



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL
5TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°1006 “MARISCAL ANDRES AVELINO
CACERES”, DISTRITO DE BREÑA, AÑO 2015**

PRESENTADO POR:

SEGOVIA ESCOBAR, JENNY

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios, que siempre está presente en el trayecto de mi vida.

A mis abuelos Rufina Tuncar y Feliciano Escobar por sus grandes enseñanzas, a mi madre Ignacia Escobar por su constante apoyo, a mi Hija Mercedes Rojas por ser mi mayor impulso para alcanzar la meta propuesta.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, a la Directora de la Escuela de Educación Lorena Gallegos, a los docentes que me acompañaron durante mi vida universitaria y al Asesor por el apoyo que me ha brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña, año 2015?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria.

El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 21 estudiantes del 5to grado de educación primaria, con una muestra de tipo no probabilística censal, se ha seleccionado a la totalidad de la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y la encuesta, como instrumentos se aplicó el cuestionario de hábitos de estudio del autor Wrenn (1987) y se utilizó el registro de evaluación para determinar el promedio de notas del área de matemática.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras, y su respectivo análisis. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0,737$, la cual tiene una correlación alta positiva, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present study raises a general problem: How the study habits are related to academic performance in the area of mathematics in the 5th grade students of primary education of School No. 1006 Mariscal Andres Avelino Caceres, district Brena, 2015?; for which general objective: To establish the relationship between study habits and academic performance in the area of mathematics in the 5th grade students of primary education.

The study is not experimental cross-sectional correlational descriptive level, hypothetical deductive method; The population consisted of 21 students of the 5th grade of primary education, with a sample of census nonprobability type has been selected to the entire population.

For data collection technique used was observation and survey, as instruments questionnaire study habits author Wrenn (1987) was applied and recording evaluation was used to determine the average grade in the area of mathematics.

The statistical analysis was performed by applying bar graph, frequency distribution table and their analysis. To validate the Spearman correlation coefficient, with a value of $r_s = 0.737$, which has a positive high correlation with a $p_valor = 0.000 < 0.05$. It is concluded that there is significant relationship between study habits and academic performance in the area of mathematics in the 5th grade students of primary education.

Keywords: study habits, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	3
1.2.1. Delimitación Social	3
1.2.2. Delimitación Temporal	3
1.2.3. Delimitación Espacial	3
1.3. Problemas de Investigación	4
1.3.1. Problema General	4
1.3.2. Problemas Específicos	4
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Hipótesis de la Investigación	6
1.5.1. Hipótesis General	6
1.5.2. Hipótesis Específicas	6
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	7
1.6. Diseño de la Investigación	9
1.6.1. Tipo de Investigación	9
1.6.2. Nivel de Investigación	9

1.6.3. Método	10
1.7. Población y Muestra de la Investigación	11
1.7.1. Población	11
1.7.2. Muestra	12
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	12
1.8.1. Técnicas	12
1.8.2. Instrumentos	12
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	15
1.9.1. Justificación Teórica	15
1.9.2. Justificación Práctica	15
1.9.3. Justificación Social	16
1.9.4. Justificación Legal	16
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la Investigación	17
2.1.1. Estudios Previos	17
2.1.2. Tesis Nacionales	19
2.1.3. Tesis Internacionales	21
2.2. Bases Teóricas	23
2.2.1. Hábitos de Estudio	23
2.2.2. Rendimiento Académico	34
2.3. Definición de Términos Básicos	52
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	55
3.2. Contrastación de Hipótesis	62

CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
FUENTES DE INFORMACIÓN	70
ANEXOS	73
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los Instrumentos	
4. Fotografías de estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres - Breña	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el rol docente en la enseñanza, está situada desde la perspectiva del estudiante, lo que implica generar condiciones académicas para fortalecer los hábitos de estudio efectivo, y así poder predisponer en el estudiante el enfoque basado en la mejora del rendimiento académico mediante los nuevos saberes a adquirir por parte de los estudiantes.

Por consiguiente, la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo, donde las diversas investigaciones han revelado el papel que ocupa los hábitos de estudio; entre ellos, el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), organismo coordinado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), plantea que el hábito de estudio es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento académico. Ello es corroborado con el estudio UNESCO - OREALC en el año 2011, donde el 70.3% es positivo, porcentaje de veces que los factores predicen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en todos los modelos ajustados para los países en las diferentes áreas y grados evaluados. Este resultado no sólo muestra el impacto de los hábitos de estudio sobre el rendimiento, sino también sobre otras dimensiones de la vida escolar.

En el Perú, uno de los problemas en la educación, ya sea pública o privada, y sobre todo en educación primaria es el bajo nivel de hábitos de estudio que presentan nuestros estudiantes. Por ello, se debe señalar que en la actualidad los estudiantes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio lo que no permite que centren su atención en el uso de hábitos de estudio para de esta manera poder mejorar su rendimiento académico.

La educación se encarga de dinamizar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas como medios para el desenvolvimiento en el contexto social. El proceso pedagógico con base en los hábitos de estudio es una actitud potente y predictiva del éxito estudiantil, que a su vez determinará un alto nivel de conocimiento y buen desempeño por parte del estudiante.

El bajo rendimiento en los estudiantes se debe a diversas causas y muchas veces no dependen de un control sobre las propias instituciones, sino más bien, se refieren a las condiciones del sistema educativo; El contexto social en el cual vivimos como país subdesarrollado y en crisis, se deriva en una ineficaz planeación en todos los niveles educativos y por tanto en un deficiente proceso de enseñanza-aprendizaje, repercutiendo en el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

El propósito de la investigación es trascendental ya que servirá de apoyo a docentes y especialistas para diversificar las estrategias y actividades pedagógicas, como también para los estudiantes como acción motivadora que les estimule a adquirir habilidades cognitivas en relación a los hábitos de estudio y así se sensibilicen en la mejora de su calidad educativa.

La investigación ha sido estructurado en tres capítulos: Capítulo I: Planteamiento Metodológico; Capítulo II: Marco Teórico y Capítulo III: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, acompañado de las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto mundial, el nuevo papel que demanda la educación en los entes socioeducativos, exige poner mayor interés en el análisis, investigación, aprendizaje, comprensión y descubrir los factores que influyen en el comportamiento, conducta y rendimiento académico de los estudiantes (OCDE/ Banco Mundial, 2014).

No obstante, los hábitos de estudio se reflejan en el rendimiento académico que depende no solo de la buena preparación y calidad de los docentes, sino que además influyen otros factores como son las alteraciones genéticas y los problemas surgidos durante el período de la infancia, el ambiente de la institución educativa, el hogar y la comunidad, lo cual determina la capacidad de trabajo del estudiante y por lo tanto, su rendimiento académico.

En América Latina y el Caribe las investigaciones revelan que los estudiantes de 3ro a 6to grado de primaria reflejan debilidades en el área de matemática, comunicación y ciencias, ya que el 50% de niños

llega al tercer grado sin entender lo que lee, y un 70% no logra un adecuado desempeño académico por la falta de hábitos de estudio (OCDE/ Banco Mundial, 2014).

A nivel nacional, se observa que las mayores dificultades y causas que conllevan el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Regular de las Instituciones del Perú, se debe a la carencia o deficiente práctica de hábitos de estudio, lo cual repercute en el aprendizaje, y trae como consecuencia la deserción estudiantil, alto índice de desaprobados y mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de logro en proceso; factores negativos que se acumulan sin tomar en cuenta las correcciones de estrategias de hábitos de estudio necesarias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (MINEDU, 2015).

En el entorno educativo existen autores que profundizan y orientan sobre estrategias motivacionales, métodos, y hábitos de estudio como herramienta efectiva para alcanzar aprendizajes perdurables en el tiempo. Por ello, cabe destacar, que se debe establecer la relación entre el ideal de la educación, la acción de los docentes y el rendimiento y actitudes de los estudiantes en cuanto al estudio; para que el estudiante aprenda a utilizar hábitos de estudio en las diversas áreas, en las distintas actividades en aula y así poder mejorar su rendimiento académico.

Se observa que en la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña, año 2015, UGEL 03 la mayoría de los alumnos del 5to grado de educación primaria con bajas calificaciones en el área de matemática, cuando la docente termina de explicar la clase, luego realiza preguntas, la mayoría de los estudiantes no responden a estas preguntas, dando como resultado que en los exámenes sólo algunos alumnos obtuvieron buena calificación y el resto

del alumnado de cero a diez, al parecer esto se debe al mal hábito de estudio por parte de los estudiantes y la falta de apoyo e información de los padres.

A modo de evidencia, existe el caso de un niño que dice entender todo pero cuando realiza los exámenes siempre sale con la nota más baja y no responde a las preguntas. Esto nos hace reflexionar sobre algunos aspectos que intervienen en el rendimiento académico, más aun sabiendo que este tiene un carácter multidisciplinario, de tal manera creemos que los educadores del presente y del futuro tenemos un gran reto que enfrentar en mejorar la calidad educativa que tanto necesita nuestro país.

Finalmente, no podemos dejar de lado la capacidad emocional de nuestros estudiantes, por lo que es importante que la docente planifique estrategias de hábitos de estudio para trabajarlos en el aula lo cual favorecerá en el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio ha comprendido a los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se realizó entre los meses de marzo 2015 hasta marzo del 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Ha sido desarrollado en la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres ubicado en el Jr. Recuay 271 – Breña, perteneciente a la UGEL 03, cuenta con las especialidades de inicial y primaria.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña, año 2015?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera los hábitos para leer y tomar apuntes se relaciona con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña?

PE2: ¿De qué manera los hábitos de concentración se relaciona con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña?

PE3: ¿De qué manera los hábitos de distribución del tiempo se relaciona con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña?

PE4: ¿De qué manera los hábitos y actitudes de trabajo se relaciona con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña, año 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación que existe entre los hábitos para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

OE2: Determinar la relación que existe entre los hábitos de concentración con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

OE3: Determinar la relación que existe entre los hábitos de distribución del tiempo con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

OE4: Determinar la relación que existe entre los hábitos y actitudes de trabajo con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña, año 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación significativa entre los hábitos para leer y tomar apuntes y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

HE2: Existe relación significativa entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

HE3: Existe relación significativa entre los hábitos de distribución del tiempo y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

HE4: Existe relación significativa entre los hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Hábitos de estudio	Consiste en la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende (Poves, 2007).	Hábitos para leer y tomar apuntes	<ul style="list-style-type: none"> - Releer textos - Tema principal - Repetición - Leer en voz alta - Falta de interés 	1 2 3 4 5	ORDINAL Escala de Likert: (3) Nunca lo hago (2) A veces lo hago (1) Siempre lo hago
		Hábitos de concentración	<ul style="list-style-type: none"> - Concentración - Fantaseo - Motivación - Estado de ánimo 	6 7 8 9	
		Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Horario - Distribución de tiempo - Interrupciones - Incumplimiento - Estudio de grupo - Perturbación - Distracción - Vida social 	10 11 12 13 14 15 16 17	
		Hábitos y actitudes generales de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Nerviosismo - Preparación - Entrega - Aclarar dudas - Relación - Resumir - Tardanza - Leer lo indispensable - Cansado - Lugar de estudio 	18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	

			- Desagrado	28	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico en el área de Matemática	La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, que permitan a los niños interpretar e intervenir en la vida cotidiana. (MINEDU, 2016, Rutas del aprendizaje)	Situaciones de cantidad	- Registro de evaluación para determinar los promedios de notas.		INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20.
		Situaciones de regularidad, equivalencia y cambio			
		Situaciones de forma, movimiento y localización			
		Situaciones de gestión de datos e incertidumbre			

Fuente: Elaboración propia.

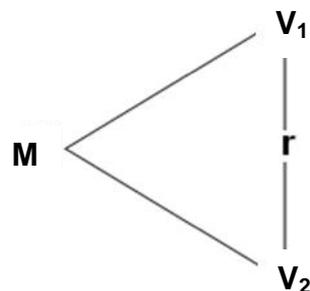
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es de tipo no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁: Hábitos de estudio

V₂: Rendimiento académico en el área de matemática

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se ha empleado el nivel descriptivo, correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández et al. (2010) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Hernández et al. (2010) nos dice que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto” (p. 154). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3 MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2002) “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

El análisis estadístico:

Se realizó mediante dos métodos:

En la estadística descriptiva, se trabajó con el programa Excel versión 2010, donde se elaboraron las tablas de distribución de frecuencias con las gráficas de barras y su respectiva interpretación.

En la estadística inferencial, se utilizó el programa SPSS versión 22 en español, primero se determinó una prueba de normalidad, debido a que las características de los instrumentos son diferentes, en el cuestionario de hábitos de estudio es cualitativa de escala ordinal (Likert), mientras que en el registro de evaluación del área de matemática es cuantitativa de escala de intervalo. La prueba

de Shapiro ($n < 30$) dió como resultado que son medidas no paramétricas, motivo por el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, para la prueba de hipótesis se elaboraron tablas de correlación y su respectiva interpretación, dando como resultado que el $p_valor < 0,05$ motivo por el cual se aceptan las hipótesis alternas y el coeficiente de correlación está en un nivel alto y moderado positivo entre las variables de estudio.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Gomero y Moreno (2008) lo definen como “el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 181).

La población estuvo conformada por 21 estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población estudiantil de 5to grado de primaria*

Sección	V	M	Población
5to grado	11	10	21

Fuente: Secretaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Breña, año 2015.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo y Tamayo (2008) afirman que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38)

La muestra es de tipo no probabilística, censal, se ha tomado como referencia la totalidad de la población.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se han utilizado las siguientes técnicas:

a) Observación

Hernández et al (2010) expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta”, manifiesta (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

b) Encuesta

Es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado los siguientes instrumentos en la presente investigación:

a) Cuestionario

Tamayo y Tamayo (2008) señalan que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Cuestionario de Hábitos de estudio: Dirigido a los estudiantes, se elaboraron 28 ítems aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio

Autor: Wrenn (1987)

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Estudiantes de los últimos grados de nivel primario y el nivel secundario.

Forma de Administración: Individual

Total ítems: 28

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Hábitos de leer y tomar apuntes: Se formulan 5 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5)

Hábitos de concentración: Se formulan 4 preguntas (ítems 6, 7, 8, 9)

Hábitos de distribución del tiempo: Se formulan 8 preguntas (ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17)

Hábitos de trabajo: Se formulan 11 preguntas (ítems 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28).

Calificación:

Nunca lo hago..... 3 puntos

A veces lo hago..... 2 puntos

Siempre lo hago..... ..1 punto

Se va a medir en tres niveles:

Alto 66 - 84

Medio 47 - 65

Bajo 28 - 46

b) Registro de evaluación

El Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2015) manifiesta que el registro de evaluación “consiste en una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 84).

Se utilizó el registro de evaluación de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Bello Cáceres, distrito de Breña, para obtener el promedio de calificación de los estudiantes del 5to grado de primaria respecto al área de Matemática de los tres primeros trimestres del año 2015.

Niveles de evaluación	Categoría	Rangos
Logro destacado	AD	18 - 20
Logro previsto	A	14 - 17
En proceso	B	11 - 13
En inicio	C	00 – 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El estudio se justifica ya que se asume una relevancia significativa en la medida en que los hallazgos aporten información empírica sobre las variables de investigación hábitos de estudio y rendimiento académico.

La investigación, se justifica teóricamente en la medida que los datos obtenidos han sido valiosas informaciones, asimismo servirá de fuentes fidedignas a diferentes tipos de investigaciones futuras.

Las teorías que me han servido de enfoque son la Teoría de Gagné y Teoría de Vigotsky para la variable hábitos de estudio, y la Teoría Genética de Piaget y la Teoría del Aprendizaje de Lev Vigotsky para la variable rendimiento académico.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los resultados de la investigación podrán ser utilizados para orientar la labor del docente sobre los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico del estudiante de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Bello Cáceres, distrito de Breña. Así mismo podría ayudar al diagnóstico de cómo repercute los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Esta investigación propone posibles soluciones para mejorar aspectos psicológicos y sociales de los estudiantes, así como familiares. Así mismo busca lograr un impacto social, generando una conciencia diferente frente al trato de los niños.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social, porque los beneficiarios serán los agentes educativos (institución, docentes, estudiantes y padres de familia); ya que el uso de hábitos de estudio por parte de los estudiantes se verá reflejado en su buen rendimiento académico.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Nº 28044 (2003)

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Grados y Alfaro (2013) en su artículo titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú”, Lima. Tuvo como objetivo determinar si existe relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión. El estudio es un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes del primer año de la EAP de Psicología, de ambos sexos y cuyas edades fluctúan entre los 16 y 35 años. El instrumento de recolección fue el inventario de hábitos de estudio CASM

Resultados: El 46,5% de los alumnos evaluados presenta un nivel regular de rendimiento académico, el 10,5% presenta un nivel bajo, y un 43,0% presenta un nivel alto de rendimiento académico. Por otro lado, el 34,9% de los alumnos presenta una tendencia positiva en sus hábitos de estudio, el 24,4% presenta un nivel con tendencia negativa, y el 22,1% se encuentra en el nivel positivo respecto a sus hábitos de estudio.

Conclusiones: Los resultados demuestran que existe una correlación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico (sig.=.00, $p < 0.05$), es decir cuánto más adecuados sean los hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento académico.

Galesi (2012) en su artículo titulado “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 202 estudiantes; como instrumento se aplicó el inventario de factores personales de resiliencia propuesto por Salgado (2005) y se evaluó el rendimiento académico a través de las calificaciones en las asignaturas más significativas y las notas promedio del semestre. Resultados: Existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. Conclusiones: Los factores personales autoestima y empatía, resiliencia y el factor personal autonomía presentan correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico. Solo el factor personal humor presenta correlación significativa con comunicación integral, ciencia-ambiente y personal social. En tanto creatividad obtiene correlación significativa con el área de personal social.

Cruz y Quiñones (2011) en su artículo titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México”. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería Poza Rica-Tuxpan, a fin de proponer alternativas que permitan el incremento del rendimiento académico y personal del estudiante. El tipo y diseño de investigación fue descriptivo y correlacional. La población se constituyó por 397 estudiantes inscritos en el periodo febrero-agosto 2010. La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes, se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y el rendimiento académico se consideró como el promedio que

obtuvieron en el semestre anterior. Resultados: Se obtuvo que el 85% de estudiantes posean hábitos de estudio regulares y en el 15% son deficientes. Respecto al rendimiento académico en el 23% es excelente, en el 62% es de bueno a regular y solo en el 15% su promedio es bajo. Conclusiones: Al correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico se observa correlación significativa entre ellos, por tanto se acepta la hipótesis de investigación correlacional y se rechaza la hipótesis nula.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Ortega (2012) en su tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao. El estudio ha sido de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Las conclusiones de la investigación dan cuenta de la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes. La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante. El rendimiento académico es influenciado por la

motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio.

Cajavilca (2010) en su tesis titulada “Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” La Cantuta - Lima. Tuvo como objetivo Establecer la relación que existe entre el antecedente del proceso de admisión, la actitud para la matemática, la habilidad del razonamiento matemático, el desempeño global y el rendimiento en matemática. El estudio ha sido descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 73 estudiantes. Se aplicó como instrumento una encuesta, pruebas de conocimientos, una escala de actitudes y la técnica de análisis documental. Resultados: El 75 % trabaja y el 25% no. Asimismo que, el 41 % son varones y el 59 % son mujeres. El 34 % de los estudiantes tienen tiempo disponible para estudiar fuera del aula y el 66 % No. El 68 % desaprobó alguna vez el curso y sólo el 32 % no desaprobó el curso de matemática. El 14 % de los estudiantes atribuyen que, salen desaprobados en matemática, debido a que el profesor hace difícil el curso; el 18 % a que el profesor hace poca práctica; el 39 % atribuye a que el curso es difícil, el 22 % que no disponen de tiempo para el estudio; y solamente el 9 % de los estudiantes atribuyen su desaprobación a que el curso es muy teórico. Conclusiones: Los estudiantes investigados tienen un promedio de 12,096 en habilidad en razonamiento matemático, lo que indica, que sus conocimientos adquiridos en educación secundaria sobre matemática son bajos. Examinada su relación con el rendimiento en matemática, se encuentra una asociación muy baja.

López (2009) en su tesis titulada “Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas”. Lima. Tuvo como objetivo investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico

en estudiantes de 3er y 4to ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas con sede en el Distrito de Pachacamac, durante el período lectivo 2008. La investigación es de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 67 estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para conocer los hábitos de estudio y la autoestima y para el rendimiento académico se utilizó actas de los promedios ponderados. Resultados: El 76.1% presenta un nivel adecuado para el desarrollo de los hábitos de estudio, el 23.9% presenta niveles regulares de hábitos de estudio; el 83.6% de los alumnos presentan un nivel medio de autoestima, el 6.0% presente un alto nivel y el 10.4% muestran un nivel bajo de esta variable. Conclusiones: El grado de correlación entre las variables hábitos de estudio y Rendimiento Académico es moderado, 0.505 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 99%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación lineal significativa entre las variables.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Anleu (2012) en su tesis titulada “Hábitos de estudio de los alumnos de sexto de primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar”, Guatemala. Tuvo como objetivo establecer los hábitos de estudio que los alumnos de sexto de primaria de un colegio privado, aplican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje escolar. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 42 alumnos. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar (I.H.E). Resultados: En la escala de utilización de materiales se evidencia que un 24% de los alumnos, demuestran deficiencia por encontrarse en el rango de no satisfactorio. Por el contrario, también se evidencia que otro 24%, se encuentra en el rango normal, estos alumnos sí saben utilizar lo que respecta al manejo de libros, lectura, subrayado y resúmenes. Se concluye que en los factores que corresponden a las condiciones ambientales y la planificación, los

alumnos sujetos de estudio, tienen los conocimientos necesarios para aplicarlos en su proceso de aprendizaje. Lo contrario sucede con los aspectos de la utilización de materiales y asimilación de contenidos. Ya que los alumnos reflejaron baja preparación en estos factores por lo que se propone un programa para ayudar a mejorar.

García y Castillo (2012) en su tesis titulada “Hábitos de estudios y estilos de aprendizaje en niños y niñas escolares”, Maracaibo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudios y los estilos de aprendizaje en niños y niñas escolares pertenecientes a la primera y segunda etapa de educación básica. La investigación fue descriptiva, con un diseño transeccional, correlacional. La muestra fue de 70 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 10 y 12 años de edad, pertenecientes a la U.E.E 19 de abril E.S.A. quienes respondieron a los instrumentos de Wrenn (1967) hábitos de estudios. Las conclusiones de la investigación nos detallan que en relación a los hábitos para leer, toma de apuntes y distribución del tiempo, se obtuvieron mejores habilidades, mientras a los hábitos de concentración y hábitos y actitudes generales de trabajo, los sujetos estudiados presentan pobres habilidades sobre el puntaje total de la prueba. En estilos de aprendizaje los sujetos estudiados presentaron un nivel medio-alto, con características homogéneas. Los resultados mostraron que en general no existe relación entre los hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje.

Toro (2007) en su tesis titulada “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los participantes de la asignatura ortografía y redacción en el programa de instrucción a distancia del instituto nacional de cooperación educativa INCE, Estado Trujillo”. Venezuela. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los participantes de la asignatura Ortografía y Redacción en el Programa de Instrucción a Distancia del INCE Trujillo. El diseño fue correlacional. La población estuvo compuesta por 80

participantes activos de la asignatura en estudio, a quienes se les aplicó el inventario de hábitos de estudios de Wrenn. Resultados: Se consideraron las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la asignatura y se correlacionó estas variables, donde aplicaron el coeficiente de Pearson, técnicas estadísticas de medidas de tendencia central, medidas de dispersión. Conclusiones siguientes: El coeficiente de correlación = 0,69; significó que existe una alta relación entre las variables, de tal forma que los participantes con hábitos de estudios adecuados obtuvieron una puntuación superior en su rendimiento académico en comparación a los participantes con hábitos de estudio inadecuados.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Es importante señalar que los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro del cognoscitismo, constructivismo y la teoría ecléctica de Gagné, que centran su atención en cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información los sujetos, que son considerados entes activos capaces de intervenir en su proceso.

A) TEORÍA ECLÁCTICA DE GAGNÉ

La teoría de Robert Gagné es notable por su característica ecléctica, la cual se encuentra organizada y ha sido considerada como única teoría verdaderamente sistemática.

Aguilar (2006) manifiesta que la teoría del aprendizaje de Gagné “está clasificada como ecléctica, porque dentro de ella se encuentran unidos elementos cognitivos y conductuales, integrados con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y el aprendizaje social de Bandura (p. 3),

todas estas teorías explicadas en forma sistemática y organizada bajo el modelo de procesamiento de información.

Gagné define el aprendizaje como la permanencia de un cambio o disposición humana que no ha sido producido por procesos madurativos, por cierto período de tiempo. Así, el modelo de Gagné y sus procesos pueden ser explicados como el ingreso de información a un sistema estructurado donde esta información será modificada y reorganizada a través de su paso por algunas estructuras hipotéticas y, fruto de este proceso, esa información procesada produce la emisión de una respuesta.

Dentro de este modelo son importantes los procesos de control: control ejecutivo y expectativas, que se incluyen dentro de los mecanismos internos del aprendizaje, que aparecen como etapas en el acto de aprender.

1. Fase de motivación: Debe existir la promesa de un refuerzo, expectativa, etc. para que la persona que va a aprender. Es como un llamado de atención o puesta en alerta.
2. Fase de atención y percepción selectiva: Donde se dirigen los mecanismos de atención hacia un elemento que debe ser aprendido para percibir los elementos destacados de la situación.
3. Fase de adquisición: Juega un rol importante la codificación, el paso de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo de la información transformada.
4. Fase de retención: La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento paulatino.
5. Fase de recuperación de la información: Propio de la acción de estímulos externos; a veces es necesario recuperar la información desde la memoria a largo plazo, para lo cual se sigue el mismo camino de codificación seguido para guardarlo.
6. Fase de generalización: Es la aplicación de lo aprendido a un sinnúmero de situaciones variadas.

7. Fase de desempeño: En esta etapa se verifica si la persona ha aprendido, dando como supuesto el hecho de que ya recibió la información.
8. Fase de retroalimentación: Aquí se confirman las expectativas de refuerzo, utilizando variadas opciones.

Gagné postuló que existen cinco diversas capacidades que pueden ser aprendidas por el individuo.

- a. Destrezas motoras: se pone énfasis en suministrar prácticas reforzadas al tipo de respuestas dadas por el sistema muscular humano.
- b. Información verbal: aprendizaje de información verbal (nombres, hechos) organizados a través de oraciones que se incorporan a un amplio contexto significativo.
- c. Destrezas intelectuales: se refiere a la utilización de reglas y conceptos combinados con otras habilidades que permiten saber cómo hacer las cosas.
- d. Actitudes: Gagné las define como "estado interno", siendo capacidades que influyen en la elección de acciones personales.
- e. Estrategias cognitivas: son los procesos de control de la atención, lectura, memoria, pensamiento, etc. No están cargados de contenido e indican el uso a seguir de la información. Hace mención especial de estas estrategias, enfatizando su utilidad para el aprendizaje en general, relacionándolas con los hábitos de estudio o cómo se aprende a aprender.

Cabe destacar, mientras considere los resultados del aprendizaje, define los tipos de aprendizaje como parte del proceso de éste.

Los 8 tipos de aprendizaje son:

- Aprendizaje de señales.
- Aprendizaje de estímulo-respuesta.
- Encadenamiento motor.
- Asociación verbal.

- Discriminaciones múltiples.
- Aprendizaje de conceptos.
- Aprendizaje de principios.
- Resolución de problemas, que se pueden combinar, dando forma a materiales y experiencias de educación.

B) TEORÍA DEL CONEXIONISMO DE THORNDIKE

Teoría formulada por Thorndike (1849) quien señaló tres elementos fundamentales que constituyen el esquema clásico de la asociación de las ideas: estímulo, respuesta y la asociación o conexión que une el estímulo a la respuesta.

El aprendizaje es el proceso por ensayo y error, o como prefirió nombrarlo más tarde, por selección y conexión, y supone la eliminación gradual de ciertas respuestas y la adquisición gradual de otras.

Las leyes de aprendizaje; de los cuales se encuentran la ley del efecto, ley del ejercicio y ley de la disposición, tienen relación directa con la variable hábitos de estudio.

De esta manera, Hillgard (2008), sostuvieron que:

La Ley del Ejercicio se refiere al fortalecimiento de las conexiones mediante la práctica (ley del uso) y al debilitamiento de las conexiones u olvido cuando la práctica se interrumpe (ley de desuso). El fortalecimiento se define por el aumento de la probabilidad de que se produzca la respuesta cuando vuelva a presentarse la situación (p. 32).

Por lo anteriormente expresado, se puede afirmar que la conexión estímulo - respuesta será más fuerte cuanto más se utilice y a su vez vaya acompañada de una recompensa; al contrario, se irá debilitando a medida que se deje de utilizar.

La ley del efecto destaca que la comunicación de la conducta contribuye al aprendizaje, puesto que las respuestas que conducen a los resultados deseables permiten que los educandos se adapten mejor a su ambiente y mejorar sustancialmente su rendimiento en las áreas académicas

Por lo tanto, cuando se establece una asociación de estímulo - respuesta y ésta va seguida de una consecuencia satisfactoria, la conexión se fortalece, sucede lo contrario si la conexión va seguida de una consecuencia molesta, como el castigo.

En el mismo orden de ideas, se analizó el concepto de Wrenn (1987) sobre los hábitos de estudio, porque se adaptan sustancialmente a los propósitos de la presente investigación, al señalar que “Los hábitos de estudio constituyen la disposición adquirida por el ejercicio constante de los individuos para aplicar acciones que le permiten leer, tomar apuntes, concentrarse, distribuir el tiempo y trabajar de manera efectiva” (p. 25).

La teoría de Conexionismo es un modelo que explica la relación entre estímulos y respuestas, que también se conoce con el nombre de enlace E-R que fue creada por el norteamericano Thorndike, su finalidad es el descubrimiento de leyes adecuadas para la simulación de tareas característicamente mentales y de reglas de aprendizaje eficientes, en base a eso se puede medir la inteligencia infantil y su habilidad para aprender.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Vinent (1994), manifestó que los hábitos de estudio deben ser entendidos como:

La continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna de la persona que aprende y que se manifiesta por el hecho, en primer lugar, de que los alumnos hagan

mal uso de ellos, y en segundo lugar, que carezcan de los mismos.
(p. 49)

Vallenas (2000) refiere que “la escuela cumple un papel primordial en la formación de hábitos de estudio, ya que no solo es lugar donde el alumno adquiere información, sino que debe orientar, guiar y fomentar la adquisición de pautas de comportamiento” (p. 49).

Para Wrenn (1987) manifestó que los hábitos de estudio “constituyen un modo especial de proceder o conducirse, adquiridos por repetición de actos iguales o semejantes dirigidos al estudio, que se han convertido en estables y mecánicos” (p. 25).

En síntesis, los hábitos de estudio son la mejor estrategia para el éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria; ya que lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo con el cual realizamos las actividades académicas.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Según las investigaciones realizadas por Wrenn (1970) diseñó un “conjunto de ítems dividido en 4 áreas, que tiene por finalidad detectar los hábitos y actitudes inadecuadas frente al estudio, con fines correctivos” (p. 138).

El inventario de hábitos comprende:

a) Hábitos para leer y tomar apuntes. En este hábito, el autor resalta un conjunto de acciones tendientes a determinar cómo el educando utiliza esas técnicas y cómo influyen en el aprendizaje de la ortografía y redacción, estableciendo cinco (5) líneas de acción, a saber:

- Tiene que releer los textos varias veces, las palabras no tienen mucho significado la primera vez que lee.

- Le cuesta darse cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que está leyendo o estudiando; tiende a sacar apuntes o cosas que después resulta que no tienen importancia.
- Vuelve atrás y repite lo que ha estudiado, deteniéndose en los puntos que encuentra dudosos.
- Lee en voz alta al estudiar.
- Cuando toma apuntes de algo que el profesor dijo antes, se le escapan datos importantes de la clase.

b) Hábitos de concentración. Están referidos a conocer cuál es el grado de concentración de los educandos en el aprendizaje de la Ortografía y Redacción y comprende las siguientes líneas de acción:

- Le es difícil concentrarse en lo que estos estudiantes, después de haber terminado, no saben lo que han leído.
- Tiene la tendencia a fantasear cuando se trata de estudio.
- Tarda mucho en acomodarse y estar listo para estudiar.
- Tiene que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar; tiende a perder el tiempo.

c) Hábito de distribución de tiempo. Trata de conocer cómo está utilizando el tiempo para el aprendizaje de los objetivos y contenidos del oficio de Ortografía y Redacción, planteando las siguientes acciones:

- Muchas veces las horas de estudio le resultan cortas para concentrarse o sentirse con ganas de estudiar.
- El tiempo no está bien distribuido, dedica demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.
- Sus horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que le distraen.
- Le es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo, por eso queda incompleto o mal elaborado o no está a tiempo.
- Le gusta estudiar con otros y no solo.
- El placer que siente en haraganear o divagar perturba sus estudios.

- Ocupa mucho su tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, entre otros.
- El exceso de vida social le impide tener éxito en sus estudios.

d) Hábitos de trabajo. Se refieren al comportamiento de los participantes frente a las responsabilidades, señala once (11) líneas de observación:

- Se pone nervioso y tiene lagunas en los exámenes, se olvida de todo y no puede decir lo que sabe.
- Antes de empezar a escribir en un examen de tipo objetivo o de ensayo, prepara mentalmente las respuestas.
- Termina las pruebas escritas y las entrega antes del plazo fijado para su entrega.
- Trata de comprender cada punto de la asignatura a medida que va estudiando, así no tiene que volver atrás para aclarar puntos dudosos.
- Trata de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.
- Trata de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que ha estudiado anteriormente.
- Tiene la idea de que ha estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendió las materias básicas hace demasiado tiempo.
- Trata de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.
- Se siente demasiado cansado, con sueño o indiferentemente para asimilar lo que estudió.
- Tiene que estudiar en algún lugar donde pueda fumar y si lee en una biblioteca tiene que salir afuera a fumar un cigarrillo.
- El desagrado que le producen ciertos temas y facilitadores le impide lograr un mayor éxito en la asignatura de Ortografía y Redacción.

2.2.1.4. FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Debemos de tener en cuenta que para la formación de hábitos es necesario el ejercicio; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

En ese sentido el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Asimismo, la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se afiance como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Por ello, si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes solo cuenta con lo que la institución educativa posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

2.2.1.5. NORMAS PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO

Las normas o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio.

El estudiante debe seguir las siguientes normas para que de esta manera pueda mejorar su rendimiento académico:

- a. Establecer un horario de estudio.
- b. Distribución y organización adecuada del tiempo.

- c. Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- d. Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.
- e. Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Cabe destacar, que muchos de los problemas respecto al éxito en la institución educativa, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

2.2.1.6. PAUTAS PARA ESTABLECER HÁBITOS DE ESTUDIO

Establecer hábitos de estudio, permite a los estudiantes garantizar, o al menos maximizar, las posibilidades de éxito en su rendimiento académico. A partir de la etapa de primaria, los hábitos de estudio de los niños van a ser muy importantes para progresar adecuadamente en el curso, y fijar su capacidad de aprendizaje.

El hábito de estudio implica cualidades básicas que el estudiante deberá desarrollar, tales como:

- a. Autonomía personal o hacer ciertas cosas por sí solo, como preparar su material escolar o tomar los deberes en la agenda.
- b. Coherencia de normas y límites que rijan en la familia
- c. Educación de la autoestima
- d. Refuerzos que se ofrezcan al niño ante los resultados.

2.2.1.7. BENEFICIOS DEL USO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

El éxito escolar, contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima en los niños, ya que, es el resultado de una óptima interacción entre el estudiante, docentes y la familia. Tiene una

importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio, en el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar.

Para muchos padres, se hace cada vez más difícil encontrar el tiempo suficiente para dedicarlo a sus hijos hacer en sus tareas. Sin embargo, es más importante acompañarlos físicamente, lo fundamental es enseñar a los estudiantes a adquirir hábitos de estudio y una organización eficiente de sus tareas.

En los primeros años de la enseñanza básica, es importante que los padres se mantengan cerca a sus hijos cuando realizan sus tareas o estudian, y juntos organicen un horario que consideren un breve descanso después de llegar del colegio, la realización de las tareas o estudio, y tiempo libre para realizar alguna actividad de su elección.

Es importante, que a medida que avanzan en la enseñanza básica, los estudiantes van adquiriendo, mayor autonomía en su trabajo; pero siempre será de suma importancia guiar a los estudiantes a construir buenos hábitos, lo cual les permitirán desarrollar un sistema de trabajo individual, adecuado a sus estilos de aprendizaje.

Cabe destacar, que los buenos hábitos son la clave del éxito en todas las áreas de la vida.

2.2.1.8. VENTAJAS DEL ESTABLECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

El establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son:

- a. Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo.

- b. Reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del docente.
- c. Se hace necesario aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, las instituciones educativas deberían de enseñar a los estudiantes, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.
- d. Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE SUSTENTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

A) Teoría Genética de Piaget

La teoría genética de Piaget, que tiene una visión constructivista, trata del desarrollo cognitivo que busca explicar cómo los individuos perciben, piensan, entienden y aprenden.

Su teoría es básicamente logo-matemática, es decir, piensa que el desarrollo cognitivo es primariamente habilidades lógicas y matemáticas. Morrison (2004) afirmó que “los niños a través, de sus experiencias directas con el mundo físico desarrollan su inteligencia” (p.24).

Según Piaget (1956), la inteligencia consistía en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. Él entiende los esquemas como aquellas unidades fundamentales de la cognición humana, los cuales consisten en representaciones del mundo que rodea al sujeto construidos por éste. Piaget fue interaccionista porque creía que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo. El aprendizaje se efectuaba mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación. El proceso de adquisición de información se denominaba asimilación; el proceso de cambio, a la luz de la nueva información, de las estructuras cognitivas se denominaba acomodación.

B) Teoría del Aprendizaje de Lev Vigotsky

La teoría de Vigotsky está construida sobre la premisa de que no se puede entender el desarrollo individual sin referirse al medio social en el que el niño se encuentra. Vigotsky (1981) refiere que existiendo una conexión inherente entre los dos planos de funcionamiento: la estructura del funcionamiento interpsicológico (social) tiene un impacto extraordinario sobre la estructura del funcionamiento intrapsicológico resultante.

Para el autor, los procesos mentales superiores son inherentemente sociales y mediados por el contexto cultural en el que viven los seres humanos. Vigotsky, al contrario que Piaget, opina que la unidad de análisis debe ser la actividad social y mantiene que el desarrollo no avanza hacia la socialización sino hacia la conversión de las relaciones sociales en funciones mentales (Vigotsky, 1981). Dos de los conceptos centrales de su Ley Genética General del Desarrollo Cultural son la internalización y la zona de desarrollo próximo.

Vigotsky (1995) concibe la internalización “como un proceso donde ciertos aspectos de la actividad que se ha realizado en un plano externo

pasan a ejecutarse en un plano interno” (p. 78), es decir, que implica la reconstrucción interna de una actividad externa

El segundo concepto que vamos a describir es el de zona de desarrollo próximo (ZDP), Vigotsky (1995) definió como:

La distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados (p.88).

Es decir la ZDP es el espacio que hay entre lo que el niño es capaz de hacer por sí solo (zona de desarrollo real) y aquello que es capaz de realizar con ayuda de otros (zona de desarrollo próximo).

Por ello, durante la interacción social en la zona de desarrollo próximo, el niño será capaz de participar en la resolución de problemas más avanzados que los que es capaz de resolver independientemente y, al hacerlo, practicará habilidades para progresar en lo que mejor puede hacer solo.

Evidentemente, las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en el marco del aula fomentan la interacción entre iguales o entre alumnos y profesor/es. Sea cual sea el caso, hay individuos que desempeñan el papel de mediador y que son aquellas personas que son más competentes que el/los sujeto/s “mediado/s” en una actividad determinada.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sacristán (1987) manifiesta que el rendimiento académico “es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo” (p. 75). El resultado expresa

una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.

En tanto, Adell (2013), el rendimiento académico “tiene como indicador más aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos” (p. 43). Además, afirman que se trata de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables como: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Por último hace hincapié en que el rendimiento académico no sólo quiere decir obtener notas más elevadas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados: padres, profesores y administración.

Chadwick (1979) sostuvo que el rendimiento académico es:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (p. 58).

No obstante, consiste en el resultado cuantitativo que el docente obtiene del estudiante durante el proceso de aprendizaje; todo ello, conforme a las pruebas objetivas y otras actividades que se aplica a los estudiantes.

En síntesis, es importante tomar en cuenta que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.2.2.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen cuatro factores determinantes de los rendimientos académicos: El ámbito personal, el ámbito escolar, el ámbito familiar y el comportamiento.

Adell (2013) sostiene que “la presencia de aquellas variables positivas favorece la obtención de buenas notas, mientras que los comportamientos de adición en sus diversas formas, y un exceso de dedicación al estudio resultan perjudiciales” (p. 34).

a) Ámbito personal

- Autoconcepto
- Actitudes frente a valores
- Confianza en el futuro
- Valoración del trabajo intelectual
- Aspiración a nivel de estudios

b) Ámbito familiar

- Comunicación familiar
- Expectativas de estudio
- Ayuda en estudios a hijos

c) Ámbito escolar

- Dinámica de la clase
- Integración en el grupo
- Relación tutorial
- Clima favorable en clase
- Participación

d) Comportamiento

- Actitudes culturales
- Dedicación (-)

- Aprovechamiento de estudios
- Consumo de drogas y alcoholismo (-)

2.2.2.4. FACTORES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las variables que suelen manejarse en las investigaciones para explicar la problemática de bajo rendimiento se entrelazan entre una gama de factores que van desde habilidades cognitivas, intereses, dinámica familiar, salud, ambiente académico, influencia de padres o amigos, nivel socioeconómico, motivación, auto-concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio-histórico, programas, currículo, docente, etc.

De ahí su importancia al analizar los factores que afectan el desempeño académico, tales como:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a los libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
- La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento.
- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionadas positivamente con el rendimiento.
- El periodo escolar y la cobertura del currículo están asociadas positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo está relacionado negativamente.

- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
- La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.

2.2.2.5. CAUSAS DE UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las causas que puede conducir a que el estudiante tenga un bajo rendimiento son las siguientes:

- Baja motivación académica.
- Falta de hábitos o técnicas de estudio.
- Falta de organización del tiempo.
- Falta de planificación para abordar el material de estudio.
- Incumplimiento de actividades relacionadas a las asignaturas.
- No tener un lugar adecuado para estudiar.
- Poca confianza en las capacidades intelectuales o en la obtención de buenos resultados.
- Predominio del estudio grupal sin antes dedicar tiempo a una comprensión personal de la asignatura.
- Perder el tiempo.
- Estados emocionales intensos.

2.2.2.6. TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

- a. **Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los

hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- b. **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- c. **Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- d. **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.2.7. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Lazo (2006) sostuvo que “evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios” (p. 177).

Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas), intereses vocacionales y personales, hábitos de estudio plasmación de la personalidad, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

2.2.2.8. PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar al joven universitario a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos)
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.

2.2.2.9. ÁREA DE MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El Ministerio de Educación (2015) en las Rutas de Aprendizaje – Versión 2015 sostiene que “la matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza” (p. 8). Así como en nuestras actividades cotidianas.

Hoy en día el mundo en el cual vivimos está en constante cambio; por ello, se hace necesario que nuestra sociedad actual demande una cultura matemática para aproximarse, comprender y asumir un rol

transformador en el entorno complejo y global de la realidad. Es decir, la sociedad actual requiere de ciudadanos reflexivos, críticos, capaces de asumir responsabilidades en su conducción, y la matemática debe ser un medio para ello, formando estudiantes con autonomía, conscientes de qué se aprende, cómo aprenden y para qué aprenden.

Cabe destacar, que los niños de hoy necesitan enfrentarse a los diferentes retos que demanda la sociedad, con la finalidad de que se encuentren preparados para superarlos en el transcurso de su vida cotidiana. En este contexto, la educación y las actividades de aprendizaje deben orientarse a que los estudiantes sepan actuar con pertinencia y eficacia en su rol de ciudadanos, lo cual involucra el desarrollo pleno de un conjunto de competencias, capacidades y conocimientos que faciliten la comprensión, construcción y aplicación de una matemática para la vida y el trabajo.

2.2.2.10. DIMENSIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según el Ministerio de Educación (2015) en las Rutas del Aprendizaje - versión 2015 del V Ciclo del Área Curricular de Matemática, plantea las siguientes competencias:

a. ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD

Los niños en este ciclo, se enfrentan a situaciones y problemas de contextos sociales y comerciales, por ejemplo a situaciones de compra-venta, de descuentos, problemas de reparto de cantidades, problemas en las que se informa de asuntos relacionados con cantidades expresados en millones, entre otros. Así mismo, tienen la necesidad de manejar con mayor precisión el peso de los objetos y organizarse a nivel personal haciendo uso del tiempo.

La necesidad de cuantificar y organizar lo que se encuentra en nuestro entorno nos permite reconocer que los números poseen

distinta utilidad en diversos contextos. Es importante el dominio la capacidad de manejar números y datos, y de evaluar los problemas y situaciones que implican procesos mentales y de estimación en contextos del mundo real.

Asimismo, se hace necesario poseer un conjunto de habilidades, conocimientos, creencias, disposiciones, hábitos de la mente, comunicaciones, capacidades y habilidades para resolver problemas que las personas necesitan para participar eficazmente en situaciones cuantitativas que surgen en la vida y el trabajo. Lo antes mencionado pone de manifiesto la importancia de promover aprendizajes vinculados con el desarrollo de la aritmética asociada a la idea de cantidad, lo cual implica lo siguiente:

- Conocer los múltiples usos que les damos a los números naturales, fracciones y decimales.
- Representar los números naturales, fracciones y decimales en sus variadas formas.
- Realizar procedimientos como conteo, cálculo y estimación de cantidades.
- Comprender las relaciones y las operaciones.
- Comprender el sistema de numeración decimal con los números naturales y decimales.
- Reconocer patrones numéricos en números de hasta seis cifras.
- Utilizar números para representar atributos medibles de objetos del mundo real.
- Comprender el significado de las operaciones con cantidades y magnitudes.

b. ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

El desarrollo de la competencia implica que los estudiantes observen regularidades en las formas o en una secuencia numérica y que resuelvan problemas referidos a patrones de repetición geométricos cuya regla de formación responde a criterios geométricos de traslaciones o giros de cuartos y medias vueltas. Asimismo se busca que el estudiante avance en el camino de la generalización propia del álgebra.

Por otro lado, el desarrollo del pensamiento variacional se desarrolla en este ciclo a través de problemas donde los estudiantes identifican relaciones de proporcionalidad entre magnitudes, lo que le permite una mejor comprensión de la asignatura.

La competencia de Actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio implica promover aprendizajes relacionados con el álgebra en el V ciclo:

- Identificar, interpretar y representar regularidades que se reconocen en diversos contextos, incluidos los matemáticos.
- Comprender que un mismo patrón se puede hallar en situaciones diferentes, ya sean físicas, geométricas, aleatorias, numéricas, etc.
- Generalizar patrones y relaciones usando iconos y símbolos.
- Interpretar y representar las condiciones de problemas, mediante igualdades o desigualdades.
- Determinar valores desconocidos y establecer equivalencias entre expresiones numéricas y algebraicas.
- Identificar e interpretar las relaciones entre dos magnitudes.
- Analizar la naturaleza del cambio y modelar situaciones o fenómenos del mundo real mediante tablas y relaciones de proporcionalidad.

c. ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

El desarrollo de esta competencia en el V Ciclo implica que los niños actúen y piensen matemáticamente al proponerles que resuelvan problemas geométricos de diversos contextos vinculados con las formas tri y bidimensionales; problemas referidos al movimiento o las transformaciones geométricas como la traslación y rotación de figuras.

Los estudiantes en este ciclo elaboran y usan estrategias al construir formas mediante el plegado, recortado y el dibujo, miden la longitud, capacidad y superficie de los objetos, construyen figuras que se trasladan y rotan, usando instrumentos de dibujos y diversos materiales. En este proceso también se hace necesario que razonen y argumenten con el objetivo de construir o generar nuevas ideas geométricas al elaborar conjeturas sobre las propiedades de las formas y verificarlas.

No obstante, en el mundo en que vivimos la geometría está presente en diversas manifestaciones de la cultura y la naturaleza. En nuestro alrededor podemos encontrar una amplia gama de fenómenos visuales y físicos, propiedades de los objetos, posiciones y orientaciones, representaciones de los objetos, su codificación y decodificación (PISA, 2012). Esto nos muestra que los estudiantes tienen la necesidad de tener percepción espacial, de comunicarnos en el entorno cotidiano haciendo uso de un lenguaje geométrico, así como de realizar medidas y vincularlas con otros aprendizajes matemáticos.

En este sentido, aprender geometría proporciona a la persona, herramientas y argumentos para comprender el mundo; por ello, la geometría es considerada como la herramienta para el entendimiento

y es la parte de las matemáticas más intuitiva, concreta y ligada a la realidad.

Actuar y pensar en situaciones de forma, movimiento y localización implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversos problemas. Esto involucra el despliegue de las cuatro capacidades: matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias y razonar y argumentar generando ideas matemáticas.

Estas cuatro capacidades matemáticas se interrelacionan entre sí, para lograr que el estudiante sea capaz de desarrollar una comprensión profunda de las propiedades y relaciones entre las formas geométricas, así como la visualización, la localización y el movimiento en el espacio; todo lo cual permite resolver diversos problemas.

Esta forma de promover aprendizajes relacionados con la geometría involucra lo siguiente:

- Usar relaciones espaciales al interpretar y describir de forma oral y gráfica, trayectos y posiciones de objetos y personas, para distintas relaciones y referencias.
- Construir y copiar modelos de formas bidimensionales y tridimensionales, con diferentes formas y materiales.
- Expresar propiedades de figuras y cuerpos según sus características, para que los reconozcan o los dibujen.
- Explorar afirmaciones acerca de características de las figuras y argumentar su validez.

- Estimar, medir y calcular longitudes, superficies y volumen usando unidades arbitrarias y convencionales.

d. ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

El desarrollo de esta competencia posibilita a los estudiantes ocuparse del diseño de estudios referidos al análisis de datos recogidos y la predicción o toma de decisiones a partir de los resultados obtenidos. Para desarrollar esta competencia en el V ciclo, los estudiantes se enfrentarán a problemas en los que será necesario plantearse preguntas apropiadas y coherentes con un tema de estudio, las cuales además se presentan con posibles respuestas. Esto es así cuando el estudiante es capaz de restringir el recojo de los datos a la información que se necesita para la resolución del problema.

Cabe destacar, que el contexto para los temas de estudio en este ciclo se amplía, ya que, los estudiantes también son capaces de recopilar datos de fuentes indirectas, es decir, no solo mediante las encuestas y cuestionarios, sino también de libros, revistas, diarios y otras fuentes escritas o virtuales.

En la actualidad, nos encontramos en un contexto social cambiante e impredecible, donde la información, el manejo del azar y la incertidumbre juega un papel relevante.

En este contexto, la información es presentada de diversas formas; y situaciones de azar, impredecibles y de incertidumbre en la que nos sentimos inseguros sobre cuál es la mejor forma de tomar decisiones, es por ello que la probabilidad se presenta como una herramienta matemática para fomentar el pensamiento aleatorio y estas nociones se desarrollarán de forma intuitiva e informal en el nivel primario.

Actuar y pensar en situaciones de gestión de datos e incertidumbre implica desarrollar progresivamente la comprensión sobre la recopilación y el procesamiento de datos, su interpretación y valoración, y el análisis de situaciones de incertidumbre. Esto involucra el despliegue de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias, razonar y argumentar generando ideas matemáticas a través de sus conclusiones y respuestas.

CAPACIDADES MATEMÁTICAS

Capacidad 1: Matematiza situaciones

Es la capacidad de expresar en un modelo matemático, un problema reconocido en una situación. En su desarrollo se usa, interpreta y evalúa el modelo matemático, de acuerdo con el problema que le dio origen. Por ello, esta capacidad implica:

La matematización destaca la relación entre las situaciones reales y la matemática, resaltando la relevancia del modelo matemático, el cual se define como un sistema que representa y reproduce las características de una situación del entorno. Este sistema está formado por elementos que se relacionan y por operaciones que describen cómo interactúan dichos elementos, haciendo más fácil la manipulación o el tratamiento de la situación.

- Identificar características, datos, condiciones y variables del problema que permitan construir un sistema de características matemáticas (modelo matemático), de tal forma que reproduzca o imite el comportamiento de la realidad.
- Usar el modelo obtenido estableciendo conexiones con nuevas situaciones en las que puede ser aplicable. Esto permite reconocer el significado y la funcionalidad del modelo en situaciones similares a las estudiadas.

- Contrastar, valorar y verificar la validez del modelo desarrollado, reconociendo sus alcances y limitaciones.

Capacidad 2: Comunica y representa ideas matemáticas

Es la capacidad de comprender el significado de las ideas matemáticas y expresarlas de forma oral y escrita, usando el lenguaje matemático y diversas formas de representación con material concreto, gráfico, tablas y símbolos, y transitando de una representación a otra.

La comunicación es la forma de expresar y representar información con contenido matemático, así como la manera en que se interpreta. Las ideas matemáticas adquieren significado cuando se usan diferentes representaciones y se es capaz de transitar de una representación a otra, de tal forma que se comprende la idea matemática y la función que cumple en diferentes situaciones.

El manejo y uso de las expresiones y símbolos que constituyen el lenguaje matemático, se va adquiriendo de forma gradual en el mismo proceso de construcción de conocimientos. Conforme el estudiante va experimentando o explorando las nociones y las relaciones, va expresándolas de forma coloquial al principio, para luego pasar al lenguaje simbólico y, finalmente, dar paso a expresiones más técnicas y formales que permitan expresar con precisión las ideas matemáticas y que además responden a una convención.

Capacidad 3: Elabora y usa estrategias

Es la capacidad de planificar, ejecutar y valorar una secuencia organizada de estrategias y diversos recursos, entre ellos las tecnologías de información y comunicación, empleándolos de manera flexible y eficaz en el planteamiento y la resolución de problemas. Esto implica ser capaz de elaborar un plan de solución, monitorear su ejecución, pudiendo incluso reformular el plan en el mismo proceso con la finalidad de resolver el problema. Asimismo, implica revisar todo el

proceso de resolución, reconociendo si las estrategias y herramientas fueron usadas de manera apropiada y óptima.

Las estrategias se definen como actividades conscientes e intencionales que guían el proceso de resolución de problemas; estas pueden combinar la selección y ejecución tanto de procedimientos matemáticos como de estrategias heurísticas, de manera pertinente y adecuada al problema planteado.

La capacidad *Elabora y usa estrategias* implica que los estudiantes:

- Elaboren y diseñen un plan de solución.
- Seleccionen y apliquen procedimientos y estrategias de diversos tipos (heurísticos, de cálculo mental o escrito).
- Realicen una valoración de las estrategias, procedimientos y los recursos que fueron empleados; es decir, que reflexione sobre su pertinencia y si le fueron útiles.

Capacidad 4: Razona y argumenta generando ideas matemáticas

Es la capacidad de plantear supuestos, conjeturas e hipótesis de implicancia matemática mediante diversas formas de razonamiento, así como de verificarlos y validarlos usando argumentos. Para esto, se debe partir de la exploración de situaciones vinculadas a las matemáticas, a fin de establecer relaciones entre ideas y llegar a conclusiones sobre la base de inferencias y deducciones que permitan generar nuevas ideas matemáticas.

La capacidad *Razona y argumenta generando ideas matemáticas* implica que el estudiante:

- Explique sus argumentos al plantear supuestos, conjeturas e hipótesis.
- Observe los fenómenos y establezca diferentes relaciones matemáticas.
- Elabore conclusiones a partir de sus experiencias.

- Defienda sus argumentos y refute otros, sobre la base de sus conclusiones.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje.-** Es un proceso socio histórico cultural, que tiene como fundamento la construcción del conocimiento a partir del medio social, cultural donde se desenvuelve la niña y el niño a partir de sus conocimientos previos.
- **Bajo rendimiento académico.-** Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.
- **Comunicación.-** Proceso de interrelación entre dos o más seres vivos o entidades donde se transmite una información desde un emisor que es capaz de codificarla en un código definido hasta un receptor el cual decodifica la información recibida, todo eso en un medio determinado.
- **Educación.-** Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formulación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad; es decir, contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.
- **Enseñanza.-** Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.
- **Estrategias.-** Es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar que pone en marcha el docente en forma

sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

- **Estrategias metodológicas.-** Es un conjunto de métodos, técnicas y recursos utilizados por el docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información.
- **Habilidades sociales.-** Es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está.
- **Matemática.-** Consiste en la ciencia deductiva que se dedica al estudio de las propiedades de los entes abstractos y de sus relaciones. Esto quiere decir que las matemáticas trabajan con números, símbolos, figuras geométricas, entre otros.
- **Métodos.-** Es el conjunto de procedimientos adecuadamente organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos y lógicos y los principios de la educación que utiliza hábilmente el maestro o para conseguir de modo directo y fácil, el fin propuesto de la dirección del aprendizaje del educando, con miras a su desarrollo integral.
- **Rendimiento Académico.-** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.
- **Respeto.-** Los docentes y estudiantes tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

- **Técnicas.-** Son los procedimientos para planear, organizar y desarrollar las actividades del proceso enseñanza - aprendizaje. Es la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Tabla 3. *Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	66 - 84	4	19.0
Medio	47 - 65	14	66.7
Bajo	28 - 46	3	14.3
Total		21	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

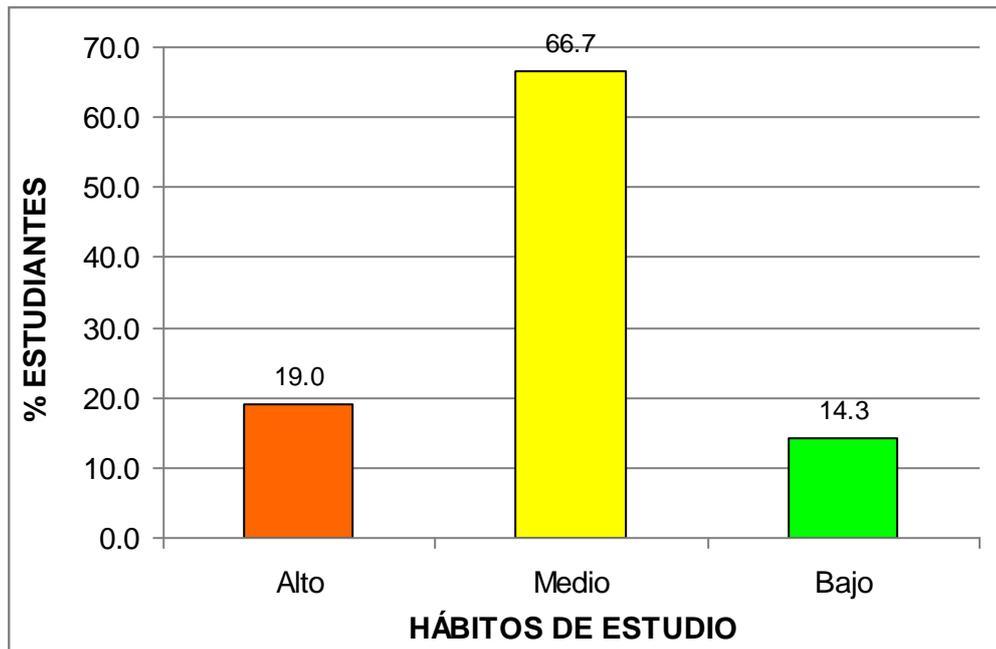


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio

En el gráfico 1, se observa que el 19,0% de estudiantes del 5to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 66,7% un nivel medio y el 14,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio.

Tabla 4. Dimensión hábitos de leer y tomar apuntes

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	13 - 15	1	4.8
Medio	9 - 12	13	61.9
Bajo	5 - 8	7	33.3
Total		21	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

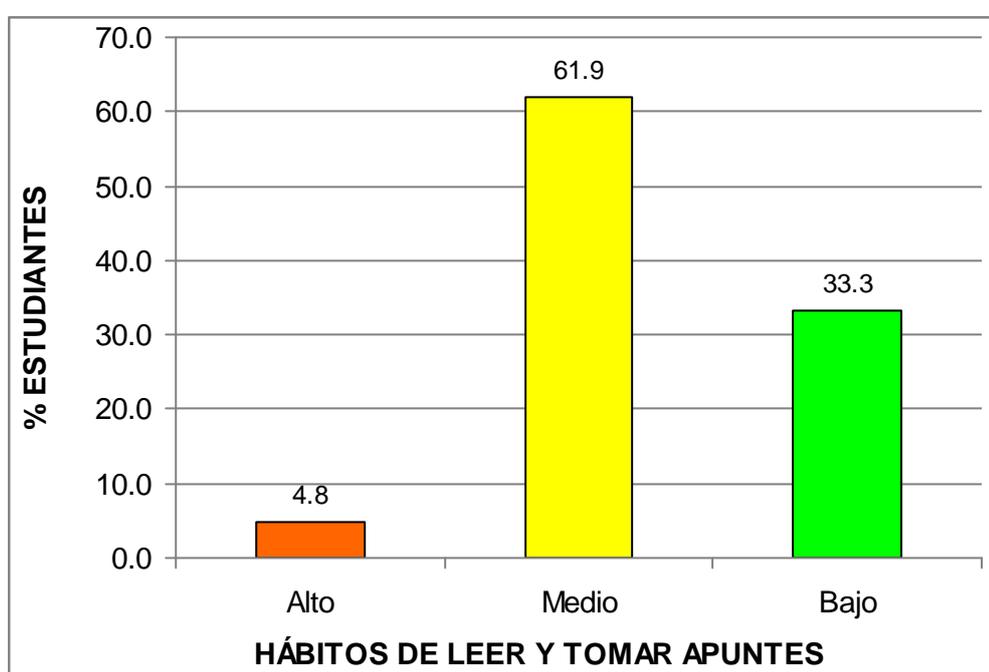


Gráfico 2. Dimensión hábitos de leer y tomar apuntes

En el gráfico 2, se observa que el 4,8% de estudiantes del 5to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 61,9% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión hábitos de leer y tomar apuntes.

Tabla 5. Dimensión hábitos de concentración

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	10	47.6
Medio	7 - 9	7	33.3
Bajo	4 - 6	4	19.0
Total		21	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

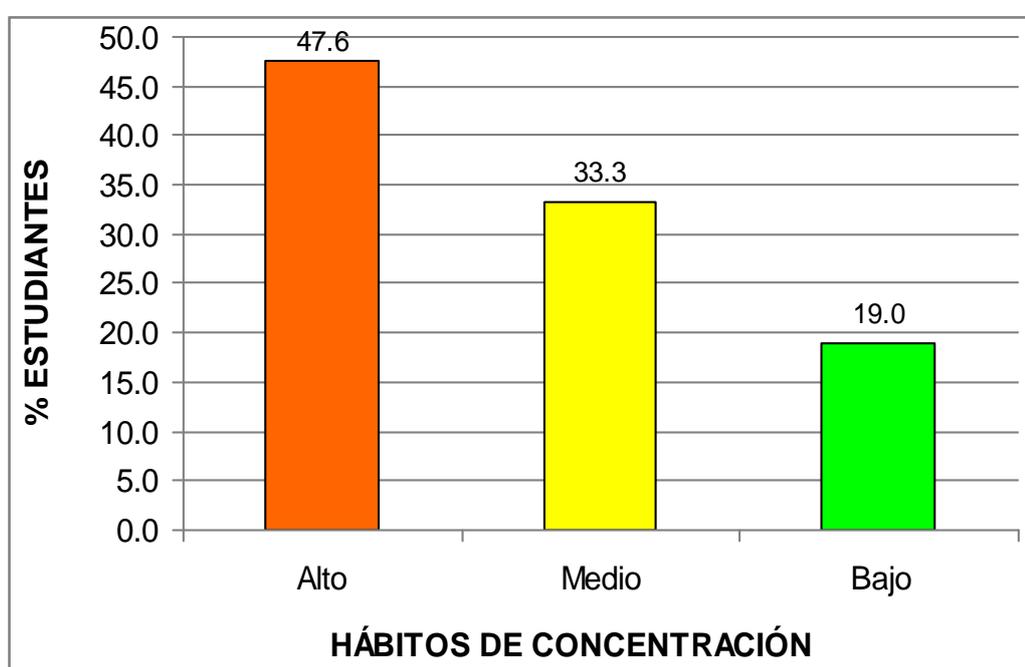


Gráfico 3. Dimensión hábitos de concentración

En el gráfico 3, se aprecia que el 47,6% de estudiantes del 5to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 33,3% un nivel medio y el 19,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel alto en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión hábitos de concentración.

Tabla 6. Dimensión hábitos de distribución del tiempo

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	20 - 24	4	19.0
Medio	14 - 19	13	61.9
Bajo	8 - 13	4	19.0
Total		21	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

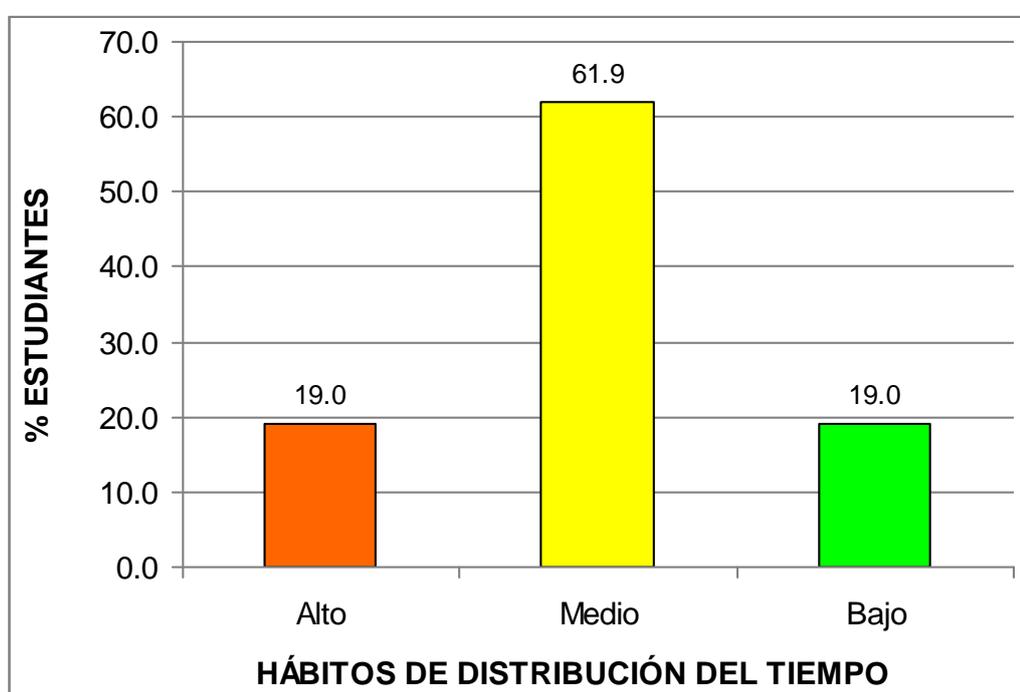


Gráfico 4. Dimensión hábitos de distribución del tiempo

En el gráfico 4, se aprecia que el 19,0% de estudiantes del 5to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 61,9% un nivel medio y el 19,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión hábitos de distribución del tiempo.

Tabla 7. Dimensión hábitos de trabajo

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	27 - 33	3	14.3
Medio	19 - 26	14	66.7
Bajo	11- 18	4	19.0
Total		21	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

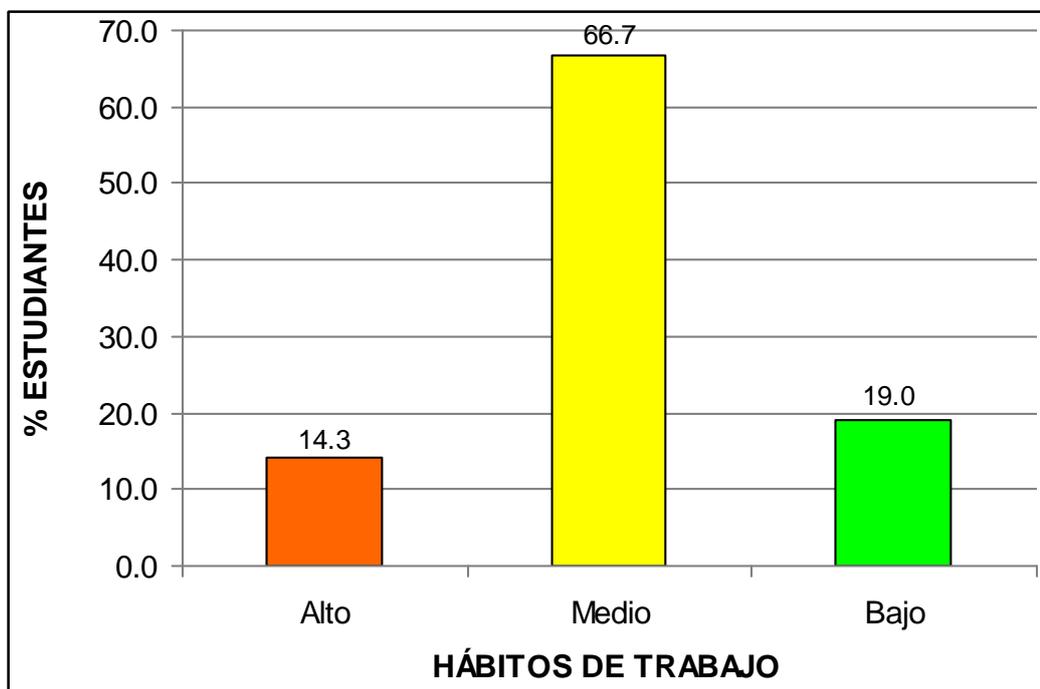


Gráfico 5. Dimensión hábitos de trabajo

En el gráfico 5, se aprecia que el 14,3% de estudiantes del 5to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 66,7% un nivel medio y el 19,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un medio en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión hábitos de trabajo.

RESULTADOS DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Tabla 8. Promedio de notas del área de matemática

Niveles	Rangos	fi	F%
Logro destacado AD	18 - 20	5	23.8
Logro previsto A	14 - 17	11	52.4
En proceso B	11 - 13	4	19.0
En inicio C	0 - 10	1	4.8
Total		21	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

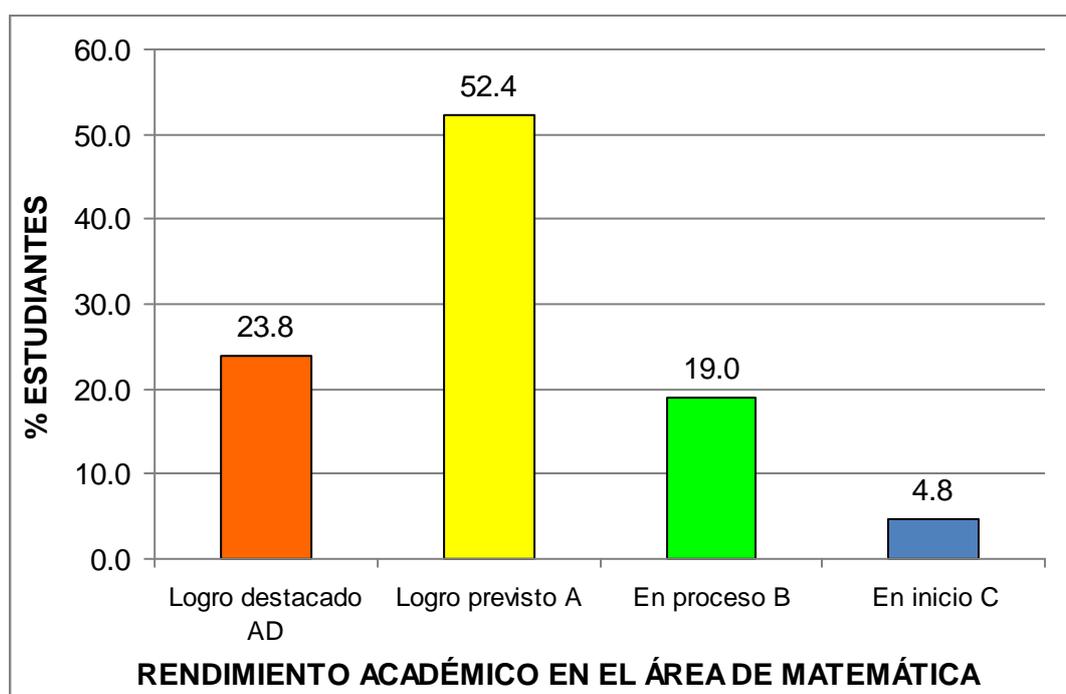


Gráfico 6. Promedio de notas del área de matemática

En el gráfico 6, se observa que el 23,8% de estudiantes han obtenido un nivel logro destacado “AD”, el 52,4% un nivel logro previsto “A”, el 19,0% un nivel en proceso “B” y el 4,8% en inicio “C”; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel logro previsto en el rendimiento académico del área de matemática.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Bello Cáceres, distrito de Breña, año 2015.

H₁ Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Bello Cáceres, distrito de Breña, año 2015.

Tabla 9. *Correlación de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de educación primaria*

			Hábitos de estudio	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		21	21
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,737**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		21	21	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,737$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes.

b) Hipótesis Específica 1

- Ho No existe relación significativa entre los hábitos para leer y tomar apuntes y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.
- H₁ Existe relación significativa entre los hábitos para leer y tomar apuntes y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

Tabla 10. *Correlación de la variable hábitos para leer y tomar apuntes y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación primaria*

			Hábitos de leer y tomar apuntes	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Hábitos de leer y tomar apuntes	Coeficiente de correlación	1,000	,567**
		Sig. (bilateral)	.	,007
	N		21	21
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,567**	1,000
Sig. (bilateral)		,007	.	
N		21	21	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,567$, $p_valor = 0,007 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los hábitos para leer y tomar apuntes y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

H₁ Existe relación significativa entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

Tabla 11. *Correlación de la variable hábitos de concentración y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de educación primaria*

			Hábitos de concentración	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Hábitos de concentración	Coeficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	21	21
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,660$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre los hábitos de distribución del tiempo y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

H₁ Existe relación significativa entre los hábitos de distribución del tiempo y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

Tabla 12. *Correlación de la variable hábitos de distribución del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de educación primaria*

			Hábitos de distribución del tiempo	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Hábitos de distribución del tiempo	Coeficiente de correlación	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,729**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	21	21	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,729$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de distribución del tiempo y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes.

e) Hipótesis Específica 4

Ho No existe relación significativa entre los hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

H₁ Existe relación significativa entre los hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.

Tabla 13. *Correlación de la variable hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de educación primaria*

			Hábitos de trabajo	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Hábitos de trabajo	Coeficiente de correlación	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		21	21
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,729**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		21	21	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,729$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,737$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de hábitos de estudio está en un nivel medio con un 66,7% y en el rendimiento académico del área de matemática han obtenido un nivel logro previsto con un 52,4%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre los hábitos para leer y tomar apuntes y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,567$ con un $p_valor = 0,007 < 0,05$; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión hábitos para leer y tomar apuntes está en un nivel medio con un 61,9%.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de Educación primaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,660$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión hábitos de concentración está en un nivel alto con un 47,6%.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre los hábitos de distribución del tiempo y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,729$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión hábitos de distribución del tiempo está en un nivel medio con un 61,9%.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre los hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de Educación primaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,729$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión hábitos y actitudes de trabajo está en un nivel medio con un 66,7%.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Bello Cáceres del distrito de Breña debe diseñar programas para los estudiantes, que poseen bajo rendimiento académico, dirigidos a la práctica y formación de hábitos de estudio.
- Segunda.-** Elaborar el material con información actualizada, claro, preciso, didáctico para la orientación a los estudiantes y docentes sobre la práctica de hábitos de estudio como parte del desarrollo curricular y como estrategia para un aprendizaje eficiente.
- Tercera.-** Organizar talleres para docentes sobre hábitos de estudio, a fin de corregir sus malos hábitos para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, para que mejoren sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración.
- Cuarta.-** Propiciar que los padres de familia ofrezcan a sus hijos un espacio cómodo para estudiar y un horario adecuado.
- Quinta.-** Ayudar a establecer un plan de trabajo (horarios) que les permita organizarse de tal manera que no interfiera con sus otras actividades.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adell, M. (2013). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Anleu, M. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cajavilca, P. (2010). *Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" - La Cantuta*. Lima. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Chadwick, C. (1979). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Cruz, F. y Quiñones, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" México: Universidad Veracruzana.

- Galesi, G. (2012). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria*. Revista IIPS. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, Y. y Castillo, S (2012). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en niños y niñas escolares*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
- Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Grados, J. y Alfaro, R. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Séptima Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hillgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- López, G. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Martínez, V. (2005). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Madrid: Psicología Educativa.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje del V Ciclo del Área Curricular de Matemática*. Lima: MINEDU.
- Morrison, G. (2004). *Theories applied to teaching and learning: Foundations for practice*. New Jersey: Upper Saddle River

- Muñoz, C. (1998). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- OCDE/Banco Mundial (2014). *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.
- Ortega (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Poves M. (2007). *Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico*. Madrid: Tarancón.
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo.
- Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Toro, E. (2007). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los participantes de la asignatura ortografía y redacción en el programa de instrucción a distancia del instituto nacional de cooperación educativa INCE, Estado Trujillo*. Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
- Vallenas, I. (2000). *Adaptación de la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de Brown-Hatzman*. Lima:
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.
- Vinent, R. (1994). *Introducción a la Metodología del Estudio*. Barcelona: Mitre.
- Wrenn, G. (1987). *Inventario de Hábitos de Estudio*. México: Prentice Hall.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1006 MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES, DISTRITO DE BREÑA, AÑO 2015

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña, año 2015?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña, año 2015.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña, año 2015.</p>	<p>Variable Relacional "X" (1): Hábitos de estudio</p> <p>Indicadores: - Releer textos - Tema principal - Repetición - Leer en voz alta - Falta de interés - Concentración - Fantaseo - Motivación - Estado de ánimo - Horario - Distribución de tiempo - Interrupciones - Incumplimiento - Estudio de grupo - Perturbación - Distracción - Vida social - Nerviosismo - Preparación - Entrega - Aclarar dudas - Relación - Resumir - Tardanza - Leer lo indispensable - Cansado - Lugar de estudio - Desagrado</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿De qué manera los hábitos para leer y tomar apuntes se relaciona con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña?</p> <p>PE2: ¿De qué manera los hábitos de concentración se relaciona con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña?</p> <p>PE3: ¿De qué manera los hábitos de distribución del tiempo se relaciona con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña?</p> <p>PE4: ¿De qué manera los hábitos y actitudes de trabajo se relaciona con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación que existe entre los hábitos para leer y tomar apuntes con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre los hábitos de concentración con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre los hábitos de distribución del tiempo con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.</p> <p>OE4: Determinar la relación que existe entre los hábitos y actitudes de trabajo con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación significativa entre los hábitos para leer y tomar apuntes y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre los hábitos de concentración y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre los hábitos de distribución del tiempo y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre los hábitos y actitudes de trabajo y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.</p>	<p>Variable Relacional "Y" (2): Rendimiento académico en el área de matemática</p>	<p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Población: La población estuvo conformada por 21 estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1006 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Breña.</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo no probabilística, censal, se ha tomado como referencia la totalidad de la población.</p> <p>Técnica: - Observación - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de hábitos de estudio - Registro de evaluación</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Datos Generales:

Nombres y Apellidos:.....

Edad:

Fecha:

Instrucciones:

Procure contestar no según lo que tendría o no tendría que hacer, o según lo que hacen los demás, sino de acuerdo con lo que usted acostumbra hacer ahora. Conteste a todas las preguntas.

A continuación de cada frase encontrará tres columnas. En ellas anotará sus repuestas. Para hacerlo bastará con que marque usted una X en la columna que mejor describe su caso particular. Marque de acuerdo con la siguiente clave:

Si debe contestar	Marque una X en la:
Nunca lo hago	Columna N (3)
A veces lo hago	Columna AV (2)
Siempre lo hago	Columna S (1)

Nº	Descripción	N	AV	S
I. HÁBITOS PARA LEER Y TOMAR APUNTES				
1	Tengo que releer los textos varias veces las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que las leo.			
2	Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia.			
3	Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.			
4	Leo en voz alta al estudiar.			

5	Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.			
II. HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN				
6	Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando después de haber terminado no sé lo que he leído.			
7	Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar.			
8	Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.			
9	Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.			
III. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO				
10	Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.			
11	Mi tiempo no está bien distribuido dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.			
12	Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.			
13	Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.			
14	Me gusta estudiar con otros y no solo.			
15	El placer que siento en “haraganear” o “flojear” perturba mis estudios.			
16	Ocupo mucho de mi tiempo en leer historietas, en ir al cine, ver televisión, etc.			
17	El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.			
IV. HÁBITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO				
18	Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.			

19	Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo (para marcar), preparo mentalmente la respuesta.			
20	Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.			
21	Trato de comprender cada punto de la materia a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.			
22	Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.			
23	Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.			
24	Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las materias básicas hace demasiado tiempo.			
25	Trato de no estudiar lo indispensable para una lección o un examen.			
26	Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.			
27	Tengo que estudiar en un lugar adecuado, y si leo en una biblioteca debo salir a comer algo.			
28	El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	NOMBRES	ITEMS																												PUNTAJE	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	AGUILAR, JORGE L.	1	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	60	
2	BARRERA, GUILLERMO	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	3	53	
3	BECERRA, GENESIS	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	57	
4	CARRIÓN, JOSE	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	62	
5	CHALELA, FABIANA	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	1	3	65	
6	CHEGLIO, SONIA	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	61	
7	COBEÑAS, SAMIR	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	53	
8	CONDORI, CESAR	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	43	
9	ESQUIVEL, YASHIR	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	74	
10	HUACANCA, ANTONY	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	58	
11	LEÓN, LIA	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	65	
12	ORIHUELA, JARED	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	74
13	PANDO, RUMI	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	48	
14	PAULINO, JASMIN	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	37	
15	PAZ, MARCO	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	59	
16	QUINTOS, JUAN	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	61	
17	RAMOS, IVETT	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	71	
18	SALCCA, ERICK	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	57	
19	SANCHEZ, ANA	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	43	
20	UGARTE, ANDRES	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	61
21	YANQUI, VICTOR	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	72	

0.24	0.37	0.24	0.66	0.20	0.51	0.47	0.59	0.39	0.69	0.33	0.60	0.30	0.52	0.22	0.43	0.63	0.34	0.25	0.24	0.50	0.24	0.34	0.47	0.44	0.49	0.52	0.34	97.80045
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----------------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS
11.5646259
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

VAR. DE LA SUMA

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 28$$

$$K - 1 = 27$$

$$\sum S_i^2 = 11.56$$

$$S_T^2 = 97.80$$

$$\alpha = 0.914$$

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE NOTAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

GRADO: 5TO PRIMARIA

Nº	Nombres	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	PROMEDIO	CATEG.
1	AGUILAR, JORGE LUIS	15	14	15	15	A
2	BARRERA, GUILLERMO	15	16	15	15	A
3	BECERRA, GENESIS	14	14	15	14	A
4	CARRIÓN, JOSE	17	16	16	16	A
5	CHALELA, FABIANA	15	16	15	15	A
6	CHEGLIO, SONIA	13	15	16	15	A
7	COBEÑAS, SAMIR	13	15	17	15	A
8	CONDORI, CESAR	12	13	12	12	B
9	ESQUIVEL, YASHIR	17	18	18	18	AD
10	HUACANCA, ANTONY	12	14	15	14	A
11	LEÓN, LIA	14	15	14	14	A
12	ORIHUELA, JARED	19	17	19	18	AD
13	PANDO, RUMI	10	12	15	12	B
14	PAULINO, JASMIN	9	11	9	10	C
15	PAZ, MARCO	10	12	14	12	B
16	QUINTOS, JUAN	15	16	17	16	A
17	RAMOS, IVETT	16	19	19	18	AD
18	SALCCA, ERICK	18	16	19	18	AD
19	SANCHEZ, ANA	8	11	14	11	B
20	UGARTE, ANDRES	12	14	15	14	A
21	YANQUI, VICTOR	17	19	20	19	AD

Anexo 4
FOTOGRAFÍAS DE ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1006
MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES - BREÑA





