



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“EL PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE LA IEP N° 70231 DE CHACHACUMANI CHALLAPAMPA,
DISTRITO DE JULI, PUNO-2014”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR LA BACHILLER

NORMA MOLLINEDO CERVANTES

PUNO - PERÚ

2015

DEDICATORIA:

A mi familia por su comprensión y estar siempre conmigo, ellos son los motivos de mi superación permanente y razón para un mejor porvenir.

A Dios por ayudarme a concluir todos mis proyectos.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para llegar a realizar este arduo trabajo de investigación en favor de la educación.

A Dios por ser nuestro guía espiritual, a mis padres por inculcarme el espíritu de superación.

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo principal determinar de qué manera el plan lector influye en la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

La metodología utilizada fue de nivel descriptivo explicativo, de tipo aplicada al campo de la educación, su método es hipotético deductivo, porque se emplean técnicas de deducción e inducción dentro del estudio y el diseño no experimental de carácter transversal. La Población estuvo conformada por 210 estudiantes de la estudiantes del I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli,, y la muestra por 38 estudiantes, del 6° grado de primaria..

Las técnicas para recolectar información es la encuesta, el instrumento un cuestionario piloto conformado por 15 preguntas, elaboradas de acuerdo a los indicadores de la investigación, en este instrumento se mide las variables plan lector y comprensión de textos. Se utilizó pruebas estadísticas no paramétricas conocida como la prueba de Kruskal Wallis, Ji Cuadrada corregida por Yates y la Prueba de Friedman y el paquete estadístico SPSS para la elaboración de las tablas y gráficos. La prueba estadística revelo que con un nivel de sig= 0.05 y con un valor inferior al establecido por Ji cuadrado=7.82 con un $\chi^2 = 7.920$ que el plan lector influye positivamente en la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado, así también con un nivel de sig=0.05 y con un $\chi^2 = 0.025$ que el plan lector influye positivamente en el rendimiento académico y con un nivel de sig= 0.05 y con un $\chi^2 = 0.0376$ y $\chi^2 = 0.043$ que el plan lector influye positivamente en el aprendizaje cognitivo y en la redacción de textos.

Palabras Claves: Plan lector, planificación pedagógica, metodología activa, evaluación, comprensión de textos.

ABSTRACT

This study's main objective was to determine how the plan affects the reader comprehension sixth graders in the IEP No. 70231 of Chachacumani Challapampa district of Juli, Puno-2014.

The methodology used was explanatory descriptive level, applied to the field of education type, its method is deductive hypothetical, because deduction and induction techniques used in the study and no transversal experimental design. The population consisted of 210 students IEP students Chachacumani No. 70231 of Challapampa, Juli district,, and the sample of 38 students, 6th grade .

The techniques for gathering information is the survey, a pilot survey instrument comprised of 15 questions, prepared according to indicators of research, this instrument variables and plan reader comprehension is measured. Non-parametric statistical tests known as the Kruskal Wallis, Chi square corrected by Yates and Friedman test and SPSS for making tables and graphs are used.

The statistical test revealed that with a level of sig = 0.05 and with a lower value than that established by chi-square = 7.82 = 7,920 a plan that positively influences the reader in understanding texts sixth graders, so with a level sig = 0.05 and a = 0.025 inflye the reader positively plan on academic performance and a level of sig = 0.05 and a = 0.0376 y = 0.043 for the reader plan positively affects cognitive learning and writing texts.

Keywords: reader, educational planning, active methodology, evaluation, comprehension Plan.

..

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Delimitación de la Investigación.....	3
1.2.1 Delimitación Social.....	
1.2.2 Delimitación Temporal.....	
1.2.3 Delimitación Espacial.....	
1.3 Problemas de Investigación.....	3
1.3.1 Problema General.....	
1.3.2 Problemas Específicos.....	
1.4 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1 Objetivo General.....	
1.4.2 Objetivos Específicos.....	
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	4
1.5.1 Hipótesis General.....	
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	5
1.6 Diseño de la investigación.....	

1.6.1 Tipo de Investigación.....	6
1.6.2 Nivel de Investigación.....	6
1.6.3 Método.....	6
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	7
1.7.1 Población.....	7
1.7.2 Muestra.....	7
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	8
1.8.1 Técnicas.....	8
1.8.2 Instrumentos.....	8
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	9
1.9.1. Justificación de la Investigación	
1.9.1.1 Justificación Teórica.....	9
1.9.1.2 Justificación Práctica.....	9
1.9.1.3 Justificación Social.....	9
1.9.1.4 Justificación Legal.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	11
2.1.1 Estudios Previos.....	11
2.1.2 Tesis Nacionales.....	11
2.2 Bases Teóricas.....	15
2.3 Definición de Términos Básicos.....	55

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	58
3.2 Contrastación de Hipótesis.....	78

CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
FUENTES DE INFORMACIÓN	85
ANEXOS	88
- Matriz de Consistencia.....	89
- Cuestionario.....	92
- Certificado de Validez de Juicio de Expertos.....	96

INTRODUCCIÓN

El plan lector es sin duda, una destreza básica que se aprende y que los alumnos deben dominar para comprender e interpretar adecuadamente el mundo que les rodea; pero además, cuenta con un importante componente adictivo que se fomenta sugiriendo y escogiendo adecuadamente los libros que llegan a sus manos para que la lectura en sí sea gratificante.

Es precisamente el fomento por el plan lector y su proyección a lo largo del tiempo lo que persiguen los libros de diferentes editoriales u autores para niños de nivel Infantil y Juvenil, y que rige dentro de este objetivo principal como: Fomentar la creatividad como elemento esencial para el desarrollo óptimo de los niños y Convertir la lectura en un momento de placer, de diversión y juego ligado al proceso educativo y al proyecto docente.

Podríamos decir que para empezar hemos de reflexionar no tanto sobre lo que debemos hacer para despertar el interés de nuestros niños y jóvenes hacia el plan lector como sobre lo que debemos evitar. Analicemos las didácticas de la lectura que se desarrollan en la escuela y hasta qué punto somos ejemplo de lectores enamorados como maestros y padres. Sólo se contagia aquello que se siente, que se ama, que nos hace vibrar. Sólo la pasión discreta, serena, respetuosa y sincera puede crear adictos a la causa lectora. Autoevaluemos, cuestionemos lo que estamos haciendo, pongamos en entredicho métodos y procesos, materiales y recursos, dinámicas, temporalizaciones, teorías y discursos. Todos los agentes de la animación lectora –padres, profesores, bibliotecarios– debemos realizar una labor conjunta y plenamente coordinada.

La comprensión de textos brinda oportunidades para que los estudiantes realicen tareas de lectura percibiendo sus propias carencias y mejorando sus posibilidades de comunicación y aprendizaje a partir de los textos escritos.

El presente plan de tesis consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento Metodológico, contiene la descripción de la realidad problemática; la delimitación de la investigación; los problemas de la investigación; los objetivos de la investigación; las hipótesis de la investigación; la identificación y clasificación de variables e indicadores; el diseño de la investigación; el tipo de investigación; el nivel de investigación; el método; la población y muestra de la investigación; las técnicas e instrumentos de la recolección de datos; la justificación e importancia de la investigación relacionadas con el plan lector y comprensión de textos

Capítulo II: Marco Teórico, desarrolla los antecedentes de la investigación relacionada con el plan lector y comprensión de textos; la bases teóricas relacionadas con cada una de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, esboza la presentación de resultados.

Luego se determina las conclusiones y recomendaciones del estudio y finalmente las referencias bibliográficas con sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

Recientemente, el Estado a través del Ministerio de Educación implementó el Plan Lector para los colegios como parte de un conjunto de actividades que fomenten la lectura en nuestros jóvenes. El Plan Lector apuesta por la lectura de textos que aborden temas diversos y de interés múltiple. Se propone que el diseño del plan lector se realice en coordinación con los directores, profesores de la especialidad de comunicación, padres de familia y alumnos

En la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli en el cual laboro, el diseño del Plan Lector avanzó a tropezones, en primer lugar, por la ineficiencia y el desconocimiento de los directores en materia de literatura para los alumnos, y en segundo lugar, por la falta de interés de los maestros del área de comunicación quienes vieron en el plan lector una labor extracurricular que se agregaba como una tarea más a su trabajo. De parte de los directivos y padres de familia, el primer problema que encuentro es la falta de conocimiento y criterios para evaluar lo que debería leer un niño o adolescente. Recurren a fórmulas conocidas, a lugares comunes como “la literatura debe educar”, y de esta manera, llegan a excluir obras que sometidas a discusión con los alumnos, pueden generar en ellos un interés mayor por la lectura como producto de la reflexión.

Desde esta perspectiva, había apelar a una operación de corte y confección literaria, en la cual se quita, se pone y se imponen lecturas “sin ton ni son” a alumnos del tercer grado de primaria sin tomar en cuenta sus intereses. En resumidas cuentas, de todos los integrantes del Plan Lector, el alumno, es decir,

el directo beneficiado y motivo de esta actividad, no es consultado sobre lo que quisiera leer o lo que más les gustaría leer viendo el promedio de las edades.

Una de las principales dificultades que enfrentan los profesores es que los alumnos no entienden lo que leen. Esto incide directamente en su aprendizaje: las dificultades para comprender hacen que muchos alumnos mecanicen aun más, en las escuelas, los procedimientos memorísticos que han adquirido en el trayecto escolar previo, fracasen ante situaciones donde deben aplicar creativamente sus conocimientos, desapruében los exámenes y finalmente abandonen el colegio o repitan el año escolar o necesiten cursos de refuerzo.

La no comprensión de los textos está motivada por varias razones, entre las cuales inciden notablemente los cambios culturales de los alumnos, sus hábitos, manera de pensar y de organizarse, que los han llevado a reemplazar la lógica tradicional por la multidireccional. Los hipertextos electrónicos, por ejemplo, no operan en forma lineal, sino que lo hacen a partir de lecturas en las que deben relacionar infinitas direcciones y conectarlas con la utilización de imágenes.

Este cambio de mentalidad hacia una cultura de la imagen ha desplazado al libro. En muchos hogares, aun cuando no existan libros, existe un televisor. En las instituciones escolares se da también que, aun en los grados inferiores, hay alumnos que conocen el manejo de la computadora y de Internet, mientras que el docente no está preparado para hacerlo.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

Estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria.

1.2.2 Delimitación temporal

Enero a diciembre 2014.

1.2.3 Delimitación espacial

I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno.

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

¿De qué manera el plan lector influye en la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014?

1.3.2 Problemas específicos

1.3.2.1 ¿De qué manera el plan lector influye en el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014?

1.3.2.2. ¿De qué manera el plan lector influye en aprendizaje cognitivo en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014?

1.3.2.3. ¿De qué manera el plan lector influye en la redacción de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar de qué manera el plan lector influye en la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014

1.4.2. Objetivos específicos

1.4.2.1 Describir de que manera el plan lector influye en el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014

1.4.2.2. Demostrar de qué manera el plan lector influye en el aprendizaje cognitivo en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

1.4.2.3. Determinar de qué manera el plan lector influye en la redacción de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

1.5. Hipótesis de Investigación

1.5.1. Hipótesis General

El plan lector podría influir positivamente en la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014

Ho: El plan lector podría influir negativamente en la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

1.5.2 Hipótesis Específicas

HE₁: El plan lector podría influir positivamente en el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014

Ho: El plan lector podría influir negativamente en el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

HE₂: El plan lector podría influir positivamente en aprendizaje cognitivo en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014

Ho: El plan lector podría influir negativamente en aprendizaje cognitivo en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

HE₃: El plan lector podría influir positivamente en la redacción de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014

Ho: El plan lector podría influir negativamente en la redacción de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.

1.5.3.1 Variable 1:

EL PLAN LECTOR (X)

Definición:

Es un conjunto de estrategias para fomentar, incitar y promover en los niños y niñas el apego por los libros, el gusto por la lectura

Comprende los siguientes Indicadores:

- Planificación pedagógica.
- Metodología activa.
- Evaluación.

1.5.3.2 Variable 2:

COMPRESION DE TEXTOS (Y)

Definición:

Es el Desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad

Comprende los siguientes Indicadores:

- rendimiento escolar
- aprendizaje cognitivo
- redacción de textos

1.6 Diseño de la investigación

1.6.1 Tipo de Investigación.

No Experimental.

1.6.2 Nivel de Investigación.

Descriptiva y explicativa, porque se pretende describir la influencia de una variable en otras variables en estudio.

1.6.3 Método.

Hipotético – Deductivo, porque en todo el estudio se va a mezclar la deducción y la inducción en base a las variables.

1.6.4. Tipo de investigación

Para el desarrollo de este estudio se empleó el tipo de investigación “aplicada” con el fin de responder a los objetivos e interrogantes planteados.¹

1.6.5. Nivel de la investigación

Este diseño es descriptivo – explicativo.

1.6.6. Método

El método que se ha utilizado ha sido el hipotético – deductivo porque:

- Se ha partido de una observación del problema.
- Se ha formulado una hipótesis.
- Se ha utilizado instrumentos para medir las variables.
- Se ha llevado a cabo la prueba de hipótesis.
- Se ha utilizado el análisis estadístico.
- Se han realizado resultados.
- Se han hecho conclusiones.

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

La población está conformada por 210 alumnos.

¹ Mavilo Calero Pérez, (1999), “Técnicas de estudio e Investigación”, Editorial San Marcos, Perú, Pàg;180-190

1.7.2 Muestra

FÓRMULA

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

M = muestra		=?
N = población		= 210
Z = nivel de aceptación	95%	= 1,96
P = posibilidad de éxito	50%	= 0,5
Q = posibilidad de fracaso	50%	= 0,5
E = grado de error	5%	= 0,05

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 210}{(0,05)^2 \times 98 + (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}$$

$$n = 38$$

La muestra está conformada por 38 alumnos del sexto grado de primaria

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

Encuesta.

1.8.2 Instrumentos

El cuestionario ha sido elaborado por el autor de la investigación considerando el modelo de Burnout, preparando un modelo piloto validado por 1 expertos del área de la educación.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

El estudio es importante porque nos permitirá diagnosticar el nivel de calidad, que va de la mano con el plan lector y la comprensión de textos en los

estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, para el mejor desarrollo y aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas.

1.9.1 Justificación de la investigación

1.9.1.1 Justificación Teórica

El aporte teórico que va a tener el trabajo de investigación se basa en el que el nivel de educación es muy bajo frente a otros países hermanos en el cual el plan lector es fundamental, para el desarrollo de sus capacidades y habilidades, la adecuada comprensión de textos, redacción de textos, importante redacción y el buen rendimiento académico..

1.9.1.2 Justificación Práctica

La investigación brindará un plan de trabajo en acción que debe tomar la debida importancia y hacer que se respete a nivel nacional ya sea en instituciones del estado o particulares. Trabajo que va de la mano con directores, docentes y padres de familia.

1.9.1.3 Justificación Social

La investigación beneficiará a los estudiantes del sexto grado de I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, para que tengan una mejora en su estado nutricional con la obtención de conocimientos de los valores nutricionales y asimismo mejorar su rendimiento académico, con la ayuda de un programa nutricional que fomente nuevas mejoras para el estado de salud, la ingesta y el cuidado en los alumnos.

1.9.1.4 Justificación Legal

La investigación está justificada según la Resolución Jefatura dada por el Ministerio de Educación y por la exigencia de la Facultad para realizar investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Estudios previos

Además de la investigación encontrada, existen algunas iniciativas gubernamentales importantes en el Perú para promover la lectura. La primera es Promolibro, que pertenece al Plan Nacional del libro y la lectura en el Perú (Ministerio de Educación del Perú, 2006). Esta iniciativa busca promover el gusto por la lectura y crear hábitos lectores por todo el Perú. Tiene iniciativas diversas como organizar carpas de lectura en parques en los diferentes distritos de las ciudades, ferias distritales de lectura, lectura en parques y jardines, organizan bibliotecas comunales en coordinación con las autoridades de las localidades que estén buscando hacerlo, realizan actividades de promoción de la lectura a la que acuden todo tipo de personalidades para promoverla y a las que han asistido cantidades importantes de personas y llevan a cabo cursos de capacitación y de especialización en lectura y en fomento de la lectura para profesores.

La segunda iniciativa estatal revisada ha sido la implementación de un Plan lector obligatorio para las instituciones educativas estatales y privadas (Ministerio de educación del Perú, 2006). Este programa busca promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los escolares, así como promover las habilidades comunicativas de los mismos. La metodología está explícita en unos lineamientos para cada etapa (inicial, primaria y secundaria) de escolaridad. Estos lineamientos contienen criterios básicos de la edad del lector, del tipo de lectura que le es beneficiosa y les suele interesar y de las actividades con las que se puede promover la lectura y estructurar el aula, biblioteca o la casa familiar como espacios de lectura.

Dentro de los colegios privados, la iniciativa más común es (desde antes de la política estatal obligatoria) el establecimiento de un Plan lector como el que fue evaluado en esta investigación. Hay otras iniciativas privadas también como un programa radial, de Radio Programas del Perú, llamado “Mi novela favorita” en la que se han integrado esfuerzos del Ministerio de Educación del Perú, la Embajada de Francia, algunos escritores peruanos importantes (como Mario Vargas Llosa. Este programa consiste en la lectura, a través de la radio, de una serie de novelas que van siendo escogidas por ciertos escritores. Son los mismos escritores quienes las leen en un programa radial con un horario determinado. Sin embargo, todos estos esfuerzos no bastan para promover la lectura, es la sociedad la que tiene que movilizarse con todos sus agentes para la promoción de la lectura: familia, profesores, bibliotecas, políticas culturales y municipalidades

El 29 de septiembre de 2005 se lanzó el Proceso Nacional de Consulta y Mesas de Concertación para el Plan Nacional del Libro y la Lectura del Perú, a cargo del Ministro de Educación y Presidente de Promolibro, el Arq. Javier Sota Nadal. La convocatoria tuvo una gran recepción, pues a las siete Mesas de Concertación asistieron cerca de un centenar de

especialistas representando a más de 60 instituciones públicas y privadas. En dichas Mesas de Concertación se discutieron y plantearon importantes propuestas e iniciativas que han servido de base para la redacción de este documento.

Leer es un proceso empieza antes de la lectura misma del texto. Luego, llega a la lectura del texto, durante la cual llevamos a cabo ciertas estrategias mentales especiales, para poder entender. Según Zarzosa Sara(2003) “El Perú no es ajeno a los problemas de aprendizaje por la lectura, así como la falta de motivación por la lectura se puede decir que el Perú” se lee como sea y el ritmo de vida impone un modo superficial, fácil y desganado por a la lectura En cuanto a la comprensión de lectura uno de los temas más estudiados de la investigación nacional en el Perú se apreció un gran déficit En la cuarta evaluación nacional del rendimiento estudiantil (ministerio de educación 2004) se puede apreciar que tanto en el último año de secundaria y el antepenúltimo los niveles de lectura son deficientes Es por eso que el Perú debe ser un área de investigación prioritaria

Actualmente en nuestro país, se puede apreciar que en las Instituciones Educativas existe un bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos, notándose en ellos la dificultad para la lectura.

Los mediadores han de poner en práctica múltiples estrategias para que el sistema de lectura propuesto tome la velocidad y dinamismo que el proyecto requiera. Como ya se ha mencionado una de las causas de la falta de comprensión lectora de nuestros alumnos, es que no se aplican estrategias de lectura, por ello podríamos preguntarnos entonces ¿Qué estrategias de lectura existen para el logro eficaz y eficiente de la comprensión lectora? o ¿Qué acciones concretas deberá tomar el docente para solucionar problemas de comprensión lectora

La falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura a través de los niveles formativos. Los estudiantes peruanos aprenden a leer en los dos primeros años de primaria, de allí en adelante hasta la educación superior se considera que ya saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permita comprender. La falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al estudiante seleccionar, organizar e integrar información. No existe estimulación o enseñanza de destrezas de comprensión de lectura como base en estrategias cognitivas y, menos aun, en las llamadas metacognitivas. La lectura comprensiva suele ser incluida como un componente más de la asignatura de lenguaje. Lo grave es que el uso de la lectura en la educación básica es dejado de lado por una preferencia por el empleo de la transmisión oral de la información.

Las principales dificultades de la comprensión textual relacionadas con las estrategias son:

- Dificultades para penetrar en el texto en tanto que unidad de significados relacionales. Hay una pérdida de los referentes lo cual indica una lectura localizada en las formas del Lenguaje más no en las relaciones de significado que se establecen en la continuidad semántica del texto.
- Dificultades para interactuar con la propuesta de organización textual realizada por el autor del texto. Se hace una lectura basada únicamente en los esquemas del lector y se pone en acción una estrategia de dictador.
- Dificultades para identificar las ideas más pertinentes que globalizan la información del texto y la manera como el escritor las ha puesto en relación una con otras a través de una estructura retórica determinada.

- Dificultades para comprender los contextos situacionales, la situación de enunciación que genera el texto y que posibilita identificar los propósitos del autor en relación con el lector: convencer, informar, persuadir, seducir.
- Dificultades para tomar distancia y autorregular el proceso de comprensión.
- Dificultades para identificar las diversas voces que se construyen a través del texto: la heterogeneidad enunciativa.

Los datos relacionados con el sexto grado de educación primaria, es decir; a los estudiantes de otro grupo etareo o edad escolar, la situación de la comunicación integral refleja la misma realidad de insatisfacción o incompreensión en las dos competencias básicas: comprensión y producción de textos escritos, tal como se puede observar en los resultados nacionales del año 2004

El año 2006 nuevamente el Ministerio de Educación desarrolló una evaluación censal a los estudiantes del segundo grado de educación primaria de todo el país. La prueba evaluó capacidades lectoras como: lectura de palabras y oraciones, localización de información literal en textos e inferencias de información a partir del texto. Las tareas que se exigieron resolver a los estudiantes fueron: relacionar palabra - dibujo, oración dibujo, identificar datos explícitos, deducir relaciones de causa – efecto, deducir el significado de palabras a partir del contexto, deducir la idea principal y el propósito del texto.

El año 2007 el Ministerio de Educación aplicó nuevamente una evaluación de la comprensión de textos escritos en el marco de la Evaluación Censal a Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria. Esta vez nuevamente se evaluó el componente de Comprensión de textos escritos, es decir, los procesos de construcción de significados

que se desarrollan al leer diferentes tipos de texto. Estos procesos se exploraron a partir de las tareas lectoras que realizan los estudiantes.

2.1.2 Trabajos a nivel Locales

La Lic. Quispe (2010) lectora de las alumnas de 1º de secundaria de una institución educativa Monserrat”

Entre las principales conclusiones planteadas están: El déficit de comprensión lectora en nuestro país es notorio, pero si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora. Para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias que no sólo incluyan al alumno, sino a todos los agentes educativos. El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

La Mg. Aliaga Murray Nelly Gladys (2010) UNMSM en la tesis “La Comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino” Entre las principales conclusiones planteadas están: Centra sus objetivos en el desarrollo y aplicación de un Taller con enfoque cognitivo y lingüístico para mejorar la habilidad de comprensión de lectura de textos narrativos y expositivos. La muestra probabilística estuvo conformada por 87 alumnos del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino. Se aplicó diferentes estrategias para desarrollar la habilidad lectora. Su duración

fue de dos meses. Se aplicaron 10 pruebas de comprensión lectora y el test Cattell de inteligencia. El análisis de los resultados permitió conocer hasta qué nivel las estrategias de comprensión lectora, afectan el proceso de comprensión de los alumnos. Además, se investigó si la comprensión lectora está relacionada con el rendimiento académico y con la inteligencia. Se concluye así que los alumnos comprendidos en el estudio tienen menos dificultades de comprensión lectora cuanto más estrategias conocen, y estas habilidades adquiridas se relacionan con el rendimiento académico y la inteligencia. Se encontró, también, que tienen mayor dificultad en la comprensión de textos expositivos.

La Mg. Zavala Gives, Heidi Angelita (2008).en la tesis “Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to. de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana”

Entre las principales conclusiones planteadas están: En cuanto a los resultados, se encontró que los estudiantes provenientes de instituciones de gestión estatal presentaron estilos de aprendizaje pragmático, teórico y reflexivo, significativamente mayores que los estudiantes de instituciones educativas de gestión privada, en los que predominó el estilo de aprendizaje activo. Por otro lado, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de gestión estatal se queda en la categoría promedio, mientras que los de gestión privada alcanzan la categoría promedio alto. Sólo se encontró correlación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión lectora y el estilo de aprendizaje activo, en dirección negativa, en los estudiantes de instituciones privadas. Los hombres obtuvieron un mayor promedio en los estilos de aprendizaje pragmático y activo que las mujeres, pero no hubo diferencias según la edad. En comprensión lectora, tampoco hubo variación según la edad y los resultados entre hombres y mujeres fueron homogéneos.

Por consiguiente, se concluye que los estilos de aprendizaje y la comprensión de lectura son variables que no están relacionadas. Las

diferencias en el nivel de comprensión lectora, así como en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana están asociadas con la gestión educativa, pero no con las variables sexo ni edad.

El Lic. Carranza Avalos, Juan Carlos (2010). UNMSM en la tesis “El plan lector en el fomento de hábitos de lectura en los Alumnos del Colegio Alpamayo (2006-2008)”

Entre las principales conclusiones planteadas están: Describir la aplicación del Plan Lector en el Colegio Alpamayo, el mismo que juega un papel primordial en la difusión de la lectura dentro del colegio, por ello, se debe desarrollar mecanismos para su aplicación y organizar actividades que se orienten a cumplir los objetivos dictaminados por el Ministerio de Educación. En la Resolución Ministerial N° 03865 20065ED se señala al Plan como una estrategia básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes, con esto, se resalta el criterio del Estado en cuanto a la necesidad y la importancia de aplicarlo a nivel nacional.

Psicols. Cano Roncagliolo Gonzalo Rafael y Claux Alfaro Mary (2009). PUCP en la tesis “Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de Plan Lector”

Entre las principales conclusiones planteadas están: Enmarcarse dentro del esfuerzo que realizaron dos colegios privados (uno de hombres y el otro de mujeres) de Lima para motivar a sus estudiantes hacia la lectura, a través de la puesta en marcha de un Plan Lector. El objetivo del estudio fue adaptar el cuestionario sobre motivación lectora de Wigfield y Guthrie (MRQ-2004), ya existente en inglés, para la población escolar de los últimos tres grados escolares de los colegios mencionados. De esta manera, ambos colegios contarían con un instrumento para medir tanto la motivación de sus estudiantes de secundaria, como la evolución de los diferentes componentes de la motivación lectora a lo largo del tiempo dentro de su Plan lector. Para

realizar la adaptación del MRQ-2004, se tradujo la versión al castellano para que luego fuera revisada por jueces conocedores del tema, quienes contribuyeron a la adecuación lingüística y cultural.

2.1.3 Trabajos a nivel Nacional

La Lic. Sara Margot Zarzosa Rosas (2003). UNMSM, La tesis: “El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan la primaria de nivel socioeconómico medio y bajo”

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Demostrar los efectos positivos de la aplicación de un programa de comprensión de lectura nivel 1, en niños de entre 7 a 8 años de niveles socioeconómicos medio y bajo, por ello, los lugares de aplicación fueron en un colegio particular y un colegio del Estado, la diferencia con el anterior trabajo, radica en que el primero se enfocó solamente a informar sobre la labor de la biblioteca comunal en cuanto a fomento de hábitos de lectura, en el presente se mide el grado de comprensión de lectura después de aplicar un plan de lectura, para ello se aplicó dos tipos de test, dando como conclusiones: que los niveles socioeconómico no tienen ningún efecto sobre el nivel de comprensión de lectura, el factor género no afecta en la comprensión de la lectura, y que ambos grupos de nivel socioeconómico medio y bajo se beneficiaron con la aplicación de este plan de fomento a la lectura al incrementar su nivel de comprensión.

La Lic. Cabanillas Alvarado, Gualberto (2004) La tesis: “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH”

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La experiencia docente en comprensión de textos argumentativos permitirá concluir: La intervención de un modelo para la comprensión que realice una

nivelación más concretos de la comprensión lectora: decodificación primaria, decodificación secundaria o sea comprensión micro estructural y macroestructural. La comprensión Superestructural es un elemento fundamental para el éxito de la comprensión de este tipo de textos, puesto que los estudiantes no se familiarizan en la educación básica y media con ellos. Según Cabanillas Gualberto “El uso de las estrategias metacognitivas y cognitivas del modelo interactivo benefician de manera significativa la comprensión lectora de textos argumentativos”: Relación entre la capacidad de atención-concentración y el nivel de comprensión lectora en niños de cuarto y quinto grados de primaria de centros educativos estatales del distrito de La Molina Pie de Imprenta: Lima: 2001, Páginas

La tesis del Mg. Menacho López Leonel Alexander (2010) UNMSM “Influencia de la lectura cooperativa en la comprensión lectora de los alumnos del IX ciclo de la especialidad de Educación Primaria EBI de la escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Comunicación de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La población de estudio estuvo conformada por 520 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Comunicación (FCSEC), los que no tenían experiencia en actividades para mejorar la comprensión lectora. La muestra experimental estuvo conformada por los 30 alumnos del IX ciclo de la Especialidad de Educación Primaria EBI de la Facultad mencionada, y 29 alumnos del VIII ciclo conformaron el grupo de control. Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de prueba pre test y post test, tanto al grupo control constituido por 29 alumnos y como al grupo experimental conformado por 30 estudiantes. También aplicamos 01 encuesta al inicio de nuestro trabajo para ver el grado de aceptación que tendrían los textos informativos en la lectura de los participantes. Los resultados muestran que las puntuaciones iniciales de comprensión lectora de la población estudiada eran muy bajas tanto de los alumnos del grupo

control como los del grupo experimental. Pero después de realizado el tratamiento experimental, se observó que hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento de la "Lectura Cooperativa". En conclusión, la estrategia de "Lectura Cooperativa" ha mejorado significativamente la comprensión lectora en los alumnos del IX ciclo de la Especialidad de Educación Primaria EBI de la escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo".

La Lic. Young Steindl, Ana María (2011) PUCP en la tesis "Estudio longitudinal sobre el desarrollo de la comprensión de lectura de primero a cuarto grado de primaria".

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Describir la trayectoria de la comprensión de lectura durante los primeros cuatro años de educación primaria. Los participantes fueron 30 estudiantes, 17 niños y 13 niñas, de un colegio privado del distrito de Santiago de Surco, Lima. Con fines de medición se adaptaron y validaron las pruebas de comprensión de lectura ACL de primero, segundo, tercer y cuarto grado de primaria, las cuales fueron aplicadas al iniciar y finalizar los cuatro grados escolares. Las evaluaciones de inicio de año mostraron resultados bajos en los tres grados evaluados (2°, 3° y 4° grado); sin embargo, este desempeño fue incrementando en cada grado. Los resultados de las evaluaciones de final de año mostraron que el 60% de los participantes presentó un nivel de comprensión de lectura que los ubicó por encima del percentil 50 en todos los grados de evaluación (1°, 2°, 3° y 4° grado). Al dividir a los participantes en cuartiles de acuerdo a su desempeño en primer grado y seguir su trayectoria durante los cuatro años del estudio, se pudo observar que cada grupo presentaba un nivel de desempeño diferente a lo largo del tiempo y que en cuarto grado los participantes de los cuartiles medio y superior

incrementaron su desempeño en mayor proporción que los participantes del cuartil inferior. En las evaluaciones de inicio de año se observa el efecto Mateo, mientras que en las evaluaciones de final del año escolar se da parcialmente porque el grupo del cuartil inferior presenta un pobre desarrollo de sus habilidades de comprensión de lectura a través de los años. No se encontraron diferencias significativas de género.

Psicólogo Yaringaño Limache, Juan José (2009). UNMSM en la tesis “Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Estudiar la relación entre la comprensión lectora y memoria auditiva inmediata en grupos de alumnos de educación primaria de Lima y Huarochirí. Los sujetos fueron seleccionados según el criterio no probabilístico intencional, conformado por 228 alumnos de instituciones educativas estatales de los Distritos de San Juan de Lurigancho y San Mateo, de quinto y sexto grado de primaria y de ambos sexos, que fueron evaluados con el Test de Memoria Auditiva Inmediata y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva, con el objetivo de conocer los niveles de memoria auditiva inmediata y comprensión lectora. La aplicación de los instrumentos se realizó en forma colectiva. El análisis descriptivo de los datos fue realizado mediante la distribución de frecuencias y medidas de tendencia central, y para el análisis inferencial se utilizaron las pruebas estadísticas U de Mann – Whitney y Rho de Spearman. Los resultados indicaron una correlación moderada ($Rho=0,430$) entre la comprensión lectora y la memoria auditiva inmediata. El análisis comparativo señaló diferencias estadísticas significativas en memoria auditiva inmediata por el lugar donde viven y el grado de estudio; así como en comprensión lectora según el grado de estudio. Por el contrario no se observaron diferencias significativas en Memoria Auditiva Inmediata y en Comprensión Lectora según el género.

2.1.4 Trabajos a nivel Internacionales

La investigación López Salazar José (2007) de la Universidad Central de Venezuela, titulado: “Criterios metodológicos para la formulación de planes de fomento de la lectura desde la biblioteca pública”

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Los diversos casos sobre planes de fomento de la lectura, donde los programas son impulsados a nivel de gobierno y de instituciones privadas, realiza un estudio comparativo de los planes llevados a cabo en diversos países a nivel mundial, con la finalidad de presentar criterios los cuales serán utilizados como lineamientos en la formulación de otros planes en un futuro.

Uno de los puntos importantes en este trabajo, se refiere a que, destaca la participación de las bibliotecas públicas durante la ejecución de los planes, resaltando la labor que desempeñan en el ámbito social y cultural en el cumplimiento de los objetivos trazados en cuanto a la formación y consolidación de la educación de las sociedades, otro punto a tomar en consideración es la descripción que realiza acerca de las diversas formas de promocionar hábitos de lectura, realizando una diferenciación entre planes, programas y campañas, las cuales se deben tomar en cuenta para lograr una correcta formulación de planes de lectura.

Zambrano Villada Luz Marina (2003) en la tesis “Estrategias de Estudio y Comprensión Lectora y su relación con el Desempeño del Futuro Docente” Cabimas, Venezuela. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Bajo esta denominación, se integran se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc;

así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares

Torres de Márquez Elia Mary en la tesis: “La Comprensión Lectora Eficaz, Creativa y Autónoma” de la Universidad del Zulia.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La presente tesis nos brinda estrategias más cómodas que nos permite hacer de la lectura una manera más fácil y divertida que no presente obstáculos o dificultades para realizar la actividad de la lectura hasta qué punto esto influye en el desarrollo de actividades cognitivas.

Londoño García Bibiana María (2009) en la tesis “El mejoramiento de la comprensión lectora de las alumnas del grado primero del colegio Nuestra Señora de Lourdes” presentada en la Universidad Católica del Norte

Entre las principales conclusiones planteadas están:

El colegio Nuestra Señora de Lourdes, se encuentra ubicada en el barrio Este sector se encuentra habitado de personas en su gran mayoría que han emigrado de pueblos y campos antioqueños la población pertenece al estrato 1, 2 y 3. En su mayoría sus profesores son licenciados y algunos con postgrados, la rectora es la hermana Roció Varela el colegio es religioso privado y con el plan de cobertura cuenta con 26 educadores con los grados de preescolar a once. A nivel familiar es frecuente la desintegración de la familia, el *madre solterismo* y la disfuncionalidad en las relaciones, ocasionando un alto grado de violencia que afecta principalmente a las madres y a los hijos. En su mayoría los hogares son monoparentales, siendo sustituida la otra figura paterna por su padrastro o madrastra a veces temporal.

Las familias son numerosas lo que obliga a que los miembros de la familia tengan que trabajar dejando solos a los pequeños a su libre

albedrío, lo que conlleva a que los niños asuman conductas tales como: resentimiento, agresividad, poca tolerancia, indisciplina, bajo rendimiento académico, baja autoestima. La participación de los padres de familia se hace mediante escuelas de padres, asistencia a actividades culturales que programa la institución.

La Lic. Quispe Lira Liliana Andrea (2010) en la tesis “Estrategias de lectura y comprensión lectora de las alumnas de 1o de secundaria de UNA I. E.”

Entre las principales conclusiones planteadas están:

El déficit de comprensión lectora en nuestro país es notorio, pero si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora. Para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias que no sólo incluyan al alumno, sino a todos los agentes educativos.

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Si negamos a nuestros alumnos el placer de leer, que podremos esperar como sociedad, solo formar alumnos memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Marco Histórico

Durante siglos, los conocimientos se fueron pasando de una generación a otra de boca en boca, pero llegó el momento en que ya no fue suficiente. El hombre sentía haber alcanzado una grandeza inigualable y sus hazañas, o mejor dicho, sus propias versiones de las hazañas, debían llegar inalteradas hasta los confines de los siglos. Depender de la memoria del pueblo era peligroso. Los hechos debían registrarse de alguna forma que fuera más fácil de controlar. Entonces, inventó la escritura. Otras teorías dicen que la escritura surgió por la necesidad de llevar registros administrativos. El control de la producción agrícola, de los habitantes, de los soldados, de las armas y de los impuestos llegó a ser de tal complejidad que empezaron a necesitar soportes más confiables.

Debido a que en el Perú, el hábito de lectura no es constante y la iniciativa de la educación no siempre es la de difundir la cultura; los dibujantes y guionistas del cómic peruano, tienen que luchar contra tantas adversidades que inclusive muchos trabajos jamás llegan a ver la luz. Otros simplemente se quedan en el olvido con un par de ediciones como mucho. Sin embargo, los intentos para que resurja han sido muchos. Un claro ejemplo es el grupo de jóvenes de Perú manga, ellos se encargaron sin fines de lucro de impulsar el tan alicaído gusto por la historieta, permitiendo a sus usuarios a subir sus trabajos a la web y poder apreciarlos en una aplicación en flash como si fuera una revista impresa.

La lectura en el Perú; desde hace mucho tiempo se viene dando un interés por la preocupación del nivel de lectura en nuestro país, que no ha sido nada fácil el proceso de comprensión lectora tanto en niños como jóvenes ya que se demuestra en el informe sobre los resultados del proyecto de Pisa 2000 al ver esta situación muchos educadores y especialistas han visto la manera de cómo educar desde niños el interés por la lectura y sobre todo a la comprensión del texto, dando así estrategias de enseñanza y mas

que nada pensar en ellos, niños y jóvenes que posteriormente van afrontando un futuro.

El plan lector presenta propósitos fundamentales: 1º Desarrollar hábitos lectores. Se prioriza: El acercamiento libre a los textos. Los intereses de los niños y niñas. El uso de estrategias variadas de animación. La re-creación lúdica, plástica de lo leído sin imposiciones, evaluaciones calificadas. El acompañamiento estratégico de la lectura. La verificación formativa para reajustar las estrategias

Desarrollar las capacidades para la comprensión de textos. Se prioriza, de manera alterna y complementaria: Las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión. La lectura de estudio, ligada directamente a las áreas curriculares, a la programación y la evaluación con sus respectivos indicadores y niveles de logro. Nota: cabe señalar que en esta primera etapa de implementación del Plan Lector de Educación Primaria, se trabajará sólo el primer propósito: Desarrollar hábitos lectores.

2.2.1.1 Rendimiento Académico

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como

el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje.

El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

Según Araki (1992) exploró “la ansiedad ante el examen en estudiantes de las escuelas de primaria y de secundaria”.² Que tanto influye en el rendimiento académico y su importancia para desarrollar capacidades.

2.2.1.2 Aprendizajes Cognitivo

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo

² Araki (1992) “*rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica*” 106pag.

aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.2.1.3 Producción de textos

La producción de textos escritos implica tener conocimiento sobre los siguientes aspectos:

- El asunto o tema sobre el cual se va a escribir.
- Los tipos de textos y su estructura.
- Las características de la audiencia a quien se dirige el texto.
- Los aspectos lingüísticos y gramaticales (corrección, cohesión, coherencia)
- Las características del contexto comunicativo (adecuación)
- Las estrategias para escribir el texto y para la autorregulación del proceso.

1.2.2 Marco Teórico: Definición:

Lectura:

Hablar sobre la lectura, es referirnos en primer lugar, a su definición etimológica y conceptual. Lomas (2002) sostiene: “etimológicamente la palabra leer proviene del verbo latino “legere” que significa “coger” Se concibe que mediante la lectura el lector extrae del mensaje la idea o ideas principales que el autor del texto quiere dar a conocer, Carrasco

(1998)³ menciona: “leer consiste en entablar un silencioso coloquio con el autor”

Vega (2008) afirma: Expresamos que la lectura es un proceso dinámico entre el lector utiliza diferentes fuentes textuales para organizar la información y lo relaciona con el contexto para construir el significado del texto (ascendente) y el lector aporta sus conocimientos previos, sus hipótesis, inferencias, su apreciación personal, transformando el conocimiento y elaborando una nueva tesis (descendente). Es decir, la lectura es también la interacción entre el lector y el texto en donde ambos aportan y a través de ella pueden inferir, valorar, extrapolar y distinguir las ideas principales de las secundarias. Por lo tanto, toda lectura debe ser planificada y tener un propósito determinado (p. 51).

En un tono literario, Moreno (2000) define a la lectura: “Leer supone abandonarse al otro, dejarse llevar por su discurso, por su léxico, por su imaginaria, por su exuberancia lingüística, por su saber cognitivo, exige entender sus frases, comprender sus elipsis, interpretar su tono, su ironía, su sarcasmo, su modo particularísimo de organizar y estructurar el texto; en definitiva, leyendo nos enajenamos en el texto de otro”⁴

Es importante y necesario conocer la teoría vista desde el área de la pedagogía y psicología, pues son los campos donde más se han desarrollado investigaciones acerca de la lectura, y donde se han desarrollado los fundamentos teóricos a tenerlos en cuenta, en la formulación del Plan Lector, por ello nos remitimos a autores que ejercen la labor pedagógica.

Lo que se puede deducir de todas estas definiciones, son las siguientes ideas:

³ CARRASCO (1998) “El verdadero éxito brinda la lectura” (p.37)

⁴ MORENO (2000) *El verdadero sentido de la lectura* (p.13)

- a. La lectura es un proceso encadenado que parte desde la lectura de signos impresos, hasta lograr un condicionamiento interior de estos signos con el lenguaje.
- b. Requiere una actitud de entrega por parte del lector hacia el autor.
- c. Es una actitud atenta del hombre hacia ciertos signos.
- d. Es un proceso de entendimiento con el autor. En su texto, Pinzas (2006) indica que el proceso de lectura consta de dos componentes: “la decodificación y la comprensión”⁵

La decodificación consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir técnicamente, la decodificación da paso a un veloz "reconocimiento de palabras". El segundo componente, la comprensión de lectura, consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto; es decir, otorgarle un sentido, un significado.

Con las definiciones anteriormente presentadas se define la lectura como un proceso intelectual, en el cual una persona la utiliza como medio para entender un texto, primero reconoce las palabras, esta es la parte denominada “decodificación”, este proceso se enseña en los primeros años de educación primaria, y luego, utiliza la interpretación para comprender el mensaje del texto, esta parte se denomina “comprensión de lectura”. Cabe resaltar que, no basta sólo con saber leer para ser un buen lector, pues un buen lector se diferencia de entre los demás, en cuanto al gusto que éste tiene por la lectura, es decir, hace de esto un hábito voluntario y no una obligación.

2.1.2 Proceso de la lectura

⁵ PINZAS Juana (2006) *Estimulación de la metacognición en la lectura* p.31 p.15

En la formulación de un plan de hábitos de lectura, es importante conocer el proceso de comprensión de la lectura en los alumnos, para ello, por Molina (1981) indica, el proceso del aprendizaje de la lecto-escritura se realiza en tres etapas...⁶

Estadio inicial, con predominio de habilidades motrices, en el que las coordinaciones visual-motoras dominan el trabajo casi por completo.

Estadio de interpretación, que exige enriquecimiento de vocabulario, adquisición de apreciación y de dirección del pensamiento.

Estadio de dominio integral, tanto de las habilidades fundamentales, como de las aptitudes de apreciación y de dirección e inteligencia, en el cual la lectura es ya un instrumento de cultura y hasta un arte de expresión.

Carrasco (1998), señala acerca del proceso de lectura, esta se desarrolla a través de procesos intelectuales y se realizan cuatro operaciones: Reconocer las palabras, comprender el significado de cada uno de los términos.

Entender las ideas, el mensaje del autor, su pensamiento.

Elaborar el pensamiento del autor, contrastándolo con el propio.

Evaluar lo leído, cuando se ha captado lo que el autor quiere decir, se acepta, se rechaza o se matiza a partir e la propia opinión o del propio pensamiento. (p. 38). García (1991), grafica este proceso:

Después de analizar y comparar los aportes anteriormente presentados, se afirma a grandes rasgos, que el proceso de comprensión de la lectura se realiza mediante las siguientes etapas:

a. Etapa inicial: donde se cumple el proceso de reconocimiento de las palabras y empieza a leer el texto escrito por parte del lector.

⁶ MUÑOS MOLINA, Antonio (1981) "Comprensión lectora" n.31-32 p.5-19

b. Etapa intermedia: el lector entiende las ideas que el autor del texto quiere dar a entender (interpreta, reflexiona, valora y relaciona) y comprende el mensaje.

c. Etapa final: después de captar la idea de lo leído, es contrastada con el conocimiento del lector y este emite una opinión propia

El sistema educativo ha avanzado en dos rubros fundamentales: cobertura Alfabetización

La cobertura del sistema educativo alcanza el 53% y no muestra diferencias sustantivas e cuanto al tema de genero y si en cuanto al area de residencia, pues en el sector urbano la cobertura alcanza el 62% mientras que en el rural solo el 43% las diferencias son mas pronunciadas cuando se aborda el tema de pobreza en el no pobre se llega a una cobetura de 67% y en el de extrema pobreza a un de 36% la cobertura de educación primaria es muy alta: 93% pero en secundaria solo llega al 70% mostrando diferntes en cuanto al genero 68% de las mujeres contra 71% de los varones, solo el 53% de quienes viven en el sector rural gozan de una educación secundaria y el 81% de quienes residen en el sector urbano y en cuanto a los niveles de pobreza en el no pobre ostenta una cobertura de 81% y ene l de extrema pobreza solo 48%.

Con respecto al tema de analfabetismo en los jóvenes que se ubican entre los 15 y 24 años de edad es alrededor del 3% entre las personas de 40 años y mas la cifra sube al 22% Para el primer grupo etareo (de jóvenes) y de pobreza extrema la cifra asciende a 11% y para los del segundo grupo (de adultos) y de pobreza extrema se eleva 49% Un elemento que hace mas compleja la realidad peruana es su composición plurilingüe.

En efecto el numero de lenguas nativas en el peru llega a 42 que representa el 17.0% de la población total su distribución es la siguientes:

38 lenguas de la selva, 4 de la sierra, mas el castellano (y sus 8 variaciones).

Esta diversidad tiene un impacto negativo en cuanto a al comprensión lectora. El 98% de niños quechuas y el 87.2% de niños aymarás se ubican por debajo del nivel básico de comprensión de lectura. En gramática el 95.1% de escolares quechuas no la entienden.

Como podemos apreciar con las cifras de que hay un serio problema y esto se da mucho en niños, jóvenes y hasta las personas adultas, el ver la lectura como una obligación lejana a nosotros pensar que la lectura es un sinónimo de la palabra aburrido y no verlo como un gusto o pasatiempo la lectura impulsa muchos conocimientos aparte del hecho de fomentar la imaginación lo cual nos sirve a todos.

Finalmente el fomento de la lectura en nuestro país requiere de: el reconocimiento de la diversidad cultural, regional y los niveles de pobreza de la población para responder adecuadamente a sus necesidades, la recuperación de la tradición oral, el reconocimiento que la promoción de la lectura implica, necesariamente, el estímulo de la escritura y la distribución masiva de libros.

2.2.2.1 Plan Lector y la Comprensión de Textos

El Plan Lector es un conjunto de estrategias organizadas para fomentar, motivar y promover en los niños y las niñas: El gusto por la lectura y el hábito lector, a partir de situaciones creativas, lúdicas y placenteras, que despierten el interés, la inventiva y sensibilidad. Actitudes positivas hacia la lectura como herramienta para el desarrollo de capacidades para la vida.

El Plan Lector debe recoger el compromiso de todos los que participan en él, desde la elaboración como documento hasta la puesta en práctica del mismo.

El principal propósito del Plan Lector es formar lectores competentes, es decir, estudiantes que han incorporado la lectura a su vida cotidiana y que hayan consolidado las capacidades relacionadas con la comprensión lectora, de manera que les permita seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Se pueden desprender dos propósitos específicos:
(1)

a. Desarrollar hábitos lectores en los estudiantes priorizando: El acercamiento libre a los textos. Los intereses de los niños y las niñas. El uso de estrategias variadas de animación a la lectura. La recreación lúdica y plástica de lo aprendido.

b. Desarrollar capacidades para la comprensión de textos prevaleciendo: Las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión. La lectura de estudio, ligada directamente a las áreas curriculares

c. Sensibilización y movilización social por la lectura. Se sugieren actividades como: Campaña de recolección de libros para la implementación de bibliotecas. Bibliotecas itinerantes para que las familias accedan a la lectura.

Concursos municipales. Recopilación de la tradición oral. Ferias, tertulias, conversatorios, exposiciones y veladas.

d. Fortalecimiento del desarrollo de capacidades comunicativas relacionadas a la comprensión. Se puede implementar un sistema de autoevaluación del desarrollo de la comprensión de textos en las instituciones educativas. Considerar estrategias como:

Promoción de la lectura recreativa y de disfrute en la escuela. A través de actividades como:

- La lectura libre por placer.

- El cuenta cuentos.
- Los canticuentos o cuentos cantados.

Según José Antonio León (3), para que alguien comprenda un texto debe, en primera instancia sacar las ideas que encierran las palabras y las oraciones (proposiciones). Luego, es necesario conectar las ideas entre si, encontrando el orden o hilo conductor que el autor del texto ha elegido para presentar su desarrollo conceptual. Asimismo, es necesario que ese grupo de ideas se organice de acuerdo con la jerarquía que presentan en el texto, ya que no todas las proposiciones poseen la misma importancia.

Comprensión de textos o comprender lo que se lee, implica:

- a. extraer ideas de las palabras del texto, ordenando las y encontrando las distintas estructuras de relaciones (orden y jerarquía);
- b. integrar esa información a la representación previa del mundo, que incluye la estructura de conocimientos previos;
- c. saber controlar y regular esos procesos a través de la creación de objetivos que permitan la rectificación de malentendidos o la ratificación de las hipótesis previamente formuladas

.2.2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo

largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

2.2.2.3. Aprendizaje cognitivo y producción de textos

Siempre se ha reconocido que en el aprendizaje se producen fenómenos internos, dentro de la mente del sujeto que conoce con referencia a un objeto, que al conocerlo, modificará su estructura

mental y su conducta. El aspecto conductual es lo observable y medible y es lo tenido en cuenta por la corriente conductista. Por ejemplo medimos resultados de aprendizaje cuando aplicamos una test de evaluación.

El aprendizaje cognitivo pone por el contrario énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas.

El cognitivismo propiamente dicho, tuvo sus manifestaciones se opuso al aprendizaje repetitivo o memorístico, pero no negó el aprendizaje por recepción al que consideró eficaz junto con el aprendizaje por descubrimiento siempre que la nueva información se acomode en el andamiaje de la estructura cognitiva significativamente, asociado a las ideas previas del sujeto. Esto permite que la nueva información sea almacenada en la memoria a largo plazo, pudiendo ser evocada por un plazo mucho más largo que el aprendizaje que se ubica arbitrariamente en la memoria a corto plazo, que durará muy poco tiempo y se perderá.

2.3. Definición de Términos Básicos

- ♣ **Plan lector** : Es una estrategia pedagógica para fomentar y orientar la práctica de la lectura de los estudiantes y docentes. Se trata de que lean cuentos, revistas, fascículos, libros, obras literarias y manuales, de acuerdo con sus características afectivas y cognitivas, sus intereses y necesidades. Leer para comprender, analizar, sintetizar, valorar y emitir juicios críticos sobre textos

escritos relacionados con las ciencias, las humanidades, las tecnologías, las artes, los deportes, la creación literaria y la cultura en general.

La estrategia básica para desarrollar el hábito lector a partir del fomento o la animación de la lectura libre, recreativa y placentera; así mismo para desarrollar las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora, a partir de la lectura dirigida o de estudio, de modo que permita a los estudiantes mejorar sus aprendizajes y acceder a otros.

- ♣ **Habito de lectura:** La capacidad lectora es por tanto una herramienta valiosísima para entender ese ritmo, además de ser un excelente recurso para nutrir el intelecto y el alma con la extensa variedad de literatura disponible. La lectura es un hábito, y como la mayoría de los hábitos, se desarrolla en casa y de manera más fuerte durante los primeros seis años de vida.
- ♣ **Comprensión lectora:** La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las popadas y/ o conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda de manera equivocada.
- ♣ **Lectura:** Un concepto acerca de la lectura, es el que propone Castillo (2003): "proceso lingüístico de descodificación y atribución de significado a lo escrito en forma de signos gráficos". (p. 143). De este significado, se puede deducir que la lectura es un proceso mental en el cual el lector descifra el texto, interpreta y conceptualiza un significado (idea). Todo este proceso se logra con una previa enseñanza de interpretación de estos signos (texto), lo cual se da en las escuelas y bajo la supervisión de los maestros.
- ♣ **Biblioteca:** Cualquier colección organizada de libros y publicaciones en serie impresos u otros tipos de documentos gráficos o audiovisuales disponibles para el préstamo o consulta.

- ♣ **Autoconcepto Académico:** Es el autoconcepto que está referido al rendimiento e integración escolar, que el alumno desarrolla respecto a sí mismo.
- ♣ **Autoconcepto Emocional:** Es el autoconcepto referido a las reacciones emocionales del sujeto frente a los demás, y la forma como se percibe en base a éstas.
- ♣ **Autoconcepto Familiar:** Es el autoconcepto referente a las interrelaciones con sus demás miembros de familia y las actitudes que manifiesta frente a ellos.
- ♣ **Autoconcepto Social:** Están referidas a las relaciones con los demás, tanto las actitudes del sujeto ante los demás como las de ellos frente al sujeto.
- ♣ **Examen:** También denominado como prueba, es una situación o acto evaluativo donde se miden ciertas aptitudes, nivel de suficiencia, de conocimientos, habilidades o rasgos psicológicos del sujeto examinado. El grado de eficiencia en la ejecución de la prueba determinará la aprobación o reprobación del examinado, cuyo calificativo puede ser cuantitativo o cualitativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva de las variables.

TABLA N°01

1. ¿Te gusta leer?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	25	65.8	65.8	65.8
	No	13	34.2	34.2	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

GRÁFICA N°01

1. ¿Te gusta leer?

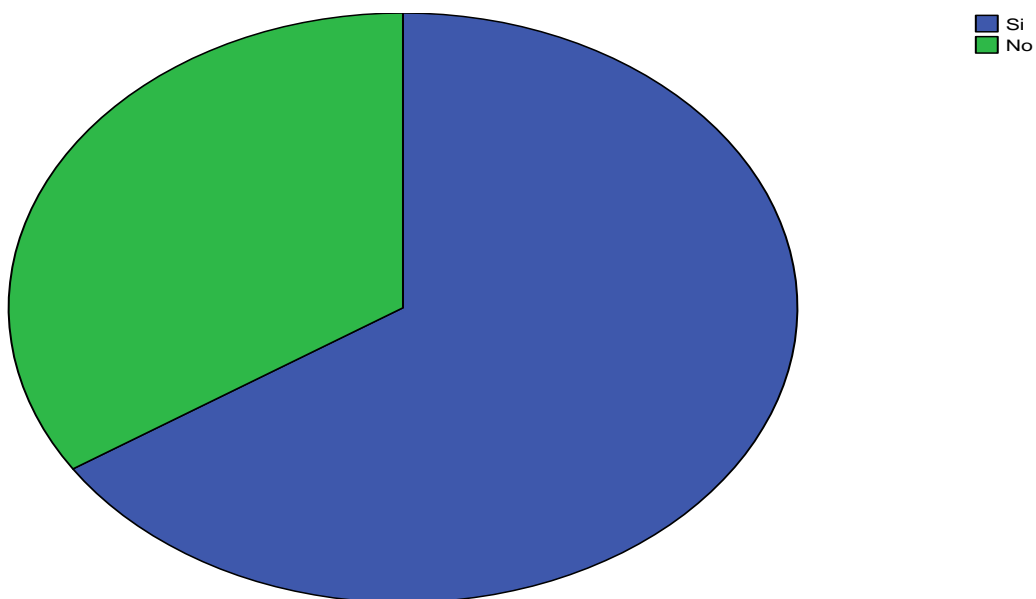


TABLA N°02

2. ¿Qué tipos de lecturas te gustan?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Comedia	3	7.9	7.9	7.9
cuento	3	7.9	7.9	15.8
Acción	6	15.8	15.8	31.6
Terror	21	55.3	55.3	86.8
Informativo	5	13.2	13.2	100.0
Total	38	100.0	100.0	

GRÁFICA N°02

2. ¿Qué tipos de lecturas te gustan?

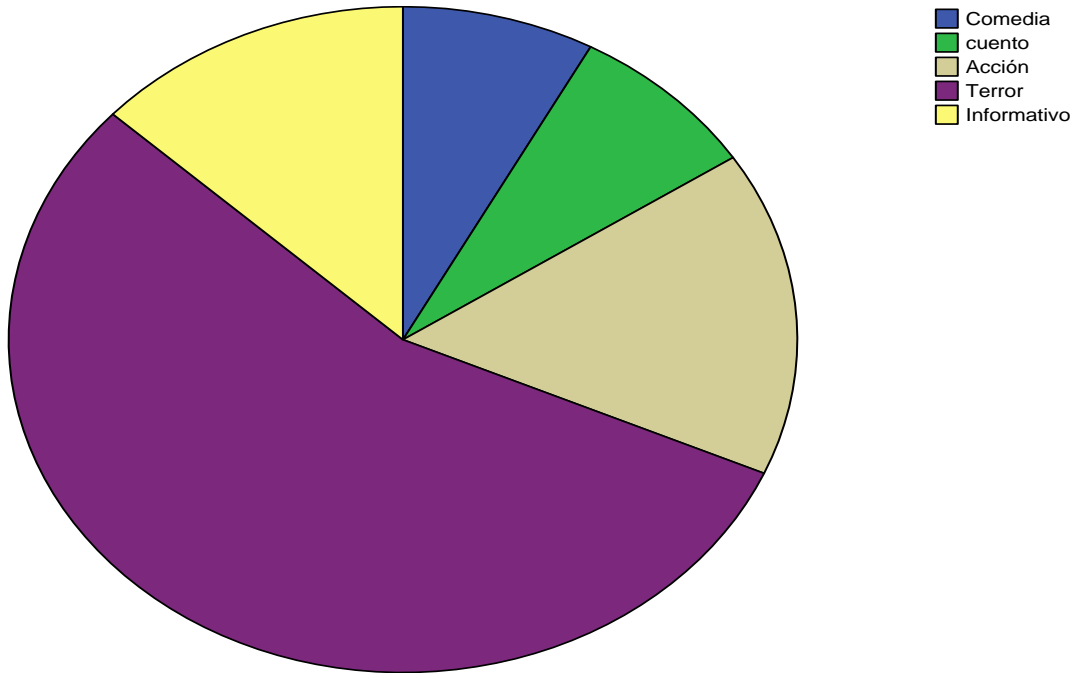


TABLA N°03

5. ¿Lees recurrentemente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cuento	11	28.9	28.9	28.9
	Noticia	5	13.2	13.2	42.1
	Internet	16	42.1	42.1	84.2
	Juegos Educativos	6	15.8	15.8	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

GRÁFICA N°03

5. ¿Lees recurrentemente?

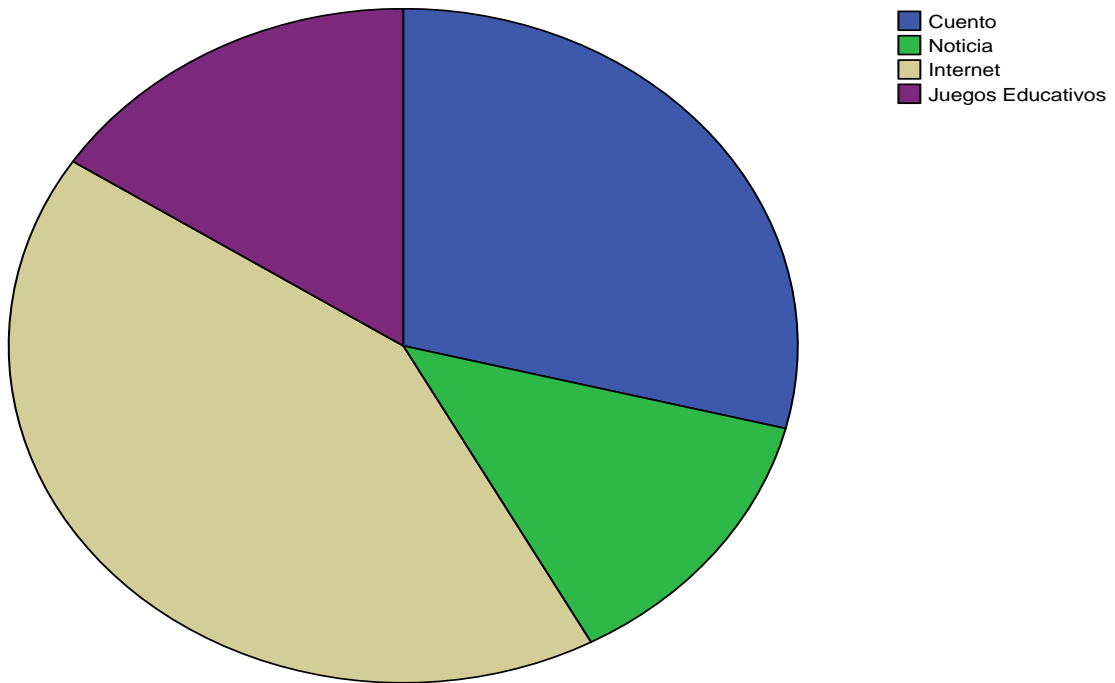


TABLA N°04

6. ¿Cuántas horas al día lees fuera de la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Media Hora	17	44.7	44.7	44.7
Una hora	7	18.4	18.4	63.2
Dos Horas	2	5.3	5.3	68.4
No leo	12	31.6	31.6	100.0
Total	38	100.0	100.0	

GRÁFICA N°04

6. ¿Cuántas horas al día lees fuera de la escuela?

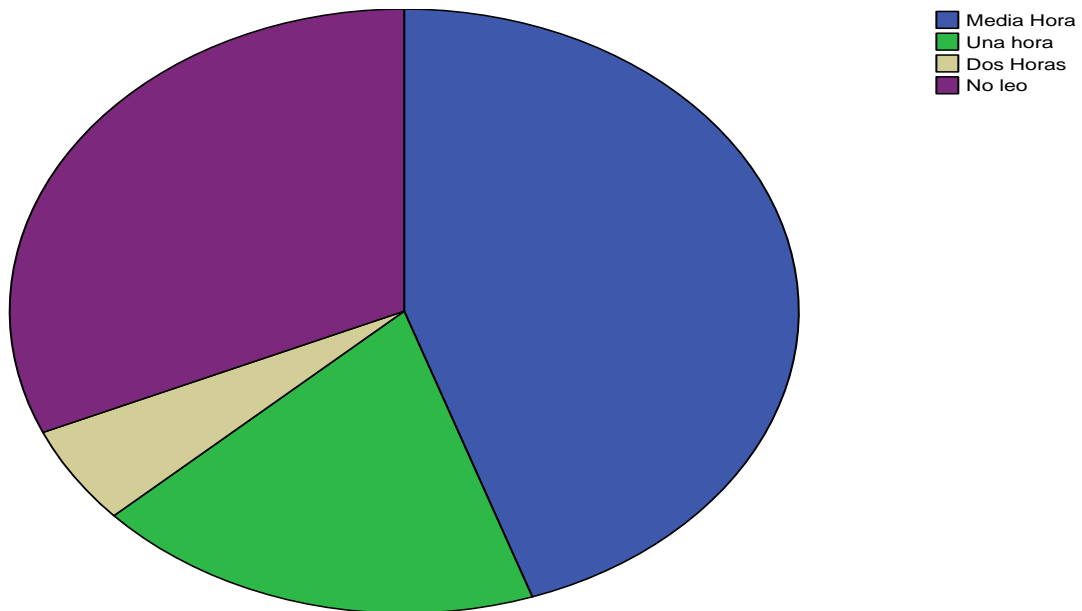


TABLA N°05

7. ¿Culminas todos los libros del plan lector?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	28	73.7	73.7	73.7
	No	10	26.3	26.3	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

GRÁFICA N°05

7. ¿Culminas todos los libros del plan lector?

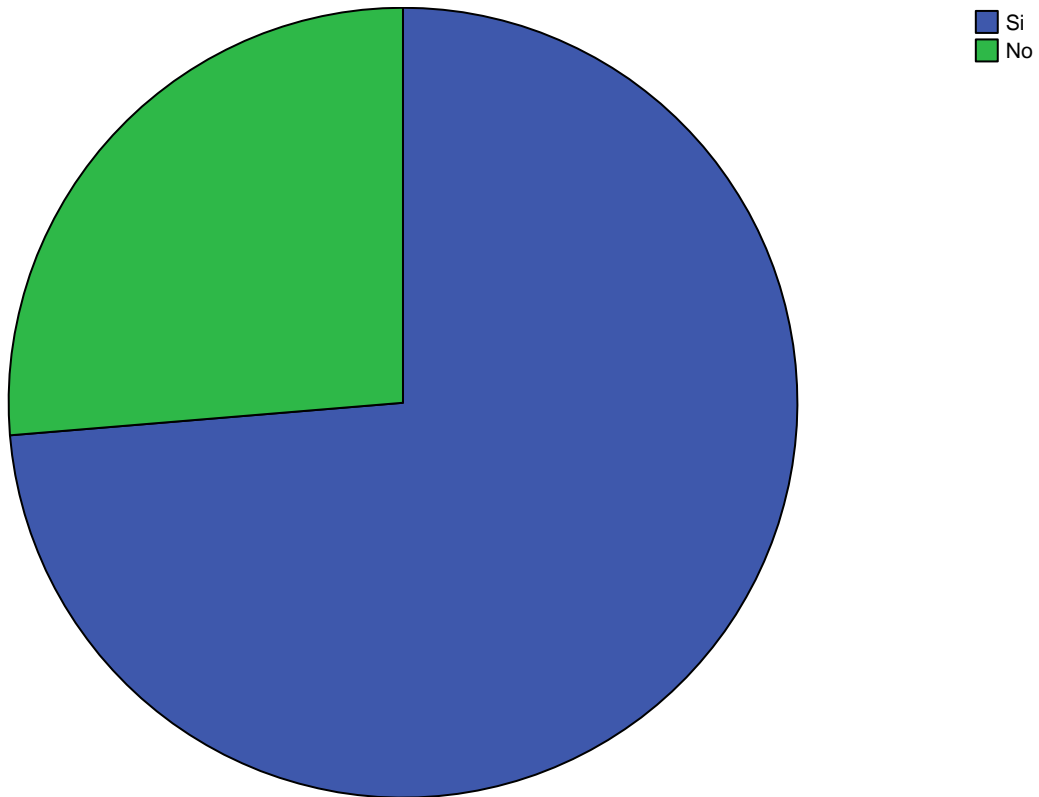


TABLA N°06

8. ¿tus padres te acompañan en la lectura en casa?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	26.3	26.3	26.3
	No	28	73.7	73.7	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

GRÁFICA N°06

8. ¿tus padres te acompañan en la lectura en casa?

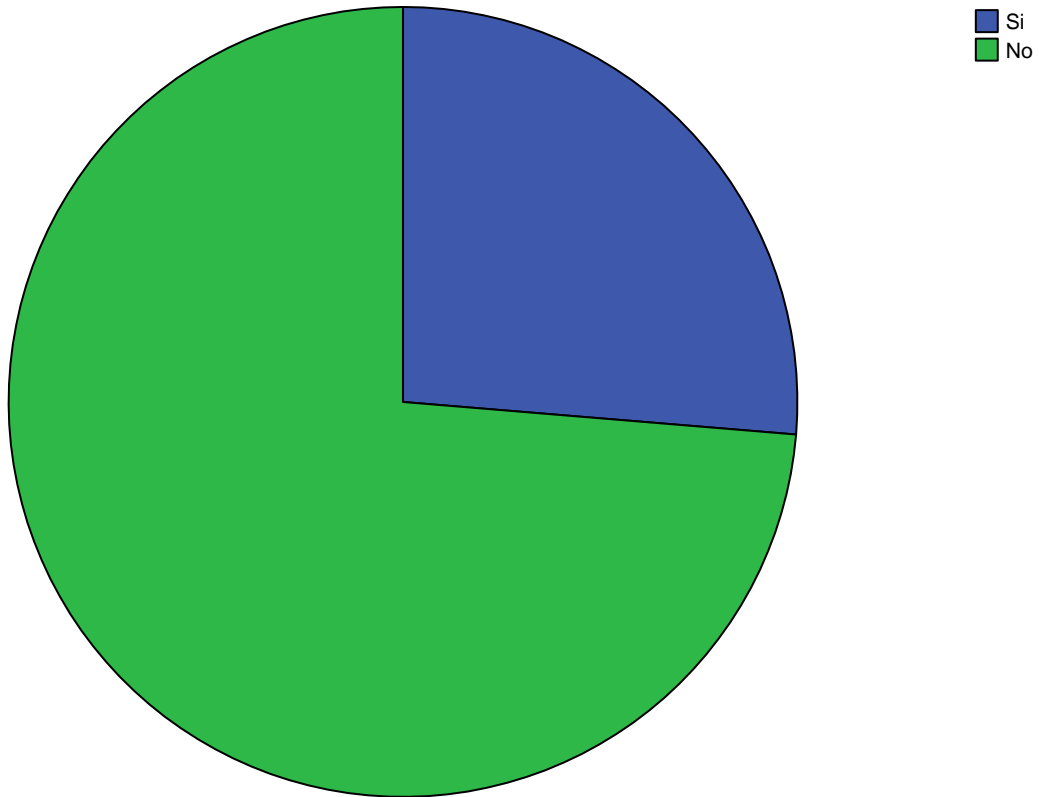


TABLA N°07

10. ¿Analizan en clase las lecturas mensuales que realizan?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	30	78.9	78.9	78.9
	No	8	21.1	21.1	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

GRÁFICA N°07

10. ¿Analizan en clase las lecturas mensuales que realizan?

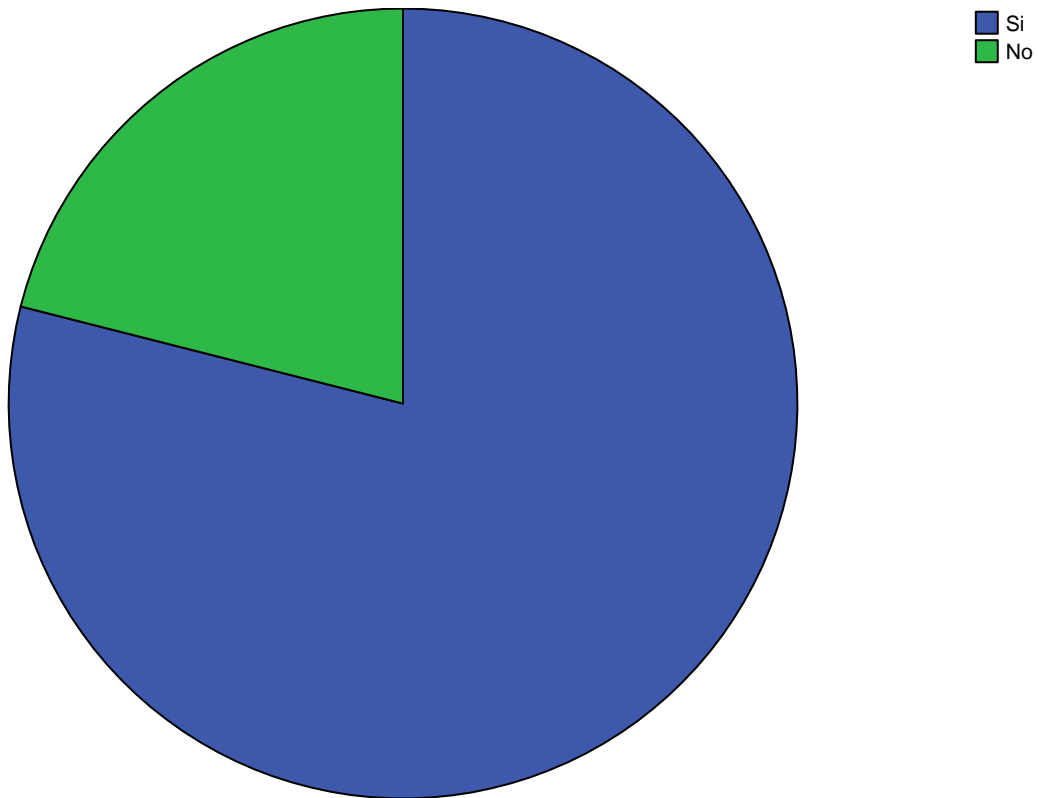


TABLA N°08

11. ¿Hay actividades en el colegio relacionadas a la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	30	78.9	78.9	78.9
	No	8	21.1	21.1	100.0
Total		38	100.0	100.0	

GRÁFICA N°08

11. ¿Hay actividades en el colegio relacionadas a la lectura?

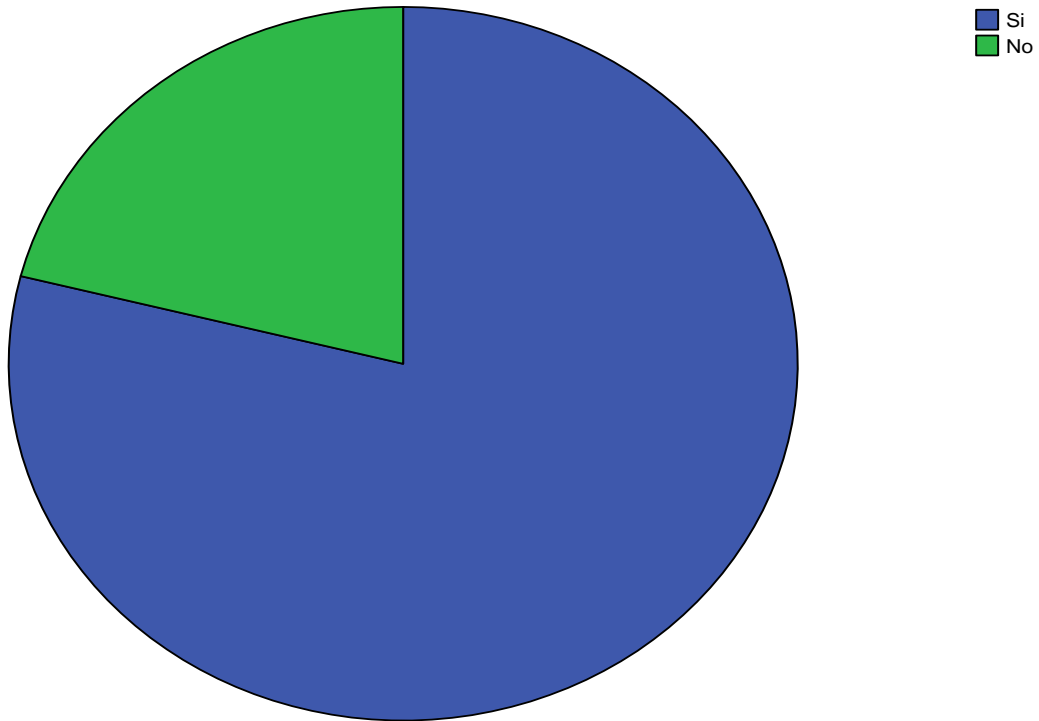


TABLA N°09

12. ¿Redacta con facilidad las tareas solicitadas en el colegio?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	28	73.7	73.7	73.7
	No	10	26.3	26.3	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

GRÁFICA N°09

12. ¿Redacta con facilidad las tareas solicitadas en el colegio?

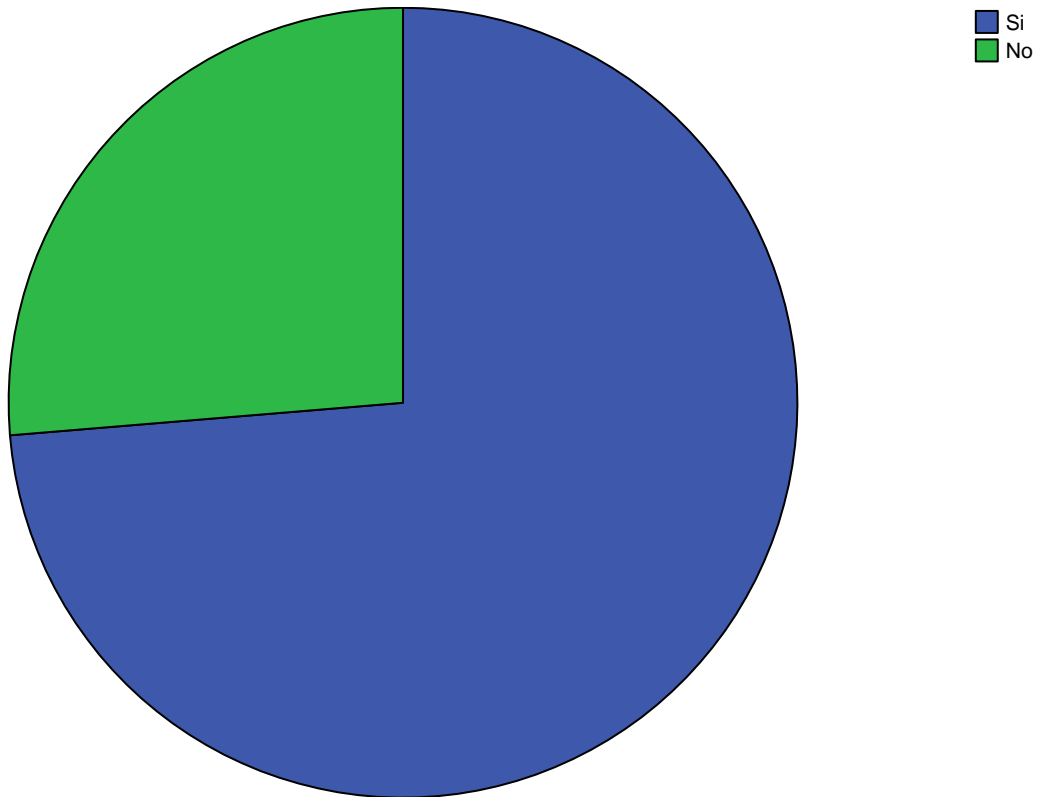


TABLA N°10

13. ¿Para que utiliza Internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Leer	6	15.8	15.8	15.8
Jugar	11	28.9	28.9	44.7
Hacer tareas	11	28.9	28.9	73.7
Chat	10	26.3	26.3	100.0
Total	38	100.0	100.0	

GRÁFICA N°10

13. ¿Para que utiliza Internet?

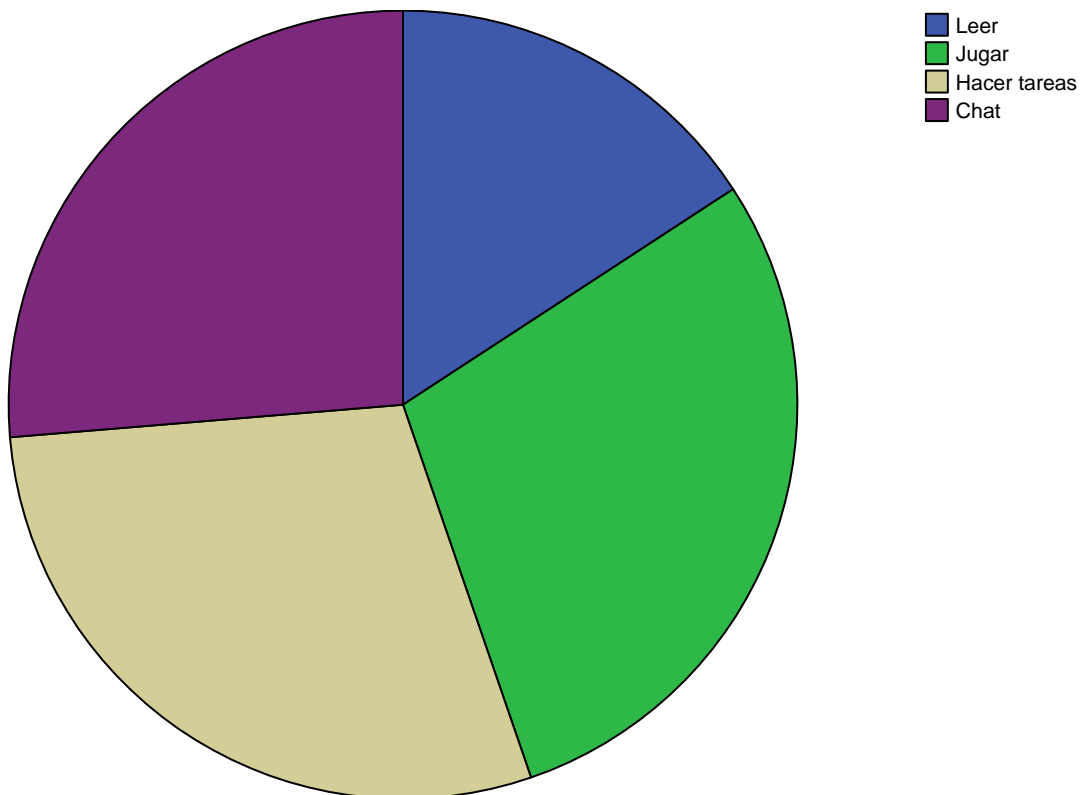


TABLA N°11

14. ¿Tiene biblioteca escolar?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	38	100.0	100.0	100.0

GRÁFICA N°11

14. ¿Tiene biblioteca escolar?

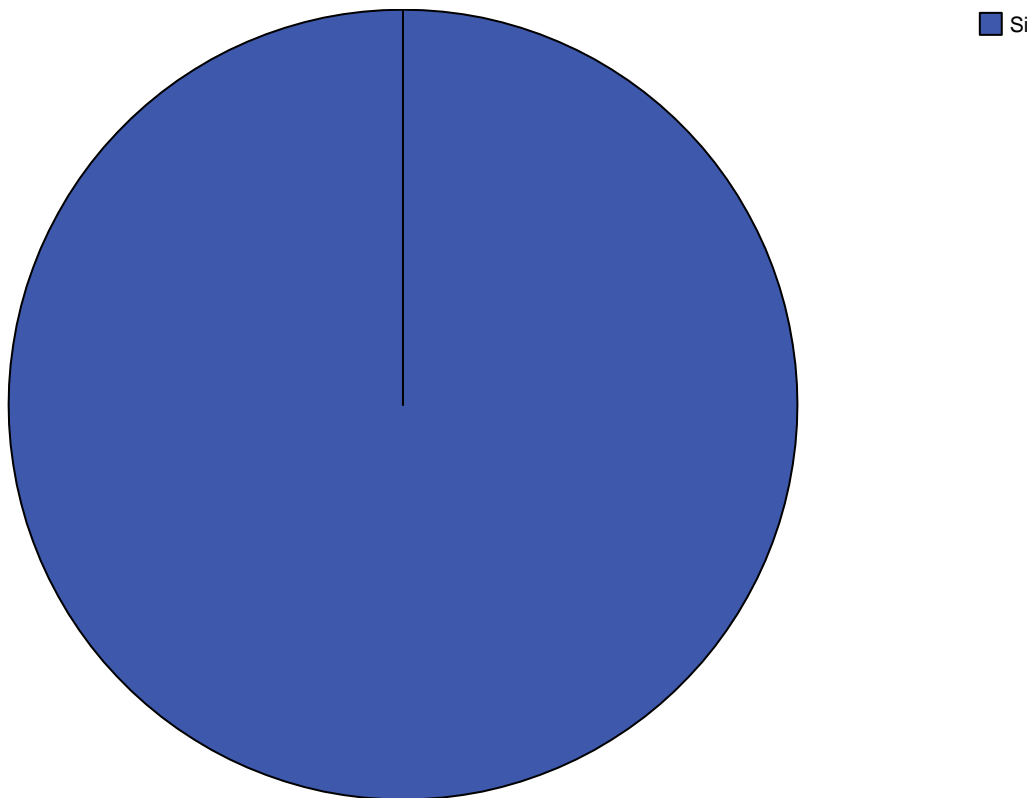


TABLA N°12

15. ¿Ante la necesidad de las tareas o información recurre a Internet o biblioteca?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Internet	8	21.1	21.1	21.1
	Biblioteca	30	78.9	78.9	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

GRÁFICA N°12

15. ¿Ante la necesidad de las tareas o información recurre a Internet o biblioteca?

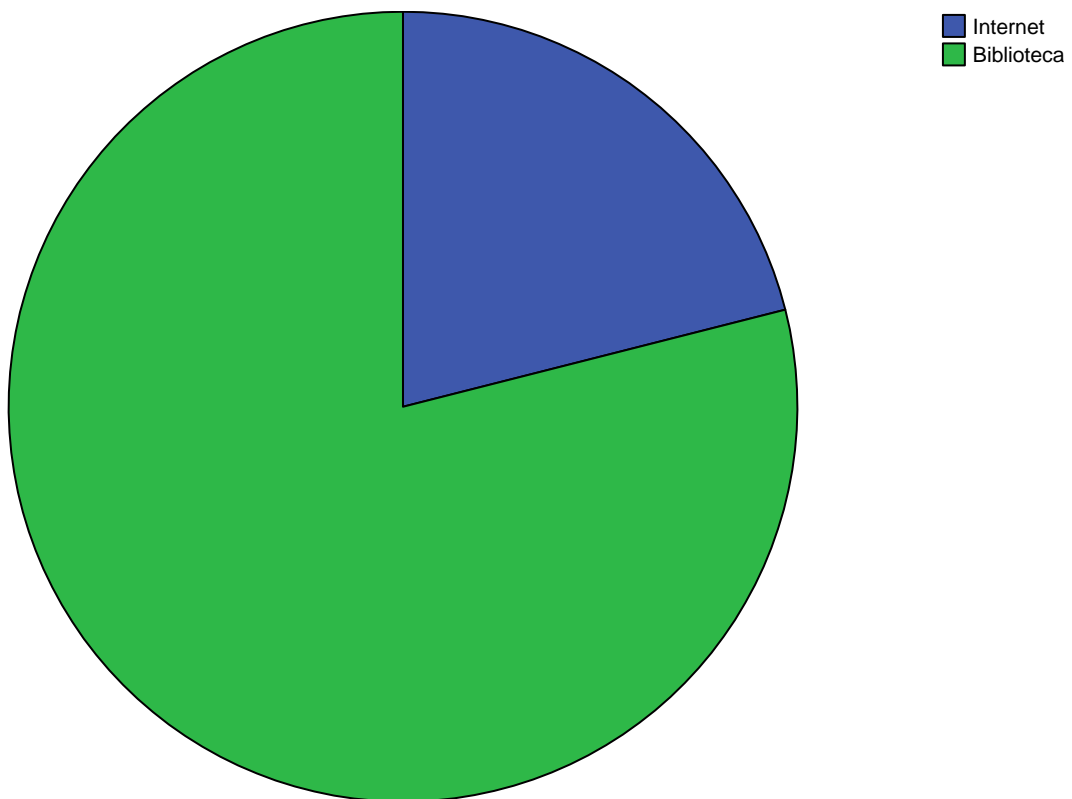


TABLA N°13

		1. ¿Te gusta leer?	2. ¿Qué tipos de lecturas te gustan?	5. ¿Lees recurrentemente?	6. ¿Cuántas horas al día lees fuera de la escuela?
N	Válidos	38	38	38	38
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1.34	3.58	2.45	2.55
Mediana		1.00	4.00	3.00	2.00
Moda		1	4	3	1
Desv. típ.		.481	1.081	1.083	1.766
Varianza		.231	1.169	1.173	3.119

TABLA N°14

Estadísticos					
		7. ¿Culminas todos los libros del plan lector?	8. ¿tus padres te acompañan en la lectura en casa?	10. ¿Analizan en clase las lecturas mensuales que realizan?	11. ¿Hay actividades en el colegio relacionadas a la lectura?
N	Válidos	38	38	38	38
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1.26	1.74	1.21	1.21
Mediana		1.00	2.00	1.00	1.00
Moda		1	2	1	1
Desv. típ.		.446	.446	.413	.413
Varianza		.199	.199	.171	.171

TABLA N°15

		12. ¿Redacta con facilidad las tareas solicitadas en el colegio?	13. ¿Para que utiliza Internet?	14. ¿Tiene biblioteca escolar?	15. ¿Ante la necesidad de las tareas o información recurre a Internet o biblioteca?
N	Válidos	38	38	38	38
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1.26	2.66	1.00	1.79
Mediana		1.00	3.00	1.00	2.00
Moda		1	2(a)	1	2
Desv. típ.		.446	1.047	.000	.413
Varianza		.199	1.096	.000	.171

3.2 Contrastación de hipótesis.

Para contrastar las hipótesis, se utilizó pruebas estadísticas no paramétricas conocida como la prueba de Kruskal Wallis, Ji Cuadrada corregida por YATES y la Prueba de Friedman.

Hipótesis General:

H₀: El plan lector podría influir negativamente en la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

H₁: El plan lector podría influir positivamente en la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Prueba estadística: Prueba de Friedman o Análisis de la varianza de dos clasificaciones por rangos de Friedman. Se usó esta prueba en virtud que la selección del plan lector depende de 3 características como la planificación pedagógica, la metodología activa y la evaluación. Estas variables medidas en escala ordinal.
2. Nivel de significación: Sean $\alpha = 0.05$ y 02 grados de libertad.
3. Estadística de Prueba.

$$\chi^2_T = \frac{12}{na(a+1)} \left(\sum R_j^2 \right) - 3n(a+1)$$

4. Cálculo de la estadística de prueba. Al desarrollar la fórmula, mediante el SPSS tenemos:

$$\chi^2_T = \frac{12}{na(a+1)} \left(\sum R_j^2 \right) - 3n(a+1) = 7.501$$

5. Región de rechazo: se rechazará la hipótesis si χ^2_T es superior a 7.82 de acuerdo a la tabla ji cuadrado.
6. Decisión: Como $\chi^2_T = 7.920$ es inferior a 7.82 la hipótesis nula se rechaza.
7. Conclusión: El plan lector influye positivamente en la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

Hipótesis a:

H₀: El plan lector podría influir negativamente en el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

H₁: El plan lector podría influir positivamente en el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La prueba utilizada fue el Análisis de varianza de una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis. Los grupos en estudio constituyen grupos independientes y están medidos ordinalmente.

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

k = número de muestras

n_j = número de casos en la muestra de orden j

$n = \sum n_j$, el número de casos de todas las muestras combinadas

R_j = suma de rangos en la muestra de orden j

$\sum_{j=1}^k$ = indica sumar las k muestras (columnas)

3. Nivel de significancia: sean $\alpha = 0.05$
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, Rechazar hipótesis nula (H_0) si la probabilidad asociada a χ^2 ; $p < 0.05$.
5. Cálculo de la estadística de prueba. Los datos se muestran en el anexo. Al desarrollar la fórmula en el SPSS (Statistics Package for Social Sciences) tenemos:

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} - 3(n+1) = 8.512$$

6. Decisión estadística: Dado que la probabilidad asociada a χ^2 es $p = 0.025 < 0.05$ se rechaza H_0 .
7. Conclusión: El plan lector influye positivamente en el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014

Hipótesis b:

H₀: El plan lector podría influir negativamente en aprendizaje cognitivo en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

H₂: El plan lector podría influir positivamente en aprendizaje cognitivo en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La prueba utilizada fue el Análisis de varianza de una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis. Los grupos en estudio constituyen grupos independientes y están medidos ordinalmente.

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

k = número de muestras

n_j = número de casos en la muestra de orden j

$n = \sum n_j$, el número de casos de todas las muestras combinadas

R_j = suma de rangos en la muestra de orden j

$\sum_{j=1}^k$ = indica sumar las k muestras (columnas)

3. Nivel de significancia: sean $\alpha = 0.05$
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, Rechazar hipótesis nula (H_0) si la probabilidad asociada a χ^2 ; $p < 0.05$.
5. Cálculo de la estadística de prueba. Los datos se muestran en el anexo A1 desarrollar la fórmula en el SPSS (Statistics Package for Social Sciences) tenemos:

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} - 3(n+1) = 3.516$$

6. Decisión estadística: Dado que la probabilidad asociada a χ^2 es $p= 0.036 < 0.05$ se rechaza la H_0 .
7. Conclusión: El plan lector podría influir positivamente en aprendizaje cognitivo en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

Hipótesis c:

H₀: El plan lector podría influir negativamente en la redacción de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

H₂: El plan lector podría influir positivamente en la redacción de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La prueba utilizada fue el Análisis de varianza de una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis. Los grupos en estudio constituyen grupos independientes y están medidos ordinalmente.

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

k = número de muestras

n_j = número de casos en la muestra de orden j

$n = \sum n_j$, el número de casos de todas las muestras combinadas

R_j = suma de rangos en la muestra de orden j

$\sum_{j=1}^k$ = indica sumar las k muestras (columnas)

3. Nivel de significancia: sean $\alpha = 0.05$
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, Rechazar hipótesis nula (H_0) si la probabilidad asociada a χ^2 ; $p < 0.05$.
5. Cálculo de la estadística de prueba. Los datos se muestran en el anexo A1 desarrollar la fórmula en el SPSS (Statistics Package for Social Sciences) tenemos:

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j}{n_j} - 3(n+1) = 4.715$$

6. Decisión estadística: Dado que la probabilidad asociada a χ^2 es $p = 0.043 < 0.05$ se rechaza la H_0 .
7. Conclusión: El plan lector influye positivamente en la redacción de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

CONCLUSIONES

1.- Con relación a la Hipótesis General se concluyó que el plan lector influye positivamente en la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.

2.- Con relación a la Hipótesis Especifica n° 01 se concluyó que el plan lector influye positivamente en el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014

3.- Con relación a la Hipótesis Especifica n° 02 se concluyó que el plan lector influye positivamente en aprendizaje cognitivo en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014

4.- Con relación a la Hipótesis Especifica n° 03 se concluyó que el plan lector influye positivamente en la redacción de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los datos obtenidos se realizan las siguientes recomendaciones:

- ♣ Sugerir realizar acciones que motiven a la continuidad del plan lector en casa, a través de estrategias concretas que incentiven a establecer actividades relacionadas con la lectura en todas las áreas (feria de libros, concurso de literatura, obras literarias en el cual motiven al estudiante (libros de obsequio).

- ♣ Establecer actividades relacionadas con la lectura en todas las áreas (feria de libros, concurso de literatura, obras literarias en el cual motiven al estudiante (libros de obsequio) de la institución educativa Luz de María.

- ♣ Iniciar proyecto de reciclaje de textos y muebles adecuados para implementar mucho más la sala de biblioteca ya que eso favorecerá para la lectura y evitaría así el uso de las páginas de internet.

- ♣ Iniciar hábito por la lectura desde casa, realizar actividades de lectura y comprensión en familia que motiven a sus hijos y puedan crear con iniciativa propia su tiempo para el plan lector en casa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Textos Básicos

- ♣ ALFARO, y LÓPEZ (2006). Héctor Guillermo Alfaro López 2006 El sentido de la lectura. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM. México, D.F. Informe PISA 2006. ISBN: 978-84-369-4529-4. Ministerio de Educación y Ciencia.
- ♣ COLOMER T. (1993) "La enseñanza de la lectura" p.16
- ♣ CHALL, J. and MARTSON, E (1991). Hábitos de lectura. Barcelona, España.
- ♣ DAVID COOPER J. (1990) Como mejorar la comprensión lectora. Madrid.
- ♣ MATEOS, Alonso, J (1985) "Comprensión Lectora": modelos entrenamientos, evolución Infancia y aprendizaje
- ♣ MOLINA, S. (1991) psico- pedagogía de la lectura. Madrid CEPE
- ♣ PEREZ, I. (1985), Relación entre los hábitos de estudio y rendimiento estudiantil. Lima, Perú.
- ♣ QUISPE LIRA, Liliana Quispe (2010) estrategias de lectura y comprensión lectora de las alumnas de 10 de secundaria de una institución educativa Monserrat Lima Perú 98p.
- ♣ RAMÍREZ LEYVA, E. (2006). "Las prácticas sociales de la lectura". México.
- ♣ RAMOS, N. (1999), motivación, Rendimiento académico. Maracaibo, Venezuela.
- ♣ SANTIAGO, A. (2003). Hábitos de estudio. Venezuela. Universidad "Dr. Rafael Beloso Chacín".

- ♣ TORRES DE MARQUEZ, Elia Mary. 2000. Bases Teóricas para la Comprensión Lectora Eficaz, Creativa y Autónoma. Maracaibo, Venezuela. La Universidad del Zulia.
- ♣ VILLAHERMOSA, M. (2004). La lectura como experiencia didáctica.
- ♣ ZAMBRANO VILLADA, Luz Marina. 2003. Estrategias de Estudio y Comprensión Lectora y su relación con el Desempeño del Futuro Docente. Cabimas, Venezuela. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". 149 p.
- ♣ ZUBIZARRETA, N. Nivel de comprensión lectora de los alumnos de 6º grado de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Camino, Urbanización Castillejo, Guatire, Estado Miranda, a partir de los Procesos Metacognitivos. Caracas, Venezuela. Universidad José María Vargas.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: INFLUENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°292
TASAPA PATACOLLO ZEPITA – 2014.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1.Problema General</p> <p>¿De qué manera el plan lector influye en la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014?</p>	<p>1.Objetivo General</p> <p>Determinar de qué manera el plan lector influye en la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014</p>	<p>1. Hipótesis Principal</p> <p>H₀: El plan lector podría influir positivamente en la comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014</p>	<p>1. <u>Variable independiente:</u></p> <p>X. EL PLAN LECTOR</p> <p>X1. Planificación pedagógica. X2 Metodología activa. X3 Evaluación.</p> <p>2. <u>Variable Dependiente:</u></p> <p>Y. COMPRENSION DE TEXTOS</p>	<p>1. Método de Investigación Hipotético deductivo, porque en todo el estudio se va a emplear la deducción y la inducción.</p> <p>2. Tipo de Investigación Para el desarrollo de este estudio se empleó el tipo de investigación “aplicada” con el fin de responder a los objetivos e interrogantes planteados.</p> <p>Nivel de Investigación Es descriptivo - explicativo, porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos.</p>
<p>2.Problema Específicos:</p> <p>¿De qué manera el plan lector influye en el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli,</p>	<p>3. Objetivos Específicos</p> <p>Describir de que manera el plan lector influye en el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito</p>	<p>4. Hipótesis Específicas</p> <p>H₁ El plan lector podría influir positivamente en el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Y1: Rendimiento académico Y2: Aprendizaje cognitivo Y3: Redacción de textos</p>	<p>3. Diseño de la Investigación No experimental de carácter transversal</p>

<p>Puno-2014?</p> <p>¿De qué manera el plan lector influye en aprendizaje cognitivo en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014?</p> <p>¿De qué manera el plan lector influye en la redacción de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014?</p>	<p>de Juli, Puno-2014</p> <p>Demostrar de que manera el plan lector influye en el aprendizaje cognitivo en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.</p> <p>Determinar de que manera el plan lector influye en la redacción de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.</p>	<p>de Juli, Puno-2014</p> <p>H₂ El plan lector podría influir positivamente en aprendizaje cognitivo en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.</p> <p>H₃ El plan lector podría influir positivamente en la redacción de textos en estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014.</p>		<p>4. Población de Investigación La Población está conformada por los 210 estudiantes del I.E.P N° 70231 de Chachacumani Challapampa, distrito de Juli, Puno-2014</p> <p>5.Muestra de la Investigación Por la naturaleza del estudio se ha considerado el total de estudiantes del 6° grado de primaria (38), la muestra es representativa el tipo de muestreo es probabilístico.</p> <p>6.Técnicas de Investigación - Encuesta</p> <p>7.Herramientas de Investigación - Cuestionario</p>
--	--	--	--	---

ANEXO 02: CUESTIONARIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DEL PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IEP N° 70231 DE CHACHACUMANI CHALLAPAMPA, DISTRITO DE JULI, PUNO-2014

INFORMACIÓN GENERAL:

Sexo : Femenino () Masculino ()

Fecha : _____

Si un ítem le resulta irrelevante o le parece que no está seguro o que no conoce su respuesta, no lo responda.

En las siguientes páginas se presentan 20 afirmaciones descriptivas. Juzgue cuán frecuentemente cada afirmación se ajusta a Ud. Use la siguiente escala de clasificación, para sus respuestas, marcando la categoría correspondiente con una cruz o un círculo

1. ¿Te gusta leer?

- a) Si ()
- b) No ()

2. ¿Qué tipos de lecturas te gustan?

- a) Comedia ()
- b) Cuentos ()
- c) Acción ()
- d) Terror ()
- e) Informativo ()

3. ¿Lees para divertirte o para hacer tareas?

4. ¿Para realizar tareas recurres a libros o solo recurres al contenido del texto brindado?

5. ¿Lees recurrentemente?

- a) Cuentos ()
- b) Noticias ()
- c) Internet ()
- d) Juegos educativos ()

6. ¿Cuántas horas al día lees fuera de la escuela?

- a) ½ hora ()
- b) 1 hora ()
- c) horas ()
- d) Más de dos horas ()
- e) No leo ()

7. ¿culminas todos los libros del plan lector?

- a) Si ()
- b) No ()

8. ¿tus padres te acompañan en la lectura en casa?

- a) Si ()
- b) No ()

9. ¿Cuál de los cursos están ligados al plan lector?

10. ¿analizan en clase las lecturas mensuales que realizan?

- a) Si ()
- b) No ()

11 ¿hay actividades en el colegio relacionadas a la lectura?

- a) Si ()
- b) No ()

12. ¿Redacta con facilidad las tareas solicitadas en el colegio?

- a) Si ()
- b) No ()

13. ¿para que utiliza Internet?

- a) Leer ()
- b) Jugar ()
- c) Hacer tareas ()
- d) Chat ()

14. ¿tiene biblioteca escolar?

- a) Si ()
- b) No ()

15. ¿ante la necesidad de las tareas o información recurre a Internet o biblioteca?

- a) Internet ()
- b) biblioteca ()

Anexo N° 03 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: DRA. ELVA LUZ CASTAÑEDA ALVARADO
- 1.2. Institución donde labora: Universidad de Ciencias Aplicadas "UPC"
- 1.3. Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre " EL PLAN LECTOR Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IEP N° 70231 DE CHACHACUMANI CHALLAPAMPA, DISTRITO DE JULI, PUNO-2014"
- 1.4. Autor del Instrumento: NORMA MOLLINEDO CERVANTES

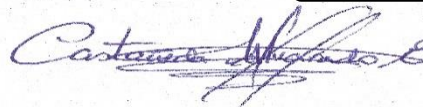
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALO					REGULAR			BUENO				MUY BUENO			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar los recursos Tics.																		X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Coherencia entre variables e indicadores e ítems																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN CUMPLE CON LOS CRITERIOS QUE LE DAN CONSISTENCIA

94% (NOVENTA Y CUATRO PORCIENTO)



FIRMA DEL EXPERTO

FECHA: 10 DE ENERO 2015

DNI 09775958

TELEFONO: 993122625

