



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y FAMILIARES Y SU
REPERCUSIÓN EN LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO THOMAS
DE AQUINO, AREQUIPA 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN
ENFERMERIA**

RUBÉN ALONSO FERNÁNDEZ MORALES

**AREQUIPA - PERÚ
2015**

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y FAMILIARES Y SU
REPERCUSIÓN EN LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO THOMAS
DE AQUINO, AREQUIPA 2013**

DEDICATORIA

Dedicado a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir, por brindarme la salud, por ser mi guía y protector además por regalarme a una familia maravillosa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Todopoderoso, a mis padres por el apoyo que me brindan en mis estudios y en vida personal, que cada día me ayudan a salir adelante.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar la repercusión de los factores socioeconómicos y familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 255 estudiantes, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert, la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de 0,86; la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,91, la prueba de hipótesis se realizó mediante la R de Pearson con un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Conclusiones:

Los que obtuvieron un nivel bajo en el factor socioeconómico, tienen además un nivel bajo en hábitos alimenticios en un 51%(130), los que tienen un nivel Medio en los factores socioeconómicos tienen además un nivel Medio en hábitos alimenticios en un 16%(41) y los que tienen un nivel Alto en factores socioeconómicos tienen un nivel Alto en Hábitos alimenticios en un 10%(28). Estos resultados nos muestran que los factores socioeconómicos repercuten en los hábitos alimenticios.

Palabras Claves: *Factores socioeconómicos y familiares, hábitos alimenticios*

ABSTRACT

This research aims: To determine the impact of socioeconomic factors and family eating habits of high school students El St. Thomas Aquinas, 2013. Arequipa is a descriptive investigation, we worked with a sample of 255 students, for the gathering of information is a Likert questionnaire, the validity of the instrument is performed by matching the test trial was used Experts obtaining a value of 0.86; reliability was performed using Cronbach's alpha with a value of 0.91, hypothesis testing was performed using Pearson's r with a significance level of $p < 0.05$.

Conclusions:

Those who scored low on the socioeconomic factor, also are low in dietary habits in 51% (130), those with a mid-level socioeconomic factors also have an average level in eating habits by 16% (41) and those with a high level socioeconomic factors have a high level in eating habits by 10% (28). These results show that socioeconomic factors affect eating habits.

Keywords: *Socioeconomic factors and family eating habits*

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	I
ABSTRAC	li
ÍNDICE	lii
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación del estudio	4
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	5
2.2. Base teórica	8
2.3. Definición de términos	21
2.4. Hipótesis	22
2.5. Variables	23
2.5.1. Definición conceptual de la variable	23
2.5.2. Definición operacional de la variable	24
2.5.3. Operacionalización de la variable	25

CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	28
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	28
3.3. Población y muestra	29
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	30
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	31
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
CAPÍTULO V: DISCUSION	46
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

Los hábitos alimenticios de las familias se transmiten de padres a hijos y están influidos por varios factores entre los que destacan: el lugar geográfico, el clima, la vegetación, la disponibilidad de la región, costumbres y experiencias, por supuesto que también tienen que ver la capacidad de adquisición, la forma de selección y preparación de los alimentos y la forma de consumirlos

Las pautas de conducta que rigen nuestras vidas domésticas están fuertemente arraigadas en la tradición y, siendo la familia el primer escenario de la convivencia social, toda transformación que en ella se produce tiene enorme trascendencia en el ejercicio de las funciones socializadoras y educativas que se derivan de ella provocando cambios y tendencias de consumo de alimentos.

La forma de alimentarse de las poblaciones está estrechamente ligada a su estructura organizativa y a la distribución de papeles de los miembros que constituyen los diferentes grupos.

El individuo encuentra el primer medio de socialización de su "yo" en la familia y se integra en la comunidad mediante la práctica de conductas socialmente aceptadas, es decir que responden a pautas sancionadas por la cultura en la que está inmerso. En lo relativo a la alimentación familiar este es un hecho visible y de gran interés que se manifiesta en el arraigo de los hábitos alimentarios transmitidos en este medio y el referente que constituye para el individuo su patrón alimentario de origen.

Con esto se entiende que es de gran importancia el medio familiar en la transmisión de hábitos alimentarios adecuados, que nos permite afirmar que los modelos familiares con los que los niños conviven, tienen una gran fuerza de implantación, muy especialmente en los primeros años de vida. Si además estos hábitos alimentarios se refuerzan en la escuela y mediante los diferentes mecanismos existentes de la comunidad, las posibilidades de lograr para las

nuevas generaciones un patrimonio cultural dietético saludable no resultan una utopía.

El niño desarrolla sus propios gustos, preferencias y aversiones configurando su patrón de conducta dietética. A lo largo de las diferentes etapas de su vida entra en contacto con otros medios sociales que directa o indirectamente, van a proponer modificaciones o refuerzos a sus hábitos alimentarios iniciales. En cualquier caso las experiencias, gratificantes o no, que en relación con los alimentos haya vivido en el marco de su familia permanecerán durante su vida, tanto más cuanto mejores sean las relaciones afectivas y la integración con los suyos. Por todo ello hay que procurar que estos hábitos no entren en conflicto con las recomendaciones y normas que definen una dieta como saludable.

La formación del gusto tan ligada a los hábitos alimentarios y a la elección de alimentos, depende de múltiples factores: históricos, económicos, sociales y religiosos. Muchos son los interrogantes que permanecen, pese a los esfuerzos de psicólogos, sociólogos, antropólogos, entre otros. ¿Cuáles son los mecanismos que, en el interior de una conducta dada, determina la transmisión, reproducción y evolución de los hábitos alimentarios de un grupo?, ¿cómo varía el gusto colectivo?, ¿cómo interiorizan los individuos las reglas y normas que rigen el consumo de alimentos?

Quizás las respuestas se encuentran en factores biológicos, psicológicos, culturales y sociales, en una sabia mezcla e interrelación entre todos ellos o en el marco de la transmisión intergeneracional e intrageneracional.

La presente investigación para fines de estudio contiene

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: En él se hace mención a los resultados obtenidos después de procesar los datos.

Capítulo V: En él se realiza la discusión de los resultados obtenidos terminando con la presentación de las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las últimas décadas se han acumulado evidencias sobre la importancia de la buena alimentación, especialmente en las etapas de desarrollo. Durante la niñez y la adolescencia es fundamental una adecuada nutrición para alcanzar el máximo desarrollo físico e intelectual.(1)

En la adolescencia se establecen los hábitos dietéticos, madura el gusto, se definen las preferencias y las aversiones pasajeras o definitivas, constituyendo la base del comportamiento alimentario para el resto de la vida; esta se caracteriza por ser un periodo de maduración física y mental, en consecuencia, los requerimientos nutricionales en esta etapa se incrementan variando de acuerdo al sexo y al individuo. (1)

Hoy en día el deseo de lucir una esculptural figura empuja a muchos adolescentes a someterse a rigurosas dietas, que si no son debidamente orientadas y controladas, podría generar severas consecuencias de orden alimenticio en su salud física y mental. La anorexia y la bulimia son de los más conocidos.(2)

Muchas veces el origen de este desorden alimenticio en adolescentes son el resultado de depresiones, baja autoestima, estrés y malos hábitos de nutrición, entre otros, influenciados por las comidas de moda, la publicidad, o complejos físicos corporales.(2)

El consumo de alimentos poco saludables, como carnes procesadas y bebidas azucaradas, ha superado en las últimas dos décadas al consumo de productos saludables, como frutas y verduras, en la mayoría de lugares del mundo. (3)

Los casos de varones con problemas de anorexia y bulimia en el país debido a factores culturales que imponen la delgadez como sinónimo de belleza y éxito, han crecido del 8% al 12%. (4)

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Los factores socioeconómicos y familiares repercuten en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características socioeconómicas de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013?
- ¿Cuáles son las características familiares de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013?
- ¿Cómo repercuten las características socioeconómicas en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013?

- ¿Cómo repercuten las características familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la repercusión de los factores socioeconómicos y familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar las características socioeconómicas de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino. Arequipa 2013.
- Determinar las características familiares de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013.
- Determinar la repercusión de las características socioeconómicas en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013.
- Determinar la repercusión de las características familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Los problemas en la alimentación que se presentan en la adolescencia es un tema de actualidad que cada día se viene presentando como

resultado de la aparición de imágenes prototípicas en los medios de comunicación en donde se resalta la figura esbelta como sinónimo de triunfo. Esta realidad, unida a otros factores genera consecuencias en la salud de las personas, lo que genera que sea atendido por el personal de salud, quien procurará mejorar esta realidad.

La pertinencia del tema está porque se encuentra dentro del campo de salud, y es ahí donde el profesional de Enfermería es uno de los que tiene a su cargo proporcionar aquella información necesaria al adolescente y ayudar en la prevención de enfermedades en toda la comunidad estudiantil, dentro de ellos podemos mencionar el sobrepeso y obesidad, pues en el Kiosko situado dentro de la I. E. Santo Thomas de Aquino brinda al estudiante alimentos perjudiciales a su salud.

El aporte científico se dará porque hay una labor importante que desarrolla la enfermería, y es contribuir a otorgar más información sobre este tema y asistir y realizar un seguimiento al cuidado de la salud del adolescente, y esta información contribuirá a la ya existente y aportará a la colectividad científica.

Sabemos que hay diversos factores del estudiante adolescente que pueden influir en sus decisiones, y las investigaciones sobre el cuidado de su salud han demostrado que sabiendo hacerlas en su momento, les puede traer beneficios para la mejora de su calidad de vida, de ahí la pertinencia de la enfermería para que trate este tema y lo estudie.

La utilidad de los resultados del presente trabajo de investigación servirá como punto de partida para otras investigaciones.

La factibilidad del presente estudio se da porque el investigador cuenta con los recursos necesarios para su ejecución.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.1 A nivel internacional

SUAREZ, F. (2002), en España estudió “hábitos alimentarios en población adolescente femenina”. Tuvo como objetivo analizar un grupo de sujetos de sexo femenino, procedentes de diversos centros educativos en el ámbito rural, para detectar la existencia de disfunciones alimentarias en este grupo de población y valorar aquellos factores de tipo clínico y psicopatológico que pudieran estar relacionados con las mismas. Fue un estudio de campo, cualitativo que se basó en entrevistas a adolescentes de sexo femenino, aplicando instrumentos elaborados para tal fin. Concluye que las disfunciones alimentarias y las actitudes distorsionadas en torno a la alimentación son muy frecuentes en la población joven de sexo femenino, casi el 30% de la población puntuaba por encima del punto de corte de las escalas utilizadas, pudiendo ser considerada, de entrada, como población de riesgo. en función de estos mismos datos, el 10% de los sujetos podrían ser considerados como población de alto riesgo de cara a la aparición de trastornos de la alimentación.(5)

ROSAURA, J, COLINA, Y, HERRERA, J. (2013), en Venezuela estudió “Evaluación de hábitos alimentarios y estado nutricional

en adolescentes de Caracas, Venezuela”. Tuvo como objetivo fue evaluar los hábitos alimentarios y su relación con el estado nutricional de una muestra de adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Caracas, Venezuela. Se evaluó el estado nutricional de 80 adolescentes utilizando el Índice de Masa Corporal (IMC) como indicador antropométrico, los hábitos alimentarios a través de un recordatorio de consumo de 24 horas y un cuestionario de frecuencia de consumo; concluye que la promoción de buenos hábitos alimentarios en esta etapa de la vida es de suma importancia, tanto en la escuela como en el hogar, para tener una adultez saludable.(6)

2.1.2 A nivel nacional

MAMANI, E. (2011) en Puno investigó “Influencia del taller “suma manq’aña” en el desarrollo de los hábitos alimenticios de los estudiantes del 4to grado en la institución educativa primaria N° 72229 de Huancané – Puno, 2011”. Tuvo como objetivo determinar la influencia del taller “Suma manq’aña” en el desarrollo de los hábitos alimenticios de los estudiantes del 4to grado en la Institución Educativa primaria N° 72229 de Huancané – Puno, 2011. La metodología empleada fue explicativa y el diseño utilizado corresponde al pre experimental (pre test - post test). La población estuvo constituido por los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72229 Huancané, de los cuartos grados en un total de 65 estudiantes, y una muestra de 21 niños y niñas a quienes se les aplicó los instrumentos para la recolección de la información. Concluye que el Taller “SUMA MANQ’AÑA” influye significativamente en el desarrollo de los hábitos alimenticios, de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Primaria N° 72229 de Huancané (7)

Silva, Z. y otros (2014), en Loreto estudiaron “Situación nutricional y hábitos alimentarios en preescolares del distrito de belén”. Tuvo

como objetivo determinar la relación entre los hábitos alimentarios y la situación nutricional en preescolares de la Institución Educativa Inicial 731 “6 de Octubre. El método fue el tipo descriptivo correlacional, no experimental, transversal. La población estuvo constituida por noventa preescolares entre niños y niñas de inicial matriculada en el año 2009, con edades entre tres y cinco años, residente en el distrito de Belén, provincia de Maynas, región Loreto. En sus resultados concluye que luego de aplicar la prueba de Chi cuadrado, se encontró que existe relación estadística entre el crecimiento y los hábitos alimentarios ($p = 0,013$); y entre la situación nutricional y los hábitos alimentarios ($p = 0,016$), en niños preescolares de la Institución Educativa estudiada”.(8)

2.1.3. A nivel local

Gonzales, Y. (2012), en Arequipa investigó “Factores asociados a los hábitos alimenticios que practican los estudiantes del nivel secundario de la I.E. GRAN AMAUTA. AREQUIPA, 2012”. Tuvo como objetivo general identificar los factores que están asociados a los hábitos alimenticios que practican los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Gran Amauta. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, correlacional, utilizando como técnica la encuesta y el instrumento una cédula de preguntas. Concluye que los factores biológicos, familiares, socioculturales y económicos, son los que están asociados con los hábitos alimenticios que desarrollan los estudiantes”.(9)

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1. Los autocuidados de Dorotea Orem (10)

El autocuidado podría considerarse como la capacidad de un individuo para realizar todas las actividades necesarias para vivir y sobrevivir.

Orem contempla el concepto auto como la totalidad de un individuo (incluyendo necesidades físicas, psicológicas y espirituales), y el concepto cuidado como la totalidad de actividades que un individuo inicia para mantener la vida y desarrollarse de una forma que sea normal para él.

El autocuidado es la práctica de actividades que los individuos inician y realizan en su propio beneficio para el mantenimiento de la vida, la salud y el bienestar.(11)

- Requisitos de autocuidado universal: son comunes a todos los individuos e incluyen la conservación del aire, agua, eliminación, actividad y descanso, soledad e interacción social, prevención de riesgos e interacción de la actividad humana.

- Requisitos de autocuidado del desarrollo: promover las condiciones necesarias para la vida y la maduración, prevenir la aparición de condiciones adversas o mitigar los efectos de dichas situaciones, en los distintos momentos del proceso evolutivo o del desarrollo del ser humano: niñez, adolescencia, adultez y vejez.

- Requisitos de autocuidado de desviación de la salud, que surgen o están vinculados a los estados de salud.(11)

• Requisitos de Autocuidado: Son reflexiones formuladas y expresadas sobre acciones que se sabe que son necesarias o que se supone que tienen validez en la regulación de aspectos del funcionamiento y desarrollo humano, son expresiones de los

objetivos a lograr al ocuparse intencionalmente del autocuidado. Se identificaron tres tipos de requisitos de autocuidado: universales, del desarrollo, y de desviación de la salud.(10)

- **Demanda terapéutica de autocuidado:** Es una entidad construida por las personas. Representa la suma de actividades de autocuidado requeridas por los individuos, en un lugar y en un momento determinado y durante un cierto tiempo, para cubrir los requisitos de autocuidado especificados por los individuos en relación con sus condiciones y circunstancias.(10)

- **Agencia de autocuidado:** Es la compleja capacidad desarrollada que permite, a los adultos y adolescentes en proceso de maduración, discernir los factores que deben ser controlados o tratados para regular su propio funcionamiento y desarrollo, para decidir lo que puede y debería hacerse con respecto a la regulación, para exponer los componentes de su demanda de autocuidado terapéutico y finalmente para realizar las actividades de cuidado determinadas para cubrir sus requisitos de autocuidado a lo largo del tiempo.(10)

2.2.2. Factores socioeconómicos y familiares

Es el conjunto de características que tienen la personas y que las hacen diferentes unas a otras.

A. Factores socioeconómicos

Para poder hallar los datos de una población se necesitan los indicadores demográficos, que son datos estadísticos que nos revelan distintos aspectos de la población.

a. Tipo de vivienda

La vivienda es el lugar cerrado y cubierto que se construye para que sea habitado por personas. Este tipo de edificación ofrece refugio a los seres humanos y les protege de las condiciones climáticas adversas, además de proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas.

La vivienda puede ser de los siguientes tipos:

- Casa independiente
- Departamento en edificio
- Vivienda improvisada
- Local no destinado para habitación humana.

b. Ocupación de los padres de familia

Es el tiempo del que disponen los familiares mayores o padres para darles cuidados a los adolescentes, es la acción o función que desempeña una persona para ganar el sustento que generalmente requiere conocimientos especializados. La ocupación de puede clasificarse en estable, desempleado y dependiente.

- **Trabajo estable**

Se dice que una persona tiene una ocupación estable, cuando trabaja y conserva ese trabajo, recibiendo un salario mensualmente y así la persona pueda suplir sus necesidades básicas.

- **Trabajo dependiente**

Una persona dependiente en el trabajo es aquella que no puede valerse por sí misma y necesita trabajar para alguien y depender de su sueldo.

- **Casa**

Algunos padres o madres de familia se encargan sola y exclusivamente de su hogar, es aquella persona que no tiene un trabajo con un sueldo a base de dinero, sino que su mayor recompensa es la satisfacción de ver a su familia feliz gracias a los cuidados que ella les brinda.

c. Ingreso económico familiar para alimentación

Son todos aquellos ingresos económicos con los que cuenta una familia, esto obviamente incluye al sueldo, salario, de todos aquellos miembros de la misma que trabajan y que por ello perciben un sueldo y todos esos otros ingresos que puede considerarse extras.(12)

Todo ese ingreso familiar será con el que la familia en cuestión contará para poder cubrir sus necesidades básicas y el resto de los gastos que normalmente tiene una familia.

d. Actividad física

Para los adolescentes, la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela o las actividades comunitarias. Con el fin de mejorar las funciones cardiorrespiratorias y musculares y la salud ósea y de reducir el riesgo de tener desórdenes alimenticios, se recomienda que:

- Se inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.
- La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud.
- La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos.

La realización de una actividad física adecuada ayuda a los adolescentes a: (15)

- Ayuda a mantener una buena postura corporal y buen equilibrio.
- Fortalece el corazón, los pulmones, los huesos y músculos.
- Sirve para mantenerse en forma y de buen ánimo.
- Sirve para mantenerse flexible.
- Estimula a un buen desarrollo (físico, psicológico y social).
- Favorece la asistencia a clases.
- Incrementa el desempeño académico.
- Mejora la relación con los padres.
- Ayuda a manejar sus ansiedades y a relajarse.
- Reduce los comportamientos negativos.
- Disminuye el uso de drogas.
- Disminuye problemas de comportamiento.
- Enseña a seguir reglas y asumir responsabilidades.
- Permite superar la timidez y a aumentar autoestima.
- Promueve la colaboración.
- Ayuda a la sociabilidad y a tener amigos.(15)

En la mayoría de los adolescentes es importante aumentar el tiempo dedicado a actividades físicas para alcanzar por lo menos 60 minutos cada día. Se puede introducir pequeñas

temporadas de 5 a 10 minutos hasta alcanzar un total de 30 minutos. Es importante reducir de 30 minutos el tiempo dedicado a televisión y computadoras.

Es aconsejado evaluar cada mes su actividad física y de aumentarla poco a poco. (15)

Para ser más activo se puede:

- Caminar para ir de compras, al mercado, al supermercado, a la panadería, a la tienda, al colegio, al gimnasio.
- Subir las gradas en lugar de usar el ascensor.
- Salir a bailar o bailar en la casa con amigos.
- Levantarse para cambiar manualmente los canales de la TV.
- Participar a actividades deportistas del colegio o de un club.

Es importante preocuparse de la seguridad cuando los jóvenes empiezan un nuevo tipo de actividades o quieren ser más activos. Los adolescentes deben tener el equipo de protección necesario, por ejemplo un casco protector para andar con la bicicleta. Además, hay que cuidar que aprendan las técnicas y habilidades básicas para ir aumentando la dificultad y la intensidad.(15)

B. Factores familiares

a. Convivencia familiar

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.(13)

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones: (13)

- Procreación de los futuros ciudadanos.
- Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- Permite un equilibrio entre las generaciones;
- Prevención de salud personal y social;
- Permite que se cuiden la 1ra y 3ª generaciones.

Tipos de familia

○ Familia Nuclear

Se habla de familia nuclear, cuando está formada por la madre, el padre y su descendencia.

○ Familia Extensa

Está formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

○ Familia Monoparental

Una familia monoparental, es en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres ya sea el hombre o la mujer.

- **Familia Ensamblada**

Familia que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

2.2.3. Hábitos alimenticios

La repetición de acciones constituye un hábito, pues luego de un tiempo de practicarse se logra ejecutar esas conductas de modo automático, sin planificación previa. Comer bien, sano y natural puede constituirse en un hábito, como también puede serlo comer mal.(16)

Los buenos hábitos alimentarios hacen a su contenido y a su modo. Seleccionar comidas con variados nutrientes, que aporten vitaminas, proteínas, minerales, hidratos de carbono, en la proporción que el cuerpo necesita, requiere al principio un estudio, pero luego de que se conocen cuales son los alimentos que hacen bien al organismo, los elegimos con naturalidad, despreciando los que hacen daño, como la sal, el azúcar, las grasas, las harinas refinadas, o los colorantes artificiales. Consumir abundante agua también forma parte de un hábito alimenticio saludable, al igual que incorporar muchas frutas y verduras frescas, combinando múltiples colores.(16)

A. Perfil alimentario

a. Frecuencia de consumos de grupos de alimentos

La frecuencia de comidas diarias no afecta a la composición corporal mientras se encuentren en un rango de 3 a 6 comidas / día. Por lo que no es obligatorio realizar 5 comidas al día, sino un número acorde a cada estilo de vida, apetito, estado hormonal que tiene cada persona, y que permita cumplir una buena nutrición. Lo realmente importante es que en cada una de ellas haya un mínimo de unos 30g de proteína de calidad para aumentar la síntesis muscular, que ayudará a aumentar la masa muscular o evitar su pérdida durante la pérdida de masa grasa. Se debe seguir el mismo patrón de alimentación y no saltarse un día la cena, otro día el desayuno, o cualquiera de los momentos de alimentarse, ya que esto produce alteraciones metabólicas en glucosa, insulina y lípidos en sangre, especialmente en sujetos sedentarios, puesto que los sujetos activos tienen un mejor control sobre dichos efectos metabólicos. A su vez, un número mayor de comidas diarias puede llevar a comer una mayor cantidad de calorías, impidiendo la pérdida de grasa o incluso acumulándola más.

b. Lugar de consumo de alimentos

No siempre se puede comer en casa y recurrir a la comida en la calle a veces es inevitable, pero siempre hay que tener precauciones, pues pueden llevarse al estómago alimentos en mal estado.

Hay alimentos que en menos de dos horas se descomponen, como las salsas, el pollo y los mariscos. El

pollo y los mariscos son considerados como muy peligrosos cuando se ingieren en mal estado, de hecho pueden causar intoxicaciones muy graves y hasta mortales.

Muchos negocios callejeros exponen los alimentos al calor, lo que es peligroso.

La presencia de microorganismos como hongos y bacterias son las principales causas de la descomposición de los alimentos. La acción efectuada por estos organismos es visible con mucha sencillez, ya que la aparición de moho y esporas en la superficie de ciertos alimentos es una de las señales más evidentes de descomposición, sin contar el mal olor.

c. Horarios de alimentación

Desde pequeños se acostumbra a alimentarse tres veces al día: desayuno, almuerzo y cena, a horas determinadas. Mientras una persona va creciendo y las responsabilidades aumentan, es probable que se modifiquen los horarios habituales y hasta se deje de lado alguno de las comidas.

Comer a deshoras puede ocasionar deficiencias de vitaminas, obesidad, colesterol y triglicéridos elevados; estreñimiento, gastritis y hasta cáncer. No tener un horario establecido hace que uno coma en exceso para calmar el hambre, sin satisfacerse; además de consumir productos chatarra, ricos en calorías y grasas que no aportan nutrientes”, indica Daniela Martinelli, nutricionista de la empresa Getup.

A pesar de las múltiples actividades que puedan ocupar el día, es importante fijar un horario para alimentarse y cumplirlo. “Desarrollar un horario adecuado permite

controlar el apetito y el peso. Por ejemplo, si no desayuno por falta de tiempo, posiblemente coma mucho más en el almuerzo, la comida me caerá pesada y tendré malestar; empezaré a ganar peso y estaré propenso a la gastritis. Lo adecuado es comer cada tres horas; esto se logra consumiendo –además de las comidas principales– bocados a media mañana y a media tarde”, explica Arnaldo Hurtado, médico nutricionista.

El desayuno es quizá la comida más importante, así que no se la salte. “Al desayunar se obtienen nutrientes y calorías frescas para poder empezar un día de actividad física e intelectual. No tiene que comer mucho, pero sí balanceado. Los bocados de media mañana y media tarde ayudan a reducir el hambre con que llegamos al almuerzo. Deben ser cosas como yogur, fruta, maní o similares, galletas integrales, queso, etc.”, finaliza Hurtado.

d. Formas de consumo

Se debe priorizar los alimentos frescos y locales, ya que se reducen los transportes innecesarios de largas distancias, se potencia la viabilidad de la producción local de temporada.(17)

Mejor aún si consumimos productos de circuitos cercanos y de agricultura ecológica, generados evitando impactos en los ecosistemas y fomentando el mantenimiento de la biodiversidad, además de mucho más saludables al estar libres de tóxicos y transgénicos.

Para disponer de los alimentos de temporada todo el año, se puede hacer propias conservas y mermeladas que autoabastezcan sin depender de productos procedentes de

países lejanos o cultivados en otras zonas en donde el único criterio es el incremento de productividad.(17)

Hay que disminuir el excesivo aporte de grasas, lácteos y proteínas animales en la dieta, debido a los efectos sobre la salud del consumidor (colesterol, obesidad, etc.), y los impactos ecológicos que generan sobre el planeta.

Evitar alimentos envasados y enlatados, especialmente aquellos de difícil reutilización y reciclaje tales como plásticos, bandejas de poliespan o aluminio. Rechaza las bolsas de plástico de un solo uso, se puede utilizar una bolsa de tela que se podrá utilizar durante mucho tiempo.

Reducir los alimentos procesados industriales, ya que poseen aditivos, conservantes y estabilizantes de efectos impredecibles sobre la salud y suponen la utilización de más energía en el proceso de fabricación, envasado y conservación.

Rechazar la “comida basura”, así designado a todos aquellos alimentos que no poseen valor nutricional y que lo único que suman son calorías, azúcares, sal y grasas saturadas. Esta comida genera un efecto particular en quien la ingiere: se incrementa su apetito y aumenta la sed. Esto sin que la comida aporte sustancias nutritivas o saludables: por el contrario, las grasas y el resto de los ingredientes de la comida chatarra pueden provocar trastornos en la salud (como el desarrollo de obesidad).(17)

La comida chatarra satisface el hambre y el deseo de comer algo rico, pero no los requerimientos nutricionales del cuerpo para mantenerse sano y protegido contra las enfermedades. Por ello, para cuidar nuestra salud se

recomienda reducir la cantidad de comida chatarra de nuestra alimentación y, en tanto, aumentar el consumo de hortalizas, frutas y granos enteros, que son alimentos nutritivos y saludables.

e. Adquirir alimentos en el kiosko del colegio

Todo kiosco saludable deberá promover la alimentación sana y balanceada, mediante el expendio de productos nutritivos e inocuos, que incluyan frutas, verduras, bebidas naturales, snacks saludables y preparaciones balanceadas.(18)

Los productos expendidos deberán contar con registro sanitario, etiquetado correspondiente y dentro de la fecha de vencimiento.

Los productos nutritivos que se expendan deberán contar con un lugar preferencial en su exhibición, de modo que se difunda e impulse su consumo y sus beneficios.

Los productos nutritivos se exhibirán en estantes y/o vitrinas dispuestas de tal forma que se garantice la protección de los mismos (se incluirán cámaras de frío para los alimentos que lo requieran).

Las frutas expendidas deberán ser variadas, frescas, en buen estado, previamente lavadas, y empaquetada individualmente (las que lo requieran).

Los kioscos saludables deberán dar a la venta bebidas alternativas bajas en azúcar como los refrescos naturales.

Se deberán expender “snacks saludables” que incluyan alimentos autóctonos como kiwicha, quinua, cañihua, frutos secos, entre otros.

Los sándwiches se deberán vender sin complementos con alto contenido de calorías (papas fritas, cremas y similares); para lo cual se proporcionarán alternativas saludables.

Los sándwich deberán incluir entre sus ingredientes porciones generosas de verduras frescas, previamente lavadas y en condiciones inocuas.

f. Información sobre alimentación

Es necesario plantear la necesidad de que todas las personas y adolescentes en general adquieran conocimientos y reciban información sobre la alimentación y los alimentos, es decir: aprender a comer.

Eso generará que se pueda decidir con solvencia sobre los dos aspectos claves y trascendentes de la gestión alimentaria y de ese modo orientarla hacia la mejora de la salud: que comer y en qué cantidad.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Factores sociales**

Características sociales en las cuales se desarrolla cada adolescente y que le permite satisfacer necesidades implícitas o explícitas.

- **Factor económico**

Son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una persona, para satisfacer las necesidades que pueda tener generadas en el cubrir sus necesidades.

- **Factores familiares**

Es el conjunto de características que rodean a una persona y que está delimitado por el parentesco y consanguineidad que puede tener con aquellos que le rodean.

- **Hábitos alimenticios**

Son el conjunto de prácticas habituales adquiridas a lo largo de la vida y que influyen en la alimentación que realiza cada persona. Conllevar una dieta equilibrada, variada y suficiente, acompañada de la práctica de ejercicio físico es la fórmula perfecta para estar sanos.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis principal

Existe una repercusión de los factores socioeconómicos y familiares en los los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013.

2.4.2. Hipótesis Específicos

H1: Son variadas las características socioeconómicas de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013

H2: Son variadas las características familiares de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013

H3: Hay una probable repercusión de las características socioeconómicas en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013

H0: No hay repercusión de las características socioeconómicas en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013.

H4: Hay una probable repercusión de las características familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013.

H0: No hay repercusión de las características familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013.

2.5. VARIABLES

Variable X: Factores socioeconómicos y familiares.

Variable Y: Hábitos alimenticios.

2.5.1. Definición conceptual de las variables

Factores sociales

Son aquellas cualidades que facilitan la identificación de algo o de alguien y por caso lo diferencia de sus semejantes.

Factor económico

Capacidad de disponer de medios económicos que le permita tener una calidad de vida de acuerdo a estos ingresos.

Factores familiares

Contexto en el cual vive una persona dentro de un hogar y le permite tener el apoyo de ellos para tener una mejor calidad de vida.

Hábitos alimenticios

Prácticas habituales adquiridas a lo largo de la vida y que permiten tener una alimentación individualizada y que estará determinada por la información que tenga cada uno, lo que le puede garantizar una buena calidad de vida.

2.5.2. Definición operacional

Factores socioeconómicos y familiares

Esta variable relacionada a las características de cada adolescente estudiante y sus indicadores: Tipo de vivienda, ocupación de los padres, ingreso económico familiar para alimentación, Actividad física y convivencia familiar, será medida con un instrumento elaborado para tal fin.

Hábitos alimenticios

Esta variable y sus indicadores: frecuencia de consumos de grupos de alimentos, lugar de consumo de alimentos, horarios de alimentación, formas de consumo, adquirir alimentos en el kiosco del colegio e información sobre alimentación, serán medidas con un instrumento elaborado para tal fin.

2.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB-INDICADORES	Nro. DE ÍTEMS	INSTRUMENTO	PARÁMETRO DE MEDICIÓN	ESCALA
					CUESTIONARIO		
Variable Independiente Factores socioeconómicos y culturales	Socioeconómicos	- Tipo de vivienda		1	Cuestionario		Ordinal
		- Ocupación de los padres		2	Cuestionario		
		- Ingreso económico familiar para alimentación		3			
		- Actividad física		4			
	Familiar	-Convivencia familiar		5			

<p>Variable dependiente</p> <p>Hábitos alimenticios</p>	<p>Hábitos alimenticios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de consumos de grupos de alimentos - Lugar de consumo de alimentos - Horarios de alimentación - Formas de consumo - Adquirir alimentos en el kiosko del colegio 	<p>6</p> <p>4,1</p> <p>2,3</p> <p>7,9</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>5</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Totalmente de acuerdo/ - De acuerdo - Indeciso - En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo 	<p>Ordinal</p>
--	-----------------------------	--	---	---	---	----------------

		- Información sobre alimentación					
--	--	--	--	--	--	--	--

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación es tipo no experimental, nivel descriptivo y de corte transversal.

Tipo: No experimental: Porque no manipula la variable de estudio en este caso solamente se limita a describir a la unida muestral

Nivel de la Investigación: Descriptivo: porque solo describe las variables de la investigación, sin manipularlas.

De corte de la investigación: Transversal, por que medirá las dimensiones establecidas en un determinado tiempo.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

A. Ubicación espacial

La I.E. Santo Thomas de Aquino se encuentra ubicada en la Av. San Martín # 214 en la urbanización Mariscal Castilla, distrito de Cerro Colorado, Provincia, departamento y región Arequipa.

Es una institución educativa que atiende alumnado de ambos géneros en los niveles iniciales, primarios y secundarios en el turno mañana y tarde. Pertenece a la unidad de gestión Arequipa Norte.

B. Ubicación temporal

La investigación se realizará entre los meses de agosto a octubre del 2013.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo conformado por los alumnos que estudian en secundaria y que en total son 255.

La población de estudiantes está distribuida de la siguiente manera:

Grado	1°	2°	3°	4°	5°
Sec. A	36	25	31	14	22
Sec. B	39	21	30	17	20

3.3.2. Muestra

Se trabajó con toda la población de estudiantes matriculados en secundaria.

El muestreo no probabilístico estratificado.

3.3.3. Criterios de inclusión

- Alumnos que estén matriculados en esta institución educativa.
- Alumnos que tengan consentimiento informado.

3.3.4. Criterios de exclusión

- Alumnos que no deseen participar en la investigación.
- Alumnos que no llenen completamente el cuestionario.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Para la presente investigación se utilizó como técnica:

Para la variable X: la encuesta.

Para la variable Y: la encuesta.

3.4.2. Instrumentos

Para la variable X:

Nombre: Ficha de recolección de datos.

Autor: El mismo investigador

Descripción: Esta ficha consta de 5 ítems, uno por cada indicador considerado; en cual permitirá obtener los datos de cada alumno encuestado.

Validez: por juicio de expertos

Para la variable Y

Nombre: Cuestionario para medir los hábitos alimenticios.

Autor: Yenny Gonzales Fernández

Descripción: Se elabora un cuestionario de siete ítems; tiene alternativas de respuesta variadas que nos permitirá conocer cuáles son los hábitos que tienen los estudiantes sobre cada uno de los indicadores considerados.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez de contenido

Mediante la participación de expertos interdisciplinarios.

Coefficiente de confiabilidad

Se realizó mediante el Alfa de Cronbach.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Aprobado el proyecto de investigación, se solicitó a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería ordenar a quién corresponda elaborar una carta de presentación dirigida al Director de esta institución educativa para que brinde las facilidades al investigador para que pueda aplicar los instrumentos.

Se sometió a prueba de tres expertos los instrumentos para luego realizar una prueba piloto en un grupo de 5 estudiantes adolescentes, lo que permitió hacer las correcciones oportunas y necesarias para establecer su confiabilidad.

Se identificó a la población de estudio para explicarles el propósito de la investigación y lograr contar con su colaboración.

Se realizó la recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos, que será aplicado bajo la supervisión y guía del investigador en días determinados.

Concluida la encuesta, se elaboró la base de datos y el análisis estadístico de los mismos, contando con la colaboración de un asesor estadístico; para posteriormente realizar el análisis de los resultados y la presentación en tablas estadísticas expresadas en frecuencia y porcentaje.

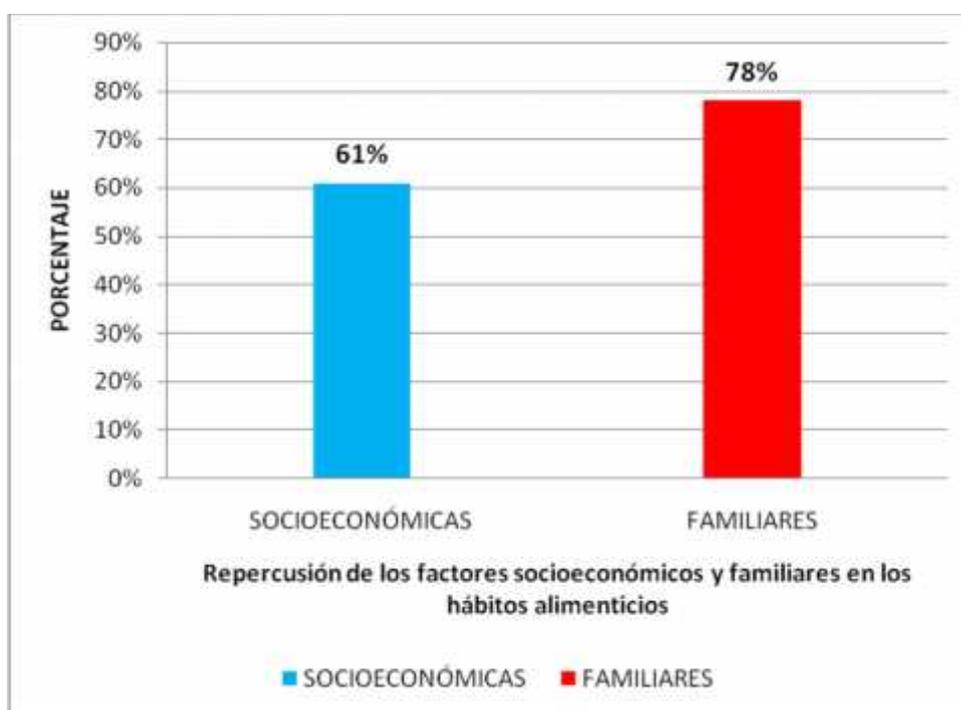
Posteriormente se formuló las conclusiones en base a los datos obtenidos de acuerdo a las variables planteadas en el proyecto de investigación.

Se hizo llegar algunas sugerencias que permitan mejorar el rendimiento de los profesionales de salud, especialmente las enfermeras, en el área que se propuso investigar.

CAPITULO IV: RESULTADOS

GRAFICO 1

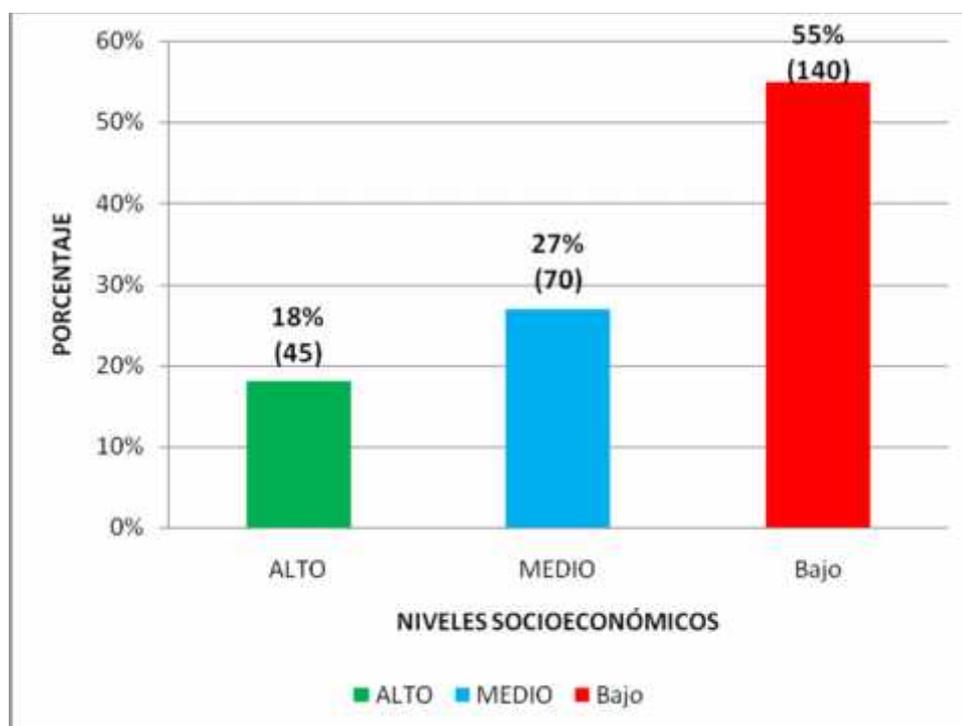
FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y FAMILIARES EN LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO THOMAS DE AQUINO, AREQUIPA 2013



Según los resultados presentados en la Grafica 1, los factores socioeconómicos y familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa, es el factor económico con mayor incidencia llegando al 78% y el factor socioeconómica en un 61%.

GRAFICO 2

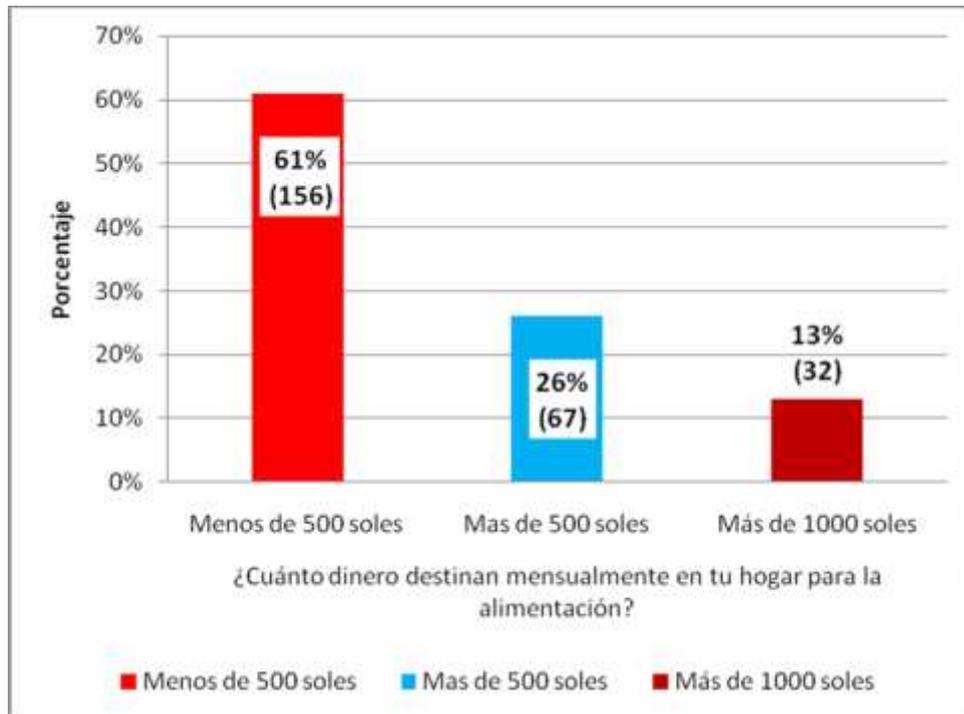
CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO THOMAS DE AQUINO. AREQUIPA 2013.



Según los resultados presentados en la Grafica 2, los factores socioeconómicos en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa, es de nivel Bajo en un 55%(140) nivel Medio en un 27%(70) y el nivel Alto en un 18%(45).

GRAFICO 3

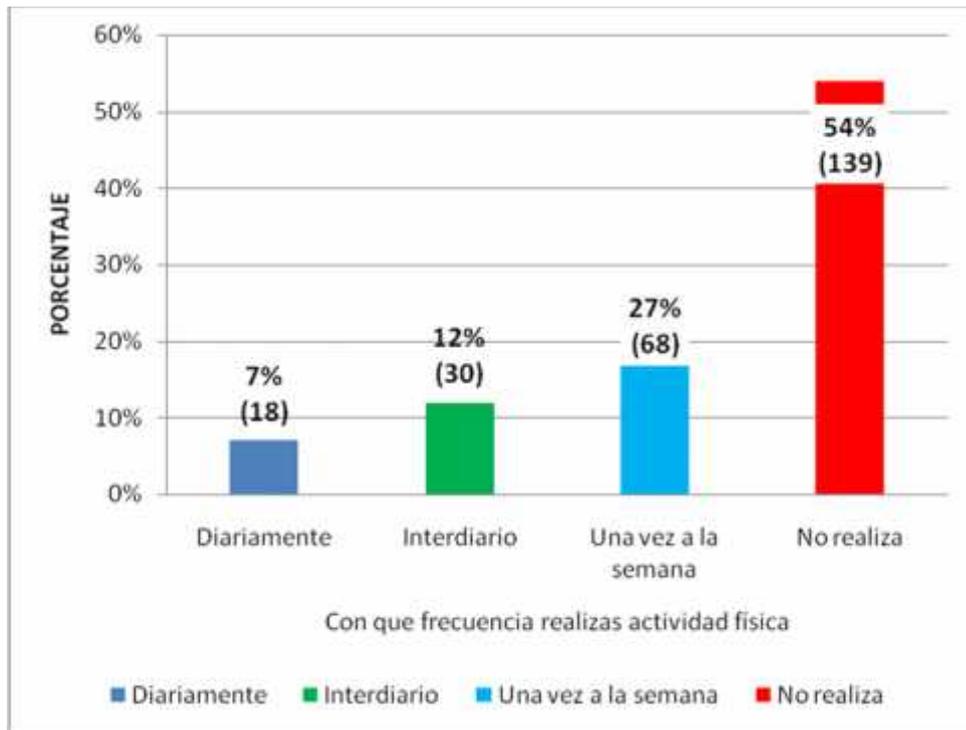
¿Cuánto dinero destinan mensualmente en tu hogar para la alimentación?



Según los resultados presentados en la Grafica 3, en la pregunta ¿Cuánto dinero destinan mensualmente en tu hogar para la alimentación? Respondieron menos de 500 Soles en un 61%(156), menos de 500 Soles en un 26%(67) y más de 1000 Soles en un 13%(32).

GRAFICO 4

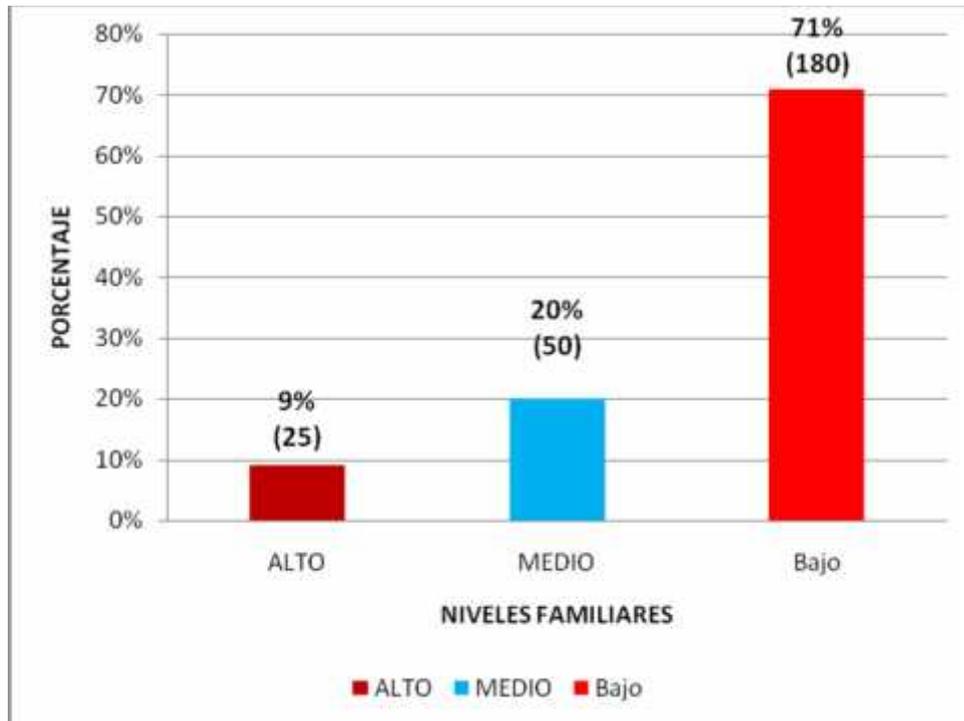
¿Con qué frecuencia realizas actividad física?



Según los resultados presentados en la Grafica 4, en la pregunta ¿Con que frecuencia realizas actividad física? Respondieron No realiza en un 54%(139), una vez a la semana en un 27%(68), interdiario en un 12%(30) y diariamente en un 7%(18).

GRAFICO 5

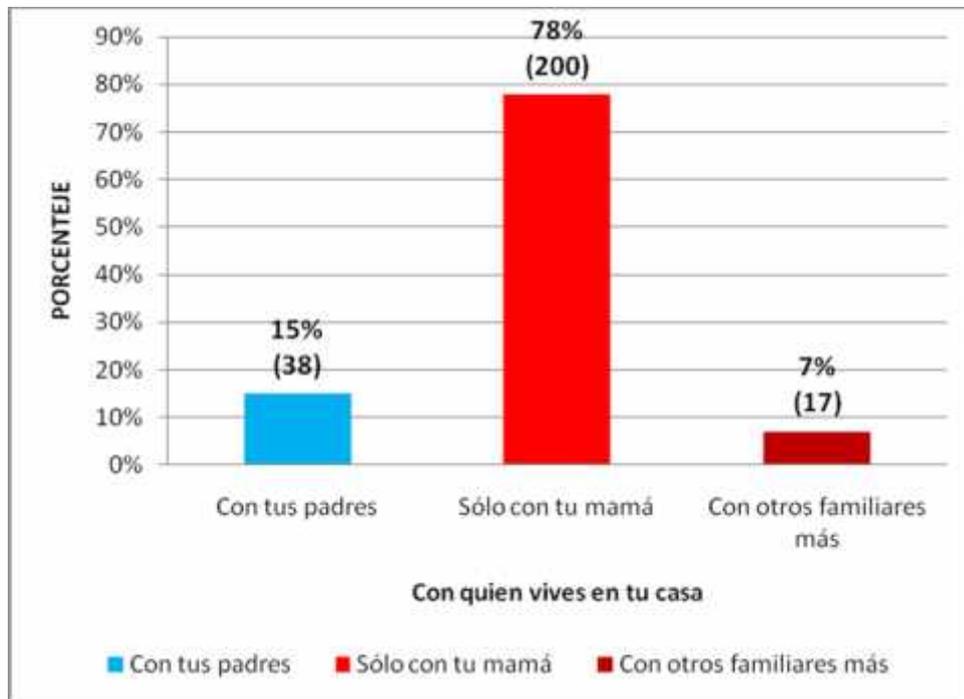
CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO THOMAS DE AQUINO, AREQUIPA 2013.



Según los resultados presentados en la Grafica 5, los factores familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa, es de nivel Bajo en un 71%(180) nivel Medio en un 20%(50) y el nivel Alto en un 9%(25).

GRAFICO 6

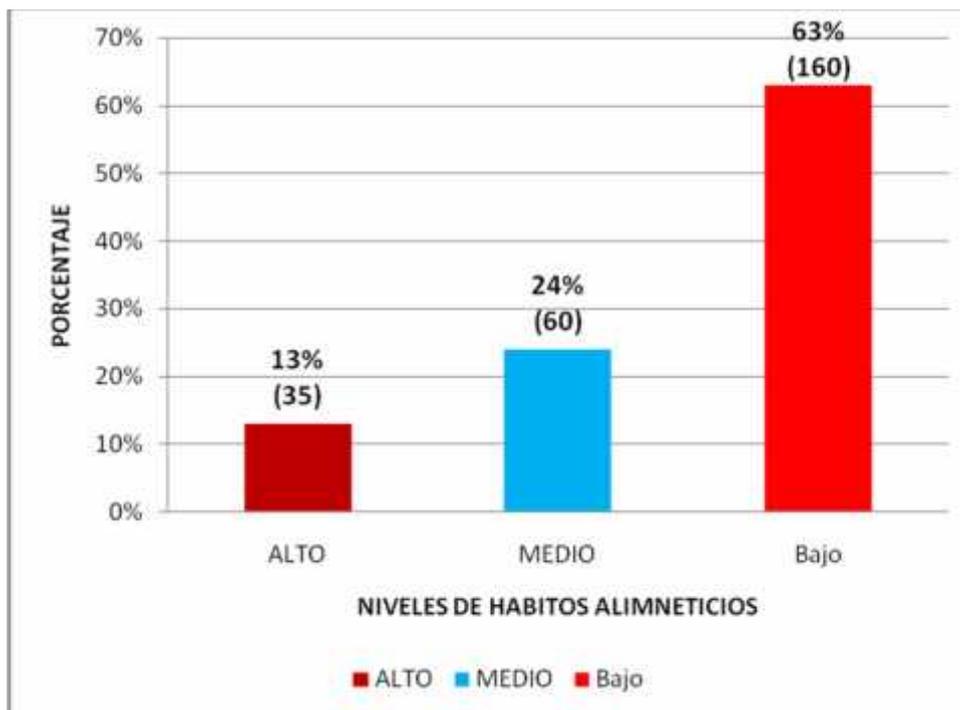
¿Con quién vives en tu casa?



Según los resultados presentados en la Grafica 6, en la pregunta ¿Con quién vives en tu casa? Respondieron sólo con su mamá en un 78%(200), con tus padres en un 15%(38) y con otros familiares más en un 7%(17).

GRAFICO 7

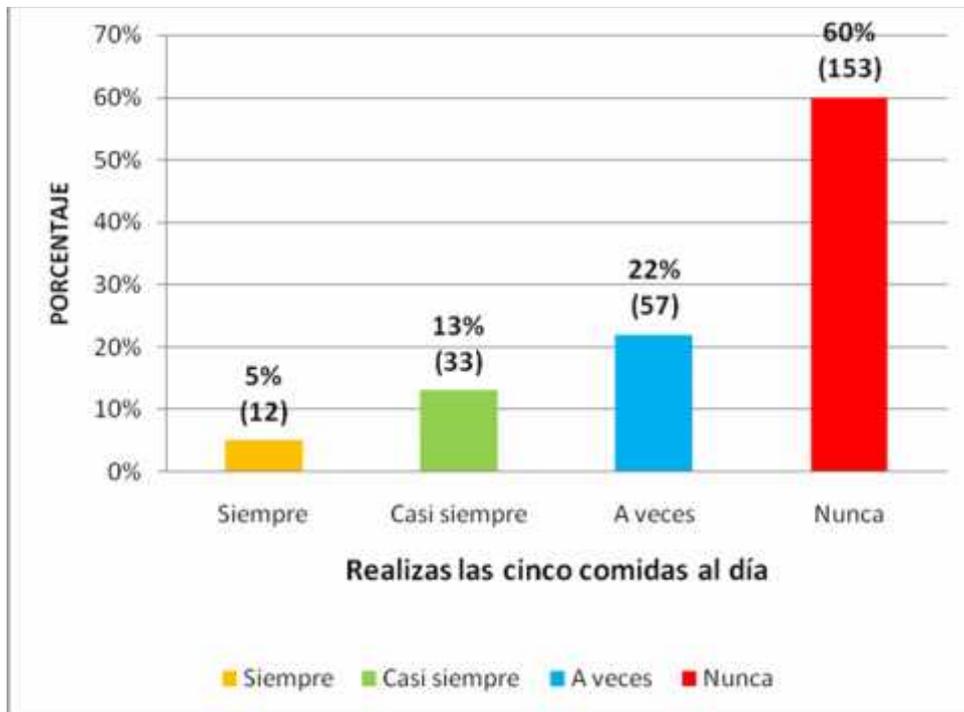
HABITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO THOMAS DE AQUINO, AREQUIPA 2013.



Según los resultados presentados en la Grafica 7, los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa, es de nivel Bajo en un 63%(160) nivel Medio en un 24%(60) y el nivel Alto en un 13%(35).

GRAFICO 8

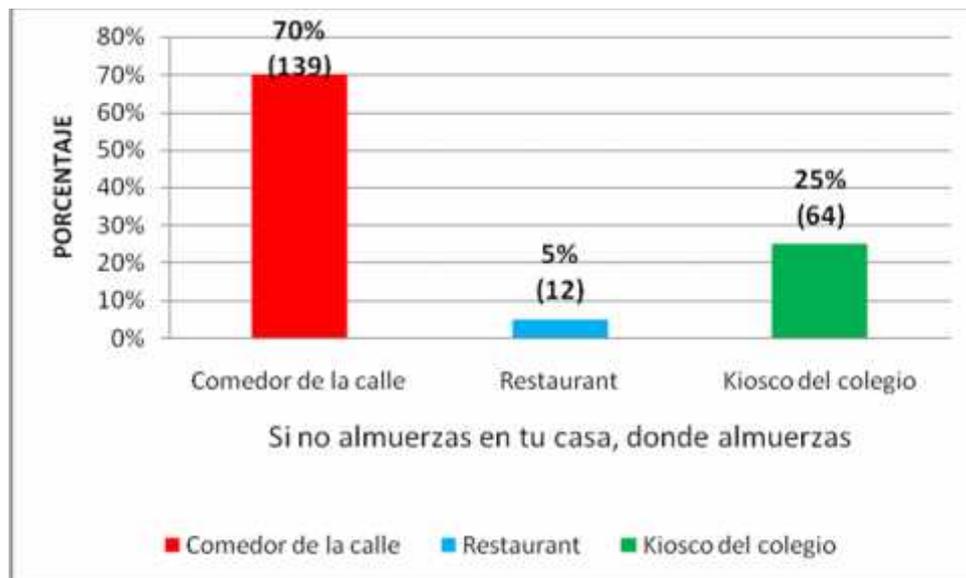
¿Realizas las cinco comidas al día?



Según los resultados presentados en la Grafica 8, en la pregunta ¿Realizas las cinco comidas al día? Respondieron nunca en un 60%(153), A veces en un 22%(57), casi siempre en un 13%(33), y siempre en un 5%(12).

GRAFICO 9

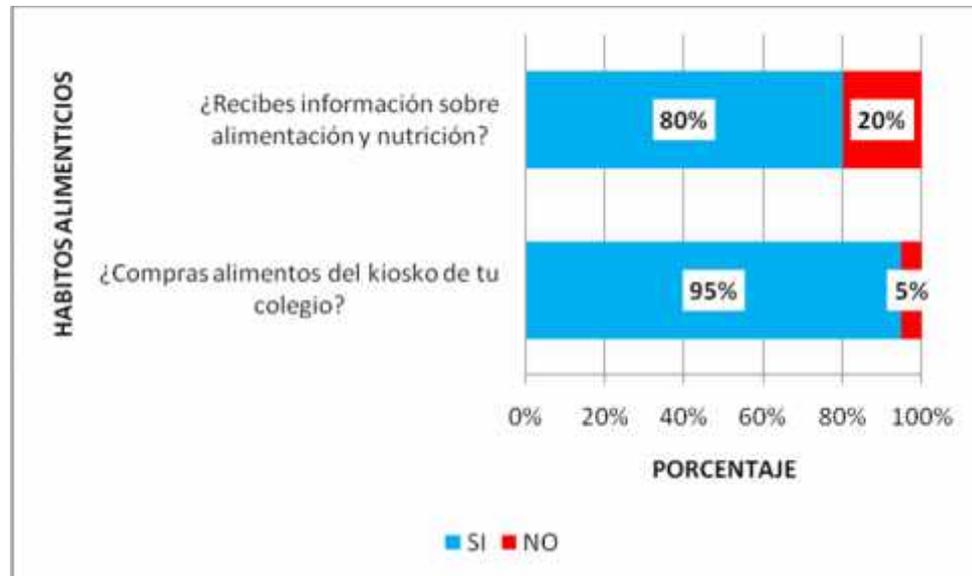
Si no almuerzas en tu casa ¿Dónde almuerzas?



Según los resultados presentados en la Grafica 9, en la pregunta Si no almuerzas en tu casa ¿Dónde almuerzas?. Respondieron comedor de la calle en un 70%(139), Kiosco del colegio en un 25%(64) y Restaurant en un 5%(12).

GRAFICO 10

¿Recibes información sobre alimentación y nutrición?



Según los resultados presentados en la Grafica 10, en la pregunta ¿Recibes información sobre alimentación y nutrición?. Respondieron si en un 80%, y ante la pregunta ¿Compras alimentos del kiosco de tu colegio? en un 95%.

TABLA 1

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS EN LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO THOMAS DE AQUINO, AREQUIPA 2013.

HABITOS ALIMENTICIOS	NIVELES SOCIOECONÓMICAS							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ALTO	28	10%	5	2%	2	1%	35	13%
MEDIO	11	5%	41	16%	8	3%	60	24%
Bajo	6	3%	24	9%	130	51%	160	63%
TOTAL	45	18%	70	27%	140	55%	255	100%

FUENTE: *Resultados de aplicación del Instrumento*

Según los resultados presentados en la Tabla 1, los que obtuvieron un nivel bajo en el factor socioeconómico, tienen además un nivel bajo en hábitos alimenticios en un 51%(130), los que tienen un nivel Medio en los factores socioeconómicos tienen además un nivel Medio en hábitos alimenticios en un 16%(41) y los que tienen un nivel Alto en factores socioeconómicos tienen un nivel Alto en Hábitos alimenticios en un 10%(28). Estos resultados nos muestran que los factores socioeconómicos repercuten en los hábitos alimenticios.

TABLA 2

**CARACTERÍSTICAS FAMILIARES EN LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS DE
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTO THOMAS DE
AQUINO, AREQUIPA 2013.**

HABITOS ALIMENTICIOS	NIVELES FAMILIARES							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ALTO	10	4%	10	3%	15	6%	35	13%
MEDIO	4	1%	21	9%	35	14%	60	24%
Bajo	11	4%	19	8%	130	51%	160	63%
TOTAL	25	9%	50	20%	180	71%	255	100%

FUENTE: *Resultados de aplicación del Instrumento*

Según los resultados presentados en la Tabla 2, los que obtuvieron un nivel bajo en el factor familiar, tienen además un nivel bajo en hábitos alimenticios en un 51%(130), los que tienen un nivel Medio en los factores socioeconómicos tienen además un nivel Medio en hábitos alimenticios en un 9%(21) y los que tienen un nivel Alto en factores socioeconómicos tienen un nivel Alto en Hábitos alimenticios en un 4%(10). Estos resultados nos muestran que los factores familiares repercuten en los hábitos alimenticios.

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

Ha: Existe una repercusión de los factores socioeconómicos y familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013.

Ho: No Existe una repercusión de los factores socioeconómicos y familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013.

Ha Ho

=0,05 (5%)

Tabla 3: Prueba de Hipótesis General mediante la R de Pearson

		Factores económicos y familiares	Hábitos alimenticios
Factores económicos y familiares	Correlación de Pearson	1	,879**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	255	255
Hábitos alimenticios	Correlación de Pearson	,879**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	255	255

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados presentados en la Tabla 3, aplicando la técnica del programa estadístico SPSS v.21, el valor de la R de Pearson obtenido fue de 0,879, lo cual nos indica que existe una relación significativa entre ambas variables: Factores económicos y familiares, y hábitos alimenticios, con un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Siendo cierto que: Existe una repercusión de los factores socioeconómicos y familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013.

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los factores socioeconómicos y familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa, es el factor económico con mayor incidencia llegando al 78% y el factor socioeconómica en un 61%. Coincidiendo con SUAREZ (2002) Concluye que las disfunciones alimentarias y las actitudes distorsionadas en torno a la alimentación son muy frecuentes en la población joven de sexo femenino, casi el 30% de la población puntuaba por encima del punto de corte de las escalas utilizadas, pudiendo ser considerada, de entrada, como población de riesgo. en función de estos mismos datos, el 10% de los sujetos podrían ser considerados como población de alto riesgo de cara a la aparición de trastornos de la alimentación.

Los factores socioeconómicos en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa, es de nivel Bajo en un 55%(140) nivel Medio en un 27%(70) y el nivel Alto en un 18%(45). en la pregunta ¿Cuánto dinero destinan mensualmente en tu hogar para la alimentación? Respondieron menos de 500 Soles en un 61%(156), menos de 500 Soles en un 26%(67) y más de 1000 Soles en un 13%(32). en la pregunta ¿Con que frecuencia realizas actividad física? Respondieron No realiza en un 54%(139), una vez a la semana en un 27%(68), interdiario en un 12%(30) y diariamente en un 7%(18). Coincidiendo con ROSAURA, J, COLINA, Y, HERRERA, J. (2013) concluye que la promoción de buenos hábitos

alimentarios en esta etapa de la vida es de suma importancia, tanto en la escuela como en el hogar, para tener una adultez saludable.

Los factores familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa, es de nivel Bajo en un 71%(180) nivel Medio en un 20%(50) y el nivel Alto en un 9%(25). en la pregunta ¿Con quién vives en tu casa? Respondieron sólo con su mamá en un 78%(200), con tus padres en un 15%(38) y con otros familiares más en un 7%(17). Coincidiendo con MAMANI (2011) Concluye que el Taller “SUMA MANQ’AÑA” influye significativamente en el desarrollo de los hábitos alimenticios, de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Primaria N° 72229 de Huancané.

Los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa, es de nivel Bajo en un 63%(160) nivel Medio en un 24%(60) y el nivel Alto en un 13%(35). en la pregunta ¿Realizas las cinco comidas al día? Respondieron nunca en un 60%(153), A veces en un 22%(57), casi siempre en un 13%(33), y siempre en un 5%(12). en la pregunta Si no almuerzas en tu casa ¿Dónde almuerzas?. Respondieron comedor de la calle en un 70%(139), Kiosco del colegio en un 25%(64) y Restaurant en un 5%(12). en la pregunta ¿Recibes información sobre alimentación y nutrición?. Respondieron si en un 80%, y ante la pregunta ¿Compras alimentos del kiosco de tu colegio? en un 95%. Coincidiendo con Silva y otros (2014) concluye que luego de aplicar la prueba de Chi cuadrado, se encontró que existe relación estadística entre el crecimiento y los hábitos alimentarios ($p = 0,013$); y entre la situación nutricional y los hábitos alimentarios ($p = 0,016$), en niños preescolares de la Institución Educativa estudiada”. Coincidiendo además con Gonzales (2012) Concluye que los factores biológicos, familiares, socioculturales y económicos, son los que están asociados con los hábitos alimenticios que desarrollan los estudiantes”.

CONCLUSIONES

- Los factores socioeconómicos y familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa, es el factor económico con mayor incidencia llegando al 78% y el factor socioeconómica en un 61%.
- Los factores socioeconómicos en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa, es de nivel Bajo en un 55%(140) nivel Medio en un 27%(70) y el nivel Alto en un 18%(45).
- Los factores familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa, es de nivel Bajo en un 71%(180) nivel Medio en un 20%(50) y el nivel Alto en un 9%(25).
- Los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa, es de nivel Bajo en un 63%(160) nivel Medio en un 24%(60) y el nivel Alto en un 13%(35).
- Los que obtuvieron un nivel bajo en el factor socioeconómico, tienen además un nivel bajo en hábitos alimenticios en un 51%(130), los que tienen un nivel Medio en los factores socioeconómicos tienen además un nivel Medio en hábitos alimenticios en un 16%(41) y los que tienen un nivel Alto en factores socioeconómicos tienen un nivel Alto en Hábitos alimenticios en un 10%(28). Estos resultados nos muestran que los factores socioeconómicos repercuten en los hábitos alimenticios.
- Los que obtuvieron un nivel bajo en el factor familiar, tienen además un nivel bajo en hábitos alimenticios en un 51%(130), los que tienen un nivel Medio en los factores socioeconómicos tienen además un nivel Medio en hábitos alimenticios en un 9%(21) y los que tienen un nivel Alto en factores socioeconómicos tienen un nivel Alto en Hábitos alimenticios en un 4%(10). Estos resultados nos muestran que los factores familiares repercuten en los hábitos alimenticios.

RECOMENDACIONES

- Convocar a los diversos profesionales de enfermería para elaborar programas de educación Nutricional que deben ser inmersos en los contenidos curriculares de Enfermería.
- Desarrollar en la Escuela de Enfermería de la UAP, programas de intervención educativa, campañas de educación alimenticia en los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa.
- Asimismo, los maestros deben conjuntamente con los padres de estos estudiantes ser los guías de una educación nutricional, donde se propone el alcance de los objetivos y las metas esperadas en el mismo.
- Crear un programa en el cual las cafeterías puedan ofrecer alimentos a bajo costo y de buena calidad nutricional accesibles para los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa.
- Que las autoridades educativas tengan en cuenta los resultados obtenidos para implementar educación nutricional a los alumnos y que estos sean acordes a su etapa de desarrollo.
- Coordinar con las autoridades de la Institución Educativa para realizar charlas educativas dirigido al personal que labora en el Kiosko sobre temas como lonchera saludable, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MARÍN, K. OLIVARES, S, SOLANO, P. Y MUSAYÓN, Y. Estado nutricional y hábitos alimentarios de los alumnos del nivel secundario de un colegio nacional. <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2011/febrero/04%20ESTADO%20NUTRICIONAL.pdf>
2. MAESTRE, L. Trastornos alimenticios. http://www.rpp.com.pe/2015-03-23-trastornos-alimenticios-noticia_780594.html
3. EFE. Los hábitos alimenticios poco saludables predominan en las dietas del mundo. http://www.rpp.com.pe/2015-02-19-los-habitos-alimenticios-poco-saludables-predominan-en-las-dietas-del-mundo-noticia_770854.html
4. PACHECO, D. Aumentan casos de trastornos alimenticios entre los hombres peruanos. http://www.rpp.com.pe/2015-01-26-aumentan-casos-de-trastornos-alimenticios-entre-los-hombres-peruanos-noticia_763273.html
5. SUAREZ, F. “hábitos alimentarios en población adolescente femenina”. España. 2002
6. ROSAURA, J, COLINA, Y, HERRERA, J. “Evaluación de hábitos alimentarios y estado nutricional en adolescentes de Caracas, Venezuela”. 2013
7. MAMANI, E. “Influencia del taller “suma manq’aña” en el desarrollo de los hábitos alimenticios de los estudiantes del 4to grado en la institución educativa primaria N° 72229 de Huancané – Puno, 2011
8. SILVA, Z. y otros. “Situación nutricional y hábitos alimentarios en preescolares del distrito de Belén. Loreto. 2014
9. GONZALES, Y. “Factores asociados a los hábitos alimenticios que practican los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Gran Amauta. Arequipa. 2012
10. LÓPEZ, O. Modelo de Orem. <http://es.slideshare.net/macare/fundamentacion-teorica-orem>
11. LARA, A. Autocuidado.

<http://teoriaautocuidado.blogspot.com/2012/11/caracteristicas-de-la-teoria.html>

12. Definición. Ingreso familiar.

<http://www.definicionabc.com/economia/ingreso-familiar.php>

13. ROJAS, G. La familia.

<http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml>

14. OMS. La actividad física en los jóvenes.

http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/es/

15. Saluddealtura. Actividad física en la adolescencia.

<http://www.saluddealtura.com/?id=688>

16. Deconceptos.com. Concepto de hábitos alimenticios.

<http://deconceptos.com/ciencias-naturales/habitos-alimenticios>

17. Flupu. Consecuencias de la comida chatarra.

<http://www.imujer.com/salud/3874/consecuencias-de-la-comida-chatarra>

18. Municipalidad de Miraflores. Manual del kiosco y lonchera escolar saludable.

http://www.miraflores.gob.pe/Manual_del_kiosco_y_lonchera_saludable.pdf

ANEXOS



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA A PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Buenos días mi nombre es RUBEN FERNANDEZ MORALES, me encuentro realizando un trabajo de investigación y deseo contar con su colaboración para contestar el presente cuestionario, con la información obtenida se podrá materializar el trabajo final de investigación.

Instrucciones: Solicito que responda con veracidad y precisión las siguientes preguntas, agradeciendo de antemano su sinceridad y colaboración

1. El lugar donde vives es:

- a. Casa independiente
- b. Departamento en edificio
- c. Vivienda improvisada
- d. Local no destinado para habitación humana

2. en que trabaja tu padre

- a. Trabajo estable
- b. Trabajo dependiente
- c. Casa
- d. No trabaja

3. ¿Cuánto dinero destinan mensualmente en tu hogar para la alimentación?

- a. Menos de 500 soles
- b. Menos de 500 soles
- c. Más de 1000 soles

4. Con que frecuencia realizas actividad física

- a. Diariamente
- b. Interdiario
- c. Una vez a la semana
- d. No realiza

5. Con quien vives en tu casa

- a. Con tus padres
- b. Solo con tu mamá
- c. Con otros familiares más

d. Con personas distintas

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS

1. Realizas las cinco comidas al día
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
2. Si no almuerzas en tu casa, donde almuerzas
 - Comedor de la calle
 - Restaurant
 - Kiosko del colegio
3. Considera usted que consume sus alimentos en horarios:
 - Establecidos
 - A cualquier hora
4. Es variada la dieta que consumes a diario
 - Es similar cada día
 - Es variada todos los días
5. ¿Compras alimentos del kiosko de tu colegio?
 - Si
 - No
6. ¿Recibes información sobre alimentación y nutrición?
 - Si
 - No
7. ¿Cómo consideras tus hábitos alimenticios?
 - Adecuados
 - Inadecuados

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	APORTE CIENTÍFICO
<p>CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>En las últimas décadas se han acumulado evidencias sobre la importancia de una buena alimentación, especialmente en las etapas de desarrollo. Durante la niñez y la adolescencia es fundamental una adecuada nutrición para alcanzar el máximo desarrollo físico e intelectual.(1)</p> <p>En la adolescencia se establecen los hábitos dietéticos, madura el gusto, se definen las preferencias y las aversiones pasajeras o definitivas, constituyendo la base del comportamiento alimentario para el resto de la vida; esta se caracteriza por ser un periodo de maduración física y mental, en consecuencia, los requerimientos nutricionales en esta etapa se incrementan variando de acuerdo al sexo y al individuo. (1)</p> <p>Hoy en día el deseo de lucir una escultural figura empuja a muchos adolescentes a someterse a</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinan la repercusión de los factores socioeconómicos y familiares en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino, Arequipa</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar las características socioeconómicas de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino.</p> <p>Determinar las características familiares de los estudiantes de secundaria de la I.E.Santo Thomas de Aquino.</p> <p>Determinar la repercusión de las características socioeconómicas en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino.</p> <p>Determinar la repercusión de las características familiares en los hábitos alimenticios de los</p>	<p>Enfoque propuesto</p> <p>Los problemas en la alimentación que se presentan en la adolescencia es un tema de actualidad que cada día se viene presentando como resultado de la aparición de imágenes prototípicas en los medios de comunicación en donde se resalta la figura esbelta como sinónimo de triunfo. Esta realidad, unida a otros factores genera consecuencias en la salud de las personas, lo que genera que sea atendido por el personal de salud, quien procurará mejorar esta realidad.</p> <p>La pertinencia del tema está porque se encuentra dentro del campo de salud, y es ahí donde el profesional de Enfermería es uno de los que tiene a su cargo proporcionara aquella</p>

<p>rigurosas dietas, que si no son debidamente orientadas y controladas, podría generar severas consecuencias de orden alimenticio en su salud física y mental. La anorexia y la bulimia son de los más conocidos.(2)</p> <p>Muchas veces el origen de este desorden alimenticio en adolescentes son el resultado de depresiones, baja autoestima, estrés y malos hábitos de nutrición, entre otros, influenciados por las comidas de moda, la publicidad, o complejos físicos corporales.(2)</p> <p>El consumo de alimentos poco saludables, como carnes procesadas y bebidas azucaradas, ha superado en las últimas dos décadas al consumo de productos saludables, como frutas y verduras, en la mayoría de lugares del mundo. (3)</p> <p>Los casos de varones con problemas de anorexia y bulimia en el país debido a factores culturales que imponen la delgadez como sinónimo de belleza y éxito, han crecido del 8% al 12%. (4)</p> <p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA PRINCIPAL ¿Los factores socioeconómicos y familiares</p>	<p>estudiantes de secundaria de la I.E. Santo Thomas de Aquino.</p>	<p>información necesaria al adolescente y ayudar en la prevención de enfermedades en toda la comunidad estudiantil.</p> <p>el aporte científico se dará porque hay una labor importante que desarrolla la enfermería, y es contribuir a otorgar más información sobre este tema y asistir y realizar un seguimiento al cuidado de la salud del adolescente, y esta información contribuirá a la ya existente y aportará a la colectividad científica.</p> <p>Sabemos que hay diversos factores del estudiante adolescente que pueden influir en sus decisiones, y las investigaciones sobre el cuidado de su salud han demostrado que sabiendo hacerlas en su momento, les puede traer beneficios para la mejora de su calidad de vida, de ahí la pertinencia de la enfermería para que trate este tema y lo estudie.</p>
--	---	---

<p>repercuten en los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la I.E.Santo Thomas de Aquino, Arequipa 2013?</p>		<p>La utilidad de los resultados del presente proyecto de investigación servirán como punto de partida para otras investigaciones.</p> <p>La factibilidad del presente estudio se da porque el investigador cuenta con los recursos necesarios para su ejecución.</p> <p>El presente trabajo permitirá al investigador a obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería</p>
<p>VARIABLES E INDICADORES</p>	<p>BASE TEÓRICA (Títulos y subtítulos)</p>	<p>HIPÓTESIS</p>
<p>Variable Independiente Factores socioeconómicos y familiares</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de vivienda - Ocupación de los padres - Ingreso económico familiar para alimentación - Actividad física - Convivencia familiar 	<p>Factores socioeconómicos y familiares</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de vivienda - Ocupación de los padres - Ingreso económico familiar para alimentación - Actividad física -Convivencia familiar 	<p>Existe una repercusión de los factores socioeconómicos y familiares en los los hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Santo Thomas de Aquino, Arequipa</p>

<p>Variable dependiente Hábitos alimenticios</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de consumos de grupos de alimentos - Lugar de consumo de alimentos - Horarios de alimentación - Formas de consumo - Adquirir alimentos en el kiosko del colegio - Información sobre alimentación 	<p>Hábitos alimenticios</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de consumos de grupos de alimentos - Lugar de consumo de alimentos - Horarios de alimentación - Formas de consumo - Adquirir alimentos en el kiosko del colegio - Información sobre alimentación 							
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE(S)	MÉTODO OPERACIONAL						
<p>TIPO</p> <table border="1" data-bbox="360 948 909 1378"> <tr> <td data-bbox="360 948 685 1147">Según el enfoque cuantitativo</td> <td data-bbox="685 948 909 1147">Exploratorio, descriptivo, correlacional,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1147 685 1291">Según el número de variables</td> <td data-bbox="685 1147 909 1291">Bivariado</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1291 685 1378">Según el número de</td> <td data-bbox="685 1291 909 1378">Transversal</td> </tr> </table>	Según el enfoque cuantitativo	Exploratorio, descriptivo, correlacional,	Según el número de variables	Bivariado	Según el número de	Transversal	<p>Para la variable X:</p> <p>Nombre: Ficha de recolección de datos.</p> <p>Autor: El mismo investigador</p> <p>Descripción: Esta ficha consta de 5 ítems, uno por cada indicador considerado; en cual permitirá obtener los datos de cada alumno encuestado.</p> <p>Validez: por juicio de expertos</p> <p>Para la variable Y</p>	<p>AMBITO DE ESTUDIO</p> <p>UNIDAD DE ESTUDIO</p> <p>Los estudiantes de secundaria de esta institución educativa del quinto de primaria.</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos que estén matriculados en esta institución educativa. - Alumnos que tengan consentimiento informado
Según el enfoque cuantitativo	Exploratorio, descriptivo, correlacional,							
Según el número de variables	Bivariado							
Según el número de	Transversal							

mediciones		Nombre: Cuestionario para medir los hábitos alimenticios.	- Alumnos que estudien en el grado escogido para ser investigado																		
Según la temporalidad	Retrospectivo	Autor: Yenny Gonzales fernández	Criterios de exclusión:																		
Según el grado de estudio	De campo	Descripción: Se elabora un cuestionario de seis ítemes; tiene alternativas de respuesta variadas que nos permitirá conocer cuáles son los hábitos que tiene los estudiantes sobre cada uno de los indicadores considerados	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos que no deseen participar en la investigación. - Alumnos que no llenen completamente el cuestionario. 																		
<p>NIVEL</p> <p>El nivel investigativo será el descriptivo de correlación.</p>			<p>POBLACIÓN</p> <p>La población eestará conformado por los alumnos que estudian en secundaria y que en total son 255.</p> <p>La población de estudiantes de quinto de secundaria está distribuida de la siguiente manera:</p> <table border="1" data-bbox="1612 954 2007 1190"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> <th>4°</th> <th>5°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sec. A</td> <td>36</td> <td>25</td> <td>31</td> <td>14</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Sec. B</td> <td>39</td> <td>21</td> <td>30</td> <td>17</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA:</p> <p>No se tomará muestra, ya que se trabajará con toda la población</p>	Grado	1°	2°	3°	4°	5°	Sec. A	36	25	31	14	22	Sec. B	39	21	30	17	20
Grado	1°	2°	3°	4°	5°																
Sec. A	36	25	31	14	22																
Sec. B	39	21	30	17	20																

		considerada. El muestreo no probabilístico estratificado.
--	--	---