



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“NIVEL CONOCIMIENTOS SOBRE LOS METODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL  
LOS EDUCADORES SAN LUIS- 2012”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**GABRIELA JHOANNA, COTRINA MEJÍA**

**LIMA - PERÚ  
2015**

**“NIVEL CONOCIMIENTOS SOBRE LOS METODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL  
LOS EDUCADORES SAN LUIS- 2012”**

## **DEDICATORIA**

Dedicado a Dios todo poderoso, por ser quien guía mis pasos. A mis padres y hermanos, por ser el motor constante en mí desarrollo personal y profesional a mis amigos que me apoyaron en la realización de esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por estar conmigo en cada paso que doy, A mis adorados padres por sus enseñanzas, apoyo y amor incondicional que día a día me han brindado.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución educativa experimental Los Educadores, San Luis, 2012. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 68 estudiantes, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario de alternativa múltiple, organizado por las dimensiones: natural, hormona, barrera, intrauterino, quirúrgico. La validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de 0,86; la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,91, la prueba de hipótesis se realizó mediante el Chi-Cuadrado con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ .

## CONCLUSIONES:

El nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 56%(38). Con un valor del Chi Cuadrado 19,5; con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ .

**PALABRAS CLAVES:** *Conocimiento, métodos anticonceptivos, natural, hormona, barrera, intrauterino, quirúrgico.*

## **ABSTRACT**

The present study was Objective: To determine the level of knowledge about contraception in students of 4th and 5th year of secondary dela experimental educational institution Educators, San Luis, 2012. It is a descriptive investigation, we worked with a sample of natural, hormone, barrier, intrauterine surgical: 68 students, to gather information from multiple choice questionnaire, organized by the dimensions used. The validity of the instrument was performed by test match of expert judgment obtaining a value of 0.86; reliability was performed using Cronbach's alpha with a value of 0.91, hypothesis testing was performed using the Chi-square with a significance level of  $p < 0.05$ .

### **CONCLUSIONS:**

The level of knowledge about contraception students in 4th and 5th year high of School Experimental Educators, San Luis, is under 56% (38). With a value of Chi Square 19.5; with a significance level of  $p < 0.05$ .

**KEYWORDS:** *Knowledge, contraceptive methods, natural, hormone, barrier, intrauterine surgical.*

## INDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>RESUMEN</b>	i
<b>ABSTRAC</b>	ii
<b>ÍNDICE</b>	iii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	v
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Problema General	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del estudio	6
1.5. Limitaciones de la investigación	7
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes del estudio	8
2.2. Base teórica	13
2.3. Definición de términos	30
2.4. Hipótesis	31
2.5. Variables	32
2.5.1. Definición conceptual de la variable	32
2.5.2. Definición operacional de la variable	32
2.5.3. Operacionalización de la variable	33
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA</b>	
3.1. Tipo y nivel de investigación	34
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	35

3.3. Población y muestra	35
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	37
3.5. Validez y confiabilidad del Instrumento	38
3.6. Plan de recolección de datos	38
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSION</b>	<b>47</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>50</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>51</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS</b>	
Matriz	
Instrumento	



## INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de enfermería la bioseguridad, ha sido una actividad En este trabajo se aborda un problema que se va acrecentando cada vez más en nuestro país, en la falta de conocimiento que tienen los estudiantes sobre los tipos y usos correctos de los métodos anticonceptivos. El desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes cada día se ha convertido en una seria preocupación en varios sectores rurales por varios años ya que los estudiantes tienen relaciones sexuales a temprana edad sin usar algún tipo de protección trayendo como consecuencia un embarazo no deseado a temprana edad y el contagio de una enfermedad venérea. Para la salud esto va a provocar una mayor incidencia de resultados por las implicancias del aborto, ya que va hacer el camino más fácil que va optar todo estudiante sin saber los riesgos que pueda tener. La concepción es una parte importante en la estrategia de regulación de la fertilidad, para prevenir tanto el embarazo no programado como el subsiguiente que es el aborto en condiciones de de riesgo. Cuando un adolescente estudiante se embaraza por tener falta de conocimiento es considerado una situación problemática en donde van a estar involucrados profesionales de la salud, la familia y la sociedad en conjunto. En este trabajo se va a considerar los distintos tipos de métodos anticonceptivos para prevenir así los embarazos no deseados y las prácticas de abortos de alto riesgo que puedan poner en peligro la salud del estudiante; es por eso que es conveniente encuadrarlo como nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el uso de los métodos anticonceptivos. Esto nos va a permitir saber cuánto es que saben hoy en día los estudiantes que inician en una temprana edad en tener relaciones sexuales sobre algún método para así saber prevenir un embarazo no deseado.

Es importante señalar que el presente trabajo busca crear un clima adecuado con los estudiantes de secundaria sobre los distintos métodos anticonceptivos para que cuando más adelante experimenten una relación sexual sepan cuidarse.

Actualmente estamos en una etapa donde se exige cada vez más calidad en el profesional egresado, este debe de abordar la problemática de salud que se le presente de forma integral y bregar cada día por ser mejor. Espero que el aporte de este trabajo pueda ser útil para los estudiantes, docentes y autoridades de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, así como a los profesionales de la salud en general.

La presente investigación para fines de estudio contiene

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: En él se hace mención a los resultados obtenidos después de procesar los datos.

Capítulo V: En él se realiza la discusión de los resultados obtenidos terminando con la presentación de las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel mundial los adolescentes no utilizan métodos anticonceptivos, el 12% de jóvenes entre 14-15 años han mantenido relaciones sexuales alguna vez, en la cual el 58% de mujeres adolescentes salen con embarazos no deseados. (1)

A nivel mundial los adolescentes no utilizan métodos anticonceptivos, el 12% de jóvenes entre 14-15 años han mantenido relaciones sexuales alguna vez, en la cual el 58% de mujeres adolescentes salen con embarazos no deseados. (1)

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) se define a la Planificación Familiar como un proceso tendiente a armonizar la reproducción humana en el nivel familiar de acuerdo con las necesidades de salud y bienestar de la familia, para ello contamos en la actualidad con mecanismos para evitar un embarazo no deseado, los denominados métodos anticonceptivos (MAC). Estos adquirieron importancia en nuestra época debido a los cambios en la conducta sexual y el crecimiento demográfico e industrial.

Los resultados obtenidos en los países desarrollados como Europa es que el 33% en las mujeres de edad fértil usan métodos anticonceptivos y el 23.2% prefieren la esterilización para prevenir un embarazo, solo el 8.2 % de los adolescentes entre 15-19 años salen embarazadas. Así lo informo la OMS en un estudio que realizo. (1)

En Latinoamérica el 48% de las mujeres en edad fértil (de 15 a 49 años de edad) no utiliza ningún método anticonceptivo. Sólo el 9.36% elige la píldora como método. En Argentina, el 64% de las mujeres en edad fértil elige los métodos naturales, en Colombia el 61% de las mujeres usan métodos anticonceptivos. De los países latinoamericanos, Brasil se excluye de estas cifras alarmantes por que el 69% de las mujeres utilizan algún método para la planificación familiar, a diferencia de Venezuela donde el 68 % utiliza métodos naturales o no usa ninguno. (2)

El conocimiento insuficiente, el uso incorrecto de los métodos anticonceptivos, y el uso de métodos pocos efectivos son problemas importantes en este grupo de adolescentes y consecuencia de esto aumenta la prevalencia de embarazos en las adolescentes esto se asocia el escaso conocimiento que tiene las jóvenes sobre su salud sexual y reproductiva y a la poca accesibilidad al uso de Métodos anticonceptivos de mayor eficacia.

Cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (de acuerdo con la ENDES 2006) el 12%De las adolescentes entre 15 y 19 años ya son madres o están embarazadas.

Con todo lo referido pues este proyecto nos hace entender que es muy importante su estudio por que por medio de este trabajo el profesional de enfermería podrá actuar de manera profesional ante cualquier situación que se presente y así ayudar a promover la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva de nuestros adolescentes.

En el Perú de 2 millones de 203 mil 348 mujeres adolescentes 160 mil 285 son madres de 12 a 14 años con un total de 2,8% y el 97,2% entre 15 a 19 años son madres adolescentes. Los departamentos con mas incidencias en adolescentes embarazadas son: Loreto 24.7%, Ucayali 23.5%, san Martin 23.1%, Madre de Dios 21.0% y en Lima 8.4% al igual que Tacna. (3)

En los hospitales del Ministerio de Salud el 20% de los partos corresponden a madres adolescentes.(3)

Esta problemática se presenta en la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, observando ahí que los estudiantes que están en 4to y 5to año de secundaria tienen poca información sobre el uso de métodos anticonceptivos, debido a que tienen una orientación de planificación familiar en el colegio, falta de comunicación con sus padres, provienen de hogares separados, de un nivel sociocultural bajo y de diferentes distritos entonces al percibir esta realidad surge la necesidad de realizar un estudio.

**De acuerdo a los criterios que hemos expuesto surgen las siguientes interrogativas tales como:**

¿Cuál es el grado de conocimiento, actitud y práctica de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos?

¿En qué medida el programa de información, comunicación y educación (ICE) mejorará los conocimientos, actitudes y práctica sobre los métodos anticonceptivos?

¿Cómo Diseñar una política educativa orientada a educar en sexualidad a los jóvenes desde una óptica de libre decisión y sin la promoción y/o regalo de métodos anticonceptivos a los adolescentes?

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución educativa experimental Los Educadores, San Luis, 2012?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Objetivo general:**

Conocer el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución educativa experimental Los Educadores, San Luis, 2012.

### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos naturales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa experimental Los Educadores, San Luis, 2012.
- Identificar el nivel de conocimiento los métodos de barrera en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa experimental Los Educadores, San Luis, 2012
- Identificar el nivel de conocimiento los métodos hormonales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa experimental Los Educadores, San Luis, 2012.

- Identificar el nivel de conocimiento los métodos intrauterinos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa experimental Los Educadores, San Luis, 2012.
- Identificar el nivel de conocimiento los métodos quirúrgicos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa experimentales Los Educadores, San Luis, 2012.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El presente trabajo de investigación titulado: Nivel de conocimiento que tienen los estudiantes los métodos anticonceptivos en la Institución educativa experimental Los Educadores San Luis 2012. Se justifica por las razones siguientes:

Demográficamente, los adolescentes constituyen el 23 % en el país, grupo de riesgo que asume comportamientos que arriesgan su vida como son prácticas sexuales sin tomar las medidas preventivas ya que tan sólo el 82% de las madres adolescentes tenían algún nivel de educación, y que el 66% de las madres adolescentes sólo tenían primaria. Esto hace conocer que el 63% de las madres adolescentes no recibieron ningún tipo de educación sexual. (20)

En tal sentido el proyecto se justifica, por el alarmante aumento de los embarazos no deseados Se ha generado el 60% de abortos por parte de las adolescentes que no supieron o tuvieron conocimiento acerca del uso de los métodos anticonceptivos, para que no pueda suceder esto tenemos que educar a los adolescentes haciéndolos saber que tan importante es estar preparados para ser padres y tener una responsabilidad que cumplir también hacerles conocer todos los Métodos Anticonceptivos que existen.

La falta de información y el desconocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, la poca accesibilidad a los servicios de salud por barreras socioculturales, económicas y comunicación inadecuada entre padres e

hijos, van a contribuir al inicio temprano de las relaciones sexuales, generando: embarazo precoz, infección de transmisión sexual (VIH – SIDA), abortos, deserción escolar.

En los colegios que es el lugar en donde pasan más tiempo los adolescentes, es muy importante que los profesores brinden información y orientación en las aulas sobre el uso de los métodos anticonceptivos, como el uso, las ventajas y desventajas principalmente en adolescentes de 14-17 años porque es un grupo de riesgo en iniciar la actividad sexual a muy temprana edad.

Es muy importante para el profesional de enfermería en difundir la salud preventiva y que estas a su vez coordinar con los centros educativos para que brinden una información adecuadas sobre planificación familiar poniendo énfasis en el uso de métodos anticonceptivos.

Teniendo la información y conocimientos los adolescentes van a buscar una vida saludable.

Los resultados permitirán:

Desde el punto de vista práctico, promocionar en los estudiantes la aplicación de modernas estrategias didácticas para así poder obtener un conocimiento básico sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos y así brindar información al profesional de enfermería, sobre el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes a partir del cual pueda formular un programa educativo tendiente a mejorar sus conocimientos y a su vez prevenir embarazos no deseados , prácticas abortivas y prácticas sexuales sin protección.



## **1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Una de las limitaciones de este estudio es que tiene un enfoque cuantitativo, esto va limitar el hecho de poder recabar información más específica y el sentir del profesional sobre esta problemática.

Otra limitación que se presenta es el hecho de ser un estudio de corte transversal pues va limitar la visión del problema en el tiempo, la visión dinámica en cómo se va evolucionando la problemática. Los recursos disponibles y el tiempo asignado para su desarrollo también influyen en este aspecto. Como alcance o ámbito de influencia, comprende la Institución educativa experimental Los Educadores San Luis que se ubica en la Av. Del aire N°1249 San Luis una zona populosa y céntrica de la ciudad de Lima.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Está basado con la finalidad de revisar estudios de investigación que se asemejen al presente trabajo, encontrándose así la siguiente información:

#### **2.2.1 Antecedentes Internacionales**

A nivel internacional existen antecedentes que describen una tasa de mortalidad más alta para adolescentes embarazadas que para mujeres adultas, las defunciones por complicaciones obstétricas en mujeres entre 10 a 19 años ocupan el segundo y cuarto lugar en América Latina, al respecto:

-Guillermo Horacio Cáceres Pallavidino, Dra. María Florencia Echevarría Avellaneda, Dra. Celeste G Ghilarducci de Martínez, y Dr. Domingo José Pomares realizaron un estudio “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos previos al inicio de las relaciones sexuales y su comparación con el nivel de conocimientos

actuales en estudiantes de medicina” en la Facultad de Medicina de la UNNE Argentina en el 2009, con el objetivo de investigar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos (MAC) previos al inicio de las relaciones sexuales (IRS) y su comparación con el nivel de conocimientos actuales en estudiantes de medicina; para realizar un perfil y así crear estrategias que los mejoren, el método que se utilizó fue que se confeccionó un formulario de auto llenado en forma anónima entregado a 77 estudiantes de medicina del último año, en su reunión para pasantía rural.

“...Que el promedio de inicio de las relaciones sexuales fue de 17 años; varones 14,9 (13-20), mujeres 19 (15-22). 88% fue consentida con su pareja. 97% tenía conocimientos de MAC previos IRS, 75% recibió información en la escuela y otros lugares, pero 68% no los usó. Actualmente el 80% los utiliza, la mayoría varones, de preferencia el preservativo. Los conocimientos fueron adquiridos en cursos de ginecología.... “(5)

-Maiztegui Laura, Carolina, realizó un estudio de investigación “Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y conductas de salud sexual y reproductiva de las mujeres del hospital Materno provincial de Córdoba” Colombia en el año 2006. Cuyo objetivo es determinar el grado de conocimiento que poseen las multíparas sobre métodos anticonceptivos (MAC). Conocer si las multíparas adoptan conductas de salud sexual y reproductiva en base a sus conocimientos.

“...Que la mujeres de 27 años el 85% Conoce los MAC pero a la hora de usar alguno el 25% Ninguno, el 24% Píldora seguido del 21% Preservativos. Se observó un desinterés por consultar al médico sobre

los MAC; Hubo un 52% prefieren los MAC contra un 48% elige ligarse las trompas....” (6)

## 2.1.2 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional tenemos estudios relacionados al tema como:

-Inés Maruja, Albornoz Tafur en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2006 realizo un estudio sobre “Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006-2007” En Perú. Con el objetivo de percibir la realidad en cuanto saben las estudiantes de enfermería sobre los métodos anticonceptivos con una población de 60 estudiantes, el método que se utilizo fue la entrevista y cuestionario., llegando a las siguientes conclusiones:

“.....Que 14 estudiantes (23,3%) tuvieron conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, 33 (55,0%) conocimiento medio, 13 (21,7%) conocimiento bajo 26 (43,3%) una actitud de aceptación hacia los métodos anticonceptivos, 15 (25%) actitud de rechazo, 19 (31,7%) actitud de indiferencia....” (7)

-Bazán Rojas, Mónica y Villanueva Martínez, Karen. En el Instituto Especializado Materno Peri natal en el año 2004 se realizo un estudio sobre “Relación entre el Uso de Métodos Anticonceptivos y el Embarazo No Planificado en Adolescentes-Instituto Especializado Materno Perinatal-2004” Perú; concluyen que los factores que están relacionados al uso de métodos anticonceptivos en las adolescentes con embarazo no planificado son: desconocimientos sobre métodos anticonceptivos, las barreras reales (larga espera, lugares

inaccesibles, falta de transporte, inflexibilidad en el horario), inadecuada comunicación con sus padres y su pareja.

“.....Que no se encontró asociación con los padres, comunicación con la pareja y presencia de barreras reales con el embarazo no planificado en adolescentes en el presente estudio.....” (8)

-Flores Diana y Guevara Elizabeth “Comportamiento sexual y uso de anticonceptivos modernos en adolescentes escolares con actividad coital” San Juan de Lurigancho 2004”.Perú; encontraron que el 32,5% de los adolescentes tiene actividad coital, el 39,7% usó algún anticonceptivo moderno en su primera relación coital y 46,4% lo usó en la última relación coital, el 70,9% tiene confianza con su pareja, el 56,7% tiene pareja coital mientras que el 45% de las relaciones coitales fueron espontáneas. Concluyen que es una población con alto porcentaje de actividad coital y con poca frecuencia de uso de anticonceptivos modernos.

“.....Que el estudio revela que el porcentaje de adolescentes con actividad coital (32,51%) es mayor que el encontrado en estudios peruanos. Siendo el porcentaje mayor para los varones (46,08% de los varones; 26,77% de las mujeres). Son pocos los adolescentes que tienen un adecuado nivel de conocimientos básicos sobre sexualidad humana y métodos anticonceptivos.....” (9)

-Janet fuentes Angles, en Lima, en el 2002, realizó un estudio sobre “Nivel de conocimiento Sobre Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes de Centros de Educación Nocturna de La Ciudadde Puno – 2002”cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes de Centros de Educación Nocturna de la ciudad de Puno. Utilizó el método

descriptivo-transversal. La población estuvo constituida por 220 adolescentes de 14 a 19 años de edad de los Centros Educativos Nocturnos Independencia, Comercial 45 y Villa del Lago. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un Cuestionario.

“.....Que la salud sexual y reproductiva en adolescentes de puno fue que el 45.45% de adolescentes tienen conocimiento deficiente sobre al “identidad sexual”, respecto al “rol sexual” en el 41.82%.....”(10)

-Espinosa Callan Mónica Ruth, realizo un estudio sobre “Conocimientos de los adolescentes sobre prevención de embarazo en G.U.E. Melitón Carvajal y la G.U.E. Elvira Jarcia en el año 2000” en Lima Perú 2002,, el cual tuvo como objetivos: Identificar el grado de conocimientos que tienen los adolescentes sobre prevención del embarazo precoz en los centros educativos “E.G.G.” y “Melitón Carvajal”, Identificar el grado de conocimiento que tienen los adolescentes, según, edad, sexo, y grado de instrucción, sobre prevención del embarazo precoz en centros educativos; utilizo el método descriptivo de corte transversal del 3, 4 y 5 año de secundaria de los centros educativos, que estuvo dado aproximadamente por 2800 alumnos, el instrumento que se utilizo fue en formulación de preguntas de tipo cuestionario.

“...Del total de alumnos fueron 300(100%), 96(32%) presentan un grado de conocimientos bajo, 166(55.3%) se encuentran en un rango de conocimientos medio y solo 35(12.7%) poseen un grado de conocimientos alto...”. (11)

## 2.2 BASES TEÓRICAS

### 2.2.1 Teoría del conocimiento de Jean Piaget

Para Piaget el estudio del psiquismo humano no puede ser más que genético: el conocimiento es un proceso y como tal tiene que ser descrito de manera histórica partiendo de la epistemología concebida como el estudio de la constitución del conocimiento válidos, Piaget se centra enseguida en el aspecto genético del conocimiento: "La epistemología en el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado". Su psicología es, pues, por definición, una psicología genética.

Su interés no está en el estudio por si mismo del niño y de su desarrollo; estudia el desarrollo para explicar las funciones mentales por su modo de formación, y por lo tanto el estudio del desarrollo ontogenético es una manera (un método) para estudiar las leyes que rigen el conocimiento en general y no solo el conocimiento del bebe, del niño y del adolescente. (20)

- **Asimilación:** La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el almacén de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1.948).(20)

De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

- **ACOMODACIÓN:** La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.(20)

### 2.2.2 Proceso del conocer

El conocimiento es definido como diferentes puntos de vista; así en pedagogía el conocimiento es denominado como: tipo de experiencia que contiene una representación de un suceso o hecho ya vivido; también se le define como la facultad de consciente o proceso de comprensión, entendimiento, que pertenece al pensamiento, percepción, inteligencia, razón.

Desde el punto de vista filosófico: el conocimiento se define como un acto y un contenido; según Salazar Bondy define el conocimiento como un acto es decir es la aprehensión de una cosa, objeto, etc., a través de un proceso mental y no físico; contenido es aquello que se adquiere a través de los actos de conocer, estos son acumulos, transmitidos de una persona a otra, no son subjetivos son independientes para cada sujeto debido al lenguaje:

Conocimiento vulgar: aquel que es adquirido y usado espontáneamente.

Conocimiento científico: aquel que se adquiere adoptando un papel que requiere de esfuerzos y preparación especial, es caracterizado por ser selectivo, metódico, analítico y objetivo.

Conocimiento científico del nivel superior: eminentemente problemático, crítico y al alcance universal, este conocimiento esclarece el trabajo de la ciencia. Salazar Bondy 1971.



## **2.2.3 Teorías de sustento:**

### **2.2.3.1 Albert Bandura**

Bandura propone una teoría según la cual el modo principal de aprendizaje, en los organismos superiores, es la imitación o modelación de otros organismos que pertenecen al mismo ambiente y poseen ciertas características, tales como el control de futuros refuerzos del que aprende por modelación. Los cuatro procesos que intervienen en la modelación conciernen a la atención, la retención, la reproducción motórica y los mecanismos de refuerzo.(15)

En terapia se emplean muchos procedimientos de modelación, entre ellos la modelación graduada, la modelación participante y la auto modelación.

La teoría cognoscitiva social del aprendizaje formulada por Albert Bandura considera que el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica, en cual interactúan la conducta, variables ambientales y factores personales como las cogniciones. (15)

El aprendizaje es construido como una actividad de procesamiento de información en la que el conocimiento se trata cognoscitivamente como representaciones simbólicas que sirven de lineamientos para la acción. El aprendizaje en acto ocurre mediante ejecuciones reales y en forma vicaria al observar modelos. (15)

El modelamiento es un comportamiento esencial en la teoría cognoscitiva social. Las funciones más importantes son:

- a. Facilitación de la respuesta: se refiere a los impulsos sociales que crean satisfacción para que los observadores reproduzcan las acciones.
- b. Inhibición y desinhibición: inhibición se presenta cuando el observador al ver el modelo es castigado por realizar ciertas acciones, detiene o evita que este se comporte de esa manera. Desinhibición es lo contrario de ese comportamiento, el observador si no percibe ningún castigo probablemente imite la conducta observada.
- c. Aprendizaje por observación: sucede al presentarse nuevos comportamientos que antes de la exposición de las conductas modeladas no ocurrirían aún de mucha motivación. Consta de cuatro (4) procesos: atención, retención (memoria), producción (ejecución) y motivación.

#### **2.2.3.2 Nola Pender**

Nos habla sobre la Promoción de la salud como campo conceptual, metodológico e instrumental; que va a favorecer la mejora de la calidad de vida a través del trabajo del equipo de salud.(14)

Esta teoría identifica en el individuo factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción.

El modelo de promoción de la salud sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comprobables.

Esta teoría continua siendo perfeccionada y ampliada en cuanto su capacidad para explicar las relaciones entre los factores que se cree influye en las modificaciones de la conducta sanitaria.(14)

**Meta paradigmas:**

**Salud:** Estado altamente positivo. La definición de salud tiene más importancia que cualquier otro enunciado general.

**Persona:** Es el individuo y el centro de la teoriza. Cada persona esta definida de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables.

**Entorno:** No se describe con precisión, pero se representan las interacciones entre los factores cognitivo- preceptuales y los factores modificantes que influyen sobre la aparición de conductas promotoras de salud.

**Enfermería:** El bienestar como especialidad de la enfermería, ha tenido su auge durante el último decenio, responsabilidad personal en los cuidados sanitarios es la base de cualquier plan de reforma de tales ciudadanos y la enfermera se constituye en el principal agente encargado de motivar a los usuarios para que mantengan su salud personal. (14)

**2.2.4 Los métodos anticonceptivos**

El Ministerio de salud define a los métodos anticonceptivos que van a evitar que la mujer salga embarazada y es la ayuda para una buena planificación; incluye que los métodos anticonceptivos es una dedición personal para que la mujer no salga embarazada. La pareja es la que decide cuantos hijos tener al dejarlos de usar; la mayoría de los métodos son reversibles salvo que sea quirúrgico; se considera que los métodos

anticonceptivos tienen hormonas que no van a producir ningún daño, que pueden ser reversibles y temporales.(12)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) que los métodos anticonceptivos reducen la mortalidad materna y mejora la salud de las mujeres ya que previenen de embarazos no deseados y los de alto riesgo, disminuyendo así la práctica de aborto realizadas en condiciones de riesgo; el uso consecutivo del condón al tener relaciones sexuales con la pareja es para prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y que incluye también al VIH-SIDA.(1)

### **Definición:**

Se define que un método anticonceptivo que es una barrera que impide o evita el embarazo. Cuando la célula masculina (espermatozoide) se une con la célula femenina (ovulo) ocurre el embarazo.(13)

Existen variedades de métodos anticonceptivos, los cuales son agrupados en cuatro categorías, en base a la mecánica utilizada para evitar la concepción.

### **Historia de los Métodos Anticonceptivos:**

Fueron variados los métodos anticonceptivos que desde épocas remotas el hombre ha usado para el control de la natalidad y la planificación familiar. Hoy enfocamos su uso teniendo en cuenta el concepto de salud reproductiva y calidad de vida.

La anticoncepción fue considerada durante muchos años como algo obscuro y relacionado con la prostitución ; se considera a Condorcet el “padre de la planificación familiar” por sus argumentos demográficos y a Margaret Singer la “madre” por sus argumentos relacionados con la salud reproductiva y los derechos humanos; ha sido dura la historia de la anticoncepción desde que surgieron los primeros conceptos hasta nuestros días; no fue hasta después de la segunda guerra mundial que los políticos y gobernantes comenzaron a prestar atención al programa de

planificación familiar y ello motivado por el desmedido crecimiento que experimentó la población mundial.(18)

A lo largo de toda la historia, la planificación de la natalidad ha sido motivo de preocupación y estudio. El deseo de intentar separar el placer sexual con la reproducción es tan antiguo como la humanidad. El primer texto conocido como el papiro de Petri fue encontrado en 1899 en Kahun (Egipto) y esta data al parecer del año 1850 antes de Cristo. Se cree que fue escrito como libro de texto para estudiantes del reinado de Amenhat III y hace referencia entre otras cosas al control de la natalidad por medio del uso del estiércol de cocodrilo y miel, para ser usado como tapón vaginal. (19)

## **Los Métodos Anticonceptivos se clasifican en:**

### **2.2.4.1 Método natural**

Se les conoce también como de abstinencia periódica, pues la pareja se abstiene de tener relaciones sexuales durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo. (19)

Las parejas realizan un control de su fertilidad evitando tener relaciones en los días fértiles. Su eficacia está en relación con la motivación que tenga la pareja y con el uso correcto del método. Puede ser utilizado por todas las parejas, no requiere gastos, pero sí un cierto grado de educación para comprender y realizar el uso adecuado. (13)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido la planificación familiar natural como: " método para planear o evitar el embarazo por medio de la observación de los signos y síntomas naturales de las épocas fértiles e infértiles del ciclo menstrual. (13)

### **Mecanismos de acción:**

Permiten evitar el coito en el ciclo menstrual cuando la concepción es más probable.

**A. Temperatura basal.** El método de la temperatura basal consiste en recoger en tablas la temperatura corporal a lo largo del ciclo menstrual. De este modo se advierte el pico de temperatura producido por la ovulación. El periodo fértil abarca unos días antes y después de dicha ovulación, por lo que el resto podrían considerarse "días seguros" para mantener relaciones sexuales sin riesgo de embarazo. Es un método de baja fiabilidad.(13)

La temperatura corporal de la mujer sufre variaciones durante el ciclo menstrual pudiéndose determinar tres periodos: (13)

- 1.- fase proliferativa
- 2.- ovulación
- 3.- fase secretora

**a) Ventajas**

- ✓ No ocasiona problemas de salud, no necesita preparación previa ni adicional sin efectos secundarios.
- ✓ Ayuda a saber cómo está funcionando el organismo.

**b) Desventajas**

- ✓ Interfiere en el coito puede ser difícil de emplear con efectividad.
- ✓ Los que lo practican no saben si el método ha dado resultado hasta que viene la menstruación.

**B. Método del moco cervical o Billings:** este método esta basado en los cambios del moco cervical durante el ciclo menstrual. Para este método se requiere de un entrenamiento previo, tomando con los dedos muestra de moco del introito para poder ver las siguientes características: humedad, calor, viscosidad.

**C. Abstinencia sexual:** Puede ser un objetivo difícil de conseguir para determinadas personas, sobre todo cuando es una abstinencia total dentro de una relación.

**D. Método del Ritmo o Calendario:** Consiste en evitar tener relaciones sexuales durante los días en que la mujer puede quedar embarazada, a estos días se les llama días fértiles, evitando así un embarazo no deseado.

**Características:**

Este método está indicado en mujeres de cualquier edad, con o sin hijos, con ciclos regulares registrados por lo menos de 6 meses, comprendidos entre 27 y 30 días.

- ✓ Puede dejar de usarse cuando quiera, ya sea para cambiar a otro método o embarazarse.
- ✓ Se afecta fácilmente por factores externos (estrés, viajes, enfermedades, etc.).
- ✓ No previene las infecciones de transmisión sexual o ITS.

**2.2.4.2 Método de barrera**

Los anticonceptivos de barrera, como lo dice su nombre, ofrecen una barrera al paso de los espermatozoides, además de una protección de transmisión sexual. De uso fácil y sencillo. (11)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es el bloqueo físico, que impide que el espermatozoide alcance el ovulo o que el ovulo se implante con sustancias que contienen espermicidas, son métodos eficaces si se usan correctamente; y tienen pocos efectos negativos como la alergia al látex o al lubricante, son de fácil obtención y tienen un bajo costo. (4)

**Se clasifican en:**

**A. Preservativo masculino.-** el condón es el mas utilizado que es un dispositivo de látex que crea una barrera entre el pene y la vagina e impide así, que se realice la fecundación, es también conocido como el único método anticonceptivo que ayuda a prevenir el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.(19)

**a) Ventajas:**

- ✓ Sin riesgo, va proteger al hombre contra las enfermedades de transmisión sexual.
- ✓ Tiene un costo barato.

**b) Desventaja:**

- ✓ Se coloca antes del coito algunos hombres y mujeres se quejan de perder sensibilidad cuando retira el pene de la vagina estando aun erecto.

**c) Contraindicaciones:**

- ✓ Alergias al látex
- ✓ Dificultad para mantener la erección.

**B.Preservativo femenino** consiste en una funda de poliuretano con dos anillos flexibles en cada extremo. Uno de ellos se fija en la vagina, mientras que el otro permanece fuera, cubriendo parcialmente los órganos genitales externos. Utilizado correctamente tiene una eficacia del 79%, algo menor que el preservativo masculino y al igual que esta no precisa el control médico.(19)

**a)Ventajas:**

- ✓ Es un método controlado por lamujer y que ella decide cuándo y con quién usar.



- ✓ Ofrece una protección dual: evitar los embarazos no planeados y prevenir las ITS, incluyendo el VIH.

**b) Desventajas:**

- ✓ Es caro y, por ahora, difícil de conseguir. Puede ser complicado colocarlo.

**c) Efectos secundarios:**

- ✓ En casos raros, puede haber reacciones alérgicas

**c. Diafragma** son capuchones que cubren el cuello uterino. Están constituidos por una lámina de látex circundada por un aro elástico. Su eficacia aumenta con el agregado de espermicidas. (11)

**a) Mecanismo de acción:**

- ✓ Actúa de barrera cubriendo al cerviz
- ✓ Sirve como receptáculo para alojar espermicidas
- ✓ Evita que el moco cervical neutralice la acidez vaginal con lo que el medio permanece hostil al esperma.

**D. Los espermicidas** son espumas, cremas, geles o supositorios que contienen sustancias químicas que utilizan los espermatozoides. No necesitan supervisión médica y alcanza su máxima eficacia cuando se utiliza junto con otro método como el preservativo o el diafragma. Se deben introducir en la vagina antes de cada relación sexual y la mujer no debe ducharse después de las 6 a 8 horas de haber tenido relaciones sexuales. Este método es eficaz en un 70% a la hora de prevenir el embarazo. (19)

**a) Ventajas:**

- ✓ Es un método que la mujer controla; se utiliza sólo cuando ella lo necesite.

- ✓ Es de uso sencillo.
- ✓ Incrementa la lubricación vaginal.
- ✓ No es necesaria la ayuda de un proveedor de la salud.

**b) Desventajas:**

- ✓ Se debe colocar 10 minutos antes de que el hombre eyacule, pero no más de una hora antes.
- ✓ Se derriten con el calor, por lo que deben ser almacenados en lugares adecuados.

**c) Efectos secundarios:**

- ✓ Puede causar irritación a la mujer o la pareja, o puede causar reacciones alérgicas a ambos.

### **2.2.4.3 Métodos hormonales**

Es uno de los métodos más usados para anticoncepción. Después de los métodos definitivos es el más seguro. (11)

Son métodos anticonceptivos basados en el uso de hormonas sexuales femeninas (estrógenos y/o progestágenos), cuyo objetivo final es impedir que se desarrolle la ovulación en la mujer e impedir que se realice la fecundación.(13)

**Los métodos hormonales se clasifican en:**

**A. Anticonceptivos Orales:** tales como las pastillas o "mini pastillas."

Son una combinación de estrógeno y/o progesterona en dosis que previenen la ovulación y regulan los ciclos menstruales.(19)

**a) Ventajas:**

- ✓ Permite el regreso de la fertilidad tan pronto se dejan de usarlas.

- ✓ La menstruación se regulariza y disminuye los cólicos menstruales.

**b) Desventajas:**

- ✓ Se puede olvidar tomarlas todos los días.
- ✓ Hay posibles interacciones con ciertos medicamentos antirretrovirales para VIH.

**c) Efectos secundarios:**

- ✓ Sangrado en goteo o entre menstruación.
- ✓ Dolor de cabeza y náuseas.
- ✓ Leve aumento de peso.
- ✓ Cambios de humor.

**d) Contraindicaciones:** No es recomendable:

- ✓ En mujeres fumadoras mayores de 35 años
- ✓ Mujeres con antecedentes de: hipertensión arterial, enfermedades cardiovasculares, infartos al miocardio, enfermedades al hígado.
- ✓ Mujeres con antecedentes: de cáncer de ovario y cáncer mamario, miomas, fibromas, etc.

**B. Inyectables:** administración de estrógenos y/o progesterona que evitan la ovulación. Se administran generalmente una vez al mes o cada 3 meses.(13)

**a) Mecanismo de acción:**

- ✓ Inhibición de ovulación
- ✓ Espesamiento del moco cervical
- ✓ Modificar el endometrio

**b) Ventajas:**

- ✓ Puede utilizarse como método de larga duración.

- ✓ Nadie puede darse cuenta de que la mujer está usando este método.

**c) Desventajas:**

- ✓ Puede retardar, pero no impedir, el regreso a la fertilidad.

**d) Efectos secundarios:**

- ✓ Posibles cambios en el sangrado menstrual. Dolor de cabeza, mareos y náuseas.
- ✓ Leve aumento de peso.
- ✓ Cambios de humor.

**e) Contraindicaciones:** No es recomendable:

- ✓ En mujeres fumadoras mayores de 35 años
- ✓ Mujeres con sangrado genital anormal.
- ✓ Mujeres con cáncer de mama o antecedentes del mismo.
- ✓ Mujeres con enfermedad al hígado o antecedentes del mismo.
- ✓ Se debe usar con precaución en adolescentes sin hijos y en mujeres Pre menopáusicas.

**D. Norplant:** es un método anticonceptivo hormonal altamente efectivo de acción prolongada y reversible. Se implantan subdérmicamente en la cara interna del brazo. El periodo de uso es de 5 años, después de los cuales deben retirarse.

**a) Mecanismo de acción:**

- ✓ Inhibición de la ovulación
- ✓ Espesamiento del moco cervical
- ✓ Supresión del desarrollo endometrial

Los implantes del Norplant no actúan interrumpiendo un embarazo ya existente. (13)

**b) Ventajas:**

- ✓ Muy efectivo
- ✓ Permanente. Un solo procedimiento permite la planificación familiar efectiva, segura y para toda la vida.
- ✓ No se tiene que recordar nada
- ✓ No interfiere con las relaciones sexuales
- ✓ No afecta a la leche materna
- ✓ Ayuda a proteger contra el cáncer del cuello uterino.

**c) Desventajas:**

- ✓ Comúnmente doloroso al principio, pero el dolor disminuirá gradualmente después del primer día o segundo día.
- ✓ Muy rara vez ocurre un embarazo, la probabilidad de que sea un embarazo ectópico es alta.
- ✓ Ninguna protección contra enfermedades de transmisión sexual.

**d) Efectos secundarios:**

- ✓ Puede causar períodos irregulares, dolor de cabeza y náuseas, leve aumento de peso.
- ✓ Cambios de humor.

**2.2.4.4 Método intrauterino - DIU**

Es un método anticonceptivo para evitar el embarazo, en las mujeres reduce la capacidad de fecundación de los espermatozoides interfiriendo la implantación del óvulo. Puede ser de cobre, plástico que liberan pequeñas cantidades de un progestágeno que se coloca en el útero. Su eficacia es de 96%. Se cambia cada 10 años, pero puede retirarse en cualquier momento.(17)

**a) Ventajas:**

- ✓ Puede ser utilizado por varios años de 5 a 10 años.
- ✓ Interfiere en la implantación del óvulo fecundado en las paredes del útero.

**b) Desventajas:**

- ✓ No puede ser utilizado en mujeres que tienen relaciones sexuales con varios hombres o su compañero las tenga varias mujeres.
- ✓ Se requiere intervención del personal de salud (médico)
- ✓ Algunas experimentan calambres uterinos, aumento del flujo menstrual, riesgo de infección pélvica alérgica al cobre y perforación del útero. (17)

**c) Efectos secundarios:**

- ✓ Se ha informado de sangrado menstrual abundante.
- ✓ No debería usarse cuando existe presencia de ITS, pues su inserción puede afectar el tracto reproductivo alto (útero, trompas de Falopio y ovarios), causar enfermedad pélvica inflamatoria e infertilidad.

**2.2.4.5 Método Quirúrgico**

Conocidos también como métodos de planificación familiar permanentes o definitivos, denominación actualmente cuestionada pues la microcirugía puede revertir este procedimiento. (18)

Entre ellos:

**A. Ligadura de trompas.-**Es una intervención quirúrgica electiva en la mujer, que consiste en ocluir y seccionar las trompas de Falopio como se observa en la figura 15 encerrados en círculos en ambos lados, impidiendo el paso de los espermatozoides para no

encontrarse con el óvulo (ya que la fecundación se realiza en el tercio externo de la trompa).(18)

**a) Ventajas:**

- ✓ La técnica de oclusión tubaria por minilaparatomía con anestesia local, permite a la paciente regresar a su hogar el mismo día de su procedimiento.
- ✓ Muy efectivo
- ✓ No afecta la leche materna
- ✓ El costo es menor

**b) Desventajas:**

- ✓ El método es definitivo
- ✓ Ninguna protección contra enfermedades de transmisión sexual.

**c) Efectos secundarios:**

- ✓ Puede haber infección o sangrado en el lugar de la incisión.

**B. Vasectomía.-** En el varón se bloquean los conductos deferentes, que impiden que los espermatozoides salgan al exterior del pene. Es necesario cuidarse con otro método durante las primeras 20 relaciones sexuales, pues pueden haber quedado espermatozoides por debajo del lugar de bloqueo que pueden provocar un embarazo no deseado.

**a) Mecanismo de acción:**

El proveedor de salud realiza una pequeña incisión en el escroto del hombre y bloquea los dos conductos que llevan los espermatozoides desde los testículos. El hombre aun puede tener erección y eyacular semen. Sin embargo no podrá dejar embarazada a una mujer pues su semen no contiene ningún espermatozoide. (18)

**b) Ventajas:**

- ✓ Muy efectiva
- ✓ Permanente
- ✓ No hay necesidad de recordar nada
- ✓ Es una intervención rápida
- ✓ Bajo costo

**c) Desventaja:**

- ✓ Es irreversible
- ✓ No es efectivo en forma inmediata

**d) Efectos secundarios:**

- ✓ En el corto plazo puede haber sangrado e inflamación, leve malestar; dolor en el escroto, hinchazón y hematomas, que suelen desaparecer posteriormente.

## **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **2.3.1 Nivel de conocimiento**

Es el conjunto de información que posee el adolescente acerca de los tipos de métodos anticonceptivos que existen y como poder usarlo para prevenir un embarazo no deseado. Que van a ser valorados como alto, medio y bajo.

### **2.3.2 Métodos anticonceptivos**

Los métodos anticonceptivos son: “Herramientas diversas, generalmente de aplicación a la mujer que impiden la fecundación” (12). Es el que impide o reduce la posibilidad de que ocurra la fecundación o el embarazo al mantener relaciones sexuales. Por lo



general implica dispositivos o medicamentos en las que cada uno tiene su nivel de efectividad. También se le llama contracepción o anticoncepción, en el sentido de ser formas de control de la natalidad.

### **2.3.3 Estudiante**

La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas.(22)

## **2.4 HIPÓTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis general**

El nivel de conocimiento de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución educativa experimental Los Educadores, es bajo.

### **2.4.2 Hipótesis específico**

- El nivel de conocimiento sobre los métodos naturales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria es bajo.
- El nivel de conocimiento sobre los métodos de barrera en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria es bajo.
- El nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria es bajo.
- El nivel de conocimiento sobre los métodos intra-uterino en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria es bajo.
- El nivel de conocimiento sobre los métodos quirúrgicos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria es bajo.

## **2.5 VARIABLES**

### **2.5.1 Definición conceptual de la variable**

Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

Para Piaget el estudio del psiquismo humano no puede ser más que genético: el conocimiento es un proceso y como tal tiene que ser descrito de manera histórica partiendo de la epistemología concebida como el estudio de la constitución del conocimiento validos, Piaget se centra enseguida en el aspecto genético del conocimiento:

“La epistemología en el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado”. Su psicología es, pues, por definición, una psicología genética.

Su interés no está en el estudio por si mismo del niño y de su desarrollo; estudia el desarrollo para explicar las funciones mentales por su modo de formación, y por lo tanto el estudio del desarrollo ontogenetico es una manera (un método) para estudiar las leyes que rigen el conocimiento en general y no solo el conocimiento del bebe, del niño y del adolescente (20).

### **2.5.2 Definición operacional de la variable**

Es el grado de conocimiento que posee el estudiante de 4to y 5 de secundaria de la institución educativa experimental los educadores sobre la definición, los mecanismos de acción, las ventajas y desventajas sobre los métodos anticonceptivos, y que van a ser valorados como: alto, regular y bajo.

### 2.5.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
CONOCIMIENTO SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS	Es el grado de conocimiento que posee la persona sobre los aspectos importantes y relevantes de los métodos, anticonceptivos es decir la información que posee el adolescente acerca de los tipos de métodos anticonceptivos que existen y como poder usarlo para prevenir un embarazo no deseado. Que van a ser valorados como alto, medio y bajo.	Es el grado de conocimiento que posee el estudiante de 4to y 5 de secundaria de la institución educativa experimental los educadores sobre la definición, los mecanismos de acción, las ventajas y desventajas sobre los métodos anticonceptivos, y que van a ser valorados como: alto, regular y bajo.	<b>METODO NATURAL</b> -Definición -Mecanismo de acción -Ventajas -Desventajas -Efectos secundarios	Nivel de conocimiento  Escala de medición ordinal:  • ALTO: 15-20  • MEDIO: 10-14  • BAJO: 4-9
			<b>METODO DE BARRERA</b> -Definición -Mecanismo de acción -tipos -Ventajas -Desventajas -Efectos secundarios	
			<b>METODO HORMONAL</b> -Definición -Mecanismo de acción -tipos -Ventajas -Desventajas -Efectos secundario -contraindicaciones	
			<b>METODO INTRA-UTERINO</b> -Definición -Mecanismo de acción -Ventajas -Desventajas -Efectos secundarios	
			<b>METODO QUIRURGICO</b> -Definición -Mecanismo de acción -tipos -Ventajas -Desventajas -Efectos secundarios	

## **CAPITULO III: MATERIAL Y METODO**

### **3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación “Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución educativa experimental Los Educadores San Luis 2012”, es de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal.

Es no experimental porque no se manipula la variable de estudio. Sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Como señalan Kerlinger y Lee (2002) “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos”.

En el estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza.

Es de tipo descriptivo porque son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situaciones según el autor Roberto Hernández Sampieri.(21)

Es de corte transversal porque estudia el evento en un periodo corto o sea, en un momento estudiando las causas y el efecto de dicho evento al mismo tiempo según el autor Alberto Pérez Martínez.

### **3.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio se va realizar en la Institución educativa experimental Los Educadores, el cual se encuentra ubicado en la Av. Del aires N°1249 – San Luis. Lima –Perú. Es una institución que cuenta con dos niveles que son primaria y secundaria, en el nivel primaria cuenta con 18 secciones (tiene secciones de A, B y C) y en el nivel secundaria cuenta con 15 secciones (tiene A, B y C) de 1er, 2do, 3ro, 4to y 5to año de secundaria de un solo turno que es el turno mañana.

Posee una infraestructura adecuada (material noble con dos pisos en los dos pabellones tanto de primaria como de secundaria). En el primer piso se sitúa la dirección, subdirección, laboratorio de ciencias, 4 baños tanto para primaria como para secundaria y un patio grande que se encuentra en el centro del colegio.

En el primer piso del pabellón de secundaria se encuentra los salones de 4to y 5to año de secundaria, y ahí también se encuentra la sala de profesores.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población es finita porque nos indica un número limitado de medidas y observaciones.

La población de estudio está constituido por estudiantes de 4to (A, B y C) y 5to (A, B y C) de secundaria, en dicho estudio la población está conformada por 167 estudiantes (73 son hombres y 94 son mujeres), de la Institución educativa Experimental Los Educadores.

### FORMULA DEL TAMAÑO DE MUESTRA

$$n_o = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$n_o = \frac{(1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 167}{(0,05)^2 \times (166) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n_o = \frac{160,32}{0,0025 \times (166) + 0,96}$$

$$n_o = \frac{160,32}{0,42 + 0,96}$$

$$n_o = \frac{160,32}{1,38}$$

$$n_o = 116$$

Muestra Ajustada

$$n_o = \frac{n}{1 + \frac{n}{N-1}}$$

$$n_o = \frac{116}{1 + \frac{116}{166}}$$

$$n_o = \frac{116}{1 + 0,7}$$

$$n_o = \frac{116}{1,7}$$

$$n_o = 68$$

Criterios de inclusión:

- ❖ Estudiantes del 4to y 5to año de nivel secundario que desean participar en el proyecto de investigación.
- ❖ Estudiantes que asistan regularmente a la Institución educativa Los Educadores.

Criterios de exclusión:

- ❖ Estudiantes que no conforman el 4to y 5to año de secundaria.
- ❖ Estudiantes que no pertenezcan a la Institución educativa experimental Los Educadores.
- ❖ Estudiantes que no acepten participar en el estudio.
- ❖ Estudiantes que no asisten regularmente a la Institución educativa experimental Los Educadores.

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

En la recolección de datos se utilizará como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento elaborado por la investigadora basado en otros autores (6) (8).

El cual será aplicado de forma general y anónima a cada alumno, considerando dentro de su estructura todas las dimensiones de los métodos anticonceptivos y los conocimientos que se tomará en cuenta en el marco teórico.

El presente cuestionario está elaborado de la siguiente manera:

<b>DIMENSION</b>	<b>N° DE ITEMS</b>
Método Natural	5
Método de Barrera	5
Método Hormonal	5
Método Intra-uterino	5
Método Quirúrgico	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

El cuestionario en mención que consta de las siguientes partes:

- Introducción
- Instrucciones generales.
- Datos acerca del conocimiento de los métodos anticonceptivos

En dicha encuesta tiene una escala de medición de alternativas desde A hasta la E, calificándose las respuestas de la siguiente manera:

- Respuesta correcta: 1 punto
- Respuesta incorrecta: 0 puntos

Los rangos a realizar se obtendrán por medio del uso de la escala ordinal.

- ALTO: 15-20
- MEDIO: 10-14
- BAJO: 4-9

### **3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

La validez del instrumento se realizara mediante el juicio de expertos, el cual estará conformado por profesionales que laboran en el área de metodología y enfermería en el área de educación para el adolescente. Así como también la realización de la prueba piloto aplicado en 15 estudiantes, cuyo resultados fueron sometidos a la confiabilidad de la prueba con la formula de Kuder Richardson ( $Kr - 20$ ), obteniendo un resultado de 0.75 de validez, siendo confiable para su aplicación.

### **3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

La recolección de datos se llevo a cabo previa realización de trámites administrativos en las instancias respectivas de la Institución educativa



experimental Los Educadores, con fines de poder conseguir autorización para la realización de la investigación.

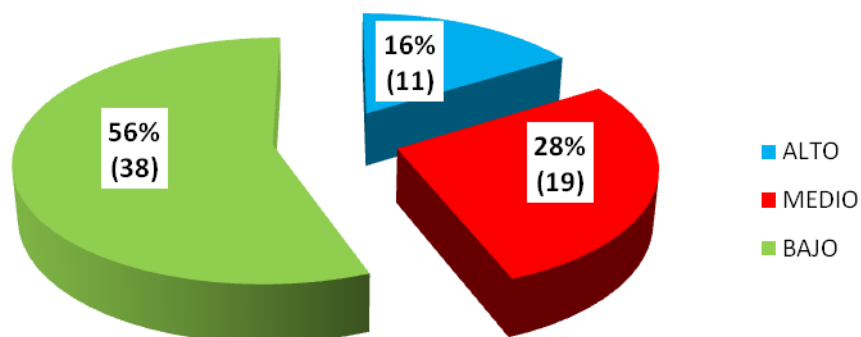
El instrumento se aplicó en un promedio de 30 minutos aproximadamente por cada aula encuestada.

El procesamiento de los datos se realizará a través de una matriz de codificación sobre la base de los códigos establecidos en los programas de Microsoft Excel y el programa SPSS 13, a nivel estadística como la Media, la desviación estándar, Frecuencia absoluta y relativa, tablas unidireccional y bidireccional, según los objetivos de la investigación.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### GRAFICA 1

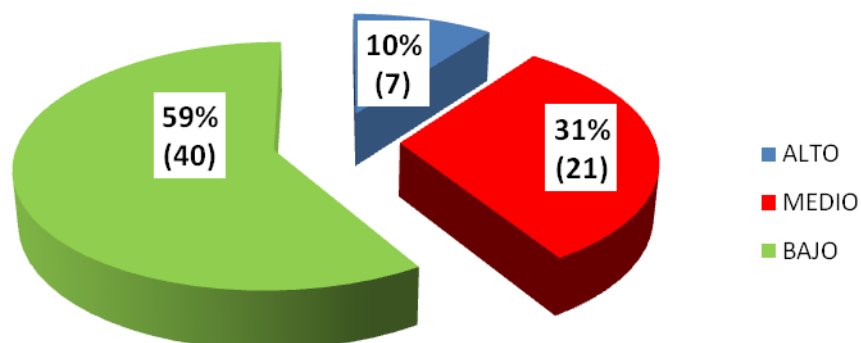
**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL LOS EDUCADORES, SAN LUIS, 2012.**



Según los resultados presentados en la Gráfica 1, el nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 56%(38), Medio en un 28%(19) y Alto en un 16%(11).

**GRAFICO 2**

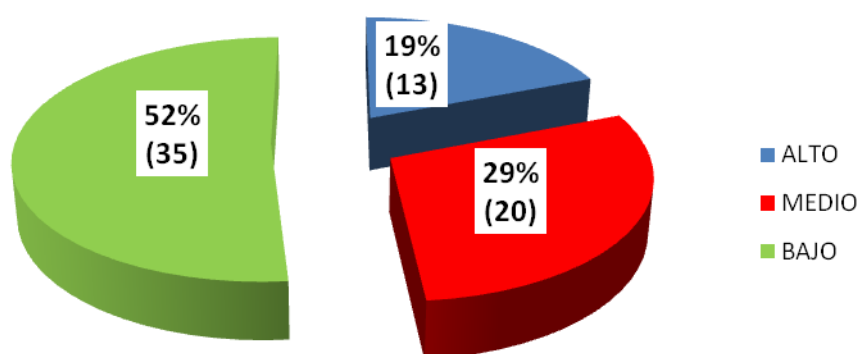
**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL LOS EDUCADORES, SAN LUIS, 2012.**



Según los resultados presentados en la Gráfica 2, el nivel de conocimientos sobre los métodos naturales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 59%(40), Medio en un 31%(21) y Alto en un 10%(7).

### GRAFICO 3

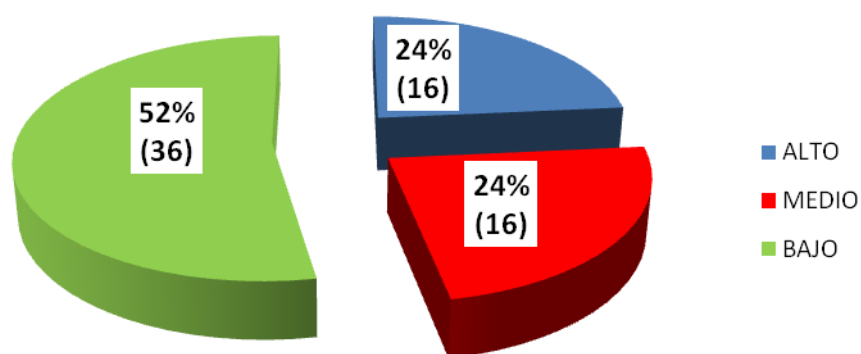
**NIVEL DE CONOCIMIENTO LOS MÉTODOS DE BARRERA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DELA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL LOS EDUCADORES, SAN LUIS, 2012**



Según los resultados presentados en la Gráfica 3, el nivel de conocimientos sobre los métodos de barrera en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 52%(35), Medio en un 29%(20) y Alto en un 19%(13).

#### GRAFICO 4

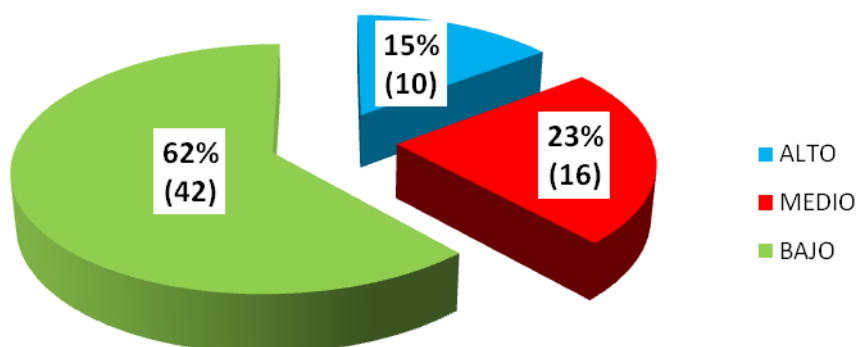
**NIVEL DE CONOCIMIENTO LOS MÉTODOS HORMONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DELA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL LOS EDUCADORES, SAN LUIS, 2012.**



Según los resultados presentados en la Gráfica 4, el nivel de conocimientos sobre los métodos hormonales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 52%(36), Medio en un 24%(16) y Alto en un 24%(16).

### GRAFICO 5

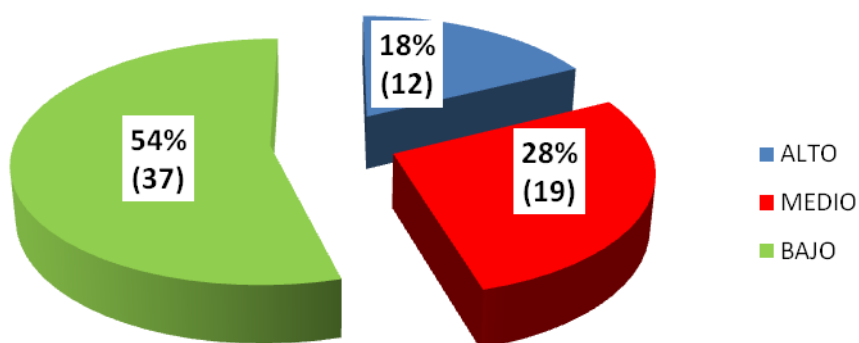
#### NIVEL DE CONOCIMIENTO LOS MÉTODOS INTRAUTERINOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DELA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL LOS EDUCADORES, SAN LUIS, 2012.



Según los resultados presentados en la Gráfica 5, el nivel de conocimientos sobre los métodos intrauterinos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 62%(42), Medio en un 23%(16) y Alto en un 15%(10).

**GRAFICO 6**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO LOS MÉTODOS QUIRÚRGICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DELA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTALES LOS EDUCADORES, SAN LUIS, 2012.**



Según los resultados presentados en la Gráfica 6, el nivel de conocimientos sobre los métodos intrauterinos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 54%(37), Medio en un 28%(19) y Alto en un 18%(12).

## PRUEBA DE HIPOTESIS

Ha: El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución educativa experimental Los Educadores, es bajo.

Ho: El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución educativa experimental Los Educadores, no es bajo.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$  (5%)

Tabla 1: Prueba de la Hipótesis General mediante el Chi Cuadrado ( $X^2$ )

	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>	<b>TOTAL</b>
Observadas	11	19	38	68
Esperadas	23	23	22	
(O-E) <sup>2</sup>	144	16	256	
(O-E) <sup>2</sup> /E	6,2	0,7	11,6	

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 1, el valor obtenido del Chi Cuadrado Calculado ( $X_C^2$ ) es de 19,5; siendo el valor obtenido del Chi Cuadrado de Tabla ( $X_T^2$ ) de 5,53; como el Chi Cuadrado de Tabla es menor que el Chi Cuadrado Calculado ( $X_T^2 < X_C^2$ ), entonces se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis Alternativa (Ha), con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ .

Siendo cierto que: El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución educativa experimental Los Educadores, es bajo.



## CAPITULO V: DISCUSION

El nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 56%(38). Con un valor del Chi Cuadrado 19,5; con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ . Coincidiendo con Cáceres, Echevarría, Ghilarducci, y Pomares (2009) "...Que el promedio de inicio de las relaciones sexuales fue de 17 años; varones 14,9 (13-20), mujeres 19 (15-22). 88% fue consentida con su pareja. 97% tenía conocimientos de MAC previos IRS, 75% recibió información en la escuela y otros lugares, pero 68% no los usó. Actualmente el 80% los utiliza, la mayoría varones, de preferencia el preservativo. Los conocimientos fueron adquiridos en cursos de ginecología"

El nivel de conocimientos sobre los métodos naturales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 59%(40), Medio en un 31%(21) y Alto en un 10%(7). Coincidiendo con Maiztegui (2006) "...Que la mujeres de 27 años el 85% Conoce los MAC pero a la hora de usar alguno el 25% Ninguno, el 24% Píldora seguido del 21% Preservativos. Se observó un desinterés por consultar al médico sobre los MAC; Hubo un 52% prefieren los MAC contra un 48% elige ligarse las trompas...."

El nivel de conocimientos sobre los métodos de barrera en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 52%(35), Medio en un 29%(20) y Alto en un 19%(13). Coincidiendo con Albornoz (2007) llegando a las siguientes conclusiones: “.....Que 14 estudiantes (23,3%) tuvieron conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, 33 (55,0%) conocimiento medio, 13 (21,7%) conocimiento bajo 26 (43,3%) una actitud de aceptación hacia los métodos anticonceptivos, 15 (25%) actitud de rechazo, 19 (31,7%) actitud de indiferencia....”

El nivel de conocimientos sobre los métodos hormonales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 52%(36), Medio en un 24%(16) y Alto en un 24%(16). Coincidiendo con Bazán y Villanueva (2004) “Que no se encontró asociación con los padres, comunicación con la pareja y presencia de barreras reales con el embarazo no planificado en adolescentes en el presente estudio”

Flores y Guevara (2004) encontraron que el 32,5% de los adolescentes tiene actividad coital, el 39,7% usó algún anticonceptivo moderno en su primera relación coital y 46,4% lo usó en la última relación coital, el 70,9% tiene confianza con su pareja, el 56,7% tiene pareja coital mientras que el 45% de las relaciones coitales fueron espontáneas. Concluyen que es una población con alto porcentaje de actividad coital y con poca frecuencia de uso de anticonceptivos modernos. “el estudio revela que el porcentaje de adolescentes con actividad coital (32,51%) es mayor que el encontrado en estudios peruanos. Siendo el porcentaje mayor para los varones (46,08% de los varones; 26,77% de las mujeres). Son pocos los adolescentes que tienen un adecuado nivel de conocimientos básicos sobre sexualidad humana y métodos anticonceptivos”

El nivel de conocimientos sobre los métodos intrauterinos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 54%(37), Medio en un 28%(19) y Alto en un 18%(12). Coincidiendo con Fuentes (2002) la salud sexual y reproductiva

en adolescentes de puno fue que el 45.45% de adolescentes tienen conocimiento deficiente sobre al “identidad sexual”, respecto al “rol sexual” en el 41.82%”. Coincidiendo además con Espinosa (2002) “Del total de alumnos fueron 300(100%), 96(32%) presentan un grado de conocimientos bajo, 166(55.3%) se4 encuentran en un rango de conocimientos medio y solo 35(12.7%) poseen un grado de conocimientos alto”.

## CONCLUSIONES

- El nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 56%(38). Con un valor del Chi Cuadrado 19,5; con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ .
- El nivel de conocimientos sobre los métodos naturales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 59%(40), Medio en un 31%(21) y Alto en un 10%(7).
- El nivel de conocimientos sobre los métodos de barrera en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 52%(35), Medio en un 29%(20) y Alto en un 19%(13).
- El nivel de conocimientos sobre los métodos hormonales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 52%(36), Medio en un 24%(16) y Alto en un 24%(16).
- El nivel de conocimientos sobre los métodos intrauterinos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 62%(42), Medio en un 23%(16) y Alto en un 15%(10).
- El nivel de conocimientos sobre los métodos intrauterinos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, San Luis, es Bajo en un 54%(37), Medio en un 28%(19) y Alto en un 18%(12).

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el personal de salud que trabaja en los Centros de Salud de la jurisdicción teniendo en cuenta los resultados obtenidos de los niveles de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de 4° de Secundaria de la Institución Educativa Experimental Los Educadores, pongan en marcha actividades educativas dirigidas a esta población.
- El personal jerárquico y la plana docente debería coordinar con el personal de salud para lograr su participación como personal de salud especializado, enfatizando el uso de métodos anticonceptivos y la prevención de embarazos adolescentes.
- Desarrollar campañas y programas educativos dirigidos a los estudiantes, padres de familia y profesores, con la finalidad de incrementar los conocimientos métodos anticonceptivos.
- Reforzar el conocimiento de los estudiantes sobre todo en las dimensiones de los tipos de métodos anticonceptivos.
- Realizar la escuela de padres mejorando e incentivando los aspectos de interrelación y comunicación de los jóvenes alumnos con sus padres y la práctica de una vida saludable.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1)** Organización Mundial de la Salud (OMS), por el programa “Embarazos en la adolescencia en el mundo”. 2008 (fecha de acceso 19 de julio de 2010), disponible en:  
<http://www.oms.embarazos en adolescencia>
- (2)** Organización Panamericana de la Salud (OPS), en un estudio titulado “Embarazos de adolescentes a nivel latinoamericano”. 2009 (fecha de acceso 16 de setiembre de 2010) disponible en:  
<http://www.ops.embarazos en adolescentes a nivel latinoamericano>
- (3)** Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI), censo 2007 (fecha de acceso 23 de octubre de 2010) disponible en:  
<http://www.inei.gob.pe>
- (4)** Universidad Nacional de Medicina en Argentina, realizo un estudio sobre “Uso y beneficio de los métodos anticonceptivos” 2010 (fecha de acceso 12 de abril de 2010) disponible en:  
<http://www.unne.edu.ar>
- (5)** Guillermo Horacio Cáceres Pallavidino, Dra. María Florencia Echevarría Avellaneda, Dra. Celeste G Ghilarducci de Martínez, y Dr. Domingo José Pomares. “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos previos al inicio de las relaciones sexuales y su comparación con el nivel de conocimientos actuales en estudiantes de medicina”. (Tesis para el título de Doctorado). España-2009.
- (6)** Maiztegui Laura, Carolina en el 2006, investigo sobre “Conocimiento sobre métodos anticonceptivos y conductas de salud sexual y reproductiva de las mujeres del hospital Materno provincial de Córdoba – 2006” (Tesis para obtener el título de Magister en Enfermería). Colombia – 2006.

- (7)** Inés Maruja, Albornoz Tafur, “Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006-2007” (Tesis para el título de Licenciada en Enfermería). Lima UNMSM: 2007.
- (8)** Bazán Rojas, Mónica y Villanueva Martínez, Karen, “Relación entre el Uso de Métodos Anticonceptivos y el Embarazo No Planificado en Adolescentes-Instituto Especializado Materno Perinatal-2004” (tesis para el título de Licenciada en Enfermería). Lima UNMSM; 2004
- (9)** Flores Diana y Guevara Elizabeth “Comportamiento sexual y uso de anticonceptivos modernos en adolescentes escolares con actividad coital” San Juan de Lurigancho 2004”.( tesis para el título de Licenciada en Enfermería). Lima UNMSM; 2004
- (10)** Janet fuentes Angles, en el 2002, investigo sobre “Nivel de conocimiento Sobre Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes de Centros de Educación Nocturna de La Ciudad de Puno – 2002” (Tesis para el título de Licenciada en Enfermería). Perú -2002
- (11)** Espinosa Callan Mónica Ruth, “Conocimientos de los adolescentes sobre prevención de embarazo en G.U.E. Melitón Carvajal y la G.U.E. Elvira Jarcia en el año 2000”, (Tesis para el título de Licenciada en Enfermería) Lima - Perú UNMSM 2000.
- (12)** MINSA “Manual de salud reproductiva: métodos y procedimientos”  
Minsa- Perú 1998.
- (13)** Calaf Ansina, Joaquín, Manual básico de Anticoncepción. Ed. Mansson.  
3era. Edición, 2005.

- (14)** Ana Marrier Tomey Modelos y Teorías de enfermería, quinta edición, ed. Harcourt España-2002
- (15)** Feldman, R. Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Cuarta Edición. México: Mac Graw Hill. (2002)
- (16)** Robert A. Hatcher, Wart Rinehart, Richard Blackburn, Judith Geller, James Shelton "Lo esencial de la tecnología anticonceptiva. Publica Universidad de Johns Hopkins center for communication programs-USA 1999
- (17)** Peláez Mendoza, J. Métodos anticonceptivos. Actualidad y perspectivas para el nuevo milenio. Ed. Científico-técnica, Ciudad Habana, 2001.
- (18)** Elsa Almeida de Jara, Manual de enfermería. 2da ed. grupo cultural S.A 2005
- (19)** Vern L. Bullough, Bonnie Bullough. Los Métodos anticonceptivos: Una guía para la planificación del embarazo y el control de la natalidad. Ed. Hispano Europea, 2001.
- (20)** Martí Sala, Eduardo. Psicología evolutiva: Teorías y ámbitos de la investigación. Ed. Antrothodos 1991.
- (21)** Hernández Sampieri, Fernández- Collao, Baptista Lucio. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill. 4ta edición, México, 2006.
- (22)** Diccionario de la lengua española, Vigésima segunda edición. Tomo 9. Ed. Q.W. editores S.A.C 2005



**ANEXOS**

## ANEXO N° 1

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EXPERIMENTAL LOS EDUCADORES - SAN LUIS – 2012"  
BACHILLER: COTRINA MEJIA GABRIELA JHOANNA

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la institución educativa experimental los Educadores San Luis- 2012</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> - ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la institución educativa experimental Los Educadores San Luis 2012.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b> - Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos naturales en los</p>	<p>2.1 ANTECEDENTES - Nacionales - Internacionales</p> <p>2.2 base teórica 2.2.1 el proceso de conocer 2.2.2 teorías de sustento: 2.2.2.1 Bandura 2.2.2.2 Pendel 2.2.3 los métodos anticonceptivos 2.2.3.1 Metodo natural A. Temperatura basal B. Método del</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> El nivel de conocimiento de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.N "Los Próceres" es bajo.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</b> ▪ El nivel de conocimiento sobre los métodos naturales en</p>	<p>Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.</p>	<p>METODO NATURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición</li> <li>○ Tipos</li> <li>○ Ventajas</li> <li>○ Desventajas</li> </ul> <p>METODO DE BARRERA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición</li> <li>○ Tipos</li> <li>○ Ventajas</li> <li>○ Desventajas</li> <li>○ Efectos secundarios</li> </ul>	<p>Nivel de conocimiento</p> <p>Escala de medición ordinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ALTO: 15-20</li> <li>• MEDIO: 10-14</li> <li>• BAJO: 4-9</li> </ul>

<p>naturales en los estudiantes del 4to y 5to año secundaria de la institución educativa experimental los educadores san Luis?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos de barrera en los estudiantes del 4to y 5to año secundaria de la institución educativa experimental los educadores san Luis?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales en los estudiantes</p>	<p>estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa experimental los educadores San Luis 2012.</p> <p>- Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos de barrera en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa experimental los educadores San Luis 2012.</p> <p>- Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa experimental los</p>	<p>moco cervical</p> <p>C. Abstinencia sexual</p> <p>2.2.3.2 Método de barrera</p> <p>A. preservativo masculino</p> <p>B, Preservativo femenino</p> <p>C. Diafragma</p> <p>D. Los espermicidas</p> <p>2.2.3.3 Método hormonal</p> <p>A. anticonceptivo oral</p> <p>B. inyectables</p> <p>C. Norplant</p> <p>2.2.3.4 Método intrauterino</p> <p>A. ventajas</p> <p>B. desventajas</p> <p>2.2.3.5 método quirúrgico</p> <p>A. ligadura de trompas</p> <p>B. vasectomía</p> <p>2.3 Marco conceptual</p> <p>- Nivel de</p>	<p>los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria es bajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El nivel de conocimiento sobre los métodos de barrera en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria es bajo.</li> <li>▪ El nivel de conocimiento sobre los métodos hormonales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria es bajo.</li> </ul>	<p>METODO HORMONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición</li> <li>○ Mecanismo de acción</li> <li>○ tipos</li> <li>○ Ventajas</li> <li>○ Desventajas</li> <li>○ Efectos secundarios</li> </ul> <p>METODO INTRA-UTERINO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición</li> <li>○ Mecanismo de acción</li> <li>○ Ventajas</li> <li>○ Desventajas</li> <li>○ Efectos secundarios</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa experimental los educadores san Luis?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos intrauterinos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa experimental los educadores san Luis?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los métodos quirúrgicos en los estudiantes del 4to y 5to año secundaria de la institución educativa experimental los educadores san Luis?</p>	<p>educadores San Luis 2012.</p> <p>- Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos intrauterinos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa experimental los educadores San Luis 2012.</p> <p>- Identificar el nivel de conocimiento sobre los métodos quirúrgicos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa experimental los educadores San Luis 2012.</p>	<p>conocimiento - método anticonceptivo</p> <p>2.4 Recomendaciones</p>	<p>El nivel de conocimiento sobre los métodos intra-uterino en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria es bajo.</p> <p>El nivel de conocimiento sobre los métodos quirúrgicos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria es bajo.</p>		<p>METODO QUIRURGICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición</li> <li>○ tipos</li> <li>○ Ventajas</li> <li>○ Desventajas</li> <li>○ Efectos secundarios</li> </ul>	
---	--	--	---	--	--	--



FACULTAD MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

## ANEXO N° 2

Cuestionario sobre “Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Experimental Los Educadores, San Luis, 2012”

### INTRODUCCION:

Buenos días, soy la Bachiller GABRIELA JHOANNA, COTRINA MEJIA, solicito su colaboración para aplicar el presente cuestionario que tiene como objetivo Determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria sobre el uso de los métodos anticonceptivos para que así sepan cómo cuidarse al momento de relaciones sexuales y no tengan embarazos no deseados.

### INSTRUCCIONES:

Esta encuesta es de carácter anónima y se le ruega leer bien las preguntas, de no entender se ruega preguntarme para poder esclarecer todas las dudas que tengan. Gracias.

### DATOS GENERALES:

Edad..... Género: F ( ) M ( ) Año de estudio: 4to ( ) 5to ( )  
Información recibida: si..... no..... sección: A - B - C

**TURNOS: M - T**

## **ENCIERRE CON UN CÍRCULO SU RESPUESTA:**

### **MÉTODOS NATURALES:**

#### **1.- ¿Que son los métodos naturales?**

- a) Son métodos que evitan las enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- b) Es un método planeado para evitar el embarazo por medio de la observación de signos y síntomas naturales del ciclo menstrual.
- c) Son métodos que puede usar la mujer que tiene exigencias sexuales de su pareja.
- d) Es un método útil para mujeres con ciclos menstruales irregulares.
- e) No sabe.

#### **2.- Los métodos naturales son:**

- a) Condón
- b) Pastillas hormonales
- c) Método del ritmo
- d) Vasectomía
- e) No sabe

#### **3.- El coito interrumpido consiste en:**

- a) Tanto el hombre como la mujer tienen sexo oral para evitar el embarazo.
- b) Después de tener relaciones sexuales la mujer se coloca cremas en la cavidad vaginal para evitar el embarazo.
- c) El hombre retira el pene de la cavidad vaginal justo antes de eyacular.
- d) El hombre y la mujer interrumpen los besos y las caricias antes de tener relaciones sexuales.
- e) No sabe

#### **4.- Ventajas de los métodos naturales:**

- a) Es un método 100% efectivo y seguro para evitar el embarazo
- b) No ocasionan daños a la salud ni efectos secundarios.
- c) Lo pueden usar tanto las mujeres regulares como irregulares en su ciclo menstrual.
- d) Aumenta la espontaneidad del acto sexual de la pareja.
- e) No sabe

## **METODOS DE BARRERA:**

### **5.- ¿Qué son los métodos de barrera?**

- a) Son métodos que impiden el paso de los espermatozoides.
- b) Son los métodos que ayudan al hombre a eyacular rápidamente.
- c) Son métodos exclusivos para las parejas casadas.
- d) Es un método aconsejable para mujeres embarazadas.
- e) No sabe

### **6.- Los métodos de barrera son:**

- a) La ligadura de trompas
- b) Inyectables
- c) Coito interrumpido
- d) El condón femenino y masculino
- e) No sabe

### **7.- El condón o preservativo se coloca:**

- a) En el pene erecto antes de que entre en contacto con la cavidad vaginal.
- b) En el pene erecto después de tener relaciones sexuales justo antes de eyacular.
- c) Se coloca en el pene flácido antes de que entre en contacto con la cavidad vaginal.
- d) Se lo coloca la mujer en sus partes íntimas después de tener relaciones sexuales.
- e) No sabe

### **8.- La ventaja de usar condón o preservativo es:**

- a) Mantiene la continua erección del pene.
- b) Evita el embarazo no deseado, protege de las enfermedades de transmisión sexual y es barato.
- c) No tiene una eficacia inmediata.
- d) Protege de las enfermedades de transmisión sexual y es caro.
- e) No sabe.

## **METODOS HORMONALES:**

### **9.- ¿Qué son los métodos hormonales?**

- a) Son métodos que pueden usar tanto los hombres como las mujeres.

- b) Son sustancias que van a destruir a los espermatozoides.
- c) Son métodos basados en hormonas femeninas que van a impedir la fecundación.
- d) Son métodos que protegen de las enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- e) No sabe

**10.- Los métodos hormonales son:**

- a) Condón, píldoras, inyectables y moco cervical.
- b) Inyección hormonal, vasectomía y diafragma.
- c) T de cobre, supositorios y píldoras.
- d) Píldoras hormonales, inyecciones y parches.
- e) No sabe

**11.- La píldora es un método hormonal que se toma:**

- a) Cada 2 días hasta terminar la caja de 30 píldora.
- b) Todos los días hasta terminal la caja de 21 o 28 píldoras.
- c) Interdiario descansando una semana si y otra no hasta terminar el mes.
- d) Todos los días durante un mes.
- e) No sabe.

**12.- Las ventajas de los métodos hormonales son:**

- a) Interfiere con las relaciones sexuales
- b) Se tiene que recordar de usar cuando se va tener relaciones sexuales
- c) Es muy efectivo y protege contra el cáncer de cuello uterino.
- d) Evita las enfermedades de transmisión sexual.
- e) No sabe

**METODOS INTRAUTERINOS:**

**13.- ¿Qué son los métodos intrauterinos?**

- a) Es un dispositivo pequeño que se introduce por el cuello uterino que va evitar el embarazo.
- b) Es un método que se puede colocar cuando lo desee la mujer.
- c) Es un método que puede ser utilizado por mujeres que tienen relaciones sexuales con varios hombres para evitar un embarazo.
- d) Es un método que no requiere la intervención del personal de salud.



e) No sabe

**14.- La ventaja de los métodos intrauterinos son:**

- a) No interfiere con el coito y lactancia materna.
- b) No requiere de un procedimiento quirúrgico para su inserción.
- c) La mujer puede interrumpir su uso cuando lo desee.
- d) No causa dolor ni sangrado menstrual durante los primeros meses.
- e) No sabe

**15.- El DIU o T de cobre en un aparato:**

- a) De cobre en forma de T que se puede colocar en el útero antes y después de cada relación sexual.
- b) De metal 100% cobre en forma de T que es un espermicida y se coloca en el útero.
- c) De plástico muy suave y flexible en forma de T que se coloca en el útero.
- d) De cobre en forma de T que se coloca en el útero y que tiene una duración de 10 años
- e) No sabe

**16.- La ventaja de utilizar la T de cobre es:**

- a) Su eficacia es elevada y no interfiere con las relaciones sexuales de la pareja.
- b) Se lo puede retirar cuando lo desee la pareja.
- c) Es de plástico y no causa sangrado.
- d) Se lo puede colocar toda mujer que no haya tenido hijos.
- e) No sabe.

**METODOS QUIRURGICOS:**

**17.- Los métodos quirúrgicos son:**

- a) Métodos que evitan el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual
- b) Son métodos definitivos (irreversibles) que están indicados para las parejas que no quieren tener más hijos
- c) Son métodos en la cual hombres y mujeres se pueden realizar de cualquier edad

- d) Son métodos que pueden ser reversibles cuando la pareja lo desee.
- e) No sabe

**18.- En la vasectomía se bloquean (cortan):**

- a) Los conductos deferentes
- b) Escroto
- c) La glándula seminal
- d) La próstata
- e) No sabe

**29.- La ligadura de trompas es un método que es:**

- a) Artificial donde se colocan ligas a las mujeres y que es reversible al desligarla
- b) Quirúrgico donde se cortan las trompas de Falopio y es reversible
- c) Quirúrgico donde se corta una trompa de Falopio y la otra se deja intacta para cuando se desee la procreación
- d) Quirúrgico donde se cortan las trompas de Falopio y es irreversible
- e) No sabe

**20.- ¿Cuáles son las condiciones o requisitos para realizarse el hombre la vasectomía?**

- a) Que sea varón, padre de familia y con pareja.
- b) La edad, número de hijos, conversación con su pareja y orientación profesional
- c) La edad y número de parejas, ya que son los únicos requisitos.
- d) Número de hijos, convencimiento del personal de salud
- e) No sabe

**Gracias por su participación.....**

### ANEXO N° 3

#### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUECES DE EXPERTOS CON LA PRUEBA BINOMIAL

		SI	NO
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?		
4	¿El instrumento responde a la Operacionalización de las variables?		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?		
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?		
7	¿El número de ítem es el adecuado?		
8	¿Los ítems del instrumento son validos?		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		

	1	2	3	4	5	X	P
1	1	1	1	1	0	4	0,97
2	0	1	0	1	1	3	0,81
3	1	1	1	0	1	4	0,97
4	1	0	1	1	0	3	0,81
5	1	1	0	1	1	4	0,97
6	0	1	1	0	1	3	0,81
7	1	0	0	1	0	2	0,50
8	1	1	1	1	1	5	1,00
9	0	1	1	0	1	3	0,81
10	1	1	1	1	1	5	1,00
							<b>8,65</b>

X = 1 = NO HAY OBSERVACION  
X = 0 = SI HAY OBSERVACION

$$P = \frac{\sum P}{10} = \frac{8.65}{10} = 0.865$$

- ✓ COMO EL PROMEDIO DE LAS PROBABILIDADES ES MAYOR QUE 0.75 ENTONCES SE CONCLUYE QUE EL INSTRUMENTO ES VALIDO POR JUECES DE EXPERTOS.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUECES DE EXPERTOS POR EL METODO DEL PROMEDIO**

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>REGULAR</b>	<b>BUENO</b>	<b>MUY BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>CRITERIO</b>	<b>0 – 20</b>	<b>21 – 40</b>	<b>41 – 60</b>	<b>61 – 80</b>	<b>81 – 100</b>
<b>CLARIDAD</b>					
<b>OBJETIVIDAD</b>					
<b>EMPATIA</b>					
<b>MOTIVACION</b>					
<b>SUFICIENCIA</b>					
<b>OPTIMISMO</b>					
<b>CONSITENCIA</b>					
<b>COHERENCIA</b>					
<b>METODOLOGIA</b>					
<b>TOTAL</b>					

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>SUMA</b>
<b>CLARIDAD</b>	95	60	61	95	70	381
<b>OBJETIVIDAD</b>	96	85	86	85	85	437
<b>EMPATIA</b>	90	92	85	92	92	451
<b>MOTIVACION</b>	85	93	92	93	93	456
<b>SUFICIENCIA</b>	85	90	93	90	85	443
<b>OPTIMISMO</b>	92	90	85	95	92	454
<b>CONSISTENCIA</b>	93	88	92	96	93	462
<b>COHERENCIA</b>	96	75	93	85	76	425
<b>METODOLOGIA</b>	75	80	80	83	76	394
						<b>3903</b>

$$P = \frac{\sum SUMA}{45} = \frac{3903}{45} = 87$$

✓ SEGÚN LOS JUECES DE EXPERTO EL INSTRUMENTO DE MEDICION ES CONSIDERADO COMO MUY BUENO.

## ANEXO N° 4

### COTEJO DE RESPUESTAS

N°	A	B	C	D	E
1	0	1	0	0	0
2	0	0	1	0	0
3	0	0	1	0	0
4	0	1	0	0	0
5	1	0	0	0	0
6	0	0	0	1	0
7	1	0	0	0	0
8	0	1	0	0	0
9	0	0	1	0	0
10	0	0	0	1	0
11	0	0	0	1	0
12	0	0	1	0	0
13	0	0	0	0	0
14	1	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0
16	1	0	0	0	0
17	0	1	0	0	0
18	1	0	0	0	0
19	0	0	0	1	0
20	1	0	0	0	0

De la pregunta N°1-4 son de los métodos naturales

De la pregunta N°5-8 son de los métodos de barrera

De la pregunta N°9-12 son de los métodos hormonales

De la pregunta N°13-16 son de los métodos intrauterinos

De la pregunta N°17-20 son de los métodos quirúrgicos

**ANEXO N° 5**  
**CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA**

Enc.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	13
2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	12
3	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14
5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
7	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
8	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	13
9	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	10
10	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14
11	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	12
12	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
13	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5
14	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	6
15	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
	11	7	8	4	7	8	10	9	11	13	6	7	6	8	5	8	8	11	4	9	
p	0.61	0.39	0.44	0.22	0.39	0.44	0.56	0.50	0.61	0.72	0.33	0.39	0.33	0.44	0.28	0.44	0.44	0.61	0.22	0.50	
q	0.39	0.61	0.56	0.78	0.61	0.56	0.44	0.50	0.39	0.28	0.67	0.61	0.67	0.56	0.72	0.56	0.56	0.39	0.78	0.50	

**VARIANZA: 15.6**

**FORMULA:**  $K - R \Rightarrow \frac{n}{n-1} \times (1 - \frac{p \cdot q}{sx})$

**KR20 =  $\Rightarrow \frac{20}{19} (1 - \frac{4.59}{15.6}) \Rightarrow 0.75$**

**KR20 = 0.75**

Para saber la confiabilidad, el instrumento debe ser mayor de 0.5 o igual a 1, por lo tanto el presente instrumento obtuvo un K-R de 0.75, siendo confiable.



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

## **ANEXO N° 6**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Lima 15 de Julio del 2012

Sr. Director de la I.E.E: "LOS EDUCADORES"

Reciba un cordial saludo en la oportunidad de comunicarle que como Bachiller de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, es requisito un trabajo de investigación, razón a ello hemos seleccionado un tema cuyo objetivo es Determinar cuál es el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria sobre los métodos anticonceptivos de la prestigiosa institución que Ud. Dignamente dirige.

En virtud de lo antes expuesto es que solicito su valioso apoyo concediéndome la respectiva autorización para poder aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria.

Agradeciéndole su colaboración.....Me reitero a sus órdenes.

Atentamente

.....  
Bach. Cotrina Mejía Gabriela



## CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIANTE

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: “Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos en la I.E.E “Los Educadores” San Luis – 2012. Habiendo sido informado del propósito de la misma así como de los objetivos, y teniendo la confianza plena de que la información del instrumento sea solo exclusivamente para fines de la investigación en mención; además confío en que la investigación utilizara adecuadamente dicha información asegurándome la máxima confidencialidad”.

## COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado estudiante:

La investigadora del proyecto para el cual Ud. Ha manifestado su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado. Se compromete con usted a guardar la máxima confiabilidad de información, así como también le asegura que los hallazgos serán utilizados solo son fines de investigación y no le perjudicara en lo absoluto.

Atentamente

Bach. Cotrina Mejía, Gabriela

---

Firma.