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 3,841$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 2,036$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 2,036 < X^2_{0,95} = 3,841$. Entonces se acepta la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica= 0,154 es $>$ que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: No existiría asociación estadística significativa entre tener amistades que ya se iniciaron sexualmente (coito) y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

b. Amistades mayores

Tabla N° 25: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según amigos mayores.

¿Tienes amigas /os mayores que tú?	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	185	60,06%	53	17,21%	238	77,27%
No	48	15,58%	22	7,14%	70	22,73%
Total	233	75,65%	75	24,35%	308	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según amistades mayores, el 77,27% tienen amigos que son mayores, de los cuales el 60,01% ha recibido información del tema y el 17,21% no recibió información.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre tener amistades mayores y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.
- H_1 : Existiría asociación estadística significativa entre tener amistades mayores y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,464	1	,117
Razón de verosimilitudes	2,368	1	,124
Asociación lineal por lineal	2,456	1	,117
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 1 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 3,841$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 2,464$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 2,466 < X^2_{0,95} = 3,841$. Entonces se acepta la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica= 0,117 es $>$ que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: No existiría asociación estadística significativa entre tener amistades mayores y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

c. Conversa con amigos/as sobre temas de sexuales

Tabla N° 26: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según conversas con amigos.

¿Conversas con tus amigos/as sobre temas sexuales?	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	53	17,21%	10	3,25%	63	20,45%
No	180	58,44%	65	21,10%	245	79,55%
Total	233	75,65%	75	24,35%	308	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna – 2015.

Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según conversación con amigos, el 79,55% manifiesta no conversar del tema, mientras que el 20,45% manifiesta que si conversa del tema de los cuales el 17,21% si recibió información del tema y el 3,25% no ha recibido información.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre conversar con amigos/as sobre temas de sexuales y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.
- H_i : Existiría asociación estadística significativa entre conversar con amigos/as sobre temas de sexuales y el despertar sexual en los escolares

del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,090	1	,079
Razón de verosimilitudes	3,320	1	,068
Asociación lineal por lineal	3,08	1	,079
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 1 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 3,841$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 3,090$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 3,090 < X^2_{0,95} = 3,841$. Entonces se acepta la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica= 0,079 es $>$ que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: No existiría asociación estadística significativa entre conversar con amigos/as sobre temas sexuales y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

d. Algún/a amigo/a te habla de sexo

Tabla N° 27: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según amigo(a) habla de sexo.

¿Algún/a amigo/a te habla de sexo?	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	58	18,83%	12	3,90%	70	22,73%
No	175	56,82%	63	20,45%	238	77,27%
Total	233	75,65%	75	24,35%	308	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según amistades que te hablan de sexo, el 77,27% refieren que no le han hablado de sexo, mientras que el 22,73% manifiestan que si le hablan del tema, de los cuales el 18,83% recibió información y el 3,90% no ha recibido información del tema.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre si algún/a amigo/a te habla de sexo y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

- H_1 : Existiría asociación estadística significativa entre si algún/a amigo/a te habla de sexo y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de			
Pearson	2,555	1	,110
Razón de			
verosimilitudes	2,703	1	,100
Asociación lineal			
por lineal	2,547	1	,111
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 1 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 3,841$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 2,555$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 2,555 < X^2_{0,95} = 3,841$. Entonces se acepta la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica= 0,110 es $>$ que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: No existiría asociación estadística significativa entre si algún/a amigo/a te habla de sexo y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

B. Factores familiares

a. Con quien vive

Tabla N° 28: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según con quién vive.

¿Con quién vives?	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
Con mi padre y mi madre	170	55,19%	50	16,23%	220	71,43%
Sólo con mi padre	12	3,90%	9	2,92%	21	6,82%
Sólo con mi madre	29	9,42%	10	3,25%	39	12,66%
Con otros familiares	20	6,49%	5	1,62%	25	8,12%
Con personas que no son mis familiares (padrinos, madrinas, etc.)	2	0,65%	1	0,32%	3	0,97%
TOTAL	233	75,65%	75	24,35%	308	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según con quien vive, el 71,43% viven con sus padres, mientras que el 55,19% afirma haber recibido orientación sobre sexualidad y el 16,23% niega haber recibido información en el colegio.

- H₀: No existiría asociación estadística significativa entre con quien vive y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las

instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

- H_1 : Existiría asociación estadística significativa entre con quien vive y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,643	4	,326
Razón de verosimilitudes	4,188	4	,381
Asociación lineal por lineal	0,177	1	,732
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 4 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 9,488$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 4,643$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 4,643 < X^2_{0,95} = 9,488$. Entonces se acepta la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica= 0,326 es $>$ que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: No existiría asociación estadística significativa entre con quien vive y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

b. Recibió orientación e información sobre sexualidad en el hogar

Tabla N° 29: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según orientación e información en el hogar.

¿Alguna vez recibiste en tu hogar orientación e información sobre temas de sexualidad?	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	120	38,96%	13	4,22%	133	43,18%
No	113	36,69%	62	20,13%	175	56,82%
Total	233	75,65%	75	24,35%	308	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna – 2015.

Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según orientación e información en el hogar, el 56,82% no ha recibido ninguna información en el hogar de los cuales el 20,13% tampoco han recibido información en el colegio, mientras que el 38,96% si han recibido orientación en el colegio y en el hogar.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre recibir orientación e información sobre temas de sexualidad en el hogar y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.
- H_i : Existiría asociación estadística significativa entre recibir orientación e información sobre temas de sexualidad en el hogar y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,998	1	,000
Razón de verosimilitudes	29,267	1	,000
Asociación lineal por lineal	26,911	1	,000
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 1 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 3,841$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 26,998$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 26,998 > X^2_{0,95} = 3,841$. Entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica= 0,00 es < que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: Existiría asociación estadística significativa entre recibir orientación e información sobre temas de sexualidad en el hogar y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

c. Actitud del padre hacia temas de sexualidad

Tabla N° 30: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según actitud del padre.

¿Cuál es la actitud de tu padre hacia temas de sexualidad?	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
No le gusta hablar del tema	78	25,32%	42	13,64%	120	38,96%
Habla poco de sexualidad	85	27,06%	16	5,19%	101	32,79%
Se muestra interesado en hablar conmigo sobre sexualidad	34	11,04%	2	0,65%	36	11,69%
NS/NR	36	11,69%	15	4,87%	51	16,56%
Total	233	75,65%	75	24,35%	308	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna – 2015.

Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según actitud del padre, el 38,96% de padres no les gusta hablar del tema de los cuales el 25,32% ha recibido orientación y el 13,64% no ha recibido orientación, pero el 32,79% de los padres hablan poco de sexualidad.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre la actitud del padre hacia temas de sexualidad y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

- H_1 : Existiría asociación estadística significativa entre la actitud del padre hacia temas de sexualidad y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de			
Pearson	18,970	3	,000
Razón de			
verosimilitudes	21,027	3	,000
Asociación lineal			
por lineal	3,119	1	,077
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 3 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 7,815$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 18,970$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 18,970 > X^2_{0,95} = 7,815$. Entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica= 0,00 es $<$ que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: Existiría asociación estadística significativa entre la actitud del padre hacia temas de sexualidad y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

d. Actitud de la madre hacia temas de sexualidad

Tabla N° 31: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según actitud de la madre.

¿Cuál es la actitud de tu madre hacia temas de sexualidad?	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
No le gusta hablar del tema	57	18,51%	43	13,96%	100	32,47%
Habla poco de sexualidad	92	29,87%	16	5,19%	108	35,06%
Se muestra interesado en hablar conmigo sobre sexualidad	57	18,51%	2	0,65%	59	19,16%
NS/NR	27	8,77%	14	4,55%	41	13,31%
Total	233	75,65%	75	24,35%	308	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna – 2015.

Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según actitud de la madre, el 35,06% de madres habla poco de sexualidad, pero el 32,47% no les gusta hablar del tema, de los cuales el 18,51% ha recibido información y el 13,96% no ha recibido información; mientras que el 13,31% NS/NR.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre la actitud de la madre hacia temas de sexualidad y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

- H_1 : Existiría asociación estadística significativa entre la actitud de la madre hacia temas de sexualidad y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de			
Pearson	40,419	3	,000
Razón de			
verosimilitudes	44,550	3	,000
Asociación lineal			
por lineal	9,001	1	,003
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 3 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 7,815$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 40,419$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 40,419 > X^2_{0,95} = 7,815$. Entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica= 0,00 es $<$ que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: Existiría asociación estadística significativa entre la actitud de la madre hacia temas de sexualidad y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

e. Dinámica familiar

Tabla N° 32: Si alguna vez recibiste orientación e información sobre temas de sexualidad según dinámica familiar.

Dinámica Familiar	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Severamente disfuncional	4	1,30%	3	2,27%	7	2,27%
Disfuncional	44	14,29%	21	6,82%	65	21,10%
Moderadamente funcional	171	55,52%	50	16,23%	221	71,75%
Funcional	14	4,55%	1	0,32%	15	4,87%
Total	233	75,65%	75	24,35%	308	100,0%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN

Se presenta la tabla de información de la dinámica familiar donde el 75,65% de los escolares han recibido orientación; de los cuales el 55,52% tienen una dinámica moderadamente funcional y el 1,30% tienen un dinámica severamente disfuncional, el 24,35% no ha recibido orientación; de los cuales el 16,23% tienen una dinámica familiar moderadamente funcional y solo el 0,32% tienen un dinámica funcional.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre la dinámica familiar y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

- H_i : Existiría asociación estadística significativa entre la dinámica familiar y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,439	3	,092
Razón de verosimilitudes	6,897	3	,075
Asociación lineal por lineal	6,198	1	,013
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 3 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 7,815$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 6,439$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 6,439 < X^2_{0,95} = 7,815$. Entonces no se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica = 0,092 es $>$ que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: No existiría asociación estadística significativa entre la dinámica familiar y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\Sigma(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 1 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 3,841$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 62,672$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 0,052 < X^2_{0,95} = 3,841$. Entonces no se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica = 0,181 es $<$ que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: No existiría asociación estadística significativa entre el género y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

b. información que cree que tiene sobre sexualidad

Tabla N° 34: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según nivel de información que cree que tiene.

¿Cuánta información sobre temas de sexualidad crees que tienes?	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Suficiente	101	32,79%	9	2,92%	110	35,71%
Escasa	102	33,12%	24	7,79%	126	40,91%
Nula	30	9,74%	42	13,64%	72	23,38%
Total	233	75,65%	75	24,35%	308	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna – 2015.

Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según nivel de información, el 40,91% tiene una información escasa de los cuales el 33,12% ha recibido orientación en el colegio, mientras que el 23,38% tiene un información nula, de los cuales el 13,64% no ha recibido orientación en el tema.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre la información que cree que tiene sobre sexualidad y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.
- H_1 : Existiría asociación estadística significativa entre la información que cree que tiene sobre sexualidad y el despertar sexual en los escolares del

primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de			
Pearson	62,672	2	,000
Razón de			
verosimilitudes	59,127	2	,000
Asociación lineal			
por lineal	54,482	1	,000
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 2 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 5,991$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 62,672$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 62,672 > X^2_{0,95} = 5,991$. Entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica= 0,000 es < que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: Existiría asociación estadística significativa entre la información que cree que tiene sobre sexualidad y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

c. Busca información sobre temas de sexualidad

Tabla N° 35: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según búsqueda de información.

¿Buscas información sobre temas de sexualidad?	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	17	5,52%	8	2,60%	25	8,12%
No	106	34,42%	40	12,99%	146	47,40%
a veces	110	35,71%	27	8,77%	137	44,58%
Total	233	75,65%	75	24,35%	308	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna – 2015.

Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según búsqueda de información, el 47,40% no buscan información de los cuales el 13,0% no ha recibido información del tema, mientras que el 44,58% a veces buscan información, de los cuales el 35,71% ha recibido información.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre busca información sobre temas de sexualidad y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.
- H_1 : Existiría asociación estadística significativa entre busca información sobre temas de sexualidad y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<hr/>			
Chi-cuadrado de			
Pearson	3,133	2	,209
Razón de			
verosimilitudes	3,143	2	,208
Asociación lineal			
por lineal	3,054	1	,081
<hr/>			
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 2 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 5,991$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 3,133$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 3,133 < X^2_{0,95} = 5,991$. Entonces no se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica = 0,209 es $>$ que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: No existiría asociación estadística significativa entre busca información sobre temas de sexualidad y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

d. Donde busca información sobre temas de sexualidad

Tabla N° 36: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según donde busca información.

¿Dónde buscas información sobre temas de sexualidad?	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
En internet	70	22,73%	21	6,82%	91	29,55%
Pregunto a mis amigos/as	7	2,27%	6	1,95%	13	4,22%
Pregunto a mis padres	74	24,03%	13	4,22%	87	28,25%
Pregunto a mis hermanos/as mayores	17	5,52%	4	1,30%	21	6,82%
Busco en libros	46	14,94%	24	7,79%	70	22,73%
En videos (películas, DVD, etc.)	19	6,17%	7	2,27%	26	8,44%
Total	233	75,65%	75	24,35%	308	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna – 2015.

Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según donde busca información, donde el 29,55% buscan información en el internet de los cuales el 22,73% ha recibido información, pero el 28,25% preguntan a sus padres de los cuales el 24,03% recibió información, mientras que el 7,8% que busca en libros no ha recibido información.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre donde busca información sobre temas de sexualidad y el despertar sexual en los

escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

- H_1 : Existiría asociación estadística significativa entre donde busca información sobre temas de sexualidad y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,780	5	,038
Razón de verosimilitudes	11,547	5	,420
Asociación lineal por lineal	1,219	1	,270
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 5 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 11,07$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 11,780$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 11,780 > X^2_{0,95} = 11,07$. Entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica= 0,038 es < que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: Existiría asociación estadística significativa entre donde busca información sobre temas de sexualidad y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

e. Haber visto imágenes pornográficas

Tabla N° 37: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según haber visto imágenes pornográficas.

¿Has visto imágenes pornográficas?	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
En internet	33	10,71%	13	4,22%	46	14,94%
En revistas (periódicos, libros, etc.)	71	23,05%	20	6,49%	91	29,55%
En la Tv (novelas, películas, videoclips musicales, etc.)	91	29,55%	30	9,74%	121	39,29%
Otros	38	12,34%	12	3,90%	50	16,23%
Total	233	75,65%	75	24,35%	308	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según haber visto imágenes pornográficas, el 39,29% han visto imágenes pornográficas en la televisión, donde el 29,55% si ha recibido información del tema, y el 9,74% no ha recibido información del tema; mientras que el 14,94% han visto imágenes pornográficas en el internet.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre el haber visto imágenes pornográficas y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

- H_i : Existiría asociación estadística significativa entre el haber visto imágenes pornográficas y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de			
Pearson	0,676	3	,879
Razón de			
verosimilitudes	0,670	3	,880
Asociación lineal			
por lineal	0,53	1	,819
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 3 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 7,815$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 0,676$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 0,676 < X^2_{0,95} = 7,815$. Entonces no se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica = 0,879 es $>$ que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: No existiría asociación estadística significativa entre el haber visto imágenes pornográficas y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

f. Tener enamorado/a

Tabla N° 38: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e Información sobre temas de sexualidad según tener enamorado.

¿Tienes enamorado/da?	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	61	19,81%	15	4,87%	76	24,68%
No	172	55,84%	60	19,48%	232	75,32%
Total	233	75,56%	75	24,35%	308	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna - 2015

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según tener enamorado, el 75,32% refieren no tener enamorado, mientras que el 24,68% tienen enamorado, de los cuales el 19,81% recibió información y el 4,87% no ha recibido información del tema.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre tener enamorado/a y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.
- H_i : Existiría asociación estadística significativa entre tener enamorado/a y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de			
Pearson	1,166	1	,280
Razón de			
verosimilitudes	1,204	1	,272
Asociación lineal			
por lineal	1,162	1	,281
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 1 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 3,841$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 1,166$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 1,166 < X^2_{0,95} = 3,841$. Entonces no se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica= 2,80 es $>$ que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: No existiría asociación estadística significativa entre tener enamorado/a y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

g. Saber que significa masturbación

Tabla N° 39: Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según significado de masturbación.

¿Sabes lo que significa la masturbación?	Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad					
	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	158	51,30%	38	12,34%	196	63,64%
No	75	24,35%	37	12,01%	112	36,36%
Total	233	75,65%	75	24,35%	308	100%

Fuente: Cuestionario respecto a los factores asociados al despertar sexual en los estudiantes del primer año de secundaria de la Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna – 2015.

Elaborado: Propia.

INTERPRETACIÓN

Se presenta la información de que si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según significado de masturbación, el 63,64% refieren saber el termino, mientras que el 36,36% refieren no saber su significado, de los cuales el 24,35% recibió información y el 12,01% no ha recibido información del tema.

- H_0 : No existiría asociación estadística significativa entre el saber que significa masturbación y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.
- H_1 : Existiría asociación estadística significativa entre el saber que significa masturbación y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<hr/>			
Chi-cuadrado de			
Pearson	7,207	1	,007
Razón de			
verosimilitudes	7,037	1	,008
Asociación lineal			
por lineal	7,183	1	,007
<hr/>			
N de casos válidos	308		

Fuente: Programa SPSS V 21

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba: $\sum(o-e)^2/e$, se distribuye con una chi-cuadrado con $v=(r-1)(c-1)$ grados de libertad.

Región crítica: Para el nivel de significación $\alpha = 0,05$ con 1 g.l el valor crítico es $X^2_{0,95} = 3,841$

Cálculos: Utilizando el programa estadístico SPSS v. 21, se obtienen los valores del chi cuadrado. Por lo que: $X^2_{calculado} = 7,207$

Decisión: Debido a que el $X^2_{calculado} = 7,207 > X^2_{0,95} = 3,841$. Entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así mismo se evidencia que el Sig. Asintótica= 0,007 es $<$ que el nivel de $\alpha = 0,05$

Se concluye que: Existiría asociación estadística significativa entre el saber que significa masturbación y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015.

CUADRO N° 01: RESUMEN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

DIMENSIÓN	INDICADORES	RECHAZA / NO SE RECHAZA
<ul style="list-style-type: none"> • Factores Sociales 	Ítem 5: ¿Tienes amistades que ya se iniciaron sexualmente?	No se rechaza
	Ítem 13: ¿Tienes amigos/as mayores que tú?	No se rechaza
	Ítem 15: ¿Conversas con tus amigos sobre temas sexuales?	No se rechaza
	Ítem 18: ¿Algún amigo/a te habla de sexo?	No se rechaza
<ul style="list-style-type: none"> • Factores Familiares 	Ítem 1: ¿Con quién vives?	No se rechaza
	Ítem 2: ¿Alguna vez recibiste en tu hogar orientación e información sobre temas de sexualidad?	Se rechaza
	Ítem 6: ¿Cuál es la actitud de tu padre hacia temas de sexualidad?	Se rechaza
	Ítem 7: ¿Cuál es la actitud de tu madre hacia temas de sexualidad?	Se rechaza
	Ítem 19: Dinámica familiar	No se rechaza
<ul style="list-style-type: none"> • Factores individuales 	Ítem: Genero (en datos generales)	No se rechaza
	Ítem 4: ¿Cuánta información sobre temas de sexualidad crees que tienes?	Se rechaza
	Ítem 8: ¿Buscas información sobre temas de sexualidad	No se rechaza
	Ítem 9: ¿Dónde buscas información sobre temas de sexualidad?	Se rechaza
	Ítem 14: ¿Has visto imágenes pornográficas?	No se rechaza
	Ítem 16: ¿Tienes enamorado/da?	No se rechaza
	Ítem 17: ¿Sabes lo que significa masturbación?	Se rechaza

4.2. Discusión de los resultados

Los resultados de esta investigación (tablas N° 14, 15 y 16); demuestran que hubieron escolares que despertaron sexualmente a temprana edad, siendo el 10,71% de la población, quienes indican que entre 9 a 11 años tuvieron sexo (coito) el 2,27% y el 8,44% tuvieron coito de 12 a 15 años, de los cuales el 6,82% refiere que fue a voluntad, mientras que el 3,90% no fue a voluntad. Estos datos son similares a lo que refiere el Instituto Nacional de estadística e informática del Perú (INEI, 2015) donde “menos de la mitad de la población censada entre 15 a 19 años tuvieron su primera relación sexual antes cumplir la edad inferior al intervalo”, esto nos da a entender que estamos frente a una adolescencia precozmente activa, lo que a largo plazo puede conllevar al embarazo adolescente no deseado; por otro lado, existen adolescentes que refieren que no fue su voluntad tener sexo coital, lo que se puede suponer que puede existir algún caso de abuso sexual u otro relacionado. Por ello, no se consideró como factores estos ítems, debido a que ya existió un despertar sexual prematuro, al mismo tiempo el objetivo del estudio fue: analizar los factores asociados al despertar sexual en estudiantes del primer año de secundaria de los colegios de Ciudad Nueva, por lo cual se analizó lo siguiente:

Una pareja adolescente puede llegar a las relaciones sexuales por múltiples razones: “porque se aman o creen amar; porque se desean y sienten necesidad de tener una relación más íntima; solo por búsqueda de placer; por temor a que la pareja lo (la) deje porque creen que todos los (las) jóvenes las están teniendo para llenar carencias afectivas; porque les mejora su autoestima; por falta de resistencia a la presión externa; por carencia de principios morales; etc.” (Ferrer, 2015).

De los factores sociales, se presenta el análisis (tabla N° 24 y tabla N° 25), si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según amistades que ya se iniciaron sexualmente y tener amigos mayores; el 84,09% de adolescentes tienen amistades que no se iniciaron aun en coito, de los cuales el 21,75% no han recibido orientación,

mientras que el 15,91% tienen amistades que iniciaron relaciones coitales de los cuales, el 13,31% han recibido información sobre sexualidad y el 2,60% no ha recibido orientación; paralelamente el 77,27% de jóvenes tienen amigos mayores, de los que el 60,06% han recibido orientación y el 17,21% no han recibido información, mientras que el 22,73% no tienen amigos mayores. A pesar de estos datos, no se pudo establecer una asociación estadísticamente significativa mediante la prueba del Chi – cuadrado.

Difiere a Supo (2014) quien concluyó que “existe asociación estadísticamente significativa entre los siguientes factores: tener grupo de pares ya iniciados sexualmente”.

Discrepan a Ruiz, Molinero, Miguelsanz y Rodríguez (2011) concluyeron que “otros factores asociados de forma estadísticamente significativa ($p < 0,05$) con haber tenido relaciones sexuales coitales fueron con alguien mayor”.

Al ser diferente el hallazgo con los autores mencionados, este influenciado debido al grupo poblacional que se tomó en cuenta, ya que ellos estudiaron a una población de 14 a 17 años, en una realidad diferente. Por ello que la prueba Chi – cuadrado los considero como no factores, que no influyen en el adolescente para el despertar sexual, pero esto no quiere decir que a futuro sean consideraras como factores de riesgo, debido a que mientras vayan creciendo y desarrollándose, a más riesgos y peligros estas expuestos.

En secuencia tampoco son factores asociados, comprobado mediante la prueba de chi- cuadrado, el análisis (tabla N° 26 y tabla N° 27). Si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según si conversas con amigos sobre temas de sexualidad y algún amigo te habla de sexo; el 79,55% no conversa con amigos sobre el tema de los cuales, el 21,10% no ha recibido orientación en el colegio, mientras que el 20,45% si conversa sobre el tema de los cuales, el 3,25% no recibido orientación en el colegio; el 77,27% manifiesta que ningún amigo le habla de sexo de los cuales, el 20,45% no han recibido orientación sobre el tema,

mientras que el 22,73% si les han hablado de sexo, de los cuales el 3,90% no han recibido información acerca de ello.

Difieren a Holguín, Mendoza, Esquivel, Sánchez, Daraviña y Acuña (2013) concluyeron que “actitudes permisivas de los pares o grupo de amigos del adolescente y la influencia de ellos se asociaron con el inicio temprano de la actividad sexual entre adolescentes”.

Discrepa a Gamarra y Ianncone (2009) donde demostraron que “los mejores predictores para el inicio de actividad sexual en los adolescentes fueron: a nivel sociocultural (ausencia de un adulto, conocimientos sobre sexualidad y grupo de pares)”

Los resultados demuestran que un buen grupo de escolares hablan temas de sexualidad, debido a la curiosidad, inquietud e incluso que entre sus pares se buscan para hablar sobre esos temas, para disipar dudas, lo que puede llevar a una inequívoca información oportuna. Sin embargo, en esta investigación no son factores que influyen en esta población y realidad presentada, a pesar de ello, en un futuro estudio cuando los escolares cursen cuarto y quinto año de secundaria podrían convertirse en factores, como lo demuestra el estudio realizado sobre sexualidad y fuentes de información en población escolar adolescente, donde relata que: a la hora de hablar de sexualidad, “son los amigos y la pareja los que obtienen mejores resultados, quedando los padres en un lugar poco relevante. Los profesionales de la salud, por su parte, ocupan el tercer lugar, siendo señalados por casi la mitad de los adolescentes” (Gascón et al, 2003).

De los factores familiares, se presenta el análisis (tabla N° 28 y tabla N° 32) si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según con quien vive y dinámica familiar, los cuales no tuvieron el nivel de significancia estadística, indicando así que no existe asociación para el despertar sexual. Sin embargo, los datos obtenidos son relevantes para comprender la situación en el hogar: donde el 71,43% de escolares viven con el padre y la madre de los cuales, el 55,19% recibió orientación y el 16,23% no la recibió, el 12,66% viven solo con la madre, el

8,12% viven con otros familiares, el 6,82% viven con el padre y el 0,97% viven con personas que no son familiares; el 71,75% de estudiantes viven en una familia moderadamente funcional, el 21,10% en una familia disfuncional, el 4,87% son de familia funcional y por último el 2,27% son una familia severamente disfuncional.

Discrepa ligeramente de Gonzáles, Molina, Montero y Martínez (2013) hallaron que “los factores familiares asociados con el inicio temprano de la actividad sexual es que no fueron criados por ambos padres”.

Difieren a Gamarra y Ianncone (2009) donde obtuvieron que “los mejores predictores para el inicio de actividad sexual en los adolescentes fueron: a nivel familiar (la estructura y la función familiar)”.

Difiere a Gonzáles, Molina, Montero y Martínez (2013), concluyeron en su estudio que “las variables asociadas al inicio sexual fueron: mala relación padre-hijo; mala comunicación familiar”.

Al conocer la realidad del tipo de familia y su dinámica familiar, se evidencia que el 28,57% de escolares viven fuera de una familia nuclear, comparada con que solo existe un 4,87% de familias con una dinámica funcional, nos indica que muchos escolares viven en riesgo de algún tipo de abandono (físico, emocional, etc.), que a posteriori puede resultar desfavorable para el adolescente que quiere desarrollarse en un ambiente saludable, debido a que la dinámica familiar permite al niño, adolescente desenvolverse en un hogar donde se pueda convivir en comunicación, armonía, afecto y compartir roles.

Se presenta el análisis, demostrado mediante la prueba del Chi – cuadrado que son factores asociados al despertar sexual (tabla N° 29, tabla N° 30 y tabla N° 31), si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según recibiste orientación en el hogar, actitud del padre y actitud de la madre; el 75,65% recibió información en la escuela y el 43,18% lo recibió en el hogar; el 38,96% de los padres no les gusta hablar del tema de los cuales, el 25,32% recibió orientación y el 13,64% no recibió, mientras que el 32,79% habla muy poco sobre sexualidad,

el 16,56% NS/NR y el 11,69% se muestra interesado en hablar del tema; el 35,06% de madres hablan muy poco sobre sexualidad de los cuales, el 29,87% recibió orientación y el 5,19% no recibió información sobre sexualidad, mientras que el 32,47% no les gusta hablar del tema, el 19,16% de madres se muestran interesadas en hablar sobre el tema, mientras que el 13,31% NS/NR.

Difieren con Requejo y Callata (2011) donde expresaron que “el 65% de los padres son democráticos en cuanto a conversaciones de temas de sexualidad”, esto debido a que menos de la mitad de padres y madres no les gusta hablar del tema o es que hablan muy poco de ello.

Similares a Supo (2014) en sus resultados demostró que “existe asociación estadísticamente significativa entre los siguientes factores: la estructura familiar, la actitud de los padres hacia la sexualidad”.

Similares a Holguín et. al. (2013) donde concluyo en el estudio que las variables asociadas al inicio temprano de la actividad sexual para el nivel familiar fueron: “madre no da educación sexual al hijo, hermano/a que en la adolescencia hayan sido padre/madre, aprobación y actitudes permisivas de los padres hacia el sexo en la adolescencia”.

Similares con Ruiz, Molinero, Miguelsanz y Rodríguez (2011) donde concluyo que: “además del alcohol, el tabaco y otras drogas también es factor de riesgo de precocidad sexual adolescente tener una mala relación con los padres y de los padres entre sí”.

Se ha dado a conocer que reciben mayor información y orientación sobre sexualidad en la escuela que en el hogar, esto puede ser debido al nivel de preparación que tienen los educadores (casa y colegio). En la actitud se evidencia que los padres varones son los que no les gusta hablar del tema a diferencia de las madres, siendo ellas las que muestran un poco más de interés en hablar de ello.

Con los resultados demostrados podemos decir; que la familia en cuestión de formar e instruir a los hijos, juega un rol muy importante para que

el adolescente a su edad comprenda el rol que debe de cumplir sin sobrepasar los límites, para ello es importante que los padres sean los primeros que ejerzan en la educación sexual oportuna, mientras que la inadecuada información, el desconocimiento, el temor, el rechazo al tema, la actitud que pueden generar los padres, hace que los hijos(as) busquen otros medios en busca de información, lo que puede llevarlos a incursionar a nuevos espacios y pares sociales. Debido a ello es la importancia que tienen los padres en la formación psicofísico del adolescente y sobre todo el cómo acercarse y ser partícipe de los nuevos descubrimientos.

De los factores individuales, se presenta el análisis (tabla N° 33 y tabla N° 34), si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según género y nivel de información que cree que tiene el escolar; donde se aprecia que el 51,95% de la población corresponde al género masculino y el 48,05% femenino, de los cuales el 24,35% entre damas y varones no recibieron orientación e información; seguidamente el 40,91% de la población posee un conocimiento escaso, del cual el 33,12% recibieron orientación sobre temas de sexualidad, mientras que el 23,38 % posee una información nula, de las que el 13,64% no recibió orientación. A pesar de los resultados el factor género propuesto no es un factor asociado al despertar sexual, mientras que el nivel de conocimiento si es un factor asociado al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria, ambos factores analizados por la prueba del Chi - cuadrado.

Difieren a Holguin et. al. (2013) entre las conclusiones se tiene que “las variables asociadas al inicio temprano de la actividad sexual para el nivel individual fueron: sexo masculino”.

Similares con Supo (2014) entre sus conclusiones se halló que existe asociación estadísticamente significativa entre “los siguientes factores: edad, el consumo de bebidas alcohólicas y/o drogas, el conocimiento e información que se tenga sobre sexualidad”.

Lo evidenciado del factor género o sexo que no influye en el despertar sexual en los adolescentes del primer año de secundaria como podría

influenciarlo en el estudio de Holguín et. al. (2013), fue debido a que su población fue mayor en edad y tamaño que del presente estudio, y al mismo tiempo se determinó mediante la prueba de odds de ratio a diferencia del chi - cuadrado. Al mismo tiempo la mayoría de los escolares creen que tienen un conocimiento escaso y nulo, sin tomar en consideración que en esta oportunidad no se midió el nivel de conocimiento bajo una escala, porque de lo contrario habría una diferencia significativa en el resultado.

“La promoción de la educación sexual integral es fundamental para asegurar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), a través de la promoción de la equidad de género (ODM3), la reducción de la mortalidad materna (ODM5) y el combate al VIH/SIDA (ODM6)” (ONU, 2004) . Sin embargo, la mayoría de las y los adolescentes del mundo reciben poca educación sexual que contenga información de calidad, que les aporte habilidades para ejercer una sexualidad sana y en general que les ayude a vivir vidas plenas con equidad, empoderamiento y libres de discriminación. Las consecuencias de esta situación son claras: sin acceso a una educación sexual integral así como también servicios de salud sexual y reproductiva, los y las adolescentes (especialmente ellas) son más vulnerables a problemas de salud sexual y reproductiva. Por ello, es fundamental que la educación sexual de las y los adolescentes sea amplia y suficiente, permitiéndoles la expresión libre e integral de su sexualidad.

Se presenta el análisis (tabla N° 35 y tabla N° 36), si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según búsqueda de información y donde busca información, al realizar el contraste de las hipótesis dan como lugar a que si busca o no busca información no es un factor asociado, sin embargo, el donde busca la información si es un factor comprobado mediante la prueba del chi - cuadrado: a pesar de ello se demostró que el 47,40% no busca información, de los cuales, el 34,42% recibió orientación y el 12,99% no recibió orientación, el 44,58% a veces busca información y el 8,12% si busca información; paralelamente el 29,55% busca en internet información sobre el tema de los que, el 22,73% recibió información sobre sexualidad mientras que el 6,82% no

recibió información, el 28,25% pregunta a sus padres, el 22,73% busca en libros, el 8,44% busca en videos, el 6,82% pregunta a sus hermanos mayores, el 4,22% pregunta a sus amigos.

Difieren con Requejo y Callata, (2011) ya que en sus conclusiones obtuvo que “los principales personajes de quienes buscan información sexual es la madre (45%) y los profesores (27%)”.

A pesar que la mayoría de los escolares buscan información sobre temas de sexualidad, este factor no influye en el despertar sexual, debido a que están a puertas de la adolescencia y recién están incursionando en conocerse a sí mismos como seres sexuados, por lo que requiere del acompañamiento oportuno de los progenitores y cuidadores, al mismo tiempo queda en claro que un poco más de la cuarta parte de los escolares buscan la información en el internet y en los padres quedando este en segundo plano con menos de la mitad del porcentaje, existiendo todo tipo exposición en la informalidad, inoportuna e inadecuada información al adolescente.

Sin embargo los medios de comunicación masiva juegan un rol importante, ya que se encuentran a la vanguardia de las vías por las cuales los adolescentes reciben información sobre educación sexual adecuada o inadecuada, lo que consideran que pueda responder al efecto compensatorio de la erotización, al incremento de la difusión del tema sexualidad, en el cual variados spots, reportajes y dramatizados proveen información, y principalmente promueven el empleo de medios de protección contra enfermedades de transmisión sexual, situación que genera una promoción indirecta de la prevención del embarazo al ser el preservativo o condón un anticonceptivo eficaz. (Muñoz y Vinueza, 2013)

El análisis (tabla N° 37), si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según haber visto imágenes pornográficas. El 39,29% de estudiantes lo ha visto en las novelas, películas o videoclips, de los cuales el 29,55% ha recibido orientación sobre el tema y el 9,74% no ha recibido información, mientras que el 29,55% lo ha visto en periódicos, libros, etc., el 16,23% en otros y el 14,94% en internet, a

pesar de estos resultados el factor propuesto no alcanzo el nivel de significancia, por lo que no es un factor asociado al despertar sexual.

Según los datos, el haber visto imágenes pornográficas o imágenes sexuales, que erotiza al adolescente lo ha hecho visible en los resultados debido a que todos los jóvenes han visto esas imágenes por todos los medios ya sea internet, revistas, Tv, otros, lo que conlleva a que en el futuro el escolar despierte sexualmente a temprana edad, sin embargo en el presente estudio no se ha visto influenciado directamente, pero si indirectamente.

Se presenta (tabla N° 38 y tabla N° 39), si alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad según tener enamorado y significado de masturbación: el 24,68% de la población tiene enamorado/a de los cuales el 19,81% recibió información y 4,87% no recibió información, mientras que el 75% no tiene enamorado; el 63,64% sabe lo que significa la masturbación de los que el 51,30% recibió orientación del tema y el 12,34% no la recibió, mientras que el 36,36% no sabe lo que significa la masturbación. A esto el tener enamorado no influye en el despertar sexual según la prueba del Chi-cuadrado porque no tenía significancia, sin embargo, el saber el significado de masturbación si es un factor asociado al despertar sexual.

Difiere a Gonzáles et. al. (2013) donde concluyó que “las variables asociadas al inicio sexual fueron: tener pareja; conversar temas de sexualidad solo con la pareja”.

Es algo alarmante el ver que, casi la cuarta parte de los escolares tengan enamorado/a, tal vez buscando cubrir el afecto que no encuentra en casa, o que se sienta incomprendida por los padres y encuentra consuelo en otra persona, o simplemente buscar la exploración interna en busca de una nueva sensación, esto sin embargo es parte del desarrollo emocional siempre y cuando este dentro de lo permitido y de acuerdo a la edad. Los adolescentes del estudio presentaron algunos signos de abandono en el hogar lo que puede a largo plazo conllevar al descontrol del comportamiento, llevándolos al embarazo adolescente, aborto, maltrato físico, aprovechamiento

del sexo débil, alcohol, drogas, o un abandono del hogar prematuro por la independencia que busca alcanzar.

Finalmente, la excitación sexual genital y la descarga son experiencias nuevas que se imprimen en el psiquismo y permiten resignificar experiencias anteriores, que, junto con las nuevas vivencias, van estableciendo la forma que adquiere la identidad sexual adulta. Y esto se hace evidente, ya que la mayoría de los escolares manifestaron saber el significado de masturbación, lo que nos indica que alguna vez tuvieron ese encuentro personal. Según la universidad nacional Mar del Plata en Argentina, descrito por Weissmann (2015) “en el adolescente, en cambio, además de descarga, la masturbación es una forma de preparación para el encuentro sexual y las fantasías en relación a un objeto de deseo externo (que en muchos casos ni siquiera llega a enterarse de las pasiones que despierta), juegan un papel primordial para el logro de la satisfacción”.

CONCLUSIONES

PRIMERA

- El análisis de los factores familiares e individuales propuestos a excepción de los factores sociales, resultaron ser factores asociados al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna.

SEGUNDA

- De los factores sociales propuestos, se demostró que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el tener amistades que se iniciaron sexualmente, tener amigos mayores, conversar con amigos sobre temas de sexualidad o si algún amigo/a te habla de sexo, con el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna.

TERCERA

- Los factores familiares determinados como factores asociados al despertar sexual comprobados estadísticamente en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, son: el haber recibido orientación e información en el hogar sobre temas de sexualidad, la actitud del padre y madre hacia temas de sexualidad

CUARTA

- Los factores individuales establecidos estadísticamente son; el nivel de conocimiento que cree que tienen los escolares, donde buscan información y el saber el significado de masturbación, los cuales son factores asociados al despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna.

QUINTA

- No se rechaza la hipótesis nula pues no existe asociación estadística entre los factores sociales y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015, comprobado estadísticamente mediante la prueba Chi cuadrado ($P = ,000 > 0,05$) y se rechaza la hipótesis alterna a una confiabilidad del 95%.

SEXTA

- Se rechaza la hipótesis nula pues existe asociación estadística entre los factores familiares (el haber recibido orientación e información en el hogar sobre temas de sexualidad, la actitud del padre y madre hacia temas de sexualidad) y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015, comprobado estadísticamente mediante la prueba Chi cuadrado ($P = ,000 < 0,05$) y se acepta la hipótesis alterna a una confiabilidad del 95%.

SÉPTIMA

- Se rechaza la hipótesis nula pues existe asociación estadística entre los factores individuales (el nivel de conocimiento que cree que tienen los escolares, donde buscan información y el saber el significado de masturbación) y el despertar sexual en los escolares del primer año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en el año 2015, comprobado estadísticamente mediante la prueba Chi cuadrado ($P = ,000 < 0,05$) y se acepta la hipótesis alterna a una confiabilidad del 95%.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

- A la municipalidad de Ciudad Nueva y/o instituciones, coordinar con los directores de los diferentes colegios del distrito, para elaborar un programa anual en coordinación con la policía nacional del Perú (PNP), Puestos o Centros de salud, para programar sesiones educativas y talleres donde promuevan conductas y actitudes saludables.

SEGUNDA

- A los colegios, reunirse entre los directores para proponer a la asociación de padres de familia (APAFA) en contratar profesionales en la salud (psicólogos) para tratar casos especiales y trabajar con los padres y alumnos y alumnas.

TERCERA

- A los docentes, en coordinación con la directiva del colegio exigir el involucramiento de las instituciones (municipalidad, centro o puesto de salud, parroquia, bomberos, policía nacional del Perú, seguridad ciudadana) para cubrir las necesidades biopsicosociales en los escolares de acuerdo a la edad.

CUARTA

- Como profesional, se debe brindar una atención individualizada, fomentar los valores en los escolares, a manejar adecuadamente los conflictos educativos, para que el psicólogo pueda generar confianza, incentivando al fortalecimiento de la autoestima.

QUINTA

- Como profesional, realizar una intervención psicológica en el alumnado con algún tipo de discapacidad, para reinsertarlos a la etapa escolar, sin perjudicar su estado emocional con la sociedad.

SEXTA

- Recomiendo a los futuros investigadores a realizar investigaciones cualitativas, donde se pueda apreciar las percepciones de los escolares frente a temas de sexualidad, ya que esto puede ayudar a conocer la parte emotiva y sentimental, permitiendo tener más influencia en la modificación de las conductas saludables.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Ariza, M. y Oliveira, O. (1999). Formación y dinámica familiar en México, Centroamérica y el Caribe. En B. Figueroa, coord., México diverso y desigual: enfoques sociodemográficos. V Reunión de investigación sociodemográfica en México, dirigido por Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano del colegio de México/Sociedad Mexicana de Demografía (Serie Investigación Demográfica México, volumen 4
- Bromley, C. (2013). Salud: Mitos y creencias de la iniciación sexual adolescente. Recuperado de <http://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/mitos-y-creencias-de-la-iniciacion-sexual-adolescente-noticia-610638>
- Canales F., Alvarado E. y Pineda E. (2da Ed). (1994). *Metodología de la investigación*. Washintong: Copyright OPS, 13,77-81
- Díaz, C., Rodríguez, W., Lara, L., Matute, R., y Palacios, H. (2008). Factores asociados al ejercicio de la sexualidad de las y los adolescentes escolarizados de Cartagena. *Revista de la Facultad de ciencias de la salud: Universidad de Magdalena*, volumen 10(2). Recuperado de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/505>
- Ferrer, A. (2015). Amor y sexualidad en la adolescencia. Recuperado de <http://es.calameo.com/books/00343825063e430442a20>
- Galvez, C. (2013). Influencia de la sociedad como influencia principal. Recuperado de <https://prezi.com/dkbrjtlhdrv/influencia-de-la-sociedad-como-influencia-principal-en-nuest/>
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Familia y prácticas de crianza en el contexto del centro de formación para la Paz y Reconciliación (CEPAR)*, volumen (35), 332- 337.
- Gamarra, P., y Ianncone, J. (2009). Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San

Francisco, Santa Anita, Lima – Perú. *The biologist*, volumen 8(1), 54-72.
Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologist/v08_n1/contenido.htm

- Gascón, J., Navarro, B., Gascón, F., de Torres, L., Jurado, A. y Montes, G. (2003). Sexualidad y fuentes de información escolar adolescente. *Revista Medicina de Familia*, volumen 4(2), 124.
- Gonzáles, E., Molina, T., Montero, A., y Martínez, V. (2013). Factores asociados al inicio sexual en adolescentes de ambos sexos de nivel socioeconómico medio – bajo de la Región Metropolitana. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, volumen 78(1). Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262013000100002&script=sci_arttext
- Gonzáles, E., Molina, T., Montero, A., y Martínez, V. (2013). Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile. *Revista médica de Chile*, volumen 141(3). Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000300005
- Gracia, F. (2014). Embarazo adolescente aumenta en Lima y la costa norte del Perú. Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/embarazo-adolescente-aumenta-lima-costa-norte-peru-inei-2191608>
- Herrera, S. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, volumen 16(6).
- Holguin, Y., Mendoza, L., Esquivel, C., Sánchez, R., Daraviña, A., y Acuña, M. (2013). Factores Asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, volumen 78(3). Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262013000300007

- Instituto del Tercer Mundo-Cuba(2015). Despertar sexual precoz y desinformación ponen en peligro salud de adolescentes. Recuperado de http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=300&opcion=descripcion#ficha_gloobal
- Instituto Nacional de estadística e informática del Perú (INEI, 2015). Los adolescentes y su comportamiento reproductivo 2013. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1199/libro.pdf
- INEI (2014). Encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES). Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1211/index.html
- Instituto Nacional de Salud Pública (2014). Análisis sobre educación sexual integral, conocimientos y actitudes en sexualidad en adolescentes escolarizados. Recuperado de http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/transparencia/estudios_opiniones/InformeFinal_INSP.pdf
- La consejería de salud comunitaria de Madrid (1993). Dirección General de Prevención y Promoción de la Salud. Estudio de actitudes, opiniones y comportamientos sexuales de los jóvenes de la comunidad de Madrid. Documentos técnicos de Salud Pública 10. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703792968>
- Lerner, R.(2014). Embarazo adolescente aumenta en Lima y la costa norte del Perú. Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/embarazo-adolescente-aumenta-lima-costa-norte-peru-inei-2191608>
- López, F. (1984). La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia. *Revista Infancia y Aprendizaje*, volumen (26), 65-75.
- López, I. (1981). *El libro de la vida sexual*. Barcelona-España: Ediciones DANAE, 187-189.

- Mendoza J. (2013). *Enfermería: ética y bioética*. Tacna – Perú. Public`'s del Perú S.R.L.
- Muñoz, G. y Vinueza J. (2013) Tema: Salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes adolescentes del primero de bachillerato contabilidad "C" de la unidad educativa nacional Ibarra, Ibarra Abril-Diciembre 2013. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2839/7/06%20ENF%20581%20articulo%20cientifico.pdf>
- Muñoz, M., Gómez, L. y Santamaria, P. (2008) Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. *Universitas Psychologica*, volumen 7(2), 347-356.
- Neinstein S.(1ra Ed.). (1991). *Desarrollo psicosocial en los adolescentes normales. Salud del adolescente*. Barcelona: JR Prous, 37-41.
- Nuviala, A. (2009). Factores individuales y sociales que influyen en el adolescente. Un análisis de la realidad. Recuperado de <http://altorendimiento.com/factores-individuales-y-sociales-que-facilitan-la-practica-fisico-deportiva-de-tiempo-libre-en-adolescentes-un-analisis-de-la-realidad/>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2004). Hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio en el Perú. Recuperado de: www.onu.org.pe/odm
- Ortega, O., de la Cuesta, D y Díaz, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Policlínico docente: *Revista Cubana Enfermería*, volumen 15(3),164-8.
- Palos, P., Ocampo, D., y Palacios, D. (2006). Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes. Universidad Nacional de Colombia. *Revista Colombiana de psicología*, volumen 15, 91-101. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1238>

- Pearson, M. (Junio, 2003). Haciendo caso omiso a los adolescentes en vidas románticas. Documento presentado en la reunión de la Conferencia Matrimonios inteligentes. Recuperado de: <http://www.smartmarriages.com/marlinepearson.teens.html>
- Pérez, M. (2014). El despertar sexual adolescente. Recuperado de <http://www.elcorreo.com/salud/psicologia/20130801/sexo-adolescente-pareja-conchillo-201308011841-rc.html>
- PROMSEX y UNFPA (2011). *Adolescencia y acceso a salud reproductiva y educación sexual ¿Qué puede cambiar?*. Lima – Perú: CP impresiones E.I.R.L.
- Requejo, J., y Callata, L., (2011). *Factores de riesgo asociados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes en el Hospital Santa Rosa, noviembre 2010 a enero 2011*(para obtener el título de licenciado en Obstetricia). UNMSM, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2966>
- Rivera, L., Leyva, A., García, A., Castro, F., Gonzáles, H., y Santos, L., (2007). Inicio de relaciones sexuales con penetración y factores asociados en chicos y chicas de México de 14 – 19 años de edad con escolarización en centros públicos. *SCIENCEDIRECT*, volumen 30(1), 24-30. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911115001727>
- Ruiz, P., Molinero, L., Miguelsanz, M., y Rodríguez, V., (2 011). Factores de Riesgo de la precocidad sexual en adolescentes. *Revista pediatría atención primaria*, volumen 17. Recuperado de http://www.pap.es/FrontOffice/_9U-hRYwLWO2wJDXnEneiVw
- Seguil, E. (2013). Salud: Mitos y creencias de la iniciación sexual adolescente. Recuperado de <http://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/mitos-y-creencias-de-la-iniciacion-sexual-adolescente-noticia-610638>
- Supo, S. (2014). *Factores asociados a la iniciación sexual de las alumnas de 3°, 4°, 5° año de secundaria, de la institución educativa Francisco*

Antonio de Zela, en la ciudad de Tacna en el año 2014 (para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología Humana). UAP. Tacna-Perú.

- Toro, V. (2015). Etapas del despertar sexual de los adolescentes. Recuperado de <http://adolescentes.about.com/od/sexo/a/Etapas-Del-Despertar-Sexual-De-Los-Adolescentes.htm>
- Trivelli, L. (2007). Adolescentes, sexo y relaciones interpersonales. Recuperado de <http://www.cenaca.org/files/AdolescentesSexoyConectividad.pdf>
- Weissmann, P. (2015). Adolescencia. Universidad Nacional Mar del Plata. Recuperado en <http://rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>
- Zarate, I. (2007). *Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima cercano* (tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología mención: Psicología clínica y de la salud). UNMSM, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1990/1/Zarate_li.pdf
- Zimmermann, M. (1998). *Sexualidad: Programa Educativa*. Madrid-España: CULTURAL S.A., 57-88.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

ENCUESTA ANÓNIMA

Lee cuidadosamente y contesta según lo que te pide cada pregunta, en algunas subrayarás la respuesta, marcarás con un aspa (X) y en otras escribirás sobre la línea. El cuestionario es anónimo y confidencial, por favor, contesta con la mayor sinceridad. Gracias.

Edad: _____ Género: M () F ()

Institución Educativa: _____ Año y Sección: _____

1. ¿Con quién vives?
 - a) Con mi padre y mi madre
 - b) Sólo con mi padre
 - c) Sólo con mi madre
 - d) Con otros familiares
 - e) Con personas que no son mis familiares (padrinos, amigos, tutor)

2. ¿Alguna vez recibiste en tu hogar orientación e información sobre temas de sexualidad?
 - a) Sí
 - b) No

3. ¿Alguna vez recibiste en tu escuela orientación e información sobre temas de sexualidad?
 - a) Sí
 - b) No

4. ¿Cuánta información sobre temas de sexualidad crees que tienes?
 - a) Suficiente
 - b) Escasa
 - c) Ninguno

5. ¿Tienes amistades que ya se iniciaron sexualmente? (tuvieron relaciones coitales)
 - a) Si
 - b) No

6. ¿Cuál es la actitud de tu padre hacia temas de sexualidad?
 - a) No le gusta hablar del tema
 - b) Habla poco de sexualidad
 - c) Se muestra interesado en hablar conmigo sobre sexualidad
 - d) NS/NR

7. ¿Cuál es la actitud de tu madre hacia temas de sexualidad?
 - a) No le gusta hablar del tema
 - b) Habla poco de sexualidad

- c) Se muestra interesado en hablar conmigo sobre sexualidad
- d) NS/NR

8. ¿Buscas información sobre temas de sexualidad?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

9. ¿Dónde buscas información sobre temas de sexualidad?

- a) En Internet
- b) Pregunto a mis amigos/as
- c) Pregunto a mis padres
- d) Pregunto a mis hermanos/as mayores
- e) Busco en libros
- f) En DVD (películas, videos musicales, etc)

10. ¿Has tenido relaciones sexuales (coitales)?

- a) Sí
- b) No

11. Si tu respuesta es afirmativa ¿A qué edad tuviste tu primera experiencia sexual?

12. Si ya has tenido relaciones sexuales ¿Dirías que fue por voluntad propia?

- a) Sí
- b) No

13. ¿Tienes amigas /os mayores que tú?

- a) Sí
- b) No

14. ¿Has visto imágenes pornográficas?

- a) En internet
- b) En revistas (periódicos, libros, etc)
- c) En la Tv (novelas, películas, videoclips musicales, etc)
- d) Otros. _____ (si en caso que no vio nada o describa que vio)

15. ¿Conversas con tus amigos/as sobre temas sexuales?

- a) Sí
- b) No

16. ¿Tienes enamorado/da?

- a) Sí
- b) No

17. ¿Sabes lo que significa la masturbación?

- a) Sí
- b) No

18. ¿Algún/a amigo/a te habla de sexo?

- a) Sí
- b) No

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DE DINÁMICA FAMILIAR.

Indicaciones: A continuación, le presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que clasifique y marque con un aspa (X) su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Afirmaciones	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. En mi familia se toman decisiones para cosas importantes.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás le ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 03

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

La validación del instrumento tiene como objetivo el de recoger informaciones útiles de personas especializadas en el tema:

**“FACTORES ASOCIADOS AL DESPERTAR SEXUAL EN LOS
ESCOLARES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO
DE CIUDAD NUEVA DE TACNA,
EN EL AÑO 2015”**

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una abolición escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de manera totalmente suficiente.

Marque con una “X” en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en éste instrumentos, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumentos es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones.	1	2	3	4	5
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendrá que incrementar o qué aspectos habría que suprimirse?					

Firma del experto

PROCEDIMIENTO

1. Se construye una tabla como la adjunta , donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios:

Nº de Ítems	EXPERTOS			PROMEDIO
	A	B	C	
1	4	5	5	4,67
2	5	4	5	4,67
3	4	5	4	4,33
4	4	5	5	4,67
5	5	5	5	5,00
6	4	5	5	4,67
7	4	5	5	4,67
8	5	4	4	4,33
9	5	5	5	5,00

2. Con los promedios hallados se determina la distancia de puntos múltiples (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$\text{Donde DPP} = V(x - y_1) + (x - y_2) + \dots + (x - y_9)$$

Donde x= Valor máximo de la escala concebida para cada ítem (5).

Y = promedio de cada ítem.

En el presente trabajo la DPP es 1,41

3. Determinar la distancia máxima (D máx.) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero(o), con la ecuación.

$$\text{Donde DPP} = V (y_1 - 1) + (-y_2 - 1) + \dots + (y_9 - 1)$$

Y = valor máximo de la escala para cada ítem

El valor de los resultados es D máx. = 12,00

4. Con éste último valor hallado se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a D máx. dividiéndose en intervalos iguales entre si. Llamándose con las letras A, B, C, D, E.

Siendo:

A y B : Adecuación total

C : Adecuación promedio

D : Escasa adecuación

E : Inadecuación

A

.....1,41.....

0 2,40

B

.....

2,41 4,80

C

.....

4,81 7,20

D

.....

7,21 9,60

E

.....

9,61 12,00

5. El punto DPP debe caer en las zonas A y B en caso contrario, la encuesta requiere reestructuración y o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos. El valor DPP fue 1,41 cayendo en las zonas A y B lo cual significa una adecuación total del instrumento y que puede ser aplicado.

ANEXO N° 04

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Control de calidad de datos

➤ **Validez**

El instrumento fue validado por la autora a través del juicio y criterios de expertos que fueron: 3 Psicólogos y Estadista.

➤ **Prueba piloto**

El instrumento utilizado presente investigación fue aplicado en una muestra de 30 estudiantes, se tomó en cuenta que la población tuviese características similares a la población objeto de estudio. Posteriormente se realizaron las modificaciones que se estimaron por convenientes en los diferentes ítems del instrumento.

El propósito de la prueba piloto es conocer la comprensión, practicidad y tiempo en la aplicación del instrumento, así como proporcionar las bases necesarias para las pruebas de validez y confiabilidad.

➤ **Confiabilidad**

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Crombach (índice de consistencia interna), mediante el método de la varianza, aplicado a la prueba piloto cuyos resultados fueron lo siguiente:

CUESTIONARIO		Alfa de Cronbach	Nº de elementos
1	CUESTIONARIO ANONIMO	0,624	17

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0,50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005) plantea que un nivel entre 0,70 a 0,80 es respetable y alrededor de 0,90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es aplicable en la presente investigación.

FIABILIDAD DE CUESTIONARIO ANONIMO

➔ Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,624	17

Fuente: Base de datos en el Programa SPSS V21