



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SATISFACCIÓN CON
LA CARRERA PROFESIONAL EN LOS BACHILLERES
DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS DE AREQUIPA 2014”**

PRESENTADO POR:

Bach. VICTORIA QUISPE HUAYHUA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
DE CIENCIAS NATURALES**

TACNA - PERÚ

2016

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a mi familia por su apoyo y aliento constante. Sin su ayuda, este trabajo no habría podido hacerse realidad.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis amados hijos, que son una fuente inagotable de mi inspiración.

ÍNDICE

	Pág.
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	3
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.2.1. Delimitación temporal	5
1.2.2. Delimitación geográfica	6
1.2.3. Delimitación social	6
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	6
1.3.1. Problema general	6
1.3.2. Problemas específicos	6
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4.1. Objetivo general	7

1.4.2. Objetivos específicos	7
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.5.1. Hipótesis general	8
1.5.2. Hipótesis secundarias	8
1.5.3. Operacionalización de variables	9
1.6. JUSTIFICACIÓN	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.2. BASES TEÓRICAS	16
2.2.1. La orientación vocacional	16
2.2.2. Teorías de la orientación vocacional	17
2.2.3. Factores que influyen en la elección profesional	18
2.2.4. Satisfacción y elección de la carrera	23
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	29

3.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO	30
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.4.1. Técnicas	30
3.4.2. Instrumentos	30
3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS	32
4.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS	43
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Aspectos socio demográficos por género, edad y condición civil	32
Tabla 2	Aspectos socio demográficos por lugar de nacimiento y tipo de colegio.	34
Tabla 3	Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de los factores vocacional, familiar y socioeconómico.	36
Tabla 4	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable satisfacción profesional por género.	38
Tabla 5	Relación entre el nivel de satisfacción y los indicadores vocacional, familiar y socioeconómico.	40
Tabla 6	Relación entre los factores y la satisfacción profesional	42
Tabla 7	Contrastación de hipótesis específica A	44
Tabla 8	Contrastación de hipótesis específica B	45
Tabla 9	Contrastación de hipótesis específica C	46
Tabla 10	Contrastación de hipótesis general	48

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Aspectos socio demográficos por género, edad y condición civil	33
Gráfico 2	Aspectos socio demográficos por lugar de nacimiento y tipo de colegio.	34
Gráfico 3	Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de los factores vocacional, familiar y socioeconómico.	36
Gráfico 4	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable satisfacción profesional por género.	38
Gráfico 5	Relación entre el nivel de satisfacción y los indicadores vocacional, familiar y socioeconómico.	41
Gráfico 6	Relación entre los factores y la satisfacción profesional	42

RESUMEN

En la presente investigación se determinaron los factores que influyen en la satisfacción profesional con relación a la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), en la ciudad de Arequipa, en el año 2014. El trabajo se realizó de junio a diciembre del mismo año.

El estudio es descriptivo, transversal y correlacional. La población en estudio fueron 41 bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis”, organizado por la UAP, filial Arequipa, en el año 2014. Se utilizó un cuestionario estructurado para obtener información de fuentes primarias, con preguntas cerradas de opción múltiple.

La investigación determinó que los factores vocacionales, familiares y socio-económicos, sí influyen en la satisfacción con la profesión elegida. El grupo de estudio, en su mayoría son de género femenino (59%), sus edades están comprendidas entre 20 y 24 años, son solteros el 87,8%. En lo relacionado a la influencia del factor vocacional en la satisfacción y elección de la profesión, se determinó que sí existe relación estadísticamente probada entre ellos. Se ha determinado que hay relación entre el factor familiar y la satisfacción por la elección de la profesión. En lo relacionado a la influencia del factor socioeconómico en la elección de la profesión, se determinó que sí se presenta relación entre ambos. Los bachilleres de Educación de la UAP muestran medianos niveles de satisfacción respecto a su elección profesional, especialmente en el género femenino.

Palabras clave: Satisfacción, elección vocacional, bachiller, educación

ABSTRACT

In this research the factors influencing job satisfaction in relation to the chosen profession of high school graduates in the specialty of Education who participated in the "Workshop Refresher Course Theses" Alas Peruanas University (UAP) were determined in Arequipa, in 2014. The work was conducted from June to December of the same year.

The study is descriptive, transverse and correlational. The study population were 41 graduates of the specialty of Education who participated in the "Refresher Course Thesis Workshop" organized by the UAP subsidiary Arequipa, in 2014. A structured to obtain information from primary sources questionnaire was used, with closed multiple choice questions.

The investigation determined that the vocational factors, family and socio-economic, do influence satisfaction with their chosen profession. The study group, most are female (59%), their ages are between 20 and 24 years, 87.8% are single. In relation to the influence of career satisfaction and factor in choice of profession, it determined that there is a relation between them statistically proven. It has been determined that there is a relationship between the family and the satisfaction factor in the choice of profession. In relation to the influence of socioeconomic factors in the choice of profession, it determined that other relationship between the two is presented. The graduates of Education UAP show medium levels of satisfaction with their career choice, especially in females.

Keywords: Satisfaction, career choice, college, education

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó para determinar si los factores familiares, vocacionales y socio-económicos se relacionan con la satisfacción de la carrera profesional en los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), en la ciudad de Arequipa, en el año 2014.

La satisfacción con la profesión elegida, entendida como la experiencia y sentimiento de éxito en la ejecución de un logro al terminar sus estudios, deja de ser un lujo y pasa a ser una precondition para el éxito personal y profesional de los estudiantes que han desarrollado sus actividades académicas en esta profesión de docentes. Sin embargo, el origen de la satisfacción con la profesión elegida empieza en el momento de la elección profesional; dicha elección debe ir de acuerdo a las actitudes, aptitudes, hábitos e intereses profesionales, así como a la verdadera vocación por la carrera a elegir.

La satisfacción no termina por concretarse al hacer la elección de la carrera, pero si obtiene un valor importante cuando se culmina el estudio de ésta; es por ello que se ha visto por conveniente investigar este tema, debido a que algunos bachilleres eligieron estudiar la profesión de Educación influenciados por diversos factores, entre los cuales se puede mencionar los de tipo familiar, socioeconómico y vocacional.

La satisfacción de un profesional con la carrera elegida puede resultar influida por las condiciones socio económicas de la profesional que desarrolla. En efecto, cualquier trabajador, y particularmente de la especialidad de educación, puede sentirse satisfecho si las condiciones remunerativas son adecuadas y suficientes. Por el contrario, si los salarios y los beneficios económicos percibidos son inadecuados, la satisfacción de dichos profesionales puede verse mermada. Por tal razón, es imprescindible que las autoridades consideren que elevar la remuneración y las condiciones económicas del

profesorado nacional incidiría en la satisfacción de los docentes, y por ende en una mejora significativa en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Por otro lado, los factores vocacionales también desempeñan un papel importante en la satisfacción del profesional en general y muy particularmente en el profesional de la educación. Se ha determinado que la vocación, definida como tendencia o inclinación favorable hacia tal o cual actividad profesional, incide directamente en la satisfacción profesional y laboral. A mayor vocación, mayor satisfacción. Esa es la relación lógica que se pretende demostrar en la presente investigación.

Las condiciones familiares también inciden en la satisfacción profesional del docente. Pues aunque las decisiones vocacionales son un asunto individual y personal, también es cierto que siendo los peruanos individuos afectos o inclinados a la familia, entonces, las decisiones vocacionales se convierten de algún modo en un asunto familiar. Pues la familia también interviene en las decisiones vocacionales de los hijos e hijas, sobre todo en la edad de la adolescencia. Por ello, contar con el apoyo de la familia en una decisión vocacional puede contribuir a que el profesional experimente satisfacciones en el ejercicio de su carrera.

Es por este motivo que la presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre diferentes factores: vocacionales, familiares y socioeconómicos con la satisfacción de la profesión elegida de los Bachilleres de Educación del curso de actualización de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa. En tal sentido, el estudio es de tipo descriptivo, transversal y correlacional, lo cual permitió recoger las opiniones vertidas y el sentir de los Bachilleres de educación en cuanto a los factores mencionados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el Perú, la educación superior en los últimos años está siendo bastante cuestionada, especialmente aquella dirigida a la formación de maestros debido a la poca eficiencia de sus egresados en el desarrollo de su actividad profesional. Se plantean diversos factores que generan este problema entre ellos: la vocación del docente, las bajas remuneraciones, la falta de selectividad para acceder a la profesión docente y la falta de satisfacción con la profesión elegida en algunos casos.

Según Angulo (2008), la satisfacción con la profesión elegida es el estado afectivo y de bienestar que surge en el individuo cuando elige una carrera profesional, provocado por la auto motivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida, que va de acuerdo a sus intereses, aptitudes, preferencias y expectativas, generándole conductas positivas dentro del entorno en el que se desenvuelve, como el esfuerzo por mejorar cada día más, buscar actualizarse continuamente, participar en las innovaciones, cumplir con sus trabajos, busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión. Si una persona logra satisfacer sus necesidades se encontrará motivada para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales y emocionales.

Al respecto, Mankelivnas (2001, citado en Anaya, 2002) manifiesta que cuando un estudiante se encuentra satisfecho con la carrera elegida, está impulsado o motivado para conquistar su propia naturaleza y comprometerse a un cambio personal, mejorando las deficiencias afectivas del estudiante y su entorno, con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de desarrollo personal y profesional”.

Por otro lado, Gallegos (1989) manifiesta: “La elección profesional supone aptitudes para cumplir los roles profesionales específicos, Por ello es importante que los alumnos reflexionen sobre su futuro profesional. De este modo al término de la carrera podrán dedicarse con mayores garantías de éxito”.

Entre los factores que influyen en la elección profesional, se mencionan los siguientes: el factor vocacional, que se basa en elegir una carrera en relación a las actitudes, aptitudes, conocimiento de sí mismo, así como del conocimiento de las condiciones del éxito y del fracaso, en el desempeño laboral.

Otro factor que influye es el familiar, que interviene en la elección profesional de manera directa o indirecta, se da frecuentemente mediante la sugerencia de la carrera a elegir o en su defecto se elige una profesión por imitación o el deseo de ser como alguno de los familiares para satisfacer las expectativas de los padres, quienes en su afán de querer que sus hijos sean mejores, pueden direccionarlos hacia carreras profesionales que a veces no son adecuadas para la persona que va elegir su profesión. Por último, el factor socioeconómico, está vinculado a la existencia de carreras que requieren de una accesibilidad económica óptima (Arquitectura, Odontología, Ingeniería. Medicina, etc.), pudiendo ser una limitante al momento de la elección profesional, así como también son influyentes la oportunidad laboral, el aspecto remunerativo, la existencia de profesiones que brinden mayor status y prestigio social (Osipaw, 1991).

Es así que al elegir la profesión de Educación puede estar influenciado por diversos factores: vocacionales, familiares y socioeconómicos, tomando en consideración que para elegir dicha profesión se requiere de un perfil profesional eminentemente claro ante otras, la vocación de servicio, así como gozar de una fuerte motivación al servicio de la sociedad, ya que esta carrera se basa en el servicio y formación a los demás, en diversas etapas de la vida.

En la última etapa de la formación profesional de los estudiantes de educación se evidenció que en ellos surgen preguntas exteriorizadas en diálogos casuales, como: ¿verdaderamente me gusta lo que elegí? ¿Qué influyó para elegir mi profesión? ¿Estoy satisfecho/a con la profesión que escogí? Así como estas surgen respuestas divergentes que se hacen todos los estudiantes, especialmente los de educación que en la coyuntura en que viven tienen que lidiar con muchos factores determinantes a la hora de escoger su carrera.

Algunos se encontrarán en el lugar que desde años atrás siempre imaginaron verse, motivados para desarrollar al máximo sus habilidades en el campo laboral; otros creerán haber pasado la etapa universitaria sin sentirse atraídos por la carrera que culminaron. Finalmente, otros descubrirán que con el transcurrir de los años y su formación, su satisfacción con la carrera elegida fue progresando o tal vez disminuyendo, es decir fue variable (Crites, 1974).

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación se realizó desde junio hasta diciembre del año 2014, periodo en el cual se desarrolló el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, en la ciudad de Arequipa.

1.2.2. Delimitación social

El grupo social objeto de estudio fueron los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), en la ciudad de Arequipa, en el año 2014.

1.2.3. Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias de la Comunicación Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, en la ciudad de Arequipa.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema general

¿Cuáles son los factores que influyen en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014?

1.3.2. Problemas específicos

- A. ¿Cuál es el nivel de influencia del factor vocacional en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014?
- B. ¿Cuál es el nivel de influencia del factor familiar en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014?

- C. ¿Cuál es el nivel de influencia del factor socioeconómico en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014?
- D. ¿Cuál es el nivel de satisfacción por la profesión elegida que tienen los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar cuáles son los factores que influyen en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014.

1.4.2. Objetivos específicos

- A. Determinar el nivel de influencia del factor vocacional en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014
- B. Establecer el nivel de influencia del factor familiar en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014.
- C. Determinar el nivel de influencia del factor socioeconómico en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de

Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014

- D. Establecer el nivel de satisfacción por la profesión elegida que tienen los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis general

Los factores vocacionales, familiares y socio-económicos influyen significativamente en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014.

1.5.2. Hipótesis específica

- A. El factor vocacional influyen significativamente en la satisfacción de la profesión elegida en los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014.
- B. El factor familiar influye significativamente en la satisfacción de la profesión elegida en los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014.
- C. El factor socioeconómico influye significativamente en la satisfacción de la profesión elegida en los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014.

D. Existe un alto nivel de satisfacción sobre la carrera profesional elegida en los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014

1.5.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES X	INDICADORES	TIPO DE RESPUESTA	Nº DE ÍTEMS
Factor vocacional	- Participó en un programa (test) de orientación vocacional.	Nominal	6
	- Convicción de la profesión elegida	Ordinal	7
	- Vocación de servicio	Ordinal	8
	- Futuro ejercicio de la profesión.	Ordinal	9
Factor familiar	- Influencia de los padres en la decisión vocacional.	Ordinal	10
	- Influencia de otros familiares (tíos, hermanos, abuelos, etc.)	Ordinal	11
	- Sugerencias realizadas por familiares.	Ordinal	12
	- Influencia de los docentes en la elección profesional.	Nominal	13
Factor socio económico	- Influencia del aspecto económico.	Nominal	14
	- Influencia del aspecto remunerativo.	Ordinal	15
	- Influencia de la oportunidad laboral.	Nominal	16
	- Influencia del prestigio social y status profesional.	Nominal	17
VARIABLE Y	INDICADORES	TIPO DE RESPUESTA	Nº DE ÍTEMS
Satisfacción con la profesión elegida	- Estima su nivel de satisfacción hacia la carrera profesional que eligió.	Ordinal	18

1.6. Justificación

La educación, aparte de ser una profesión universitaria que exige conocimientos técnicos y científicos, lo cual significa que la preparación de maestros debe ser integral mediante el desarrollo de todas sus potencialidades, exige de forma prioritaria la vocación de servicio, condición necesaria para ser docentes integrales y con compromiso social hacia el educando, lo cual trae como consecuencia la gratificación del educando, motivo de satisfacción personal y profesional del educador.

La razón de ser de la presente investigación radica en conocer los factores que influyen en la satisfacción de la profesión elegida. Se plantean en la encuesta estructurada diversos factores como: factores vocacionales, factores familiares y factores socioeconómicos, teniendo algunos más influencia sobre otros, y la relación que guardan la magnitud del factor con la satisfacción profesional. Es sabido que una persona satisfecha con la profesión elegida estará motivada para conquistar su propia naturaleza con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de desarrollo.

Tal vez se piense que son cosas triviales y sin mucha importancia, pero en algún momento de la vida, sobre todo en la mediana edad, cuando se replantea todo lo vivido muchas personas sienten un vacío en la rutina laboral.

Los resultados de la presente investigación contribuirán a dar iniciativa en los procesos de selección de los estudiantes que ingresen a la profesión de Educación, para que de esta manera se cuente con estudiantes de óptimo perfil profesional, y por ende profesionales íntegros. Tiene relevancia científica, porque se señaló mediante los resultados obtenidos respecto a los factores (vocacionales, familiares y socioeconómicos) y la influencia en el grado de satisfacción. Se espera que el presente estudio sirva de base para realizar estudios futuros, más profundos y amplios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Se han logrado reunir, analizar y sistematizar los siguientes antecedentes de investigación:

A. Vildoso, J. (2002). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Escuela de Post Grado. Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación. Tesis para optar el grado de Magíster en educación mención en docencia en el nivel superior.

El análisis de regresión simple permitió aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de la autoestima en el coeficiente intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación.

Se ha encontrado que existe influencia significativa de la satisfacción con la profesión elegida en el coeficiente intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación; verificado por el análisis de regresión simple, por lo tanto aceptamos la hipótesis de la investigación.

Existe influencia significativa de la Autoestima y la Satisfacción con la Profesión Elegida en el Coeficiente Intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación, tal como se ha analizado a través de la regresión múltiple.

B. Angulo; J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación Universidad Nacional mayor de San Marcos Facultad de Educación Unidad de Postgrado. El presente trabajo de investigación presenta los resultados de la investigación sobre la relación entre las variables motivación, satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico. Se trabajó con una muestra de 240 estudiantes de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M., los mismos que fueron sometidos a la aplicación de dos instrumentos: cuestionario elaborado por Elena Gómez e Hipólito Marrero de motivación para estudiar psicología llamado MOPI, cuyo objetivo es explorar las metas y motivos de los estudiantes al elegir la carrera de Psicología; adaptado por el autor del presente trabajo para la Facultad de Educación con el nombre de MOEDU (Motivación para estudiar educación). Las características de la prueba para la presente es averiguar cuáles son los impulsores que actúan en las personas para elegir estudiar educación, en relación a las metas y motivos vinculados con la elección de la profesión. Además se aplicó el inventario de satisfacción con la profesión elegida trabajada por Jesahel Vildoso Villegas. Los datos relativos al rendimiento académico fueron obtenidos a partir del promedio ponderado del año académico 2006, correspondiente a las especialidades de Estudios Generales, Matemática y Física, Lengua y Literatura, Educación Primaria y Filosofía, Tutoría y Ciencias Sociales, de los alumnos ingresantes (Estudios Generales I), VI y X Ciclo. Los datos organizados y sistematizados fueron sometidos posteriormente a un análisis, utilizándose estadísticos descriptivos (media, mediana) y medidas de variabilidad. Se utilizó para la estadística inferencial la prueba de Friedman para determinar la relación de variables y la prueba de

Wilcoxon, signos para contrastar las relaciones significativas de los factores intrínsecos y extrínsecos; además del paquete de software SPSS.

En el presente estudio se han encontrado datos interesantes en base a los objetivos planteados, tal como: la motivación para el estudio de educación y la satisfacción de la profesión elegida están relacionados significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación. Además de existir una orientación motivacional y de satisfacción con la profesión elegida de carácter extrínseco en los estudiantes de la Facultad de Educación la cual alcanza un 67% y un 65% en el segundo caso

- C. Valenzuela, A.C. y Requena, C.M. (2006). *Grado de satisfacción que perciben los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Austral de Chile, respecto a los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados, evaluaciones, organización de carreras, equipo docente e infraestructura de dicha facultad*. Tesina presentada como requisito para optar al Grado de Licenciado en Administración. Valdivia – Chile.

En este trabajo se presentan resultados que miden el grado de satisfacción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Austral de Chile. A los efectos del cuestionario se seleccionaron los estudiantes que ingresaron a la carrera entre los años 2001 y 2005, y se les preguntó acerca de los siguientes parámetros: métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados, evaluaciones, organización de carreras, equipo docente e infraestructura, junto con tres preguntas claves con respecto a la identificación de éstos con la facultad. A nivel general, el análisis de la información determinó que los estudiantes encuestados no están satisfechos en su paso por la facultad, representado esto un 68% del total de los estudiantes encuestados. En relación a la conjetura planteada para este estudio, 60% de satisfacción, solo se comprueba en la carrera Contador Auditor. A partir

del análisis de los resultados del presente estudio se puede concluir que la conjetura planteada se comprueba parcialmente en la carrera Contador Auditor, donde un 75% de los estudiantes encuestados están satisfechos, es decir, poseen medias mayores a 3 en relación a la totalidad de los parámetros evaluados. En contraste, las carreras de Ingeniería Comercial y Administrador de Empresas de Turismo arrojaron como resultados niveles de insatisfacción de 79% en ambas carreras.

- D. Peralta, S. (2011), en Arequipa planteó la tesis titulada: *Factores externos y elección de la carrera profesional en los estudiantes del primer año del Programa Profesional de Derecho, Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2011*. Tuvo como objetivos precisar cuáles son los factores externos de la carrera profesional que consideran los estudiantes del primer año del Programa Profesional de Derecho, Universidad Católica de Santa María. Concluye en su investigación que los factores externos de vínculo familiar (52,2%) y sistema educacional (58%) son los que tienen el nivel más ALTO de presencia dentro de la Carrera Profesional de Derecho que eligieron para estudiar los alumnos encuestados.
- E. Vildoso, V. (Lima, 2002) en el trabajo de investigación titulado: “Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación” tuvo como objetivo principal determinar y analizar si la autoestima, la satisfacción con la profesión elegida y la formación académica profesional influyen significativamente en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación, la muestra estuvo conformada por los alumnos del tercer año de educación, el tipo de estudio fue transaccional correlacional causal. Se llegó a las siguientes conclusiones: de 155 alumnos, 103 eran hombres y 52 mujeres, en relación a la satisfacción con la profesión elegida, observamos que solo el 1% de los alumnos presentan una muy adecuada satisfacción con la profesión elegida, mientras que el 50% de estudiantes se ubican en un nivel adecuado de satisfacción con la profesión elegida,

finalmente el 1% de la población estudiada presenta insatisfacción con la profesión elegida.

F. Barrientos, J. (Lima, 2006), en el trabajo de investigación titulado “Características socio-económicas, satisfacción por la carrera elegida y rendimiento de los alumnos en la EAP de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se tuvo como objetivo principal establecer el nivel de influencia de las características de los alumnos y la satisfacción por la carrera elegida con el rendimiento, su población estuvo constituida por 162 alumnos desde el segundo al décimo ciclo de Educación de la UNMSM. Se llegó a las siguientes conclusiones: el nivel de satisfacción con la profesión elegida es de un nivel alto, ello se desprende del total de alumnos a los cuales se les aplicó el inventario de satisfacción indican 112 estar en la categoría adecuada, estando en el 69%, por otra parte se encuentra que 47 alumnos se encuentran en la categoría ambivalente con un 29%, son aquellos alumnos que todavía tienen cierta duda sobre la profesión de ser docente, solo se ha encontrado 3 alumnos en la categoría de insatisfacción por la profesión elegida, con un 2%.

G. Anaya, M. (Cusco, 2002), en el trabajo de investigación: “Factores que influyen en la elección profesional en estudiantes pre universitarios de la ciudad del Cusco” donde se tuvo como objetivo principal identificar los factores que influenciaron en la elección profesional de los estudiantes pre universitarios, la población de estudio la conformaron 260 estudiantes de las academias preuniversitarias del Cusco, cuya metodología de estudio fue descriptivo y sustentativo. Siendo las conclusiones: del total de la muestra el 66% sí recibió orientación vocacional y solo el 34% no recibió orientación, Entre los factores más importantes que intervienen en el momento de tomar la decisión respecto a la opción profesional es tener oportunidad de trabajo en el 25%, la presencia de familiares o personas a las que admiran 23%, la preocupación por tener un lugar en la estructura social 22%, la importancia de contar con medios económicos 19%, y solo el 11% eligió su profesión por el factor vocacional, entre las profesiones

deseadas y las profesionales sugeridas no concuerdan, este resultado afirma que eligen una profesión influenciados por factores familiares, sociales, económicos y laborales mas no por el factor vocacional. El 33% de los postulantes eligieron su profesión porque no tenían otra opción, el 30% debido al ingreso fácil, el 29 % ingresará y luego cambiará de carrera, otros el 8%.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La orientación vocacional

El Ministerio de Educación del Perú (2007) afirma en el Manual de tutoría y orientación educativa que “La vocación puede ser entendida como el proceso permanente mediante el cual la persona evalúa e integra sus motivos, intereses y aptitudes con el de elegir aquella profesión u ocio que mejor se adecúe a su identidad personal. Esto implica que la persona sea capaz de reflexionar sobre su propia personalidad de manera que pueda estructurar un proyecto de vida que le brinde satisfacción”.

Según Gonzáles (2003) la orientación vocacional consiste en: "un proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella".

Él señala que la orientación vocacional se caracteriza como:

- a.** Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- b.** Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).
- c.** Un proceso en el que la orientación vocacional se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el

individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario).

- d. Un proceso preventivo y no terapéutico. La orientación vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación.

2.2.2. Teorías de la orientación vocacional

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limitó sólo al momento de la elección de la profesión.

A. Teorías factorialistas.

Los representantes de esta teoría son Parsons y Fingermann (1968, citados en Gonzales, 2003). Esta teoría considera la orientación vocacional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los test psicológicos.

La orientación vocacional en estas teorías se limita al "descubrimiento" a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos determinan de manera efectiva, según estas teorías, la orientación vocacional (Gonzales, 2003).

B. Las teorías psicodinámicas

Sus exponentes son Bordin, Nachman, Holland (citados en Gonzáles, 2003). Estos autores siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

C. Las teorías evolucionistas

Sus exponentes son: Super, Ginzberg y Hará (citados en Gonzáles, 2003). Estos autores conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Para estos autores, la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas

D. Teoría humanista

Orientación vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional (Gonzáles, 2003).

2.2.3. Factores que influyen en la elección profesional

En la elección de las profesiones, intervienen una serie de factores, estos no solo están presentes en el momento de la elección,

sino desde mucho tiempo atrás, a medida que los niños empiezan a tener una serie de vivencias y experiencias adquiridas, estos se convierten en medios eminentemente positivos y ponen al sujeto en una situación favorable para que elija su profesión. Generalmente son varios los factores que intervienen en el momento de la elección, influyendo a veces de manera negativa, situación que nos lleva a realizar un análisis profundo, a fin de aclarar algunos aspectos que todavía se siguen sosteniendo como correctos en nuestro medio, los mismos que surgen de iniciativas propias, especialmente, por un desconocimiento del proceso científico de la orientación vocacional.

Este aspecto no solo se da en algunos profesores que incursionan por diferentes factores en este campo, quienes se consideran conocedores del proceso en toda su extensión, sino también en algunos psicólogos, quienes se circunscriben a la mera aplicación de pruebas psicológicas y a una entrevista vocacional, instrumento que les permite arribar a conclusiones a veces no muy adecuadas, y no tomando en cuenta que la orientación profesional es todo un estudio sistemático, no solo del individuo sino de todos los elementos que concurren en el proceso de la elección (Vera y Avanto, 1991).

Entre los diferentes factores que influyen en el momento de la elección, tenemos:

A. Factor vocacional

El término vocación ha tomado diversos significados pero, se entiende en primer lugar como el “Proyecto de Vida” que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación con un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo. La vocación es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, y que se va

construyendo basada en el descubrimiento de quién soy, cómo soy y hacia dónde voy en las distintas etapas de nuestra vida.

Según Barrientos (2006) menciona que “La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja”.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección real conforme al “yo” del sujeto.

Finalmente podemos definir vocación como una determinación de los inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. Por esto cabe mencionar a Gallegos (1989) con su teoría de vocación: “La vocación, es el resultado de los sucesos más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales”.

La orientación vocacional constituye un proceso de ayuda al estudiante destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses

y objetivos personales, estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otras especialidades(Anaya, 2002).

B. Factores familiares

En la elección de la profesión, influye la vida misma, intencionalmente, mediante el núcleo familiar transmisor de un complejo de ideales, prejuicios y convencionalismo.

En nuestro medio es una realidad de que la familia influya poderosamente en la elección profesional del sujeto debido a estereotipos sociales o deseos frustrados que los padres desean canalizar a través de sus hijos.

Anaya (2002) afirma que la influencia en la elección vocacional, puede ser positiva o negativa, cuando es positiva comprende, principalmente, de consejos paternos de la carrera que el adolescente desee elegir o recomendaciones indirectas que a veces pueden ser enfáticas.

La influencia familiar negativa, también puede ser indirecta o directa. “En algunas profesiones, en razón de sus escasas remuneraciones, de su escaso prestigio, porque las oportunidades de progreso son limitadas, o por otras desventajas. También pueden influir en sus hijos por medio de observaciones casuales, como cuando los padres se quejan de sus propios trabajos, entonces los hijos desarrollaran actitudes desfavorables hacia esas profesiones” (Maslow, 1991, citado en Anaya, 2002).

Muchas veces los padres llegan a decidir la profesión de sus hijos por ciertas influencias tradicionales entre los suyos, la existencia de algún negocio familiar, por la carrera o profesión que

siguió el padre, etc. Dejando de lado las aspiraciones e inclinaciones propias de sus hijos.

C. Factores sociales

En nuestra sociedad existen diversas profesiones u ocupaciones que tienen cierto status social, toda ocupación de la persona tiene un prestigio social, ubicado dentro de la escala jerárquica que responde a criterios y opiniones de la gente. Al respecto, Anaya (2002) señala que la elección vocacional hecha en función del prestigio social, que se le otorga a una carrera, es una de las maneras más equivocadas y conflictivas. Al realizar de esta manera la elección no trae satisfacción personal ni profesional.

Es evidente que gran parte de las personas en nuestra sociedad se preocupan por el qué dirán, guardar las apariencias, la respetabilidad, la honorabilidad, lo cual se refleja en los juicios valorativos respecto de las profesiones. Así se puede ver, que los padres cuya profesión está relacionada con la medicina, ingeniería, derecho, etc., pertenecen a un cierto status social elevado; por tanto, esta percepción de estatus obliga a veces a los hijos a que sigan estas carreras u otros con los cuales ganarán un nivel alto en la sociedad, no permitiéndoles seguir otras, que disminuyan su status y además, por la opinión de las personas que los rodean.

En otros casos, los mismos estudiantes optan por seguir carreras que les otorguen prestigio, pero con ello, estos no podrán sentirse realizados ni como personas ni como profesionales por no conseguir su verdadera vocación. Muchas veces se mira con desmedro al elegir una carrera técnica, mostrándose como perjuicios, lo cual constituye una desventaja en la elección de una carrera.

D. Factores económicos

Según Vera y Avanto (1991) menciona que lo económico es un factor importante, el sujeto teniendo las posibilidades personales para seguir una profesión, no puede realizarse en ella, por un alto costo de los estudios o límite de vacantes.

Algunos jóvenes siguen una carrera, teniendo en mente que cuando ejerzan esta, les proporcionará buenos ingresos económicos, lo cual permitirá acceder a ciertas comodidades anheladas, ejemplo: viajes, comprar ropa deseada, dejando de lado su verdadera vocación, pudiendo ser esta la de educación, biología, etc. Pero como no reportan buenos ingresos económicos, simplemente no la eligen, esto se debe evitar.

E. Factores del mercado laboral

- Los profesionales y técnicos actuales y futuros.
- Los trabajos y trabajadores en un plazo determinado, de acuerdo a la política laboral del país, teniendo en cuenta los sectores agrarios, mineros, industriales, comerciales, etc.
- Los centros de estudio y la formación profesional. Las condiciones favorables y desfavorables de las profesiones.

2.2.4. Satisfacción y elección de la carrera

A. Satisfacción

Según Vildoso (2002) considera que satisfacción es el sentimiento que permite percibir el grado de bienestar del organismo humano, producido por la satisfacción de necesidades básicas y sociales, la satisfacción va más allá del concepto de ejercer una determinada actividad sintiéndose bien, se puede determinar como una función de logro de la excelencia al realizar determinadas actividades, la pregunta

será ¿qué tiene que ver la satisfacción con la excelencia? Decimos como punto de partida que la satisfacción es mucho más que una aspiración humana es sobre todo un instrumento y una función del logro de la excelencia”.

B. Satisfacción con la profesión elegida

La satisfacción con la profesión puede identificarse como la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado”. Si una persona se encuentra satisfecha con la profesión elegida, se encontrará motivado para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales y emocionales. Así la formación profesional basada en la vocación garantiza el éxito (Vildoso, 2002).

Entonces la satisfacción con la profesión elegida es el estado afectivo que surge en el individuo provocado por la auto motivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses, preferencias y expectativas, generando en él conductas positivas y desarrollando al máximo sus habilidades intelectuales y emocionales, como el esfuerzo por mejorar, buscar actualizarse continuamente, cumpliendo con sus trabajos, buscando soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión.

Vildoso (2002) señala que “(...) el objetivo final de toda acción humana es la autorrealización, una persona que ha satisfecho esta necesidad es más libre, porque no sólo busca conocer y comprender su medio, sino también es capaz de conquistar su propia naturaleza, es decir se compromete a un cambio personal mejorando sus deficiencias cognitivas, con la finalidad de alcanzar el grado óptimo de desarrollo”. Así pues la clave del éxito parece estar profundamente relacionada a quien

es capaz de lograr cambios de conducta y mejora de deficiencias intelectuales.

Algunas frases que expresan la satisfacción en el trabajo, pueden ser las siguientes (Barrientos, 2006).

- El trabajo es mío porque, como, vivo, visto, calzo y me divierto con lo que gano (necesidades fisiológicas).
- El trabajo es mío porque, me da seguridad de sustento diario, presente y futuro (necesidades de seguridad).
- El trabajo es mío porque, me hace sentir parte de un equipo (necesidades de pertenencia).
- El trabajo es mío porque, la gente me quiere por lo que hago (necesidades de estimación).
- El trabajo es mío porque, amo lo que hago y me hace sentir un ser superior y valioso que aporta a los demás (necesidades de autorrealización).

Para Vildoso (2002), las actitudes de la satisfacción con la profesión elegida son:

- Destaca de acuerdo con lo esperado.
- Está preparado para trabajar porque trae consigo su material.
- Formula preguntas cuando tiene dudas.
- Hace sugerencias para mejorar la enseñanza.
- Ayuda a enseñar a otros.
- Tiene iniciativa para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y emocionales.
- Comienza a estudiar por sí mismo.
- Es afanoso y dedicado.

Según Vildoso (2002) las acciones de la satisfacción con la profesión elegida son:

- Ejecuta puntualmente su trabajo.
- Termina su trabajo sin hacer caso del tiempo que se requiere.
- Termina completamente su trabajo sin dejar asuntos inconclusos.
- Ejecuta gran parte de su trabajo al nivel máximo utilizando sus habilidades.
- Habla favorablemente de su profesión.
- Habla favorablemente de sus trabajos bien ejecutados.

Según Vildoso (2002) existen algunos elementos que conforman la satisfacción del joven estudiante:

- a. Rendimiento percibido:** es el resultado de lo que el joven percibe como algo bueno.
- b. Las expectativas:** las expectativas son las “esperanzas” que los jóvenes tienen por conseguir algo.
- c. Elección profesional**

La libre elección de profesiones es un hecho reciente que se ha impuesto en el transcurso del siglo XIX. Anteriormente no era la juventud la que por regla general elegía su profesión (Crites, 1974, citado en Vildoso, 2002).

En estos tiempos la libre elección de profesiones es algo que viene realizándose y surgen algunas interrogantes ¿Cómo puede llegarse a una profesión adecuada, suficientemente remunerada y satisfactoria?

Es así como a medida que el niño pasa a la adolescencia aumenta su preocupación por su futura vocación, teniendo que tomar una decisión, la misma que es influenciada por los padres, profesores, hermanos, amigos. La decisión final está determinada por una serie de acciones e incidentes que a su vez dependen de otras precedentes”.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

A. Factores:

Condicionantes en la vida de una persona que aumenta la probabilidad para una determinada conducta o respuesta.

B. Satisfacción:

Estado afectivo del organismo humano, producido por la satisfacción de necesidades básicas y sociales, en el que los factores motivadores han llegado a la meta y la persona ha gratificado sus deseos. Así, cada vez el individuo busca mantener su estado y renovarlo.

C. Elección profesional:

Acto expresivo que refleja la motivación, el conocimiento, la personalidad y las habilidades de las personas, en la carrera a elegir.

D. Bachilleres:

Grado académico de un grupo de personas que culminaron sus estudios universitarios, en una carrera profesional.

E. Profesión:

Ocupación que requiere una educación extensa, general y especializada que involucra muchos elementos intelectuales.

F. Actitud:

Forma de conducirse, comportamiento del individuo, que da consistencia a la conducta humana.

G. Aptitud:

Disposición, talento o capacidad para aprender, comprender o adquirir una habilidad determinada, que existe de forma natural.

H. Vocación:

Inclinación hacia una profesión o carrera, siendo un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, y que se va construyendo basado en el descubrimiento de quién soy, cómo soy y hacia dónde voy.

I. Motivación:

Estímulo, energía causada por un conjunto de aspiraciones de la conducta humana. Así la motivación es un impulsor de los individuos hacia las metas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con la orientación se trata de una investigación básica o pura; de acuerdo a la técnica de contrastación, es una investigación correlacional; de acuerdo con la direccionalidad, es retrospectiva; de acuerdo con el tipo de fuente de recolección de datos, es retrospectiva; de acuerdo con la evolución del fenómeno, es transversal; de acuerdo con la comparación de las poblaciones, es una investigación de tipo descriptiva, de acuerdo al número de variables es multivariable.

3.2. Diseño de la investigación

- a. Transversal: Porque permitió estudiar las variables en el momento de la aplicación del instrumento, realizado en una sola oportunidad.
- b. Descriptivo: Porque se describió los sucesos a partir del mismo estudio en una circunstancia temporal y espacial determinada.
- c. Correlacional: Porque se pretende establecer si existe relación entre las variables Y (factores vocacionales, familiares y socio. Econó150micos) y la variable X (satisfacción con la profesión elegida).

3.3. Población de estudio

La población en estudio estuvo constituida por 41 bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), en la ciudad de Arequipa, en el año 2014

Se trata entonces de un estudio por conveniencia, de tipo censal, pues no se determinó muestra de estudio. La razón de este procedimiento es el escaso número de bachilleres de educación egresados de dicha escuela profesional en el año 2014.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La encuesta se refiere a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento el cuestionario un listado de preguntas que están estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa. La técnica empleada en el estudio, fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, considerando las preguntas pertinentes.

3.4.2. Instrumento

Se utilizó un cuestionario estructurado para obtener información de fuentes primarias, acerca de los factores que influyen en la satisfacción con la profesión elegida por parte de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), en la ciudad de Arequipa, en el año 2014; la cual fue elaborada con preguntas cerradas y de opción múltiple, que se estructuraron en tres partes.

- a. Primera parte: Recolección de datos generales.

- b. Segunda parte: Factores vocacionales, familiares y socioeconómicos,
- c. Tercera parte: relacionada a la satisfacción con la elección de la carrera profesional.

3.5. Técnicas de procesamiento de datos

Se llevaron a cabo las siguientes acciones que garantizaron el éxito de la investigación:

- a. Se determinaron las variables del instrumento mediante la técnica de juicio de expertos para ambos instrumentos.
- b. Se llevó a cabo una prueba piloto para determinar la fiabilidad de los instrumentos de recojo de datos.
- c. Luego de la aplicación de los test se procedió a la tabulación y tratamiento estadístico de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

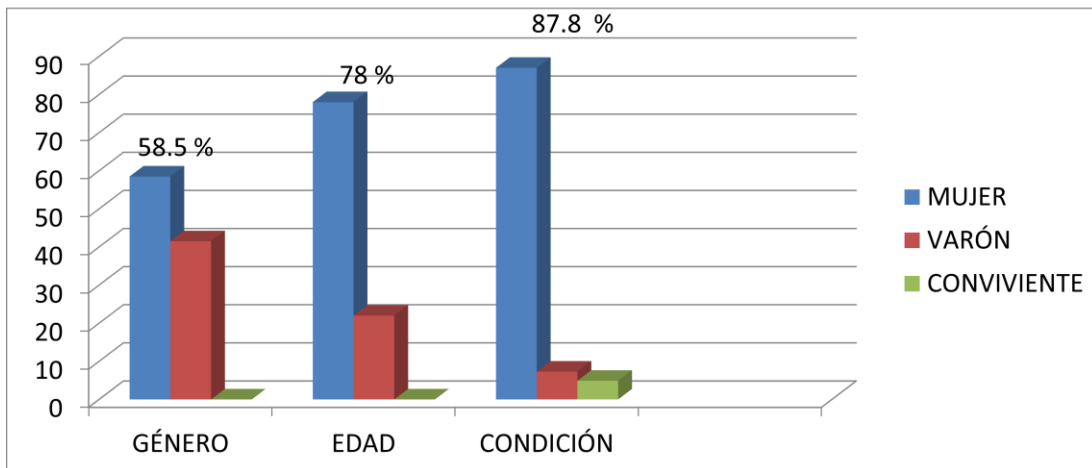
4.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1

Aspectos socio demográficos por género, edad y condición civil

	F	%
Femenino	24	58,5%
Masculino	17	41,5%
Total	41	100%
20 a 24 años	32	78,0%
25 a 29 años	9	22,0%
Total	41	100%
Soltero	36	87,8%
Casado	3	7,3%
Conviviente	2	4,9%
Total	41	100%

Fuente: Encuesta de factores que influyen en la satisfacción con la carrera profesional elegida en los los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), en la ciudad de Arequipa, en el año 2014.



Fuente: Tabla 1

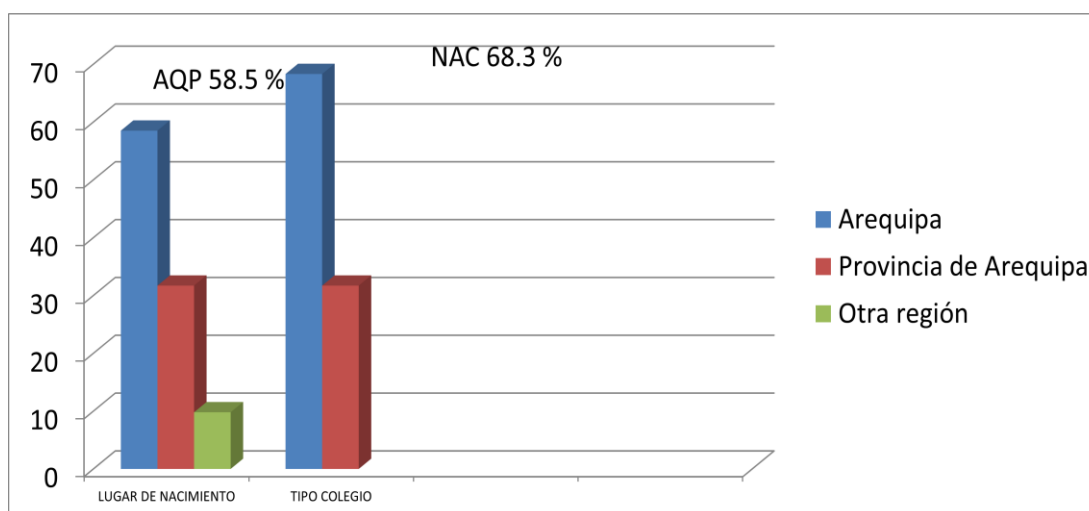
Gráfico 1. Aspectos demográficos por género, edad y condición civil

Tabla 2

Aspectos socio demográficos por lugar de nacimiento y tipo de colegio.

		F	%
Lugar de nacimiento	Ciudad de Arequipa	24	58,5%
	Provincias de Arequipa	13	31,7%
	Otras regiones	4	9,8%
	Total	41	100%
Tipo de colegio	Colegio nacional	28	68,3%
	Colegio particular	13	31,7%
Total		41	100%

Fuente: Encuesta de factores que influyen en la satisfacción con la carrera profesional elegida en los los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), en la ciudad de Arequipa, en el año 2014.



Fuente: Tabla 2

Gráfico 2. Aspectos socio demográficos por lugar de nacimiento y tipo de colegio.

Interpretación:

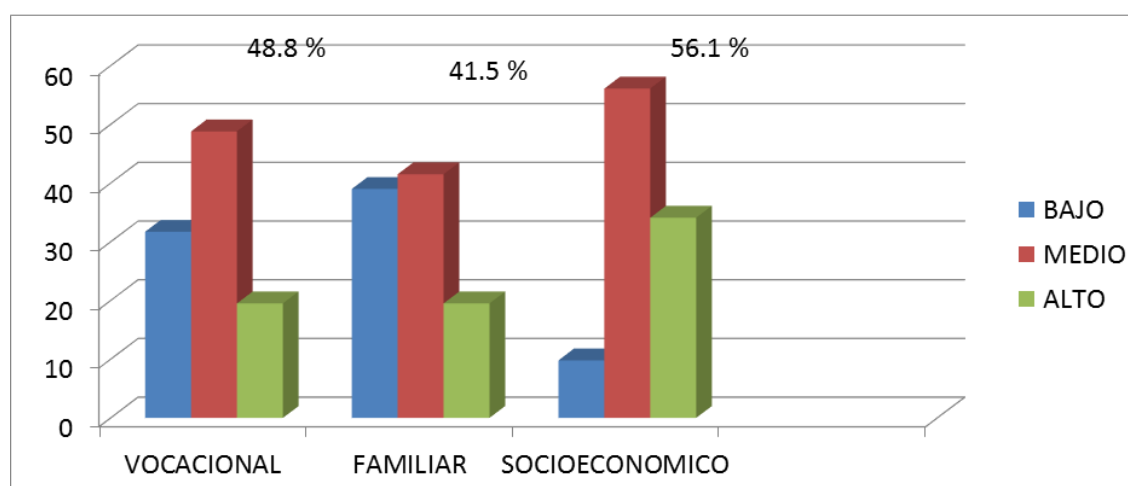
La distribución de frecuencias y porcentajes de los aspectos socio demográficos de los los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis”, muestra que el 58,5% son de sexo femenino. El 78% de ellos tienen edades comprendidas entre 20 a 24 años, el 87,8% son solteros; el 58,5% tiene como lugar de nacimiento la ciudad de Arequipa y finalmente un 68,3% concluyó sus estudios en un colegio nacional.

Tabla 3.

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de los factores vocacional, familiar y socioeconómico.

Factores	Alto		Bajo		Medio		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Vocacional	8	19,5%	13	31,7%	20	48,8%	41	100%
Familiar	8	19,5%	16	39,0%	17	41,5%	41	100%
Socioeconómico	14	34,1%	4	9,8%	23	56,1%	41	100%

Fuente: Encuesta de factores que influyen en la satisfacción con la carrera profesional en los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), en la ciudad de Arequipa, en el año 2014.



Fuente: Tabla 3

Gráfico 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de los factores vocacional, familiar y socioeconómico.

Interpretación:

Es esta tabla N° 3, se muestran que el 48,8% de los bachilleres presentan un nivel medio respecto al factor vocacional; mientras que el 41,5% manifiesta un factor familiar medio, y el 56,1% de los bachilleres presentan un factor socioeconómico medio.

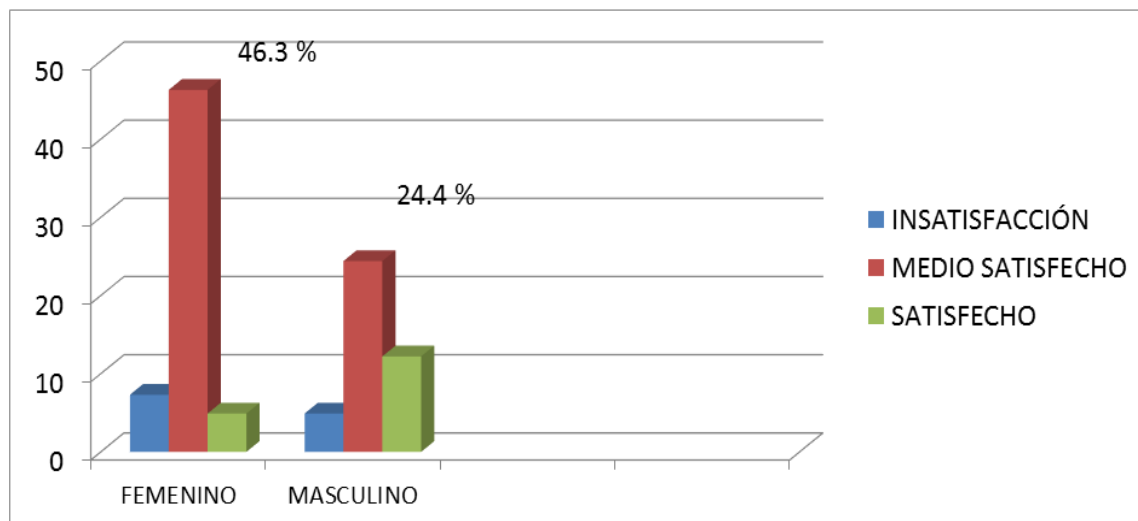
Respecto al factor familiar, los bachilleres de educación consideran que la consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares facilita el desarrollo de individuos sanos dentro del grupo brindándoles estabilidad, sensatez en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en el que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en su familia. Más aún que ellos tuvieron que tomar la decisión de elegir una carrera profesional para estudiar, en este caso la de educación, elección que en muchos casos fue motivada por la familia.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable satisfacción profesional por género.

Género	Niveles de satisfacción							
	Insatisfacción		Medianamente satisfecho		Satisfacción		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Femenino	3	7,3%	19	46,3%	2	4,9%	24	58,5%
Masculino	2	4,9%	10	24,4%	5	12,2%	17	41,5%
Total	5	12,2%	29	70,7%	7	17,1%	41	100%

Fuente: Encuesta de factores que influyen en la satisfacción con la carrera profesional en los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), en la ciudad de Arequipa, en el año 2014.



Fuente: Tabla 4

Gráfico 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable satisfacción profesional por género.

Interpretación:

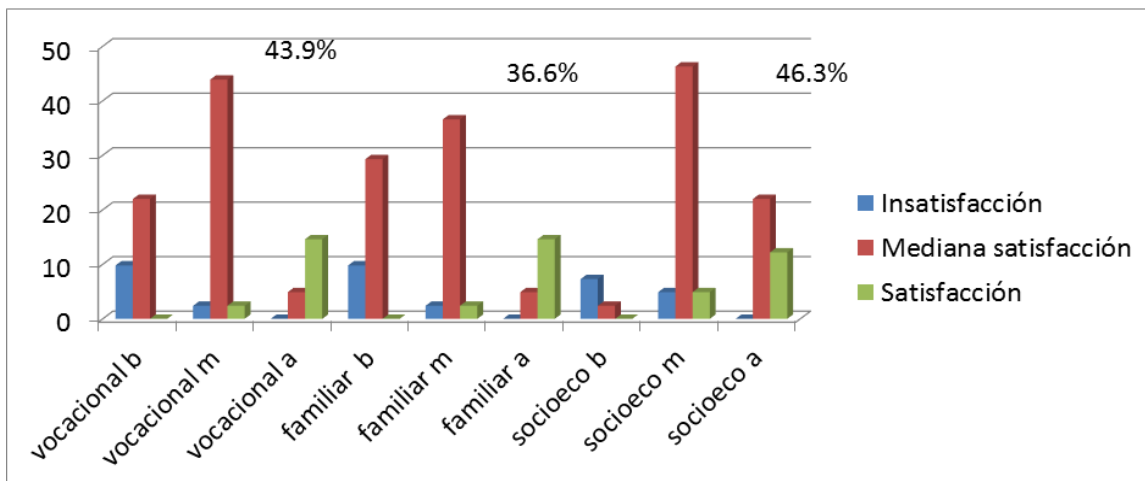
La satisfacción con la profesión de los bachilleres de educación muestra que el 46,3% de las bachilleres se encuentran medianamente satisfechas. El 24,4% de los bachilleres varones se encuentran también medianamente satisfechos, mientras que en el total, el 70,7% de los bachilleres manifiestan sentirse medianamente satisfechos. Es decir, los bachilleres de educación presentan niveles de medianamente satisfacción respecto a su elección profesional. En suma, se puede señalar que aunque los bachilleres muestren una satisfacción adecuada, es decir, habilidades emocionales, personales e interpersonales, que influyen para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, tal como lo señala Vildoso (2002) en Lima quien también encontró que la mayoría de sus encuestados tienen un nivel adecuado en cuanto a su satisfacción con la carrera elegida, siendo mínimos los casos donde sí se evidencia niveles altos de satisfacción.

Tabla 5

Relación entre el nivel de satisfacción y los indicadores vocacional, familiar y socioeconómico.

Factores		Niveles de satisfacción						Ji Cuadrado
		Medianamente				Satisfacción		
		Insatisfacción		satisfecho				
Fi	%	fi	%	fi	%			
Vocacional	Alto	0	0,0%	2	4,9%	6	14,6%	X=28,572 p=0,000
	Bajo	4	9,8%	9	22,0%	0	0,0%	
	Medio	1	2,4%	18	43,9%	1	2,4%	
	Total	5	12,2	29	70,7	7	17,1	
Familiar	Alto	0	0,0%	2	4,9%	6	14,6%	X=26,527 p=0,000
	Bajo	4	9,8%	12	29,3%	0	0,0%	
	Medio	1	2,4%	15	36,6%	1	2,4%	
	Total	5	12,2	29	70,7	7	17,1	
Socioeconómico	Alto	0	0,0%	9	22,0%	5	12,2%	X=21,078 p=0,000
	Bajo	3	7,3%	1	2,4%	0	0,0%	
	Medio	2	4,9%	19	46,3%	2	4,9%	
	Total	5	12,2	29	70,7	7	17,1	

Fuente: Encuesta de factores que influyen en la satisfacción con la carrera profesional elegida en los los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), en la ciudad de Arequipa, en el año 2014.



Fuente: Tabla 5

Gráfico 5. Relación entre el nivel de satisfacción y los indicadores vocacional, familiar y socioeconómico.

Interpretación:

Al relacionar la variable satisfacción y los indicadores de los factores en bachilleres de educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014, encontramos que existe relación entre los factores vocacional, familiar y socioeconómico. Es decir, que aquellos estudiantes que tienen los indicadores de factores antes mencionados en niveles medios, presentan a su vez una satisfacción mediana.

Esto indica que, la mayoría de estudiantes presentan una correlación entre los factores vocacionales, familiares y socioeconómicos con la satisfacción que presentan de su carrera, existiendo relación directa entre indicadores y la variable.

Se puede comprobar que los niveles de medianamente satisfechos con su elección profesional han tenido una influencia de los factores socioeconómicos y familiares en su mayor porcentaje, vale decir que estos han pesado más a la hora de elegir su carrera, porcentaje parecido a los hallados en Cusco por Anaya en el año 2002, quien señala que los alumnos decidieron

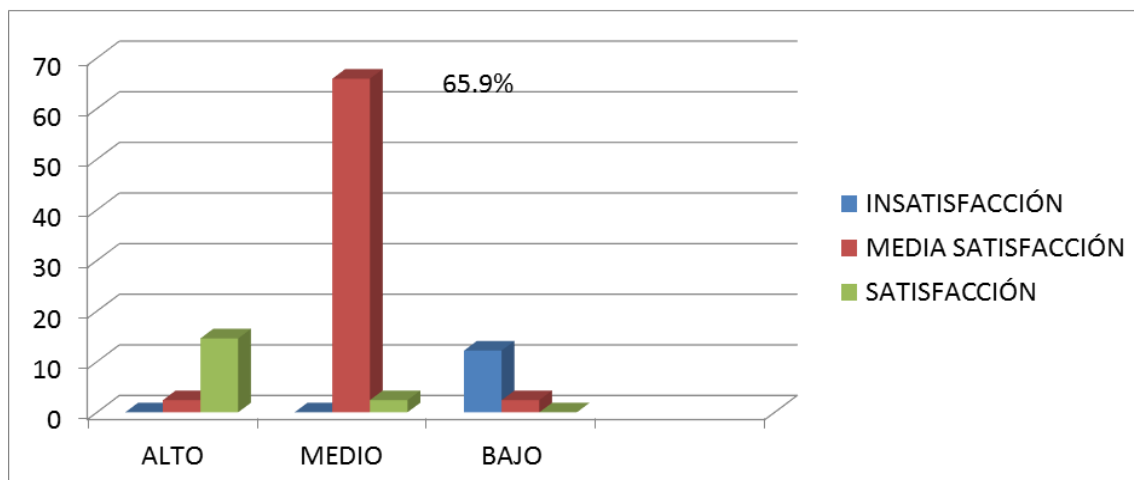
estudiar la carrera que cursan actualmente ya que le dieron gran importancia al contar con medios económicos y la presencia de familiares.

Tabla 6

Relación entre los factores y la satisfacción profesional

Factores	Satisfacción profesional						Ji cuadrado
	Medianamente				Satisfacción		
	Insatisfacción		satisfecho		fi	%	
	fi	%	Fi		fi	%	
Alto	0	0,0%	1	2,4%	6	14,6%	
Bajo	5	12,2%	1	2,4%	0	0,0%	X=60,745
Medio	0	0,0%	27	65,9%	1	2,4%	P=0,000
Total	5	12,2%	29	70,7%	7	17,1%	

Fuente: Encuesta de factores que influyen en la satisfacción con la carrera profesional en los bachilleres de educación de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014.



Fuente: Tabla 6

Gráfico 6. Relación entre los factores y la satisfacción profesional

Interpretación:

Al relacionar los factores vocacionales, familiares y socioeconómicos y la satisfacción en bachilleres de educación, se encontró que existe relación entre ambas variables. Es decir, que aquellos estudiantes que tienen factores en niveles medios, presentan a su vez una satisfacción mediana con la elección realizada. Esto indica que, la mayoría de estudiantes muestran que la comunicación e interacción entre los miembros de la familia es aceptable y se cuenta con un apropiado control y organización familiar, por ello los hijos mantienen una aceptable capacidad para reconocer y expresar sus emociones, enfrentando de manera positiva las demandas diarias del hogar, la escuela y la sociedad. Un clima familiar adecuado propiciará el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorecerá conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. Contrastación de hipótesis específica A

H₀.

El factor vocacional no se relaciona significativamente con la satisfacción con la carrera profesional elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014.

H₁.

El factor vocacional se relaciona significativamente con la satisfacción con la carrera profesional elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014.

Condición

Si p valor < valor alfa (0,05) se rechaza la H_0

Si X^2 calculado > que X^2 tabla: rechazamos la hipótesis de nulidad (H_0)

Tabla 7

Contrastación de hipótesis específica A

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	28,572 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	23,727	4	0,000
Nº de casos válidos	41		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5.

Por tanto:

P valor (0,000) < valor alfa (0,05) y X^2 calculado (28,572) > que X^2 tabla (9,4877). Por lo tanto se rechaza la H_0 , es decir, el factor vocacional se relaciona estadísticamente y significativamente con la satisfacción.

4.2.2. Contrastación de hipótesis específica B

H_0 .

El factor familiar no se relaciona significativamente con la satisfacción con la carrera profesional elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014.

H_1 .

El factor familiar se relaciona significativamente con la satisfacción con la carrera profesional elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014.

Condición

Si p valor $<$ valor alfa (0,05) se rechaza la H_0

Si X^2 calculado $>$ que X^2 tabla: rechazamos la hipótesis de nulidad (H_0)

Tabla 8

Contrastación de hipótesis específica B

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	26,527 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	18,323	4	0,000
Nº de casos válidos	41		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5.

Por tanto:

P valor (0,000) $<$ valor alfa (0,05) y X^2 calculado (26,527) $>$ que X^2 tabla (9,4877).

Por lo tanto se rechaza la H_0 , es decir, el factor familiar se relaciona estadística y significativamente con la satisfacción.

4.2.3. Contrastación de hipótesis específica C

H_0 .

El factor socioeconómico no se relaciona significativamente con la satisfacción con la carrera profesional elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014.

H_1 .

El factor socioeconómico se relaciona significativamente con la satisfacción con la carrera profesional elegida de los bachilleres de la

especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014.

Condición

Si p valor $<$ valor alfa (0,05) se rechaza la H_0

Si X^2 calculado $>$ que X^2 tabla: rechazamos la hipótesis de nulidad (H_0)

Tabla 9

Contrastación de hipótesis específica C

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	21,078 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitud	12,464	4	0,000
Nº de casos válidos	41		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5.

Por tanto:

P valor (0,000) $<$ valor alfa (0,05) y X^2 calculado (21,078) $>$ que X^2 tabla (9,4877).

Por lo tanto se rechaza la H_0 , es decir, el factor socioeconómico se relaciona estadística y significativamente con la satisfacción hacia la profesión.

4.2.4. Contrastación de hipótesis específica D

H_0 .

No existe un nivel alto de satisfacción con la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014.

H_1 .

Existe satisfacción con la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014.

Verificación:

Se observa en la Tabla 4, titulada: “Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable satisfacción profesional de los bachilleres, según su género”, los siguientes resultados:

- Nivel insatisfacción: 5 sujetos
- Nivel mediadamente satisfecho: 29 sujetos
- Nivel satisfacción: 7 sujetos

Conclusión:

No se rechaza la H_0 . Es decir, no existe un nivel alto de satisfacción con la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014.

4.2.5. Contrastación de hipótesis general

H_0 .

Los factores vocacionales, familiares y socio-económicos no se relacionan significativamente con la satisfacción con la carrera profesional elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014.

H_1 .

Los factores vocacionales, familiares y socio económicos se relacionan significativamente con la satisfacción con la carrera profesional elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014.

Condición

Si p valor $<$ valor alfa (0,05) se rechaza la H_0

Si X^2 calculado $>$ que X^2 tabla: rechazamos la hipótesis de nulidad (H_0)

Tabla 10

Contrastación de hipótesis general

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	60,745 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	46,096	4	,000
Nº de casos válidos	41		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5.

Por tanto:

P valor (0,000) $<$ valor alfa (0,05), X^2 calculado (60,745) $>$ que X^2 tabla (9,4877)

Por lo tanto se rechaza la H_0 , es decir, los factores se relacionan estadística y significativamente con la satisfacción.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se comprobó una influencia estadística y significativa ($\chi^2= 60,745$ y Sig. = 0,000) entre los factores vocacionales, familiares y socioeconómicos con la satisfacción con la carrera profesional elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014. Por lo tanto, la satisfacción con la carrera profesional del docente está íntimamente ligada a la vocación (interés genuino en ejercer la docencia); a la familia (el apoyo de la familia a la carrera docente) y a los factores socioeconómicos (deseo de obtener estabilidad económica mediante un nombramiento como docente).

SEGUNDA:

Se determinó la existencia de una influencia estadística y significativa ($\chi^2= 28,572$ y Sig. = 0,000) entre el factor vocacional y la satisfacción con la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014. Por lo tanto, mientras más alta es la vocación que siente un estudiante de educación, más alto es el nivel de satisfacción con la carrera docente.

TERCERA:

Se determinó la existencia de una influencia estadística y significativa ($\chi^2= 26,572$ y Sig. 0,000) entre el factor familiar y la satisfacción con la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014. Es decir, mientras más apoyo reciba un estudiante por parte de los miembros de su familia y mientras más coincidencia exista entre el deseo del estudiante y de sus padres, respecto de que la docencia es una carrera conveniente, entonces mayor es la satisfacción experimentada con la carrera profesional docente.

CUARTA:

Se comprobó la influencia estadística y significativa ($\chi^2= 21,078$ y Sig. 0,000) entre el factor socioeconómico y la satisfacción con la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014. Es decir, si un estudiante considera que la carrera docente le asegura la posibilidad de un nombramiento y una estabilidad remunerativa, entonces mayor es la satisfacción con la profesión.

QUINTA:

Se determinó que el nivel de satisfacción con la profesión elegida en los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la UAP, filial Arequipa, en el año 2014, apenas alcanza el 17,1%, mientras que el porcentaje de bachilleres medianamente satisfechos llega al 70,7%. Finalmente, el 12,2% de los bachilleres pertenece al nivel de insatisfacción con la profesión de docentes. Es decir, una amplia mayoría de los docentes encuestados experimenta una regular satisfacción con la carrera.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

A los colegios se sugiere que se realice un proceso de orientación vocacional adecuado y completo y sobre todo que sea dirigido por el profesional adecuado, esto cooperará para que el estudiante realice una elección profesional adecuada.

SEGUNDA:

A las academias se sugiere que incorporen un plan de orientación profesional como una forma de aclaración respecto a la profesión que deben elegir los jóvenes en relación al factor vocacional (que este se ajuste a sus intereses y aptitudes profesionales ya que de ello depende el éxito o fracaso profesional en el futuro) y de esta manera disminuir la influencia por los factores familiares y socioeconómicos.

TERCERA:

A los estudiantes, reconocer su verdadera inclinación vocacional, para lograr como consecuencia la satisfacción con su profesión elegida y la vida.

CUARTA:

Sería importante que investigaciones relacionadas al tema expuesto puedan ser ampliadas y profundizadas de tal manera que se obtengan resultados y propuestas orientadas a mejorar y elevar la satisfacción con la profesión elegida.

QUINTA:

A las autoridades universitarias, establecer la aplicación de un test vocacional y de aptitudes de los estudiantes que postulen a la Escuela Académica Profesional de Educación, como requisito interno de la institución, con el objetivo de reconocer el verdadero interés vocacional y la inclinación profesional de acuerdo a la vocación.

SEXTA:

Es importante que la universidad desarrolle talleres de motivación que puedan significar un aporte para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de pre grado de la Escuela Académica Profesional de Educación del Programa Académico Profesional de Educación y porque no, sea haga extensivo a las demás carreras.

SÉPTIMA:

A los docentes, de pre-grado de la escuela académica profesional de Educación, podrían realizar talleres vivenciales para los estudiantes al inicio de la carrera, donde ellos evidencien la verdadera esencia de la profesión de educación, utilizando esta, como estrategia para reforzar la satisfacción con la profesión que eligieron.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación Universidad Nacional mayor de San Marcos Facultad de Educación Unidad de Postgrado.
- Anaya, M. (2002). *Factores que influyen en la elección profesional en estudiantes Pre universitarios de la ciudad del Cusco*. Cusco.
- Barrientos, J. (2006). *Características socio-económicas, satisfacción por la carrera elegida y rendimiento de los alumnos en la etapa de la facultad de educación de La UNMSM*. Lima.
- Crites, J. E. (1974). *Psicología vocacional*. México: Centro Regional Ayllu.
- Fingerman, G. (1968). *Psicotecnia y orientación profesional*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo
- González, V. (2003). *La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano*. CEPES. Universidad de la Habana. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>
- Gallegos, S. (1989). *Desarrollo profesional*. Madrid: Editorial Trillas
- Hernández, L. F. (2009). *Metodología de la investigación (4ª Ed.)*. México: Trillas.
- Lewin, K. (1978). *Teoría del campo en la ciencia social*. Buenos Aires: Paidós.
- Márquez, M. (2004). *Satisfacción laboral*. Lima: Unión.
- Maslow, A. (1991). *Orientación vocacional*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima: Ministerio de la Educación.
- Osipaw, S. (1991). *Teoría sobre la elección de una carrera*. México: Paidós.

- Peralta, S. (2011). *Factores externos y elección de la carrera profesional en los estudiantes del primer año del Programa Profesional de Derecho*, Universidad Católica de Santa María. Arequipa.
- Petrovsk, A. (1980). *Psicología general*. Moscú: Editorial Progreso.
- Powell, M. (1990). *Psicología de la juventud*. México: Librero.
- Valenzuela, A.C. y Requena, C.M. (2006). *Grado de satisfacción que perciben los estudiantes de pregrado de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la universidad austral de Chile, respecto a los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados, evaluaciones, organización de carreras, equipo docente e infraestructura de dicha facultad*. Tesina presentada como requisito para optar al Grado de Licenciado en Administración. Valdivia – Chile.
- Vera, H. y Avanto, Z. (1991). *Orientación vocacional y test psicotécnico*. Lima-Perú: San Judas Tadeo.
- Vidler, C. (1977). *Motivación educativa*. Madrid.
- Vildoso, J. (2002). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Villalobos, G. C. (1999). *Identificación y evaluación de los factores de riesgo psicosociales*. México.
- Warner, H. (1991). *Diccionario de psicología*. Buenos Aires: Paidós.

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO N° 2: CUESTIONARIO

ANEXO N° 3: INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 4: CONSTANCIA DE LENGUISTA, ESPECIALISTA Y METODÓLOGO

ANEXO N° 5: ACTA DE SUSTENTACIÓN Y RESOLUCIÓN DE JURADOS



ANEXO N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Factores que influyen en la satisfacción de la carrera profesional en los alumnos bachilleres de educación de la Universidad Alas Peruanas de Arequipa 2014”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuáles son los factores que influyen en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de influencia del factor vocacional en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de influencia del factor familiar en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014?</p> <p>c. ¿Cuál es el nivel de influencia del factor socioeconómico en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014?</p> <p>d. ¿Cuál es el nivel de satisfacción por la profesión elegida que tienen los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014?</p>	<p>Objetivos general:</p> <p>Determinar cuáles son los factores que influyen en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Determinar el nivel de influencia del factor vocacional en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014</p> <p>b. Establecer el nivel de influencia del factor familiar en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014.</p> <p>c. Determinar el nivel de influencia del factor socioeconómico en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014</p> <p>d. Establecer el nivel de satisfacción por la profesión elegida que tienen los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en el año 2014.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Los factores vocacionales, familiares y socio-económicos influyen significativamente en la satisfacción por la profesión elegida de los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>E. El factor vocacional influyen significativamente en la satisfacción de la profesión elegida en los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014.</p> <p>F. El factor familiar influye significativamente en la satisfacción de la profesión elegida en los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014.</p> <p>G. El factor socioeconómico influye significativamente en la satisfacción de la profesión elegida en los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014.</p> <p>H. Existe un alto nivel de satisfacción sobre la carrera profesional elegida en los bachilleres de la especialidad de Educación que participaron en el “Curso de Actualización Taller de Tesis” de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Arequipa, en el año 2014.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Transversal No experimental</p> <p>PLOBACIÓN DE ESTUDIO: 41</p> <p>TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:</p> <p>Cuestionario</p>



ANEXO Nº 2
CUESTIONARIO

B) FACTOR FAMILIAR

- 10. Al momento de elegir la carrera profesional de Educación, sus padres influyeron en esa decisión:**
- a) Sí influyeron mis padres.
 - b) Influyeron parcialmente
 - c) No influyeron mis padres
- 11. ¿Cuándo Ud. eligió su carrera profesional, otros familiares (hermanos, tíos, abuelos, etc.) influyeron en esa decisión?**
- a) Un familiar labora en el sector educación.
 - b) Un familiar quiso ser docente.
 - c) No influyeron
- 12. Las sugerencias realizadas por sus familiares antes de elegir su carrera profesional fueron:**
- a) Me sugerían evitar aquellas carreras que tienen poca remuneración, escaso prestigio
 - b) Me sugirieron decidir una profesión en relación a mi vocación
 - c) No han hecho ningún tipo de sugerencia.
- 13. ¿Los educadores de su infancia influyeron en su decisión profesional?**
- a) Sí.
 - b) No

C) FACTOR SOCIOECONÓMICO

- 14. El aspecto económico, ¿influyó en la elección de su profesión?**
- a) Sí, porque el costo de la pensión era económica en relación a otras carreras
 - b) No tuvo influencia
- 15. ¿Influyó de alguna manera el aspecto remunerativo de la profesión de Educación en su elección profesional?**
- a) Sí, porque consideré que era una profesión que me garantizaría estabilidad y bienestar económico
 - b) Influyó parcialmente
 - c) No, en aquel momento no fue un aspecto determinante
- 16. Las oportunidades laborales, ¿influyeron de alguna manera en la elección de su profesión?**
- a) Sí, porque quise trabajar como docente nombrada
 - b) No, porque no fue un factor determinante al momento de mi elección profesional.
- 17. El prestigio social y status profesional, ¿influyó en la elección de su profesión?**
- a) Sí, porque considero que la profesión de educación tiene prestigio social y status profesional.
 - b) No, no tuvo influencia.

III. SATISFACCIÓN CON LA ELECCIÓN PROFESIONAL.

- 18. ¿Cómo estima Ud. su satisfacción hacia la carrera profesional que eligió?:**
- a) Satisfecho por la profesión elegida
 - b) Medianamente satisfecho con la profesión elegida
 - d) Insatisfecho por la profesión elegida.



ANEXO N° 3
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre del instrumento: "Encuesta anónima sobre la Satisfacción con la carrera de profesional de Educación"

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto o Juez: Dr. Mario César Gálvez Marquina
- 1.2. Título de la investigación: "Factores que influyen en la satisfacción con la carrera profesional en los bachilleres de educación de la Universidad Alas Peruanas de Arequipa, en el año 2014"
- 1.3. Autora del instrumento: Bach. Victoria Quispe Huayhua

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0.0	Regular 0.5	Buena 1.0	Muy buena 1.5	Excelente 2.0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y preciso					✓
2. Objetividad	Se expresa en acciones o conductas observables					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. Organización	Tiene una estructura ordenada y lógica				✓	
5. Sensibilidad	La cantidad de ítem es suficiente y las opciones con sus valores de respuestas son correctas				✓	
6. Intencionalidad	Orientado a evaluar las dimensiones de las variables en los sujetos y objetos de estudio con ética profesional				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos, empíricos, profesionales y psicométricos				✓	
8. Coherencia	Relación entre las variables, las dimensiones, los indicadores y los ítems				✓	
9. Metodología	El diseño o proceso responde al producto y/o al propósito de la investigación					✓
10. Calidad	La relación entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓	

III. PUNTAJE:

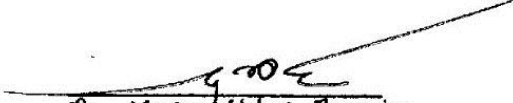
16.5

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable según los aspectos

Lugar y fecha: Tacna, 18 de enero de 2016

Firma del bachiller: _____


Dr. Mario César Gálvez Marquina
Firma del Experto informante

Dr. Mario César Gálvez Marquina
I. en Comunicación Social

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre del instrumento: "Encuesta anónima sobre la Satisfacción con la carrera de profesional de Educación"

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto o Juez: Mgr. Lidia Raquel Cussi Nieto
- 1.2. Título de la investigación: "Factores que influyen en la satisfacción con la carrera profesional en los bachilleres de educación de la Universidad Alas Peruanas de Arequipa, en el año 2014"
- 1.3. Autora del instrumento: Bach. Victoria Quispe Huayhua

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente 00	Regular 0.5	Buena 1.0	Muy buena 1.5	Excelente 2.0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y preciso					✓
2. Objetividad	Se expresa en acciones o conductas observables					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
4. Organización	Tiene una estructura ordenada y lógica				✓	
5. Sensibilidad	La cantidad de ítem es suficiente y las opciones con sus valores de respuestas son correctas				✓	
6. Intencionalidad	Orientado a evaluar las dimensiones de las variables en los sujetos y objetos de estudio con ética profesional				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos, empíricos, profesionales y psicométricos				✓	
8. Coherencia	Relación entre las variables, las dimensiones, los indicadores y los ítems				✓	
9. Metodología	El diseño o proceso responde al producto y/o al propósito de la investigación				✓	
10. Calidad	La relación entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓	

III. PUNTAJE:

16

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

Lugar y fecha: Tacna, 18 de enero de 2016


Mgr. LIDIA CUSSE NIETO
Firma del Experto informante

Firma del bachiller: _____

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre del instrumento: "Encuesta anónima sobre la Satisfacción con la carrera de profesional de Educación"

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto o Juez: Dr. Rafael Enrique Azócar Prado
- 1.2. Título de la investigación: "Factores que influyen en la satisfacción con la carrera profesional en los bachilleres de educación de la Universidad Alas Peruanas de Arequipa, en el año 2014"
- 1.3. Autora del instrumento: Bach. Victoria Quispe Huayhua

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente 00	Regular 0.5	Buena 1.0	Muy buena 1.5	Excelente 2.0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y preciso					✓
2. Objetividad	Se expresa en acciones o conductas observables					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			✓		
4. Organización	Tiene una estructura ordenada y lógica				✓	
5. Sensibilidad	La cantidad de ítem es suficiente y las opciones con sus valores de respuestas son correctas				✓	
6. Intencionalidad	Orientado a evaluar las dimensiones de las variables en los sujetos y objetos de estudio con ética profesional				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos, empíricos, profesionales y psicométricos			✓		
8. Coherencia	Relación entre las variables, las dimensiones, los indicadores y los ítems				✓	
9. Metodología	El diseño o proceso responde al producto y/o al propósito de la investigación					✓
10. Calidad	La relación entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓	

III. PUNTAJE:

15.5

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable según los objetivos.

Lugar y fecha: Tacna, 18 de enero de 2016



Firma del Experto informante

Firma del bachiller: _____

Dr. Rafael E. Azócar Prado
C. D. N. 5711



ANEXO N° 4

CONSTANCIA DE LENGUISTA, ESPECIALISTA Y METODÓLOGO

CONSTANCIA

La que suscribe el presente documento deja constancia que ha revisado en el plano ortográfico y de redacción el trabajo de investigación titulado: *"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SATISFACCIÓN CON LA CARRERA PROFESIONAL EN LOS BACHILLERES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE AREQUIPA, EN EL AÑO 2014"*, presentado por la Bachiller Victoria Quispe Huayhua, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Ciencias Naturales, otorgado por la Universidad Alas Peruanas.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada.

Tacna, enero 2016



MGR. LIDIA RAQUEL CUSSI NIETO
DOCENTE CORRECTORA

CONSTANCIA DEL ESPECIALISTA DEL ÁREA

Tacna, 19 de enero de 2016

Srta.

ROSA ANA BERNABÉ MENÉNDEZ
COORDINADORA ACADEMICA DE LA UAP, FILIAL TACNA
Presente.-

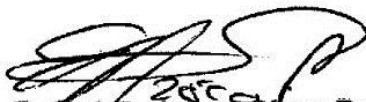
Asunto: Informe del especialista del área de la tesis

Es muy grato dirigirme a usted para saludarla afectuosamente y a la vez informar a su despacho sobre la revisión de la variable tratada en la tesis titulada: **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SATISFACCIÓN CON LA CARRERA PROFESIONAL EN LOS BACHILLERES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE AREQUIPA, EN EL AÑO 2014**, presentada por la Bach. **QUISPE HUAYHUA, Victoria**, para optar el título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Ciencias Naturales.

En tal sentido, luego de efectuar la revisión del contenido de la tesis en mención, cumpla con informarle que la variable satisfacción en los bachilleres ha sido analizada y desarrollada conforme a las teorías vigentes respecto de la **satisfacción como variable psicológica**. Asimismo, la descripción de los factores asociados a dicha variable cumple con los parámetros de la ciencia psicológica para tesis de pre grado. En tal sentido, doy conformidad y apruebo el tratamiento de la variable Satisfacción seguido por la bachiller en mención, en el desarrollo de la tesis de pre grado.

Sin otro particular, y reiterándole los sentimientos de mi estima personal, me despido de usted.

Atentamente,


Dr. Rafael Enrique Azócar Prado
Psicólogo y Docente Universitario
N° de colegiatura: 6711

REVISIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA TESIS

Tacna, 19 de enero de 2016

Srta.
ROSA ANA BERNABÉ MENÉNDEZ
COORDINADORA ACADEMICA DE LA UAP, FILIAL TACNA
Presente.-

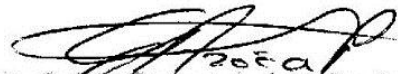
Asunto: Informe de revisión de la Metodología de la tesis de Pre grado.

Es muy grato dirigirme a usted para saludarla afectuosamente y a la vez informar a su despacho sobre la revisión de la metodología empleada en el desarrollo de la tesis titulada: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SATISFACCIÓN CON LA CARRERA PROFESIONAL EN LOS BACHILLERES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE AREQUIPA, EN EL AÑO 2014, presentada por la Bach. QUISPE HUAYHUA, Victoria, para optar el título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Ciencias Naturales.

En tal sentido, debo informarle que luego de efectuar la revisión de la metodología empleada y estando conforme a los lineamientos metodológicos y a la estructura de informe de tesis de pre grado exigidas por la Universidad Alas Peruanas, doy conformidad y apruebo el tratamiento metodológico seguido por la bachiller en mención, en el desarrollo de la tesis.

Sin otro particular, y reiterándole los sentimientos de mi estima personal, me despido de usted.

Atentamente,



Dr. Rafael Enrique Azócar Prado
Docente de Seminario de Tesis y Metodología de la Tesis Universitaria
UAP, Filial Tacana



ANEXO N° 5

ACTA DE SUSTENTACIÓN Y RESOLUCIÓN DE JURADOS



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA DE TITULACIÓN PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN

En Tacna, siendo las 19:00 horas del día viernes 15 de enero de 2016, bajo la Presidencia de la coordinadora de Posgrado de la Filial Tacna de la Universidad Alas Peruanas, se inició la Sesión Pública de Sustentación de Tesis, para optar el Título de Licenciado(a) en Educación Secundaria con la especialidad en: **CIENCIAS NATURALES**.

La Alumna: VICTORIA QUISPE HUAYHUA

Sustento la Tesis:

"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SATISFACCIÓN CON LA CARRERA PROFESIONAL EN LOS BACHILLERES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE AREQUIPA 2014".

Ante el jurado integrado por los señores Catedráticos:

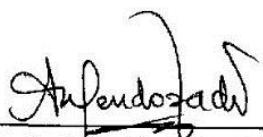
- | | |
|--------------------------------------|------------|
| • Mg. Rosa Ana Bernabé Menéndez | Presidente |
| • Mg. Luz Anabella Mendoza del Valle | Miembro |
| • Mg. Luz Belinda Apaza Meneses | Secretaria |

Sustentado la Tesis en Educación, la graduando obtuvo el siguiente resultado:

APROBADO POR MAYORIA

En fé de lo cual firman la presente Acta el señor Presidente, los señores miembros del jurado.


Mg. Rosa Ana Bernabé Menéndez
Presidente


Mg. Luz Anabella Mendoza del Valle
Miembro


Mg. Luz Belinda Apaza Meneses
Secretaria

Lima, 06 Enero de 2016

Vista la solicitud del Bachiller **QUISPE HUAYHUA, VICTORIA**, pidiendo sustentar la Tesis titulada: **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SATISFACCIÓN CON LA CARRERA PROFESIONAL EN LOS BACHILLERES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE AREQUIPA 2014"**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, mediante la modalidad de Sustentación de Tesis en la Escuela Profesional de Educación.;

CONSIDERANDO:

Que, encontrándose expedito para ser evaluado de conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Alas Peruanas y lo establecido en los artículos 11° al 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, aprobado mediante Resolución 1734-2003-R-UAP, de fecha 18 de Agosto de 2003;

Que, la recurrente ha presentado la Tesis **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SATISFACCIÓN CON LA CARRERA PROFESIONAL EN LOS BACHILLERES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE AREQUIPA 2014"** a la Escuela Profesional de Educación.

Que, en consecuencia es procedente designar al Jurado Calificador para la sustentación de la mencionada Tesis y;

Estando a lo acordado;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- Constitúyase el Jurado Calificador de la Tesis titulada: **"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SATISFACCIÓN CON LA CARRERA PROFESIONAL EN LOS BACHILLERES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE AREQUIPA 2014"** presentada por el Bachiller **QUISPE HUAYHUA, VICTORIA**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, a los señores Docentes:

PRESIDENTE	MG. ROSA ANA BERNABÉ MENÉNDEZ
MIEMBRO	MG. LUZ ANABELLA MENDOZA DEL VALLE
MIEMBRO	DRA. LUZ BELINDA APAZA MENESES

ARTICULO SEGUNDO.- Los miembros del Jurado designados en la presente Resolución se constituirán en la Escuela Profesional de Educación, el día 15 de Enero del 2016, a las 19:00 horas para la Sustentación de la Tesis.

Regístrese, comuníquese y archívese