



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA HUMANA**

TESIS

**“TIPOS DE VIOLENCIA Y PERCEPCIÓN DE
VULNERABILIDAD EN ADOLESCENTES DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TACNA, AÑO 2015.”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

Bach. Andrea Gabrielle Montero González

Tacna - Perú

2015

DEDICATORIA

**A Dios, por darme la vida y
permitirme disfrutar plenamente de ella.**

**A mis Padres, por haber vivido y
sufrido conmigo en este camino.**

A mi familia por confiar siempre en mí.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, que me enseñó con la experiencia a siempre salir adelante, con cada reto o desafío.

A papá Boris y mamá Gaviotta que estuvieron a mi lado en todo momento, impulsándome a no desmayar.

A mamá Del que acompañó mis días universitarios.

A mi Enana Blanca pequeña estrella en evolución, Gabelly, que estuvo a mi lado consolando mis lágrimas.

A Versace, quien acompañó cada uno de mis desvelos en la búsqueda tan ansiada del conocimiento.

RESUMEN

El presente trabajo consiste en determinar los tipos de violencia que tienen mayor incidencia en los adolescentes entre 13 a 15 años de edad quienes reciben educación básica regular en la ciudad de Tacna en el presente año, así también la percepción de vulnerabilidad en esta temática.

Dicha investigación se ha desarrollado durante los meses de Julio, Agosto y Setiembre del año en curso, cabe resaltar que en el momento de su aplicación se brindó una introducción de saberes previos en cuanto a tipos de violencia y ¿Qué es vulnerabilidad? estableciendo así el rapport necesario para el desarrollo adecuado de dicha intervención.

Obteniendo así que el 85% de los adolescentes están en Riesgo, de los cuales el 38% es de sexo femenino y 47% es de sexo masculino, obteniendo de esta manera una correlación positiva entre la percepción de vulnerabilidad y los tipos de violencia (física y psicológico - emocional) que afectan a los menores evaluados en su gran mayoría.

La relevancia que amerita este campo de investigación fluctúa entre los principales patrones de conducta social y la percepción cognitiva en el individuo, en este caso menores entre los 13 a 15 años de edad de educación básica regular, con el fin de detectar y planificar métodos eficaces de prevención y tratamiento de violencia, así como una temática transversal entre centro educativo, familia y sociedad.

Palabras claves: Violencia, percepción de la vulnerabilidad, adolescencia, conducta, prevención, tipos de violencia, familia, sociedad.

ABSTRACT

The present work is to determine the types of violence that have greater impact on adolescents between 13 and 15 years old who receive regular basic education in the city of Tacna in this year, so the perception of vulnerability in this area.

This research has been developed during the months of July, August and September of this year, it is worth noting that at the time of application an introduction of prior knowledge was provided with respect to types of violence and What is vulnerability? Thus establishing the rapport necessary for the proper development of such intervention.

Obtaining that 85% of adolescents are at risk, of whom 38% are women and 47% are male, thereby obtaining a positive correlation between the perception of vulnerability and types of violence (physical and psychological - emotional) affecting children mostly evaluated.

The relevance of this field of research deserves fluctuates between the main patterns of social behavior and cognitive perception in the individual, in this case minors between 13-15 years of regular basic education, in order to identify and plan effective methods prevention and treatment of violence as well as a transversal theme between school, family and society.

Keywords: Violence, perceived vulnerability, adolescence, conduct, prevention, types of violence, family, society.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Delimitación de la investigación	2
1.3 Formulación del Problema	3
1.4 Objetivos de la investigación	3
1.5 Hipótesis de la Investigación	4
1.6 Justificación	5
CAPÍTULO II:	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Bases teóricas	13
CAPÍTULO III:	51
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.1 Tipo de Investigación	51
3.2 Diseño de la investigación	51
3.3 Población y Muestra	52
3.4 Variables, dimensiones e indicadores:	53
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6 Procedimientos	56
3.9 Tratamiento estadístico de la información	57

CAPÍTULO IV:	58
RESULTADO	58
4.1 Análisis de tablas y gráficos:	58
4.1.1 Diagnóstico por Colegios (Nivel, tipo, tiempo, parentesco, institución de ayuda)	58
4.1.2 Análisis generales en porcentaje (Nivel, tipo tiempo, parentesco, institución de ayuda - por indicador de violencia)	93
4.1.3 Correlación entre percepción de vulnerabilidad y tipo de violencia por colegio	103
4.1.4 Correlación entre percepción de la vulnerabilidad y tiempo de violencia por colegios	110
4.1.4 Correlación entre percepción de la vulnerabilidad y parentesco por colegios	117
4.1.5 Correlación entre percepción de la vulnerabilidad y solicitud de ayuda a instituciones	124
4.1.6 Correlación entre indicadores (tipo de violencia y percepción de la vulnerabilidad)	131
CONCLUSIONES	132
RECOMENDACIONES	134
BIBLIOGRAFÍA	135
ANEXOS	137
Anexo 1 - Matriz de Consistencia	138
Anexo 2 - Instrumento de recolección de datos	140
Anexo 3 - Fotos	141

INTRODUCCIÓN

El objetivo primordial del presente trabajo de investigación fue delimitar los tipos de violencia y su influencia en la percepción de la vulnerabilidad en adolescentes de 13 a 15 años de edad en las Instituciones Educativas durante el año 2015.

En el capítulo I, se desarrolla la fundamentación del problema, su justificación, el objetivo general y específico del trabajo. En el capítulo II, se desarrolló el marco teórico de las variables analizadas, destacando: Los Antecedentes de la investigación afín, las bases teóricas de cada variable de estudio; así como las hipótesis y variables de estudio.

En el capítulo III, se desarrolló el marco metodológico, ámbito de estudio, tipo y diseño de la investigación, muestra, técnicas de recolección de información y los tipos de instrumentos a usar.

En el capítulo IV, se efectuó el diagnóstico, análisis e interpretación de los resultados, para llegar al contraste con las hipótesis de investigación; finalizando con las conclusiones y recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El presente trabajo de investigación, enmarcado dentro del campo de la psicología, trata de un estudio con carácter analítico - descriptivo con respecto a los tipos de violencia que mayormente se vienen observando en la sociedad, es decir, en la familia, la institución educativa y la comunidad en general y, que ejercen influencia en la forma de percibir la propia vulnerabilidad de parte de adolescentes cuyas edades oscilan entre los 13 a 15 años de edad.

Es bien conocido que el desarrollo en la adolescencia constituye para el individuo una etapa altamente receptiva de todo aquello que acontece a su alrededor y que influye de manera favorable o desfavorable en el desarrollo de su personalidad.

Precisamente, por tratarse de adolescentes en formación se considera que todo acto de violencia que percibe o que padece

de manera directa o indirecta, puede ejercer un impacto altamente riesgoso para el desarrollo de su personalidad, es decir, que interfiere en su desarrollo cognitivo, afectivo emocional y conductual.

Por otro lado somos conscientes que en nuestra localidad es alta la incidencia de conductas violentas, que de manera cotidiana vienen percibiendo nuestros adolescentes, sea a través de los medios de comunicación, los grupos de compañeros o amigos, o los mismos modelos que con frecuencia se exhiben en las instituciones educativas.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación temporal

La investigación se realizó en los meses de Julio, Agosto y Setiembre del año 2015.

1.2.2. Delimitación geográfica

La investigación se llevó a cabo en Institución Educativas (I.E.P. CRISTO REY, I.E. Santísima Niña María, I.E. Gregorio Albarracín, IE Don José de San Martín, I.E.P. Santa Ana, I.E. Jorge Chávez, I.E. Fe y Alegría) de la provincia de Tacna, en la región Tacna 2015

1.2.3. Delimitación social

La presente investigación estuvo dirigida a los alumnos de 4º año del nivel secundario de las siguientes instituciones educativas: I.E.P. CRISTO REY, I.E. Santísima Niña María, I.E. Gregorio Albarracín, I.E. Don José de San Martín, I.E.P. Santa Ana, I.E. Jorge Chávez, I.E. Fe y Alegría de Tacna, provincia y región Tacna 2015

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General:

¿Cómo influyen los tipos de violencia en la percepción de vulnerabilidad que presentan los adolescentes de 13 a 15 años en las Instituciones Educativas de Tacna durante el año 2015?

1.3.2 Problemas Específicos:

- a) ¿Cuáles son los tipos de violencia que impactan mayormente en el adolescente en estudio?
- b) ¿Cuál es el nivel de percepción de vulnerabilidad que presentan los adolescentes en estudio?
- c) ¿Cómo se relacionan los tipos de violencia con la percepción de vulnerabilidad de los adolescentes?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General:

Delimitar los tipos de violencia y su influencia en la percepción de la vulnerabilidad en adolescentes de 13 a 15 años de edad, en las Instituciones Educativas durante el año 2015.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- a) Identificar cuáles son los tipos de violencia que impactan en el desarrollo del adolescente.
- b) Identificar los niveles de percepción de vulnerabilidad que vienen desarrollando los adolescentes.
- c) Establecer la relación entre los tipos de violencia y percepción de vulnerabilidad en el desarrollo adolescente.

1.5 Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General:

La delimitación de los tipos de violencia permitirá conocer la influencia en la percepción de vulnerabilidad en adolescentes de 13 a 15 años de edad, en las Instituciones Educativas durante el año 2015.

1.5.2 Hipótesis Específicas:

- a) Las características de los diferentes tipos de violencia impactan directamente en el desarrollo del adolescente.

- B) Los niveles de percepción de vulnerabilidad pueden variar debido a la edad de los adolescentes.

- C) Los diferentes tipos de violencia se relaciona con la percepción de vulnerabilidad en los adolescentes.

1.6 Justificación

El presente proyecto de investigación se justifica por la necesidad teórica, dentro la psicología, de establecer los tipos de violencia que mayormente se manifiestan en nuestro contexto y su influencia en la percepción de vulnerabilidad de los propios adolescentes en estudio que han vivido o viven estos modelos que impactan en su formación.

Así mismo, se justifica la importancia para la psicología y el psicólogo de ahondar en estos conocimientos sobre violencia, las mismas que caracterizan a la sociedad en la que vivimos, es preciso comprender como se ven a sí mismos los jóvenes adolescentes en cuanto a su vulnerabilidad, lo que puede dañar el desarrollo de su personalidad; todo esto nos permite asumir responsabilidades profesionales en el futuro ejercicio de la profesión.

La relevancia que amerita este campo de investigación fluctúa entre los principales patrones de conducta social y la percepción cognitiva en el individuo, en este caso menores entre los 13 a 15 años de edad de educación básica regular, con el fin de detectar y planificar métodos eficaces de prevención y tratamiento de violencia como una temática transversal entre centro educativo, familia y sociedad.

1.4.1 La justificación del presente trabajo de investigación se centra en los siguientes ejes:

1. Relevancia científico – social:

Porque nos permite contar con un procedimiento detallado de cómo efectuar un diagnóstico de la cultura organizacional como base para proponer alternativas estratégicas para la mejora de la competitividad institucional; buscando que sirva de base en las decisiones de los futuros planes de mejoramiento organizacional.

2. Relevancia académica:

Porque los resultados de la investigación pueden servir de base para otros investigadores que estén interesados en profundizar y/o complementar el tema tratado.

3. Relevancia práctico - institucional:

Porque el estudio permitirá valorar el rol gerencial y del personal dentro de la institución; tendiendo a decisiones de mejora y reforzamiento de los aspectos positivos.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

- a) Manuel Jesús Ramos Corpas (2008). UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL. **Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares, Sevilla:**

Desde el punto de vista del método, se ha recurrido a diferentes tácticas, tanto cualitativas como cuantitativas, que se complementan para responder al objeto de estudio, permitiendo conseguir una perspectiva más completa de la situación estudiada.

El desarrollo de problemas de victimización y conducta violenta en la escuela se relacionan con determinados factores individuales (autoestima global, soledad, satisfacción con la vida), familiares (comunicación con el padre, comunicación con la madre y relación con la familia), escolares (violencia escolar, victimización) estatus, rendimiento (evaluado por el profesor), relación profesor alumno y autoestima académica (evaluada por el profesor) y sociales (autoestima social, variables de

reputación, victimización) ajuste social (evaluado por el profesor) y participación e integración en la comunidad.

Estas variables pueden actuar como factores de riesgo o protección. A su vez, la situación de violencia escolar incide negativamente en el ajuste psicosocial de agresores y víctimas.

El conjunto de medidas llevadas a cabo en el centro educativo para la prevención de la violencia, así como el modelo desarrollado, son valoradas positivamente por los alumnos en la prevención y mejora de la convivencia.

Este modelo integra estrategias propias de planteamientos rígidos en el sentido de conocimiento y aplicación de las normas de convivencia con otros más flexibles, con la intención de promover la resolución de los conflictos con el fomento de las relaciones interpersonales. Se plantea, por un lado la observación rigurosa de los derechos y deberes de los alumnos y, por otro, la utilización de técnicas como la escucha activa y la mediación.

b) DANIELA BARIDON CHAUVIE (2010). UNIVERSIDAD DE ALCALÁ. FACULTAD DE PSICOLOGÍA. DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA. Estudio de la Violencia Escolar en los Centros de Educación Media de Juan Lacaze, Uruguay:

La violencia escolar se presenta como uno de los temas que mayor interés ha suscitado en las últimas décadas en la población en general. La violencia como tal, presente en todas las sociedades actuales, ha logrado obtener un espacio importante en el ámbito educativo, manifestándose en formas

particulares, y conformando el fenómeno al que esta tesis hace referencia.

La sensibilidad de la temática ha sido destacada a nivel internacional, en relación a lo perjudicial que puede llegar a ser para aquellos individuos que la viven de cerca, desde diferentes roles, tanto sufriendola como víctimas o efectuándola como agresores; lo mismo sucede con aquellos que viven esta violencia desde afuera, como espectadores.

Siendo así, la presente investigación hace referencia a la violencia en la educación y principalmente entre adolescentes, desde la perspectiva de los propios estudiantes, los docentes y desde la propia institución educativa. Si bien se acota el estudio a esta parte de la población y al espacio escolar, es sabido que la violencia se presenta sin distinguir edades, razas, géneros ni condición social.

Con el fin de lograr los objetivos planteados, la presente investigación se ha organizado en tres estudios. El primero de ellos se ha realizado con el afán de conocer la perspectiva de los estudiantes en relación a las diferentes expresiones de la violencia escolar.

Se analizó acerca de aspectos de su calidad de vida, de las diferentes situaciones a las que se enfrentan, pudiendo identificar condiciones de víctimas, agresores y espectadores de la violencia escolar; entre ellos contextos de amplia gravedad. Se analizó además acerca de las diferentes posiciones de los estudiantes ante la violencia vivida por los

compañeros y los recursos con los que cuentan en tales circunstancias.

En el segundo estudio se evalúa la perspectiva de los docentes al respecto de la violencia escolar que se vive en los centros educativos en que se desempeñan. Se ha indagado acerca de las manifestaciones de la violencia percibidas por el profesorado, las determinaciones que se toman en torno a estas, las herramientas con las que cuentan para proceder ante la violencia escolar y las necesidades al respecto.

En el tercer estudio se plantea un análisis de los registros realizados en torno a la problemática relacionada a la violencia escolar. Estos registros, son efectuados en un documento particular existente en los centros de Educación media de Uruguay, conocido como Cuaderno de conducta. Se investigaron aquí las diferentes expresiones de violencia registradas y las medidas normalmente tomadas en tales situaciones

Las tres perspectivas de análisis aportadas en esta tesis, han mostrado la existencia de la violencia escolar en varias manifestaciones y la premura de actuar ante ella. Se aprecia al finalizar esta tesis, ciertas posibilidades de acción, las cuales si bien podrían parecer simples serían importantes, de cara a lograr una responsabilidad creciente de acción ante la violencia. La presente investigación espera resultar un aporte significativo para docentes y estudiantes de Juan Lacaze, a fin de afrontar la violencia escolar existente en los centros educativos.

Como punto de partida se cuenta con un cuerpo docente, dispuesto a trabajar para eliminar la violencia escolar, pero que a la vez acepta precisar recursos y formación. Es evidente que tanto los recursos y especialmente la formación, deberían darse como respuesta a las necesidades mostradas por los docentes y corresponder a cambios en el currículum de formación docente, es decir, desde las estructuras del propio sistema que como se señalara en esta tesis no se manifiestan tan ágiles como debieran ser. El progreso del sistema educativo uruguayo no ha sido tan acelerado como los cambios sociales en general.

- c) Mg. Milagros Martínez y Mg. Pedro Moncada (2012). UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO. **RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.T. N° 88013 “ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN”, CHIMBOTE - PERU 2011**

Los niveles de agresividad efectuados por los estudiantes en las aulas es actualmente un problema social, educativo y humano que está traspasando los salones de clase por sus efectos, causando malestar en los docentes, quienes tienen que batallar diariamente con estos problemas, cuyos actos reiterados se suscitan con mayor frecuencia, lo cual causa conflictos en las aulas, perjudicando el normal proceso de enseñanza - aprendizaje, generando malestar e incomodidad entre los pares, asimismo dejan heridas y las relaciones sociales se ven resquebrajadas cada día más, todo lo antes mencionado nos motivó a investigar este fenómeno, fue una investigación correlacional, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los niveles de

agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote.

Como hipótesis se plantea que existe relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, 2011.

Se determinó según los resultados que no existe correlación entre ambas variables de estudio (niveles de agresividad y convivencia en el aula) ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la chi cuadrado, los datos arrojados muestran que el valor resultante es de 9.099 lo cual interpreta que no existe relación estadística significativa por lo tanto se acepta la hipótesis nula rechazando la alternativa

- d) Lic. Haydee Vilma Cahuana Ticona (2012). UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA, **FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS AL BULLYING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE MARTORELL FLORES - 2012**

Se relacionaron los factores familiares con el bullying de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores.

Los adolescentes preferentemente viven con ambos padres (53,2%), con mayor porcentaje de casados (33,29%) y menor porcentaje de separados (28,4%), con nivel educativo principal la primaria incompleta, tanto para hombres como mujeres; con predominio de violencia intrafamiliar (61,5%), violencia psicológica (74,3%) y porcentajes importantes para la violencia

por negligencia (36,7), violencia física (29,4%) y el consumo de alcohol por los padres (36,7%). Los factores familiares como: violencia intrafamiliar, violencia física, violencia psicológica, violencia por negligencia, el consumo de alcohol, la disfunción familiar, el estilo de crianza autoritario, democrático y negligente, se relacionaron significativamente con el nivel de bullying en los escolares de la I.E. Jorge Martorell Flores. Los factores familiares como: Procedencia, tipo de vivencia con los padres, estado civil, nivel educativo del padre y de la madre, violencia sexual y consumo de drogas no se relacionaron significativamente al nivel de bullying de los adolescentes de la I.E. Jorge Martorell Flores.

2.2 Bases teóricas

Con el fin de revelar por qué las personas se implican en este ejemplo de acciones, se han desarrollado patrones interpretativos en una tentativa por deducir la naturaleza de la violencia y los elementos que intervienen en su provecho, subsistencia y control. Este interés ha generado gran número de hipótesis con desiguales puntos de vista. En este capítulo, se hará una observación de las teorías más tradicionales hasta las más nuevas, que contienen representaciones más complejas y facilitan las claves ineludibles para advertir y reducir la violencia.

2.1.1 VIOLENCIA:

2.1.1.1 Teorías Instintivas:

La más conocida representación teórica relativa a la violencia es el enfoque de que esa conducta es un

fruto inmediato del instinto o de elementos biológicos que constituyen parte ineludible de la naturaleza humana.

La violencia sucede porque los seres humanos están genéticamente “dispuestos” para esas acciones y por lo tanto, es improbable suprimirla.

(Parke, (1983). Los seres humanos cuentan con mecanismos neuropsicológicos que aprueban el actuar violentamente. No obstante, fracasan en manifestar el predominio del aprendizaje social y de los elementos cognitivos que establecen cuándo y cómo una conducta violenta acontecerá, y cómo se consigue advertir. También se asume que la violencia es una acción inducida por impulsos internos y que las personas que son privadas de un estímulo que logre liberar ésta agresión logran desarrollar su predisposición a comportarse violentamente hasta que agredan a alguien o gasten su energía violenta en otras acciones; hecho que ha restringido y complicado las conclusiones para el control de la violencia. No obstante a las conclusiones provenientes de las teorías instintivas, la indagación ha indicado que la liberación de la energía negativa cohibida concisamente para alcanzar objetivos, conseguirá reducir la conducta violenta.

- La teoría Etológica:

Conforme con la teoría etológica, (Lorenz, 1966) se obtiene que las persona, tienen un impulso

agresivo natural que debe ser habitualmente liberado por intermedio de estímulos concretos sin ninguna pauta de enseñanza anterior. Lorenz, formula que la energía violenta se forma naturalmente en el organismo de modo constante, almacenándose habitualmente con el tiempo. “La agresión, es un instinto como cualquier otro, y en circunstancias naturales es indicado para la consecución de la vida y de la especie humana”. Es así que la violencia desempeña funciones significativas en la conservación de las especies.

- La Teoría del Impulso: (Teoría de la Frustración-Agresión)
(Dollard, (1939) Un grupo de psicólogos de la Universidad de Yale, brindó el primer esclarecimiento de las causas de la violencia en la que se dio mayor importancia al aprendizaje, teniendo en cuenta que hasta el momento diversos psicólogos supusieron la violencia como algo inseparable al ser humano. Aunque persuadió de la importancia del aprendizaje en el progreso de una conducta violenta, los autores no divergieron con la idea de que existiera una base biológica para la violencia ya que vivieron influenciados de acuerdo con las ideologías psicoanalíticas de ese tiempo.
La hipótesis de la frustración-agresión nos da una teoría del impulso y proyecta que la conducta violenta es ineludible, siendo resultado inmediato de un fracaso previo y su opuesto; “la ocurrencia

de una conducta violenta constantemente reconoce la presencia de frustración, la presencia de frustración siempre acarrea algún tipo de violencia”.

(Berkowitz, 1962) Establece que la frustración no siempre rige la violencia, pero conserva la hipótesis de que la frustración es un principio de activación. Puede provocar a la violencia pero indirectamente, impulsando habilidades que ya preexisten en el individuo que va a agredir y que pueden darse a favor de la conducta violenta, o contrariamente incitar a la persona a responder de forma alternativa a la violencia.

- Teoría Cognitiva Neo-Asociacionista:

(Berkowitz, 1962) Su teoría consiente un vínculo entre las teorías habituales del impulso, las del aprendizaje social y las teorías socio cognitivas, orientándose a los métodos cognitivos y emocionales.

Acorde con el patrón cognitivo neo-asociacionista, la frustración u otro estímulo como: Dolor, temperaturas altas entre otros Inducen reacciones violentas, estableciendo una influencia negativa. Berkowitz objeta que “las frustraciones provocan una incitación hacia la violencia sólo en el nivel en que crean una influencia negativa”. La interpretación que los individuos hacen de un afecto en este caso viéndolo como algo negativo, puede establecer su respuesta.

2.1.1.2 Teorías y modelos presentes sobre la Violencia:

Las teorías del instinto y del impulso, son restringidas para manifestar las diferencias particulares en los modelos de conducta violenta, cómo se obtiene y desarrolla la violencia, y cómo se puede disminuir y advertir.

- **Teoría del Aprendizaje Social:**

Bandura, (1983) Según esta teoría, la violencia es una conducta social determinada, que se consigue y conserva del mismo modo que otras formas de conducta social y que se desarrolla a través de métodos de aprendizaje, “las personas no nacen con una conducta violenta prefabricada, sino que pueden adquirirla, ya sea por observación de patrones o por experiencia directa”.

También se da la razón de que los nuevos modos de conducta no se constituyen exclusivamente a través de la experiencia, sino que la disposición biológica atribuye demarcaciones a las características de respuestas violentas y la genética interviene en la premura a la que avanza el aprendizaje.

- **La Psicopatología Evolutiva:**

(Díaz-Aguado, 1996). Los estudios efectuados acerca de los efectos de la violencia en los niños aportan un consistente respaldo a dicha teoría, ya que sus efectos obedecen a la edad en que se origina y a las circunstancias que el niño tiene para solucionar las tareas progresivas a pesar de dicha violencia entre las tareas evolutivas principales de la niñez a partir de las cuales se obtienen las capacidades ineludibles para el progreso posterior.

- **El Modelo Ecológico:**

(Bronfenbrenner, 1979). La perspectiva ecológica nace como una tentativa por constituir tres niveles de estudios teóricos: el individuo, el nivel socio-psicológico y el nivel sociocultural.

Se trata de un acercamiento al estudio del progreso humano el cual se centra en el análisis del proceso por el cual el organismo humano en desarrollo, realiza un ajuste progresivo a su entorno inmediato y cómo esta concordancia está afectada por fuerzas que derivan de medios físicos y sociales más antiguos, involucrando así a varias pautas científicas: biológicas, psicológicas y sociales que actúan en el complicado paso evolutivo que definitivamente cambia a un ser indefenso y dependiente en un adulto eficaz e independiente.

- **Modelos Socio-Cognitivos:**

(Pepler D. J., 1994). Los modelos socio-cognitivos centran su atención en los elementos cognitivos que consiguen ayudar a explicar la adquisición, sostenimiento, cambios en el desarrollo y control o prevención de la violencia. Estos modelos se basan en la reciprocidad que existe entre estos elementos y la violencia, donde se asume que los elementos cognitivos:

- a) Son obtenidos a través del aprendizaje y el desarrollo.
- b) Favorecen al discernimiento e interpretación de experiencias sociales que llevan a la violencia.
- c) Intervienen o median una respuesta individual violenta como réplica a determinadas experiencias sociales.
- d) Expresan series particulares y consistencias en los modelos de violencia y victimización.
- e) Gozan de la posibilidad de cambio para advertir o disminuir la violencia.

- **Modelo del Proceso de la Información Social:**

(Dodge K. A., 1986). Se basa en una cadena de 5 pasos cognitivos obligatorios para que una persona reaccione de forma eficaz ante escenarios o estímulos sociales. Cada paso es

un elemento ineludible pero no capaz para responder convenientemente.

De acuerdo con Dodge “Un niño en un escenario social específico, con una base de datos (acumulados en su memoria) y una sucesión de conductas programadas (metas), absorbe desde el ambiente un conjunto de señales sociales.

La respuesta basada en el comportamiento del niño a esas señales acontece como una situación de su progresión a través de diferentes pasos cognitivos. Cada paso es obligatorio, pero escaso, para dar una respuesta conveniente. Los pasos son secuenciales en el tiempo, de manera que dichas respuestas demandan una progresión establecida de los pasos cognitivos.

La conducta adecuada acontece exclusivamente cuando se ha cumplido con éxito cada uno de los pasos”. Es decir, que la conducta violenta puede ser consecuencia de carencias y sesgos en el proceso de la información social en uno o todos los pasos.

- **Modelo de los Esquemas Cognitivos:**

(Huesmann L. R., 1988). Conserva que la peculiaridad más significativa de la valoración de un esquema es la condición por la cual la secuencia es apreciada siendo conveniente con los patrones auto-regulatorios del niño en su comportamiento.

Será más factible que un niño use más esquemas violentos cuando las prohibiciones internalizadas contra la violencia son frágiles o irreales, o cuando crea que es sistemático comportarse de esta manera. La internalización de patrones adecuados es una variable crítica que diferencia a los niños no violentos de los violentos. Un error en recopilar patrones durante los momentos críticos de socialización de su vida conseguiría sencillamente llevar a aprender y usar esquemas para la expresión de la violencia.

Se explica entonces que las predisposiciones hostiles manifiestan estructuras de discernimiento hondamente viables, es decir, las consecuencias de hostilidad se pueden derivar de esquemas cognitivos que se desenvuelven a partir de encuentros frecuentados con ambientes sociales hostiles y violentos.

2.1.1.3 Concepto de Violencia en la Investigación Psicológica:

Parke, (1983). El problema de la violencia ha sido objeto de estudio desde los orígenes de la psicología. Sin embargo recién en el siglo XX se convirtió propiamente en un tema de la investigación científica. Dado el corto tiempo de su estudio, no es

extraordinario que las respuestas hacia todas las preguntas en torno a la violencia aun no estén disponibles, y que a pesar de los substanciales progresos que se han realizado en esta materia continúen existiendo problemas para dar una definición precisa.

El concepto de violencia varía en función del argumento socio-cultural, el momento y la perspectiva que se adopte. El concepto que se ha dado en el terreno de la psicología ha sido diverso, pudiéndose encontrar definiciones de la violencia como un rasgo de personalidad, un proceso biológico, un estereotipo, un hábito asimilado, un instinto, un ejemplo perceptible de respuestas o una reacción física y verbal

(Berkowitz, 1962). Con reiteración muchos investigadores continúan utilizando el vocablo “agresión”, evitando usar el de “violencia”, aunque en la actualidad ya se está empezando a usar. Como resultado de la falta de conformidad en la definición del término “agresión” y “violencia”, y los variados significados que adopta, tanto en la comunidad científica como en el discurso diario, no se puede estar seguro cuándo una persona está detallando una acción como “agresiva” o una acción calificada como “violenta”.

Uno de los mayores inconvenientes en la definición del término, es que en el lenguaje habitual se ha usado para describir a una amplia variedad de

acciones desiguales. Y los diccionarios tampoco suelen ser muy útiles ya que algunos describen a la “agresión” como una violación a la fuerza de los derechos de otro, una acción ofensiva, o como una conducta desmedidamente asertiva o aseverativa.

(Hartup, 1974). Propone que los acercamientos a la definición de violencia o agresión han tomado cuatro formas típicas:

- 1- Definiciones que describen a algunos rasgos topográficos o series de un patrón de respuesta.
- 2- Definiciones que describen a circunstancias o antecedentes.
- 3- Definiciones que describen a resultados de la actividad o efectos de la conducta.
- 4- Definiciones según el juicio social hecho por un observador sobre una conducta.

2.1.1.4 Definición de la violencia basada en las condiciones antecedentes.

(Dollard, 1939). Una de las definiciones generalmente más reconocidas es “la agresión es un comportamiento cuya meta final es hacer daño a una persona de manera directa”. Para ser catalogada una agresión, las acciones deben involucrar

propósito de herir o hacer daño a otros, y esta definición se basa en la causalidad del acto como un aspecto crítico de la definición.

No obstante, la intencionalidad como pieza de la definición marca un grave problema; “la intencionalidad no es una posesión del comportamiento, se refiere a las circunstancias antecedentes, las cuales continuamente tienen que ser derivadas del comportamiento”

(Bandura A. y., 1963). Esta definición envuelve más que un hecho observable o serie de conductas que pueden ser medidas de manera fiable, pudiéndose hacer desde la observación juicios o deducciones referentes a los propósitos del agresor. Es decir, la intencionalidad no es un comportamiento claramente observable, sino que debe ser deducido y por tanto es un comportamiento no fiable, ya que involucra libertad de elección a la hora de puntualizar un acto como agresivo o no en función de su intencionalidad.

2.1.1.5 Violencia también puede ser definida en términos de las consecuencias

(Parke, 1983). Desde este aspecto, la violencia podría ser puntualizada como “un comportamiento que induce daño o sufrimiento hacia otra persona”. Las ventajas que muestra este tipo de definición es que ciertos niveles de dolor podrían ser medidos en niveles, pudiéndose instaurar como estándares para marcarlos como agresivos y de esta forma deducir el propósito de hacer daño.

Si bien esta definición puede ser objetiva, es demasiado general; primero, el daño puede ser no intencional, y segundo, esta aproximación descarta los comportamientos que visiblemente surgen como agresivos pero que no están destinados a provocar daño. Tampoco está claro que el inconveniente de la cuantificación del daño esté fácilmente determinado, ya que dependiendo de la perspectiva de definición, se pueden conseguir diferentes niveles de daño o dolor, dando como resultado diferencias para saber si la secuencia de comportamientos es definida o no como agresiva. En definitiva, este enfoque, en la orientación de las consecuencias, se acerca más hacia una teoría de la violencia de tipo emocional que instrumental.

2.1.1.6 Agresión como Comportamiento:

(Baron R. A., 1977). Esta definición propone que la agresión es vista como un perfil de conducta, no como una emoción, un porqué, o una actitud.

En este sentido existe una enorme confusión concernida con este punto ya que el término agresión ha sido aplicado continuamente a emociones negativas como el deseo de hacer daño o herir a otro e inclusive a actitudes negativas hacia prejuicios raciales o étnicos, “no es esencial que los individuos estén enfadados con otros para atacarles, la agresión ocurre tanto a “sangre fría” como "en una

intensa actividad emocional”, no es necesario que los agresores odien o incluso no les gusten las personas a las que atacan, mucha gente inflige daño a personas hacia las que mantienen actitudes tanto positivas como negativas”.

2.1.1.7 Agresión e Intención:

Restringe la aplicación del término agresión a actos en los que el agresor pretende herir a la víctima. La introducción de este criterio esboza algunas dificultades ya comentadas en la aproximación a la definición de violencia proporcionada por Hartup y DeWit (1974, 1978).

(Baron R. A., 1994). En algunos casos establecer la presencia de propósito para hacer daño parece ser comparativamente simple. Los agresores continuamente aceptan su deseo de herir a sus víctimas e inclusive expresan emociones o remordimientos si sus ataques han fallado.

De manera afín, el contexto social, en el que las conductas de daño tienen lugar comúnmente, provee una fuerte evidencia para la presencia de tales intenciones por parte de los agresores. En otras circunstancias, sin embargo, es mucho más difícil establecer la presencia o no de una tentativa de agresión.

2.1.1.8 Agresión como daño o dolor

La noción de que la agresión encierra también daño o dolor hacia la víctima involucra no sólo que el daño físico hacia el objetivo es definitiva. La agresión hacia una persona se da en el momento en que ésta siente algún tipo de resultado aversivo. En adición a la agresión directa, tanto los asaltos físicos, como las acciones que ocasionan a otras personas humillación o experiencias públicas incómodas, e inclusive la privación de amor o afecto, se consideran también actos agresivos por naturaleza.

2.1.1.9 Agresión hacia los seres humanos

(Baron R. A., 1994). Propone que exclusivamente las acciones que dañan o hieren a los seres humanos pueden ser percibidas como agresivas por naturaleza. Los sujetos a menudo golpean, lanzan diferentes tipos de objetos como muebles, platos, etc., tal comportamiento sólo lograría ser considerado característico de la agresión cuando ocasione alguna forma de daño o dolor a otro ser humano. Si bien tales acciones pueden parecerse a comportamientos agresivos en su forma física, son mejor vistos como exclusivamente emocionales o expresivos en su naturaleza y no son ejemplos de la agresión.

2.1.1.10 La agresión como evasión de las consecuencias

(Baron R. A., 1994). Propone que la agresión sucede cuando la víctima está motivada a evadir dicho dolor o secuela negativa. Varias de las víctimas de los asaltos físicos o ataques verbales quieren evitar dichas experiencias desagradables. No obstante la gran aprobación que tiene esta definición en la literatura psicológica, parece imprecisa y limitada en ciertos aspectos. Por un lado, únicamente tiene en cuenta la violencia interpersonal dejando de lado otros tipos de violencia como la organizada, la violencia dirigida hacia un grupo o la violencia dirigida hacia otros seres vivos. No consta una clara demarcación de las tipologías de actos violentos, ni tiene en cuenta la presencia de otros objetivos por los que puede emplearse la violencia. En esta definición únicamente se considera la violencia como el comportamiento agresivo sin considerar otros aspectos viables que pueden converger en violencia.

2.1.1.11 Clasificación de la Violencia en función de sus objetivos:

Muchos investigadores instan en que una definición apropiada de la violencia se debe referir al propósito o intención del agresor. No obstante, aunque diversos teóricos están de acuerdo en que la violencia es intencional, no hay una aceptación sobre qué persigue el agresor cuando atenta, ataca o hiere a otros.

(Buss, 1971). La violencia puede ser dicotomizada en diferentes dimensiones (Ej.: física-verbal, activa-pasiva, directa-indirecta). También puede ser subdividida en función de diferentes propósitos o metas.

(Moyer, 1976). Detalla diferencias en la forma y funciones de la violencia relacionadas con pegar, golpear, auto-defenderse y otras circunstancias antecedentes. Sin embargo, muchos psicólogos reconocen que existen múltiples tipos de violencia y argumentan que aunque las metas difieren, el estudio de los diferentes tipos de violencia, están dirigidos notoriamente hacia el logro de metas determinadas.

En respuesta, diversos investigadores han planteado diferentes calificaciones para diferenciar distintos tipos de violencia.

(Zillmann, 1979). Reemplaza el término hostil por el de “motivación enojada” y “motivación incentiva”. La primera describe a las acciones iniciadas primeramente para reducir las condiciones nocivas o dañinas (Ej.: ira intensa). La segunda describe a las acciones dirigidas a conseguir o lograr diferentes incentivos extrínsecos.

(Dodge K. A., 1987). Propone el uso de los términos reactivo y proactivo. La violencia que surge como una respuesta a las condiciones, y las respuestas

que son principalmente interpersonales y hostiles por naturaleza pueden ser consideradas como reactivas. La violencia reactiva encierra la venganza o represalias ante la percepción de una amenaza. La violencia proactiva, encierra conductas (Ej.: Coerción, dominancia, bullying) planteadas para conseguir algunos resultados positivos.

La violencia reactiva fue más habitual en los chicos de una escuela elemental, éstos interpretaban las conductas de sus iguales como hostiles, respondiendo agresivamente ante la percepción de dicha hostilidad.

Por otro lado, los compañeros percibieron la violencia proactiva como intrusiva, si bien esta última no indujo errores en la interpretación de la conducta de otros, mientras que la reactiva sí.

2.1.1.12 Clasificación de la violencia en función de sus manifestaciones

(Buss, 1971). La diversidad de actos violentos disponibles hacia los seres humanos es implícitamente interminable, un sistema de conceptualización de dichos comportamientos propone que los actos violentos pueden ser puntualizados a través de tres dimensiones: física-verbal, activa-pasiva, y directa-indirecta.

Estas dimensiones originan ocho posibles categorías en las que pueden dividirse varias acciones agresivas. Por ejemplo, acciones como difundir rumores o despreciar a otros pueden ser descritas como verbales, activas e indirectas.

Estas categorías fueron considerablemente reconocidas, sin embargo, sólo la primera (física-activa y directa) ha sido utilizada en las operacionalizaciones presentes y medición de la agresión, dejando de lado otras formas de violencia por dificultades en su medición.

- **Violencia Física**

(Buss, 1971). La violencia física se refiere a aquellos actos o acciones como pegar, golpear, empujar, etc., que implican daño o dolor físico hacia la víctima. Este ejemplo de conducta agresiva es directa y fácilmente observable. Posiblemente esta es una de las razones por las que ha sido el foco de atención en los estudios sobre la violencia, ya que tratándose de una conducta observable se ha diseñado varios instrumentos para su medición.

- **Violencia Verbal**

(Buss, 1971). La violencia verbal describe a aquellas afirmaciones verbales que son enunciadas para herir a otras personas (Ej.: gritar, discutir, amenazar, insultar, etc.). Este tipo de conducta también es fácilmente observable por lo que al igual que la física, se ha estudiado ampliamente.

- **Violencia Indirecta**

(Lagerspetz K. M. J., 1988). En la literatura, la confusión del término “violencia indirecta” ha sido considerable, siendo un fenómeno que recientemente ha empezado a recibir su debida atención. Mientras algunos autores han usado la dicotomía violencia directa versus violencia indirecta para distinguir entre violencia física y verbal, otros la han usado para distinguir entre la violencia con o sin un objetivo.

Es un tipo de comportamiento en el que el agresor intenta infligir daño, de manera que parezca que no hay intención de herir, el agresor o agresora evita demostrar agresión y si es posible permanecer no identificado. Como un camino para obtener su objetivo usa a los otros como vehículo para infligir daño (mental o físico) en la persona objetivo (Ej.: no dejar que otro/a se una al grupo, cotillear, hablar mal o contar mentiras, planear a escondidas fastidiar a otro/a, ignorar, contar secretos de esa persona, criticar, etc.).

2.1.1.13 Hostilidad, Ira, y Agresividad

(Huesmann L. R., 1994). El término “ira” se refiere tanto a la condición interna o estado que impulsa al comportamiento agresivo, como a la acción. La ira, a veces, también se refiere a la experiencia emocional de sensaciones particulares, es decir, se refiere a ciertas respuestas expresivas-motoras a través del cuerpo, particularmente reacciones psicológicas e incluso asaltos físicos y/o verbales.

El término violencia implica un comportamiento que deliberadamente atenta contra una meta particular. Por el contrario, el término “ira” no necesariamente tiene una meta particular, y se refiere sólo a un grupo particular de sensaciones que normalmente las calificamos como “ira”.

Estas sensaciones resultan, en una gran parte, de reacciones psicológicas internas y expresiones emocionales involuntarias producidas por un acontecimiento desagradable (Ej.: las reacciones motoras, los cambios faciales, etc.) y que probablemente también están afectadas por los pensamientos y memorias que surgen en el tiempo. Todos estos inputs sensoriales están combinados en la mente de la persona en forma de experiencia de “ira”.

El término “hostilidad” tiene implicaciones que no son claras en el lenguaje coloquial. La hostilidad podría definirse como una actitud negativa hacia una o más personas que están consideradas, por el juicio de un individuo, como decididamente no favorables.

El término hace referencia a cuando a alguien le disgusta alguna persona, especialmente si consideramos a esa persona grosera. Un individuo hostil es aquel que continuamente hace evaluaciones negativas de alguien, mostrando en general antipatía por mucha gente. Se trata de una actitud negativa hacia otra persona acompañada normalmente por un deseo de ver al objeto sufrir de alguna forma.

Finalmente, la “agresividad” se refiere a una predisposición o buena disposición para ser agresivo en una variedad de diferentes situaciones. La gente que está agresivamente dispuesta y que frecuentemente lanzan amenazas y desafíos y son rápidos para atacar a aquellos que les enfadan o desagradan, pueden tener una actitud hostil hacia otros, aunque no cada persona hostil necesariamente agrede. En opinión de Huesmann (1994), es mejor pensar en la agresividad como una disposición para convertirse en agresivo. La agresión y la agresividad son consideradas por separado, pero como conceptos relacionados, uno es el acto, y otro es un rasgo de personalidad.

2.1.2 Percepción

(Roca, 1991). Etimológicamente, el término "percibir" proviene de la palabra latina "percipere" y significa "capturar información por medio de los sentidos y entenderla mentalmente".

Percepción, etimológicamente, según Casares, citado en Roca (1997) el término "percibir" proviene de la palabra latina "percipere": "apoderarse de algo, recibir, percibir, sentir"; y del término también latino "capere": coger. Se define como: "preparar, avisar, advertir, caer en la cuenta". Proceso por el cual la información sensorial es organizada e interpretada.

2.1.2.1 Características de la Percepción:

(Roca, 1991) La percepción de un individuo es subjetiva, selectiva y temporal. Es subjetiva, ya que las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro. Ante un estímulo visual, se derivan distintas respuestas. Esta figura representará para unos individuos un queso, para otros un comecocos, una tarta, o un gráfico de sectores, dependiendo de sus necesidades en ese momento o de sus experiencias.

La condición de selectiva en la percepción es consecuencia de la naturaleza subjetiva de la persona que no puede percibir todo al mismo tiempo y selecciona su campo perceptual en función de lo que desea percibir.

Es temporal, ya que es un fenómeno a corto plazo. La forma en que los individuos llevan a cabo el proceso de percepción evoluciona a medida que se enriquecen las experiencias, o varían las necesidades y motivaciones de los mismos. Dicha temporalidad permite al responsable de marketing cambiar la percepción del consumidor sobre el producto mediante la variación de cualquiera de los elementos del marketing mix.

2.1.2.2 Tipos de Percepción:

Para analizar los diferentes tipos de percepción nos basamos en (Roca, 1991) quien describe:

- **Percepción biológica**

Una de las primeras acepciones del concepto de percepción es la que describe el condicionamiento cómo reacción aprendida o construida en base a las asociaciones que cada individuo puede haber sufrido. Tener afecto o miedo a un objeto o situación, es un fenómeno de condicionamiento típico que implica una alteración biológica, normalmente referida en términos emocionales. Es "El estado de ansiedad ante la competición, se define como la tendencia a percibir situaciones competitivas como amenazantes y a responder con sentimientos de aprensión o tensión".

El condicionamiento clásico:

Ha demostrado con claridad cómo los organismos pueden responder condicionadamente y con atracción o aversión a estímulos inicialmente neutros en función de sus emparejamientos con otros estímulos incondicionados placenteros o aversivos. Los elementos esenciales de las situaciones experimentales descritas antes son los estímulos incondicionados y condicionados, y las respuestas incondicionadas y condicionadas.

- **Percepción física:**

Otra acepción del concepto de percepción va unida a la orientación respecto al comportamiento físico de los objetos y del mismo ser humano con su propio cuerpo en el espacio y en el tiempo. “El aspecto cualitativo de la percepción del jugador se inicia con la percepción de las constelaciones espaciales y con la percepción de los movimientos de la pelota y de los jugadores. Es decir, cómo el individuo tiene la percepción del espacio donde se desarrolla su actividad.

- **La percepción de la situación:**

Es la dinámica espacial de las distancias, de los errores y de las velocidades de los objetos, que entran en estrecha relación con las situaciones kinestésicas del jugador. Esta es sólo una descripción sugerente de un universo adaptativo diferenciado del anterior.

- **Percepción social:**

Una de las acepciones más relevantes del concepto de percepción es la que hace referencia a la valoración que un individuo hace de una determinada situación social y de su papel o posibilidades en ella.

La Psicología social ha enfatizado conceptos tales como "atribución", "representación", "auto-concepto", "autoimagen", "autoestima", "autoeficacia" y tantos otros que vienen a poner de manifiesto aquella valoración o captación que cada sujeto realiza en una situación de interacción social.

Al referirnos al ya clásico concepto de atribución se afirma que: "La teoría de la atribución se refiere a la percepción de la causalidad de la conducta social. Se basa en el análisis ingenuo de la acción.

El hombre atribuye lo que ocurre en su ambiente a unos factores causantes determinados y esta explicación causal de las acciones, ya sean propias o de los otros, influyen en su conducta en tanto que contribuye al significado de ésta y por lo mismo a su posible predicción y control."

A ningún entrenador o educador se le escapa este significado de la percepción social y su utilidad para poder explicitar el hecho de que el rendimiento en la actividad física y deportiva depende de las atribuciones que cada sujeto realiza y, en general,

de todo tipo de valoraciones de la situación y de sus posibilidades en ella. Esta es una muestra.

Este uso del concepto de percepción como toma de consciencia es de una gran relevancia en el entrenamiento y en el rendimiento deportivo; tanto es así que muy a menudo es este el sentido que sobresale y al que mayoritariamente se hace referencia si se pide una definición de percepción.

2.1.2.3 Teorías de la percepción:

Según la conceptualización de Pérez, 2008

- **Teoría asociacionista:**

En esta teoría considera que la percepción es un mosaico de sensaciones. Pero la percepción es un todo más completo que la suma de sus componentes; es dotar de sentido a un hecho o acontecimiento. Por ejemplo, si vemos un accidente entre dos coches por un adelantamiento indebido, cada individuo valorará las condiciones por las que ha ocurrido y otros factores como el ruido o el humo no tendrán importancia.

- **La escuela de la forma (Gestalt):**

Modos constantes de agrupar los estímulos perceptivos, de crear estímulos que sean estables, sencillos y conscientes. Las leyes gestálticas más importantes son:

– Ley de proximidad:

Los estímulos que están próximos tienden a agruparse. Por ejemplo: si tres personas se encuentran cerca entre sí y una cuarta permanece a tres metros de distancia, veremos a las primeras como a un grupo y a la persona distante como a un extraño.

– Ley de semejanza:

Los estímulos parecidos en tamaño, forma o color tienden a ser agrupados. Por ejemplo: imagina los miembros de dos bandas de música que van tocando durante una fiesta. Si los uniformes son de distintos colores, veremos las bandas como grupos separados.

– Ley de la continuidad:

Es la tendencia a percibir unidos los estímulos que tienen una continuidad. Como por ejemplo la espiral de Frazer.

– Ley de contraste:

La percepción de un elemento está influida por la relación que tiene con otros elementos del conjunto.

– Ley de cierre:

Es la tendencia a percibir los objetos como entidades totales, aunque algunas puedan faltar o estar ocultas.

2.1.3 Vulnerabilidad:

(BLAIKIE, 1995). Características de una persona o grupo desde el punto de vista de su capacidad para anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza natural. Implica una combinación de factores que determinan el grado hasta el cual la vida y la subsistencia de alguien, queda en riesgo por un evento distinto e identificable de la naturaleza o de la sociedad.

(González, 2008). La vulnerabilidad es una dimensión relativa. Es decir, todas las personas somos vulnerables, pero cada una, en función de sus circunstancias socioeconómicas y condicionantes personales, tiene su propio nivel de vulnerabilidad, así como también su propio tipo de vulnerabilidad. Esto significa que uno puede ser muy vulnerable a un tipo de catástrofe potencial, pero poco a otra, ya que cada una de ellas golpea de forma diferente y pone a prueba aspectos diferentes.

(Adamo, 2012). Reducción o eliminación de la habilidad de una persona o grupo de personas de responder (en el sentido de resistir, recobrase, o adaptarse) a amenazas externas o presiones sobre sus medios de vida y su bienestar.

2.1.3.1 Factores que componen la vulnerabilidad:

Los factores que componen la vulnerabilidad son la exposición, susceptibilidad y resiliencia, expresando su relación en la siguiente fórmula: La vulnerabilidad es igual a la exposición por susceptibilidad entre el nivel de resiliencia.

– Exposición:

Es la condición de desventaja debido a la ubicación, posición o localización de un sujeto, objeto o sistema expuesto a riesgo.

– Susceptibilidad:

Es el grado de fragilidad interna de un sujeto, objeto o sistema para enfrentar una amenaza y recibir un posible impacto debido a la ocurrencia de un evento adverso.

– Resiliencia:

Es la capacidad de un sistema, comunidad o sociedad expuestos a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse de sus efectos de manera oportuna y eficaz, lo que incluye la preservación y la restauración de sus estructuras y funciones básicas.

2.1.3.2 Tipos de vulnerabilidad:

(Wilches-Chaus, 1989). La vulnerabilidad puede definirse como la capacidad disminuida de una persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural o causado por la actividad humana, y para recuperarse del mismo.

La exposición de las personas a riesgos varía en función de su grupo social, sexo, origen étnico u otra identidad, edad y otros factores. Por otra parte, la vulnerabilidad puede adoptar diferentes formas: la pobreza, por ejemplo, puede resultar en que las viviendas no puedan resistir un terremoto o huracán; y la falta de preparación puede dar lugar a una respuesta más lenta al desastre, y con ello a más muertes o a un sufrimiento más prolongado.

La otra cara de la moneda es la capacidad, que puede describirse como los recursos de que disponen las personas, familias y comunidades para hacer frente a una amenaza o resistir a los efectos de un peligro. Estos recursos pueden ser físicos o materiales, pero también pueden encontrarse en la forma en que está organizada una comunidad o en las aptitudes o atributos de las personas y/o las organizaciones de la misma.

Es un concepto relativo y dinámico. La vulnerabilidad casi siempre se asocia con la pobreza, pero también son vulnerables las personas que viven en aislamiento, inseguridad e indefensión ante riesgos, traumas o presiones. Una sociedad puede enfrentar distintas vulnerabilidades las cuales se clasifican de la siguiente manera:

– Vulnerabilidad natural:

Los seres humanos necesitan ciertas condiciones ambientales y sociales para poder desarrollarse. La vulnerabilidad natural de los ecosistemas de los distintos países se incrementó diferencialmente, provocando la resistencia de la población a condiciones ambientales severas y a veces haciéndola más vulnerable frente a ellas.

– Vulnerabilidad física:

Se refiere a la localización de la población en zona de riesgo físico, condición provocada por la pobreza y la falta de oportunidades para una ubicación de menor riesgo (condiciones ambientales y de los ecosistemas, localización de asentamientos humanos en zonas de riesgo).

– Vulnerabilidad económica:

Se observa una relación indirecta entre los ingresos en los niveles nacional, regional, local o poblacional y el impacto de los fenómenos físicos extremos. Es decir, la pobreza aumenta el riesgo de desastre (vulnerabilidad de los sectores más deprimidos, desempleo, insuficiencia de ingresos, explotación, inestabilidad laboral, dificultad de acceso a los servicios de educación, salud, ocio).

– Vulnerabilidad social:

Se produce un grado deficiente de organización y cohesión interna de la sociedad bajo riesgo, que limita su capacidad de prevenir, mitigar o responder a situaciones de desastres (tipo de acceso al saneamiento ambiental, nutrición infantil, servicios básicos, que permitan la recuperación de los daños ocurridos).

– Vulnerabilidad política:

Concentración de la toma de decisiones, centralismo en la organización gubernamental y la debilidad en la autonomía de los ámbitos regionales, locales y comunitarios, lo que impide afrontar los problemas.

– Vulnerabilidad técnica:

Se refiere a las inadecuadas técnicas de construcción de edificios e infraestructura básica utilizada en áreas de riesgo (incapacidad de control y manejo de la tecnología frente a los riesgos).

– Vulnerabilidad ideológica:

Alude a la forma y concepción del mundo y el medio ambiente donde se habita y con el cual se relaciona y la posibilidad de enfrentar los problemas. La pasividad, fatalismo, presencia de mitos, aumentan la vulnerabilidad de la población

– Vulnerabilidad educativa:

Falta de programas educativos que proporcionen información sobre el medio ambiente, sobre el entorno, los desequilibrios y las formas adecuadas de comportamiento individual o colectivo en caso de amenaza o de situación de desastre (conocimiento de la realidad local y regional para hacer frente a los problemas).

– Vulnerabilidad cultural:

Refiere a la forma en que los individuos y la sociedad conforman el conjunto nacional y el papel que juegan los medios de comunicación en la

consolidación de estereotipos o en la transmisión de información relacionada con el medio ambiente y los potenciales o reales desastres (influencia de la personalidad de los habitantes que se identifican con un modelo de sociedad, influencia de los medios masivos de comunicación frente a los riesgos).

– **Vulnerabilidad ecológica:**

Relacionada a la convivencia con el medio ambiente, sin la dominación por destrucción (vulnerabilidad de los ecosistemas frente a los efectos directos o indirectos de la acción humana, y por otra parte, altos riesgos para las comunidades que los explotan o habitan).

– **Vulnerabilidad institucional:**

La obsolescencia y la rigidez de las instituciones, en las cuales la burocracia, la prevalencia de la decisión política, el dominio de criterios personalistas, impiden respuestas adecuadas y ágiles a la realidad existente y demoran el tratamiento de los riesgos o sus efectos. Es decir vulnerabilidad institucional significa debilidad del Estado; debilidad que está relacionado a las capacidades o incapacidades, ausencia o falta de legitimidad de nuestras autoridades políticas y funcionarios del Estado.

2.1.3.3 Determinación de la vulnerabilidad:

(Wilches-Chaus, 1989). Para determinar la vulnerabilidad de las personas es necesario plantearse dos preguntas:

- ¿A qué amenaza o peligro son vulnerables las personas?
- ¿Qué les hace vulnerables a la amenaza o al peligro?

Para contrarrestar la vulnerabilidad es necesario:

- Reducir en la medida de lo posible los efectos del propio peligro (mediante mitigación, predicción y alerta, y preparación).
- Fortalecer la capacidad para resistir y hacer frente a los peligros.
- Abordar las causas subyacentes a la vulnerabilidad, como la pobreza, el mal gobierno, la discriminación, la desigualdad y el acceso insuficiente a recursos y medios de subsistencia.

2.1.3.4 Niveles de vulnerabilidad:

(Lavell, 1994). El alcance de su capacidad para resistir y hacer frente a los peligros y recuperarse de los desastres depende de factores físicos, económicos, sociales y políticos. Desde luego, la pobreza contribuye de manera importante a la vulnerabilidad. Es más probable que las personas pobres vivan y trabajen en zonas expuestas a peligros potenciales y menos probable que dispongan de los recursos necesarios para hacer frente a un desastre.

Los desastres hacen peligrar los logros del desarrollo. Del mismo modo, las acciones de desarrollo por las que optan los individuos, las familias, las comunidades y los gobiernos incrementan o reducen el riesgo de desastres.

2.1.3.4 Grupos latentemente vulnerables:

- Personas desplazadas que han abandonado su hogar y sus medios de subsistencia, pero permanecen en el territorio de su país.
- Refugiados que han huido a otro país por temor a ser perseguidos o por razones de supervivencia.

- Repatriados: antiguos refugiados o personas desplazadas que vuelven a su hogar.
- Grupos específicos en el seno de la población local, como personas marginadas, excluidas o desposeídas.
- Niños pequeños, mujeres embarazadas y madres lactantes, niños no acompañados, viudas, personas mayores sin apoyo familiar y personas discapacitadas.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

Se trata de una investigación de tipo no experimental, descriptiva y de corte transaccional.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental de corte transaccional ya que indaga la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables.

El nivel de la investigación es descriptivo, debido a que no hay manipulación de variables, estas se describen tal como se presentan. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de elementos cuantitativos y cualitativos

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

Instituciones Educativas de Tacna, año 2015

3.3.2 Muestra

En base a la temática a investigar, se trabajó con una muestra de 615 alumnos de Instituciones Educativas estatales y particulares, siendo las siguientes:

- I.E.P. Cristo Rey
- I.E. Santísima Niña María
- I.E. Gregorio Albarracín
- I.E. Don José San Martín
- I.E.P. Santa Ana
- I.E. Jorge Chávez
- I.E. Fe y Alegría

3.4 Variables, dimensiones e indicadores:

CUADRO N°1 – IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	INDICADOR	UNIDAD/CATEGORÍA	ESCALA
Independiente: Tipos de Violencia	<p>Víctimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Golpes o heridas después del receso. - Nerviosismo en la participación en clase. - Exclusión por parte de sus compañeros. - Rehuir asistir a clases. - Indicios de violencia psicológica. - Indicios de violencia sexual. - Indicios de violencia por parte de familiares. <p>Agresores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de empatía con el sufrimiento de otras personas. - Comportamiento despectivo en relación a ciertas personas. - Incumplimiento de las normas. - Percepción errónea de la intención de las personas. - Sentimiento de culpa nulo. 	<p>Inadecuado, regular, adecuado.</p> <p>Inadecuado, regular, adecuado.</p> <p>Inadecuado, regular, adecuado.</p> <p>Inadecuado, regular, adecuado.</p>	<p>Razón</p> <p>Razón</p> <p>Razón</p> <p>Razón</p> <p>Razón</p> <p>Razón</p> <p>Razón</p> <p>Razón</p> <p>Razón</p> <p>Razón</p> <p>Razón</p>
Dependiente: Percepción de Vulnerabilidad	<ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje corporal que denota inseguridad o sumisión. -Sexo masculino (v. física), sexo femenino (v. emocional). -Hiperactividad/agresividad/adicción. -Discapacidades físicas o mentales. 	<p>Inadecuado, regular, adecuado.</p> <p>Inadecuado, regular, adecuado.</p> <p>Inadecuado, regular, adecuado.</p> <p>Inadecuado, regular, adecuado.</p>	<p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p>

Fuente: elaboración propia

2.4.1 Definición operativa de variables e indicadores

CUADRO N°2 – OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIONES	INDICADOR	OBJETIVOS
Variable Dependiente: Percepción de Vulnerabilidad	<p>La percepción de la vulnerabilidad es un instinto de supervivencia primitivo.</p> <p>El lenguaje gestual muestra las debilidades que sentimos. Una persona que revele claramente su inseguridad, por ejemplo, con un aspecto corpóreo que exteriorice sometimiento e ensimismamiento y no distingue la situación real que lo asedia es un elegido perfecto para una agresión.</p>	<p>Víctimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Golpes o heridas después del receso. - Nerviosismo en la participación en clase. - Exclusión por parte de sus compañeros. - Rehuir asistir a clases. - Indicios de violencia psicológica. - Indicios de violencia sexual. - Indicios de violencia por parte de familiares. <p>Agresores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de empatía con el sufrimiento de otras personas. - Comportamiento despectivo en relación a ciertas personas. - Incumplimiento de las normas. - Percepción errónea de la intención de las personas. - Sentimiento de culpa nulo. 	<p>Aprender a controlar sus impulsos los adolescentes.</p> <p>Desarrollar una visión positiva de sí mismos y de los demás, necesaria para: aproximarse al mundo con confianza.</p> <p>Fomentar y promover el intercambio de experiencias de todos aquellos que trabajen en la protección de la salud y los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p>

<p>Variable Independiente:</p> <p>Independiente:</p> <p>Tipos de Violencia</p>	<p>La violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, como amenaza contra uno mismo, otra persona o grupo o comunidad, que cause o tenga mucha probabilidad de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.</p>	<p>-Lenguaje corporal que denota inseguridad o sumisión.</p> <p>-Sexo masculino (v. física), sexo femenino (v. emocional).</p> <p>-Hiperactividad/agresividad/adicción.</p> <p>Discapacidades físicas o mentales.</p>	<p>Analizar el grado de violencia de los adolescentes de ambos sexos de la ciudad de Tacna.</p> <p>Analizar las diferencias existentes entre chicos/chicas violentos/as y las dimensiones personales, familiares, escolares y comunitarias.</p> <p>Incentivar la cultura organizacional.</p>
---	--	---	--

Fuente: elaboración propia

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas:

Encuestas: Técnica de recogida de datos utilizando la aplicación de un cuestionario a la muestra correspondiente, a fin de poder generar un diagnóstico sobre las diferentes variables de estudio.

3.5.2 Instrumentos:

Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario “Test de violencia para adolescentes”. Instrumento validado por el Seguro Social EsSalud en su Red a nivel nacional y local.

3.6 Procedimientos

Se llevaron a cabo las siguientes acciones que garantizaron el éxito de la investigación:

- Se procedió a la elección del instrumento de recojo de datos teniendo en cuenta los objetivos planteados en la presente investigación.
- Se procedió a visitar a las diversas instituciones educativas con el fin de establecer las coordinaciones para la aplicación del cuestionario.
- Previa a la aplicación del cuestionario se desarrolló una breve introducción sobre conceptos básicos

relacionados con el tema de violencia y la percepción de vulnerabilidad.

- Luego de la aplicación del cuestionario se procedió a la tabulación y posterior tratamiento estadístico de los datos obtenidos.

3.7 Tratamiento estadístico de la información

Con respecto al procesamiento de los datos, se utilizó el software estadístico SPSS versión 19,0 en español y el Microsoft Excel utilizando el análisis de correlación de PEARSON con un 95% de fiabilidad y un 0.05% de margen de error.

CAPÍTULO IV:

RESULTADO

4.1 Análisis de tablas y gráficos:

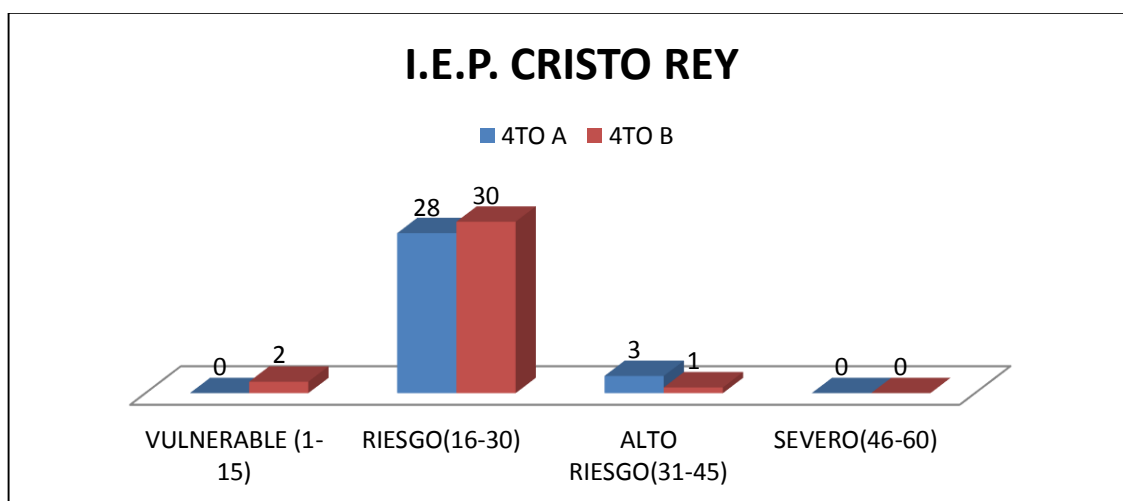
4.1.1 Diagnóstico por Colegios (Nivel, tipo, tiempo, parentesco, institución de ayuda)

I. Diagnóstico específico de percepción de la vulnerabilidad por Aula en cada Institución Educativa

a) I.E.P. Cristo Rey

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E.P. CRISTO REY		SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B		
VULNERABLE (1-15)	F	0	0	0	2
	M	0	2	2	
RIESGO (16-30)	F	0	0	0	58
	M	28	30	58	
ALTO RIESGO (31-45)	F	0	0	0	4
	M	3	1	4	
SEVERO (46-60)	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
TOTAL		31	33		64

	4TO A	4TO B
VULNERABLE (1-15)	0	2
RIESGO (16-30)	28	30
ALTO RIESGO (31-45)	3	1
SEVERO (46-60)	0	0



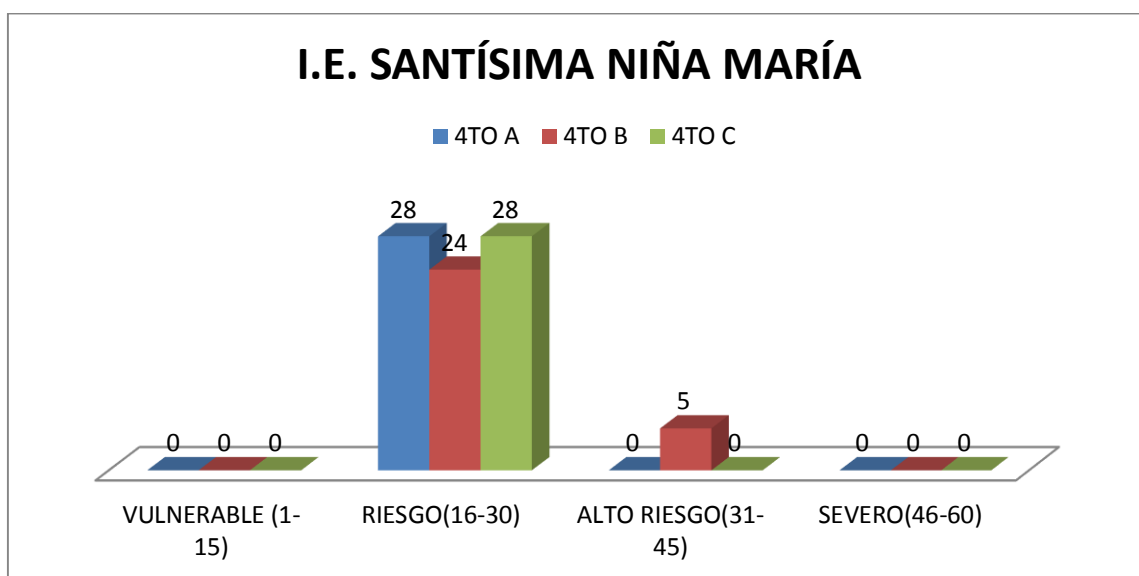
Fuente: elaboración propia

El Diagnóstico específico de niveles de Violencia en el colegio CRISTO REY muestra que se encuentra en un nivel de riesgo (16 – 30). 4to A con 28 alumnos y 4to B con 30 alumnos.

b) IE. Santísima Niña María.

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA			SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C		
VULNERABLE (1-15)	F	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0
RIESGO (16-30)	F	28	24	28	80	80
	M	0	0	0	0	0
ALTO RIESGO (31-45)	F	0	5	0	5	5
	M	0	0	0	0	0
SEVERO (46-60)	F	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0
TOTAL		28	24	28		85

	4TO A	4TO B	4TO C
VULNERABLE (1-15)	0	0	0
RIESGO (16-30)	28	24	28
ALTO RIESGO (31-45)	0	5	0
SEVERO (46-60)	0	0	0



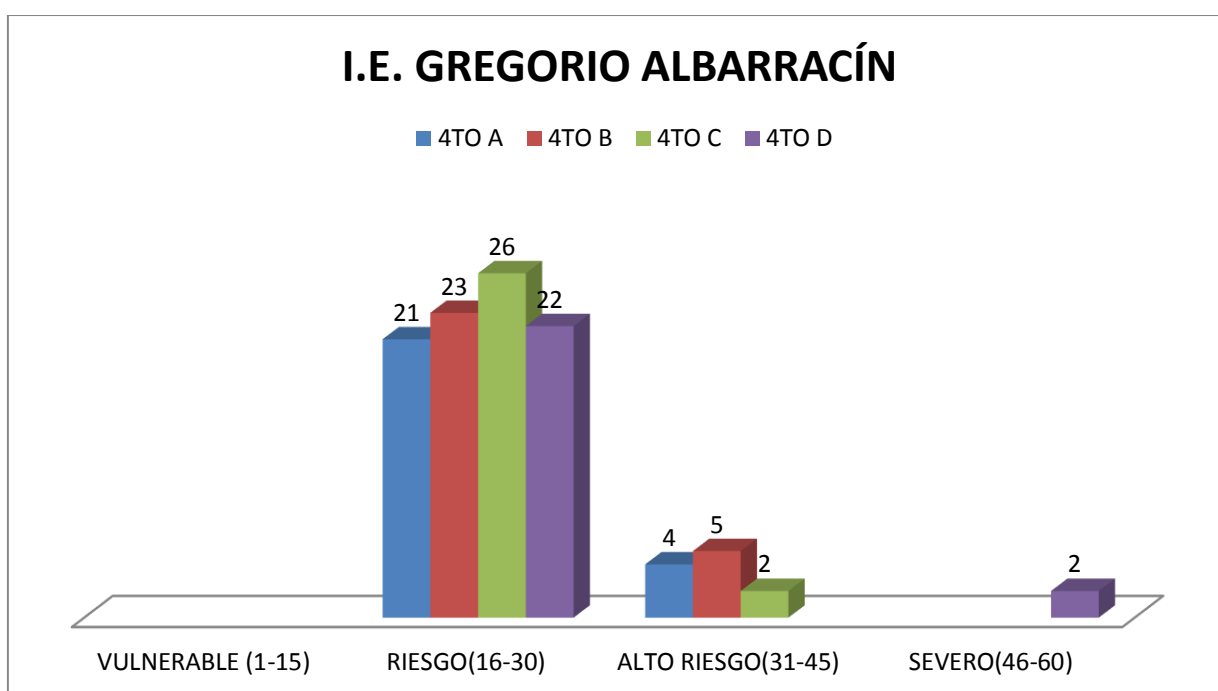
Fuente: elaboración propia

El Diagnóstico específico de niveles de Violencia en el colegio SANTÍSIMA NIÑA MARÍA muestra que se encuentra en nivel de riesgo (16 – 30). 4to A con 28 alumnas, 4to B con 24 alumnas y 4to C con 28 alumnas.

c) I.E. Gregorio Albarracín.

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. GREGORIO ALBARRACÍN				SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D		
VULNERABLE (1-15)	F	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0	
RIESGO (16-30)	F	0	0	0	0	0	92
	M	21	23	26	22	92	
ALTO RIESGO (31-45)	F	0	0	0	0	0	11
	M	4	5	2	0	11	
SEVERO (46-60)	F	0	0	0	0	0	2
	M	0	0	0	2	2	
TOTAL		25	28	28	24		105

	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D
VULNERABLE (1-15)	0	0	0	0
RIESGO(16-30)	21	23	26	22
ALTO RIESGO(31-45)	4	5	2	0
SEVERO(46-60)	0	0	0	2



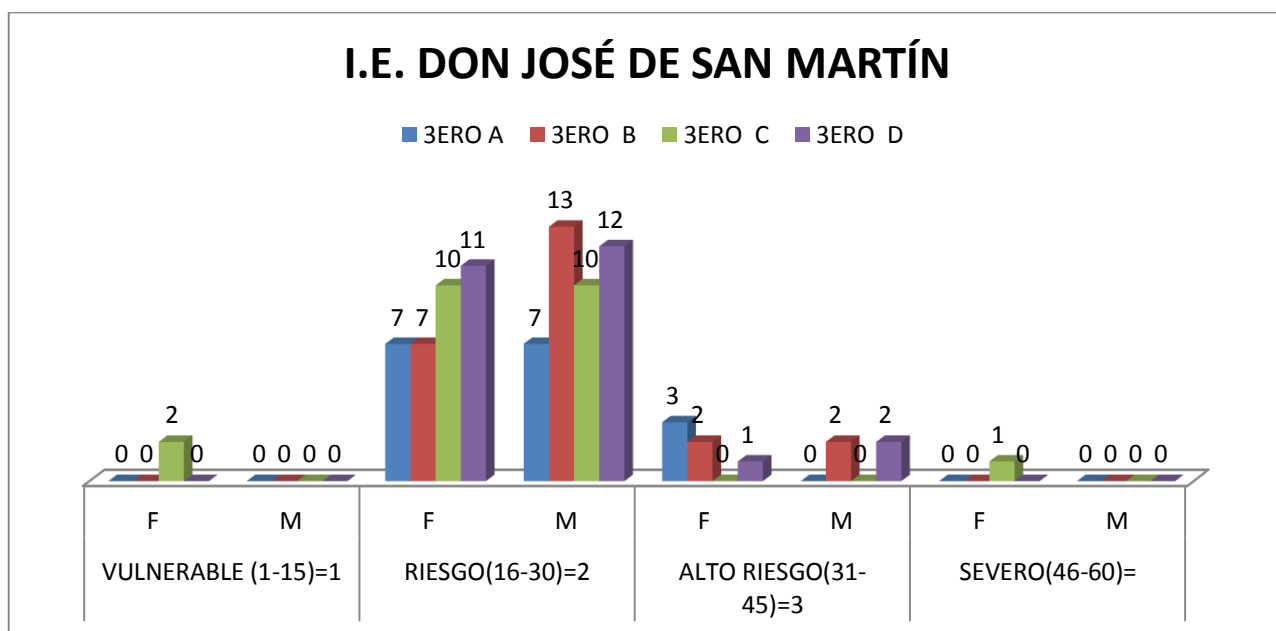
Fuente: elaboración propia

El Diagnóstico específico de niveles de Violencia en el colegio GREGORIO ALBARRACÍN muestra que se encuentra en nivel de riesgo (16 – 30). 4to A con 21 alumnos, 4to B con 23 alumnos, 4to C con 26 alumnos y 4to D con 22 alumnos.

d) I.E. Don José de San Martín

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN				SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D		
VULNERABLE (1-15)	F	0	0	2	0	2	2
	M	0	0	0	0	0	
RIESGO (16-30)	F	7	7	10	11	35	7
	M	7	13	10	12	42	
ALTO RIESGO (31-45)	F	3	2	0	1	6	10
	M	0	2	0	2	4	
SEVERO (46-60)	F	0	0	1	0	1	1
	M	0	0	0	0	0	
TOTAL		17	24	23	26	90	90

	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D
VULNERABLE (1-15)	0	0	2	0
RIESGO (16-30)	14	20	20	23
ALTO RIESGO (31-45)	3	4	0	3
SEVERO (46-60)	0	0	1	1



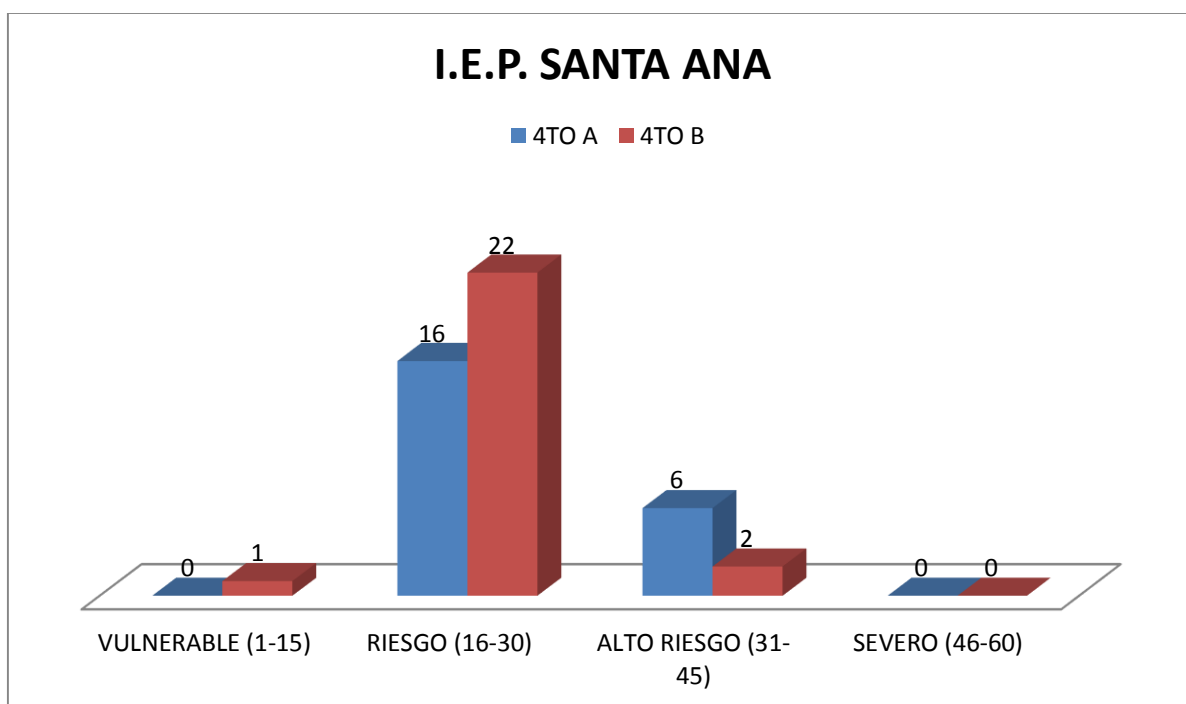
Fuente: elaboración propia

El Diagnóstico específico de niveles de Violencia en el colegio DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, muestra que se encuentra en nivel de riesgo (16 – 30). 4to B con 20 alumnos (7 =F y 13=M), 4to C con 20 alumnos (10 =F y 10=M) y 4to D con 23 alumnos (11 =F y 12=M).

e) I.E.P. Santa Ana.

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E.P. SANTA ANA		SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B		
VULNERABLE (1-15)	F	0	1	1	1
	M	0	0	0	
RIESGO (16-30)	F	16	22	38	38
	M	0	0	0	
ALTO RIESGO (31-45)	F	6	2	8	8
	M	0	0	0	
SEVERO (46-60)	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
TOTAL		22	25	47	47

	4TO A	4TO B
VULNERABLE (1-15)	0	1
RIESGO (16-30)	16	22
ALTO RIESGO (31-45)	6	2
SEVERO (46-60)	0	0



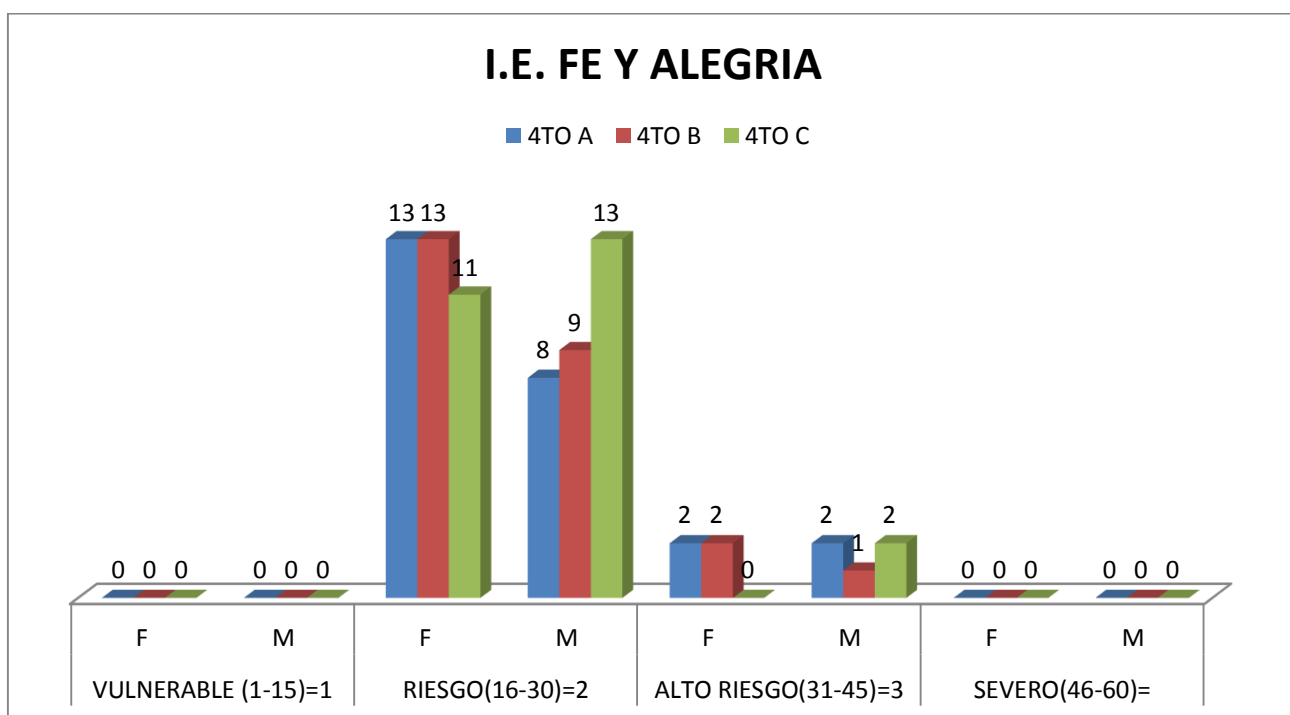
Fuente: elaboración propia

El Diagnóstico específico de niveles de Violencia en el colegio particular SANTA ANA muestra que se encuentra en nivel de riesgo (16 – 30). 4to A con 16 alumnas y 4to B con 22 alumnas.

f) I.E. Fe y Alegría

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. FE Y ALEGRÍA			SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C		
VULNERABLE (1-15)	F	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	
RIESGO (16-30)	F	13	13	11	37	67
	M	8	9	13	30	
ALTO RIESGO (31-45)	F	2	2	0	4	9
	M	2	1	2	5	
SEVERO (46-60)	F	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	
TOTAL		25	25	26		76

	4TO A	4TO B	4TO C
VULNERABLE (1-15)	0	1	1
RIESGO (16-30)	21	22	24
ALTO RIESGO (31-45)	4	3	2
SEVERO (46-60)	0	0	0



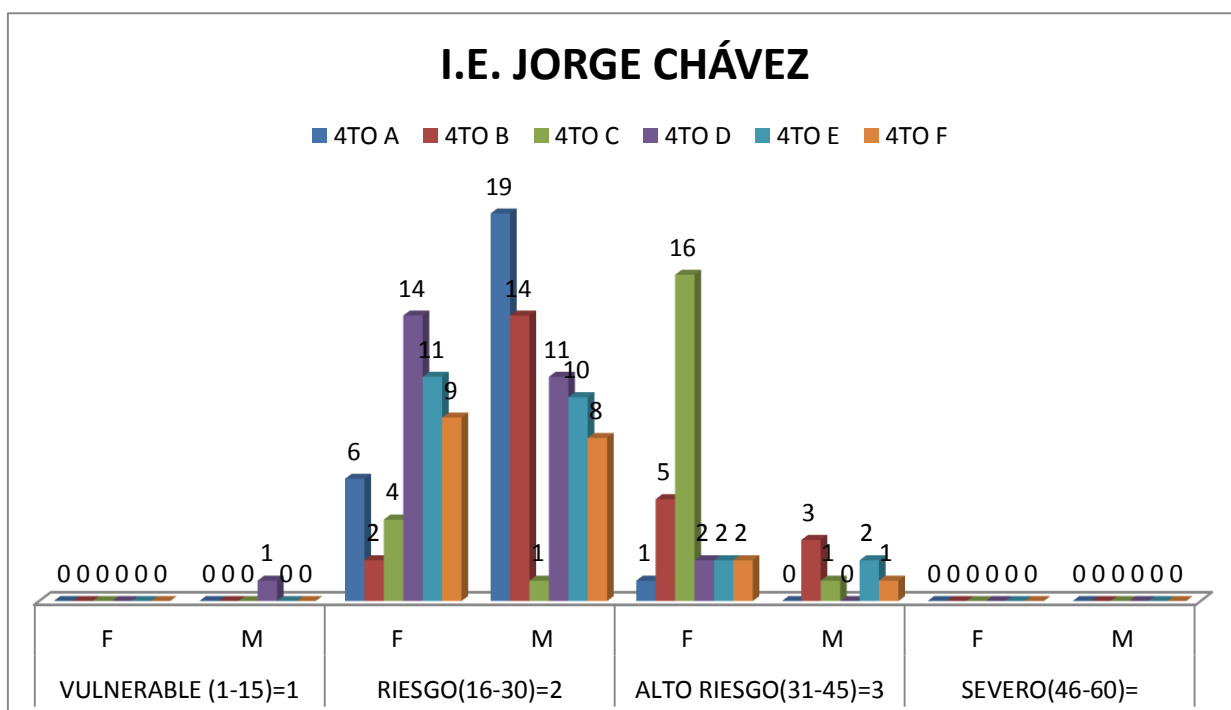
Fuente: elaboración propia

El Diagnóstico específico de niveles de Violencia en el colegio FE Y ALEGRÍA muestra que se encuentra en nivel de riesgo (16 – 30). 4to A con 21 alumnos (13 =F y 8=M), 4to B con 22 alumnos (13 =F y 9=M) y 4to C con 24 alumnos (11 =F y 13=M).

g) I.E. Jorge Chávez.

DIAGNOSTICO	SEXO	JORGE CHAVEZ (JCH)						SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D	4TO E	4TO F		
VULNERABLE (1-15)=1	F	0	0	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	1	0	0	1	
RIESGO (16-30)=2	F	6	2	4	14	11	9	46	46
	M	19	14	1	11	10	8	63	
ALTO RIESGO (31-45)=3	F	1	5	16	2	2	2	28	28
	M	0	3	1	0	2	1	7	
SEVERO (46-60)=	F	0	0	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL		26	24	22	28	25	20	145	145

	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D	4TO E	4TO F
VULNERABLE (1-15)	0	0	0	1	0	0
RIESGO(16-30)	25	16	5	25	21	17
ALTO RIESGO(31-45)	1	8	17	2	4	3
SEVERO(46-60)	0	0	0	0	0	0



Fuente: elaboración propia

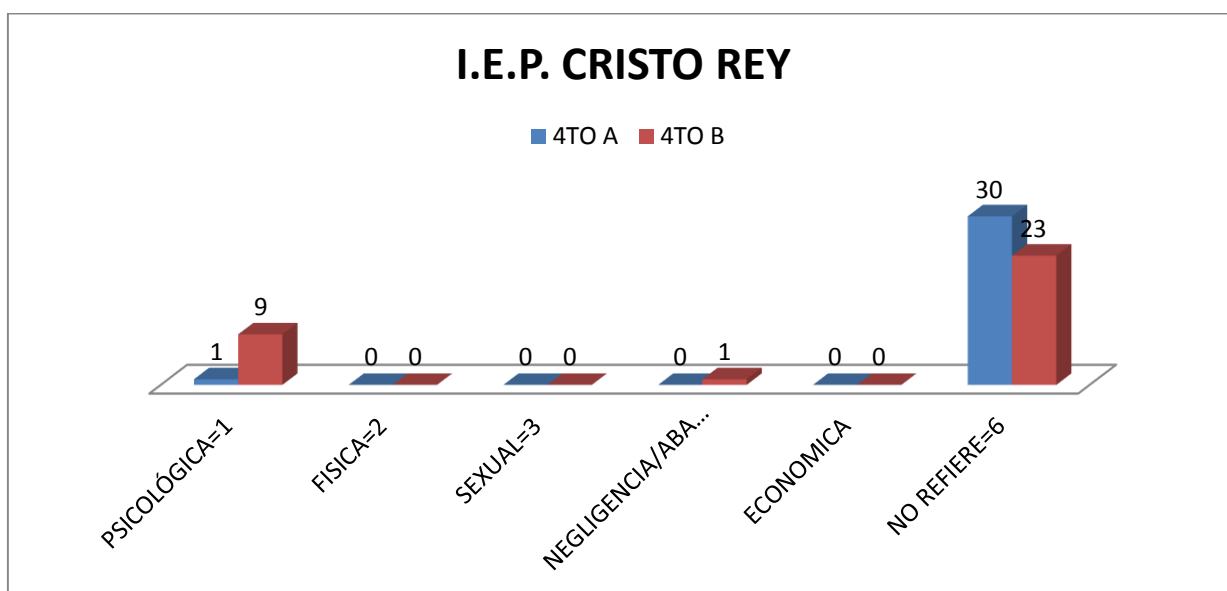
El Diagnóstico específico de niveles de Violencia en el colegio JORGE CHÁVEZ muestra que se encuentra en nivel de riesgo (16 – 30). 4to A con 25 alumnos (6 =F y 19=M), 4to B con 16 alumnos (2 =F y 14=M), 4to D con 25 alumnos (14 =F y 11=M), 4to E con 21 alumnos (11 =F y 10=M) y 4to F con 17 alumnos (9 =F y 8=M).

II. Diagnóstico específico de Tipos de Violencia por Aula en cada Institución Educativa

a. I.E.P. Cristo Rey

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E.P. CRISTO REY		SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B		
PSICOLÓGICA=1	F	0	0	0	10
	M	1	9	10	
FISICA=2	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
SEXUAL=3	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
NEGLIGENCIA/ABAND=5	F	0	0	0	1
	M	0	1	1	
ECONOMICA=4	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
NO REFIERE=6	F	0	0	0	53
	M	30	23	53	
TOTAL		31	33	64	64

	I.E.P. CRISTO REY	
	4TO A	4TO B
PSICOLÓGICA=1	1	9
FISICA=2	0	0
SEXUAL=3	0	0
NEGLIGENCIA/ABAND=5	0	1
ECONOMICA	0	0
NO REFIERE=6	30	23



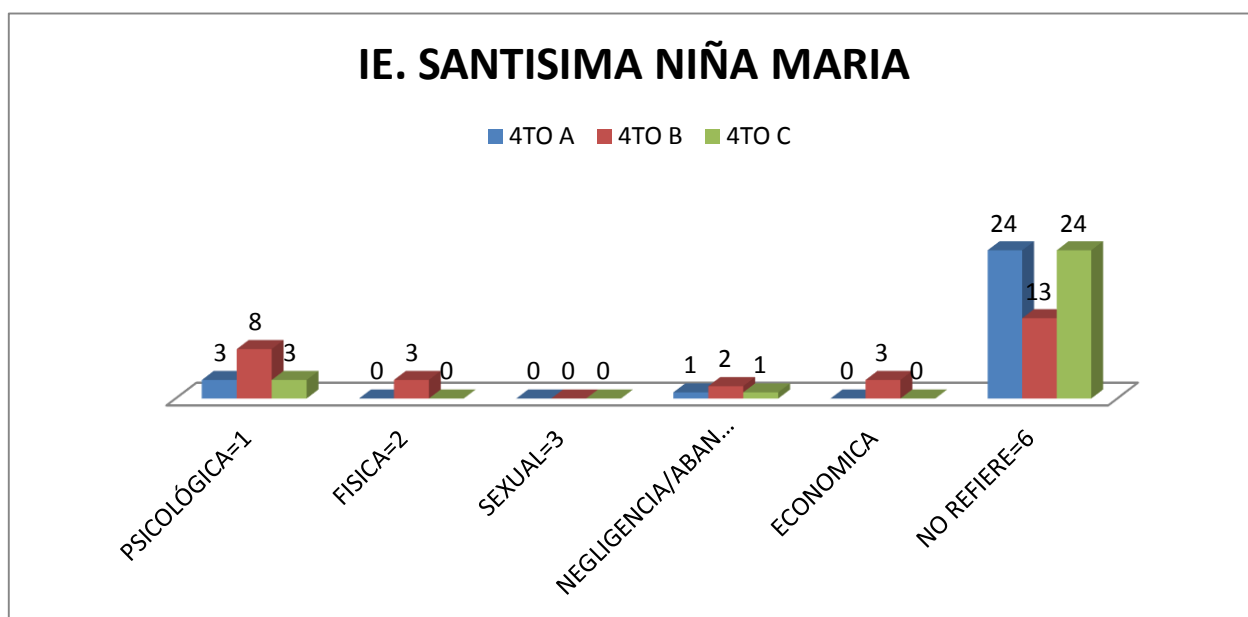
Fuente: elaboración propia

El Diagnóstico específico de niveles de Tipos de Violencia en el colegio I.E.P. CRISTO REY muestra que no hay un tipo de violencia que predomine. Solo 4to B con 9 alumnos de 64 que perciben violencia psicológica.

b. IE. Santísima Niña María.

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. STMA. NIÑA MARÍA			SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C		
PSICOLÓGICA=1	F	3	8	3	14	14
	M	0	0	0	0	
FÍSICA=2	F	0	3	0	3	3
	M	0	0	0	0	
SEXUAL=3	F	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	
NEGLIGENCIA/ABAND=5	F	1	2	1	4	4
	M	0	0	0	0	
ECONÓMICA=4	F	0	3	0	3	3
	M	0	0	0	0	
NO REFIERE=6	F	24	13	24	61	61
	M	0	0	0	0	
TOTAL		28	29	28	85	85

	I.E. STMA. NIÑA MARÍA		
	4TO A	4TO B	4TO C
PSICOLOGIA=1	3	8	3
FISICA=2	0	3	0
SEXUAL=3	0	0	0
NEGLIGENCIA/ABAND=5	1	2	1
ECONOMICA	0	3	0
NO REFIERE=6	24	13	24



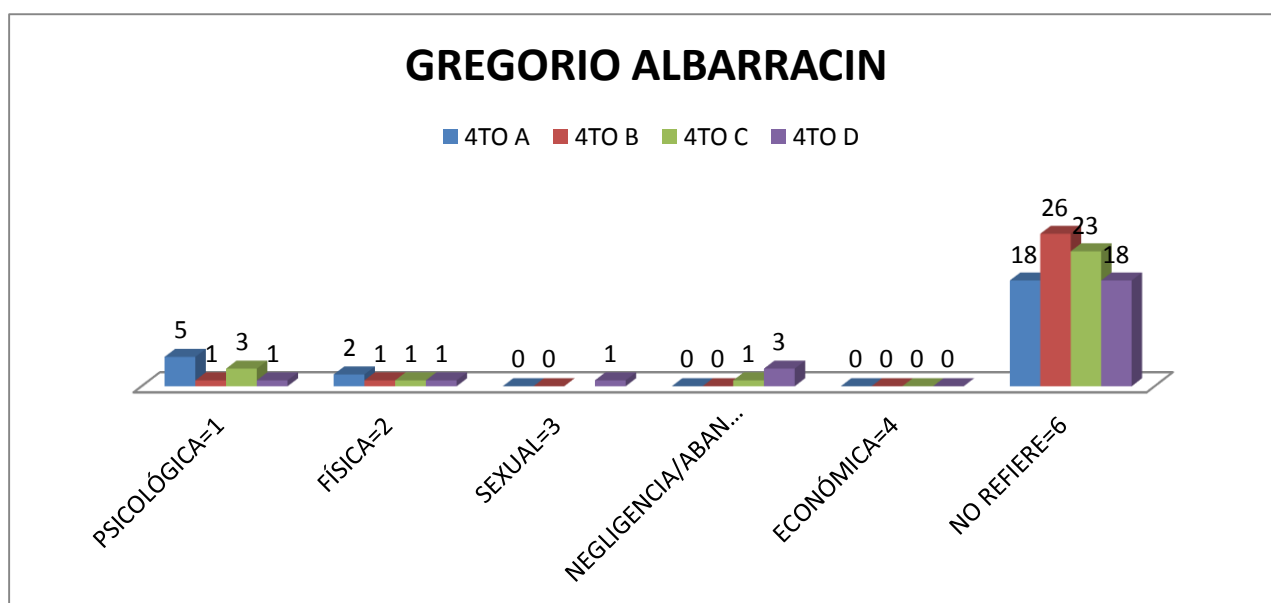
Fuente: elaboración propia

El Diagnóstico específico de niveles de Tipos de Violencia en el colegio SANTÍSIMA NIÑA MARÍA muestra que no hay un tipo de violencia que predomine. Solo 4to B con 8 alumnos de 85 que perciben violencia psicológica.

c. IE. Gregorio Albarracín.

DIAGNÓSTICO	SEXO	IE GREGORIO ALBARRACIN				SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D		
PSICOLÓGICA=1	F	0	0	0	0	0	10
	M	5	1	3	1	10	
FÍSICA=2	F	0	0	0	0	0	5
	M	2	1	1	1	5	
SEXUAL=3	F	0	0	0	0	0	1
	M	0	0	0	1	1	
NEGLIGENCIA/ABAND=5	F	0	0	0	0	0	4
	M	0	0	1	3	4	
ECONÓMICA=4	F	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0	
NO REFIERE=6	F	0	0	0	0	0	85
	M	18	26	23	18	85	
TOTAL		25	28	28	24	105	105

	I.E. GREGORIO ALBARRACÍN			
	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D
PSICOLÓGICA=1	5	1	3	1
FÍSICA=2	2	1	1	1
SEXUAL=3	0	0		1
NEGLIGENCIA/ABAND=5	0	0	1	3
ECONÓMICA	0	0	0	0
NO REFIERE=6	18	26	23	18



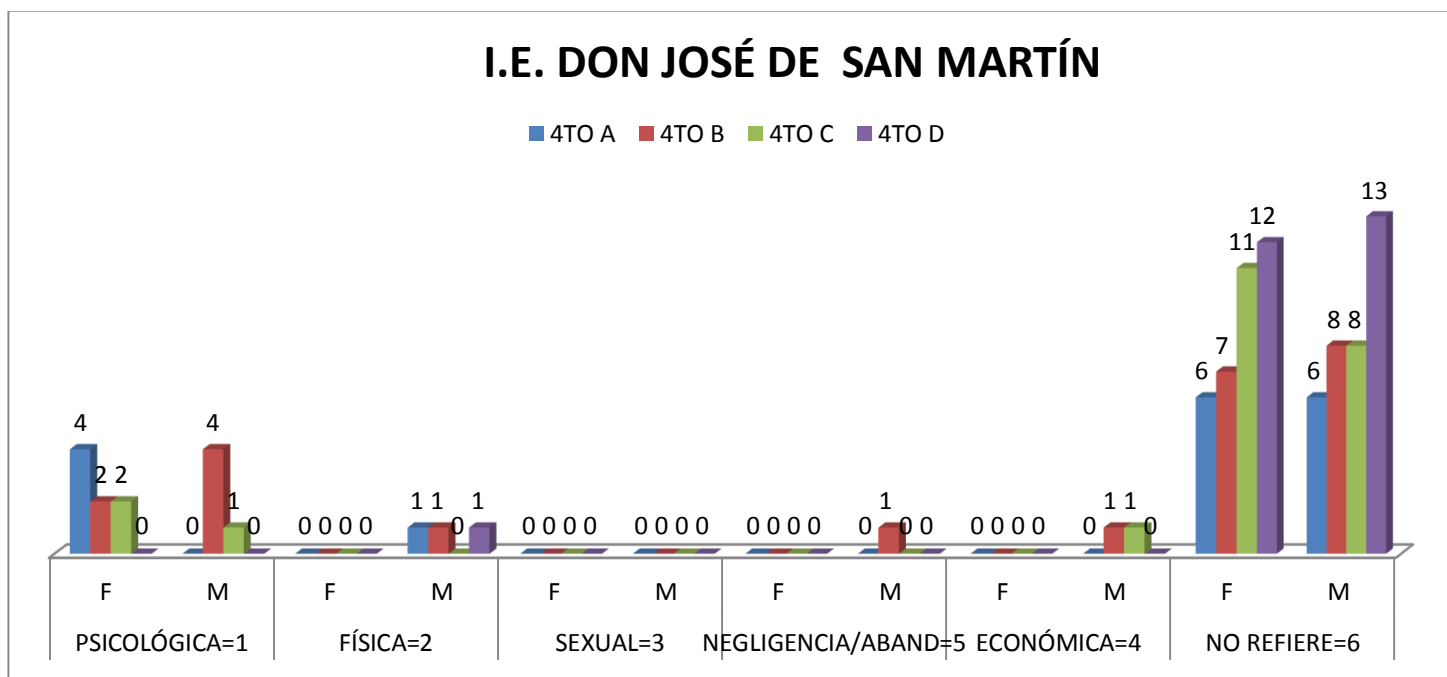
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico de niveles de Tipos de Violencia en el colegio GREGORIO ALBARRACÍN muestra que no hay un tipo de violencia que predomine. Solo 4to B con 8 alumnos de 105 que perciben violencia psicológica.

d. I.E. Don José de San Martín.

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN				SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D		
PSICOLÓGICA=1	F	4	2	2	0	8	13
	M	0	4	1	0	5	
FÍSICA=2	F	0	0	0	0	0	3
	M	1	1	0	1	3	
SEXUAL=3	F	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0	
NEGLIGENCIA/ABAND=5	F	0	0	0	0	0	1
	M	0	1	0	0	1	
ECONÓMICA=4	F	0	0	0	0	0	2
	M	0	1	1	0	2	
NO REFIERE=6	F	6	7	11	12	36	71
	M	6	8	8	13	35	
TOTAL		17	24	23	26	90	90

	I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN			
	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D
PSICOLOGIA=1	4	6	3	0
FISICA=2	1	1	1	1
SEXUAL=3	0	0	0	0
NEGLIGENCIA/ABAND=5	0	1	0	0
ECONÓMICA=4	0	1	1	0
NO REFIERE=6	12	15	19	25



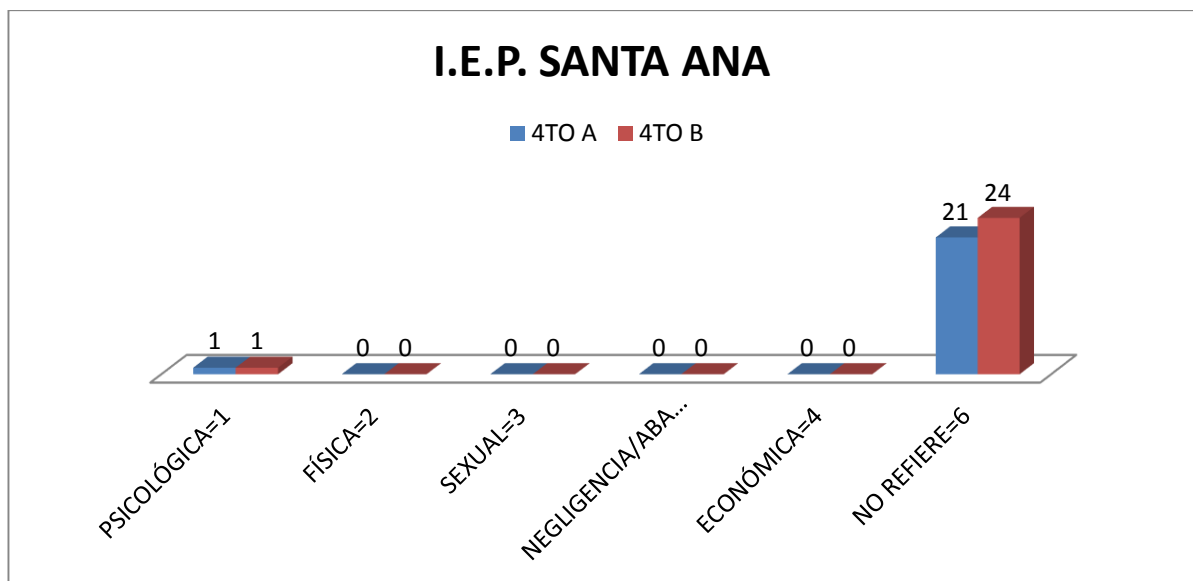
Fuente: elaboración propia

El Diagnóstico específico de niveles de Tipos de Violencia en el colegio DON JOSÉ SAN MARTÍN muestra que no hay un tipo de violencia que predomine. Solo 4to B con 6 alumnos de 90 (2=F y 4=M) que perciben violencia psicológica.

e. I.E.P. Santa Ana.

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E.P. SANTA ANA		SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B		
PSICOLÓGICA=1	F	1	1	2	2
	M	0	0	0	0
FÍSICA=2	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	0
SEXUAL=3	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	0
NEGLIGENCIA/ABAND=5	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	0
ECONÓMICA=4	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	0
NO REFIERE=6	F	21	24	45	45
	M	0	0	0	0
TOTAL		22	25	47	47

	I.E.P. SANTA ANA	
	4TO A	4TO B
PSICOLÓGICA=1	1	1
FÍSICA=2	0	0
SEXUAL=3	0	0
NEGLIGENCIA/ABAND=5	0	0
ECONÓMICA=4	0	0
NO REFIERE=6	21	24



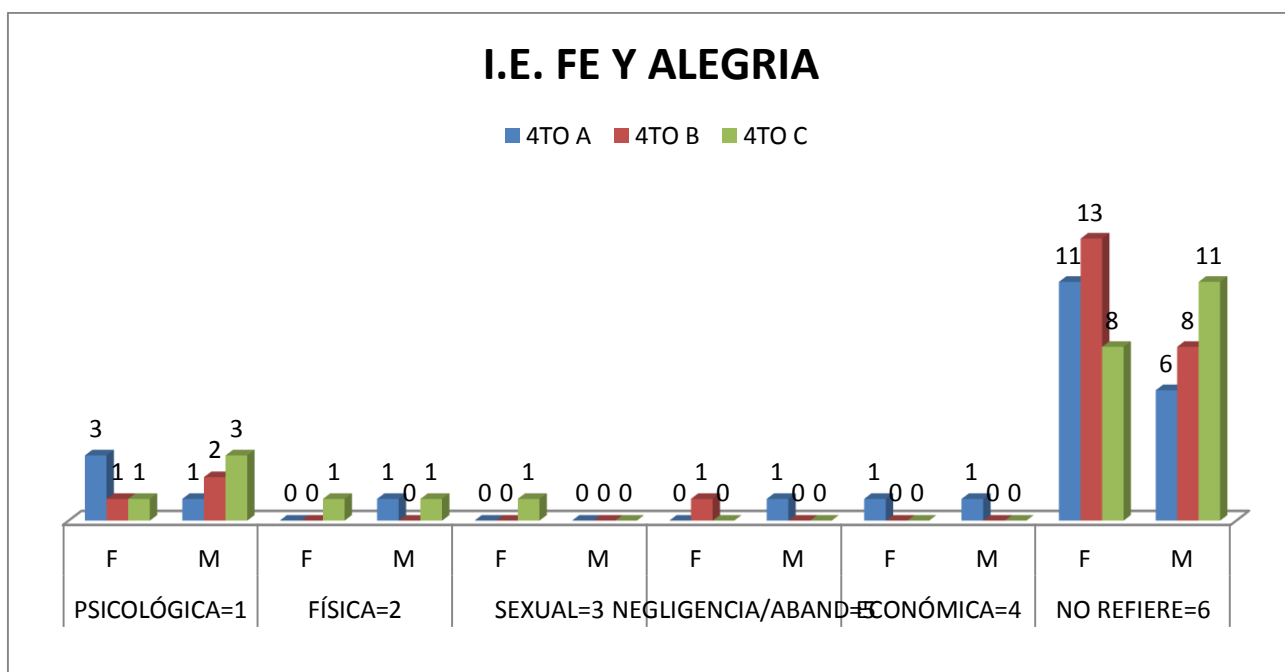
Fuente: elaboración propia

El Diagnóstico específico de niveles de Tipos de Violencia en el colegio particular SANTA ANA muestra que no hay un tipo de violencia que predomine.

f. I.E. Fe y Alegría

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. FE Y ALEGRÍA			SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C		
PSICOLÓGICA=1	F	3	1	1	5	11
	M	1	2	3	6	
FÍSICA=2	F	0	0	1	1	3
	M	1	0	1	2	
SEXUAL=3	F	0	0	1	1	1
	M	0	0	0	0	
NEGLIGENCIA/A BAND=5	F	0	1	0	1	2
	M	1	0	0	1	
ECONÓMICA=4	F	1	0	0	1	2
	M	1	0	0	1	
NO REFIERE=6	F	11	13	8	32	57
	M	6	8	11	25	
TOTAL		25	25	26	76	76

	I.E. FE Y ALEGRÍA		
	4TO A	4TO B	4TO C
PSICOLÓGICA=1	4	3	4
FÍSICA=2	1	0	2
SEXUAL=3	0	0	1
NEGLIGENCIA/A BAND=5	1	1	0
ECONÓMICA	2	0	0
NO REFIERE=6	17	21	19



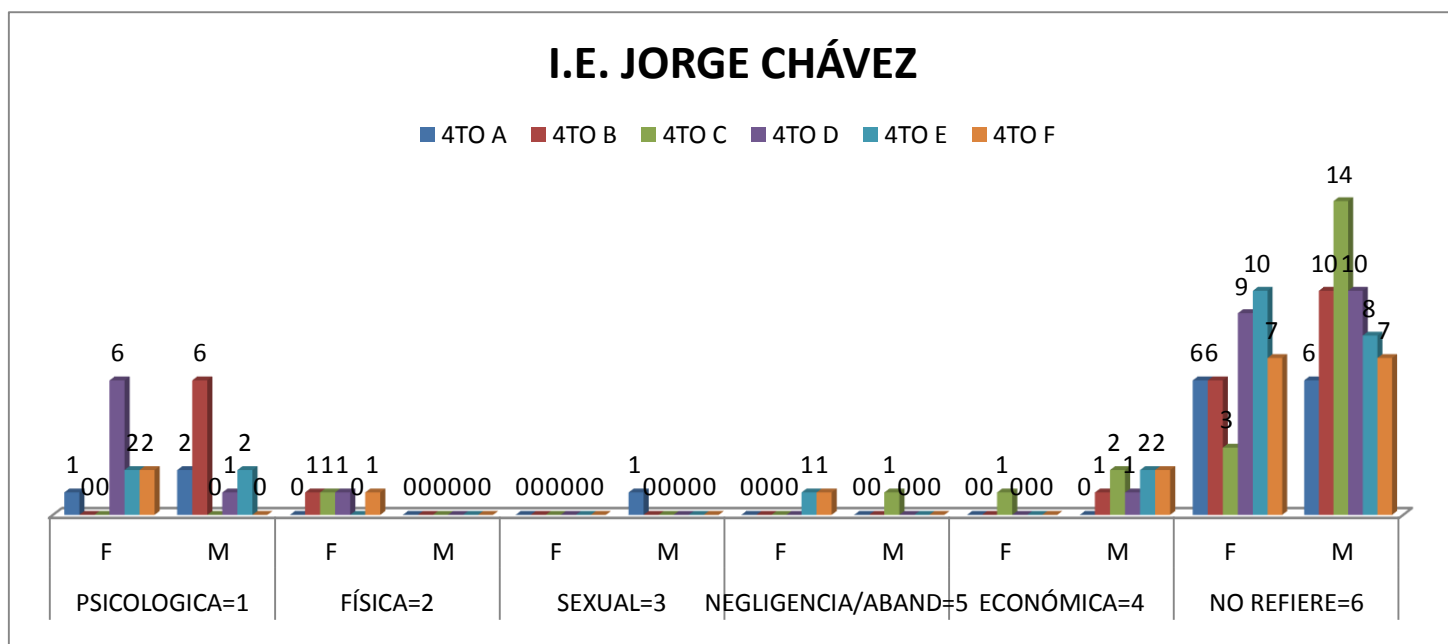
Fuente: elaboración propia

El Diagnóstico específico de niveles de Tipos de Violencia en el colegio FE Y ALEGRÍA muestra que no hay un tipo de violencia que predomine. Solo 4to A (3=F y 1=M) y 4to B (1=F y 3=M) ambos con 4 alumnos de 76 que perciben violencia psicológica.

g. I.E. Jorge Chávez

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. JORGE CHÁVEZ						SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D	4TO E	4TO F		
PSICOLÓGICA=1	F	2	0	0	6	2	2	12	23
	M	2	6	0	1	2	0	11	
FÍSICA=2	F	0	1	1	1	0	1	4	4
	M	0	0	0	0	0	0	0	
SEXUAL=3	F	0	0	0	0	0	0	0	1
	M	1	0	0	0	0	0	1	
NEGLIGENCIA/ ABAND=5	F	0	0	0	0	1	1	2	3
	M	0	0	1	0	0	0	1	
ECONÓMICA=4	F	0	0	1	0	0	0	1	9
	M	0	1	2	1	2	2	8	
NO REFIERE=6	F	6	6	3	9	10	7	41	96
	M	6	10	14	10	8	7	55	
TOTAL		17	24	22	28	25	20	136	136

	I.E. JORGE CHÁVEZ					
	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D	4TO E	4TO F
PSICOLÓGICA=1	4	6	0	7	4	2
FÍSICA=2	0	1	1	1	0	1
SEXUAL=3	1	0	0	0	0	0
NEGLIGENCIA/ ABAND=5	0	0	1	0	1	1
ECONÓMICA	0	1	3	1	2	2
NO REFIERE=6	12	16	17	19	18	14



Fuente: elaboración propia

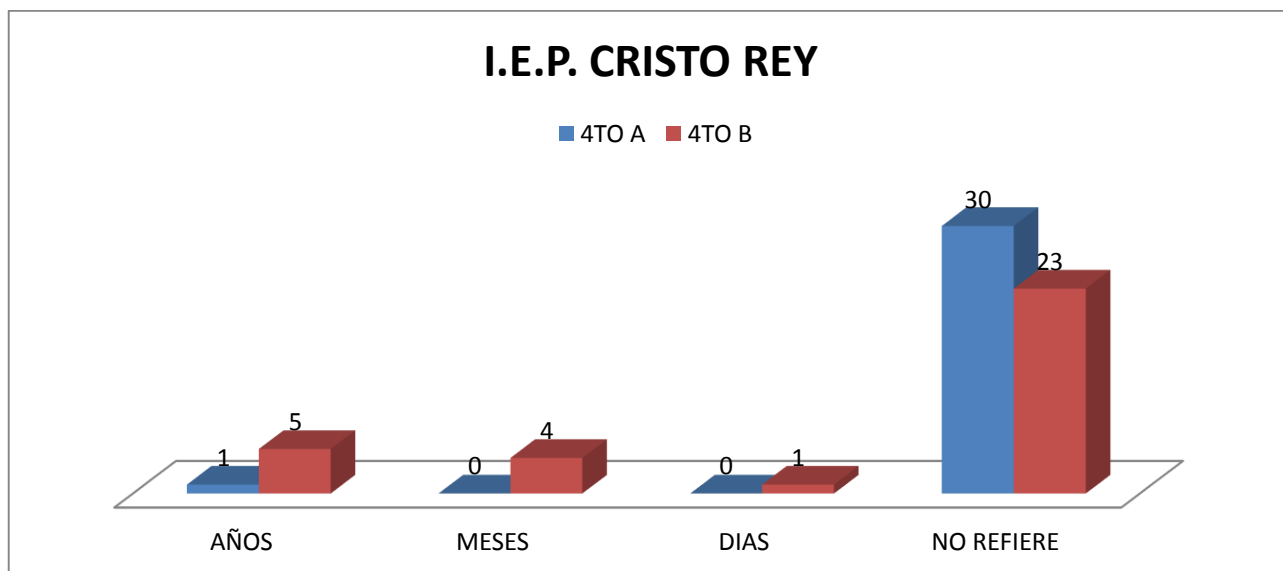
El diagnóstico específico de niveles de Tipos de Violencia en el colegio JORGE CHÁVEZ muestra que no hay un tipo de violencia que predomine. Solo 4to D (6=F y 1=M) con 7 alumnos de 136 que perciben violencia psicológica.

III. Diagnóstico Específico de Tiempo de Violencia por Aula en cada Institución Educativa

a. I.E.P. Cristo Rey

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E.P. CRISTO REY		SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B		
años=1	F	0	0	0	6
	M	1	5	6	
meses=2	F	0	0	0	4
	M	0	4	4	
días=3	F	0	0	0	1
	M	0	1	1	
no refiere=4	F	0	0	0	53
	M	30	23	53	
TOTAL		31	33	64	64

	I.E.P. CRISTO REY	
	4TO A	4TO B
AÑOS	1	5
MESES	0	4
DÍAS	0	1
NO REFIERE	30	23



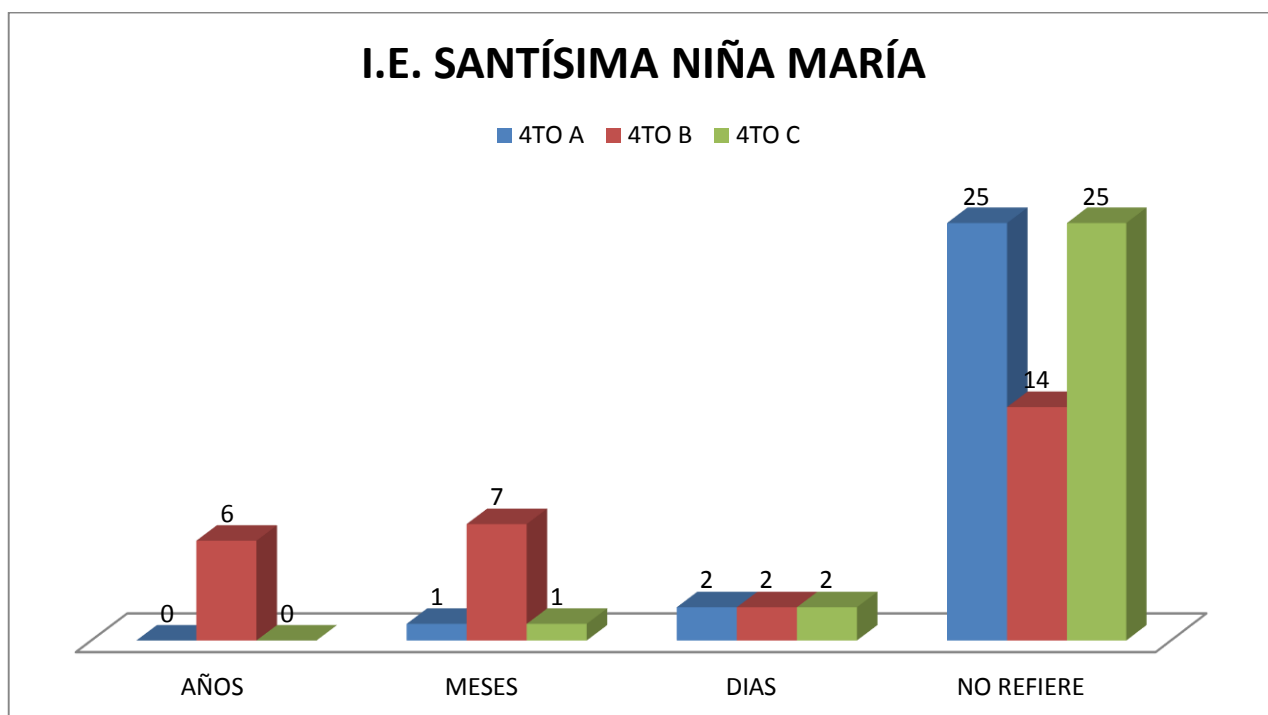
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico de Tiempo de Violencia en el colegio particular CRISTO REY muestra que los alumnos no refieren un tiempo de violencia que predomine con 53 alumnos de 64.

b. I.E. Santísima Niña María.

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. STMA. NIÑA MARÍA			SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C		
años=1	F	0	6		6	6
	M	0			0	
meses=2	F	1	7	1	9	9
	M	0			0	
días=3	F	2	2	2	6	6
	M	0	0	0	0	
no refiere=4	F	25	14	25	64	64
	M	0	0	0	0	
TOTAL		28	29	28	85	85

	I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA		
	4TO A	4TO B	4TO C
AÑOS	0	6	0
MESES	1	7	1
DÍAS	2	2	2
NO REFIERE	25	14	25



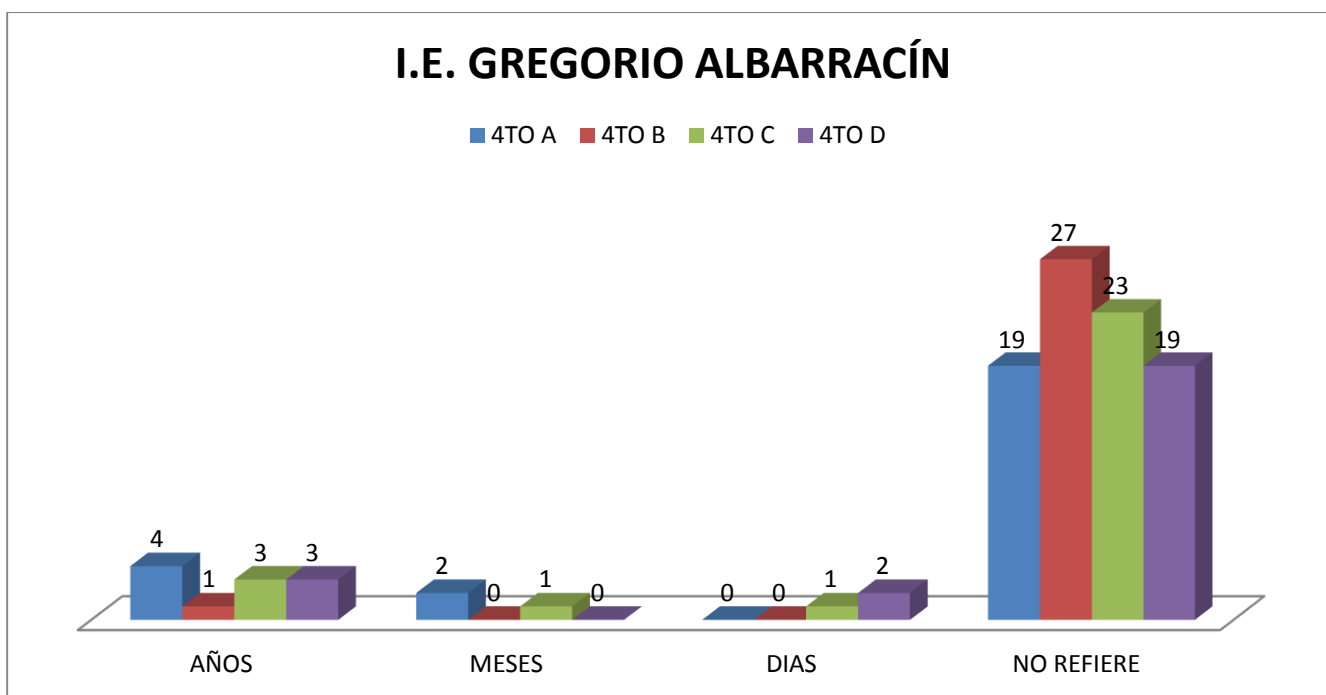
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico de Tiempo de Violencia en el colegio SANTÍSIMA NIÑA MARÍA muestra que las alumnas no refieren un tiempo de violencia que predomine con 64 alumnos de 85.

c. I.E. Gregorio Albarracín

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. GREGORIO ALBARRACÍN				SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D		
años=1	F	0	0	0	0	0	11
	M	4	1	3	3	11	
meses=2	F	0	0	0	0	0	3
	M	2	0	1	0	3	
días=3	F	0	0	0	0	0	3
	M	0	0	1	2	3	
no refiere=4	F	0	0	0	0	0	88
	M	19	27	23	19	88	
TOTAL		25	28	28	24	105	105

	I.E. GREGORIO ALBARRACÍN			
	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D
AÑOS	4	1	3	3
MESES	2	0	1	0
DÍAS	0	0	1	2
NO REFIERE	19	27	23	19



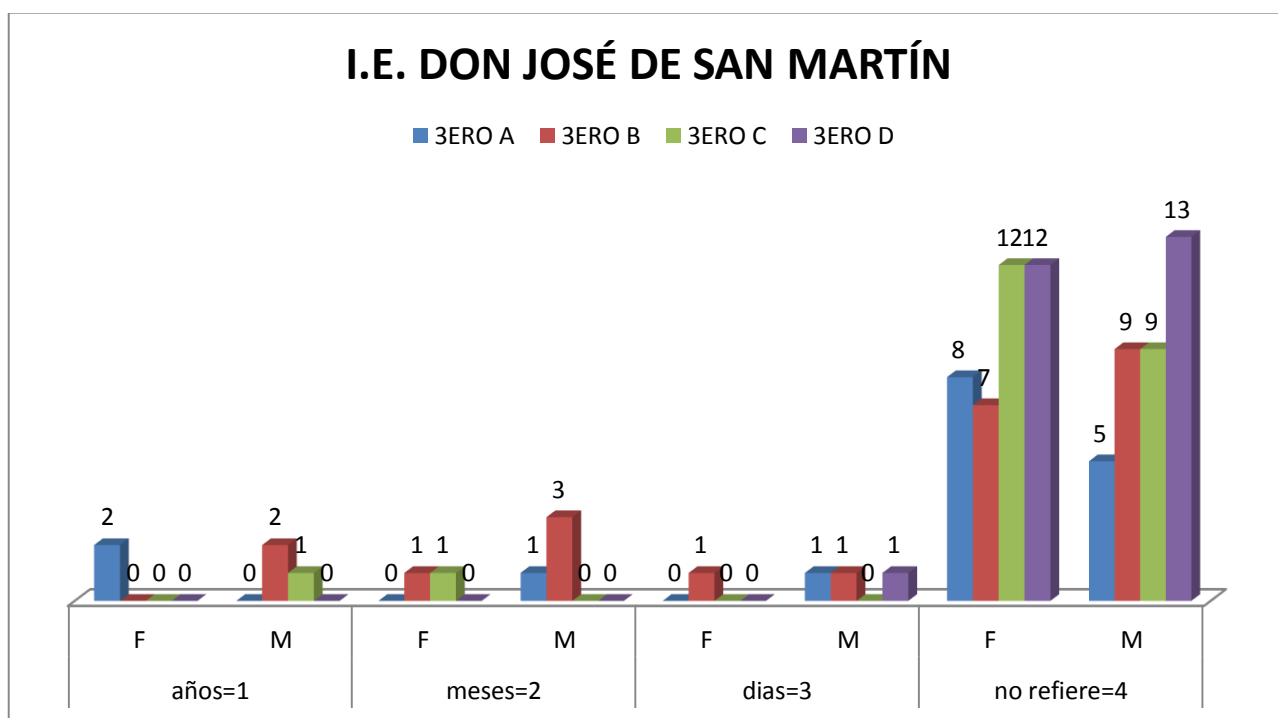
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico de Tiempo de Violencia en el colegio GREGORIO ALBARRACÍN muestra que los alumnos no refieren un tiempo de violencia que predomine con 88 alumnos de 105.

d. I.E. Don José de San Martín

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN				SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D		
años=1	F	2	0	0	0	2	5
	M	0	2	1	0	3	
meses=2	F	0	1	1	0	2	6
	M	1	3	0	0	4	
días=3	F	0	1	0	0	1	4
	M	1	1	0	1	3	
no refiere=4	F	8	7	12	12	39	75
	M	5	9	9	13	36	
TOTAL		17	24	23	26	90	90

	I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN			
	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D
AÑOS	2	2	1	0
MESES	1	4	1	0
DIAS	1	2	0	1
NO REFIERE	13	16	21	25



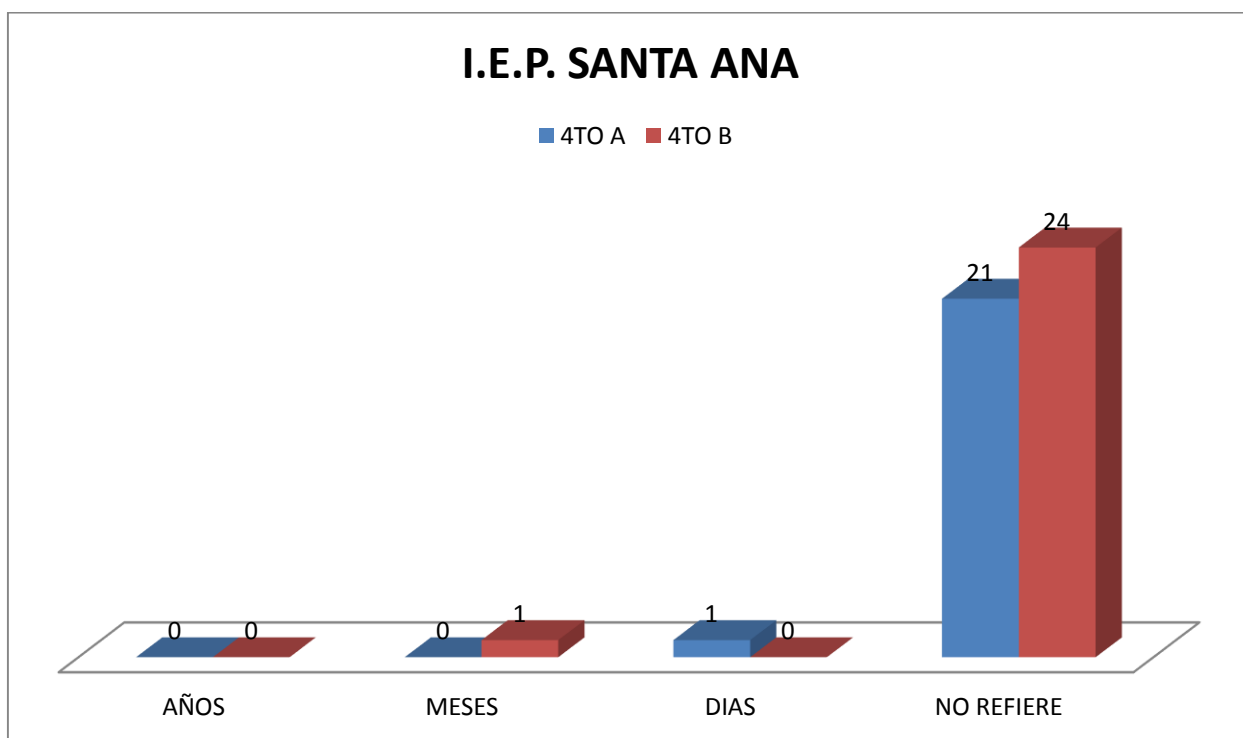
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico de Tiempo de Violencia en el colegio DON JOSÉ DE SAN MARTÍN muestra que los alumnos no refieren un tiempo de violencia que predomine con 75 alumnos de 90 (39=F y 36=M).

e. I.E.P. Santa Ana

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E.P. SANTA ANA		SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B		
años=1	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
meses=2	F	0	1	1	1
	M	0	0	0	
días=3	F	1	0	1	1
	M	0	0	0	
no refiere=4	F	21	24	45	45
	M	0	0	0	
TOTAL		22	25	47	47

	I.E.P. SANTA ANA	
	4TO A	4TO B
AÑOS	0	0
MESES	0	1
DÍAS	1	0
NO REFIERE	21	24



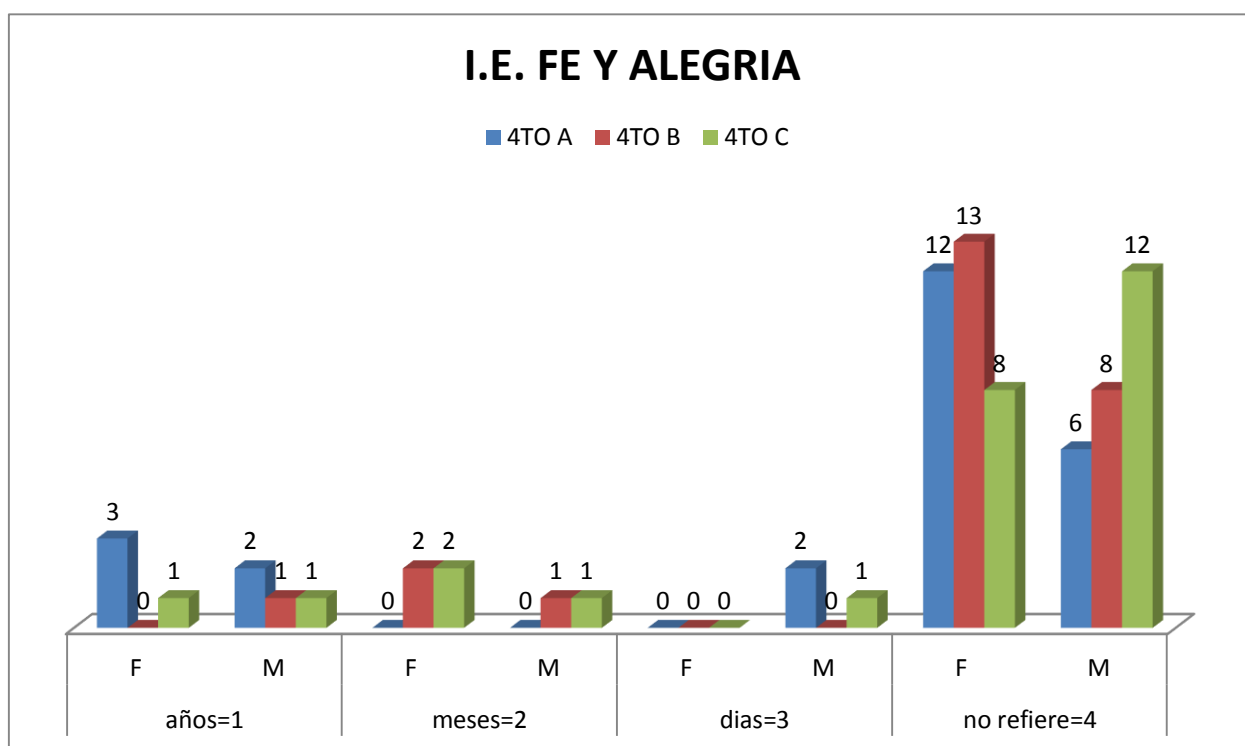
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico de Tiempo de Violencia en el colegio SANTA ANA muestra que los alumnos no refieren un tiempo de violencia que predomine con 45 alumnos de 47.

f. I.E. Fe y Alegría

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. FE Y ALEGRÍA			SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C		
años=1	F	3	0	1	4	8
	M	2	1	1	4	
meses=2	F	0	2	2	4	6
	M	0	1	1	2	
días=3	F	0	0	0	0	3
	M	2	0	1	3	
no refiere=4	F	12	13	8	33	59
	M	6	8	12	26	
TOTAL		25	25	26	76	76

	I.E. FE Y ALEGRÍA		
	4TO A	4TO B	4TO C
AÑOS	3	2	3
MESES	0	3	3
DIAS	2	0	1
NO REFIERE	18	24	24



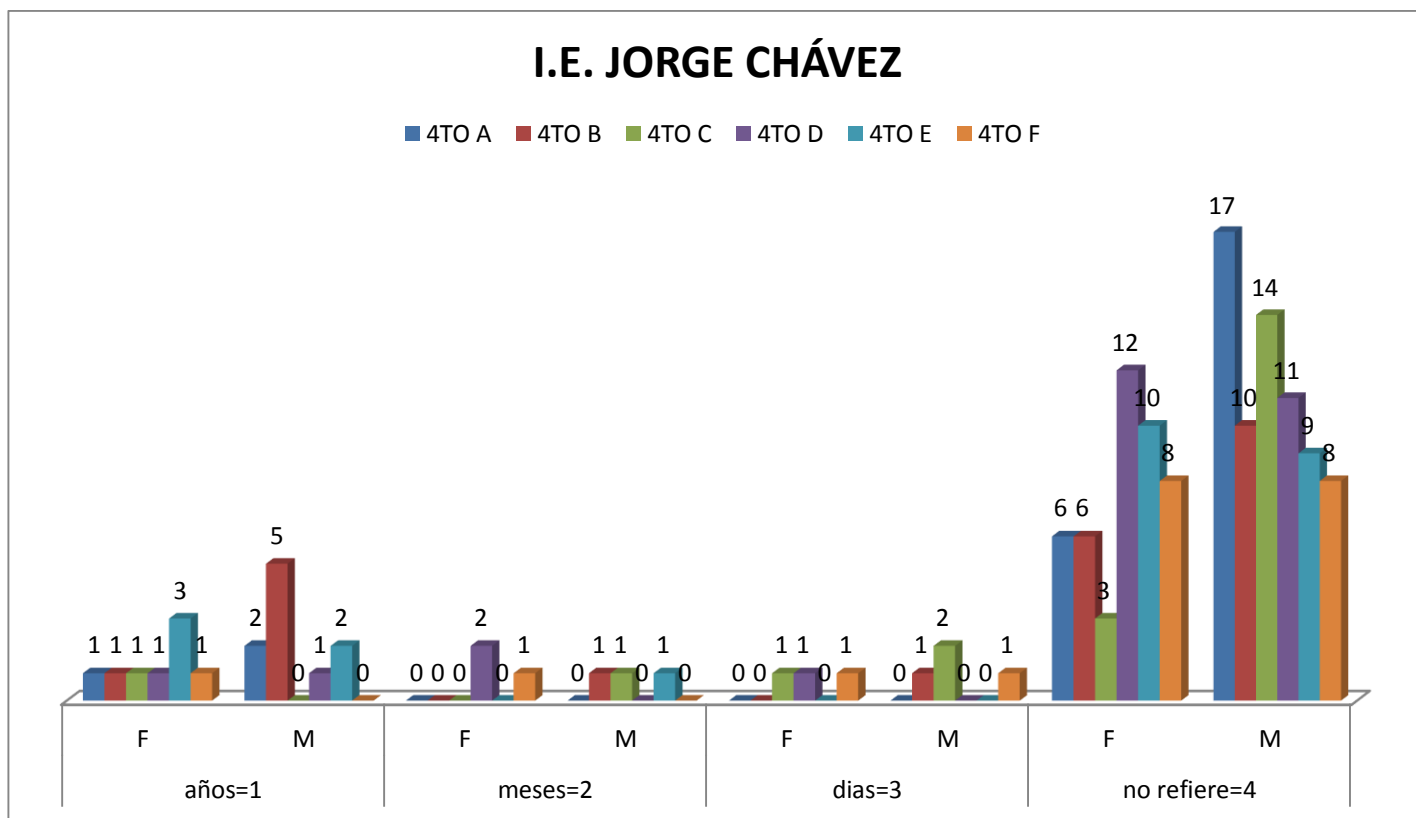
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico de Tiempo de Violencia en el colegio FE Y ALEGRÍA muestra que los alumnos no refieren un tiempo de violencia que predomine con 59 alumnos de 76 (33=F y 26=M).

g. I.E. Jorge Chávez.

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. JORGE CHÁVEZ						SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D	4TO E	4TO F		
años=1	F	1	1	1	1	3	1	8	18
	M	2	5	0	1	2	0	10	
meses=2	F	0	0	0	2	0	1	3	6
	M	0	1	1	0	1	0	3	
días=3	F	0	0	1	1	0	1	3	7
	M	0	1	2	0	0	1	4	
no refiere=4	F	6	6	3	12	10	8	45	114
	M	17	10	14	11	9	8	69	
TOTAL		26	24	22	28	25	20	145	145

	I.E. JORGE CHÁVEZ					
	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D	4TO E	4TO F
AÑOS	3	6	1	2	5	1
MESES	0	1	1	2	1	1
DIAS	0	1	3	1	0	2
NO REFIERE	23	16	17	23	19	16



Fuente: elaboración propia

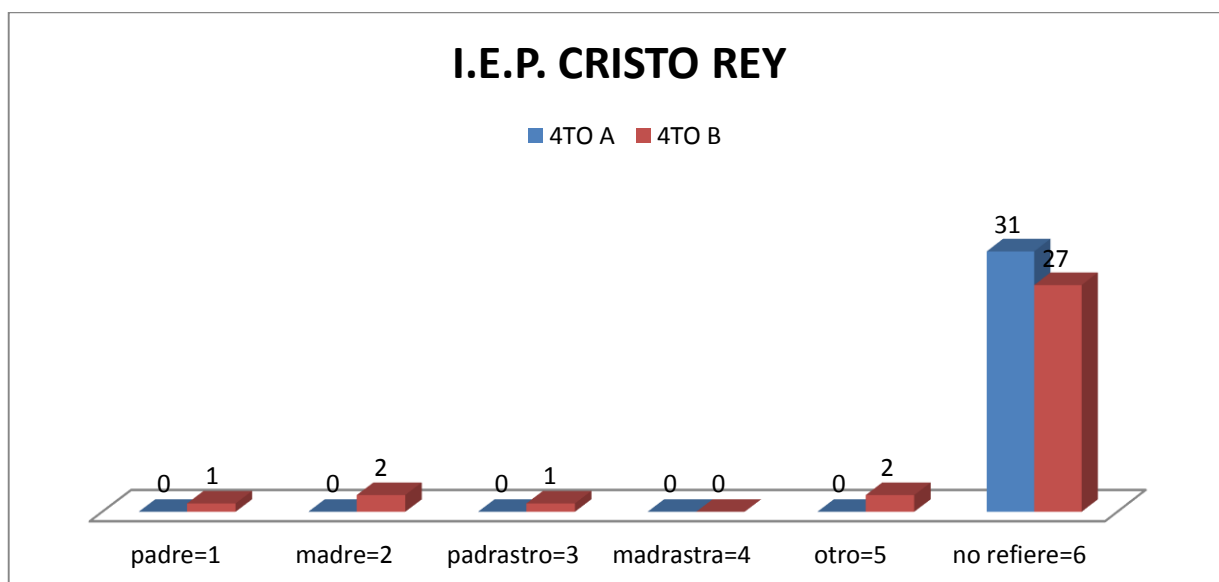
El diagnóstico específico de Tiempo de Violencia en el colegio JORGE CHÁVEZ muestra que los alumnos no refieren un tiempo de violencia que predomine con 114 alumnos de 145 (45=F y 69=M).

**IV. Diagnóstico específico con relación al parentesco con el agresor
por aula en cada Institución Educativa**

a. I.E.P. Cristo Rey

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E.P. CRISTO REY		SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B		
padre=1	F	0	0	0	1
	M	0	1	1	
madre=2	F	0	0	0	2
	M	0	2	2	
padrastra=3	F	0	0	0	1
	M	0	1	1	
madrastro=4	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
otro=5	F	0	0	0	2
	M	0	2	2	
no refiere=6	F	0	0	0	58
	M	31	27	58	
TOTAL		31	33	64	64

	I.E.P. CRISTO REY	
	4TO A	4TO B
padre=1	0	1
madre=2	0	2
padrastra=3	0	1
madrastro=4	0	0
otro=5	0	2
no refiere=6	31	27



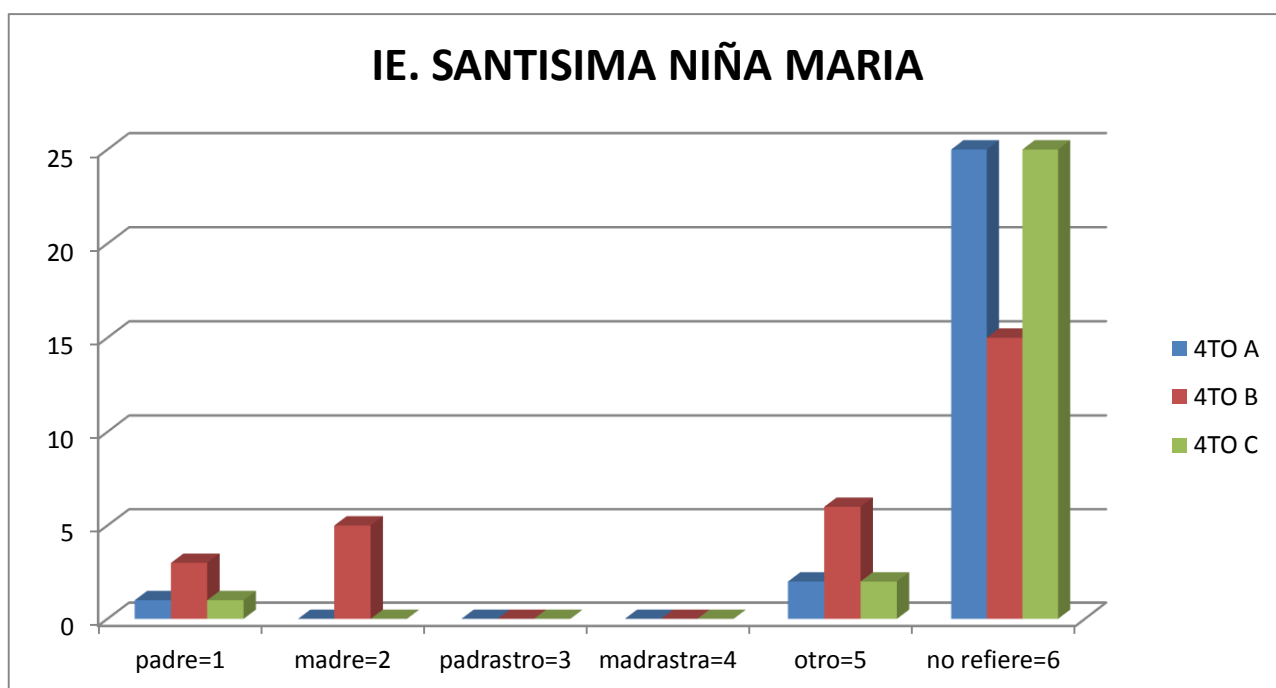
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico con relación al parentesco con el agresor en el colegio CRISTO REY muestra que el parentesco es: padre =1 madre = 2, otros = 2 de 64 alumnos.

b. I.E. Santísima Niña María

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. STMA. NIÑA MARÍA			SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C		
padre=1	F	1	3	1	5	5
	M	0	0	0	0	
madre=2	F	0	5	0	5	5
	M	0	0	0	0	
padrastra=3	F	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	
madrastra=4	F	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	
otro=5	F	2	6	2	10	10
	M	0	0	0	0	
no refiere=6	F	25	15	25	65	65
	M	0	0	0	0	
TOTAL		28	29	28	85	85

	I.E. STMA. NIÑA MARÍA		
	4TO A	4TO B	4TO C
padre=1	1	3	1
madre=2	0	5	0
padrastra=3	0	0	0
madrastra=4	0	0	0
otro=5	2	6	2
no refiere=6	25	15	25



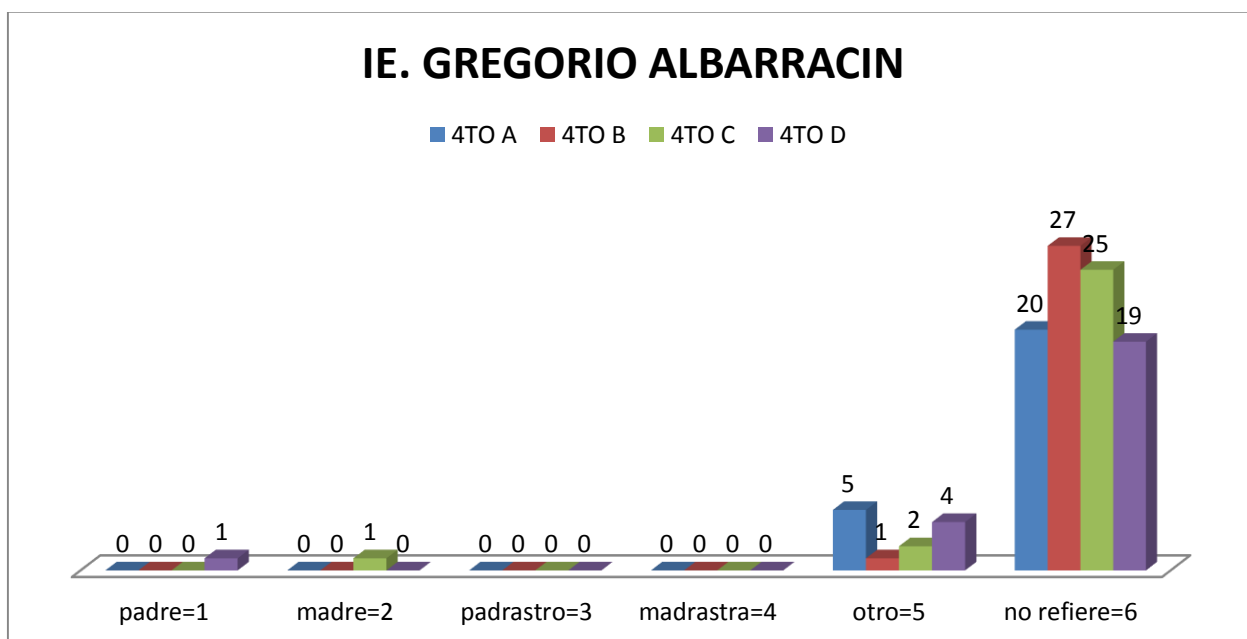
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico con relación al parentesco con el agresor en el colegio SANTÍSIMA NIÑA MARÍA muestra que el parentesco es: padre= 5 madre = 5, otros = 10 de 85 alumnas.

c. IE. Gregorio Albarracín.

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. GREGORIO ALBARRACÍN				SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D		
padre=1	F	0	0	0	0	0	1
	M	0	0	0	1	1	
madre=2	F	0	0	0	0	0	1
	M	0	0	1	0	1	
padrastra=3	F	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0	
madrastra=4	F	0	0		0	0	0
	M	0	0	0	0	0	
otro=5	F	0	0	0		0	12
	M	5	1	2	4	12	
no refiere=6	F					0	91
	M	20	27	25	19	91	
TOTAL		25	28	28	24	105	105

	I.E. GREGORIO ALBARRACÍN			
	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D
padre=1	0	0	0	1
madre=2	0	0	1	0
padrastra=3	0	0	0	0
madrastra=4	0	0	0	0
otro=5	5	1	2	4
no refiere=6	20	27	25	19



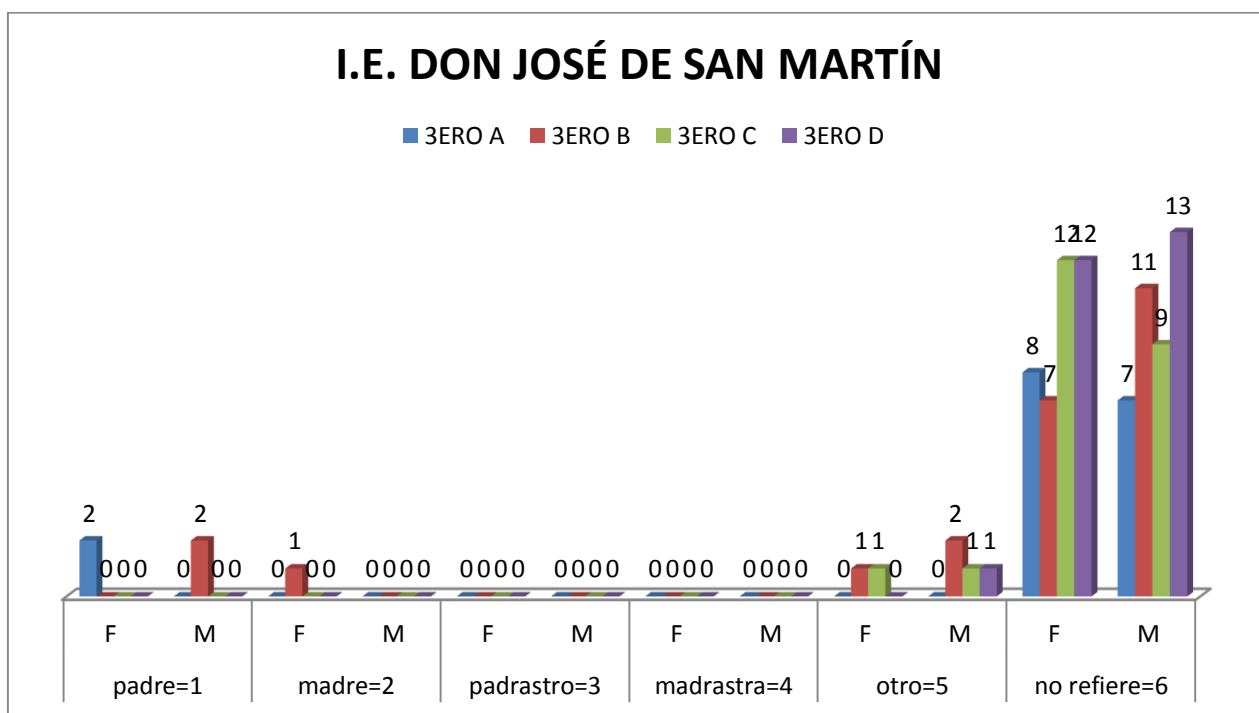
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico con relación al parentesco con el agresor en el colegio GREGORIO ALBARRACÍN muestra que el parentesco es: padre= 1 madre = 1, otros = 12 de 105 alumnos.

d. I.E. Don José de San Martín

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN				SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D		
padre=1	F	2	0	0	0	2	4
	M	0	2	0	0	2	
madre=2	F	0	1	0	0	1	1
	M	0	0	0	0	0	
padrastra=3	F	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0	
madrastro=4	F	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0	
otro=5	F	0	1	1	0	2	6
	M	0	2	1	1	4	
no refiere=6	F	8	7	12	12	39	79
	M	7	11	9	13	40	
TOTAL		17	24	23	26	90	90

	I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN			
	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D
padre=1	2	2	0	0
madre=2	0	1	1	0
padrastra=3	0	0	0	0
madrastro=4	0	0	0	0
otro=5	0	1	2	1
no refiere=6	15	18	21	25



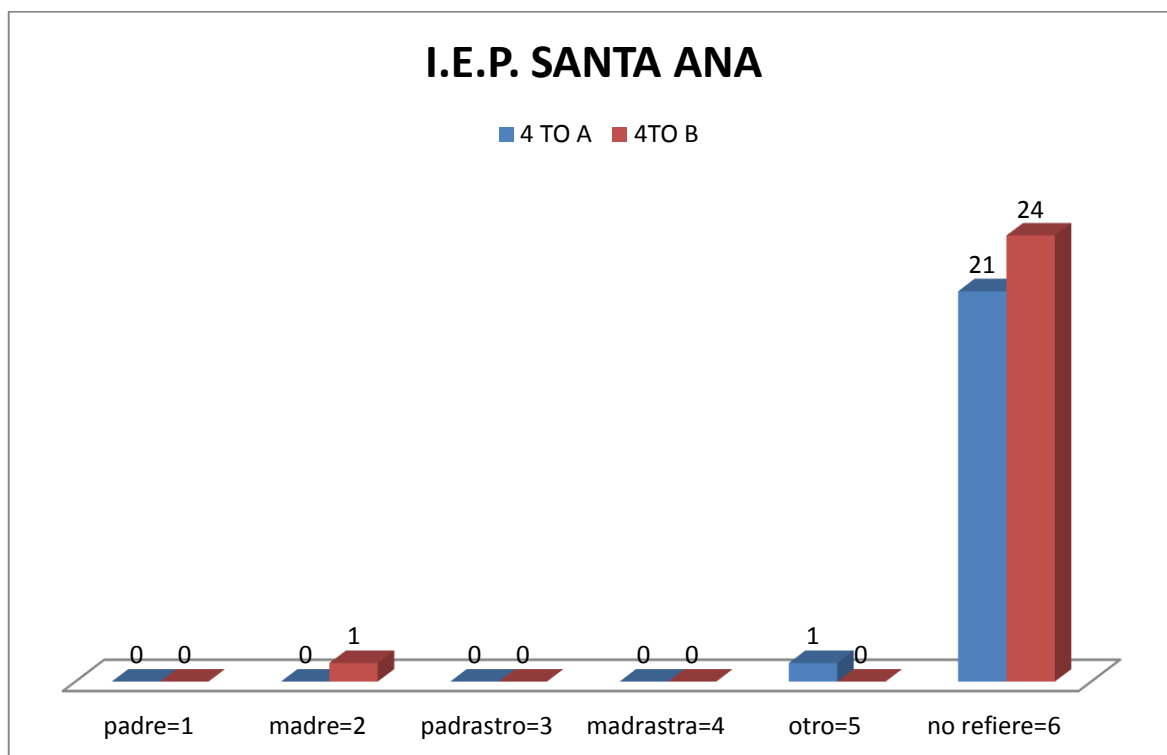
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico con relación al parentesco con el agresor en el colegio DON JOSÉ DE SAN MARTÍN muestra que el parentesco es: padre= 4 madre = 1, otros = 6 de 90 alumnos.

e. I.E.P. Santa Ana

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E.P. SANTA ANA		SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B		
padre=1	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
madre=2	F	0	1	1	1
	M	0	0	0	
padraastro=3	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
madrastro=4	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
otro=5	F	1	0	1	1
	M	0	0	0	
no refiere=6	F	21	24	45	45
	M	0	0	0	
TOTAL		22	25	47	47

	I.E.P. SANTA ANA	
	4 TO A	4TO B
padre=1	0	0
madre=2	0	1
padraastro=3	0	0
madrastro=4	0	0
otro=5	1	0
no refiere=6	21	24



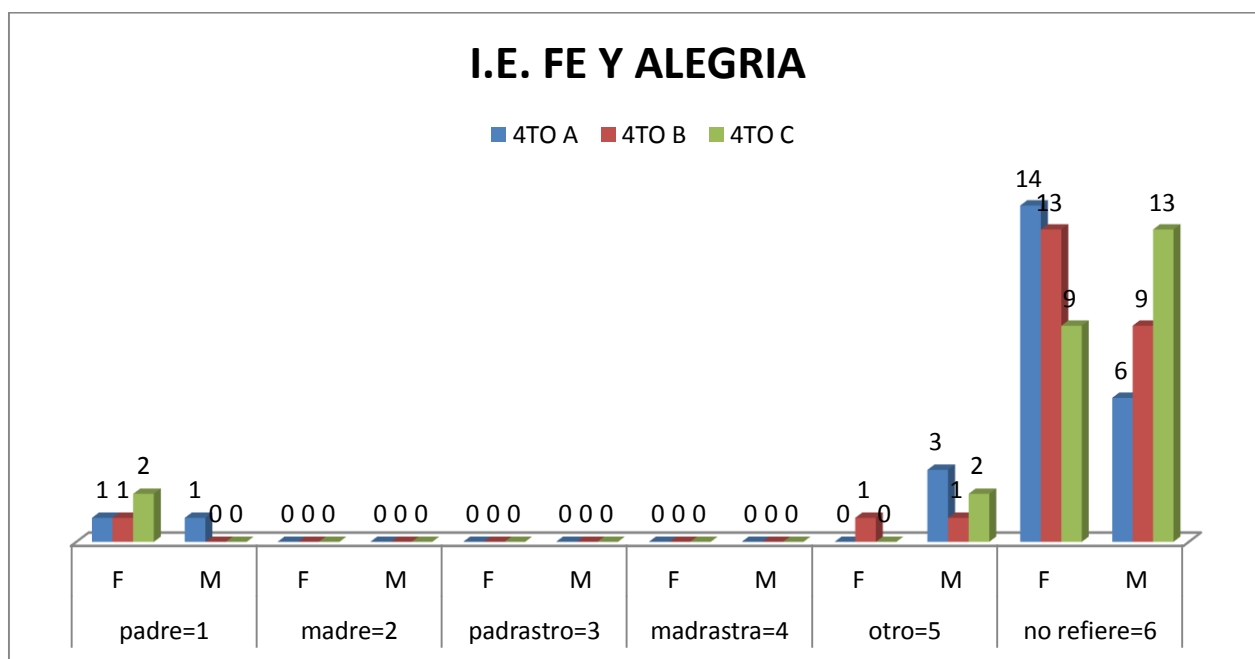
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico con relación al parentesco con el agresor en el colegio particular SANTA ANA muestra que el parentesco es: madre = 1, otros = 1 de 47 alumnas.

f. IE. Fe Y Alegría

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. FE Y ALEGRIA			SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C		
padre=1	F	1	1	2	4	5
	M	1	0	0	1	
madre=2	F	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	
padrastra=3	F	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	
madrastra=4	F	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	
otro=5	F	0	1	0	1	7
	M	3	1	2	6	
no refiere=6	F	14	13	9	36	64
	M	6	9	13	28	
TOTAL		25	25	26	76	76

	I.E. FE Y ALEGRIA		
	4 TO A	4TO B	4TO C
padre=1	2	1	2
madre=2	0	1	1
padrastra=3	0	0	0
madrastra=4	0	0	0
otro=5	3	0	0
no refiere=6	20	24	24



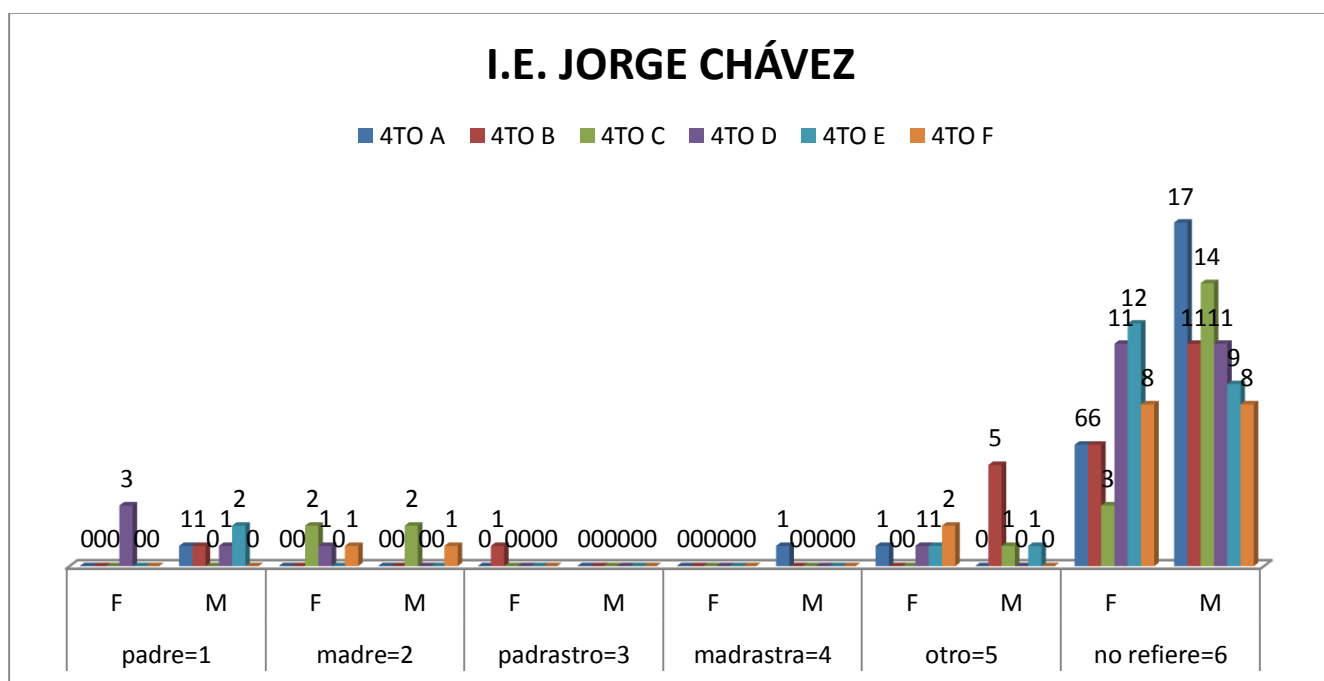
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico con relación al parentesco con el agresor en el colegio FE Y ALEGRIA muestra que el parentesco es: padre= 5, otros = 5 de 76 alumnos.

g. I.E. Jorge Chávez

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. JORGE CHAVEZ						SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D	4TO E	4TO F		
padre=1	F	0	0	0	3	0	0	3	8
	M	1	1	0	1	2	0	5	
madre=2	F	0	0	2	1	0	1	4	7
	M	0	0	2	0	0	1	3	
padrastra=3	F	0	1	0	0	0	0	1	1
	M	0	0	0	0	0	0	0	
madrastro=4	F	0	0	0	0	0	0	0	1
	M	1	0	0	0	0	0	1	
otro=5	F	1	0	0	1	1	2	5	12
	M	0	5	1	0	1	0	7	
no refiere=6	F	6	6	3	11	12	8	46	116
	M	17	11	14	11	9	8	70	
TOTAL		26	24	22	28	25	20	145	145

	I.E. JORGE CHÁVEZ					
	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D	4TO E	4TO F
padre=1	1	1	0	4	2	0
madre=2	0	0	4	1	0	2
padrastra=3	0	1	0	0	0	0
madrastro=4	1	0	0	0	0	0
otro=5	1	5	1	1	2	2
no refiere=6	23	17	17	22	21	16



Fuente: elaboración propia

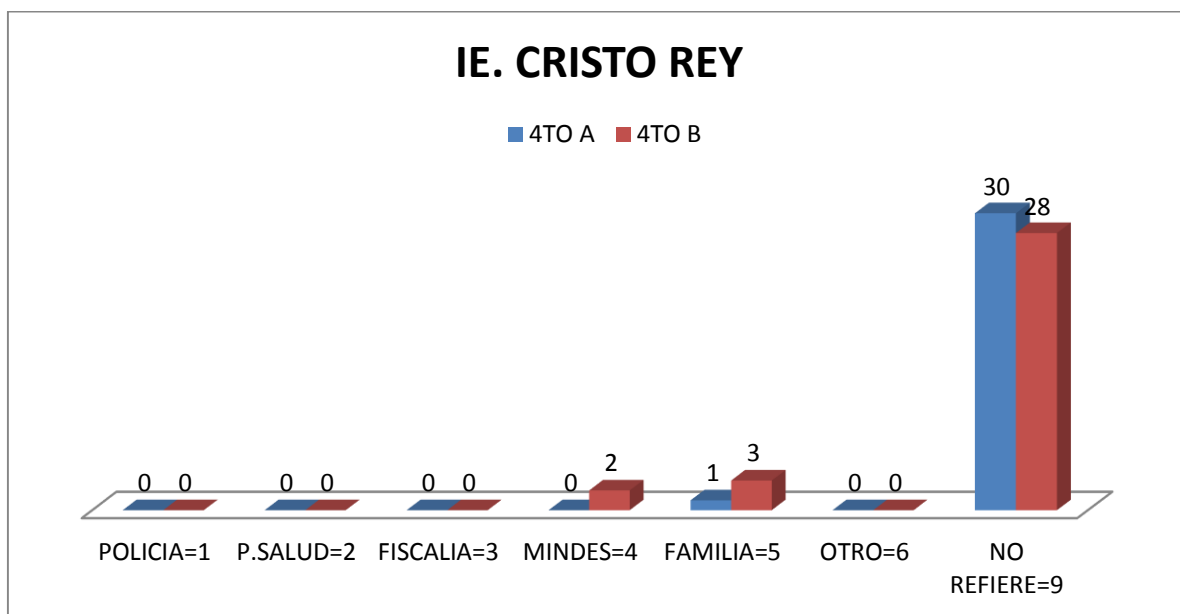
El diagnóstico específico con relación al Parentesco con el Agresor en el colegio JORGE CHÁVEZ muestra que el parentesco es: padre= 8, madre= 7, padrastra=1, madrastra=1, otros = 12 de 145 alumnos.

V. Diagnóstico específico con relación a instituciones de ayuda a las que se ha acudido por aula en cada Institución Educativa

a. I.E.P. Cristo Rey.

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E.P. CRISTO REY		SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B		
POLICIA=1	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
P.SALUD=2	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
FISCALIA=3	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
MINDES=4	F	0	0	0	2
	M	0	2	2	
FAMILIA=5	F	0	0	0	4
	M	1	3	4	
OTRO=6	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
NO REFIERE=9	F	0	0	0	58
	M	30	28	58	
TOTAL		31	33	64	64

	I.E.P. CRISTO REY	
	4TO A	4TO B
POLICIA=1	0	0
P.SALUD=2	0	0
FISCALIA=3	0	0
MINDES=4	0	2
FAMILIA=5	1	3
OTRO=6	0	0
NO REFIERE=9	30	28



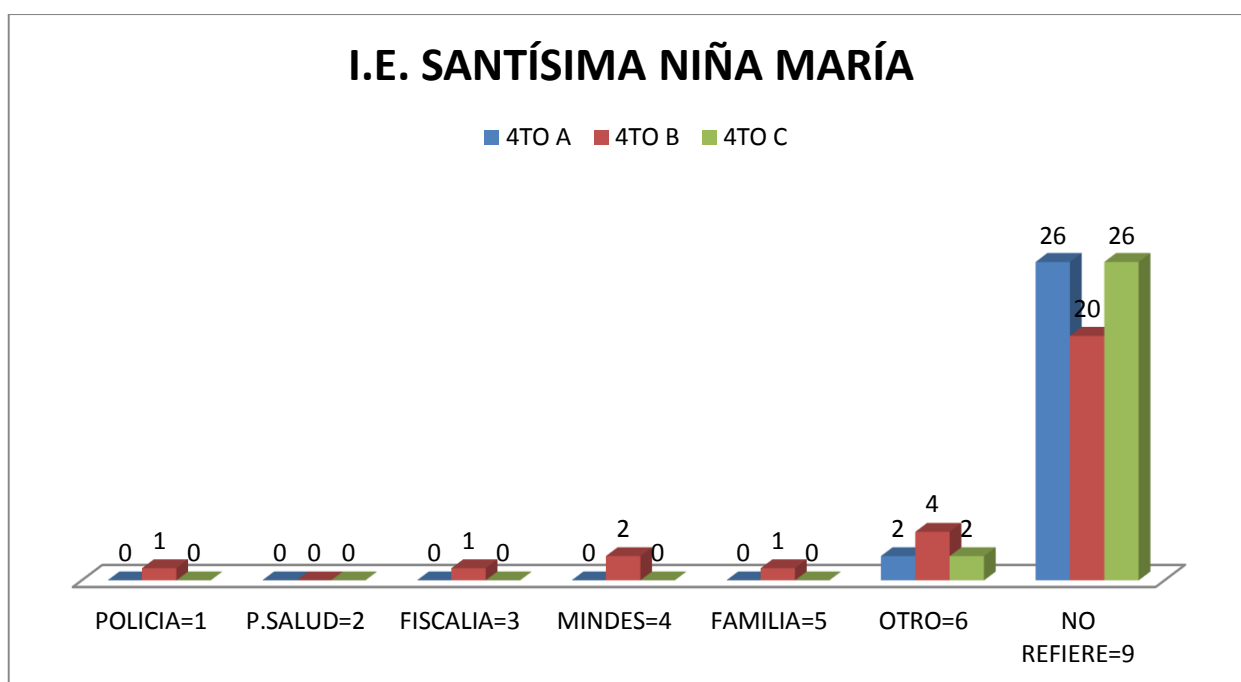
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico con relación a Instituciones de ayuda a las que se ha acudido en el colegio particular CRISTO REY muestra que 4 alumnos de 58 han recurrido a la familia.

b. I.E. Santísima Niña María

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. STMA. NIÑA MARÍA			SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C		
POLICIA=1	F	0	1	0	1	1
	M	0	0	0	0	
P.SALUD=2	F	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	
FISCALIA=3	F	0	1	0	1	1
	M	0	0	0	0	
MINDES=4	F	0	2	0	2	2
	M	0		0	0	
FAMILIA=5	F	0	1	0	1	1
	M	0		0	0	
OTRO=6	F	2	4	2	8	8
	M				0	
NO REFIERE=9	F	26	20	26	72	72
	M				0	
TOTAL		28	29	28	85	85

	I.E. STMA. NIÑA MARÍA		
	4TO A	4TO B	4TO C
POLICIA=1	0	1	0
P.SALUD=2	0	0	0
FISCALIA=3	0	1	0
MINDES=4	0	2	0
FAMILIA=5	0	1	0
OTRO=6	2	4	2
NO REFIERE=9	26	20	26



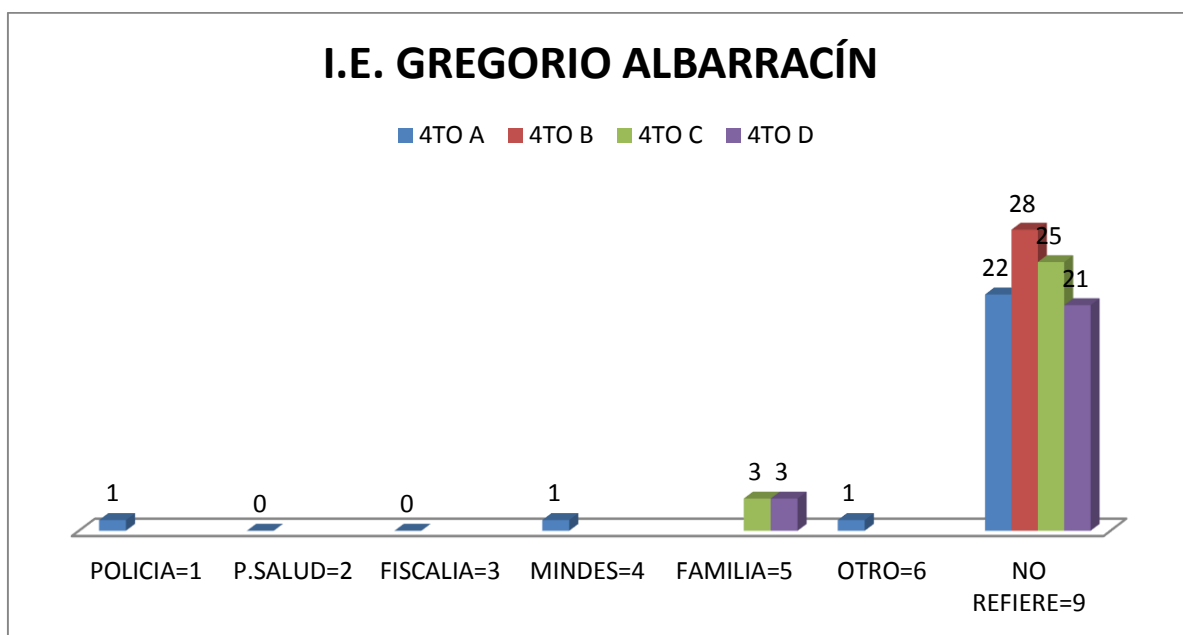
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico con relación a instituciones de ayuda a las que se ha acudido en el colegio SANTÍSIMA NIÑA MARÍA muestra que 1 alumna recurrió a la policía, 1=fiscalía, 2= MINDES, 1=familia, otros =8 de 85 alumnas.

c. I.E. Gregorio Albarracín.

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. GREGORIO ALBARRACÍN				SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D		
POLICIA=1	F	0	0	0	0	1	1
	M	1	0	0	0		
P.SALUD=2	F	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0		
FISCALIA=3	F	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0		
MINDES=4	F	0	0	0	0	1	1
	M	1	0	0	0		
FAMILIA=5	F	0	0	0	0	6	6
	M	0	0	3	3		
OTRO=6	F	0	0	0	0	1	1
	M	1	0	0	0		
NO REFIERE=9	F	0	0	0	0	96	96
	M	22	28	25	21		
TOTAL		25	28	28	24	105	105

	I.E. GREGORIO ALBARRACÍN			
	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D
POLICIA=1	1	0	0	0
P.SALUD=2	0	0	0	0
FISCALIA=3	0	0	0	0
MINDES=4	1	0	0	0
FAMILIA=5	0	0	3	3
OTRO=6	1	0	0	0
NO REFIERE=9	22	28	25	21



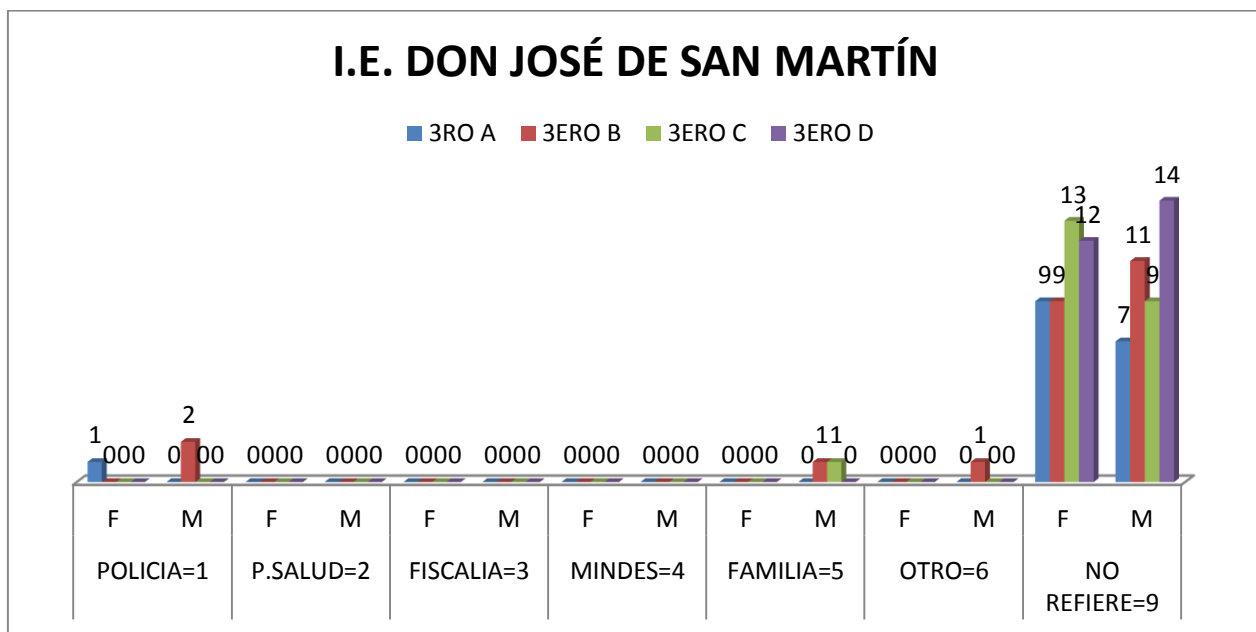
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico con relación a instituciones de ayuda a las que se ha acudido en el colegio GREGORIO ALBARRACÍN muestra que 1 alumno recurrió a la policía, 1=fiscalía, 1=MINDES, 6 =familia, otros =1 de 105 alumnos.

d. I.E. Don José de San Martín.

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN				SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D		
POLICIA=1	F	1	0	0	0	1	3
	M	0	2	0	0	2	
P.SALUD=2	F	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0	
FISCALIA=3	F	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0	
MINDES=4	F	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0	
FAMILIA=5	F	0	0	0	0	0	2
	M	0	1	1	0	2	
OTRO=6	F	0	0	0	0	0	1
	M	0	1	0	0	1	
NO REFIERE=9	F	9	9	13	12	43	84
	M	7	11	9	14	41	
TOTAL		17	24	23	26	90	90

	I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN			
	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D
POLICIA=1	1	2	0	0
P.SALUD=2	0	0	0	0
FISCALIA=3	0	0	0	0
MINDES=4	0	0	0	0
FAMILIA=5	0	1	1	0
OTRO=6	0	1	0	0
NO REFIERE=9	16	20	22	26



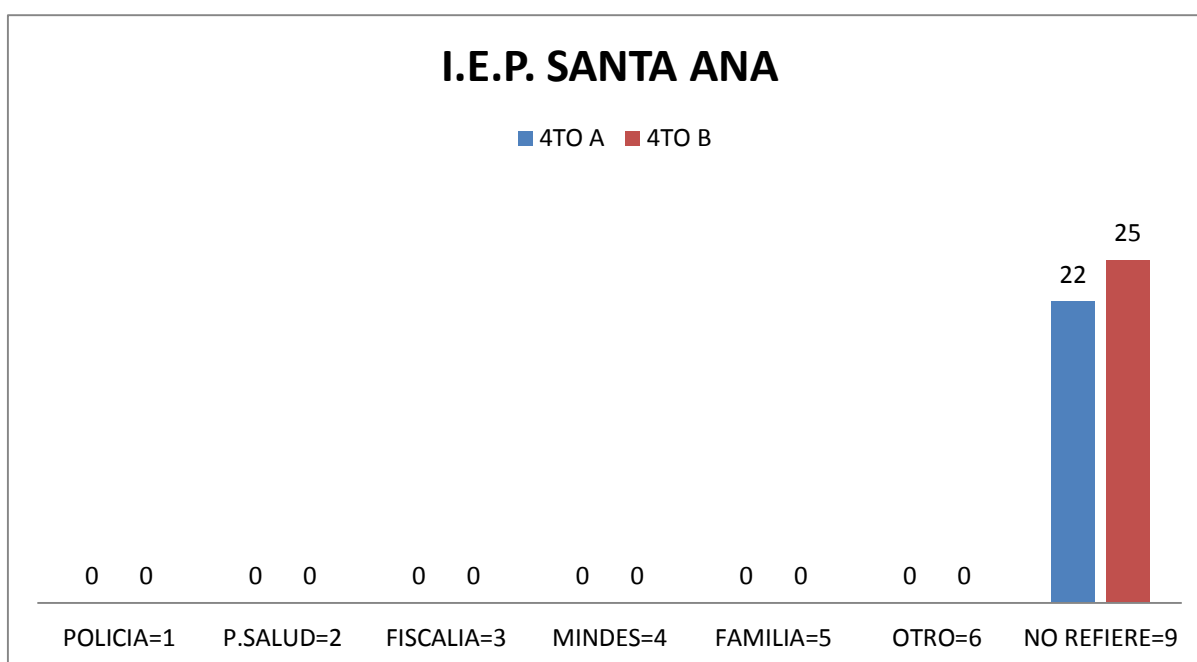
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico con relación a instituciones de ayuda a las que se ha acudido en el colegio DON JOSÉ DE SAN MARTÍN muestra que 3 alumnos recurrieron a la policía, 2 =familia, otros =1 de 90 alumnos.

e. I.E.P. Santa Ana

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E.P. SANTA ANA		SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B		
POLICIA=1	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
P.SALUD=2	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
FISCALIA=3	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
MINDES=4	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
FAMILIA=5	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
OTRO=6	F	0	0	0	0
	M	0	0	0	
NO REFIERE=9	F	22	25	47	47
	M	0	0	0	
TOTAL		22	25	47	47

	I.E.P. SANTA ANA	
	4TO A	4TO B
POLICIA=1	0	0
P.SALUD=2	0	0
FISCALIA=3	0	0
MINDES=4	0	0
FAMILIA=5	0	0
OTRO=6	0	0
NO REFIERE=9	22	25



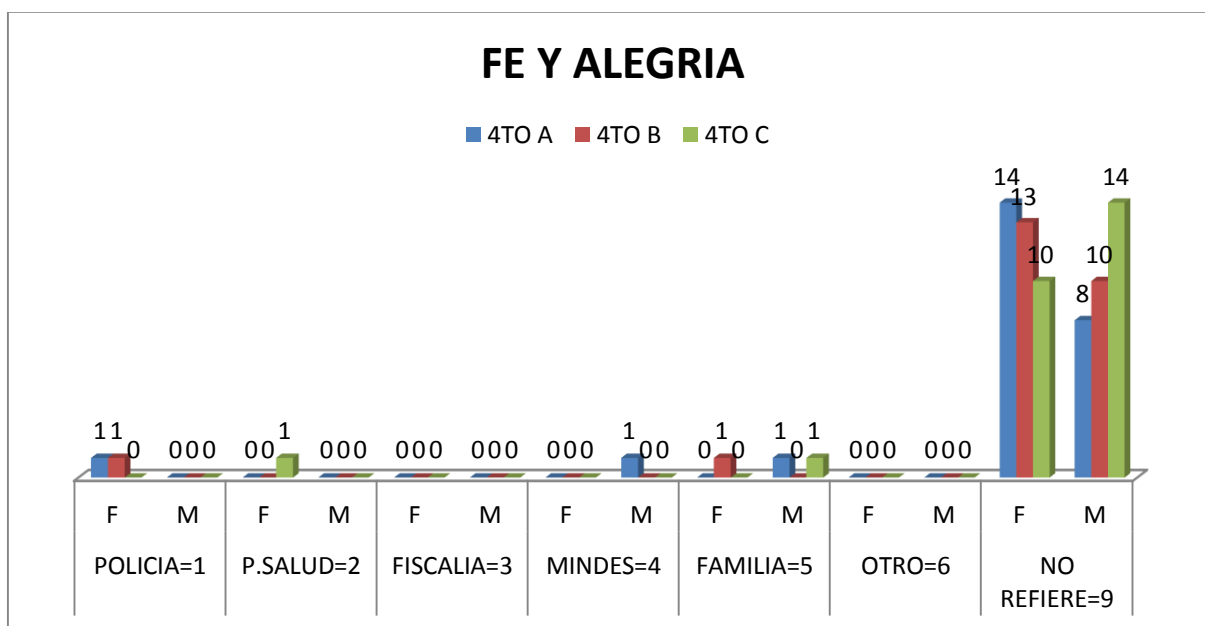
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico con relación a instituciones de ayuda a las que se ha acudido en el colegio particular SANTA ANA muestra que no se recurrió a ninguna institución de ayuda.

f. I.E. Fe y Alegría

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E. FE Y ALEGRÍA			SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C		
POLICIA=1	F	1	1	0	2	2
	M	0	0	0	0	
P.SALUD=2	F	0	0	1	1	1
	M	0	0	0	0	
FISCALIA=3	F	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	
MINDES=4	F	0	0	0	0	1
	M	1	0	0	1	
FAMILIA=5	F	0	1	0	1	3
	M	1	0	1	2	
OTRO=6	F	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	
NO REFIERE=9	F	14	13	10	37	69
	M	8	10	14	32	
TOTAL		25	25	26	76	76

	I.E. FE Y ALEGRÍA		
	4TO A	4TO B	4TO C
POLICIA=1	1	1	0
P.SALUD=2	0	0	1
FISCALIA=3	0	0	0
MINDES=4	1	0	0
FAMILIA=5	1	1	1
OTRO=6	0	0	0
NO REFIERE=9	22	23	24



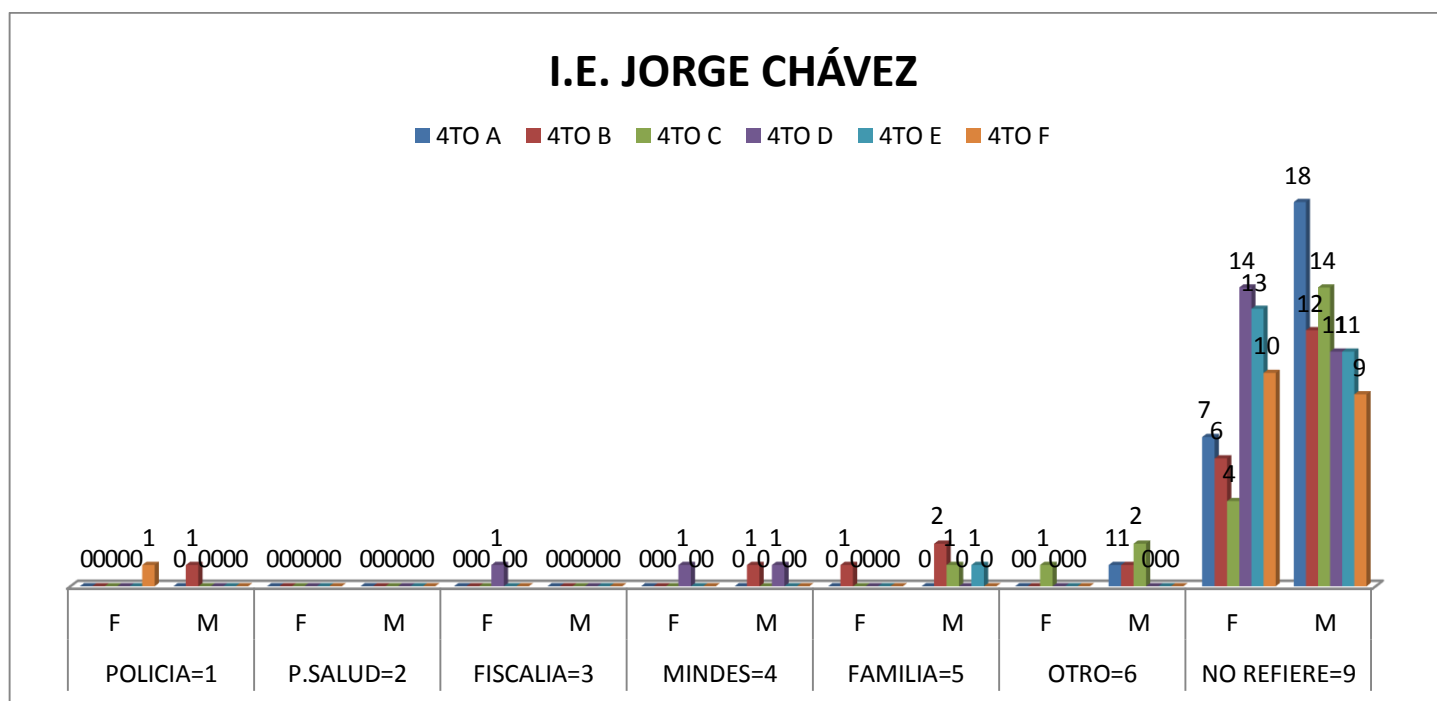
Fuente: elaboración propia

El diagnóstico específico con relación a instituciones de ayuda a las que se ha acudido en el colegio FE Y ALEGRÍA muestra que 2 alumnos recurrieron a la policía, 1= P. Salud, 1= MINDES, 3=familia de 76 alumnos.

g. I.E. Jorge Chávez.

DIAGNOSTICO	SEXO	I.E. JORGE CHÁVEZ						SUB TOTAL	TOTAL
		4TO A	4TO B	4TO C	4TO D	4TO E	4TO F		
POLICIA=1	F	0	0	0	0	0	1	1	2
	M	0	1	0	0	0	0	1	
P.SALUD=2	F	0	0	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0	0	0	
FISCALIA=3	F	0	0	0	1	0	0	1	1
	M	0	0	0	0	0	0	0	
MINDES=4	F	0	0	0	1	0	0	1	3
	M	0	1	0	1	0	0	2	
FAMILIA=5	F	0	1	0	0	0	0	1	5
	M	0	2	1	0	1	0	4	
OTRO=6	F	0	0	1	0	0	0	1	5
	M	1	1	2	0	0	0	4	
NO REFIERE=9	F	7	6	4	14	13	10	54	129
	M	18	12	14	11	11	9	75	
TOTAL		26	24	22	28	25	20	145	145

	I.E. JORGE CHÁVEZ					
	4TO A	4TO B	4TO C	4TO D	4TO E	4TO F
POLICIA=1	0	1	0	0	0	1
P.SALUD=2	0	0	0	0	0	0
FISCALIA=3	0	0	0	1	0	0
MINDES=4	0	1	0	2	0	0
FAMILIA=5	0	3	1	0	1	0
OTRO=6	1	1	3	0	0	0
NO REFIERE=9	25	18	18	25	24	19



Fuente: elaboración propia

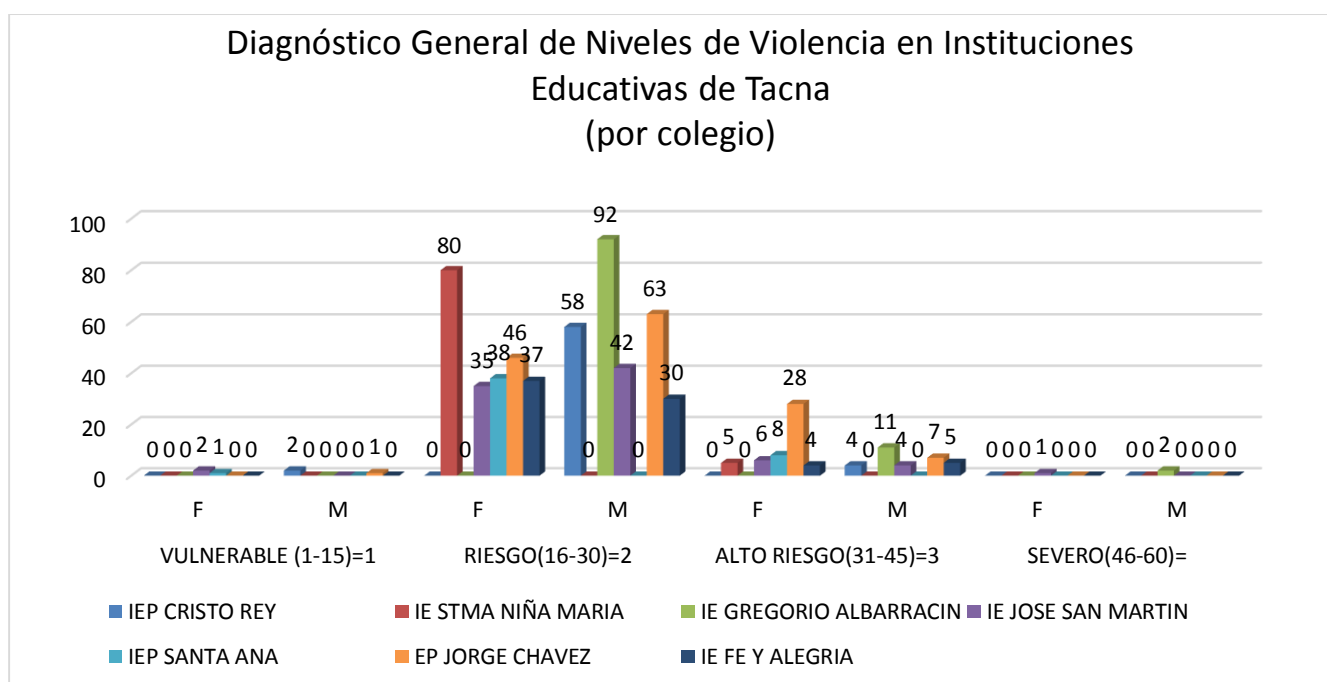
El diagnóstico específico con relación a instituciones de ayuda a las que se ha acudido en el colegio JORGE CHÁVEZ muestra que 2 alumnos recurrieron a la policía, 1= fiscalía, 3= MINDES, 5=familia, 5=otros de 76 alumnos.

4.1.2 Análisis generales en porcentaje

(Nivel, tipo tiempo, parentesco, institución de ayuda - por indicador de violencia)

I. DIAGNÓSTICO GENERAL DE PERCEPCIÓN DE VULNERABILIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TACNA:

DIAGNOSTICO	SEXO	I.E.P. CRISTO REY	I.E. STMA. NIÑA MARÍA	I.E. GREGORIO ALBARRACÍN	I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN	I.E.P. SANTA ANA	I.E. JORGE CHÁVEZ	I.E. FE Y ALEGRIA	SUB TOTAL	TOTAL
VULNERABLE (1-15)=1	F	0	0	0	2	1	0	0	3	6
	M	2	0	0	0	0	1	0	3	
RIESGO(16-30)=2	F	0	80	0	35	38	46	37	236	521
	M	58	0	92	42	0	63	30	285	
ALTO RIESGO(31-45)=3	F	0	5	0	6	8	28	4	51	82
	M	4	0	11	4	0	7	5	31	
SEVERO(46-60)=	F	0	0	0	1	0	0	0	1	3
	M	0	0	2	0	0	0	0	2	
TOTAL		64	85	105	90	47	145	76	615	



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

Conforme a los resultados con respecto a la violencia en adolescentes de 14 a 16 años en el departamento de Tacna se observa:

- ✓ El 1% de los adolescentes son vulnerables.

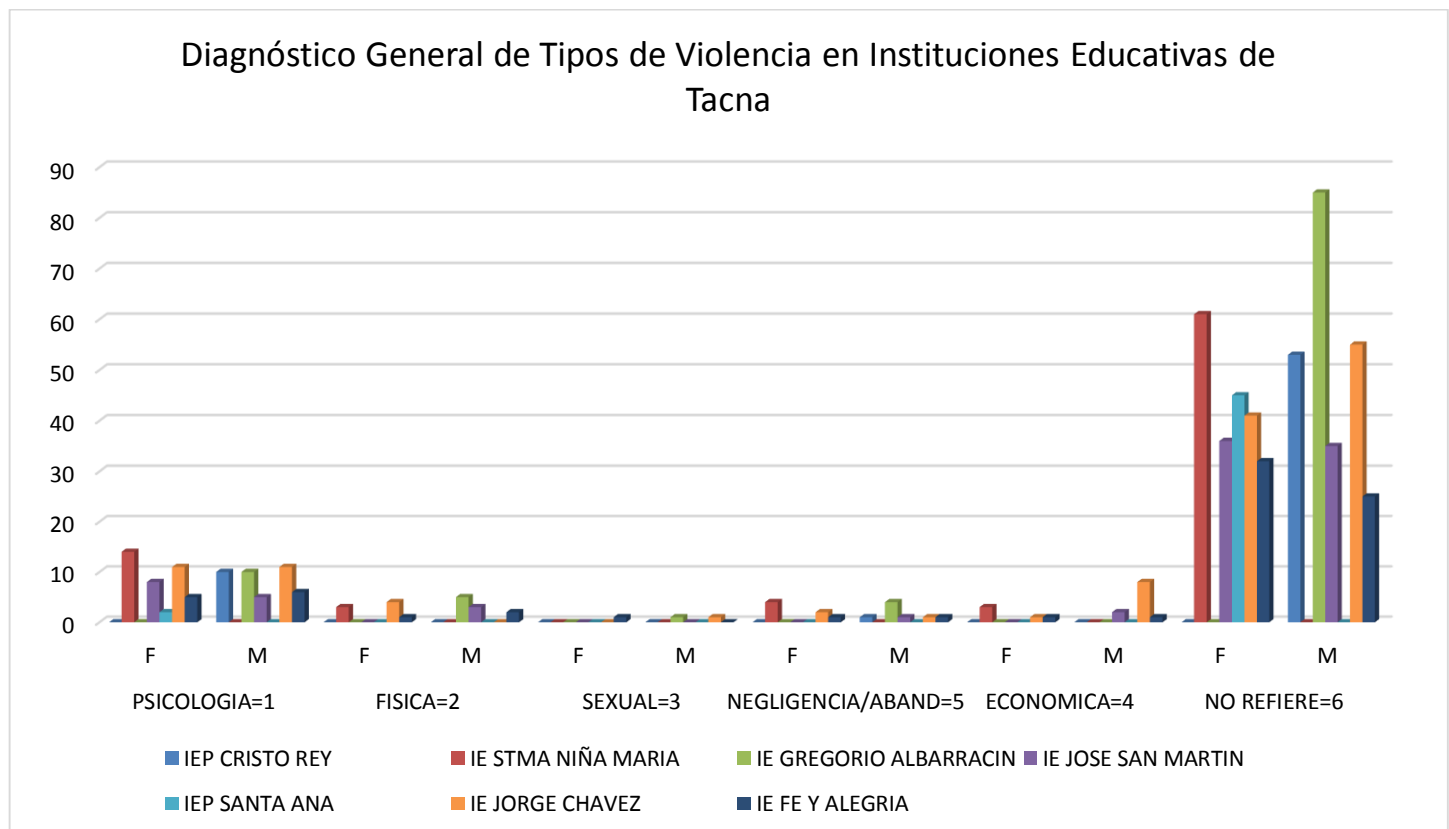
- ✓ El 85% de los adolescentes está en Riesgo, de los cuales el 38% es de sexo femenino y el 47% es de sexo masculino.

- ✓ El 13% de los adolescentes está en Alto riesgo.

- ✓ El 0,50% de los adolescentes está en condición de riesgo Severo.

II. DIAGNÓSTICO GENERAL DE TIPOS DE VIOLENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TACNA:

TIPO DE VIOLENCIA	SEXO	I.E.P. CRISTO REY	I.E. STMA. NIÑA MARÍA	I.E. GREGORIO ALBARRACIN	I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN	I.E.P. SANTA ANA	I.E. JORGE CHÁVEZ	I.E. FE Y ALEGRÍA	TOTAL
PSICOLÓGICA=1	F	0	14	0	8	2	11	5	40
	M	10	0	10	5	0	11	6	42
FÍSICA=2	F	0	3	0	0	0	4	1	8
	M	0	0	5	3	0	0	2	10
SEXUAL=3	F	0	0	0	0	0	0	1	1
	M	0	0	1	0	0	1	0	2
NEGLIGENCIA/ABAND=5	F	0	4	0	0	0	2	1	7
	M	1	0	4	1	0	1	1	8
ECONÓMICA=4	F	0	3	0	0	0	1	1	5
	M	0	0	0	2	0	8	1	11
NO REFIERE=6	F	0	61	0	36	45	41	32	215
	M	53	0	85	35	0	55	25	253
TOTAL		64	85	105	90	47	135	76	602



Fuente: elaboración propia

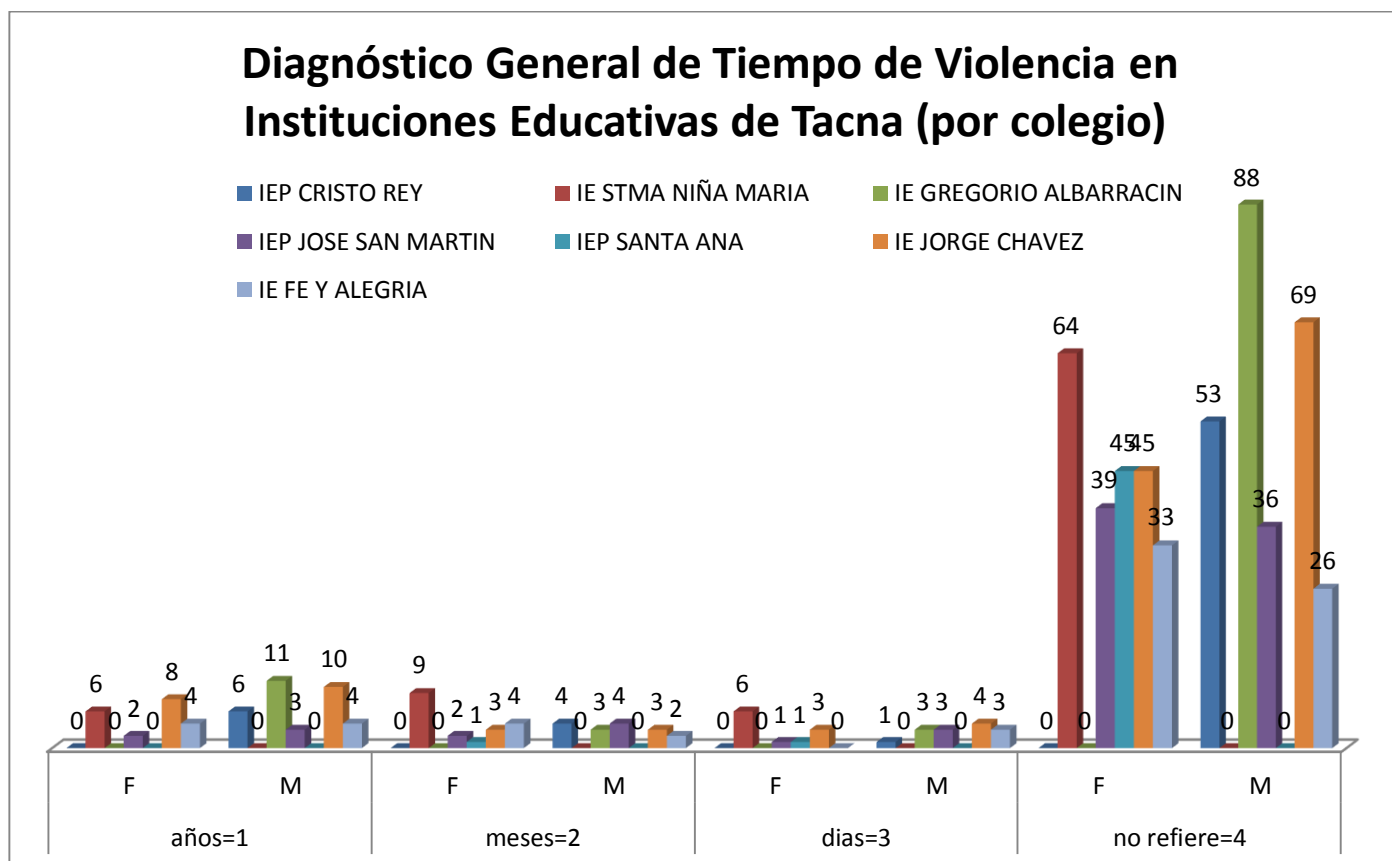
Interpretación:

Conforme a los resultados con respecto a la violencia en adolescentes de 14 a 16 años en el departamento de Tacna se observa:

- En el 13 % de los adolescentes se observa violencia psicológica, de las cuales el 6.4% son de sexo femenino y el 6.6 % son de sexo masculino.
- En el 3% de los adolescentes se observa violencia física.
- En el 0.48 % de los adolescentes se observa violencia sexual.
- En el 4% de los adolescentes se observa violencia por negligencia /abandono.
- El 75 % de los adolescentes no especifica un tipo de violencia.

III. DIAGNÓSTICO GENERAL DE TIEMPO DE VIOLENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TACNA

TIEMPO DE VIOLENCIA	SEXO	I.E.P. CRISTO REY	I.E. STMA. NIÑA MARÍA	I.E. GREGORIO ALBARRACÍN	I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN	I.E.P. SANTA ANA	I.E. JORGE CHÁVEZ	I.E. FE Y ALEGRÍA	TOTAL
años=1	F	0	6	0	2	0	8	4	20
	M	6	0	11	3	0	10	4	34
meses=2	F	0	9	0	2	1	3	4	19
	M	4	0	3	4	0	3	2	16
días=3	F	0	6	0	1	1	3	0	11
	M	1	0	3	3	0	4	3	14
no refiere=4	F	0	64	0	39	45	45	33	226
	M	53	0	88	36	0	69	26	272



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

Conforme a los resultados con respecto a la violencia en adolescentes de 14 a 16 años en el departamento de Tacna se observa lo siguiente:

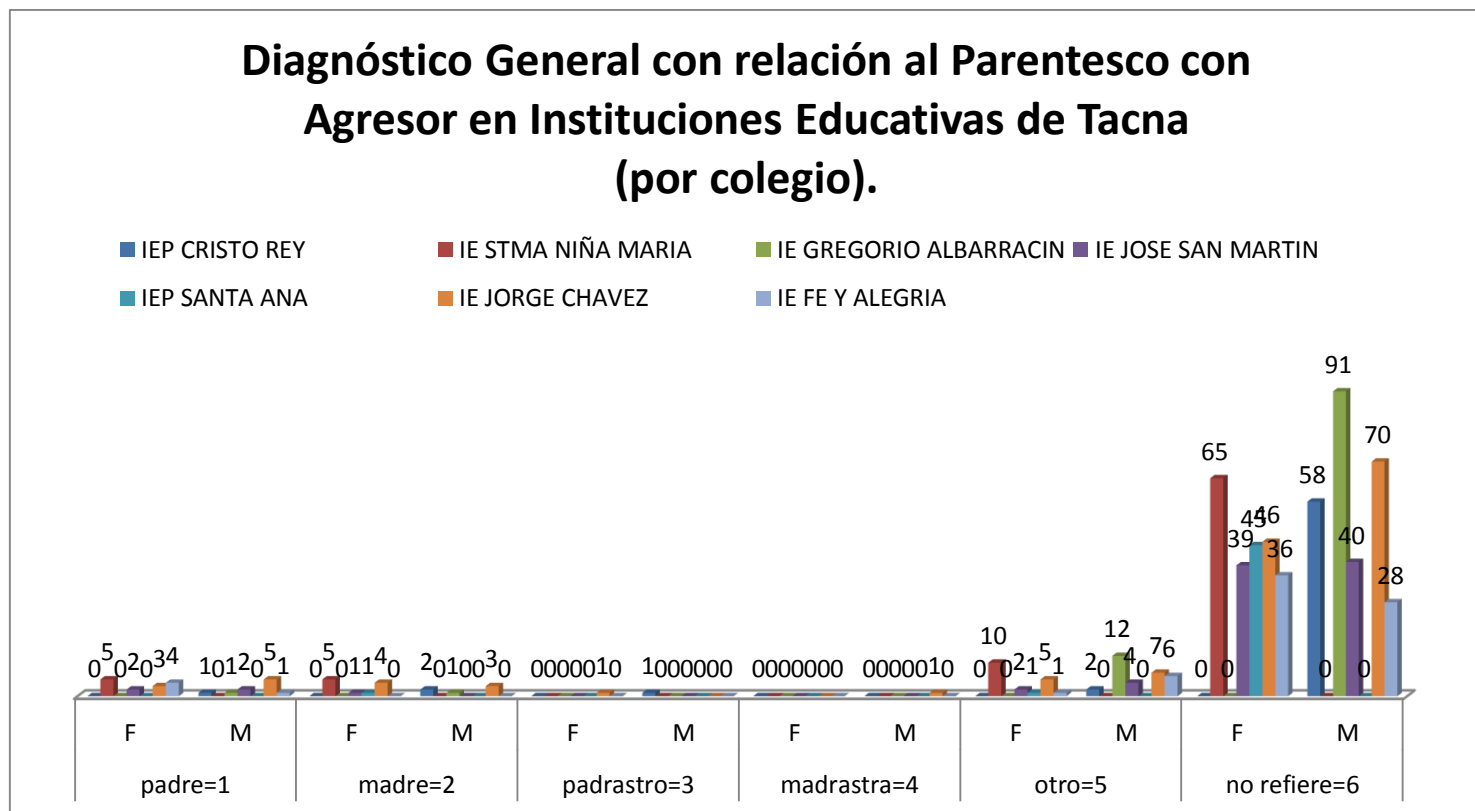
- El 8,9 % de los adolescentes refiere que padecen violencia desde hace años.

- El 5,7 % de los adolescentes refiere que padecen violencia desde hace meses.

- El 4,1 % de los adolescentes refiere que padecen violencia desde hace días.

**IV. DIAGNÓSTICO GENERAL CON RELACIÓN AL PARENTESCO CON
AGRESOR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TACNA :**

Parentesco con Agresor	SEXO	I.E.P. CRISTO REY	I.E. STMA. NIÑA MARÍA	I.E. GREGORIO ALBARRACÍN	I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN	I.E.P. SANTA ANA	I.E. JORGE CHÁVEZ	I.E. FE Y ALEGRIA	TOTAL
padre=1	F	0	5	0	2	0	3	4	14
	M	1	0	1	2	0	5	1	10
madre=2	F	0	5	0	1	1	4	0	11
	M	2	0	1	0	0	3	0	6
padrastra=3	F	0	0	0	0	0	1	0	1
	M	1	0	0	0	0	0	0	1
madrastro=4	F	0	0	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0	1	0	1
otro=5	F	0	10	0	2	1	5	1	19
	M	2	0	12	4	0	7	6	31
no refiere=6	F	0	65	0	39	45	46	36	231
	M	58	0	91	40	0	70	28	287



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

Conforme a los resultados con respecto a la violencia en adolescentes de 14 a 16 años en el departamento de Tacna se observa:

- El 3,9 % de los adolescentes refieren violencia por el padre.

- El 2,8 % de los adolescentes refieren violencia por la madre.

- El 0,3 % de los adolescentes refieren violencia por el padrastro.

- El 0,2 % de los adolescentes refieren violencia por la madrastra.

- El 8,2 % de los adolescentes refieren violencia por otras personas.

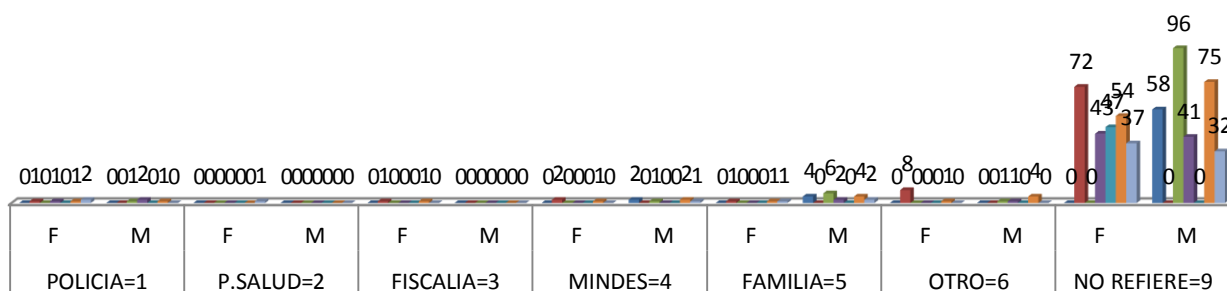
- El 84,6% de los adolescentes no refieren violencia.

V. DIAGNOSTICO GENERAL CON RELACIÓN A LAS INSTITUCIONES DE AYUDA A LAS QUE SE HA ACUDIDO POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TACNA (POR COLEGIO)

DIAGNÓSTICO	SEXO	I.E.P. CRISTO REY	I.E. STMA. NIÑA MARÍA	I.E. GREGORIO ALBARRACÍN	I.E. JOSÉ DE SAN MARTÍN	I.E.P. SANTA ANA	I.E. JORGE CHÁVEZ	I.E. FE Y ALEGRIA	TOTAL
POLICÍA=1	F	0	1	0	1	0	1	2	5
	M	0	0	1	2	0	1	0	1
P.SALUD=2	F	0	0	0	0	0	0	1	0
	M	0	0	0	0	0	0	0	0
FISCALÍA=3	F	0	1	0	0	0	1	0	0
	M	0	0	0	0	0	0	0	0
MINDES=4	F	0	2	0	0	0	1	0	0
	M	2	0	1	0	0	2	1	3
FAMILIA=5	F	0	1	0	0	0	1	1	0
	M	4	0	6	2	0	4	2	10
OTRO=6	F	0	8	0	0	0	1	0	2
	M	0	0	1	1	0	4	0	1
NO REFIERE=9	F	0	72	0	43	47	54	37	0
	M	58	0	96	41	0	75	32	180

Diagnóstico General con relación a las Instituciones de Ayuda que se ha acudido Instituciones Educativas de Tacna (por colegio).

- IEP CRISTO REY
- IE STMA NIÑA MARIA
- IE GREGORIO ALBARRACIN
- IE JOSE SAN MARTIN
- IEP STA ANA
- IE JORGE CHAVEZ
- IE FE Y ALEGRIA



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

Conforme a los resultados con respecto a la violencia en adolescentes de 14 a 16 años en el departamento de Tacna se observa:

- El 1,4 % de los adolescentes acude a la Policía.
- El 0,2 % de los adolescentes acude a un Centro de Salud.
- El 0,3 % de los adolescentes acude a la Fiscalía.
- El 1.5 % de los adolescentes acude al MINDES.
- El 3.5 % de los adolescentes acude a su Familia.
- El 2.4 % de los adolescentes acuden a otras personas.
- El 90,7 % de los adolescentes no refiere concurrencia en busca de ayuda.

4.1.3 Correlación entre percepción de vulnerabilidad y tipo de violencia por colegio

I.E.P. CRISTO REY

	Percepción de la vulnerabilidad	Tipo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tipo de violencia</i>	0.381773144	1

La covarianza existente entre el tipo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en la I.E.P. CRISTO REY es de 0.381773144 (obtenida en la escala de Pearson) o del 38.18%.

Obtenemos: Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo; a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores altos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente positiva.

La percepción de la vulnerabilidad corresponde al tipo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la violencia como de un tipo específico, y este se puede relacionar al tipo de violencia que los afecta realmente en gran parte de los casos.

I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA

	Percepción de la vulnerabilidad	Tipo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tipo de violencia</i>	0.288376497	1

La covarianza existente entre el tipo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en la I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA es de 0.288376497 (obtenida en la escala de Pearson) o del 28.84%.

Obtenemos: Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo; a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores altos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente positiva.

La percepción de la vulnerabilidad corresponde al tipo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la violencia como de un tipo específico, y este se puede relacionar al tipo de violencia que los afecta realmente en gran parte de los casos.

I.E. GREGORIO ALBARRACÍN

	Percepción de la vulnerabilidad	Tipo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tipo de violencia</i>	0.092938681	1

La covarianza existente entre el tipo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en la I.E. GREGORIO ALBARRACÍN es de 0.092938681 (obtenida en la escala de Pearson) o del 9.29%.

Obtenemos: Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo; a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores altos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente positiva.

La percepción de la vulnerabilidad corresponde al tipo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la violencia como de un tipo específico, y este se puede relacionar al tipo de violencia que los afecta realmente en gran parte de los casos.

IE JOSE DE SAN MARTIN

	Percepción de la vulnerabilidad	Tipo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tipo de violencia</i>	0.190312529	1

La covarianza existente entre el tipo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en la I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTIN es de 0.190312529 (obtenida en la escala de Pearson) o del 19.03%.

Obtenemos: Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo; a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores altos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente positiva.

La percepción de la vulnerabilidad corresponde al tipo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la violencia como de un tipo específico, y este se puede relacionar al tipo de violencia que los afecta realmente en gran parte de los casos.

I.E.P. SANTA ANA

	Percepción de la vulnerabilidad	Tipo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tipo de violencia</i>	0.40130872	1

La covarianza existente entre el tipo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en la I.E.P. SANTA ANA es de 0.40130872 (obtenida en la escala de Pearson) o del 40.13%.

Obtenemos: Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo; a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores altos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente positiva.

La percepción de la vulnerabilidad corresponde al tipo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la violencia como de un tipo específico, y este se puede relacionar al tipo de violencia que los afecta realmente en gran parte de los casos.

I.E. JORGE CHÁVEZ

	Percepción de la vulnerabilidad	Tipo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tipo de violencia</i>	0.400617331	1

La covarianza existente entre el tipo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en La I.E. JORGE CHÁVEZ es de 0.400617331 (obtenida en la escala de Pearson) o del 40.06%

Obtenemos: Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo; a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores altos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente positiva.

La percepción de la vulnerabilidad corresponde al tipo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la violencia como de un tipo específico, y este se puede relacionar al tipo de violencia que los afecta realmente en gran parte de los casos.

I.E. FE Y ALEGRIA

	Percepción de la vulnerabilidad	Tipo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tipo de violencia</i>	0.255139142	1

La covarianza existente entre el tipo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en el IE FE Y ALEGRIA es de 0.255139142 (obtenida en la escala de Pearson) o del 25.51%.

Obtenemos: Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo; a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores altos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente positiva.

La percepción de la vulnerabilidad corresponde al tipo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la violencia como de un tipo específico, y este se puede relacionar al tipo de violencia que los afecta realmente en gran parte de los casos.

4.1.4 Correlación entre percepción de la vulnerabilidad y tiempo de violencia por colegios

I.E.P. CRISTO REY

	Percepción de la vulnerabilidad	Tiempo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tiempo de violencia</i>	-0.37259	1

La covarianza existente entre el tiempo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en la I.E.P. CRISTO REY es de -0.37259 (obtenida en la escala de Pearson) o del -37.26%

Obtenemos: Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso, a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores bajos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al tiempo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la ocurrencia de violencia dentro de un tiempo determinado más este no se relaciona directamente al tiempo de violencia en el que ocurren.

I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA

	Percepción de la vulnerabilidad	Tiempo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tiempo de violencia</i>	- 0.31446	1

La covarianza existente entre el tiempo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en la I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA es de -0.31446 (obtenida en la escala de Pearson) o del -31.45%.

Obtenemos: Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso, a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores bajos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al tiempo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la ocurrencia de violencia dentro de un tiempo determinado más este no se relaciona directamente al tiempo de violencia en el que ocurren.

I.E. GREGORIO ALBARRACÍN

	Percepción de la vulnerabilidad	Tiempo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tiempo de violencia</i>	- 0.41534	1

La covarianza existente entre el tiempo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en la I.E. GREGORIO ALBARRACÍN es de -0.41534 (obtenida en la escala de Pearson) o del -41.53%.

Obtenemos: Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso, a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores bajos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al tiempo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la ocurrencia de violencia dentro de un tiempo determinado más este no se relaciona directamente al tiempo de violencia en el que ocurren.

I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN

	<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	<i>Tiempo de violencia</i>
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tiempo de violencia</i>	- 0.37454	1

La covarianza existente entre el tiempo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en el JOSE DE SAN MARTIN es de - 0.37454 (obtenida en la escala de Pearson) o del -37.45%.

Obtenemos: Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso, a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores bajos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al tiempo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la ocurrencia de violencia dentro de un tiempo determinado más este no se relaciona directamente al tiempo de violencia en el que ocurren.

I.E.P. SANTA ANA

	Percepción de la vulnerabilidad	Tiempo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tiempo de violencia</i>	- 0.42619	1

La covarianza existente entre el tiempo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en el I.E.P. SANTA ANA es de -0.42619 (obtenida en la escala de Pearson) o del - 42.62%.

Obtenemos: Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso, a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valor bajos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al tiempo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la ocurrencia de violencia dentro de un tiempo determinado más este no se relaciona directamente al tiempo de violencia en el que ocurren.

I.E. JORGE CHÁVEZ

	Percepción de la vulnerabilidad	Tiempo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tiempo de violencia</i>	-0.54252	1

La covarianza existente entre el tiempo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en el JORGE CHAVEZ (JCH) es de -0.54252 (obtenida en la escala de Pearson) o del -54.25%.

Obtenemos: Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso, a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valor bajos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al tiempo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la ocurrencia de violencia dentro de un tiempo determinado más este no se relaciona directamente al tiempo de violencia en el que ocurren.

IE FE Y ALEGRIA

	Percepción de la vulnerabilidad	Tiempo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tiempo de violencia</i>	-0.39188	1

La covarianza existente entre el tiempo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en el IE FE Y ALEGRIA es de -0.39188 (obtenida en la escala de Pearson) o del -39.19%.

Obtenemos: Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso, a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores bajos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al tiempo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la ocurrencia de violencia dentro de un tiempo determinado más este no se relaciona directamente al tiempo de violencia en el que ocurren.

4.1.4 Correlación entre percepción de la vulnerabilidad y parentesco por colegios

I.E.P. CRISTO REY

	Percepción de la vulnerabilidad	Parentesco
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Parentesco</i>	0.844223	1

La covarianza existente entre parentesco y la percepción de vulnerabilidad en la I.E.P. CRISTO REY es de 0.844223 (obtenida en la escala de Pearson) o del 84.42%.

Obtenemos: Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva, las dos variables se correlacionan en sentido directo. A valores altos de una le corresponden valores altos de la otra e igualmente con los valores bajos. Existe una relación lineal perfecta (con pendiente positiva).

A mayor percepción de la vulnerabilidad más relación de parentesco hay con el involucrado.

I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA

	Percepción de la vulnerabilidad	Parentesco
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Parentesco</i>	0.551784	1

La covarianza existente entre parentesco y la percepción de vulnerabilidad en la I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA es de 0.551784 (obtenida en la escala de Pearson) o del 55.18%.

Obtenemos: Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva, las dos variables se correlacionan en sentido directo. A valores altos de una le corresponden valores altos de la otra e igualmente con los valores bajos. Existe una relación lineal perfecta (con pendiente positiva).

A mayor percepción de la vulnerabilidad más relación de parentesco hay con el involucrado.

I.E. GREGORIO ALBARRACÍN

	Percepción de la vulnerabilidad	Parentesco
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Parentesco</i>	0.517202	1

La covarianza existente entre parentesco y la percepción de vulnerabilidad en la I.E. GREGORIO ALBARRACÍN es de 0.517202 (obtenida en la escala de Pearson) o del 51.72%.

Obtenemos: Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva, las dos variables se correlacionan en sentido directo. A valores altos de una le corresponden valores altos de la otra e igualmente con los valores bajos. Existe una relación lineal perfecta (con pendiente positiva).

A mayor percepción de la vulnerabilidad más relación de parentesco hay con el involucrado.

I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN

	Percepción de la vulnerabilidad	Parentesco
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Parentesco</i>	0.13247	1

La covarianza existente entre el tiempo de violencia y la percepción de vulnerabilidad en el JOSE DE SAN MARTIN es de 0.13247 (obtenida en la escala de Pearson) o del 13.25%

Obtenemos: Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso A valores altos de una de ellas le suelen corresponder valor bajos de la otra y viceversa existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al parentesco de referido. Es decir, los alumnos pueden percibir el parentesco del agresor más este no se relaciona directamente al parentesco real con el involucrado

I.E.P. SANTA ANA

	Percepción de la vulnerabilidad	Parentesco
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Parentesco</i>	0.97994	1

La covarianza existente entre parentesco y la percepción de vulnerabilidad en el I.E.P. SANTA ANA es de 0.97994 (obtenida en la escala de Pearson) o del 98%.

Obtenemos: Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo. A valores altos de una le corresponden valores altos de la otra e igualmente con los valores bajos. Existe una relación lineal perfecta (con pendiente positiva).

A mayor percepción de la vulnerabilidad más relación de parentesco hay con el involucrado.

I.E. JORGE CHÁVEZ

	<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	<i>Parentesco</i>
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Parentesco</i>	0.327535	1

La covarianza existente entre parentesco y la percepción de vulnerabilidad en la I.E. JORGE CHÁVEZ es de 0.327535 (obtenida en la escala de Pearson) o del 32.75%.

Obtenemos: Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo. A valores altos de una le corresponden valores altos de la otra e igualmente con los valores bajos. Existe una relación lineal perfecta (con pendiente positiva).

A mayor percepción de la vulnerabilidad más relación de parentesco hay con el involucrado.

I.E. FE Y ALEGRIA

	Percepción de la vulnerabilidad	Parentesco
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Parentesco</i>	0.3924	1

La covarianza existente entre parentesco y la percepción de vulnerabilidad en el IE FE Y ALEGRIA es de **0.3924** (obtenida en la escala de Pearson) o del 39.24%

Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo. A valores altos de una de ellas le suele corresponder valores altos de la otra.

A mayor percepción de la vulnerabilidad más relación de parentesco hay con el involucrado.

4.1.5 Correlación entre percepción de la vulnerabilidad y solicitud de ayuda a instituciones

I.E.P. CRISTO REY

	Percepción de la vulnerabilidad	Instituciones de ayuda
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Instituciones de ayuda</i>	-0.3803062	1

La covarianza existente entre las instituciones de ayuda acudidas y la percepción de vulnerabilidad en la I.E. CRISTO REY es de -0.3803062 (obtenida en la escala de Pearson) o del -38.03%.

Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso. A valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores bajos de la otra y viceversa existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al tipo de instituciones de ayuda acudidas referidas. Es decir, los alumnos pueden haber deseado acudir al centro de ayuda referido pero no lo han hecho aún.

I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA

	Percepción de la vulnerabilidad	Instituciones de ayuda
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Instituciones de ayuda</i>	-0.832363	1

La covarianza existente entre las instituciones de ayuda acudidas y la percepción de vulnerabilidad en el I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA es de -0.832363 o -83.24%

Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso. A valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores bajos de la otra y viceversa existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al tipo de instituciones de ayuda acudidas referidas. Es decir, los alumnos pueden haber deseado acudir al centro de ayuda referido pero no lo han hecho aún.

I.E. GREGORIO ALBARRACÍN

	<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	<i>Instituciones de ayuda</i>
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Instituciones de ayuda</i>	- 0.6612333	1

La covarianza existente entre las instituciones de ayuda acudidas y la percepción de vulnerabilidad en la I.E. GREGORIO ALBARRACÍN es de -0.6612333 o -66.12%.

Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso. A valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores bajos de la otra y viceversa existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al tipo de instituciones de ayuda acudidas referidas. Es decir, los alumnos pueden haber deseado acudir al centro de ayuda referido pero no lo han hecho aún.

I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN

	Percepción de la vulnerabilidad	Instituciones de ayuda
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Instituciones de ayuda</i>	-0.3738567	1

La covarianza existente entre las instituciones de ayuda acudidas y la percepción de vulnerabilidad en la I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN es de -0.3738567 o - 37.89%.

Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso. A valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores bajos de la otra y viceversa existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al tipo de instituciones de ayuda acudidas referidas. Es decir, los alumnos pueden haber deseado acudir al centro de ayuda referido pero no lo han hecho aún.

I.E.P. SANTA ANA

	Percepción de la vulnerabilidad	Instituciones de ayuda
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Instituciones de ayuda</i>	0	1

La covarianza existente entre las instituciones de ayuda acudidas y la percepción de vulnerabilidad en SANTA ANA es de 0 o 0%.

Correlación = 0 por lo tanto se trata de variables **incorrelacionadas**: no puede establecerse ningún sentido de covariación.

I.E. JORGE CHÁVEZ

	<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	<i>Instituciones de ayuda</i>
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Instituciones de ayuda</i>	-0.9110383	1

La covarianza existente entre las instituciones de ayuda acudidas y la percepción de vulnerabilidad en la I.E. JORGE CHÁVEZ es de -0.9110383 o -91.10%.

Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso. A valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores bajos de la otra y viceversa existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al tipo de instituciones de ayuda acudidas referidas. Es decir, los alumnos pueden haber deseado acudir al centro de ayuda referido mas no lo han hecho aún.

I.E. FE Y ALEGRÍA

	<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	<i>Instituciones de ayuda</i>
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Instituciones de ayuda</i>	- 0.1138238	1

La covarianza existente entre las instituciones de ayuda acudidas y la percepción de vulnerabilidad en la I.E. FE Y ALEGRÍA es de -0.1138238 o -11.38%.

Correlación < 0 por lo tanto se trata de una correlación negativa: las dos variables se correlacionan en sentido inverso. A valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores bajos de la otra y viceversa existe una relación lineal de pendiente negativa.

La percepción de la vulnerabilidad no corresponde necesariamente al tipo de instituciones de ayuda acudidas referidas. Es decir, los alumnos pueden haber deseado acudir al centro de ayuda referido mas no lo han hecho aún.

4.1.6 Correlación entre indicadores (tipo de violencia y percepción de la vulnerabilidad)

	Percepción de la vulnerabilidad	Tipo de violencia
<i>Percepción de la vulnerabilidad</i>	1	
<i>Tipo de violencia</i>	0.30941	1

La covarianza existente entre el tipo de violencia y la percepción de vulnerabilidad a nivel general en las instituciones educativas de Tacna es de 0.30941 o 30.94%.

Obtenemos: Correlación > 0 por lo tanto se trata de una correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo; a valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores altos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente positiva.

La percepción de la vulnerabilidad corresponde al tipo de violencia referido. Es decir, los alumnos pueden percibir la violencia como de un tipo específico, y este se puede relacionar al tipo de violencia que los afecta realmente en gran parte de los casos.

CONCLUSIONES

PRIMERO.

En la presente investigación se logró identificar los principales tipos de violencia que impactan de manera directa en el adecuado desarrollo de los adolescentes en Tacna, siendo estos por orden de jerarquía los siguientes:

- Violencia Psicológica
- Violencia Física.
- Violencia por Negligencia o abandono.
- Violencia Económica.
- Violencia Sexual.

Por ende se concluye que es la violencia de tipo psicológico el cual tiene mayor incidencia en los sujetos de estudio con un 13 %, siendo el 6.4 % de los menores de sexo femenino y el 6.6 % de sexo masculino.

SEGUNDO.

Se llegó a la conclusión que los adolescentes se perciben vulnerables obteniendo como resultado que el 85% de los adolescentes se perciben en riesgo ante los diversos tipos de violencia que se manifiestan en sí mismos y en su entorno, siendo los cuales el 38% de sexo femenino y 47% de sexo masculino.

TERCERO.

En cuanto a la relación que existe entre las dos variables de estudio la percepción de la vulnerabilidad corresponde al tipo de violencia referido por los adolescentes. Es decir, los alumnos pueden percibir la violencia como de un tipo específico (psicológico, físico, etc.), y este se puede relacionar al tipo de violencia que los afecta realmente en gran parte de los casos evaluados en la presente investigación.

CUARTO.

De acuerdo a los resultados obtenidos se llega a la conclusión que la violencia en sus diversos tipos se manifiesta de manera significativa en los adolescentes de la presente investigación, así mismo estos se perciben vulnerables y en riesgo, teniendo mayor incidencia la violencia de tipo psicológico en la gran mayoría de los menores, a su vez la correlación entre las variables de estudio están ligadas entre sí ya que en gran parte de los casos evaluados estos se perciben violentados con relación al tipo de violencia que los afecta.

RECOMENDACIONES

PRIMERO.

Se plantea, con el fin de profundizar en el campo de la psicología realizar e impulsar mayores iniciativas de investigación y estudio con referencia a la temática de violencia, sus tipos, manifestaciones y posteriores consecuencias a corto, mediano, y largo plazo en adolescentes de la región Tacna.

SEGUNDO.

Desde el punto de acción de la psicología se deben efectuar planes de ejecución para la promoción, intervención y prevención de casos de violencia y sus manifestaciones en el ámbito escolar y social, tomándolo como materia transversal en los diversos campos de acción en la comunidad en general.

BIBLIOGRAFÍA

- (OMS), o. m. (n.d.). www.who.int/es/.
- Adamo, S. (2012). *Vulnerabilidad social*. argentina.
- Bandura, A. ((1983)). *mecanismos psicologicos de la agresion*. New: Academic Press. .
- Bandura, A. y. (1963). *Social Learning and Personality Development*. New York: Holt, Rinehart y Winston.
- Baron, R. A. ((1994)). *Human Aggression (2nd ED.)*. New York:: Plenum Press. .
- Baron, R. A. (1977). *Human aggression*. New York:: Plenum.
- Berkowitz, L. (1962). *la agresion, un analisis psicologico social*. New York: McGrawHill.
- BLAIKIE, P. T. (1995). *Vulnerabilidad, el entorno político, social y económico*.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Buss, A. H. (1971). *The control of aggression and*. New York: Academic Press. .
- Díaz-Aguado, M. J. (1996). *Programas para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes*. Madrid:: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Dodge, K. A. (1986). *Un modelo de procesamiento de información social y competencia social en niños*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dodge, K. A. (1987). *Social information processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups*.
- Dollard, J. D. ((1939). *frustracion y agresion*. New Haven: Yale University Press.
- Ernesto Rossetti, R. A. ((2010)). *Violencia Psicológico*. . Buenos Aires.
- Finkelhor, D. ((1986)). *Impact of child sexual abuse*.
- González, D. N. (2008). *La infancia en contextos de vulnerabilidad* . mendoza, argentina.
- Hartup, W. W. (1974). *The development of aggression: Problems and perspectives*. The Hague: Mouton. .
- Holahan, C. J. (1986). *Stress Generation*. texas.
- Huesmann, L. R. (1988). *Un modelo de procesamiento de la información para el desarrollo de la agresión*. New York: Plenum.
- Huesmann, L. R. (1994). *Aggressive behavior: Current perspectives* . New York:: Plenum Press .

- Lagerspetz K. M. J., B. K. (1988). *Gender differences in aggressiveness in* .
- Lavell, A. (1994). *Viviendo en riesgo: comunidades vulnerables*. Colombia: Tercer mundo editores.
- Lorenz, K. (1966). *Sobre la agresión*. . México.
- Marcelo, S. M. (2006). *Violencia Física*. lima.
- Moyer, K. E. (1976). *The psychobiology of aggression*. New York: Harper & Row.
- Parke, R. D. ((1983).). *el desarrollo de la agresion, socializacion, personalidad y desarrollo social*. New York: Wiley.
- Pepler D. J., y. S. (1994). *Perspectivas teóricas y de desarrollo sobre la juventud y la violencia*. Washington: American Psychological Association.
- Pérez, J. R. (2008.). *Percepcion: Teoria y Leyes* .
- Roca, J. (1991). *Percepción: usos y teorías*. Barcelona:: INEFC.
- UNICEF. (n.d.). www.unicef.org/.
- Wilches-Chaus, G. (1989). *Desastres, ecologismo y formación profesional: herramientas para la crisis*. popayán - colombia.
- Zillmann, D. (1979). *Hostility and aggression*. . Hillsdale, N.J.:: Erlbaum.

ANEXOS

Anexo 1 - Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTO	FUENTE
<p>¿Cómo influyen los tipos de violencia en la percepción de vulnerabilidad que presentan los adolescentes de 13 a 15 años en las instituciones educativas de Tacna durante el año 2015?</p>	<p>Delimitar los tipos de violencia y su influencia en la percepción de la vulnerabilidad en adolescentes de 13 a 15 años de edad, en las Instituciones Educativas durante el año 2015.</p>	<p>La delimitación de los tipos de violencia permitirá conocer la influencia en la percepción de vulnerabilidad en adolescentes de 13 a 15 años de edad, en las Instituciones Educativas durante el año 2015.</p>	<p>Investigación de tipo no experimental, descriptiva y de corte transaccional</p> <p>Es una investigación que se basa en el análisis personal y característico, esto la concibe como una investigación explicativa.</p> <p>El diseño de la investigación es no experimental de corte transaccional ya que indagan la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables.</p> <p>Población: Instituciones Educativas de Tacna, Año 2015</p> <p>Muestra: -I.E.P. Cristo Rey -I.E. Stma. Niña María</p>	<p>X= Tipos de Violencia</p> <p>Y= Percepción de Vulnerabilidad</p>	<p>Tipos de Violencia Víctimas: -Golpes o heridas después del receso. -Nerviosismo en la participación en clase. -Exclusión por parte de sus compañeros. -Rehuir asistir a clases. -Indicios de violencia psicológica. -Indicios de violencia sexual. -Indicios de violencia por parte de familiares.</p> <p>Agresores: -Falta de empatía con el sufrimiento de otras personas. -Comportamiento despectivo en relación a ciertas personas. -Incumplimiento de las normas. -Percepción errónea de la intención de las personas -Sentimiento de culpa nulo</p>	<p>Para la recolección de la información se aplicará un cuestionario. El instrumento fue confeccionado por el investigador, y validado a través del Juicio de Expertos.</p>	<p>Información de forma directa por medio de encuestas aplicadas a la muestra correspondiente</p>

			-I.E. Gregorio Albarracín -I.E. Don José San Martín -IE Santa Ana -I.E. Jorge Chávez -I.E. Fe y Alegría				
<p>a) ¿Cuáles son los Tipos de Violencia que impacta mayormente el adolescente en estudio?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de percepción de vulnerabilidad que presentan los adolescentes en estudio?</p> <p>c) ¿Cómo se relacionan los tipos de violencia con la percepción de vulnerabilidad de los adolescentes?</p>	<p>a) Identificar cuáles son los tipos de violencia que impactan en el desarrollo del adolescente.</p> <p>b) Identificar los niveles de percepción de vulnerabilidad que vienen desarrollando los adolescentes.</p> <p>c) Establecer la relación entre los tipos de violencia y percepción de vulnerabilidad en el desarrollo adolescente.</p>	<p>a) Las características de los diferentes tipos de violencia impactan directamente en el desarrollo del adolescente.</p> <p>b) Los niveles de percepción de vulnerabilidad pueden variar debido a la edad de los adolescentes</p> <p>C) Los diferentes tipos de violencia se relaciona con la percepción de vulnerabilidad en los adolescentes.</p>		<p>X= Tipos de Violencia</p> <p>Y= Percepción de Vulnerabilidad</p>	<p>Percepción de Vulnerabilidad</p> <p>-Lenguaje corporal que denota inseguridad o sumisión</p> <p>-Sexo masculino (v. física), sexo femenino (v. emocional)</p> <p>-Hiperactividad/ agresividad/adicción</p> <p>-Discapacidades físicas o mentales</p>	<p>Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario. El instrumento fue confeccionado por Seguro Social del Perú EsSalud.</p>	<p>Información de forma directa por medio de encuestas aplicadas a la muestra correspondiente</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2 - Instrumento de recolección de datos



TEST DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTE

Fecha de Entrevista	/ /	Código:	
Nombres y Apellidos			Sexo <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M
Edad:		Grado de Instrucción:	
Distrito:		Dirección:	
		Teléfono:	

Nº	SI	A VECES	RARA VEZ	NO	PREGUNTAS
1					¿Tienes temor de llegar a casa y prefieres quedarte solo o con amigos?
2					¿Tu rendimiento escolar o académico ha disminuído últimamente?
3					¿Algún miembro de tu familia te critica, ridiculiza o insulta?
4					¿Cuando se dirigen a ti te llaman por un apodo que te desagrada y/o con groserías?
5					¿Observas frecuentes discusiones entre tus padres o familiares?
6					¿Notas que últimamente estas muy agresivo o rebelde con tus padres u otro miembro de tu familia?
7					¿Recibes algún tipo de agresión , como empujones, puñetazos, patadas?
8					¿Alguna persona conocida o desconocida te acosa, te ha tocado indebidamente o ha intentado abusar sexualmente de tí?
9					¿Sientes que tus padres o apoderados no te prestan atención y no se ocupan de tus necesidades básicas y emocionales?
10					¿Alguien de tu entorno familiar te ha amenazado con algún objeto o arma o con Matar a algún miembro de tu familia?
11					¿Te han obligado a ver pornografía y/o a tener prácticas sexuales que te desagraden?
12					¿Sientes que tu familia todo el tiempo quieren saber qué haces y con quién estás?
13					¿Te critican, se burlan de tu cuerpo y exageran tus defectos en público o en privado?
14					¿Sientes que todo el tiempo están pendientes de tus errores y defectos y no reconocen tus logros?
15					A causa de los problemas con tu familia(violencia) ¿has tenido una o más de las siguientes alteraciones: pérdida de apetito y/o el sueño, malas calificaciones, consumir alcohol, drogas, abandonar el colegio, alejarte de tus amigos (as)?

¿Qué tipo de Violencia presenta el/la adolescente entrevistado/a?

V. Psicológica V. Física V. Sexual V. Económica V. Negligencia/Abandono

¿Hace cuanto tiempo es víctima de violencia?: Años Meses Días

Parentesco con el agresor: Padre Madre Padrastro Madrastra Otro

Ha pedido ayuda a: Policia P. de salud Fiscalía MINDES Familia Otro

[Handwritten signature]

SC. FIDATARIO
TACNA
RED ASISTENCIAL TACNA
EsSalud

Anexo 3 - Fotos

