



**FACULTAD DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERÍA
AMBIENTAL**

TESIS:

“FORTALECIMIENTO AMBIENTAL DE CAPACIDADES ORGANIZATIVAS A SOCIOS DE APAFCOSH PARA CREAR UNA CONCESIÓN DE CONSERVACIÓN, DISTRITO PACHIZA, PROVINCIA MARISCAL CÁCERES, REGIÓN SAN MARTÍN-2013”

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

RICKY BRAY SAAVEDRA MEGO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

TARAPOTO – PERU

2015

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a las siguientes personas.

A Dios padre por darme la vida
y las fuerzas por alcanzar esta
primera meta.

A mis amados padres: Lady Mego
y Edwin Saavedra, por todo el
apoyo en mí formación académico
profesional y en mi crecimiento
personal, entregándome todo su
amor y confianza.

A mis queridos hermanos:
Richard, Marino, Ralc, Edwin y
Massiel, que siempre están en los
momentos que más se necesita y
que su presencia significa amistad
y compañerismo, tanto en los
buenos y malos momentos de
nuestras vidas.

A mis padrinos Zuly Bartra y
Cesil Sánchez, por ser dos
personas que me apoyan en mi
vida, enseñándome y
diciéndome consejos
importantes para la vida.

A mis mejores amigos: Carlos,
Tricia, Humberto y a mi
enamorada: Gabriela, por ser las
personas en las que puedo contar
y confiar en todo momento.

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo quiero agradecer a los siguientes:

A la universidad Alas Peruanas, por permitir formarme profesionalmente.

A mis docentes por su entrega y compromiso en enseñarme y compartirme sus conocimientos y experiencias profesionales.

A los socios de **APAFCOSH**, por permitirme realizar mi proyecto de tesis, en su hermosa tierra, que está lleno de hermosos paisajes acompañado de una flora y fauna diversa.

A los voluntarios de la organización WELTHAUS BIELFELD – GIZ. Lea, Linda, Moritz y Marisa, por su compromiso y compañerismo en el trabajo

A la Asociación Proyecto Mono Tocón por haber permitido integrar su equipo técnico para elaborar y ejecutar mi proyecto de tesis.

INDICÉ DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
INDICE DE CONTENIDOS	III
INDICE DE CUADROS	V
INDICE DE FIGURAS Y GRAFICOS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	IX
CAPITULO I: PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	2
1.3. Objetivo: General y Específicos	2
1.4. Justificación	2
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases Teóricas	8
2.3. Hipótesis	21
2.3.1. Hipótesis Central	21
2.4. Variables de Estudio	21
2.4.1. Variable 1	21
2.4.2. Variable 2	21
2.4.3. Operacionalización de Variables	22
CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1. Ámbito de Estudio	23
3.1.1. Social	23
3.1.2. Espacial	23
3.1.3. Temporal	23
3.2. Tipo de Investigación	24
3.3. Nivel de Investigación	24
3.4. Método de Investigación	24
3.4.1. Fase Pre Campo	24
3.4.2. Fase Campo	25
3.4.3. Gabinete	26
3.5. Diseño de Investigación	26
3.6. Población, Muestra, Muestreo	26
3.6.1. Población	26
3.6.2. Muestra	26
3.6.3. Muestreo	27
3.7. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos	27

3.7.1. Técnica de recolección de datos	27
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	27
3.8. Procedimiento de Recolección de Datos	27
3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	27
CAPITULO IV: RESULTADOS	29
4.1. Análisis de Resultados	29
4.1.1. Test Inicial	31
4.1.2. Fortaleciendo conocimientos de Asociación	33
4.1.3. Conservación, Educación ambiental y Buenas Costumbres	34
4.1.4. Recursos Naturales	35
4.1.5. Agua, suelo y aire	36
4.1.6. Fauna y flora	37
4.1.7. Biodiversidad y Mono Tocón	38
4.1.8. Problemas Ambientales, Trafico y Extracción de Especies	39
4.1.9. Bosque y Deforestación	40
4.1.10. Test Final	41
4.2. Comparación del Test inicial con Test final	43
4.3. Contratación del estudio por el T de Student	45
4.4. Logros obtenidos	46
CAPITULO V: DISCUSIÓN	47
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
6.1. Conclusiones	49
6.2. Recomendaciones	50
Referencia Bibliográfica	51
Anexos	53

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01. Operacionalización de variables	22
Cuadro N° 02. Temario	29
Cuadro N° 03. Nivel inicial de conocimientos	31
Cuadro N° 04. Fortaleciendo conocimientos de asociación	33
Cuadro N° 05. Conservación, Educación Ambiental y Buenas Costumbres	34
Cuadro N° 06. Recursos Naturales	35
Cuadro N° 07. Agua, Suelo y Aire	36
Cuadro N° 08. Fauna y Flora	37
Cuadro N° 09. Biodiversidad y Mono Tocón	38
Cuadro N° 10. Problemas Ambientales, Tráfico y Extracción de Especies	39
Cuadro N° 11. Bosque y Deforestación	40
Cuadro N° 12. Nivel final de conocimientos	41
Cuadro N° 13. Comparación de resultados de los test's	43
Cuadro N° 14. Matriz de consistencia	53

INDICE DE FIGURAS Y GRAFICOS

FIGURAS:

Figura N° 01. Logo propuesto para APAFCOSH	23
--	----

GRAFICOS:

Grafico N° 01. Test Inicial – Respuesta correctas	32
Grafico N° 02. Test inicial – Respuesta incorrectas	32
Grafico N° 03. Fortaleciendo conocimientos de asociación	33
Grafico N° 04. Conservación, Educación Ambiental y Buenas Costumbres	34
Grafico N° 05. Recursos Naturales	35
Grafico N° 06. Agua, Suelo y Aire	36
Grafico N° 07. Fauna y Flora	37
Grafico N° 08. Biodiversidad y Mono Tocón	38
Grafico N° 09. Problemas Ambientales, Tráfico y Extracción de Especies	39
Grafico N° 10. Bosque y Deforestación	40
Grafico N° 11. Test Final – Respuesta correctas	42
Grafico N° 12. Test Final – Respuesta incorrectas	42
Grafico N° 13. Comparación de Respuesta Correcta	44
Grafico N° 14. Comparación de Respuesta Incorrecta	44

RESUMEN

La concesión de conservación es un modelo de conservación de bosque implementada por el estado, para que las personas soliciten a concesión un bosque con alto valor ambiental para ser conservado y que solamente se puede realizar actividades de conservación, investigación y ecoturismo.

En el distrito de Pachiza, la Asociación de Productores Agropecuarios Forestales de Conservación Shemacache (**APAFCOSH**), en representación y con consentimiento del resto de pobladores de la localidad de Nuevo Chimbote, han tenido la iniciativa de conservar un área de elevado valor ambiental, por tal motivo se realizó el presente proyecto de tesis denominado “fortalecimiento ambiental de capacidades organizativas a socios de **APAFCOSH** para crear una concesión de conservación”, ya que el fortalecimiento ambiental es un componente considerado al evaluar para obtener una concesión de conservación.

La ejecución del presente proyecto de tesis, fue desarrollada entre los meses de Marzo a Diciembre de 2013, con una muestra de 29 personas, los cuales fueron fortalecidos ambientalmente sus capacidades organizativas para que puedan solicitar la creación de un área de concesión para conservación en el distrito de Pachiza.

Durante el proceso de fortalecimiento ambiental, se logró georreferenciar 2240.02 hectáreas de bosque primario, además se propuso el nombre del espacio georreferenciado el cual fue denominado “Concesión de Conservación – El Tamushal”, por último se logró ingresar la carta de solicitud a la Autoridad Regional Ambiental (ARA) para iniciar con el proceso de la creación de la concesión para conservación, en el distrito de Pachiza.

ABSTRACT

The concession of conservation is a model of conservation of forest implemented by the state, so that people request to grant a forest with high environmental value to be preserved and can only engage in conservation, research and ecotourism.

In the district of Pachiza, the Asociacion de Productores Agropecuarios Forestales de Conservacion Shemacache (**APAFCOSH**), on behalf of and with the consent of other residents of the town of Chimbote, have taken the initiative to preserve an area of high environmental value, such why the present thesis project called "environmental organizational strengthening of APAFCOSH partners to create a conservation concession capacities" took place, as the environmental enhancement is considered when evaluating a component for a conservation concession.

The implementation of this thesis project was developed between the months of March to December 2013 with a sample of 29 people, which were environmentally strengthened its organizational capacities so that they can request the creation of an area of conservation concession in Pachiza district.

During environmental enhancement was achieved georreferenciar 2240.02 hectares of primary forest, besides the namespace georeferenced which was called "Conservation Concession - The Tamushal" was proposed, finally it was able to enter the letter of request to the Regional Authority Environmental (ARA) to start the process of creating a conservation concession in the district of Pachiza.

INTRODUCCIÓN

El Perú es un país megadiverso en donde sus instituciones, autoridades y población organizada y no organizada de los diferentes comunidades rurales tienen la gran responsabilidad de participar en la conservación y protección de inmensa e incalculable riqueza natural. Somos conscientes que los recientes cambios en el medio ambiente es causa por nuestra carencia de hacer cumplir los compromisos acordados, ya que con el pasar de los días se va perdiendo esta riqueza la cual Dios nos dio.

El Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP), en su trabajo se unen las instituciones públicas del gobierno central, regionales y locales, instituciones privadas y la población, incluyendo comunidades campesinas y nativas, el objetivo es contribuir al desarrollo sostenible del país a través de la gestión de áreas naturales protegidas, las cuales conservan muestras representativas de la diversidad biológica, garantizando la conservación y protección del recurso genético y biodiverso del área que se conservar, la región San Martín cuenta con concesiones de conservación como ejemplo:

- Paraíso de Yurilamas - RJ. N° 080-2005
- Alto Huayabamba - RI N° 405-2006
- Bosques del Futuro Ojos de Agua - RD N° 001-2010/DRASAM/DRNYAAA
- El Breo - RD N° 034-2010/DRASAN/DRNYAAA
- Martín Sagrado –RDE N° 144-2012/GRSM/ARA/DEACRN

En tal sentido el presente proyecto de tesis tuvo la finalidad de ejecutar un proceso de fortalecimiento ambiental de capacidades organizativas a socios de la Asociación de Productores Agropecuarios Forestales de Conservación Shemacache (**APAFCOSH**), los cuales iniciaron un proceso para solicitar la creación de una concesión de conservación al cual propusieron de nombre “El Tamushal”. Era necesario que se fortalecieran ambientalmente sus capacidades organizativas, en la actualidad los socios de **APAFCOSH** que recibieron el proceso de fortalecimiento ambiental vienen protegiendo y conservando dicho sector, pero una vez que cumplan con los requisitos para obtener la concesión para conservación ellos serán los que administren, gestionen, protejan y cuiden de ella

CAPITULO I: PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Las experiencias de conservación en el Perú tienen como objetivo conservar bosques y recuperar zonas intervenidas y que las actividades que se realice sobre el área sean controladas, cuidadas y supervisadas por la organización que lo solicitan. Las comunidades que se encuentra en la parte alta de la subcuenca del río Huayabamba pertenecientes al distrito de Pachiza, vienen buscando estrategias para minimizar sus problemas ambientales, entre los cuales se puede atinar: La pérdida de bosque, desplazamiento de su fauna entre otros, que afectan los factores ecológicos de los seres vivos que habitan en dicho sector.

En la subcuenca del río Huayabamba, en el distrito de Pachiza mediante la Asociación de Productores Agropecuarios Forestales de Conservación Shemacache (**APAFCOSH**) formada por pobladores de la localidad de Nuevo Chimbote, iniciaron un proceso de solicitud para crear una concesión de conservación, para que protejan la diversidad biológica y lugares paisajísticos que tienen y son amenazados por la presencia de personas foráneas.

Al iniciar el proceso de solicitud para crear la concesión de conservación, los socios de **APAFCOSH** carecían de conocimientos sobre organización y medio ambiente, para ello debían someterse a un fortalecimiento ambiental, el cual proporcionara los conocimientos necesarios que aporten y agilicen el proceso de creación de la concesión de conservación en el distrito de Pachiza.

Por lo tanto el fortalecimiento ambiental aporato al desarrollo de la localidad de Nuevo Chimbote y al distrito de Pachiza, también aportara en el reconocimiento por el gobierno y otras instituciones, además influirá en la creación de una nueva concesión de conservación en el distrito de Pachiza, que en la actualidad se encuentran en la fase de evaluación de los documentos entregados y la verificación in situ del área propuesta.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

- ¿Cómo influirá el fortalecimiento ambiental de capacidades organizativas sobre los socios de **APAFCOSH** para que puedan crear una concesión de conservación en el distrito de **Pachiza**?

1.2.2. Problema Específicos

- ¿Cómo los socios de **APAFCOSH** se identificarán con el proceso del fortalecimiento ambiental de sus capacidades organizativas para crear una concesión de conservación?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión de los socios de **APAFCOSH** en medida que se desarrolla el fortalecimiento ambiental de sus capacidades organizativas?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Fortalecer ambientalmente las capacidades organizativas de los socios de **APAFCOSH** para crear una concesión de conservación en el distrito de **Pachiza**.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Promover la identificación y participación de los socios de **APAFCOSH** en el proceso de fortalecimiento ambiental de sus capacidades organizativas.
- Realizar y evaluar el fortalecimiento ambiental de las capacidades organizativas de los socios de **APAFCOSH**.

1.4. Justificación

La región de San Martín es considerada como pionera e impulsadora en aplicación de componentes ambientales sobre su jurisdicción y de este modo busca dar solución a varios problemas ambientales, los cuales tienden a deteriorar los ecosistemas en donde la biodiversidad que se conoce se encuentra vulnerable a daños permanentes e irreversibles o en peor de los casos a modificar el ecosistema actual.

Por tal razón el gobierno regional de San Martín implementó la modalidad de concesiones de conservación para proteger y conservar especies y lugares paisajísticos de gran valor ambiental, asimismo que contengan muestras representativas de la diversidad biológica existente de la región.

La necesidad de preservar nuestra biodiversidad es una tarea importante que cada ciudadano deba aportar con acciones en bien del ambiente, para así tratar de llegar a un desarrollo sostenible y sustentable, buscando la perduración del ambiente para que nuestras generaciones posteriores gocen de lo que nosotros disfrutamos.

El fortalecimiento ambiental de capacidades organizativas a socios de **APAFCOSH** de la localidad de Nuevo Chimbote del distrito de Pachiza, busco capacitarlos y dotarlos de conocimientos necesarios, para que sensibilicen y concienticen a los demás pobladores, los cuales se espera que apoyen y se integren al proceso de creación del área solicitada como concesión de conservación, para que todos ellos puedan conocer que actividades desarrollar y como aprovechar el área que están solicitando de manera sostenible y sustentable, de acuerdo al contexto de las concesión de conservación.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Estrategias para el fortalecimiento de capacidades ambientales en las localidades de Calzada y Yantaló, provincia de Moyobamba –Proyecto Mono Tocón – 2010 y 2011.

Sus objetivos son:

- ✓ Fortalecer las capacidades ambientales de los estudiantes de Calzada y Yantaló para impulsar la conservación de sus recursos naturales.
- ✓ Establecer un Programa de Educación Ambiental en las localidades colindantes al Morro de Calzada.
- ✓ Fomentar la participación del alumnado en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales relacionados con la biodiversidad de su localidad.

La metodología que utilizaron fue:

- ✓ El Programa de Educación Ambiental se ha llevado a cabo en las Instituciones Educativas de Calzada y Yantaló.
- ✓ Para su desarrollo, se ha aplicado una metodología activa y dinámica, utilizando materiales didácticos ajustados a los distintos niveles educativos. Estos materiales, elaborados por el Departamento de Educación de la Asociación Proyecto Mono Tocón, han reforzado siete temas básicos (Agua, Suelo, Aire, Fauna, Flora, Biodiversidad y Problemas ambientales) con actividades y dinámicas (juegos, cuentos, etc.)

Los resultados que obtuvieron fueron:

- ✓ Fortalecer las capacidades ambientales de 300 estudiantes de las localidades de Calzada y Yantaló.
- ✓ A través de la aplicación de los materiales didácticos, se ha conseguido captar la atención de los estudiantes incrementando, a su vez, el conocimiento en temas ambientales.
- ✓ Tanto los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente como los directores de las Instituciones Educativas, se han comprometido a continuar el desarrollo de las actividades de Educación Ambiental aplicadas por el Proyecto Mono Tocón.

- ✓ Se ha creado el Club Ambiental JOESUCNA (Jóvenes Estudiantes Unidos para Conservar la Naturaleza).

Las conclusiones que llegaron a obtener fueron:

- ✓ La aplicación de los materiales educativos diseñados facilita a los alumnos la comprensión de la problemática actual ambiental, fomentando así la conservación de los recursos naturales.
- ✓ A la vista de los resultados obtenidos, se considera importante continuar con la aplicación del Programa de Educación Ambiental en Instituciones Educativas de otras localidades de la región San Martín.

Zona de protección y conservación ecológico humedales del Alto Mayo – ZPCEHAM – TINGANA – 2011.

El objetivo del presente estudio es fortalecer conocimientos y actitudes en la prestación de los servicios Ecoturísticos en el Sector Tigana, dicho sector ubicado en el área denominada Zona de Protección y Conservación Ecológico Humedales del Alto Mayo – ZPCEHAM, con el fin de brindar información y condiciones adecuadas a los turistas como políticas de un manejo sostenible del área.

La educación ambiental aspira formar ciudadanos que conozcan lo referente al ámbito biofísico y sus problemas asociados; que sepan cómo ayudar a resolverlos y a motivarlos para que puedan participar en su solución (Stapp, 1969), así mismo junto con los servicios ecoturísticos, se ha convertido en una extraordinaria fuente de ingresos para las personas que lo desarrollan en forma sostenible, además, esta actividad, nos permite mejorar los niveles de ingresos económicos de la población, como fuente adicional a la canasta familiar, incidiendo positivamente en mejorar la calidad de vida de nuestras comunidades, a través de iniciativas de turismo responsable se busca conservar el medio ambiente, proteger ecosistemas frágiles, y fomentar el uso sostenible de la biodiversidad.

En el presente estudio son utilizados métodos aplicados, por lo que se pretende modificar los niveles de aprendizaje significativo, en esta línea Sánchez H. y Reyes M. (1984), sostienen que “la investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En el caso generar acciones hacia la ADECAR-Tingana, teniendo en cuenta que el área es un ecosistema de aguajales y renacales. Como

complemento, el estudio presenta una propuesta de un centro de interpretación la cual se intenta traducir y adaptar el lenguaje técnico, y a menudo complejo, del ambiente a una forma más divulgativa y motivante que pueda ser comprendida por un público medio, sin por ello perder su significado y precisión, de este modo permitirá conocer la variedad de flora y fauna existente en el área. Esta propuesta representa una herramienta de gestión turística de la ZPCE. Por último, el estudio aporta a la gestión turística de la ZPCEHAM; sin embargo, con ligeras modificaciones, puede ser útil para la gestión ecoturística de otras áreas de conservación ambiental de la región.

Programa de Fortalecimiento Ambiental de las Entidades Federativas – 2014.

El Programa de Fortalecimiento Ambiental de las Entidades Federativas 2014 contribuye al logro de los cumplimientos de los objetivos relacionados con el cuidado del medio ambiente y el logro de metas vinculadas al desarrollo sustentable y crecimiento verde como meta fundamental de los gobiernos en sus tres órdenes, entre los que destacan la gestión integral de residuos, la educación ambiental, la adaptación y mitigación a los efectos del cambio climático así como la reducción de gases de efecto invernadero y el uso de energías limpias.

Y la población beneficiada son todas las Entidades Federativas de la República Mexicana, los Municipios y Delegaciones del D.F. cuyos proyectos sean aprobados por la Comisión de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Cámara de Diputados de acuerdo al mecanismo establecido por dicha Comisión. Estos proyectos se integran en un Anexo Presupuestal del Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación de cada ejercicio fiscal. Y los criterios que consideraron para que sean otorgados debe ser conforme a los criterios que establezca la Comisión de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Cámara de Diputados con base en los Acuerdos que derivan del mecanismo de discusión y aprobación del Presupuesto de Egresos de la Federación que al efecto establezca la Comisión de Presupuesto y Cuenta Pública de conformidad con el artículo 42 numeral VIII fracción f) de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria. En dicho Acuerdo se establecen y definen los criterios de selección para cada ejercicio fiscal.

Proyecto de concesión para conservación “SHITARIYACU” – PROYECTO MONO TOCÓN – 2011

El proyecto Shitariyacu es una de las primeras iniciativas conjuntas entre Neotropical Primate Conservation y Proyecto Mono Tocón, que han unido sus esfuerzos en el apoyo técnico y financiero a la Asociación de Desarrollo Sostenible y Conservación de Ricardo Palma para la conservación de un importante espacio natural colindante a su centro poblado.

La quebrada de Shitariyacu es una importante fuente de agua para la población local y un potencial destino ecoturístico, que con una gestión adecuada puede convertirla en un ejemplo de econegocio para la población de Ricardo Palma, garantizando de esta manera su desarrollo social y económico. La Asociación de Desarrollo Sostenible y Conservación de Ricardo Palma ha solicitado al gobierno peruano la concesión de 1592 ha de denso bosque tropical premontano que cuenta con la presencia del críticamente amenazado mono tocón de San Martín y una gran biodiversidad asociada al hábitat de esta rara especie. Proyecto Mono Tocón, junto con Neotropical Primate Conservation, ha desarrollado un extenso plan de capacitación y asesoramiento a esta animosa asociación de vecinos que les dotará de las herramientas necesarias para gestionar de manera sostenible la Concesión para Conservación solicitada.

El plan acordado incluye la redacción del expediente técnico justificatorio para la solicitud de la Concesión para Conservación, así como el fortalecimiento y capacitación de la asociación local en temas ambientales, organizativos y turísticos. La Asociación de Desarrollo Sostenible y Conservación de Ricardo Palma ha asumido una importante labor de integración ambiental, invitando a los centros poblados aledaños a unirse a iniciativas de conservación comunitaria como el proyecto Shitariyacu.

Proyecto de concesión para conservación “TRES QUEBRADAS” – PROYECTO MONO TOCÓN – 2011

El proyecto Tres Quebradas tiene como principal objetivo la conservación del área que rodea las quebradas de Micaela, Shitariyacu y Chope, fuentes de agua que nutren el centro poblado de Bagazán y alrededores. Proyecto Mono Tocón, en colaboración con Neotropical Primates Conservation, apoya a la Asociación Área de Protección y

Conservación las Tres Quebradas en la solicitud de la Concesión para Conservación de 4177 ha de bosque premontano tropical. En su mayoría bosque primario con riesgo elevado de aprovechamiento forestal por parte de las empresas madereras que actúan en la zona. La asociación local se compromete en la vigilancia activa del área solicitada en concesión y acuerda un aprovechamiento sostenible, evitando la caza y las actividades forestales no compatibles. Proyecto Mono Tocón y Neotropical Primate Conservation desarrollan y financian el expediente técnico necesario para la solicitud del área en concesión.

Al igual que para la asociación de Ricardo Palma, ambas entidades se unen en el desarrollo de un extenso plan de fortalecimiento y capacitación, junto con el asesoramiento que les dotará de las herramientas necesarias para gestionar de manera sostenible la concesión para conservación solicitada. Tres Quebradas forman parte de un programa de conservación, que mediante el fortalecimiento ambiental, pretende asegurar la conectividad de las poblaciones de *Callicebus oenanthe* en la subcuenca del Huayabamba.

2.2. Bases Teóricas

Antes de la conquista las principales actividades de las comunidades nativas de la selva amazónica fueron la caza y la pesca. En las últimas décadas del siglo XIX la población de la región de la selva amazónica creció rápidamente debido a la explotación del caucho, pero especialmente en las tres últimas décadas del siglo XX se presenta un desborde económico y demográfico en la región amazónica peruana. Actualmente, las actividades antrópicas tales como la actividad agropecuaria, la minería, entre otros, están originando cada año la pérdida de biomasa vegetal en sus diferentes formas de vida (árboles, arbustos, herbáceas, cañas, epifitas, trepadoras, suculentas, palmeras, etc.), sino que pone en peligro a la biodiversidad y refugio de la fauna silvestre, así como, de servicios ambientales de bosque. (Informe EISA, 2009).

Al iniciarse el siglo XXI, la región San Martín enfrenta una creciente necesidad para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. La mayor parte de sus pobladores son inmigrantes recientes que tienen una falsa percepción sobre la aptitud de las tierras; como consecuencia de ello, se ha cortado 1.6 millones de hectáreas de bosques primarios. Esta

cifra ubica a la Región San Martín como una de las regiones más deforestadas en el Perú. Contrastando con esta realidad, la ZEE revela que solo un 15% del territorio regional cuenta con zonas aptas para la producción agropecuaria y silvicultura, mientras que el 65% corresponde a zonas de protección y áreas de conservación. De este modo, la oferta ambiental de San Martín nos obliga a volver nuestras miradas a los bosques y buscar en ellos las mejores opciones de desarrollo. En vista de que los migrantes, en especial de la sierra Peruana hacia la selva, con un bajo conocimiento de buenas prácticas han ocasionado grandes pérdidas de la masa boscosa, es por ello que para cambiar la forma de pensar y manejar las tierras se debe realizar educación ambiental desde los más pequeños hasta los pobladores mayores ya que la educación ambiental no tiene límites de edades. (**Plan Forestal Regional 2008**). La expresión educación ambiental aparece por primera vez en 1948 como “environmental education”, durante una reunión de la Unión Mundial para la Conservación (UICN) (Colom y Sureda, 1989). La primera definición de educación ambiental señaló que esta “aspira a formar ciudadanos que conozcan lo referente al ámbito biofísico y sus problemas asociados; que sepan cómo ayudar a resolverlos y a motivarlos para que puedan participar en su solución” (Stapp, 1969). Se enfatiza que la educación ambiental es un instrumento privilegiado que instituye una nueva ética que puede ser abordada por la pedagogía desde tres ámbitos:

1. La educación formal, utilizada en el ambiente escolar.
2. La educación informal, espontánea, no estructurada, que se promueve en la cotidianidad.
3. La educación no formal, que propicia los procesos educativos al margen de la escuela, favoreciéndolos en lo cognitivo y valores.

Después del llamamiento hacia la reconceptualización del ambiente y de la educación ambiental de la Agenda 21, desarrollada en la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro en 1992 “se socavan así los fundamentos ecológicos de la educación ambiental y los intereses pasan a ser la seguridad alimentaria, la pobreza, el turismo sustentable, la calidad urbana, las mujeres, el ambiente y desarrollo, el consumo verde y la salud pública ecológica y el manejo de residuos, así como los relacionados con el cambio climático, la deforestación la degradación de los suelos y la desertificación, el agotamiento de los recursos naturales y la pérdida de la biodiversidad, se promueven como los intereses

fundamentales de la educación ambiental”. (Fien J y Tilbury D. 2002).

Para Del Carmen (1990), organismos como el “Consejo para la Educación Ambiental” de Reino Unido, expresan que es necesario organizar una educación relativa al ambiente si queremos que el comportamiento del hombre con su entorno se realice sobre bases correctas de utilización y conservación de los recursos, lo que resulta imprescindible para la supervivencia de la humanidad.

Sánchez, Aida (2010), La educación ambiental no formal es aquella cuyos sistemas no forman parte de la educación convencional. En este caso no hay métodos específicos debido a los múltiples grupos a los va dirigido en los que se puede utilizar métodos muy diversos. Es parte constitutiva de los elementos que favorecen el desarrollo sostenible de una comunidad, y “transporta” en si misma el germen de modos de entendimiento armónico entre los seres humanos y su entorno y los seres humanos entre sí.

APECO, (1999), la educación ambiental surge en el mundo ante la necesidad de iniciar una reflexión sobre las consecuencias del uso desmedido de los recursos naturales, en un proceso global de “desarrollo” que no toma en cuenta los impactos de desgaste y extinción progresiva de los recursos naturales de los que todos dependemos.

Mendoza, Rocio (2007), La educación ambiental en un área natural protegida se convierte en una de las herramientas fundamentales para la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos cuyo aprovechamiento está permitido. Por lo tanto, es necesario trabajar la idea de una perspectiva educativa ambiental que permita repensar la sociedad en su conjunto, propiciando la construcción permanente de una escala de valores que les permita a los individuos y a los colectivos relacionarse de manera adecuada consigo mismos, con los demás seres humanos y con su entorno natural, en el marco del desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida. Las áreas naturales protegidas juegan un papel importante en la generación de conciencia ambiental, de aprecio y respeto a la naturaleza.

Flores, Rony (2009), asegura que el fortalecimiento de capacidades es importante para el desarrollo de una comunidad, estando entre ellas en ejecutar capacitaciones y

asistencia técnica que sea de calidad y responda a las necesidades de la sociedad civil así como también a los gobiernos locales.

Educación ambiental formal

A medida que las condiciones de la vida social lo fueron requiriendo, se va produciendo la transferencia de responsabilidades en materia de acción educativa en base al principio de la división del trabajo. Hasta principios del siglo XX la educación era dispensada principalmente por la familia, las instituciones religiosas, las escuelas subvencionadas, las escuelas de aprendizaje profesional y los establecimientos de enseñanza superior (ANEP – CODICEN, 1991).

En la actualidad, en la mayoría de los países del mundo estas responsabilidades incumben principalmente a los poderes públicos, al Estado, y ello por tres razones principales:

- ✓ Tendencia general a contar con organismos públicos para satisfacer necesidades sociales.
- ✓ Se considera al Estado – aun cuando se admita y estimule la iniciativa privada - , como quien debe asumir la responsabilidad global de la política educacional.
- ✓ Numerosos gobiernos, conscientes de la importancia de papel político de la escuela, están interesados en ejercer su control.

Es decir que la institución educativa asume importantes funciones de socialización en un contexto determinado. El proyecto cultural de una sociedad, sus valores, componentes de su visión política y económica, son mediatizadas por el sistema educativo y transformados en experiencias educativas que responden a las tendencias de los currícula (Artigas, Selva 1992).

A través de la acción mediadora de la cultura, la educación institucional cumple con dos funciones básicas:

- ✓ Es reproductora: asegurándose la continuidad cultural, transmitiendo los valores y las realizaciones del pasado y del presente,
- ✓ Es renovadora: en la medida en que, en el conjunto de los factores sociales, pueda concurrir a las transformaciones sociales.

La Pedagogía cuenta con importantes análisis en torno a estas funciones, así como a períodos en que la visión de la ciencia de la educación parece oscilar ya bien al optimismo de reconocer en la educación fuerzas impulsoras como motor de cambios; o bien, épocas en que se cuestiona duramente la escuela reduciéndola al inevitable papel de reproductor de condiciones sociales (Camors, J. 1987).

Tres cuestiones han de tenerse en cuenta – en el enfoque de Gimeno Sacristán – cuando se considera al currículo como expresión del proyecto cultural de una sociedad.

1. El hecho de que las personas ingresan cada vez más tempranamente al sistema educativo, implica que éste se haga cargo de facetas que en otro tiempo no fueran de competencia de instituciones educativas.

A su vez, la cada vez más prolongada escolarización obligatoria, “tiene la función de ofrecer un proyecto educativo global que implica el hacerse cargo de aspectos educativos cada vez más complejos y diversos” (Gimeno Sacristán 1988).

2. Existe una tendencia a reconocer la necesidad de ampliar y diversificar los componentes que deben contener los planes, integrando la contemporaneidad de los desafíos culturales y su proyección.

Las grandes críticas a la institución educativa señalan, en este sentido, como un gran déficit el cerrarse en áreas de conocimiento académico clásico. “Una educación básica preparatoria para comprender el mundo que nos ha tocado vivir exige un currículo más complejo que el tradicional, desarrollado con otras metodologías” (Gimeno Sacristán 1988).

3. La educación institucionalizada recoge las tendencias que señalan la importancia de atender y orientar el desarrollo global de la persona, y no solamente alguna faceta parcial (intelectual, manual) perdiendo la perspectiva del desenvolvimiento de la persona como totalidad indisociable.

A los currículos modernos se les exige que, además de las áreas clásicas de conocimientos, importan nociones de higiene personal, de educación vial, de educación sexual, educación para el consumo, que fomente determinados hábitos sociales, que

prevengan contra la droga, que se abran a los nuevos medios de comunicación, que respondan a las necesidades de una cultura juvenil con problemas de integración en el mundo adulto, que atiendan a los nuevos saberes científicos y técnicos, que acojan el conjunto de las ciencias sociales, que recuperen la dimensión estética de la cultura, que se preocupen por el deterioro del medio ambiente, etc. (Faure, E 1982). En el reconocimiento de la dimensión de la educación formal podemos reconocer dos tendencias:

Tendencia tradicional

- a) Asimila el concepto de educación = escuela.
- b) Entiende la educación como un proceso orientado fundamentalmente a niños y jóvenes
- c) El adulto, a través de la educación que recibió en la institución educativa en su niñez y juventud, queda habilitado para desempeñarse eficazmente en la vida.
- d) Cuando las exigencias de la vida social obligan a una renovación del saber, la institución educativa elabora una serie de nuevos títulos y certificaciones dentro del ámbito institucionalizado.

Tendencias actuales.

Desde diferentes campos se ha ido cuestionando la validez de ese enfoque tradicional. Citemos tres grandes campos:

- a) La realidad social, con su cambio vertiginoso y no siempre previsible.
- b) La Psicología, mostrando la vida humana como un ciclo de permanente desenvolvimiento desde el comienzo hasta la muerte; afirmando, en suma, la esencial incompletitud del hombre y, al desarrollo, como un proceso de construcción permanente de la persona.
- c) La Pedagogía, consecuentemente con los planteos anteriores señalando la educación como un proceso permanente.

El centro de gravedad educacional de nuestra sociedad va alejándose de los establecimientos educacionales y orientándose hacia el aprendizaje informal, la educación permanente fuera de la escuela comunitaria y la autodidaxia sin estructuras formales ni maestros convencionales. Los profesionales que actúan en el campo de la educación formal deben tener en cuenta esta revolución antes que pase de largo y los deje a un lado. En realidad, el reconocimiento del cambio que se produce en los estilos de aprendizaje

puede ayudar a los docentes a perfeccionar sus métodos didácticos y sus perspectivas acerca de las finalidades del aprendizaje, induciéndolos, por ejemplo, a hacer más hincapié en la curiosidad intelectual que en los conocimientos preestablecidos (Iglesias, L. 1999).

Se considera que educación equivale a escolaridad. Por tanto, se prolonga la duración del período de escolaridad convencional. Nuestra sociedad está condicionada para hacer hincapié en la obtención de un número cada vez mayor de títulos y certificados – los jalones de la enseñanza formal -, con la vana esperanza de que más escolaridad implica mejor educación, cuando en realidad sólo suele significar más tiempo pasado en la escuela. Llegará el día en que todos comprendan que el objetivo de la educación es el aprendizaje y el conocimiento, no los títulos obtenidos. A medida que aumenta esta comprensión, resultará cada vez más evidente que buena parte del aprendizaje significativo se realiza ahora en el lugar de trabajo, en el hogar y en las actividades de la vida cotidiana; la idea de extender la escolaridad resta méritos a la meta del aprendizaje permanente, porque se basa en el supuesto de que la educación significativa es patrimonio exclusivo de los establecimientos educacionales” (Hesburgh, Miller y Wharton 1975).

“La distinción que existe actualmente entre la educación formal y la informal, la educación e la escuela y fuera de la escuela, la educación de los niños y la de los adultos, está en el camino de desaparecer. Los estudiantes formados hoy continuarán ejerciendo su profesión después del año 2000, con esta perspectiva es como debe concebirse su formación”.

La educación formal tiene que dilucidar en cada contexto y situación histórica, por ejemplo, la nuestra, en qué eje consistir el núcleo básico de cultura para todos, que debe integrar los currícula, obligatorios.

Resumiendo, de acuerdo a los conceptos se entiende por educación formal la que se imparte en los organismos del sistema escolar oficiales, privados habilitados o autorizados.

Estos organismos están estructurados por niveles, ciclos, grados y modalidades. Esas diferentes etapas marcan su articulación vertical, estableciéndose con mayor dificultad

una articulación horizontal que permita el pasaje de una modalidad a otra de acuerdo con las aptitudes o intereses de los educandos.

La articulación vertical establece una diferenciación y especialización progresiva. (Primaria, Secundaria, Segundo ciclo diferenciado, Profesionalización). El tránsito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de créditos: grados, títulos y certificados, que acreditan logros globales y progresivos que constituyen el requisito de acceso para el nivel siguiente (Sauvé, M. 1999).

Educación ambiental no formal

La educación ambiental no formal se entiende como "la transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales fuera del sistema educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional. Se reconoce que la educación ambiental no es neutra, sino que es ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social" (Colom y Sureda, 1989)

Aunque parezca que la educación ambiental no formal no es planificada o estructurada, en el común de la gente es todo lo contrario. Como expresa Sureda: "la educación ambiental no formal, acoge aquellos fenómenos educativos que aunque se realicen al margen del sistema estructurado de enseñanza, es decir, al margen de la escuela, están organizados expresamente para lograr determinadas disposiciones cognitivas y valorativas, se trata pues de procesos intencionales, estructurados y sistemáticos".

En todo modelo de educación está implícito un modelo de comunicación que la define como dialógica o transmisora. Un modelo de comunicación inmerso en la educación ambiental no formal incluye el concepto de "interpretación ambiental" (que es una herramienta de la educación ambiental).

(Pardo, 1988) describe la interpretación ambiental como "un proceso de comunicación diseñado para revelar al público significados e interacciones de nuestro patrimonio natural y cultural, a través de su participación en experiencias de primera mano con un objeto o un artefacto, paisaje o sitio".

La interpretación ambiental es un proceso formativo que posibilita la adquisición de conocimientos y valores, se desarrolla en ámbitos no ordenados específicamente para educar, en el que la información se reduce a la temática ambiental del lugar visitado y la práctica es expositiva/informativa, y los contenidos son estructurados en breves periodos de tiempo (Declaración de la tierra de los pueblos 1992).

Objetivos de la educación ambiental no formal.

- ✓ Contribuir a una clara toma de conciencia sobre la existencia e importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica.
- ✓ Fomentar la participación e implicación en la toma de decisiones, la capacidad de liderazgo personal y el paso a la acción. Se entiende a la capacitación no sólo como la adquisición de técnicas, sino como un compromiso de participación.
- ✓ Pasar de pensamientos y sentimientos a la acción.
- ✓ Promover la cooperación y el diálogo entre individuos e instituciones.
- ✓ Promover diferentes maneras de ver las cosas.
- ✓ Facilitar el intercambio de puntos de vista.
- ✓ Crear un estado de opinión.
- ✓ Preparar para los cambios.
- ✓ Estimular y apoyar la creación y el fortalecimiento de redes.
- ✓ Incorporar contenidos emergentes y progresistas con más rapidez que la educación ambiental formal.
- ✓ Posibilitar para la realización de transformaciones fundamentales.

Instrumentos internacionales con implicancias para la promoción de la cultura, educación y ciudadanía ambiental:

- ✓ **El inciso “i” del artículo 4º, de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (1992):** Referido a los compromisos de las partes, plantea promover y apoyar con su cooperación, la educación, la capacitación y la sensibilización del público respecto al cambio climático, y estimular la participación más amplia posible en este proceso, incluida las de las organizaciones no gubernamentales (ONG's).
- ✓ **El inciso “a” del artículo 13º del Convenio sobre la Diversidad Biológica (1992):** establece que las partes promoverán y fomentarán la comprensión de la importancia

de la conservación de la diversidad biológica y de las medidas necesarias a esos efectos, así como la propagación a través de los medios de información y la inclusión de estos temas en los programas de educación. Así mismo, en el inciso “b” establece que las partes cooperarán según proceda, con otros Estados y organizaciones internacionales en la elaboración de programas de educación y sensibilización del público en lo que respecta a la conservación y utilización sostenible de la diversidad biológica”.

- ✓ **El artículo 10° del Convenio de Estocolmo sobre contaminantes orgánicos persistentes (2004):** establece la promoción y facilitación de acciones orientadas a la comunicación, la aplicación de programas de formación, sensibilización de decisiones y del público y su participación, especialmente para las mujeres, los niños y las personas menos instruidas sobre los efectos para la salud y el medio ambiente de los contaminantes orgánicos persistentes, así como sus alternativas. Dispone igualmente la necesidad de capacitación de los trabajadores y del personal científico, docente, técnico y directivo. Igualmente la elaboración y aplicación de programas de educación y capacitación a los niveles nacional.
- ✓ **El Programa Latinoamericano y del Caribe de Educación Ambiental en el marco del desarrollo sostenible (2013):** Propone como objetivo establecer un mecanismo regional permanente que impulse la coordinación de políticas, estimule el desarrollo de programas y proyectos y fomente la comunicación, el intercambio y el apoyo mutuo entre los gobiernos regionales, así como entre éstos y los otros actores sociales involucrados en el desarrollo de programas de educación ambiental.

La educación ambiental en el Perú

Cuenta con un importante soporte normativo:

- ✓ Ley N° 28044 - Ley General de Educación, art. 8°, considera que la educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo y se sustenta, entre otros, en el principio de la conciencia ambiental que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- ✓ Política Nacional de Educación Ambiental, aprobada con Decreto Supremo (D.S.) N° 017-2012, a través del cual se establece como acción estratégica, la introducción de la educación ambiental con relevancia suficiente en los programas de estudio a todo nivel,

con énfasis en la educación básica. Esta propuesta fue elaborada de modo conjunto por el Ministerio del Ambiente (MINAM) y el Ministerio de Educación (MINEDU), a través de un proceso descentralizado y participativo.

- ✓ Resolución Ministerial (R.M.) N° 0667-2005-ED, que aprueba el Diseño Curricular Nacional articulado para la Educación Básica Regular.
- ✓ R.M. N° 0187-2005-ED, Directiva N° 063-2005-DINESST/PEA: "Normas para la Organización y Ejecución de la Campaña "Escuelas Limpias y Saludables".
- ✓ R.M. N° 0712-2006-ED, Directiva para el inicio del año escolar 2007, Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión de las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico – Productiva.

En el Perú también se inicia la educación y capacitación ambiental en 1972, en donde se inicia el programa nacional de mejoramiento de la enseñanza de la ciencia, desarrollando acciones de capacitación, elaboración de materiales y difusión de la educación ambiental en los siguientes años:

- ✓ Entre los años de 1984 y 1987, a través de una alianza entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura, se ejecutó el programa de Educación Forestal, dirigido principalmente a las escuelas andinas, y entre los años de 1988 y 1995, se desarrolló el programa de Educación Ecológica para las escuelas rurales, que permitió desarrollar una propuesta curricular ambiental apoyada en sistemas agroecológicos productivos que articulaban la escuela con la comunidad.
- ✓ En enero de 2003, se inició el Programa de Educación Ambiental (PEA) dependiente del Vice Ministerio de Gestión Pedagógica, no encontrándose en la estructura orgánica ni contando con presupuesto. Posteriormente, en el año 2004, por disposición de este Vice Ministerio, pasó a depender de la Dirección de Educación Secundaria y Superior.
- ✓ En el año 2009, se realizaron los primeros congresos regionales de Educación Ambiental en el país, que dieron marco motivador para la ejecución del I de Congreso Peruano de Educación Ambiental en noviembre del 2010, donde tuvo destacada labor la Red Nacional de Educación Ambiental.
- ✓ En el año 2011, luego y de un largo trabajo interinstitucional, se aprobó el Plan de Acción Ambiental 2012-2021 mediante el D.S. N° 014-2011-MINAM, que precisó la acción estratégica y las metas de la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas.

Desde entonces las regiones del Perú dan inicio a la educación ambiental para la conservación de sus recursos con la finalidad de detener la deforestación. En este contexto, el Gobierno Regional de San Martín (GORESAM) decidió involucrarse en este tema (Plan Forestal Regional, 2008).

Con todo ello y con algunas personas ya concientizadas sobre el deterioro ambiental y pérdida de masa boscosa se da inicio las concesiones para la conservación a grupos de campesinos organizados, es por ello que en el Perú sobre todo en la amazonia la primera concesión para la conservación fue dada en julio del 2001 a un grupo de agricultores, concesión llamada “los amigos” en Madre de Dios con 135,832 ha. (Proyecto REED, 2001).

Ya en la Región San Martín se inician las concesiones para la conservación contando con las áreas siguientes:

Paraíso de Yurilamas - RJ. N° 080-2005. Se emite el informe técnico N° 014-2005 – INRENA-IFFS (DACFFS) de fecha 7 de enero de 2005, donde se recomienda aprobar la propuesta técnica presentada por la asociación “El Paraíso de Yurilamas” para la concesión directa de un área con fines de conservación a desarrollarse en 6966.4 ha, ubicada en el distrito de San Roque de Cumbaza, provincia de Lamas, departamento de San Martín la misma que tendrá la denominación de Concesión de Conservación “El Paraíso de Yurilamas”.

Alto Huayabamba - RI N° 405-2006. El 27 de Noviembre del 2006, el estado Peruano otorgó la concesión para conservación Alto Huayabamba (CAAH); está concesión se ubica en la sub cuenca del río Huayabamba en la región San Martín. Tiene una superficie de 143.938,09 ha.

Bosques del Futuro Ojos de Agua - RD N° 001-2010/DRASAM/DRNYAAA. En el año 2003 se da la primera concesión para la conservación en la región san Martín a un grupo de agricultores propietarios de parcelas agrícolas, para frenar la tala indiscriminada de nuestros bosques, de esta manera en el año 2006 el Estado Peruano da en Concesión para la “Conservación del Futuro Ojos de Agua” ubicado en Pucacaca, distrito de Picota, convirtiéndose de esta manera en la Región San Martín en la primera concesión para la conservación.

El Breo - RD N° 034-2010/DRASAN/DRNYAAA. Se ubica en la región San Martín, Provincia de Mariscal Cáceres, distrito de Huicungo, centro poblado Dos de Mayo, entre las ccoordenadas UTM 222264 mE y 269102 mE; 9192640 mN y 9228850 mN.

Martín Sagrado –RDE N° 144-2012/GRSM/ARA/DEACRN. 19 de abril, que aprobó la Propuesta técnica presentada por la Cooperativa Agraria Cacaotera–ACOPAGRO, para una concesión de conservación denominado “Martin Sagrado” en un área de 108 mil 818 hectáreas ubicado en las provincias de Huallaga y Mariscal Cáceres jurisdicción de distrito de Huicungo, entre las concesiones para conservación “Alto Huayabamba” y “El Breo”, facilitando la conectividad con el Bosque de Protección Alto Mayo dentro del corredor de conservación regional.

Como ejemplo de muchas comunidades campesinas, hoy en día se ve reflejado la necesidad que tenemos de proteger nuestros bosques, y el proceso de aprendizaje aplicado en el presente proyecto de investigación fue de carácter no formal, ya que mantuvo un carácter asociado a grupos y organizaciones comunitarios. Es decir la problemática percibida fue abordada a través de un diagnóstico inicial y final, además de observación directa.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

El fortalecimiento ambiental de capacidades organizativas a socios de **APAFCOSH** influirá para crear una concesión de conservación en el distrito de Pachiza.

2.4. Variables de Estudio

2.4.1. Variable 1

Fortalecimiento ambiental de Capacidades Organizativas.

2.4.2. Variable 2

Crear una concesión de conservación.

2.4.3. Operacionalización de las variables

Cuadro N° 01. Operacionalización de Variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Fortalecimiento ambiental de Capacidades organizativas	Variable 1	Es el proceso de capacitación en el cual se fortalecerá ambientalmente las capacidades organizativas de los socios de APAFCOSH que al final conocerán que actividades se puede hacer en una Concesión de Conservación.	Contiene y comprende todas las actividades y estrategias que son necesarias a utilizar en el fortalecimiento ambiental de las capacidades organizativas de los socios de APAFCOSH .	✓ Socios de APAFCOSH fortalecidos ambientalmente.	✓ Resultados de los Test Inicial y Final	✓ Intervalo
Crear una concesión de conservación	Variable 2	Es el área con potencial ambiental, y que se necesita realizar una serie de actividades y trabajos para identificar sus potencialidades y beneficios, con valor ambiental.	Contiene identificada todas las potencialidades y beneficios con valor ambiental.	✓ Proceso de creación de la concesión para conservación El Tamushal".	✓ Presentación de la solicitud para la creación de la concesión para conservación "El Tamushal". ✓ Presentación de la memoria descriptiva.	✓ Nominal ✓ Nominal

Fuente Propia: 2014

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Ámbito de Estudio

3.1.1. Social

Son los socios que conforman la “Asociación de Productores Agropecuarios Forestales de Conservación Shemacache” (**APAFCOSH**), que son un total de 50 personas y solicitaron un área de terreno, que van a proponer como concesión de conservación, así mismo recibieron el fortalecimiento ambiental de sus capacidades organizativas.

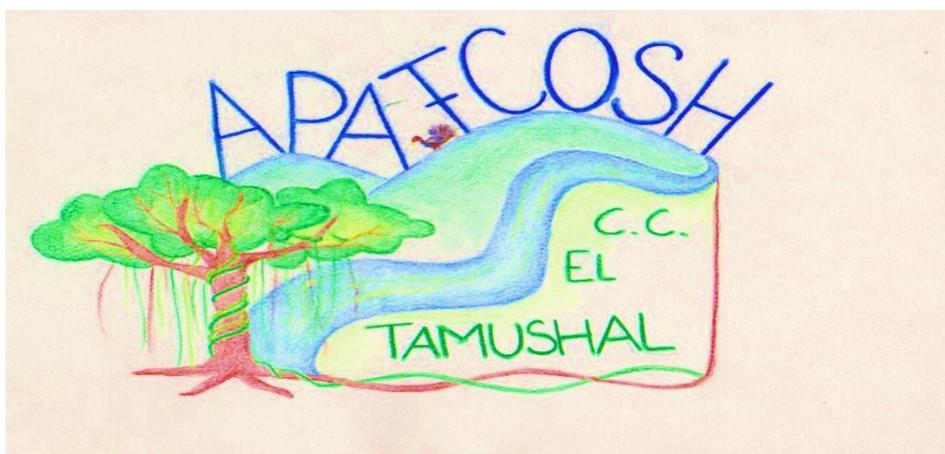


Figura N° 01. Logo propuesto para APAFCOSH

Fuente: Proyecto Mono Tocón – 2014

3.1.2. Espacial

Se encuentra ubicada en el distrito de Pachiza, provincia de Mariscal Cáceres, región de San Martín.

3.1.3. Temporal

En efecto el periodo de estudios es de 10 meses (De marzo del 2013 hasta diciembre del 2013), 8 meses será para la etapa de campo y 2 meses será para la etapa de gabinete.

3.2. Tipo de Investigación

Es **DESCRIPTIVO – APLICADA**, porque busca describir y explicar el proceso de fortalecimiento ambiental de las capacidades organizativas de los socios de **APAFCOSH**, para que puedan crear una concesión de conservación mediante el gobierno regional de San Martín. **Según el manual de técnica de investigación de Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. (1944).** La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

3.3. Nivel de Investigación

Es **DESCRIPTIVA**, en la cual se conocerá los factores que permiten e intervienen para crear una concesión de conservación, que será otorgado por el gobierno regional de San Martín (Autoridad Regional Ambiental) a los socios de **APAFCOSH**, para que ellos luego realicen acciones para su protección y conservación.

3.4. Método de Investigación

La presente investigación se desarrolló en tres fases: Pre campo, Campo y Gabinete.

3.4.1. Fase Pre campo:

Revisión bibliográfica y coordinación con autoridades e Instituciones involucradas.

Revisión bibliográfica.- Se realizó la búsqueda y recopilación de datos, conjuntamente con la sistematización de la información existente sobre la zona

donde se desarrolló la investigación, así mismo se consideró como fuente bibliográfica a investigaciones similares y con enfoque similar que el presente trabajo contiene y de esta manera fue más específico, fácil y práctico la búsqueda de información junto al desarrollo realizado de la presente investigación.

Coordinación con Autoridades e instituciones involucradas.- Se realizó varias visitas y llamadas telefónicas para realizar la coordinación de las actividades a desarrollar, además se visitaron a instituciones como la Autoridad Regional Ambiental, para dar a conocer el trabajo a desarrollar y coordinar su presencia en este proceso.

Se visitó al gobierno provincial de Mariscal Cáceres y el gobierno local de Pachiza para dar a conocer el trabajo a desarrollarse, además en la localidad de Nuevo Chimbote se hizo de conocimiento público a todas sus autoridades y población en general el trabajo que se iba a desarrollar junto con los socios de **APAFCOSH**, para que ellos sean nuestros aliados al momento de trabajar.

3.4.2. Fase Campo (In situ):

Desarrollo de las actividades concernientes al fortalecimiento ambiental de capacidades organizativas.- Esta sección es el aspecto medular del trabajo de investigación el cual estaba en función al proceso de fortalecimiento ambiental de capacidades organizativas a socios de **APAFCOSH** de la localidad de Nuevo Chimbote del distrito de Pachiza, para que obtuvieran los conocimientos necesarios sobre concesión para conservación, y para que comience todo este proceso, se tuvo que elaborar un temario que está precisada en el **cuadro N° 02**. Temario.

El proceso de fortalecimiento se realizó en forma mensual con una duración de 7 días cada mes a manera de convivencia, previo a esos días se realizaba la preparación de materiales de trabajo a utilizar con los socios de **APAFCOSH**. Por último se realizó visitas al área propuesta para ser concesión de conservación, esto

servió para obtener información sobre sus características físicas y biológicas existentes dentro de su perímetro.

3.4.3. Fase de Gabinete:

Generación, Sistematización y Análisis de base de datos y conclusiones.- Se realizó la sistematización, procesamiento, análisis de los datos obtenidos y prueba de hipótesis estadística, el cual sirvió para el desarrollo y contraste de las discusiones, conclusiones y finalmente recomendaciones.

3.5. Diseño de investigación

La presente investigación es aplicada y el diseño es pre – experimental, porque existe un grupo experimental al cual se le sometió a un proceso de fortalecimiento ambiental que contó con diversos temas ambientales. Para medir los cambios en los colaboradores se realizó la prueba de **Pre-test (O)** que significa que se tomó antes de que inicie todo el proceso, y al finalizar el proceso se aplicó nuevamente la prueba del **Post-test (O)**. La característica de las pruebas de **Pre-test** y **Post-test**, es que ambas son completamente iguales, y esto permitió tener una mayor visión de cuanto cambio se produjo en los involucrados.

Representación del Diseño:

G: O – – – X – – – O

G: Grupo experimental

O: Es la prueba de

X: Periodo del fortalecimiento de las capacidades

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

Son los 50 socios de **APAFCOSH** de la localidad de Nuevo Chimbote.

3.6.2. Muestra

Son 29 socios de **APAFCOSH** de la localidad de Nuevo Chimbote.

3.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado en la presente investigación fue no probabilístico, por conveniencia.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

- Entrevistas – Encuesta.
- Observación directa de la zona de estudio.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

- Ficha de encuesta. (Ver el anexo N° 2)

3.8. Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos en la presente investigación estuvo en función a la toma de encuesta, la cual fue realizada a los socios de **APAFCOSH**.

Durante el procedimiento de recolección de datos, se consideró a la observación directa como un apoyo en la tomas de decisión sobre las actividades a realizar, esto sirvió para no cruzar actividades que realiza la asociación conjunto con el pueblo de Nuevo Chimbote del distrito de Pachiza.

Finalmente para complementar el procedimiento de recolección de datos se realizaron algunas visitas a la propuesta del área de conservación con algunos socios de **APAFCOSH**.

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Entra las técnicas de procesamiento y análisis de datos que se utilizó lo siguiente: Software's (Microsoft Office y ArcGIS), Observación directa de la zona de estudio, Observación, lectura y Uso del internet.

El uso de la prueba de hipótesis para dos medias poblacionales, cuando las muestras provienen de poblaciones distribuidas normalmente, y tamaño de muestras pequeñas (n_1 y $n_2 < 30$).

Cuando se presenta una situación de éste tipo, es necesario considerar adicionalmente si las dos varianzas poblacionales, aunque desconocidas, son iguales o diferentes. Si se supone que las varianzas son iguales se debe utilizar como estadístico de prueba a la T de Student:

Donde:

\bar{X}_1 y \bar{X}_2 = Son Promedios

σ_1^2 y σ_2^2 = Son Varianzas

η_1 y η_2 = Son la Población

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} \quad ZA = \{T / T < t_{(1-\alpha; n_1 + n_2 - 2)}\}$$

CAPITULO IV: RESULTADOS:

4.1. Análisis de Resultados

El análisis de resultados se desarrolla de acuerdo al cuadro N° 02 donde está considerado los diferentes temas abordados en el fortalecimiento y que han permitido formular los test inicial y final.

Cuadro N° 02. Temario

Temario del Fortalecimiento ambiental para el desarrollo de capacidades organizativas a socios de APAFCOSH para crear de una concesión de conservación – 2013
1.- Inicio del proceso de fortalecimiento ambiental a socios de APAFCOSH
1.1 Test Inicial
2. Fortaleciendo Conocimiento de Asociación -
2.1 ¿Qué es una Asociación?, Objetivos, Funciones y Finalidad.
2.2 Revisión y lectura del Reglamento Interno de la Asociación.
2.3 Formulación del plan de trabajo del comité en la CC.
2.4 Planificación del Presupuesto del comité de la CC.
2.5 Presentación del Plan de trabajo del comité.
3. Conservación, Educación Ambiental y Buenas Costumbres
3.1 Concepto y definición de conservación, importancia de conservar, espacios protegidos en Perú y desarrollo sostenible, Dinámica
3.2 Fortaleciendo Iniciativas de conservación e instrumentos de conservación
3.3 Marco legal de Concesiones para conservación/servicios ambientales/ bosque como recurso
3.4 Uso de suelo, Ordenamiento territorial y ZEE – Dinámicas
3.5 Taller fortaleciendo nuestras iniciativas de conservación y conservemos nuestros bosques
3.6 ¿Qué es Educación Ambiental, Buenas Costumbres y relación entre ellos?
3.7 Taller de buenas costumbres y educación ambiental
3.8 Taller cuidado del agua
4. Recursos Naturales (Renovables y No Renovables)
4.1 ¿Qué son recurso naturales, importancia y cuál es su clasificación?
4.2 ¿Qué es Recurso Natural Renovable y Recurso Natural No Renovable?
4.3 Tipos de Recursos Naturales y su uso en el tiempo
4.4 Usos de los recursos naturales y el grado de alteración que hayan sufrido.
4.5 Importancia y Conservación de los Recursos Naturales
4.6 Taller identificando nuestros Recurso Naturales
4.7 Taller cuidemos nuestros Recursos Naturales
5. Agua, Suelo y Aire, tres ejes fundamentales para la vida
5.1 Concepto del agua/ ciclo del agua/contaminación del agua
5.2 Taller Uso del agua y su Cuidemos
5.3 concepto del suelo/ contaminación del suelo/ Importancia
5.4 concepto del aire/ contaminación del aire/ Importancia
5.5 Conservación del agua, suelo y aire
5.6 Taller sobre actividades que se realiza dentro de los ejes fundamentales para la vida
6. Fauna y Flora

6.1 Concepto de fauna/importancia/fauna de Nuevo Chimbote
6.2 Problemas de la fauna/ conservación de la fauna de Nuevo Chimbote
6.3 Concepto de Flora/ Importancia de la flora/ flora de Nuevo Chimbote
6.4 Problema de la flora/ conservación de la flora de Nuevo Chimbote
6.5 Importancia de la flora y fauna en la concesión y motivos de porque protegerla
6.6 Nombres científicos de la flora y fauna local
6.7 Lista roja de especies amenazadas en el Perú
6.8 Taller conozcamos a nuestra flora y fauna
7. Biodiversidad y Mono Tocón
7.1 Concepto, importancia y diversidad de especies (Perú y San Martín zona endémica)
7.2 Biodiversidad en peligro y peligros que afronta
7.3 Biodiversidad, Agricultura Sostenible y Sistemas Agroforestales
7.4 Biodiversidad y su importancia para la Humanidad
7.5 El mono tocón (importancia y relación con su ecosistema)
7.6 Taller valoremos y cuidemos nuestra Biodiversidad
7.7 Taller conozcamos al mono tocón
8. Problemas Ambientales
8.1 Definición, conceptos y ejemplos de Problemas ambientales
8.2 Conociendo a los Problemas Ambientales y causas que los generan
8.3 Marco legal relacionada a los Problemas Ambientales
8.4 Taller Identificando nuestros problemas ambientales de nuestra localidad
8.5 Taller Proponiendo Ideas de Solución a nuestros problemas ambientales
8.6 Taller "Mitigando la Basura mediante las 3 R"
9. Trafico y Extracción de Especies
9.1 Definición y conceptualización de Trafico y Extracción de Especies, Situación Actual del Trafico y Extracción de Especies en el Perú y San Martín
9.2 Causas y consecuencias del tráfico y extracción de especies
9.3 Sustento legal de trafico de especie/ sustento legal de extracción de flora/ Extinción de especies
9.4 Sustento legal de introducción de especies/ Repercusiones económicas y sociales para la población
9.5 Taller de cuentos, mitos y leyendas de la fauna y flora local
9.6 Taller para Crear Frases alusivas al cuidado de las especies y pintado de letreros
10. Bosque y Deforestación
10.1 Bosques/ importancia/ Causas de la deforestación
10.2 Consecuencias de la deforestación para la flora y fauna en los bosques
10.3 Consecuencias de la deforestación para la comunidad
10.4 Taller conozcamos y valoremos nuestros Bosques
11. Finalización del proceso de fortalecimiento ambiental a socios de APAFCOSH
11.1 Diagnostico final (Test Final)

Fuente: Elaboración Propia – 2013

Dentro de este contexto de análisis, a continuación se presenta los resultados de interpretación estadístico, se detalla en las siguientes páginas:

4.1.1. Test Inicial.- Consistió en una evaluación de entrada tipo diagnóstico, que contiene preguntas relacionado a los temas a desarrollar en el proceso de fortalecimiento ambiental y tenía como objetivos conocer el nivel inicial de conocimientos ambientales que poseían los socios de **APAFCOSH**; el diagnostico se realizó a 29 personas pertenecientes a la asociación, los resultados son:

Cuadro N° 03. NIVEL INICAL DE CONOCIMIENTOS

N°	Preguntas	Alternativa de respuesta			Respuesta correcta	Respuesta incorrecta
		A	B	C		
1	Pregunta 1	10	9	10	10	19
2	Pregunta 2	11	9	9	9	20
3	Pregunta 3	8	12	9	8	21
4	Pregunta 4	11	9	9	11	18
5	Pregunta 5	12	10	7	12	17
6	Pregunta 6	8	10	11	8	21
7	Pregunta 7	9	8	12	9	20
8	Pregunta 8	8	13	8	8	21
9	Pregunta 9	5	9	15	5	24
10	Pregunta 10	6	14	9	6	23
11	Pregunta 11	9	12	8	9	20
12	Pregunta 12	8	13	8	8	21
13	Pregunta 13	9	10	10	9	20
14	Pregunta 14	8	12	9	8	21
15	Pregunta 15	11	10	8	8	21
16	Pregunta 16	9	9	11	9	20
17	Pregunta 17	10	9	10	10	19
18	Pregunta 18	8	10	11	8	21
19	Pregunta 19	8	9	12	9	20
20	Pregunta 20	9	9	11	9	20
21	Pregunta 21	9	10	10	9	20
22	Pregunta 22	10	9	10	10	19
23	Pregunta 23	9	10	10	9	20
24	Pregunta 24	12	13	4	12	17
25	Pregunta 25	9	12	8	9	20
26	Pregunta 26	12	8	9	8	21

Fuente: Propia – 2014

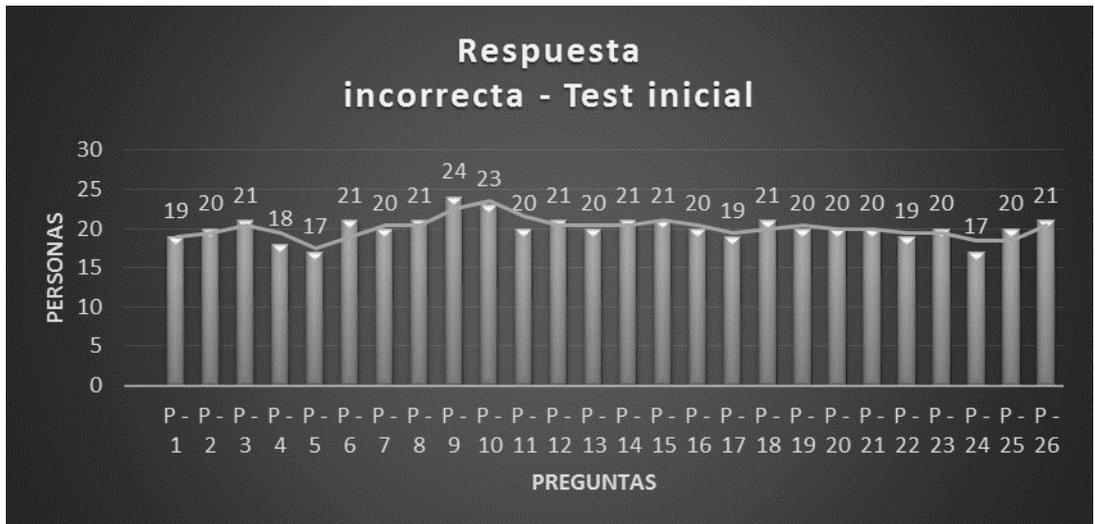
Leyenda	
Respuesta correcta	
Respuesta incorrecta	

Grafico N° 01. Test Inicial – Respuestas Correctas



Fuente: Propia – 2014

Grafico N° 02. Diagnóstico Inicial – Respuestas Incorrectas



Fuente: Propia – 2014

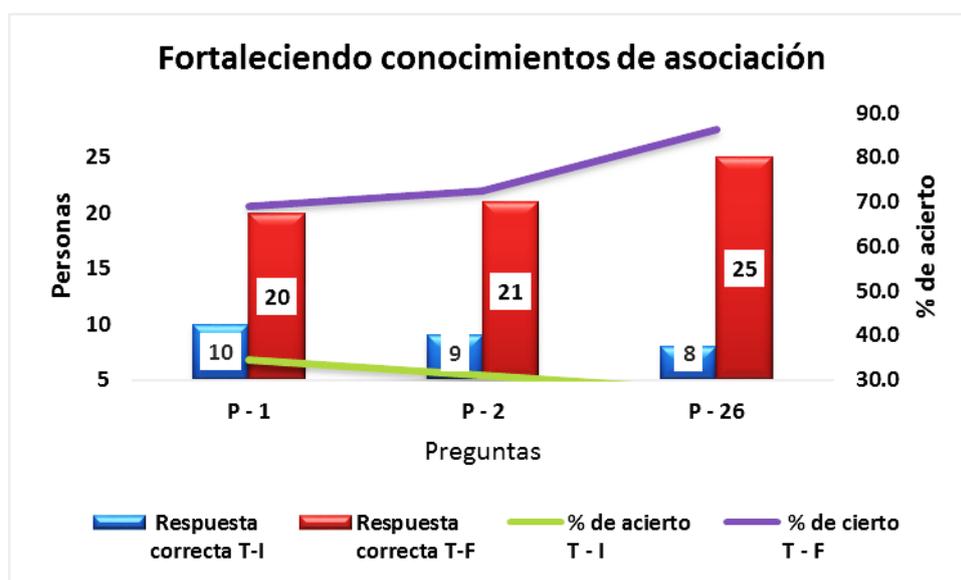
4.1.2- Fortaleciendo Conocimientos de Asociación.- En el presente tema desarrollado participaron 29 personas, el cual está relacionado con las pregunta N°1, 2 y 26 del test. Y los resultados obtenidos son los siguientes:

Cuadro N° 04. Fortaleciendo conocimientos de asociación

Preguntas	Respuesta correcta T-I	Respuesta correcta T-F	% de acierto T - I	% de cierto T - F
P - 1	10	20	34.5	69.0
P - 2	9	21	31.0	72.4
P - 26	8	25	27.6	86.2

Fuente: Propia - 2014

Grafico N° 03. Fortaleciendo conocimientos de asociación



Fuente: Propia - 2014

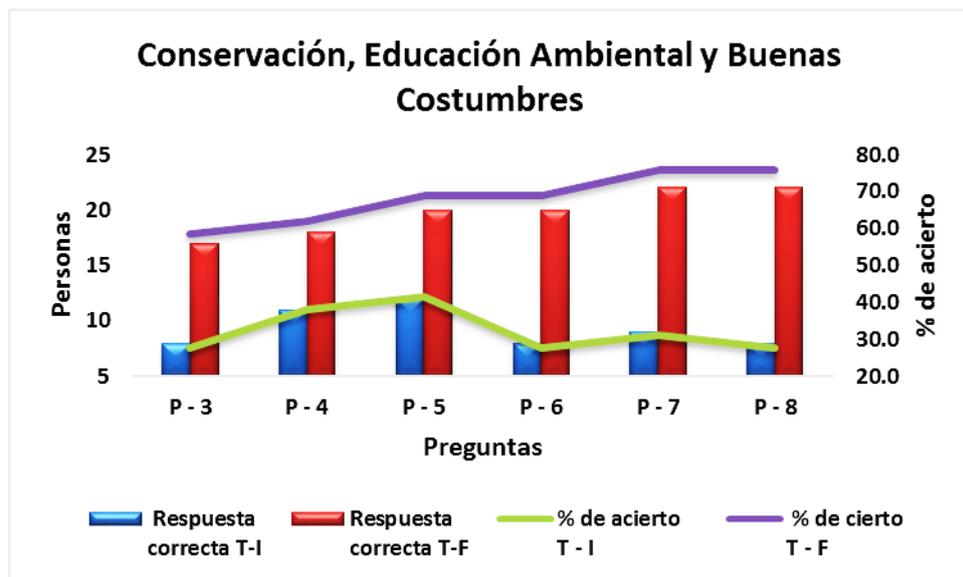
4.1.3.- Conservación, Educación Ambiental y Buenas Costumbres.- En el presente tema desarrollado participaron 29 personas, el cual está relacionado con las pregunta N° 3, 4, 5, 6, 7 y 8 del test. Y los resultados obtenidos son los siguientes:

Cuadro N° 05. Conservación, Educación Ambiental y Buenas Costumbres

Preguntas	Respuesta correcta T-I	Respuesta correcta T-F	% de acierto T - I	% de cierto T - F
P - 3	8	17	27.6	58.6
P - 4	11	18	37.9	62.1
P - 5	12	20	41.4	69.0
P - 6	8	20	27.6	69.0
P - 7	9	22	31.0	75.9
P - 8	8	22	27.6	75.9

Fuente: Propia – 2014

Grafico N° 04. Conservación, Educación Ambiental y Buenas Costumbres



Fuente: Propia – 2014

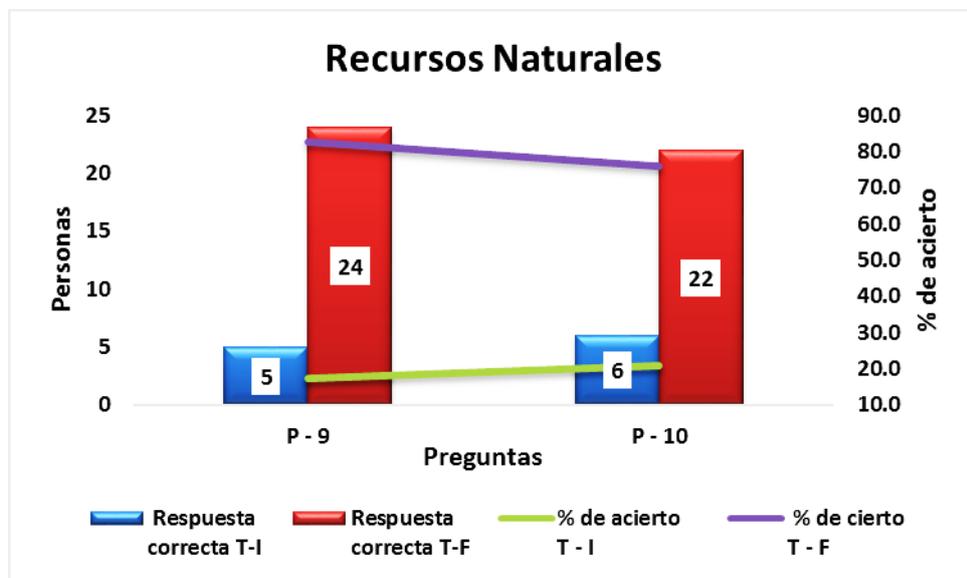
4.1.4.- Recursos Naturales.- En el presente tema desarrollado participaron 29 personas, el cual está relacionado con las pregunta N° 9 y 10 del test. Y los resultados obtenidos son los siguientes:

Cuadro N° 06. Recursos Naturales

Preguntas	Respuesta correcta T-I	Respuesta correcta T-F	% de acierto T - I	% de cierto T - F
P - 9	5	24	17.2	82.8
P - 10	6	22	20.7	75.9

Fuente: Propia - 2014

Grafico N° 05. Recursos Naturales



Fuente: Propia - 2014

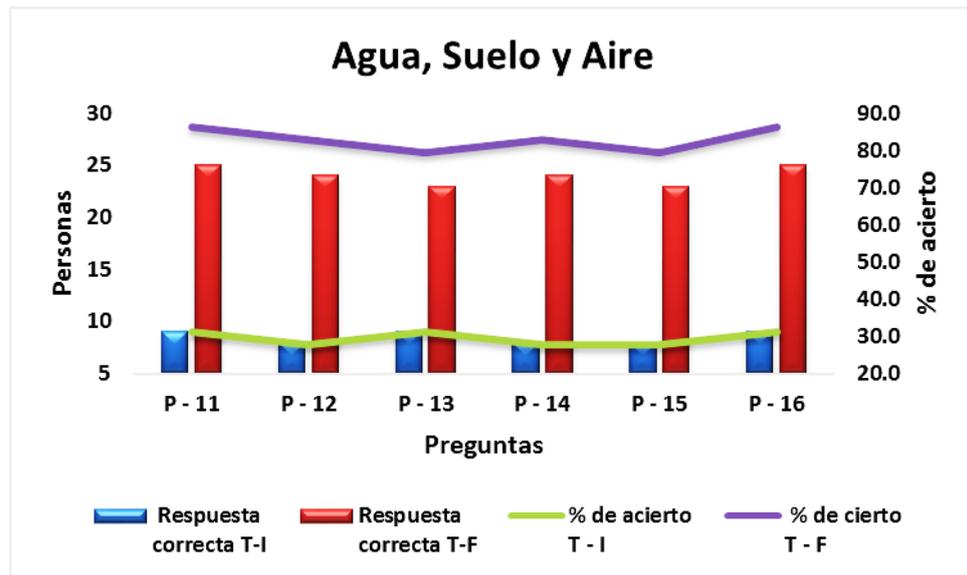
4.1.5.- Agua, Suelo y Aire.- En el presente tema desarrollado participaron 29 personas, el cual está relacionado con las pregunta N° 11, 12, 13, 14, 15 y 16 del test. Y los resultados obtenidos son los siguientes:

Cuadro N° 07. Agua, Suelo y Aire

Preguntas	Respuesta correcta T-I	Respuesta correcta T-F	% de acierto T - I	% de cierto T - F
P - 11	9	25	31.0	86.2
P - 12	8	24	27.6	82.8
P - 13	9	23	31.0	79.3
P - 14	8	24	27.6	82.8
P - 15	8	23	27.6	79.3
P - 16	9	25	31.0	86.2

Fuente: Propia - 2014

Grafico N° 06. Agua, Suelo y Aire



Fuente: Propia - 2014

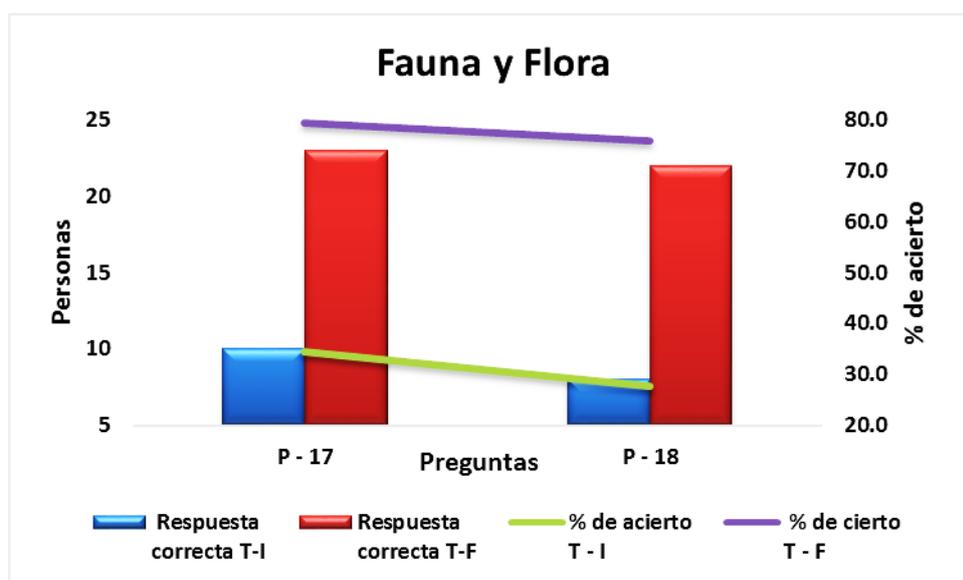
4.1.6.- Fauna y Flora.- En el presente tema desarrollado participaron 29 personas, el cual está relacionado con las pregunta N° 17 y 18 del test. Y los resultados obtenidos son los siguientes:

Cuadro N° 08. Fauna y Flora

Preguntas	Respuesta correcta T-I	Respuesta correcta T-F	% de acierto T - I	% de cierto T - F
P - 17	10	23	34.5	79.3
P - 18	8	22	27.6	75.9

Fuente: Propia – 2014

Grafico N° 07. Fauna y Flora



Fuente: Propia – 2014

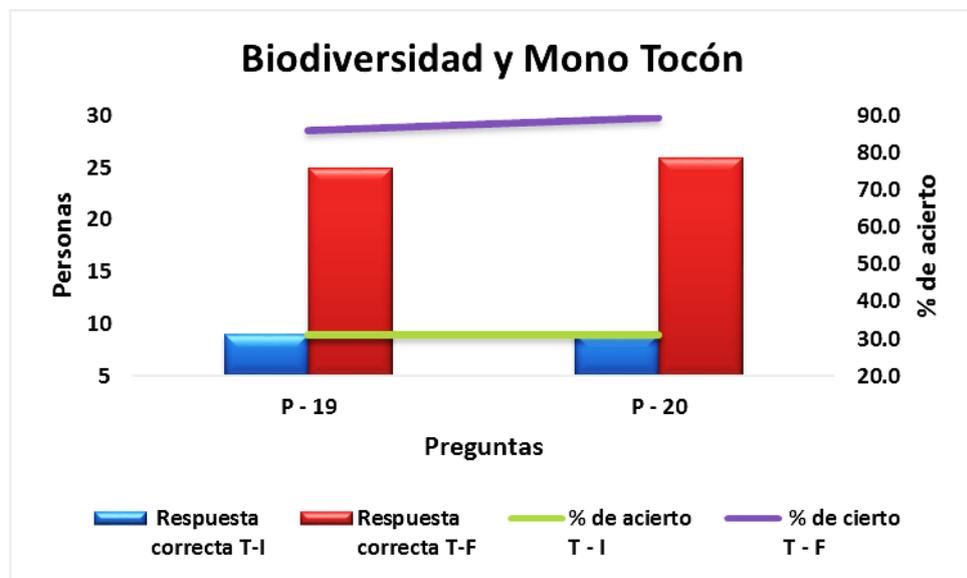
4.1.7.- Biodiversidad y Mono Tocón.- En el presente tema desarrollado participaron 29 personas, el cual está relacionado con las pregunta N° 19 y 20 del test. Y los resultados obtenidos son los siguientes:

Cuadro N° 09. Biodiversidad y Mono Tocón

Preguntas	Respuesta correcta T-I	Respuesta correcta T-F	% de acierto T - I	% de cierto T - F
P - 19	9	25	31.0	86.2
P - 20	9	26	31.0	89.7

Fuente: Propia – 2014

Grafico N° 08. Biodiversidad y Mono Tocón



Fuente: Propia – 2014

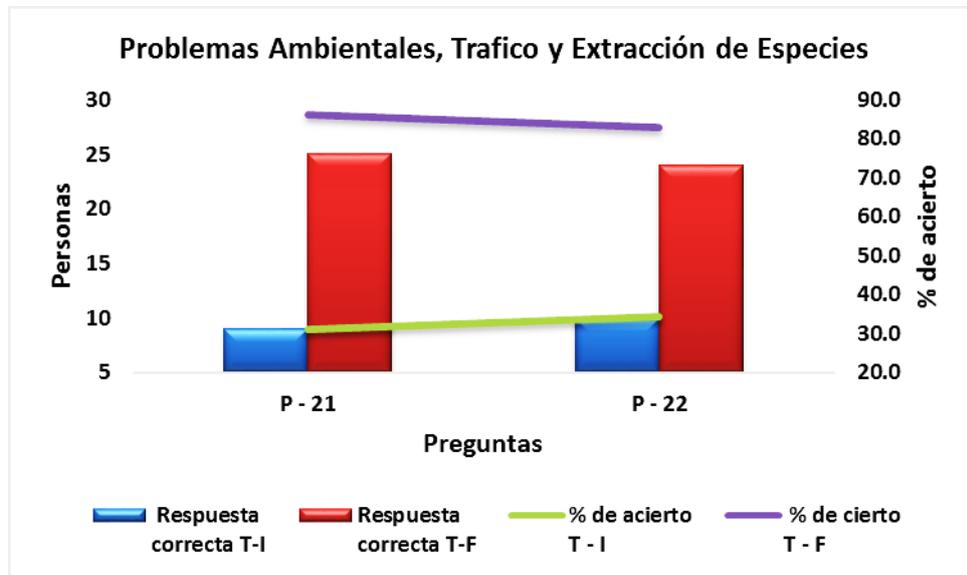
4.1.8.- Problemas Ambientales, Tráfico y Extracción de Especies.- En los presentes temas desarrollados participaron 29 personas, el cual está relacionado con las pregunta N° 21 y 22 del test. Y los resultados obtenidos son los siguientes:

Cuadro N° 10. Problemas Ambientales, Tráfico y Extracción de Especies

Preguntas	Respuesta correcta T-I	Respuesta correcta T-F	% de acierto T - I	% de cierto T - F
P - 21	9	25	31.0	86.2
P - 22	10	24	34.5	82.8

Fuente: Propia - 2014

Grafico N° 09 Problemas Ambientales, Tráfico y Extracción de Especies



Fuente: Propia - 2014

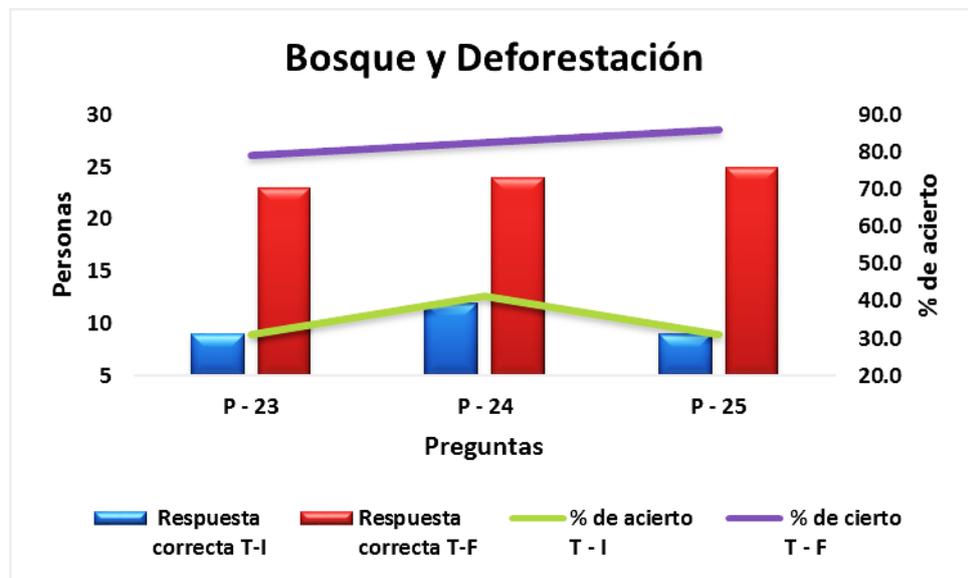
4.1.9.- Bosque y Deforestación.- En los presentes temas desarrollados participaron 29 personas, el cual está relacionado con las pregunta N° 23, 24 y 25 del test. Y los resultados obtenidos son los siguientes:

Cuadro N° 11. Bosque y Deforestación

Preguntas	Respuesta correcta T-I	Respuesta correcta T-F	% de acierto T - I	% de cierto T - F
P - 23	9	23	31.0	79.3
P - 24	12	24	41.4	82.8
P - 25	9	25	31.0	86.2

Fuente: Propia - 2014

Grafico N° 10. Bosque y Deforestación



Fuente: Propia - 2014

4.1.10. Test final.

Consistió en una evaluación final que contenía las mismas preguntas que el test inicial, y con esto permitió conocer cuánto habían aprendido las personas sometidas al proceso de fortalecimiento ambiental; se realizó a las mismas 29 personas socias de **APAFCOSH** que fueron evaluadas al inicio, los resultados se encuentran en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 12. NIVEL FINAL DE CONOCIMIENTOS

ID	Preguntas	Alternativa de respuesta			Respuesta correcta	Respuesta incorrecta
		A	B	C		
1	Pregunta 1	4	5	20	20	9
2	Pregunta 2	4	21	4	21	8
3	Pregunta 3	17	5	7	17	12
4	Pregunta 4	18	5	6	18	11
5	Pregunta 5	20	4	5	20	9
6	Pregunta 6	20	6	3	20	9
7	Pregunta 7	22	0	7	22	7
8	Pregunta 8	22	3	4	22	7
9	Pregunta 9	24	3	2	24	5
10	Pregunta 10	22	3	4	22	7
11	Pregunta 11	25	3	1	25	4
12	Pregunta 12	3	2	24	24	5
13	Pregunta 13	23	2	4	23	6
14	Pregunta 14	24	4	1	24	5
15	Pregunta 15	3	3	23	23	6
16	Pregunta 16	25	2	2	25	4
17	Pregunta 17	23	5	1	23	6
18	Pregunta 18	22	3	4	22	7
19	Pregunta 19	0	25	4	25	4
20	Pregunta 20	26	2	1	26	3
21	Pregunta 21	25	2	2	25	4
22	Pregunta 22	24	2	3	24	5
23	Pregunta 23	23	4	2	23	6
24	Pregunta 24	24	3	2	24	5
25	Pregunta 25	25	3	1	25	4
26	Pregunta 26	2	25	2	25	4

Fuente: Propia – 2014

Leyenda	
Respuesta correcta	
Respuesta incorrecta	

El test final, consistió en evaluar los conocimientos finales obtenidos después del proceso de fortalecimiento ambiental de los socios de **APAFCOSH**, quienes son los que se encuentran solicitando esta modalidad de concesión para conservación.

Grafico N° 11. Test Final – Respuestas Correctas



Fuente: Propia – 2014

Grafico N° 12. Diagnóstico Final – Respuestas Incorrectas



Fuente: Propia – 2014

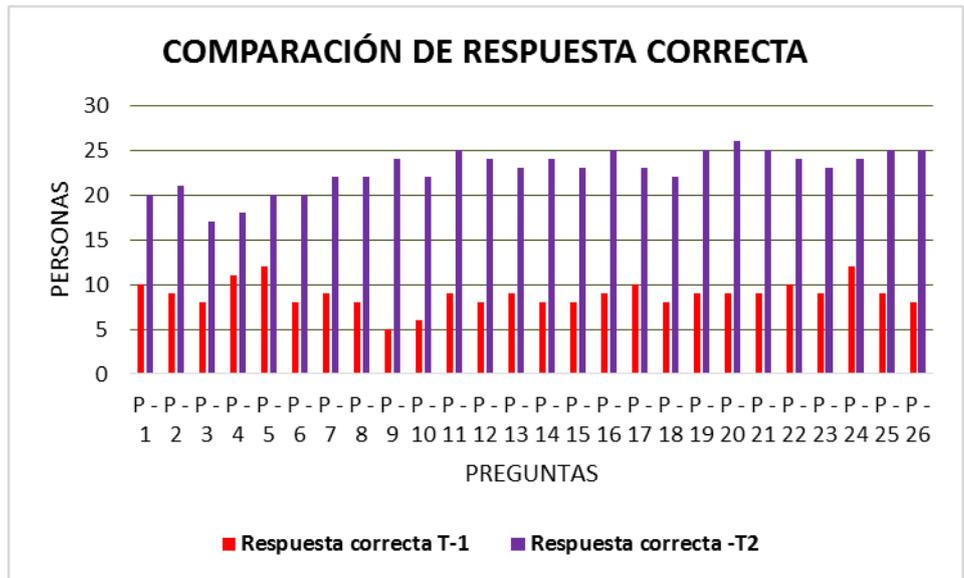
4.2. **Comparación del Test inicial con Test final.**- La comparación de los resultados entre ambos test's se puede observar en el siguiente cuadro junto a los siguientes gráficos.

Cuadro N° 13. Comparación de Resultados de los test

N° de Pregunta	Test Inicial	Test Final
	Respuesta correcta	Respuesta correcta
1	10	20
2	9	21
3	8	17
4	11	18
5	12	20
6	8	20
7	9	22
8	8	22
9	5	24
10	6	22
11	9	25
12	8	24
13	9	23
14	8	24
15	8	23
16	9	25
17	10	23
18	8	22
19	9	25
20	9	26
21	9	25
22	10	24
23	9	23
24	12	24
25	9	25
26	8	25
8.85	PROMEDIO	22.77
2.295	VARIANZA	5.305
29	N	29

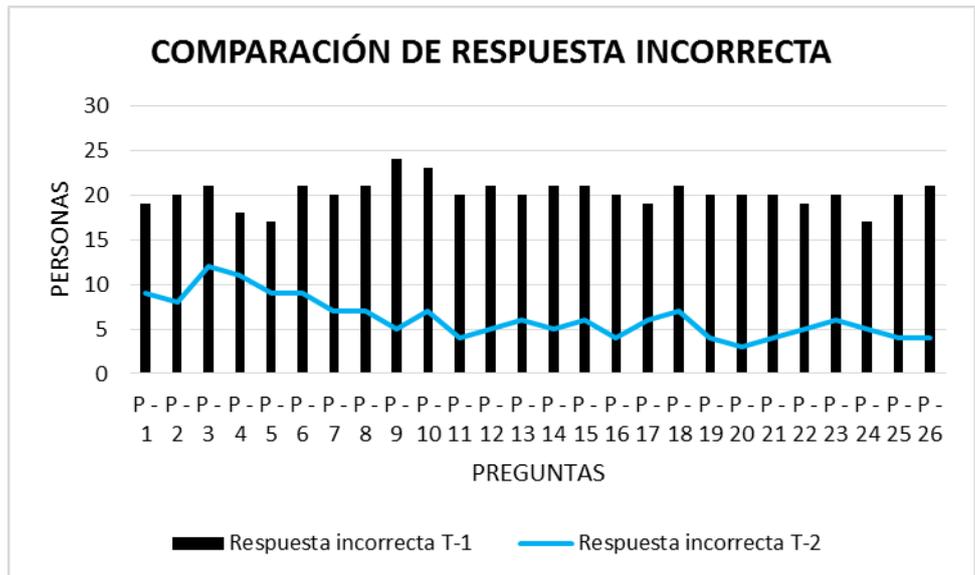
Fuente: Propia – 2014

Grafico N° 13. Comparación de Respuesta Correcta



Fuente: Propia – 2014

Grafico N° 14. Comparación de Respuesta Incorrecta



Fuente: Propia – 2014

4.3. CONTRASTACIÓN DEL ESTUDIO POR EL T DE STUDENT

Prueba para el objetivo general:

Fortalecer ambientalmente las capacidades organizativas de los socios de **APAFCOSH** para crear una concesión de conservación en el distrito de Pachiza.

Prueba de Hipótesis Estadística:

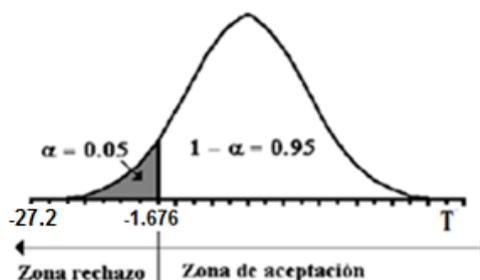
H₀: No existe diferencia significativa entre el test inicial y el test final, relacionado con las capacidades organizativas de los socios de **APAFCOSH** para crear una concesión de conservación en el distrito de Pachiza.

H₁: El promedio del test inicial es menor al promedio del test final, relacionado con las capacidades organizativas de los socios de **APAFCOSH** para crear una concesión de conservación en el distrito de Pachiza.

Datos:

	PRE TEST	POST TEST
Promedio	8.85	22.77
Varianza	2.30	5.30
n	29	29
T	-27.20	

- T probabilístico = Al 95% de confianza con 56 grados de libertad = -1.676
- T observado = -27.20 (aplicando fórmula)



Como nuestro T observado (-27.2) es menor que nuestro T probabilístico (-1.676); se encuentra en la zona de rechazo, entonces rechazamos H₀. Por lo tanto se concluye que: El promedio del test inicial es menor al promedio del test final, relacionado con las capacidades organizativas de los socios de **APAFCOSH** para crear una concesión de conservación en el distrito de Pachiza. Por lo tanto el proceso de fortalecimiento ambiental tuvo un efecto positivo y significativo con las capacidades organizativas de los socios.

4.4. Logros Obtenidos

Entre los logros obtenidos mediante el desarrollo del temario que se utilizó en el proceso de fortalecimiento ambiental, obtuvo lo siguiente:

- Compromiso de la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira – Nuevo Chimbote en el fortalecimiento ambiental de los hijos de los socios de **APAFCOSH** (Ver **anexo N° 03**. Panel Fotográfico).
- Logo propuesto para APAFCOSH (Ver **figura N°01**).
- Formación de equipos de vigilancia, monitoreo y cuidado del área propuesta como concesión de conservación El Tamushal (Ver **anexo N° 03**. Panel Fotográfico).
- Visitas al área propuesta con el equipo de trabajo y socios de **APAFCOSH** (Ver **anexo N° 03**. Panel Fotográfico).
- Delimitación y elaboración del Mapa de ubicación del área propuesta como concesión de conservación (Ver **anexo N° 04**. Mapa de ubicación del área propuesta como concesión de conservación).
- Presentación de la solicitud para la creación de una concesión de conservación (Ver **anexo N° 05**. Carta de solicitud para concesión para conservación fuera del ámbito de ANP).

CAPITULO V: DISCUSION:

- El aumento de los conocimientos ambientales y organizativos por parte de los socios **APAFCOSH** que fue generado en el fortalecimiento ambiental, les permitió organizarse mejor y con las experiencias de otras concesiones para conservación que se encuentran en la subcuenca del río Huayabamba, hace que ellos planifiquen el cómo cuidar y proteger su área solicitada y su comunidad.
- De los gráficos 1 y 2 que deviene del cuadro N° 04, se muestran la cantidad de respuestas correctas e incorrectas que marcaron los 29 socios de **APAFCOSH** antes de iniciar el proceso de fortalecimiento ambiental, cuyo fin es solicitar a modalidad de concesión para conservación un área aproximada de 2240.02 ha, representando por el 30.52% de respuestas correctas siendo este un promedio de 8 a 9 personas que respondieron de manera correcta y el 69.48 % de respuestas incorrectas siendo este un promedio de 21 a 20 personas que marcaron de manera equivocada.
- Del mismo modo, en el cuadro N° 04 se puede ver la cantidad de personas que respondieron a las preguntas de forma correcta e incorrecta, los números en negrita y las casillas coloreadas con una tonalidad de rojiza demuestra la cantidad de personas que marcaron la alternativas correctas.
- En este primer test, los resultados de aciertos obtenidos fueron bajos, ya que se caracterizó por haberlo realizado antes del inicio del fortalecimiento ambiental, esta elevado porcentaje de desacierto por parte de las personas evaluadas fue productos de su desconocimiento sobre lo que se le preguntaba, asimismo existieron preguntas donde el acierto fue significativo, quizás esto se debe a que poseen alguna noción sobre lo preguntado, ya que en la subcuenta del río Huayabamba existen varias concesiones para conservación como son: El Breo, Martín Sagrado y el Alto Huayabamba.
- El aumento de los conocimientos ambientales y organizativos por parte de los socios de **APAFCOSH** generado en el fortalecimiento ambiental, se logra observar en los cuadros N° 13 y 14. Estos conocimientos que adquirieron los socios les permitió organizarse mejor y con las experiencias de otras concesiones para conservación que se encuentran

en la subcuenca del río Huayabamba, hace que ellos planifiquen el cómo cuidar y proteger su área y comunidad.

- El Cuadro N° 13 y el Grafico N° 11, presenta los resultados del test final realizado a las 29 personas elegidas en el test inicial, se utilizó a las mismas personas para observar el cambio alguno en el aprendizaje y esto fue medido por la encuesta, asimismo se puede comparar fácilmente los resultados obtenidos en el primer test en función al segundo test en el cuadro N° 14, se puede ver a simple vista que existe un aumento sustancial y significativo de las respuestas correctas.
- La migración de personas foráneas es considerado como un problema principal por los pobladores de Nuevo Chimbote del distrito de Pachiza, ya que suponen que ellos son los que alteran y cambian el modo de vida que tiene su gente, pues lo que buscan las personas foráneas es gastar sus recursos naturales, a cambio de dinero, para ello la localidad de Nuevo Chimbote del distrito de Pachiza mediante los socios de **APAFCOSH**, formó su grupo de ronda campesina para controlar el ingreso de personas foráneas, así como sucede en comunidades cercanas, además los socios participaron del fortalecimiento ambiental de capacidades organizativas, teniendo como objetivo final solicitar la creación de un área de concesión de conservación, para que ellos puedan conservar su ambiente y posteriormente obtener beneficio que apoyen a la localidad de Nuevo Chimbote del distrito de Pachiza.
- El elevado potencial ambiental que tiene el área propuesta de Nuevo Chimbote del distrito de Pachiza, es similar a las otras áreas ya concesionadas que se encuentran en la subcuenca del Huayabamba, es por ello que los socios de **APAFCOSH**, formaron parte del fortalecimiento ambiental para tratar de solicitar el área destinada para convertirse en concesión para concesión.
- La escasa presencia del gobierno, hace que las personas en Nuevo Chimbote, no sientan ningún beneficio en comparación a otras comunidades como es el caso de Alto El Sol o Ricardo Palma, por tal razón ellos optaron en formar una organización y realizar el proceso de fortalecimiento ambiental, para que puedan buscar beneficios para su comunidad.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- Conclusiones

- El promedio del test inicial es menor al promedio del test final, relacionado con las capacidades organizativas de los socios de **APAFCOSH** para la creación de una concesión de conservación en el distrito de Pachiza. Por lo tanto el proceso de fortalecimiento ambiental tuvo un efecto positivo y significativo con las capacidades organizativas de los socios.
- Los socios de **APAFCOSH** se han identificado con el proceso de fortalecimiento ambiental de sus capacidades organizativas, al haber consolidado e incrementado sus conocimientos en temas ambientales como el manejo, conservación y preservación del medio ambiente, así como también en el manejo de una organización y como ellos pueden trabajar en futuros proyectos para que su comunidad se beneficie.
- Las evaluaciones del proceso de fortalecimiento ambiental de las capacidades organizativas de los socios de **APAFCOSH**, demostró que los conocimientos en función a las respuestas correctas aumento y se logró notar en el test final, en el cual la mayoría de las personas tenían ideas sobre el trabajo organizado y la gestión en la búsqueda de apoyo y en la ejecución de proyectos que beneficie a su localidad articulando con otras instituciones, así como que actividades ambientales pueden realizar en su Comunidad como en la área propuesta para convertirse en concesión para conservación.
- Se logró trabajar con los alumnos del colegio secundario José Carlos Mariátegui La Chira de Nuevo Chimbote del distrito de Pachiza, por petición de los socios de **APAFCOSH** y del director encargado.
- Se conformó el equipo de monitoreo, vigilancia y cuidado del área propuesta para convertirse en la concesión para conservación, que está conformado por los socios mayores y jóvenes que conoce los límites y linderos del área.
- La realización de salidas de campo al área propuesta para convertirse en una concesión de conservación, permitió delimitar el área y conocer el potencial ambiental que posee.

6.2.- Recomendaciones

- Promover la continuación de nuevos programas de fortalecimiento ambiental de capacidades organizativas, las cuales contengan estrategias aplicables y flexibles en el área propuesta para ser concesión de conservación y que apoyen en el mejoramiento de la organización **APAFCOSH**, para que así ellos puedan gestionar nuevos proyectos que aporten en el crecimiento de la asociación y del distrito de Pachiza.
- Establecer nuevas estrategias del fortalecimiento ambiental considerando a las políticas ambientales sobre cambio climático que promueve el estado peruano.
- Realizar nuevos procesos de fortalecimiento ambiental, que estén dirigidos a la población del Nuevo Chimbote del distrito de Pachiza, y que los socios de **APAFCOSH** sean quienes apoyen en esto nuevos procesos, ya que ello poseen los conocimientos necesarios del área como de lo que se puede realizar en una concesión de conservación.
- Promover programas de fortalecimiento de capacidades organizativas y ambientales en otras áreas con fines de conservación.
- Elaborar y realizar el plan de trabajo del equipo de monitoreo, vigilancia y cuidado del área propuesta para convertirse en concesión de conservación, para que así ellos puedan organizar sus monitores y vigilancias.
- Realizar más salidas de campos al área propuesta para identificar que flora y fauna más existe, así mismo identificar los atractivos turísticos los cuales aumentaran más su valor ambiental del cual ya tiene.
- Que los gobiernos locales lideren en apoyar y fortalecer las iniciativas de las organizaciones ambientales que mediante las concesiones de conservación en la subcuenca de Huayabamba, busquen la protección de este importante afluente del río Huallaga.
- A la Asociación de Productores Agropecuarios Forestales de Conservación Shemacache (**APAFCOSH**), trate de formar nuevas alianzas estratégicas con las principales instituciones que se encuentra trabajando en la subcuenca del río Huayabamba, asimismo que gestione mediante la autoridad regional ambiental (ARA) la implementación de equipos, herramientas y materiales de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

1. Estrategias para el Fortalecimiento de Capacidades Ambientales en las Localidades de Calzada y Yantaló, Provincia de Moyobamba – Asociación Proyecto Mono Tocón – 2010 Y 2011.
2. Zona de Protección y Conservación Ecológico Humedales del Alto Mayo – ZPCEHAM – TINGANA – 2011.
3. Programa de fortalecimiento ambiental de las entidades federativas, recuperado de <http://www.semarnat.gob.mx/apoyos-y-subsidios/pef/inicio>, México, 2014.
4. Proyecto de concesión para conservación “SHITARIYACU”, Proyecto Mono Tocón, Moyobamba, 2011.+
5. Proyecto de concesión para conservación “TRES QUEBRADAS”, Proyecto Mono Tocón, Moyobamba, 2011.
6. Gobierno Regional de San Martín. 2008. Plan Forestal Regional San Martín. GORESAM- Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente. Moyobamba- Perú 2008.
7. Stapp, W. B. (1969). The concept of Environmental Education. The Journal of. Environmental Education. EE.UU.
8. SÁNCHEZ, GONZÁLES, DUEÑAS, CORRALES (2010), Programa de educación ambiental no formal en comunidades rurales: una experiencia cubana.
9. MENDOZA. Rocío (2007), Educación Ambiental: una experiencia en la Reserva Nacional Alpahuayo- Mishana.
10. FLORES, Rony (2009), Experiencia en fortalecimiento de capacidades en el plan piloto de turismo rural comunitario en el distrito de Chazuta. Tesis para optar al diploma Especialista en Desarrollo Sustentable. (Huanuco-Perú).
11. ANEP – CODICEN (1991). Ciencias de la Educación, Curso a distancia. Módulo: “La educación formal, no formal e informal desde el punto de vista sociológico, pedagógico y didáctico”, Montevideo.
12. Artigas, Selva (1992). “Educación formal, no formal e informal”, Temas para el concurso de maestros de primero grado, Ed. Aula, Montevideo.
13. Camors, J (1987). “Educación no formal y sistema educativo”, Rev. de la Educ. del Pueblo N°37, Montevideo.
14. Gimeno Sacristán, José (1988). “El currículo: una reflexión sobre la práctica”, Morata, Madrid.

15. Faure, E (1982). "Aprender a ser", Alianza Editorial-Unesco, Madrid.
16. Iglesias, L. (1999). A Educación Ambiental nos Concellos. A experiencia de Oleiros. Concello de Oleiros. 127 pp.
17. Hesburgh, Miller y Wharton (1975). "Pautas para la educación permanente", Troquel, Bs. As.
18. Sauv , M. (1999). La Educaci3n Ambiental entre la Modernidad y la Posmodernidad: En busca de un Marco de Referencia Educativo Integrador. T3picos en Educaci3n Ambiental. 1(2): 7-25. EE.UU.
19. Colom, A. J. Y Sureda, J. (1989). La lectura pedag3gica de la Educaci3n Ambiental. En Sosa, N. M. (Coord.), Educaci3n Ambiental. Sujeto, entorno, sistema.: Ed. Amar . Salamanca.
20. Pardo, Alberto 1998. *Educaci3n Participaci3n y Ambiente*, Ministerio del Ambiente de Venezuela. Caracas.
21. Declaraci3n de la tierra de los pueblos. Foro Río 92, Manual de educaci3n ambiental no formal, unesco/etxea. S/p.
22. UNESCO-PNUMA. (1992) "Guía para la enseñanza de valores ambientales." Caduto, M.J. Programa Internacional de Educaci3n Ambiental. Junta de Castilla Le3n.
23.  C3mo enfrentar amenazas a la conservaci3n? (2001) Guía Legal Ambiental para Concesionarios de Conservaci3n y Ecoturismo. Lima-Perú, IMASUMAQ 2001. Informaci3n bajado de:
http://www.infoandina.org/sites/default/files/recursos/como_enfrentar_amenazas_a_la_conservacion_guia_legal_ambiental.
24. Hernández et al, 2003; p.5., Metodología de la investigaci3n. 4  edici3n, Mc Graw Hill, México.
25. Canales F, Alvarado E, Pineda E. Metodología de la investigaci3n. Manual para el desarrollo de personal de salud. México: Limusa; 2006.
26. Manual de técnica de la investigaci3n educacional de Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. (1944).
27. Manual de instrumentos legales para la conservaci3n privada en el Perú, Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA), 2007.

ANEXOS

Anexos N° 01. Matriz de consistencia

Cuadro N° 14. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	"Fortalecimiento Ambiental de Capacidades Organizativas a Socios De APAFCOSH para crear una Concesión de Conservación, Distrito Pachiza, Provincia Mariscal Cáceres, Región San Martín – 2013"					
PROBLEMA	GENERAL	¿Cómo influirá el fortalecimiento ambiental de capacidades organizativas sobre los socios de APAFCOSH para que puedan crear una concesión de conservación en el distrito de Pachiza ?				
	ESPECÍFICOS	¿Cómo los socios de APAFCOSH se identificarán con el proceso del fortalecimiento ambiental de sus capacidades organizativas para crear una concesión de conservación?				
		¿Cuál es el nivel de comprensión de los socios de APAFCOSH en medida que se desarrolla el fortalecimiento ambiental de sus capacidades organizativas?				
OBJETIVOS	GENERAL	Fortalecer ambientalmente las capacidades organizativas de los socios de APAFCOSH para crear una concesión de conservación en el distrito de Pachiza .				
	ESPECÍFICOS	Promover la identificación y participación de los socios de APAFCOSH en el proceso de fortalecimiento ambiental de sus capacidades organizativas.				
		Realizar y evaluar el fortalecimiento ambiental de las capacidades organizativas de los socios de APAFCOSH .				
HIPÓTESIS	El fortalecimiento ambiental de capacidades organizativas a socios de APAFCOSH influirá para crear una concesión de conservación en el distrito de Pachiza.					
VARIABLES	Variable 1	Fortalecimiento ambiental de Capacidades Organizativas.	Dimensiones	Socios de APAFCOSH fortalecidos ambientalmente.	Indicadores	Resultados de los Test Inicial y Final
	Variable 2	Crear una concesión de conservación.		Proceso de creación de la concesión para conservación El Tamushal".		Presentación de la solicitud para la creación de la concesión para conservación "El Tamushal".
				Presentación de la memoria descriptiva.		
METODOLOGÍA	<p>Fase Pre campo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión bibliográfica y coordinación con autoridades e Instituciones involucradas. <p>Fase Campo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollo de las actividades concernientes al fortalecimiento ambiental de capacidades organizativas. <p>Fase gabinete:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Generación, Sistematización y Análisis de base de datos y conclusiones. 					
INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	✓ Ficha encuesta	MATERIALES Y/O EQUIPOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop Compaq. ✓ Gps Garmin. ✓ Binoculares. ✓ Cámara fotográfica 			

Fuente: Propia – 2014

Anexos N° 02. Instrumentos

1. **Asociación es:**

- a) Un grupo de personas que no cuentan con jerarquía y que trabajan con ánimos de lucro.
- b) Una persona constituida que no realiza actividades.
- c) Una agrupación de personas organizadas y constituidas para realizar actividades en bien de algo común.

2. **Es el objetivo de la asociación:**

- a) Generar mucho dinero para el beneficio exclusivo de los socios.
- b) Satisfacer las necesidades y generar beneficios para los propios miembros y solidarizarse con otros colectivos.
- c) No tomar decisiones oportunas frente a problemas que se presentan.

3. **Conservar es:**

- a) No tocar y mantener lo menos intervenido posible un medio o ambiente natural.
- b) Es el uso y regulación sustentable de las especies
- c) N.A.

4. **¿Por qué crees que debemos conservar nuestra área?**

- a) Para mantener la biodiversidad y tener una vida sostenible.
- b) Para talar más árboles y quemar nuestra basura.
- c) Todas las anteriores.

5. **Cuál alternativas consideras como correcta para Educación Ambiental:**

- a) Aprender hacer lo correcto para el medio ambiente y con mi entorno que me rodea, solucionando los problemas ambientales de mi casa y mi localidad.
- b) Saber lo que es “conservación” y “contaminación” y como yo, no formo parte de la solución.
- c) Hablar con mis padres y mis amigos para que no debemos cuidar el medio ambiente.

6. **Son ejemplos de educación ambiental es:**

- a) Plantar árboles en la ribera de los ríos y reutilizar nuestra basura.
- b) Talar los árboles para vender la madera y contaminar el río con petróleo.
- c) Quemar la basura y Botar las pilas en el río

7. **¿Cuál de las siguientes alternativas cree usted, que da referencia a que las buenas costumbres es importante para nosotros?**

- a) Cultivar y mantener los buenos modales y hábitos en la casa y la localidad, la salud y limpieza de mi casa y mi pueblo.
- b) Para tener un medio ambiente desagradable y en conflicto.

- c) No es necesario y no importa para vivir.

8. **Son ejemplos de Buenas Costumbres es:**

- a) Saludar a todas las personas que te encuentras al caminar y no hablar malas palabras.
- b) Burlarse y mofarse de las personas.
- c) No respetar a los demás y hablar malas palabras.

9. **¿Qué recursos naturales tengo en mi área en N.Ch.?**

- a) Bosque, Suelo, Agua, Aire
- b) Oro y Plata
- c) No conozco ningún recurso naturales

10. **¿Qué recurso natural utiliza más la gente de N. Ch?**

- a) El Agua y el bosque
- b) Energía eléctrica
- c) Ninguno. Todos los compramos

11. **Sirve para calmarnos la sed y refrescarnos cuando hace calor**

- a) Agua
- b) Aire
- c) Bebidas gasificadas

12. **El agua es muy importante para:**

- a) Las rocas y el suelo
- b) El fuego
- c) Los seres vivos

13. **El suelo es la capa superficial de la tierra:**

- a) Si
- b) No.
- c) No recuerdo.

14. **¿Cuándo se dice que el suelo está contaminado?**

- a) Cuando hay incorporación de sustancias químicas y/o naturales que alteran la composición del suelo.
- b) Cuando hay Incorporación de sustancias naturales.
- c) Cuando el suelo está totalmente limpio.

15. **Origina la contaminación del aire:**

- a) El uso de aerosoles, quema de basura, uso de productos químicos.
- b) Fumar, el uso de pinturas.
- c) Toda las anteriores

16. **Es una forma de evitar la contaminación del aire:**

- a) Reciclando.
- b) Quemando llantas.
- c) Arrojar basura al suelo.

17. **¿Cuál es la importancia de los animales?**

- a) Todos los animales tienen una tarea, el cual tienen que cumplir para no alterar el equilibrio en donde viven.

- b) Los bosques no pueden ser alterados por la falta de animales.
- c) Los animales no son importantes en un medio natural
- c) N.A.
- 18. ¿Cuál es la importancia de la flora?**
- a) Protegen el suelo, dan cobertura y alimento a la fauna silvestre, descontamina el aire, etc.
- b) Cuida a los seres humanos.
- c) Solo permite la vida de algunas especies de fauna.
- 19. Conoces el mono tocón, que colores tiene en su cuerpo:**
- a) Negro, verde y amarillo.
- b) Crema oscuro, Blanco y marrón oscuro
- c) No lo he visto.
- 20. ¿En qué estado de extinción se encuentra el Mono Tocón?**
- a) En peligro crítico de extinción
- b) Está amenazada
- c) Ya no existe el Mono Tocón
- 21. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones define tráfico de animales silvestres?**
- a) Es un negocio ilegal y cruel que destruye nuestra biodiversidad y hace mucho daño a los animales
- b) Es bonito de tener los animales en mi casa como loro, mono, Etc.
- c) Me gustaría tener un animal como mascota
- 22. Especies en peligro de extinción son**
- d) Son las que están amenazadas en su supervivencia.
- e) Especies introducidas
- f) N.A
- 23. La deforestación produce:**
- a) Exterminio de diferentes especies vegetales
- b) Conflictos sociales
- c) N.A
- 24. El bosque es importante ya que:**
- a) Tiene todo los recursos que se puede necesitar y son lugares que produce agua y aire.
- b) No es importante, por eso los destruyo.
- c) Pienso que es importante pero no sé cómo.
- 25. Que son las Concesiones para Conservación**
- a) Área que se otorga a un particular para desarrollar actividades de conservación
- b) Área que sirve para realizar caza de los animales silvestres
- c) Un zoológico.
- 26. Las actividades que se pueden realizar en una Concesión para Conservación son:**
- a) Cacería y deforestación
- b) Actividades de protección, investigación, educación y gestión sostenible de los recursos no maderables

Anexo N° 03. Panel Fotográfico

		
Localidades: "Nuevo Chimbote – Distrito de Pachiza"		Foto 01
Descripción: Letrero de la Localidad de Nuevo Chimbote		

		
Localidades: "Nuevo Chimbote – Distrito de Pachiza"		Foto 02
Descripción: Viviendas de la localidad de Nuevo Chimbote		

		
Localidades: "Nuevo Chimbote – Distrito de Pachiza"		Foto 03
Descripción: Camino al area propuesta de concesión por conservación		

		
Localidades: "Nuevo Chimbote – Distrito de Pachiza"		Foto 04
Descripción: Campaneto del área propuesto para concesión para conservación		

		
Localidades: "Nuevo Chimbote – Distrito de Pachiza"		Foto 05
Descripción: Reunion de fortalecimiento ambiental en el local comunal de Nuevo Chimbote		

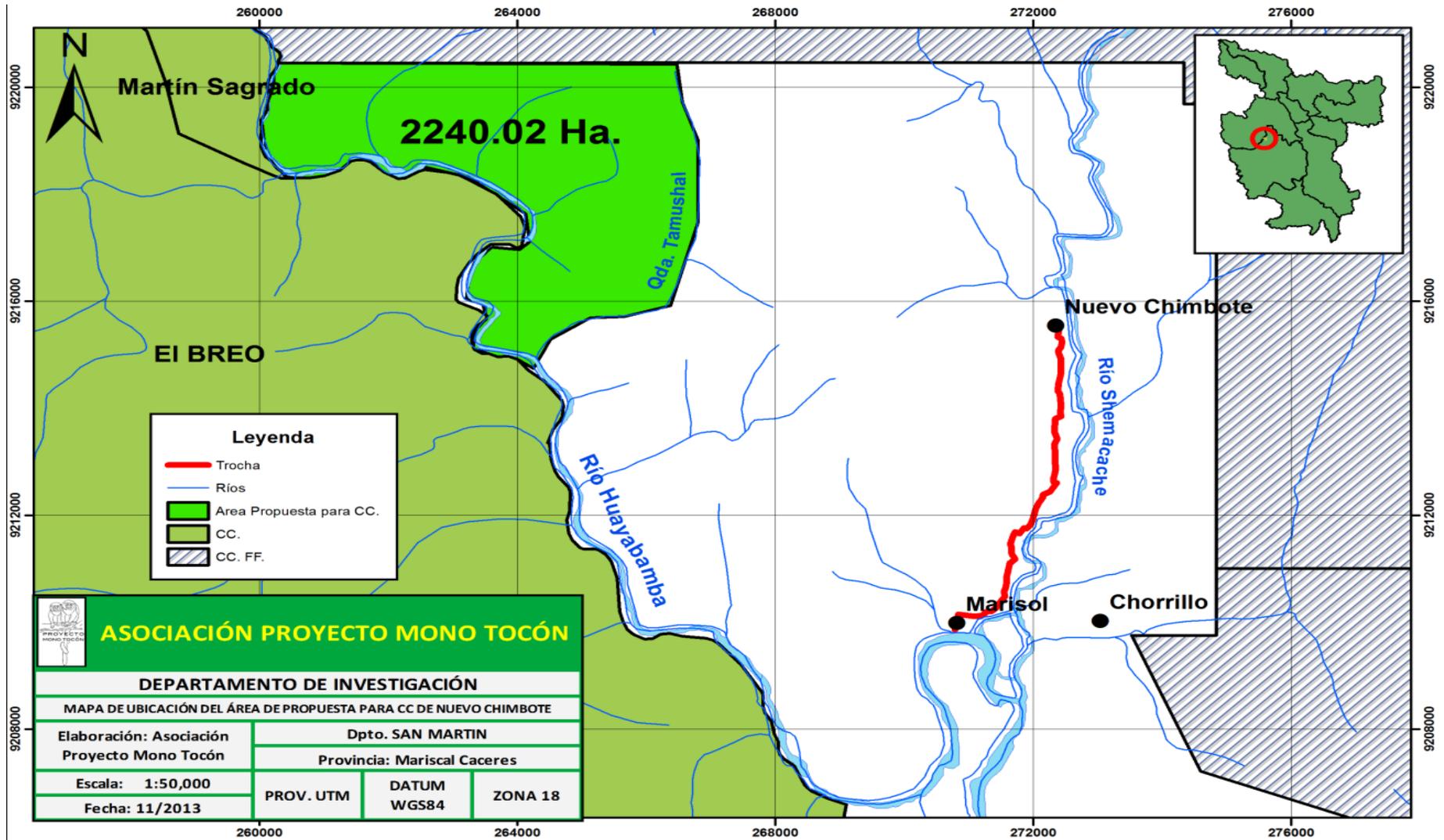
		
Localidades: "Nuevo Chimbote – Distrito de Pachiza"		Foto 06
Descripción: Llenado de las encuestas por los socios de APAFCOSH		

		
Localidades: "Nuevo Chimbote – Distrito de Pachiza"		Foto 07
Descripción: Reunion de fortalecimiento ambiental en el local comunal de Nuevo Chimbote		

		
Localidades: "Nuevo Chimbote – Distrito de Pachiza"		Foto 08
Descripción: Dinamica realizada en una de las reuniones de fortalecimiento ambiental en el local comunal de Nuevo Chimbote.		

		
Localidades: "Nuevo Chimbote – Distrito de Pachiza"		Foto 09
Descripción: Reunion de fortalecimiento ambiental en el local comunal de Nuevo Chimbote		

Anexo N° 04. Mapa de ubicación del área propuesta para concesión de conservación.



Fuente: Asociación Proyecto Mono Tocón – Departamento de Investigación – 2013

Anexo N° 05. Carta de Solicitud para Concesión para Conservación fuera del ámbito de ANP.

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

**SOLICITO: CONCESIÓN PARA CONSERVACIÓN
FUERA DEL ÁMBITO DE ANP**

Nuevo Chimbote, 01 de abril de 2014

Carta N° 001-APAFCOSH/2014

Ing.

Miguel Alva Reátegui

Director Ejecutivo de Administración y Conservación de los Recursos Naturales
Autoridad Ambiental Regional

Presente.-

Yo, Lener Tapullima Fatama, identificado con DNI N° 44592813, en representación de la Asociación de Productores Agropecuario Forestal y de Conservación – Shemacache (APAFCOSH), inscrita en el Registro de Personas Jurídicas de la oficina registral de Juanjui, Partida N° 11027767, Título N° 2014-51-00002793, con domicilio legal en el caserío de Nuevo Chimbote, distrito de Pachiza, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, en cumplimiento de la normatividad vigente, solicito se otorgue a favor de mi representada la administración de una Concesión para Conservación ubicada en la localidad de Nuevo Chimbote, en el distrito de Pachiza, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín, para lo cual adjunto los requisitos solicitados en el TUPA vigente.

Por lo tanto, pido a usted acceder a lo solicitado por estar de acuerdo a Ley.


ASOCIACION DE PRODUCTORES AGROPECUARIOS
FORESTAL Y DE CONSERVACION - SHEMACACHE
APAFCOSH
Lener Tapullima Fatama
Lener Tapullima Fatama
Presidente



Adjunto:

- Copia literal simple de la Inscripción en RRPP y acreditación de Representante Legal
- Breve descripción del proyecto a desarrollar
- Plano perimétrico del área señalando coordenadas UTM y Memoria descriptiva
- Recibo de pago por Derecho de Trámite