



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL GRADO ESTRÉS ACADÉMICO Y SU
TIPO DE AFRONTAMIENTO EN ALUMNOS DE
ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO A OCTAVO CICLO DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TUMBES, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

PRESENTADO POR:

BACH. QUITO AGUAGALLO GABRIELA ESTEFANIA.

ASESOR:

DRA. VALENZUELA RAMOS, MARISEL ROXANA.

**CHICLAYO - PERÚ
2018**

**RELACIÓN ENTRE EL GRADO ESTRÉS ACADÉMICO Y SU TIPO DE
AFRONTAMIENTO EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO A
OCTAVO CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TUMBES, 2018**

TESIS PARA LA OBTAR EL TÍTULO DE CIRUJANO DENTISTA

BACH. QUITO AGUAGALLO GABRIELA ESTEFANIA.

ASESORA:

DRA. VALENZUELA RAMOS, MARISEL ROXANA.

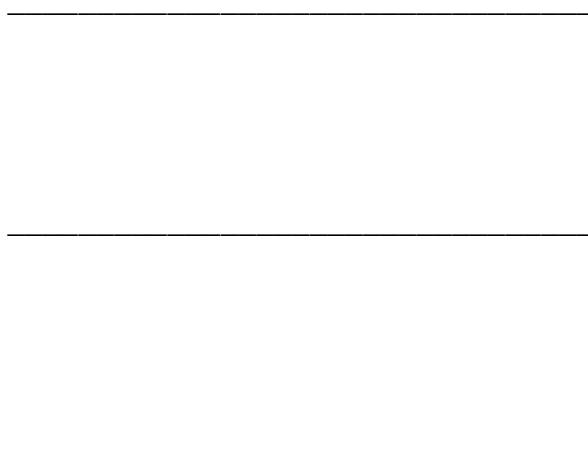
CHICLAYO – PERÙ

2018

BACH. QUITO AGUAGALLO GABRIELA ESTEFANIA.

**RELACIÓN ENTRE EL GRADO ESTRÉS ACADÉMICO Y SU TIPO DE
AFRONTAMIENTO EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO A
OCTAVO CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TUMBES, 2018**

Esta tesis fue evaluada y aprobada para la obtención del título de Cirujano Dentista
por la Universidad Alas Peruanas filial Chiclayo.



CHICLAYO – PERÚ
2018

A Dios, a mis padres y a mi hijo.

A Dios porque siempre ha estado acompañando cada paso que doy; llenando de bendiciones mis días.

A mis padres que nunca dejaron de confiar en mí, que cada día me demuestran su apoyo incondicional.

A mi hijo, que ha sido la motivación para seguir adelante.

Autora

Agradezco a mis asesores de tesis.

A mis padres por su apoyo incondicional y su paciencia inigualable.

A mi hijo Jenner Ullauri por regalarme su tiempo, por poner a mi disposición sus dones y acompañar mis días de trabajo.

A los miembros de mi familia y de la Universidad Alas peruanas filial Tumbes.

A cada persona que me regaló un “tú puedes” y más aún, a quién con su crítica o corrección hizo de mí, una mejor persona.

Autora

RESUMEN

La odontología ha sido frecuentemente calificada como una profesión excepcionalmente estresante; comenzando como estudiante y progresando a la práctica clínicas de pre grado y post grado. Los alumnos utilizan variadas alternativas de afrontamiento con combinaciones y formas peculiares para manejar los eventos estresantes, sin embargo la cantidad de estrés que la gente presenta y la forma que lo afronta no solo depende del individuo en sí, sino de la situación, así como de su ambiente físico, social, económico y cultural.

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el grado de estrés académico y su tipo de afrontamiento en alumnos de Estomatología de quinto a octavo ciclo de la Universidad Alas peruanas en Tumbes en el año 2018. El estudio fue descriptivo transversal correlacional y contó con la participación de 71 estudiantes del quinto al octavo ciclo. Se aplicó el estadístico Rho de Spearman para la relación y la prueba chi – cuadrado para establecer diferencias en cuanto a ciclo académico, sexo y edad de los estudiantes.

El estudio concluye que existe relación positiva entre el grado de estrés y los tipos de afrontamiento, los alumnos con mayores grado de estrés utilizan mecanismos positivos, los mecanismos negativos son más usados por los alumnos con menores grados de estrés. El 98.6% de los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas peruanas en Tumbes padece de estrés, de los cuales el 50.7% se encuentra en la categoría “bastante estresante”. El tipo de afrontamiento más utilizado por los estudiantes es la Reevaluación positiva (REP) con un 23.9%. Estadísticamente, no existen diferencias de los grados de estrés y tipos de afrontamiento en cuanto al ciclo académico, al sexo o a la edad de los estudiantes.

Palabras clave: estrés estudiantes estomatología, tipos de afrontamiento.

ABSTRACT

Dentistry has often been qualified as an exceptionally stressful profession; Beginning as a student and progressing to practice undergraduate and post-graduate clinics. Students use different coping alternatives with combinations and peculiar ways to handle stressful events, however the amount of stress that people present and the way they deal with it depends not only on the individual, but on the situation as well as on the situation. its physical, social, economic and cultural environment.

The objective of this study was to relate the degree of academic stress and type of coping in Stomatology students from the fifth to the eighth cycle of Alas Peruanas University in Tumbes in 2018. The study was cross-sectional correlative and included the participation of 71 students from the fifth to the eighth cycle. The Spearman Rho statistic was applied for the relationship and the chi - square test to establish differences in terms of academic cycle, sex and age of the participants.

The study concludes that there is a positive relationship between the degree of stress and the types of coping, the students with higher degree of stress use positive mechanisms, the negative mechanisms are more used by students with lower degrees of stress. The 98.6% of the stomatology students of Alas Peruanas University in Tumbes suffers from stress, of which 50.7% is in the "quite stressful" category. The type of coping most used by students is positive reevaluation (REP) with 23.9%. Statistically, there are no differences in the degrees of stress and types of coping in terms of the academic cycle, sex or age of students.

Key words: stress students, stomatology, types of coping.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
ÍNDICE	8
ÍNDICEDE TABLAS	10
ÍNDICEDE GRAFICOS	11
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Preguntas secundarias	16
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación de la investigación	18
1.4.1 Importancia de la investigación.....	18
1.5 Limitaciones del estudio	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Definición de términos básicos.....	30
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas	31
3.1.1 Hipótesis principal.....	31
3.1.2 Hipótesis derivadas	31
3.2 Variables; definición conceptual y operacional	32
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	33
4.1 Diseño metodológico.....	33
4.1.1 Tipo de investigación	33
4.1.2 Nivel de investigación	33

4.1.3	Método	34
4.2	Diseño muestral	34
4.2.1	Población.....	34
4.2.1.1	Muestra	34
4.3	Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
4.4	Técnicas de procesamiento de la información.....	37
4.5	Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	37
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN		38
5.1	Análisis descriptivo.....	38
5.2	Análisis inferencial	52
5.3	Comprobación de hipótesis	52
5.4	Discusión	55
CONCLUSIONES		59
RECOMENDACIONES.....		61
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		62
ANEXOS		66
Anexo 01. Carta de presentación		
Anexo 02: constancia de desarrollo de la investigación		
Anexo 03 : Solicitud de constancia de los alumnos matriculados		
Anexo 04: constancia de alumnos matriculados para la investigación		
Anexo 05: Consentimiento informado		
Anexo 06: Ficha de recolección de datos		
Anexo 07: Matriz de Consistencia		
Anexo 08 : Matriz de datos		
Anexo 09: Fotografías		

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1: Relación entre grado de estrés y tipo de afrontamiento	39
Tabla 2: Grado de estrés académico por ciclo de estudios	40
Tabla 3: Grado de estrés académico por sexo	42
Tabla 4: Grado de estrés académico por edad	43
Tabla 5: Afrontamiento al estrés por ciclo académico	45
Tabla 6: Afrontamiento al estrés por ciclo académico	46
Tabla 7: Afrontamiento al estrés por ciclo académico	47
Tabla 8: Prueba de normalidad	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico 1: Relación entre grado de estrés y tipo de afrontamiento	40
Gráfico2: Grado de estrés académico por ciclo de estudios.....	41
Gráfico3: Grado de estrés académico por sexo	42
Gráfico4: Grado de estrés académico por edad.....	44
Gráfico5: Afrontamiento al estrés por ciclo académico.....	45
Gráfico6: Afrontamiento al estrés por ciclo académico.....	46
Gráfico7: Afrontamiento al estrés por ciclo académico.....	48

INTRODUCCIÓN

El estrés se ha convertido en una parte arraigada de nuestro vocabulario y existencia diaria. Originado hace poco más de 50 años, el término ahora se usa popularmente. El estrés es un modelo holístico referido a la consecuencia de que un organismo no responda adecuadamente a las demandas mentales, emocionales o físicas, ya sean reales o imaginarias. El diseño curricular de Estomatología exige que los estudiantes dominen múltiples tópicos, no solo de teoría, sino también de la competencia clínica y los protocolos de relación con el paciente, lo que resulta en un estilo de vida extenuante que afecta el bienestar físico y mental. Un informe reciente de la Asociación Británica de consejería y psicoterapia afirma que el desequilibrio emocional inducido por el estrés ha ido en aumento durante las últimas décadas en la población estudiantil. El número que requiere la intervención de terapeutas también ha aumentado considerablemente. Sin embargo, el enfoque principal permanece en lo que determina la capacidad de unos pocos estudiantes para hacer frente a los factores estresantes, mientras que otros sucumben al estrés en el entorno de aprendizaje estomatológico⁽¹⁾.

El objetivo del estudio es relacionar el grado de estrés académico y su tipo de afrontamiento en alumnos de Estomatología de quinto a octavo ciclo de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018, a fin de tener base científica suficiente para realizar las sugerencias y recomendaciones que mejoren el desempeño de estudiantes en este entorno.

El diseño de la investigación corresponde a los estudios no experimentales transversales correlacionales, mediante instrumentos de investigación válidos se determinó el grado de estrés y el tipo de afrontamiento que vienen realizando los alumnos de esta escuela, se relacionaran dichas variables y se obtuvieron las diferencias de cada una de ellas respecto al ciclo de estudios ,edad y el sexo de los participantes⁽²⁾.

La investigación consta de cinco partes: el primer capítulo incorpora la articulación del tema, la planificación de los objetivos y la legitimación de los mismos; la segunda sección se concentra en el sistema hipotético referencial, donde se caracterizan las investigación previas y se formulan los términos fundamentales; En la tercera sección, se definieron las teorías relacionadas y se conceptualizaron las variables de investigación; en la cuarta sección se descubrió el enfoque y el diseño de la investigación, enumerando la dimensión y el tipo de investigación, la población y el instrumento de investigación, cómo se aclararon las estrategias, los procedimientos de manejo y análisis de la información. Finalmente, en el quinto capítulo de esta investigación se exponen los resultados, con la estadística descriptiva e inferencial, se realiza discusión de los hallazgos, para finalmente obtener conclusiones válidas basadas en el método científico.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El desarrollo de la carrera de estomatología fusiona la práctica con la teoría, generando un importante componente psicomotor en el profesional, donde la calidad y la competitividad de los tratamientos asegura el éxito profesional, sin embargo en la etapa estudiantil, la calidad cobra particular relevancia, puesto que es indicador del correcto aprendizaje, el que a su vez está mediado por factores propios al alumno como ajenos a él⁽³⁾.

“El conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción”⁽⁴⁾ es definido por la OMS como estrés, estas reacciones en algunos casos representan fuentes de motivación, sin embargo si los requerimientos del medio son excesivos, o duraderos, y superan la capacidad de resistencia y de adaptación del organismo, llegamos al distres o mal estrés⁽⁵⁾.

A nivel global, el 25% de los estudiantes experimentan los efectos negativos de la presión académica, uno de cada dos estudiantes universitarios sufre estrés académico, estos individuos son susceptibles de padecer a causa del estrés otros problemas médicos, por ejemplo, alcoholismo, baja autoestima y alteraciones en la

funcionalidad familiar; estas alteraciones en el comportamiento pueden tener origen en el estrés académico ⁽⁶⁾.

En América Latina, el predominio del estrés académico moderado es del 90%; existen investigaciones en países como México, Chile, Ecuador, Colombia, Venezuela y Perú, que detallan una recurrencia de estrés académico superior al 67%. En las ciencias de la salud, la frecuencia de estrés académico es de hasta 36.3% ⁽⁶⁾.

En nuestro país, las frecuencias de estrés en estudiantes de estomatología ha sido reportada en los diversos estudios ⁽⁶⁻⁸⁾ desde 93.9% hasta el 100%. Los altos niveles de estrés pueden tener un impacto negativo en la capacidad de aprendizaje de los alumnos. La odontología ha sido frecuentemente calificada como una profesión excepcionalmente estresante; comenzando como estudiante y progresando a la práctica clínicas de pre grado y post grado ⁽⁹⁾. En la misma línea, otros autores ⁽¹⁰⁾ manifiestan que el estrés en los estudiantes de Estomatología varía conforme éste avanza en sus estudios, puesto que al inicio el estrés es asociado a las actividades estudiantiles, sin embargo en los últimos años se adiciona el estrés producto de la actividad con pacientes en las prácticas clínicas, este último estrés estaría ligado a problemas financieros, interpersonales con colegas o pacientes, y el propio estrés de manejo de los tratamientos.

Según Polychronopoulou y Divaris ⁽¹¹⁾, altos niveles de estrés provoca en los estudiantes agotamiento emocional, angustia mental, manifestaciones físicas (pérdida de cabello, jaquecas, bruxismo, etc.), y cansancio; éstos autores sugieren que los estudiantes de estomatología están constantemente estresados, ya que necesitan ser competentes tanto en aspectos académicos y clínicos como en habilidades interpersonales. Asimismo asocian el estrés con el género, el nivel de estudio, el tamaño de la clase, el tipo de plan de estudios y las tarifas educativas ⁽⁹⁾.

Castaño y León ⁽¹²⁾ manifiestan que los estudiantes utilizan diversas metodologías de adaptación en varias combinaciones y en diversos enfoques para tratar las situaciones estresantes, asimismo el nivel de estrés que los individuos

presentan y la manera en que lo manejan depende de la persona, así como de las circunstancias, y además su condición física, social, financiera y social.

La competitividad y el prestigio profesional son cualidades indispensables en la profesión odontológica en nuestra actualidad, aprender a afrontar el estrés referido a nuestra carrera profesional durante la formación académica nos ayuda a potenciar nuestras habilidades, la forma de afrontarlo define la diferencia entre el éxito y el fracaso. Por lo expuesto, y en vista que a nivel local no existen estudios que hayan relacionado el estrés académico y su afrontamiento, se realizó este estudio en estudiantes de estomatología de la Universidad Alas Peruanas en Tumbes, en base a los resultados obtenidos nos permitimos hacer las observaciones y recomendaciones pertinentes en favor de los estudiantes, sus familias, la universidad y la sociedad en general.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el grado de estrés académico y su tipo de afrontamiento en alumnos de Estomatología de quinto a octavo ciclo de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018?

1.2.1 Preguntas secundarias

¿Cuál es el grado de estrés académico en los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018, según el ciclo académico?

¿Cuál es el grado de estrés académico en los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018, según el sexo?

¿Cuál es el grado de estrés académico en los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018, según edad?

¿Cuáles son los tipos de afrontamiento del estrés en los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018, según el ciclo académico?

¿Cuáles son los tipos de afrontamiento del estrés en los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018, según sexo?

¿Cuáles son los tipos de afrontamiento del estrés en los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018, según edad?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Relacionar el grado de estrés académico y su tipo de afrontamiento en los alumnos de Estomatología de quinto a octavo ciclo de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar el grado de estrés académico de los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018, según el ciclo académico.

Determinar el grado de estrés académico de los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018, según el sexo.

Determinar el grado de estrés académico de los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018, según edad.

Determinar el tipo de afrontamiento del estrés de los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018, según el ciclo académico.

Determinar el tipo de afrontamiento del estrés de los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018, según sexo.

Determinar el tipo de afrontamiento del estrés de los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018, según edad.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Importancia de la investigación

La presente investigación constituye un aporte fundamental para la universidad Alas peruanas de Tumbes, puesto que, con las conclusiones presentadas, cuenta con la base científica necesaria para poner en marcha los programas y talleres que permitan una mejor salud mental entre sus estudiantes.

Los resultados son también de mucha utilidad a los docentes encargados de metodología del trabajo universitario, quienes ahora pueden desarrollar contenidos temáticos y prácticos de afrontamiento saludable al estrés.

Finalmente, el conocimiento de una relación entre las variables propuestas, optimiza los recursos destinados a incrementar la calidad de los egresados, dado que el desarrollo de una variable (en este caso: estrés académico), repercute en la otra (tipo de afrontamiento).

1.4.2 Viabilidad de la investigación

Los materiales y las técnicas propuestas en el presente estudio se encuentran disponibles en el mercado y el investigador contó con el apoyo de las autoridades de nuestra Universidad para realizar la investigación, puesto que nuestra universidad se distingue por fomentar entre los estudiantes toda actividad que involucre investigación científica. Asimismo, se contó con el tiempo necesario, así mismo los recursos y el presupuesto fueron ofertados por el investigador, de tal forma que no existió conflicto de ese tipo; asimismo el tema tratado y la ejecución fueron de sumo interés para el autor y para la sociedad.

Por todas estas consideraciones, el desarrollo del tema estudiado es importante y se justifica; además, sirve como base útil para el conocimiento de este problema en nuestro medio.

1.5 Limitaciones del estudio

El presente trabajo constituye un primer acercamiento a la realidad investigada, al ser un trabajo correlacional relaciona el grado de estrés académico con el tipo de afrontamiento, a su vez compara ambas variables con el sexo, edad y el ciclo académico de los alumnos. El estrés en estudiantes tiene muchos factores determinantes; sin embargo, en nuestro estudio solamente se aborda el relacionado con el afrontamiento de los alumnos que estudian la carrera de estomatología, sin ahondar otros factores tales como, funcionalidad familiar, autoestima, capacidad cognoscitiva, capacidad adquisitiva del alumno, etc.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Existen estudios previos que han abordado las variables que pretendemos investigar:

A nivel internacional

Macbani P, Ruvalcaba J, Vásquez P, et.al.⁽¹³⁾ (México, 2018).“Estrés académico, estresores y afrontamiento en estudiantes de odontología en el centro de estudios universitarios metropolitano Hidalgo”, que tuvo como objetivo estimar el grado de estrés y el afrontamiento en alumnos de odontología. El estudio fue de tipo observacional transversal, participando 69 estudiantes utilizando el cuestionario SISCO. El 93% de los futuros odontólogos refirió presentar estrés con una intensidad de 3.5 de 5. Los principales agentes generadores de estrés fueron las asignaciones y los exámenes; presentando a nivel físico, trastorno del sueño (22%) y polifagia o hipofagia. Las estrategias de afrontamiento fueron, planificación y ejecución de tareas (41%) y habilidad asertiva para la defensa de pensamientos y actitudes (34%).

Ersan N, Fisekcioglu E, Dolekoglu S, et.al. ⁽¹⁴⁾ (Turquía, 2017). “Perceivedsources and levels of stress, general self-efficacy and copingstrategiesinclinical dental students” que tuvo como objetivo evaluar el

grado de estrés y el afrontamiento efectivo de 130 alumnos de odontología. Se utilizó la encuesta de estrés en entorno dental y la escala breve de afrontamiento. Los resultados revelan que las alumnas mujeres y los de último año de estudios mostraron mayores niveles de estrés. El estudio concluye que la estrategia de afrontamiento más común fue la elaboración de planes y la menos común el abuso de sustancias. Además, se descubrió que la religión es también un importante método de afrontamiento.

Babar M, Hasan S, Ooi Y, et.al. ⁽⁹⁾ (Malasia, 2015). "Perceived sources of stress among Malaysian dental students" que tuvo como objetivo identificar los niveles de estrés y explorar el impacto del año de estudio y el género en los estudiantes de odontología de Malasia. El estudio fue descriptivo transversal, en donde el DES fue aplicado a 529 estudiantes. Las mujeres sufren mayor estrés. El miedo a reprobado el curso en los exámenes de fin de año (nivel de estrés promedio = 5,57); preocupaciones con respecto a la finalización del trabajo clínico (media = 5,30); y los resultados y las calificaciones de los exámenes (media = 5,27) se encontraron como los principales estresores entre los alumnos de odontología.

Harris R, Millichamp C, Thomson W. (Nueva Zelanda, 2015). ⁽¹⁵⁾ "Stress and coping in fourth-year medical and dental students" y tuvo como propósito investigar los niveles y fuentes de estrés, ira, ansiedad y tristeza, y los mecanismos de afrontamiento asociados, en 100 estudiantes de cuarto año de medicina y odontología de la Universidad de Otago. El 58.6% de alumnos sufren estrés, obteniendo mayores niveles los estudiantes de odontología, siendo común en ellos los mecanismos de afrontamiento destructivo; los mecanismos de afrontamiento positivos fueron utilizados por ambos grupos. Los estudiantes de medicina no lidiaron bien con el estrés mostrando signos físicos como ansiedad anormal, enojo y tristeza. Pocos estudiantes (13.5%) reportaron haber pedido ayuda profesional.

Misrachi C, Ríos M, Manríquez J. et.al. ⁽¹⁶⁾ (Chile, 2015). "Influencia de diferentes fuentes de estrés en el rendimiento académico de estudiantes de odontología de la Universidad de Chile", tuvo por objeto determinar la influencia

de diversos determinantes de estrés en el rendimiento de alumnos de odontología”. Se utilizó el cuestionario de estrés en el ambiente dental (DESQ), que se aplicó a 302 estudiantes. Fueron identificados como principales fuentes de estrés en todas las asignaturas las notas y los test, la angustia de desaprobación de una asignatura o un ciclo lectivo y la ausencia de tiempo para recreación. Las continuas supervisiones también constituyen importantes fuentes de estrés. La carga de trabajo se relaciona negativamente con el rendimiento académico, mientras que la práctica preclínica y clínica se relacionan positivamente.

Divaris K, Polychronopoulou A, Villa-Torres L, et.al.⁽¹⁷⁾ (Colombia, 2014). “Extracurricular factors influence perceived stress in a large cohort of Colombian dental students”, cuyo objetivo fue asociar los factores extracurriculares con el estrés percibido en 5700 estudiantes de odontología. Se empleó el DES30-Sp. “El miedo a fallar un curso o año” surgió como el elemento mejor clasificado. Los varones tuvieron menos estrés que las mujeres y los estudiantes de mayor edad presentaron mayor estrés. Las variables asociadas a menor estrés fueron: tener odontología como primera opción de carrera, contar con apoyo financiero, y pertenecer a estratos socioeconómicos más altos.

Ucero C., Tomich D., Acosta Y. et al. ⁽¹⁸⁾ (Venezuela, 2014). “Estrés estudiantil en clínica de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo”. El propósito de la investigación fue describir el estrés que presentan los estudiantes del tercer año de odontología en las áreas clínicas. El estudio fue descriptivo, transeccional, de campo. El estudio se realizó con 96 estudiantes, se aplicó un cuestionario elaborado y validado denominado Estrés Estudiantil en Odontología (ESO) que mide el nivel de malestar que inducían en los estudiantes diferentes estresores. Concluyendo que los estudiantes están más afectados por los factores fuera de la facultad que por factores intrínsecos, siendo entre los primeros, los que ejercen mayor influencia, los relacionados a la política, por otro lado, en los intrínsecos, el mayor efecto lo generan los que tienen que ver con la organización. Se recomienda estudios en la temática, considerando que el estrés está presente en las universidades.

A nivel nacional

Marreros L.⁽¹⁹⁾ (Trujillo, 2016).“Afrontamiento al estrés en los estudiantes de estomatología de los niveles preclínica y clínica de la universidad privada Antenor Orrego”. Tuvo como objeto determinar los tipos de afrontamiento al estrés en alumnos de la Universidad Antenor Orrego. Para el estudio comparativo se utilizó el cuestionario de respuestas al afrontamiento al estrés en 120 alumnos. Como conclusión del estudio refiere los que mejor afrontan el estrés son los alumnos de clínica, puesto que realizan planificación y afrontamiento activo y aceptan las situaciones buscando soluciones fácticas a los mismos; por otro lado, los alumnos de preclínica tienen un afrontamiento menos adecuado, dado que tienden a negar la realidad y no asumir en serio los problemas, además como principal medio de afrontamiento utilizan el apoyo social.

Picasso M, Lizano C, y Anduaga S⁽⁷⁾. (Lima 2016). “Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de odontología de una universidad peruana”. El objeto del estudio fue asociar el nivel de estrés y la inteligencia emocional de estudiantes de odontología. El estudio fue descriptivo, transversal y la muestra estuvo conformada por 82 estudiantes de la Universidad San Martín de Porres. El estrés académico fue medido mediante el inventario SISCO. Como resultado se obtuvo que el 93.9% de los estudiantes refiere haber presentado momentos de estrés, la intensidad promedio fue de 3.35. Mientras los alumnos comprenden mejor sus emociones presentan menos estrés, se establece la asociación entre inteligencia emocional y estrés.

Rodríguez I.⁽⁸⁾ (Trujillo, 2016).“Nivel de estrés en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo”. Tuvo como objetivo determinar los niveles de estrés en estudiantes de estomatología de la UNT. El estudio fue descriptivo transversal y tuvo como muestra a 65 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario DES. La mayoría de los estudiantes 66.2% presenta estrés en el grado “algo estresante”; los alumnos que presentaron mayores niveles de estrés fueron los de V año (siendo el 57.1% algo estresante y el 42.9% bastante estresante). Se pudo establecer la asociación entre las

variables de estudio; además, se determinó que los principales factores estresantes en la población de estudio

Evaristo-Chiyong T, y Chein-Villacampa S. ⁽⁶⁾ (Lima, 2015). “Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología”. Tuvo como objetivo relacionar el estrés con el desempeño académico en estudiantes de odontología”. El estudio fue descriptivo correlacional y se realizó en 186 estudiantes de odontología. La medición de la variable estrés académico se realizó a través del cuestionario inventario SISCO. Todos los estudiantes en algún momento de la carrera presentaron niveles de estrés, los cuales se encuentran en el promedio de 3.5 a 5. En el análisis multivariado se encontró que la habilidad asertiva es un factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos.

Terán E. (Lima, 2014)⁽²⁰⁾. “Asociación de la percepción de estrés de los estudiantes de clínica y preclínica de la Escuela de Odontología de la UPC durante el año 2013”. Tuvo como objetivo asociar la percepción de estrés de acuerdo al año de estudios en estudiantes de odontología. Se aplicó el DES a 222 estudiantes, asimismo, se tomaron datos como edad, género, nivel académico y año de estudio. Se encontró que los estudiantes de clínica presentan 2.96 veces mayor riesgo de poseer estrés que los estudiantes de pre clínica. No se encontró asociación entre el género y el nivel de estrés de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

El estrés es visto como una respuesta, un estímulo y una transacción. La forma en que un individuo conceptualiza el estrés determina su respuesta, adaptación o estrategias de afrontamiento⁽²¹⁾.

El estrés como respuesta

El estrés como modelo de respuesta fue introducido inicialmente por Hans Selye⁽²²⁾, describe el estrés como un patrón de respuesta fisiológica y es parte del modelo de síndrome de adaptación general (GAS). Este modelo describe el

estrés como una variable dependiente e incluye tres conceptos: Primero, el estrés es un mecanismo de defensa; segundo, el estrés sigue las tres etapas de alarma, resistencia y agotamiento; y por último, si el estrés es prolongado o severo puede provocar enfermedades de adaptación o incluso la muerte. Más adelante el mismo autor introduce la idea que la respuesta al estrés podría resultar en resultados positivos o negativos basados en interpretaciones cognitivas de los síntomas físicos o la experiencia fisiológica, de tal manera que, el estrés se puede manifestar como eustres (positivo) o distres (negativo). Sin embargo, Selye siempre consideró el estrés como una construcción o respuesta basada en la fisiología⁽²²⁾.

Este modelo del estrés como respuesta incorpora el afrontamiento dentro del modelo en sí. La idea de adaptación o afrontamiento es inherente al modelo GAS en las etapas de alarma y resistencia. Cuando se confronta con un estímulo negativo, la respuesta de alarma induce respuestas del sistema nervioso simpático (adrenérgico), para combatir o evitar el factor estresante (es decir, aumento de la frecuencia cardíaca, la temperatura, la adrenalina y los niveles de glucosa). La respuesta de resistencia inicia sistemas fisiológicos con una reacción de lucha o huida al estresor, devolviendo al sistema la homeostasis, reduciendo el daño o, en general, acomodando el factor estresante, lo que puede llevar a enfermedades adaptativas como privación del sueño, enfermedad mental, hipertensión o enfermedades cardíacas. Por lo tanto, junto con la conceptualización temprana del estrés como una respuesta fisiológica, también surgieron los conceptos de afrontamiento. Ya en 1932, Cannon describió la noción de autorregulación en su obra la sabiduría del cuerpo⁽²¹⁾.

El estrés como un estímulo

La teoría del estrés como un estímulo se introdujo en la década de 1960, y considera al estrés como un evento de la vida significativa o cambio que exige respuesta, ajuste o adaptación. Holmes y Rahe⁽²³⁾ crearon la Escala de evaluación de reajuste social (SRRS) que consta de 42 eventos de vida calificados de acuerdo con el grado de ajuste estimado que cada uno exigiría de

la persona que los experimenta (ej. Matrimonio, divorcio, reubicación, desempleo, luto). Estos autores teorizaron que el estrés es una variable independiente en la ecuación salud-afrontamiento del estrés: la causa de una experiencia más que la experiencia misma. El estrés como teoría del estímulo supone: primero, el cambio es intrínsecamente estresante; segundo, los eventos de la vida exigen los mismos niveles de ajuste en todas las personas; y finalmente, hay un umbral de ajuste, que si es sobrepasado, la enfermedad ocurre⁽²¹⁾.

Rahe y Holmes⁽²³⁾ inicialmente vieron al sujeto humano como un receptor pasivo del estrés, uno que no jugó ningún papel en la determinación del grado, la intensidad o el valor del factor estresante. Luego, afianzaron el concepto de interpretación en su investigación, sugiriendo que un cambio o evento vital podría interpretarse como una experiencia positiva o negativa basada en factores cognitivos y emocionales. Sin embargo, el estrés como modelo de estímulo aún ignoraba variables importantes como el aprendizaje previo, el entorno, las redes de apoyo, la personalidad y la experiencia de vida.

El estrés como una transacción

Al tratar de explicar el estrés como un proceso más dinámico, Richard Lazarus⁽²⁴⁾ desarrolló la teoría transaccional del estrés y el afrontamiento (TTSC), que presenta el estrés como producto de una transacción entre una persona (incluyendo múltiples sistemas: cognitivo, fisiológico, afectivo, psicológico, neurológico) y su entorno complejo. El estrés como un intercambio, se introdujo con el mayor impacto cuando la Dra. Kobasa⁽²⁵⁾ utilizó en primera oportunidad el concepto de resistencia. La rusticidad se refiere a un patrón de características de personalidad que distingue a las personas que permanecen sanas bajo estrés vital en comparación con aquellas que desarrollan problemas de salud.

La forma en que un individuo evalúa un factor estresante determina como él o ella se enfrenta o responde al factor estresante. Si un factor estresante se experimenta como incómodo o no se ve influenciado por una variedad de factores personales y contextuales que incluyen capacidades, habilidades,

limitaciones, recursos y normas. Lazarus y Folkman⁽²⁴⁾ describieron el concepto de interpretación en su modelo de evaluación del estrés, que incluye componentes primarios, secundarios y de reevaluación. La evaluación primaria implica determinar si el factor estresante representa una amenaza. La evaluación secundaria involucra la evaluación individual de los recursos o estrategias de afrontamiento a su disposición, para abordar cualquier amenaza percibida. El proceso de reevaluación es continuo e implica una nueva evaluación continua tanto de la naturaleza del factor estresante como de los recursos disponibles para responder al factor estresante.

Estrés académico

Barraza⁽²⁶⁾ caracteriza al estrés académico como un procedimiento fundamental, que se desarrolla de forma adaptativa y psicológica cuando el estudiante se encuentra sometido a diversas tareas y responsabilidades que son asumidos por el estudiante como estresores.

El Modelo cognitivo sistémico de estrés escolar, postulado por Barraza⁽²⁶⁾, presenta dos tesis: la tesis del supuesto sistémico, donde el individuo comparte con el entorno un ciclo de entrada y salida para lograr un equilibrio adecuado; y el supuesto intelectual, donde la relación la relación del individuo con la naturaleza se realiza a través del estudio y la valoración de las demandas del entorno y los recursos que se requieren para enfrentar esta demanda y la forma más adecuada para enfrentarse a estas.

Los efectos secundarios de la ansiedad escolar de Barraza⁽²⁶⁾ serían: depresión, impulsividad, inestabilidad, falta de concentración, miedo, tensión, cansancio, fatiga, sudoración, lumbalgia, taquicardias o arritmias, y boca seca.

Según Román, Ortiz y Hernández⁽²⁷⁾, las causas del estrés académico son la sobrecarga escolar, la ejecución de exámenes, la abundancia de asignaturas y contenidos, las intercesiones orales, falta de tiempo para completar las asignaciones y trabajos académicos, la dificultad de comprensión de la sesión educativa (el docente no se explica bien) y las calificaciones de fin de ciclo.

Estrés académico en estudiantes de estomatología

Según el informe del Congreso Mundial sobre Educación Dental celebrado en 2008, la educación dental se considera un proceso complejo y con características estresantes. En la formación de los profesionales estomatólogos se logra la adquisición de habilidades y destrezas académicas, clínicas e interpersonales necesarias dentro y fuera del aula⁽⁹⁾.

En esta formación el alumno sufre grados de estrés e incomodidad que pueden afectar específicamente su desempeño, se han aislado como determinantes de riesgo: el status socioeconómico, miedo ante las nuevas experiencias, competencia con los compañeros, rivalidad con compañeros, problemas de medidas adecuadas en el manejo terapéutico del paciente, el ruido del ambiente, ausencia de momentos para esparcimiento y relajación, retrasos y conflictos, ausencia de capacidad y habilidad en la metodología clínica, y el mismo estado de angustia de algunos pacientes, entre otros; por ello, la práctica clínica del estudiante es extraordinaria, crea tensión e induce fatiga física y mental, por lo que se considera extremadamente peligrosa para el bienestar ⁽⁸⁾.

De lo anterior se puede inferir que, el estrés radica en el perfil profesional del estudiante de estomatología, por ende, el alumno tiene que adquirir destrezas especiales frente a los requerimientos de la profesión, de tal forma que puedan asumir con suficiencia los múltiples casos, muchos de ellos complejos, que tratarán a lo largo de su carrera⁽¹¹⁾.

Afrontamiento del estrés

Hay muchas formas en que las personas se esfuerzan por enfrentar los factores estresantes y los sentimientos de estrés en sus vidas. Una gran cantidad de literatura, tanto popular como académica, ensalza la práctica del manejo del estrés y las industrias enteras están dedicadas a ella. Existen muchas técnicas disponibles para ayudar a las personas a lidiar con el estrés

que trae la vida. Algunas de ellas inducen temporalmente un nivel de estrés inferior al habitual para compensar los tejidos biológicos implicados; otros enfrentan el factor estresante a un nivel más alto de abstracción. Las técnicas de manejo del estrés son más generales y abarcan desde cognitiva (yoga, arte, medicina natural, respiración profunda) hasta ambiental (visitas al spa, música, mascotas, naturaleza).

El manejo del estrés, como lo describen investigadores como Lazarus y Folkman⁽²⁴⁾, implica un proceso más específico de evaluación cognitiva para determinar si una persona cree que tiene los recursos para responder de manera efectiva a los desafíos de un factor estresante o de cambio. Se explican dos tipos de afrontamiento: el focalizado en el problema y el focalizado en la emoción, también conocidos como afrontamiento activo y afrontamiento pasivo. Cuando se enfrenta a un desafío, un individuo valora principalmente el desafío como amenazante o no amenazante, y secundariamente en términos de si él o ella tiene los recursos para responder o enfrentar el desafío de manera efectiva. Si el individuo no se considera con esta capacidad, es más probable que recurra a una respuesta de afrontamiento centrada en la emoción, como una ilusión (ej. Me gustaría que cambie mi realidad, cómo me siento), el distanciamiento (ej. Trataré de olvidar todo) o enfatizar lo positivo (ej. Buscaré el lado bueno). Si la persona tiene los recursos para manejar el desafío, generalmente desarrollará una respuesta de afrontamiento centrada en el problema, como el análisis (ej. Trato de analizar el problema para entenderlo mejor, estoy elaborando un plan de acción y siguiéndolo).

Se teoriza y se demuestra empíricamente que la evaluación secundaria de una persona determina las estrategias de afrontamiento, las cuáles varían desde el pensamiento positivo hasta la negación, y se miden y se prueban usando una variedad de instrumentos y escalas.

2.3 Definición de términos básicos

Afrontamiento: Habilidades, destrezas, técnicas o capacidades inherentes de una persona que le ayuda a afrontar una situación de estrés, estos métodos se encuentran relacionados con los procesos de pensamiento en la corriente cognitiva y con los mecanismos de defensa en la corriente psicoanalítica ⁽²⁸⁾.

Afrontamiento como estilo: Forma habitual de enfrentamiento ante situaciones amenazantes⁽²⁹⁾.

Afrontamiento como proceso: Resultado de continua evaluación y reevaluación, como producto del intercambio de vivencias entre el sujeto y el medio, siendo el afrontamiento realizado en base a fases secuenciales y cíclicas ⁽²⁹⁾.

Distrés: Consecuencias perjudiciales en una persona que padece estrés, con reacciones que impiden o retrasan la adaptación al factor causante del estrés⁽⁸⁾.

Estrés: conjunto de reacciones que se presentan a nivel físico y emocional y que tienen como objetivo preparar a un sujeto para la respuesta frente a una determinada situación⁽⁴⁾.

Estresor: Estímulo que favorece la respuesta física y mental, que sucede tanto en el estrés habitual como en aquel desequilibrante y promotor de enfermedad⁽³⁰⁾.

Estrés académico: proceso sistémico, que se da de forma adaptativa y psicológica cuando el alumno se encuentra sometido a diversas tareas y responsabilidades que son considerados estresores ⁽²⁶⁾.

Eustrés: Efectos favorables para el individuo sometido a estrés, con respuestas que favorecen la adaptación al factor estresante⁽⁸⁾.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

3.1.1 Hipótesis principal

Existe relación entre el grado de estrés y el tipo de afrontamiento de los alumnos de Estomatología de quinto a octavo ciclo de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018.

3.1.1 Hipótesis específicas

El grado de estrés es igual en todos los ciclos académicos.

El grado de estrés es igual tanto en el sexo masculino como en el femenino.

El grado de estrés es igual en todas las edades.

El tipo de afrontamiento es igual en todos los ciclos académicos.

El tipo de afrontamiento es igual en el sexo masculino como en el femenino.
Femenino.

El tipo de afrontamiento es igual en todas las edades.

3.2 Variables; definición conceptual y operacional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Grado de estrés académico	Condición psicológica frente a las exigencias académicas. Esta reacción activa y moviliza al organismo para responder con eficacia y conseguir las metas y objetivos. Sin embargo, en ocasiones, podemos tener demasiadas demandas al mismo tiempo, lo que puede agudizar problemas de salud.	Grado de estrés presente en el estudiante de Estomatología debido a demandas frustrantes e irritantes que acarrearán la interacción en el medio. Para el presente estudio, el grado de estrés se evaluará mediante la encuesta Dental Environment Stress (DES),	Carga de trabajo académico Factores clínicos factores administrativos factores personales	No estresante Algo estresante Bastante estresante Muy estresante.
Tipo de afrontamiento	Esfuerzos conductuales y cognitivos que lleva a cabo el estudiante para hacer frente al estrés académico.	Las habilidades, destrezas, técnicas o capacidades que ponen de manifiesto los estudiantes de estomatología y que le permiten hacer frente ante las situaciones de estrés serán medidas mediante el cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE).	Factor Recursivo y centrado Factor Reacciones físicas enfocadas Factor proceso de alerta Factor procesamiento sistemático Factor conocer y relacionar	BAS (Búsqueda de apoyo social) EEA (expresión emocional abierta) RLG (Religión) FSP (Focalizado solución problema) EVT (evitación) AFN (autofocalización negativa) REP (reevaluación positiva)

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico

El diseño metodológico que se empleó en este trabajo de investigación fue no experimental correlacional, puesto que tuvo dos variables, las cuáles se relacionaron, sin manipulación de las mismas.

4.1.1 Tipo de investigación

Es de corte transversal o transeccional - correlacional, porque la recolección de los datos se hace en una única oportunidad.

De tipo correlacional, puesto que busca identificar la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en un contexto único de tiempo y espacio.

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo - correlacional. Los estudios de medición de variables independientes y los estudios correlacionales pertenecen al nivel descriptivo, puesto que su finalidad es determinar el grado de asociación (no causal) existente entre dos o más variables. A pesar que, la investigación relacional no define de forma directa relaciones causales, puede aportar luces sobre las posibles causas de un evento. Para Hernández, Fernández y Baptista⁽²⁾ *“los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder las causas de los eventos físicos o sociales”*; nuestro estudio sólo buscar relacionar las variables de estudio sin pretender determinar los causantes del estrés, por consiguiente es de nivel **descriptivo**.

4.1.3 Método.

La investigación pertenece al método cuantitativo, ya que para el procesamiento de los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial⁽³¹⁾.

4.2 Diseño muestral

4.2.1 Población

Constituida por la totalidad de alumnos de quinto a octavo ciclo de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, en el año 2018, distribuidos de la siguiente manera:

Año académico	FEMENINO	MASCULINO	Total alumnos
5to	14	7	21
6to	14	12	26
7mo	6	3	9
8vo	10	5	15
TOTAL	44	24	71

4.2.2 Muestra

Se realizó una población - muestra; al tener una población pequeña se decidió trabajar con el total del universo que cumpla con los criterios de inclusión y exclusión.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Alumnos matriculados 5°, 6°, 7° y 8° ciclo de la escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018, que firmaron el consentimiento informado.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

Alumnos de la escuela de Estomatología que no estuvieron presentes en la fecha designada para la aplicación de la encuesta.

4.3 Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.3.1. Técnicas

Para la primera variable se utilizó la encuesta denominada “Dental Environment Stress (DES)”, este instrumento fue introducido por primera vez por Garbee y colaboradores en junio de 1980⁽³²⁾. Esta encuesta posee excelentes propiedades psicométricas, y ha demostrado ser útil para evaluar el estrés académico y los factores asociados a esta entidad. La versión en español de este instrumento fue validado por Fonseca⁽³³⁾, mediante la traducción y retrotraducción de un comité de expertos bilingües y la creación de un consenso. La encuesta fue sometida a la prueba de consistencia alfa de Crombach obteniendo un valor alfa igual a 0.89.

Para la segunda variable se utilizó la el Cuestionario de Afrontamiento de Estrés (CAE) elaborado por Bonifacio Sandín y Paloma Chorot. La aprobación de la presente encuesta mostró una estructura factorial razonable de siete factores que habla de los siete estilos esenciales de adaptación. Las relaciones entre los elementos fueron bajas o moderadas. Los coeficientes de confiabilidad de Crombach para las 7 subescalas cambiaron en algún lugar en el rango de 0,64 y 0,92 (media = 0,79). Una segunda investigación del factor demostró una estructura de dos componentes, que hablaban de estilos de adaptación equilibrados y centrados en los sentimientos.

4.3.2. Materiales

Material de escritorio (Lapicero, papel bond A4, grapadora, perforador, folder, archivador)

Impresora, tinta

Laptop

Paquete estadístico SPSS 21

Mochila.

4.3.3 Procedimiento

“Dental Environment Stress (DES)”, El instrumento posee en su totalidad 30 ítems y tiene una duración aproximada de entre 15 y 20 minutos, las opciones de respuesta están dispuestas en una escala Likert, seleccionando una opción de respuesta que va desde “no es estresante”, cuyo valor es 1, hasta “muy estresante”, cuyo valor es 4. (Anexo 3). El presente instrumento es utilizado ampliamente por diversos investigadores ^(8, 9, 20, 33-36) a nivel nacional e internacional.

La evaluación global del instrumento considera:

- No estresante : 30 a 45 unidades
- Algo estresante : 46 a 75 unidades
- Bastante estresante : 76 a 105 unidades
- Muy estresante :106 a 120 unidades

Cuestionario de Afrontamiento de Estrés (CAE) consta de 42 ítems, con una duración promedio de 20 minutos, elaborado por Bonifacio Sandín y Paloma Chorot⁽³⁷⁾ (Anexo 4). La validez del cuestionario se registra a través de sus siete subescalas. Por su parte, al revisar confiabilidad de las subescalas se distingue los siguientes coeficientes alfa: búsqueda de apoyo social 0.92, expresión emocional abierta 0.74, religión 0.86, focalización en la solución del problema 0.85, evitación 0.76, autofocalización negativa 0.64 y reevaluación positiva 0.71. El presente cuestionario también es de uso mundial por los diversos autores ^(30, 38, 39).

El CAE también es de tipo Likert y presenta las siguientes alternativas Nunca, cuyo valor asignado es 0, Pocas veces (1), A veces (2), Frecuentemente (3) y Casi siempre (4). Aunque el cuestionario se refiera a una situación, el evaluado tiene en cuenta varias situaciones estresantes vividas aproximadamente durante el lapso del último año. Por consiguiente, para la calificación del CAE, se suman los valores registrados por el evaluado en cada

pregunta, según la distribución de los ítems en cada una de las siete subescalas, determinando así que los que tienen puntuación más alta, serán los tipos de afrontamiento utilizados con regularidad.

4.4 Técnicas de procesamiento de la información

En nuestro estudio recopilamos la información de forma estructurada para ello se utilizó el programa de Software Excel 2013. Luego el programa estadístico IBM SPSS STATISTICS 22.0:

4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

La estadística descriptiva permite mostrar los valores de las variables tal cual se presentan en la realidad, los datos sobre las frecuencias y conteo de las mismas. Asimismo, la estadística inferencial permite obtener conclusiones o generalizaciones que sobrepase los límites de los conocimientos aportados por el conjunto de datos.

Se utilizaron pruebas no paramétricas, los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS/PC versión 24, con el que se realizaron los siguientes análisis:

Obtención de frecuencias y porcentajes en variables cualitativas.

Representación gráfica a través de diagrama de barras.

Evaluación de los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas

Chi-cuadrado para establecer diferencias en cuanto a grado de estrés y tipo de afrontamiento por género, ciclo académico y edad.

Prueba de correlación de Spearman entre grado de estrés y tipo de afrontamiento.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Tabla 1: Correlación de Spearman entre grado de estrés y tipo de afrontamiento.

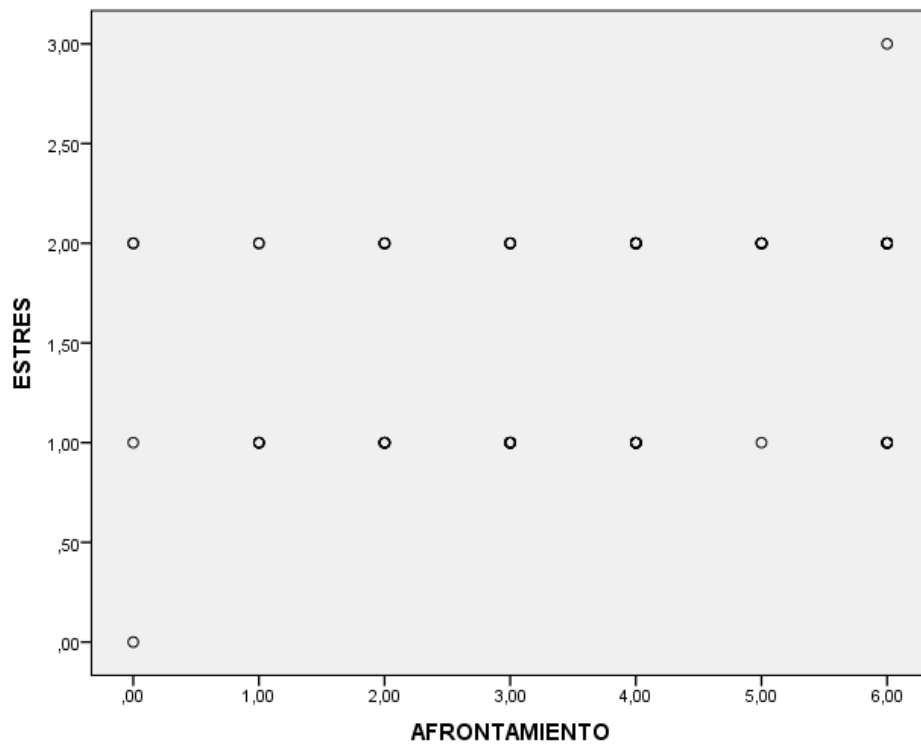
Fuente: Tabla de datos

			ESTRES	AFRONTAMIENTO
Rho de Spearman	ESTRES	Coeficiente de correlación	1,000	,258*
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	71	71
	AFRONTAMIENTO	Coeficiente de correlación	,258*	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	71	71

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Elaboración: Propia

Gráfico 1: Correlación de Spearman entre grado de estrés y tipo de afrontamiento.



Fuente: Tabla de datos.
Elaboración: Propia

El objetivo general del presente estudio busca asociar el grado de estrés con el tipo de afrontamiento, para este fin utilizamos la correlación Rho de Spearman por trabajar con variables categóricas. El valor $Rho = 0.258$ indica que existe una baja correlación entre ambas variables, sin embargo a nivel estadístico esta relación es significativa ($p < 0.05$). (Tabla 1, Gráfico 1)

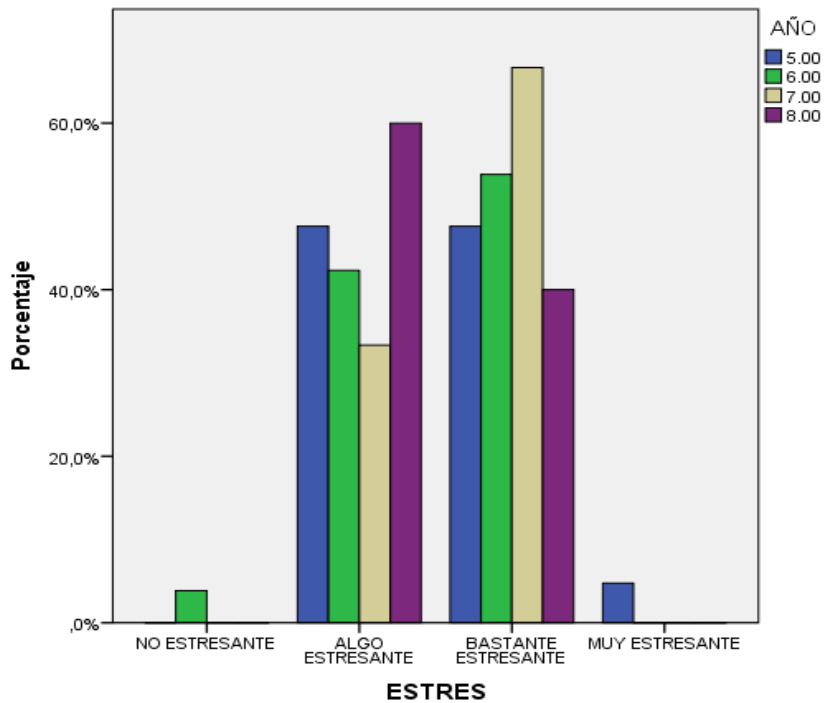
Tabla 2: Grado de estrés académico por ciclo de académico.

		CICLO				Total
		V	VI	VII	VIII	
ESTRÉS	NO ESTRESANTE	0	1	0	0	1
		0%	4%	0%	0%	1%
	ALGO ESTRESANTE	10	11	3	9	33
		48%	42%	33%	60%	46%
	BASTANTE ESTRESANTE	10	14	6	6	36
	48%	54%	67%	40%	51%	
MUY ESTRESANTE	1	0	0	0	1	
	5%	0%	0%	0%	1%	
Total		21	26	9	15	71
		100%	100%	100%	100%	100%

p - valor = 0.738

Fuente: Tabla de datos.
Elaboración: Propia

Gráfico 2: Grado de estrés académico por ciclo de académico.



Fuente: Tabla de datos.
Elaboración: Propia

Nuestro primer objetivo específico requiere determinar el grado de estrés académico y compararlo por ciclo académico. Para tal efecto utilizamos la prueba de comparación en variables categóricas chi cuadrado. En todos los ciclos se presentaron proporciones similares, la mayoría de estudiantes acusan estrés en grado “algo estresante” y “bastante estresante”; cabe resaltar que el 67% de los alumnos de sétimo ciclo presentan estrés “bastante estresante”, en esta misma categoría los alumnos de octavo ciclo sólo alcanzan el 40%; sin embargo, estas diferencias no son significativas a nivel estadístico ($p > 0.05$) (Tabla 2, Gráfico 2)

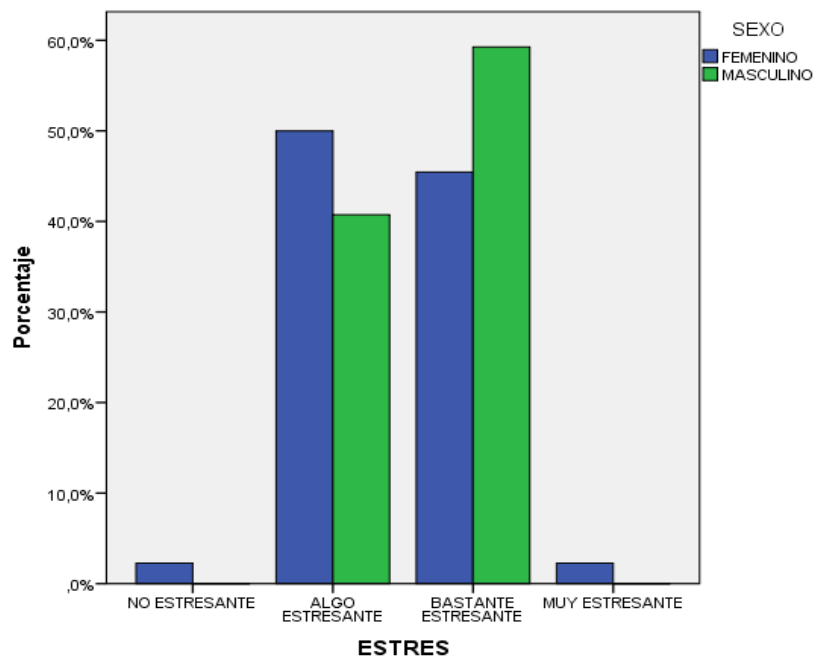
Tabla 3: Grado de estrés académico por sexo.

		SEXO		Total
		FEMENINO	MASCULINO	
ESTRES	NO ESTRESANTE	1	0	1
		2%	0%	1%
	ALGO ESTRESANTE	22	11	33
		50%	41%	46%
	BASTANTE ESTRESANTE	20	16	36
	45%	59%	51%	
MUY ESTRESANTE	1	0	1	
	2%	0%	1%	
Total		44	27	71
		100%	100%	100%

p-valor = 0.539

Fuente: Tabla de datos.
Elaboración: Propia

Gráfico 3: Grado de estrés académico por sexo.



Fuente: Tabla de datos.

Elaboración: Propia

El segundo objetivo específico requiere determinar el grado de estrés académico y compararlo por sexo. En este caso también utilizamos la prueba chi-cuadrado, toda vez que comparamos variables cualitativas. Las frecuencias de grados de estrés en los distintos sexos son muy parecidas; en ambos sexos las categorías más resaltantes son “algo estresantes” y “bastante estresantes”. El 59% de los varones sufre un grado de estrés “bastante estresante”, la frecuencia de mujeres en esta misma categoría “bastante estresante” sólo alcanza al 45%. Las diferencias no son estadísticamente significativas ($p > 0.05$) (Tabla 3, Gráfico 3).

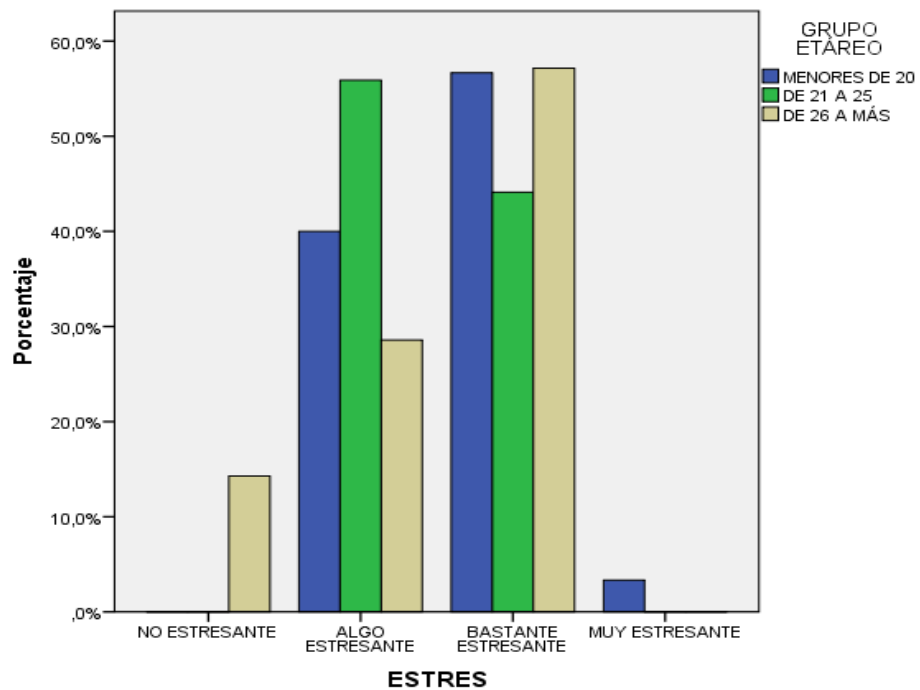
Tabla 4: Grado de estrés académico por edad.

		GRUPO ETÁREO			Total
		MENORES DE 20	DE 21 A 25	DE 26 A MÁS	
ESTRES	NO ESTRESANTE	0	0	1	1
		0%	0%	14%	1%
	ALGO ESTRESANTE	12	19	2	33
		40%	56%	29%	46%
	BASTANTE ESTRESANTE	17	15	4	36
	57%	44%	57%	51%	
MUY ESTRESANTE	1	0	0	1	
	3%	0%	0%	1%	
Total		30	34	7	71
		100%	100%	100%	100%

p-valor = 0.052

Fuente: Tabla de datos.
Elaboración: Propia

Gráfico4: Grado de estrés académico por edad.



Fuente: Tabla de datos.
Elaboración: Propia

El tercer objetivo específico busca determinar y comparar el estrés por edad. El estadístico chi cuadrado fue la prueba elegida para tal fin. En la tabla 4 se observa que sólo existe una persona, cuya edad es menor a los 20 años que posee grado de estrés catalogado como “muy estresante”. Asimismo, también existe un solo individuo que no padece estrés y este individuo se encuentra en el grupo edad de 26 a más años. El 57% de los estudiantes evaluados poseen grado “bastante estresante” tanto en el grupo de menores de 20 años como en mayores de 26. La frecuencia de alumnos de 21 a 25 años que poseen nivel de estrés “bastante estresante” fue del 44%. La estadística manifiesta que estas diferencias no son significativas ($p > 0.05$) (Tabla 4, Gráfico 4)

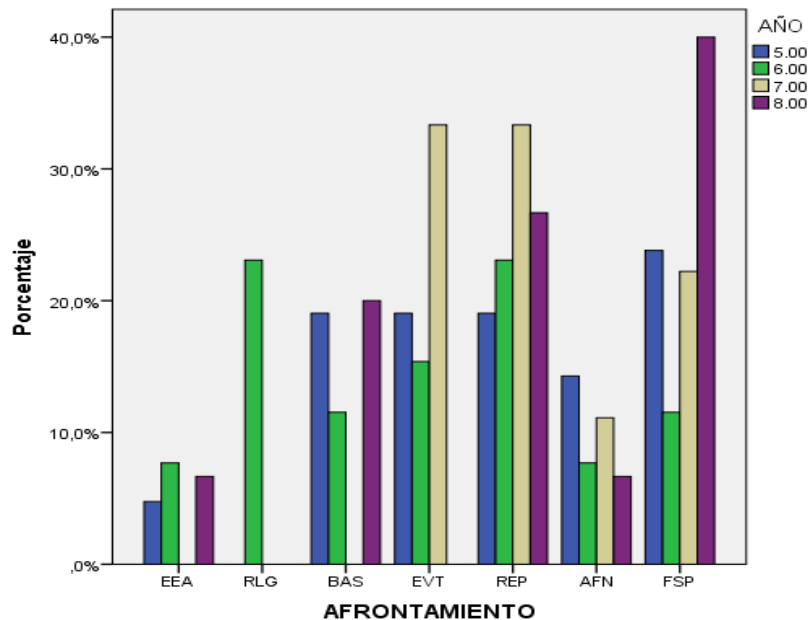
Tabla 5: Afrontamiento al estrés por ciclo académico.

		CICLO ACADÉMICO				Total
		V	VI	VII	VIII	
AFRONTAMIENTO	EEA	1	2	0	1	4
		5%	8%	0%	7%	6%
	RLG	0	6	0	0	6
		0%	23%	0%	0%	8%
	BAS	4	3	0	3	10
		19%	12%	0%	20%	14%
	EVT	4	4	3	0	11
		19%	15%	33%	0%	15%
	REP	4	6	3	4	17
		19%	23%	33%	27%	24%
	AFN	3	2	1	1	7
		14%	8%	11%	7%	10%
	FSP	5	3	2	6	16
		24%	12%	22%	40%	23%
Total		21	26	9	15	71
		100%	100%	100%	100%	100%

p-valor = 0.216

Fuente: Tabla de datos.
Elaboración: Propia

Gráfico5: Afrontamiento al estrés por ciclo académico.



Fuente: Tabla de datos.
Elaboración: Propia

El cuarto objetivo específico busca determinar y comparar el tipo de afrontamiento por ciclo académico. El estadístico chi cuadrado fue la prueba elegida para tal fin. Se observa que, el tipo de afrontamiento al estrés en el quinto ciclo, es la (FSP) con el 24%.. Por otro lado, en los alumnos que cursan el sexto ciclo, fueron dos los tipos principales de afrontamiento, la Religión (RLG) y la REP, cada uno de ellos con el 23%. En el séptimo ciclo, la EVT y la REP fueron los principales métodos de afrontamiento al estrés, cada uno alcanzó la frecuencia del 33%. Finalmente, en el octavo ciclo, el 40% de los estudiantes se encuentra focalizado en la solución de problemas (FSP). El método menos utilizado en todos los ciclos fue la expresión emocional activa (EEA). Las diferencias no fueron significativas a nivel estadístico ($p > 0.05$) (Tabla 5, Gráfico 5).

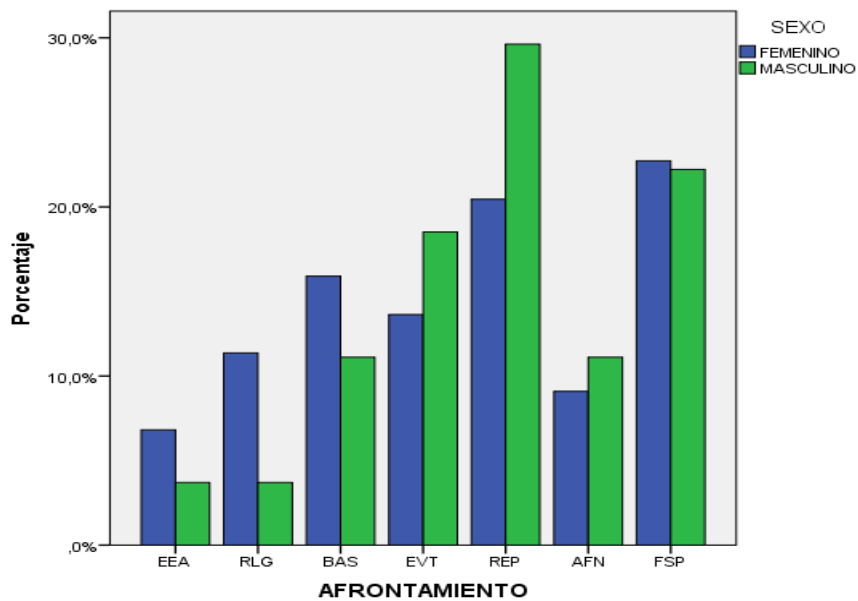
Tabla 6: Afrontamiento al estrés por sexo

AFRONTAMIENTO		SEXO		Total
		FEMENINO	MASCULINO	
EEA		3	1	4
		7%	4%	6%
RLG		5	1	6
		11%	4%	8%
BAS		7	3	10
		16%	11%	14%
EVT		6	5	11
		14%	19%	15%
REP		9	8	17
		20%	30%	24%
AFN		4	3	7
		9%	11%	10%
FSP		10	6	16
		23%	22%	23%
Total		44	27	71
		100%	100%	100%

p-valor = 0.852

Fuente: Tabla de datos.
Elaboración: Propia

Gráfico6: Afrontamiento al estrés por sexo



Fuente: Tabla de datos.
Elaboración: SPSS v 22

El quinto objetivo específico consiste en determinar y comparar el tipo de afrontamiento por sexo. Se aplicó el estadístico chi cuadrado, por ser nuestras variables categóricas. El principal tipo de afrontamiento en los hombres fue la Reevaluación positiva (REP) con un porcentaje de 30% y en las mujeres fue la focalización en la solución de problemas (FSP) con 23%. En ambos sexos el tipo afrontamiento menos utilizado fue la expresión emocional abierta (EEA). Las proporciones fueron similares en ambos grupos, no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los mismos. (Tabla 6, Gráfico 6).

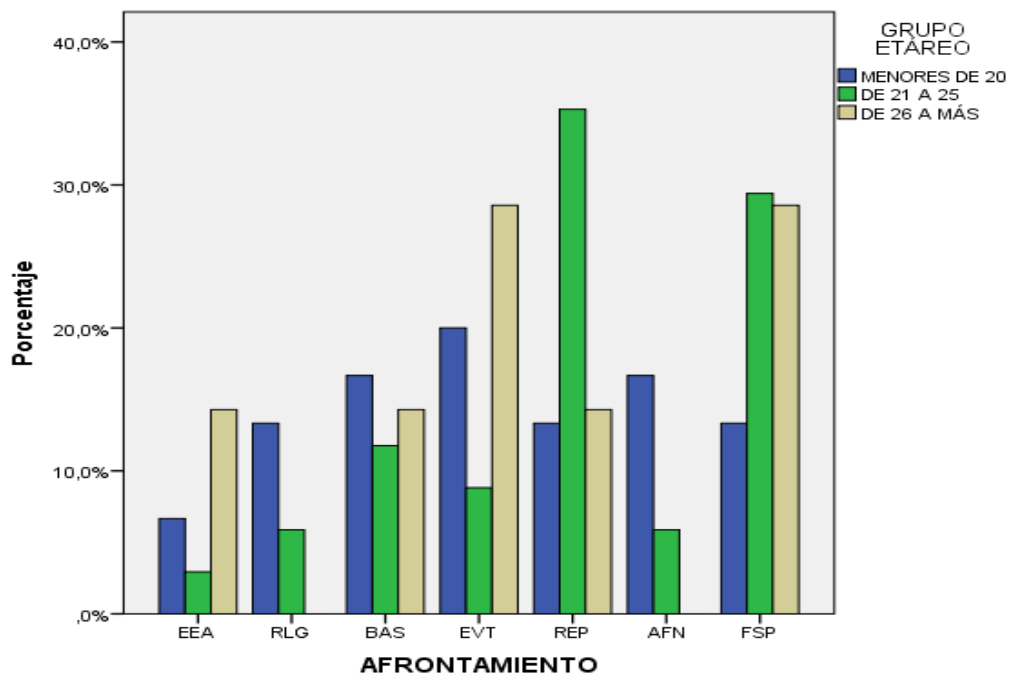
Tabla 7: Afrontamiento al estrés por edad

		GRUPO ETÁREO			Total
		MENORES DE 20	DE 21 A 25	DE 26 A MÁS	
AFRONTAMIENTO	EEA	2	1	1	4
		7%	3%	14%	6%
	RLG	4	2	0	6
		13%	6%	0%	8%
	BAS	5	4	1	10
		17%	12%	14%	14%
	EVT	6	3	2	11
		20%	9%	29%	15%
	REP	4	12	1	17
	13%	35%	14%	24%	
AFN	5	2	0	7	
	17%	6%	0%	10%	
FSP	4	10	2	16	
	13%	29%	29%	23%	
Total		30	34	7	71
		100%	100%	100%	100%

p-valor = 0.323

Fuente: Tabla de datos.
Elaboración: Propia

Gráfico 7: Afrontamiento al estrés por edad



Fuente: Tabla de datos.
Elaboración: SPSS v 22

El sexto, y último objetivo específico, requiere que se compare el tipo de afrontamiento por edad. Utilizamos el estadístico chi cuadrado para este propósito. El principal tipo de afrontamiento en los menores de 20 años es la evitación (EVT) con 20%; por otro lado, en los estudiantes de 21 a 25 años el principal tipo de afrontamiento es la reevaluación positiva (REP) con 35%; finalmente, en los estudiantes de 26 a más años de edad el afrontamiento principal es de tipo evitación (EVT) y focalizado en la solución de problemas (FSP), con 29% cada uno de ellos. (Tabla 7, Gráfico 7)

5.2 Análisis inferencial

Se verificó el supuesto de normalidad en la variable cuantitativa edad, los resultados indican que los datos no se ajustan a la distribución normal ($p < 0.05$), por lo que utilizamos pruebas no paramétricas, la chi cuadrado para comparación y la prueba Rho de Spearman para asociación.

Tabla 8. Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
		EDAD
N		71
Parámetros normales^{a,b}	Media	221,268
	Desviación estándar	367,590
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,204
	Positivo	,204
	Negativo	-,197
Estadístico de prueba		,204
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

5.3 Comprobación de hipótesis

Para asociar el grado de estrés al tipo de afrontamiento (Tabla 1)

Prueba de hipótesis:

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

H₀: NO existe asociación entre el grado de estrés y el tipo de afrontamiento.

H₁: Existe asociación entre el grado de estrés y el tipo de afrontamiento.

Nivel de significancia: 5%

Rho = 0.258 p-valor = 0.03 → 0,03 < 0,05

Decisión: Como la significancia asintótica bilateral es menor a 0,05; aceptamos la hipótesis alternativa.

Para comparar los grados de estrés de acuerdo al ciclo académico (Tabla 2)

Prueba de hipótesis:

Estadístico de prueba: Chi - cuadrado

H₀: El grado de estrés es igual en todos los ciclos académicos.

H₁: El grado de estrés NO es igual en todos los ciclos académicos.

Nivel de significancia: 5%

p-valor = 0.738 → 0,738 > 0,05

Decisión: Como la significancia asintótica bilateral es mayor a 0,05; aceptamos la hipótesis nula.

Para comparar los grados de estrés de acuerdo al sexo (Tabla 3)

Prueba de hipótesis:

Estadístico de prueba: Chi - cuadrado

H₀: El grado de estrés es igual tanto en el sexo masculino como en el femenino.

H₁: El grado de estrés NO es igual tanto en el sexo masculino como en el femenino.

Nivel de significancia: 5%

p-valor = 0.539 → 0,539 > 0,05

Decisión: Como la significancia asintótica bilateral es mayor a 0,05; aceptamos la hipótesis nula.

Para comparar los grados de estrés de acuerdo a la edad (Tabla 4)

Prueba de hipótesis:

Estadístico de prueba: Chi - cuadrado

H₀: El grado de estrés es igual en todos los grupos etáreo.

H₁: El grado de estrés NO es igual en todos los grupos etáreo.

Nivel de significancia: 5%

p-valor = 0.052 → 0,052 > 0,05

Decisión: Como la significancia asintótica bilateral es mayor a 0,05; aceptamos la hipótesis nula.

Para comparar el tipo de afrontamiento de acuerdo al ciclo académico (Tabla 5)

Prueba de hipótesis:

Estadístico de prueba: Chi - cuadrado

H₀: El tipo de afrontamiento es igual en todos los ciclos académicos.

H₁: El tipo de afrontamiento NO es igual en todos los ciclos académicos.

Nivel de significancia: 5%

p-valor = 0.216 → 0,216 > 0,05

Decisión: Como la significancia asintótica bilateral es mayor a 0,05; aceptamos la hipótesis nula.

Para comparar el tipo de afrontamiento de acuerdo al sexo (Tabla 6)

Prueba de hipótesis:

Estadístico de prueba: Chi - cuadrado

H₀: El tipo de afrontamiento es igual tanto en el sexo masculino como en el femenino.

H₁: El tipo de afrontamiento NO es igual tanto en el sexo masculino como en el femenino.

Nivel de significancia: 5%

p-valor = 0.852 → 0,852 > 0,05

Decisión: Como la significancia asintótica bilateral es mayor a 0,05; aceptamos la hipótesis nula.

Para comparar los grados de estrés de acuerdo a la edad (Tabla 7)

Prueba de hipótesis:

Estadístico de prueba: Chi - cuadrado

H₀: El tipo de afrontamiento es igual en todos los grupos etáreo.

H₁: El tipo de afrontamiento NO es igual en todos los grupos etáreo.

Nivel de significancia: 5%

p-valor = 0.323 → 0,323 > 0,05

Decisión: Como la significancia asintótica bilateral es mayor a 0,05; aceptamos la hipótesis nula.

5.4 Discusión

El presente estudio planteó la hipótesis que el grado de estrés está relacionado a los tipos de afrontamiento, dicha hipótesis fue corroborada, aunque el valor de $Rho = 0.258$ sea bastante bajo, es suficiente a nivel estadístico ($p < 0.05$) para establecer asociación entre dichas variables.

El 98.6% de los estudiantes de Estomatología presenta algún grado de estrés, de los cuáles el 46.5% fue algo estresante, el 50.7 bastante estresante y el 1.4% muy estresante, estos resultados son similares a lo encontrado por Picasso⁽⁷⁾ en Lima (93.9% de estrés), Rodríguez⁽⁸⁾ en Trujillo (100%; 57.1% algo estresante y el 42.9% bastante estresante) y Evaristo⁽⁶⁾ en Lima (100%). Como se ve en los estudios anteriores realizados en distintas regiones del país, el alumno de estomatología está sometido a grandes niveles de estrés a lo largo de la carrera, y no es propio de una provincia o de una universidad, sino que es una norma en todo el país, puesto que las metodologías y los planes de estudio son bastante similares en todas ellas.

Los estudiantes de estomatología realizan en el marco de la carrera profesional prácticas pre-clínicas en moldes y/o maquetas y prácticas clínicas en pacientes, el estresor principal para los estudiantes de la UAP-Tumbes fue la impuntualidad de pacientes o faltas a las citas programadas, seguido del miedo a tratar con pacientes que no declaren enfermedades contagiosas y como tercer punto las responsabilidades económicas. Lo manifestado se condice con los resultados de Rodríguez⁽⁸⁾ en Trujillo, quien reporta como principal estresante la impuntualidad de los pacientes seguido del miedo a reprobar. Asimismo, Babar.⁽⁹⁾ en Malasia y Fonseca.⁽³³⁾ en Colombia manifiestan que el miedo a reprobar constituye el principal estresor es sus estudios.

Respecto del primer punto mencionado, debemos aclarar que los alumnos tienen un número determinado de fechas para culminar con todos los tratamientos exigidos en la experiencia curricular de clínica estomatológica I y II, la falta de un solo tratamiento es causal para la desaprobación de toda la asignatura, por ello es

entendible que si un paciente tarda o no asiste a una cita programada, cause ansiedad en los alumnos.

El segundo punto está asociado con la alta prevalencia de VIH y TBC que existe en la ciudad de Tumbes, cifras conocidas por los estudiantes por las experiencias curriculares de epidemiología y medicina oral.

El tercer estresor manifestado son las responsabilidades económicas, como se manifestó anteriormente, los alumnos tienen que cumplir con un determinado número de tratamientos, los cuales en teoría deben ser cancelados por los pacientes, sin embargo la realidad es que muchos de esos tratamientos son asumidos por el propio alumno, puesto que la demanda de pacientes a la clínica es escasa, según León⁽⁴⁰⁾ la ubicación de la clínica estomatológica, la falta de pavimentado del único acceso a la misma, constituye un factor importante que justifica la limitada demanda de pacientes a la misma. Otro aspecto son las cuotas mensuales y la adquisición de materiales e instrumentales y equipos para la atención de estos pacientes también exigen un esfuerzo económico importante.

Los factores menos estresantes en el cuestionario fueron la falta de confianza en sí mismo, la dificultad para aprender las habilidades manuales y la dificultad para aprender procedimientos clínicos.

Respecto al afrontamiento del estrés, con los datos que se obtuvieron al aplicar el instrumento de investigación CAE ⁽³⁷⁾sobre estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes, podemos afirmar que predominaron los estilos positivos a los negativos.

En base a los resultados, se objetiva que el estilo de adaptación a la presión más utilizado por los estudiantes encuestados de odontología es el REP, que es un método de adaptación constructivo, ya que el individuo analiza la circunstancia en repetidas oportunidades y de manera exigente. Lo que implica que los alumnos de estomatología de la UAP - Tumbes se concentran más en hacer reevaluaciones constructivas sobre lo que les causa preocupación, en segundo lugar está el FSP, también se considera una forma constructiva de adaptación, ya que el individuo busca opciones puntuales y fácticas para solucionar el evento estresante, aunque en ciertas oportunidades no son las más idóneas.

En tercer lugar está EVT, el cual al contrario de los anteriores en un estilo de afrontamiento negativo ya que la persona no busca soluciones, sino que evita pensar en ello, esquivando enfrentarse al problema directamente, y en ocasiones se apoya en el alcohol, drogas, relaciones destructivas, etc.

La Búsqueda de ayuda social aparece en seguida, en el cuarto lugar; este tipo de afrontamiento básicamente se centra en la consecución del estudiante de un soporte emocional en los eventos difíciles que le toca asumir, normalmente son los amigos cercanos o familiares directos quienes brindan dicho soporte

Quinto AFN, el 33% centran de manera negativa alrededor de sí mismos el estrés. En sexto lugar, RLG, que no debe utilizarse como un método de afrontamiento al estrés en estudiantes, puesto que poco ayuda a la resolución del evento de tipo académico. Por fin, la EEA con un puntaje más bajo, lo que implica que los estudiantes no estilan expresar sus emociones de manera explícita; recordemos que la sociedad tiende a catalogar como débil a las personas que lloran en público o que gritan o pierden la calma frente a una situación, este comportamiento introducido desde muy pequeños sigue marcando la pauta del accionar de los estudiantes. Al igual que la religión la expresión emocional abierta poco contribuye con la real solución del problema y se considera adecuado que los estudiantes no recurran a este, o lo planteen como método de afrontamiento con muy poca frecuencia

En general, los resultados son esperanzadores, ya que se descubrió que los estudiantes de Estomatología en Tumbes hacen uso de sus habilidades individuales constructivas para manejar la preocupación mientras se centran enfáticamente en el pensamiento positivo y descubren respuestas a sus problemas para esquivar la presión y estabilizarse emocionalmente, esto demuestra que a pesar de la situación

estresante vivida, ellos confían en que tienen los componentes fundamentales para enfrentarlos. No obstante, es sorprendente que el 11% utilice con frecuencia la evitación y el 7% utilice el autoenfoco negativo como estilo de adaptación, ambos negativos, sería ventajoso que estos casos se individualizaran y que la ayuda se orientara para centrar estos estilos hacia una mejor ruta. Dado que existe el riesgo de que estos casos continúen lidiando con la presión de manera insuficiente y de esta manera se puedan producir enfermedades físicas o mentales.

Marreros⁽¹⁹⁾ en Trujillo establece, al igual que nosotros, que uno de los principales mecanismos de afrontamiento es FSP, principalmente en los alumnos que están cursando clínica estomatológica; sin embargo Ersán⁽¹⁵⁾ en Turquía reporta como una de las más importantes estrategias de afrontamiento la religión. Esto se explicaría por el fuerte componente religioso que algunas sociedades musulmanas imprimen a sus ciudadanos, recordar que el 90% de turcos profesan el islam como religión.

En el presente estudio se plantearon algunas hipótesis secundarias o alternativas, primero; a raíz de los resultados de Rodríguez⁽⁸⁾ se afirmó que los estudiantes de ciclos superiores tendrían más estrés que los alumnos de ciclos inferiores, no pudo corroborarse dicha hipótesis, nuestros resultados indican que los alumnos de séptimo ciclo tuvieron mayores grados de estrés en comparación a quinto, sexto y octavo ciclo; y que estadísticamente esas diferencias fueron no significativas ($p > 0.05$); sin embargo, se debe acotar que nosotros sólo tomamos alumnos de pre-clínica y clínica, sin embargo Rodríguez⁽⁹⁾ trabajó con todos los ciclos desde el primero al décimo. Por otro lado Terán⁽²⁰⁾ manifiesta que los alumnos de clínica poseen mayores niveles de estrés en comparación a pre-clínica, si bien es cierto nosotros no agrupamos a nuestros estudiantes como clínica y pre – clínica, de haberlo hecho, los alumnos de clínica hubieran superado por ligero margen a los de pre-clínica, coincidiendo con lo manifestado por este autor.

Otra hipótesis es la relacionada al sexo, tanto Babar.⁽⁹⁾ como Fonseca.⁽³³⁾ Manifiestan en sus estudios, que las mujeres poseen mayores niveles de estrés en comparación a los varones, en nuestro estudio las diferencias fueron mínimas y despreciables estadísticamente ($p > 0.05$). debemos manifestar que en tumbes la proporción de estudiantes hombres y mujeres es de aproximadamente 2:1 a favor de las mujeres, esto facilita que formen grupos de ayuda (BAS) y que se

respalden unas a otras, situación diferente a la población de Babar, donde las mujeres estudiantes son escasas y privadas de muchos derechos.

La edad también fue propuesta por Fonseca. ⁽³⁴⁾ como predictor de estrés, nuestro estudio encontró importantes diferencias que apuntan efectivamente a que las personas mayores de 26 años poseen mayores niveles de estrés en comparación a los menores, sin embargo la significancia asintótica bilateral fue ligeramente superior a 0.05 (p -valor = 0.052), por lo que no se puede establecer estadísticamente dichas diferencias.

Otro componente imperativo a considerar en esta reflexión es que se deben profundizar en las investigaciones con el objetivo final de tener la capacidad de hacer conclusiones científicas válidas respecto de la problemática abordada, verificando que el estudiante esté actuando de una manera acorde a las respuestas vertidas en los instrumentos de investigación, puesto que se ve regularmente situaciones en las que lo que se dice no concuerda con lo que realmente se hace.

CONCLUSIONES

1. Existe relación positiva entre el grado de estrés y los tipos de afrontamiento, los alumnos con mayores grados de estrés utilizan mecanismos positivos, los mecanismos negativos son más usados por los alumnos con menores grados de estrés. El 98.6% de los estudiantes de estomatología de la Universidad Alas peruanas en Tumbes padece de estrés, de los cuales el 50.7% se encuentra en la categoría “bastante estresante”. El tipo de afrontamiento más utilizado por los estudiantes es la Reevaluación positiva (REP) con un 23.9%.
2. No existen diferencias en cuanto al grado de estrés de los estudiantes de la Universidad Alas peruanas por ciclo académico ($p>0.05$). En todos los ciclos se presentaron proporciones similares, la mayoría de estudiantes acusan estrés en categoría “algo estresante” y “bastante estresante”. los alumnos de quinto ciclo tienen un 48 % en grado “Bastante estresante” Y “Algo estresante” , los alumnos de sexto ciclo tienen un 54% en el grado “Bastante estresante” los alumnos de séptimo tienen un 67% en el grado “Bastante estresante” , los alumnos de octavo ciclo tienen un 60% en el grado “Algo estresante”
3. No existen diferencias en cuanto al grado de estrés de los estudiantes de la Universidad Alas peruanas por sexo ($p>0.05$). Las frecuencias de grados de estrés en los distintos sexos son muy parecidas; en ambos sexos las categorías más resaltantes son “algo estresante” y “bastante estresante”. El 59% de los varones sufre un grado de estrés “bastante estresante”, la frecuencia de mujeres en esta misma categoría “bastante estresante” sólo alcanza al 45%.
4. No existen diferencias en cuanto al grado de estrés de los estudiantes de la Universidad Alas peruanas por edad ($p>0.05$). El 57% de los estudiantes evaluados poseen grado “bastante estresante” tanto en el grupo de menores de 20 años como en mayores de 26. La frecuencia de alumnos de 21 a 25 años que poseen grados de estrés “bastante estresante” fue del 44%.

5. No existen diferencias en cuanto a los tipos de afrontamiento de los estudiantes de la Universidad Alas peruanas por ciclo académico ($p>0.05$). En el quinto ciclo, el tipo de afrontamiento principal es la (FSP) con el 24%. Por otro lado, en los alumnos que cursan el sexto ciclo, fueron dos los tipos principales de afrontamiento, la Religión (RLG) y la REP, cada uno de ellos con el 23%. En el séptimo ciclo, la EVT y la REP fueron los principales tipos de afrontamiento al estrés, cada uno alcanzó la frecuencia del 33%. Finalmente, en el octavo ciclo, el 40% de los estudiantes se encuentra focalizado en la solución de problemas (FSP). El método menos utilizado en todos los ciclos fue la expresión emocional activa (EEA).

6. No existen diferencias en cuanto a los tipos de afrontamiento de los estudiantes de la Universidad Alas peruanas por sexo ($p>0.05$). El principal tipo de afrontamiento en los hombres fue la Reevaluación positiva (REP) con un porcentaje de 30% y en las mujeres fue la focalización en la solución de problemas (FSP) con 23%. En ambos sexos el tipo de afrontamiento menos utilizado fue la expresión emocional abierta (EEA).

7. No existen diferencias en cuanto a los tipos de afrontamiento de los estudiantes de la Universidad Alas peruanas por edad ($p>0.05$). El principal tipo de afrontamiento en los menores de 20 años es la evitación (EVT) con 20%; por otro lado, en los estudiantes de 21 a 25 años el principal tipo de afrontamiento es la reevaluación positiva (REP) con 35%; finalmente, en los estudiantes de 26 a más años de edad el afrontamiento principal es de tipo evitación (EVT) y focalizado en la solución de problemas (FSP), con 29% cada uno de ellos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la oficina de bienestar universitario de la Universidad Alas peruanas en Tumbes implementar programas de relajación para los estudiantes de Estomatología, tales como danza, teatro, deportes, etc; la participación en los mismos deberá ser estimulada y propiciada por la Universidad mediante diversos mecanismos.
2. Se recomienda realizar talleres con los psicólogos de esta casa de estudios a fin de focalizar y reorientar el tipo de afrontamiento de algunos estudiantes, asimismo proporcionar herramientas a los estudiantes para que adquieran habilidades de afrontamiento al estrés.
3. Se recomienda a la universidad realice la promoción de los servicios de salud que se ofrecen en la clínica estomatológica a fin de aumentar la demanda de la misma.
4. Puesto que se ha determinado que el segundo factor estresante en los alumnos de estomatología es el miedo a contagiarse frente a una enfermedad no declarada por los pacientes, se sugiere reforzar las medidas de bioseguridad en la clínica estomatológica.
5. Se recomienda profundizar en las investigaciones con el objetivo final de tener la capacidad de hacer conclusiones científicas válidas respecto de la problemática abordada, verificando que el estudiante esté actuando de una manera acorde a las respuestas vertidas en los instrumentos de investigación, puesto que se ve regularmente situaciones en las que lo que se dice no concuerda con lo que realmente se hace.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Naranjo M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*. 2009;33(2):171-90.
2. Hernández R, Fernández C, Baptista M. *Metodología de la Investigación*. 5 ed. México: McGraw Hill Interamericana Editores; 2010.
3. Vargas J. Evaluación del estrés académico y su afrontamiento en alumnos de 5° y 4° año de la facultad de odontología de la UNFV. Lima-Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2008.
4. Pérez J. *Trata el estrés con PNL*. Madrid-España: Editorial Universitaria Ramón Areces; 2017.
5. Pose G. El estrés en la evaluación institucional [14 marzo 2018]. Available from: <https://evaluacioninstitucional.idoneos.com/345577/>.
6. Evaristo-Chiyong T, Chein-Villacampa S. Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. *Odontología Sanmarquina*. 2015;18(1):23-7.
7. Picasso M, Lizano C, Anduaga S. Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *KIRU*. 2016;13(2):155-64.
8. Rodríguez I. Nivel de estrés en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional de Trujillo - 2015. Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2016.
9. Babar M, Hasan S, Ooi Y, Wong SAP, Ahmad S, Rosdy N, et al. Perceived sources of stress among Malaysian dental students. *Int J Med Educ*. 2015;6:56-61.
10. Naidu R, Adams J, Simeon D, Persad S. Sources of stress and psychological disturbance among dental students in the West Indies. *J Dent Educ*. 2002;66(9):1021-30.
11. Polychronopoulou A, Divaris K. Dental student's perceived sources of stress. A multi-country study. *J Dent Educ*. 2009;73(5):631-9.
12. Castaño F, León B. Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *Int J Psychology*. 2010;10(2):245-57.
13. Macbani P, Ruvalcaba J, Vásquez P, Ramírez A, Gonzáles K, Arredondo K, et al. Estrés académico, estresores y afrontamiento en estudiantes de Odontología

en el Centro de Estudios universitarios metropolitano Hidalgo (CEUMH). *Journal of negative and no positive results JONNPR*. 2018;3(7):522-30.

14. Ersan N, Fisekcioglu E, Dolekoglu S, Oktay I, Ilguy D. Perceived sources and levels of stress, general self-efficacy and coping strategies in clinical dental students. *Psychol Health Med*. 2017;22(10):1175-85.

15. Harris C, Millichamp C, Thomson W. Stress and coping in fourth-year medical and dental students. *N Z Dent J*. 2015;111(3):102-8.

16. Misrachi-Launert C, Ríos-Eraza M, Manríquez-Urbina J, Burgos-Ibarra C, Ponce-Espinoza D. Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de odontología chilenos. *Revista sde la Fundación Educación médica*. 2015;18(2):109-16.

17. Divaris k, Polychronopoulou A, Villa-Torres L, Mafla A, Moya G, Gonzáles-Martínez F, et al. Extracurricular factors influence perceived stress in a large cohort of colombian dental students. *J Dent Educ*. 2014;78(2):213-25.

18. Uceró C, Tomich D, Acosta Y, Montero M, Jiménez R, Gonzáles G. Estrés estudiantil en las áreas clínicas de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. *ODOUS científica*. 2014;15(1):15-24.

19. Marreros L. Afrontamiento al estrés en los estudiantes de Estomatología de los niveles preclínica y clínica de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo-Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2016.

20. Terán E. Asociación de la percepción de estrés de los estudiantes que cursan asignaturas preclínicas con los que cursan asignaturas clínicas en al escuela de odontología de la UPC durante el 2013. Lima-Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2014.

21. Walinga J, Stangor C. Stress , health, and coping. *Introduction to Psychology*. Canada: Opentextbc; 2012.

22. Seyle H. The concept of stress: Past, present and future. *Stress research: Issues for the eighties*. New York: John Wiley; 1983.

23. Holmes T, Rahe R. The social reajustment rating scale. *Journal of Psychosomatic Research*. 1967;12(4):213-33.

24. Lazarus R, Folkman S. Transactional theory and research on emotions and coping. *European Journal of Personality*. 1987;1:141-69.

25. Kobasa S, Maddi S, Puccetti M, Zola M. Effectiveness of hardiness, exercise and social support as resources against illness. *Journal of Psychosomatic Research*. 1985;29(5):525-33.
26. Barraza A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología de Iztacala*. 2006;9(3):110-29.
27. Román C, Ortiz F, Hernández Y. El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de medicina. *Revista Iberoamericana de educación*. 2008;46(7):1-8.
28. Portugal R. Diccionario para la corrección terminológica en psicopatología, psiquiatría y psicología clínica. Madrid: Editorial Hélice; 2008.
29. Otero J. Estrés laboral y Burnout en profesores de enseñanza secundaria. España: Editorial Diaz de Santos; 2015.
30. Vaca L. Estrés y tipos de afrontamiento al estrés en los estudiantes asignados por el sistema nacional de nivelación y admisión en la universidad Técnica de Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2016.
31. Supo J. Tipos de Investigación Arequiopa2012 [19 febrero 2017]. Available from: <http://bioestadistico.com/tipos-de-investigación>.
32. Garbee W, Zucker S, Selby G. Perceived sources of stress among dental students. *J Am Dent Assoc*. 1980;100(6):853-7.
33. Fonseca J, Divaris K, Villalba S, Pizarro S, Fernández M, Codiambassis A, et al. Perceived sources of stress amongst chilean and argentinean dental students. *Eur J Dent Educ*. 2013;17(1).
34. Mejía D, Ortíz C. Evaluación de estrés en estudiantes de VI a X semestre de la facultad de odontología en la Universidad Santo Tomás. Bucaramanga-Colombia: Universidad Santo Tomás; 2015.
35. Bonilla M, Delgado K, León D. Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad de la provincia de Chiclayo, 2014. Chiclayo-Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2015.
36. Tangade P, Mathur A, Gupta R, Chaudhary S. Assesment of stress level among dental school students: an indian outlook. *Dent Res J (Isfahan)*. 2011;8(2):95-101.
37. Sandín B, Chorot P. Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE): Desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicopatología y psicología clínica*. 2003;8(1):39-54.

38. Santos J. Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad católica de Cuenca, 2016. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca; 2017.
39. TINAJERAS. Estilos de Afrontamiento al Estrés en estudiantes de bachillerato México [21 marzo 2018]. Available from: [www.feriasdelasciencias.unam.mx/anteriores/feria23/ferial159_02_estilos_de_afrontamiento_al_estres_en_estudiantes .pdf](http://www.feriasdelasciencias.unam.mx/anteriores/feria23/ferial159_02_estilos_de_afrontamiento_al_estres_en_estudiantes.pdf).
40. León S. Percepción de la calidad de atención de los usuarios de la clínica estomatológica docente UAP - Tumbes, 2017. Tumbes: Universidad Alas peruanas; 2017.

ANEXOS

Anexo 01. Carta de presentación

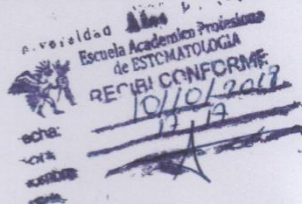
**SOLICITO: PERMISO PARA
EJECUTAR INVESTIGACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD LAS PERUANAS –
TUMBES 2018**

CD. CATHERINE RENTERIA CAMPAÑA
Coordinadora de la Escuela Profesional de Estomatología

Tengo el agrado de dirigirme a su honorable despacho para expresarle mi cordial saludo y a vez manifestarle lo siguiente:

Yo, **Gabriela Estefanía Quito Aguagallo**, identificada con **C.E N° 001115992**, egresada de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas -Filial Tumbes, deseo realizar el trabajo de investigación titulado "RELACIÓN ENTRE EL GRADO ESTRÉS ACADÉMICO Y SU TIPO DE AFRONTAMIENTO EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO A OCTAVO CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TUMBES, 2018. Es por ello que solicito ante Ud. Permiso para desarrollar el presente trabajo de investigación, durante el mes de octubre en la Universidad Alas Peruanas. Debido a lo expuesto le pido considerar su aprobación oportuna.

Es propicia la oportunidad para reiterarle mi consideración y estima personal



Tumbes, 10 de Octubre del 2018

Atentamente,

Bach. Gabriela Estefanía Quito Aguagallo
C.E N° 001115992

Anexo 02: constancia de desarrollo de la investigación



"Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Tumbes, 15 de octubre del 2018

CARTA N° 025-2018-FMHyCS-UAP-T

Señora : Bach. Gabriela Estefania Quito Aguagallo
Asunto : Autorización para realizar investigación.
Referencia : Solicitud

Presente. -

De mis consideración;

Me dirijo a usted con la finalidad de expresarle mi cordial saludo y a la vez hacerle de su conocimiento que cuenta con la autorización para que lleve a cabo lo solicitado mediante el documento de referencia.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.




CD. Cathenne Elizabeth Renteria Camp.
COORDINADORA ACADÉMICA ESCUELA
PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA



Av. Los Laureles s/n - Urb. La Alborada - Tumbes

☎ Teléfono (072)632494

Uap_tumbes@uap.edu.pe /www.uap.edu.pe

Anexo 03 : Solicitud de constancia de los alumnos matriculados

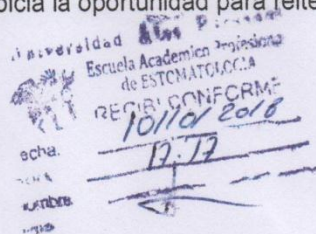
SOLICITO: CONSTANCIA DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS DE TERCERO A QUINTO AÑO PERIODO 2018-II DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.

CD. CATHERINE RENTERIA CAMPAÑA
Coordinadora de la Escuela Profesional de Estomatología

Tengo el agrado de dirigirme a su honorable despacho para expresarle mi cordial saludo y a vez manifestarle lo siguiente:

Yo, **Gabriela Estefania Quito Aguagallo**, identificada con **C.E N° 001115992**, egresada de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas -Filial Tumbes, deseo realizar el trabajo de investigación titulado "RELACIÓN ENTRE EL GRADO ESTRÉS ACADÉMICO Y SU TIPO DE AFRONTAMIENTO EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO A OCTAVO CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TUMBES, 2018. Es por ello que solicito ante Ud. una constancia de los alumnos matriculados de tercero a octavo ciclo de Estomatología Periodo 2018-II para desarrollar el presente trabajo de investigación, durante el mes de septiembre en la Universidad Alas Peruanas. Debido a lo expuesto le pido considerar su aprobación oportuna.

Es propicia la oportunidad para reiterarle mi consideración y estima personal



Tumbes, 10 de Octubre del 2018

Atentamente,

Bach. Gabriela Estefania Quito Aguagallo
C.E N° 001115992

Anexo 04: constancia de alumnos matriculados



"Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Tumbes, 16 de octubre del 2018

CARTA N° 026-2018-FMHYCS-UAP-T

Señora : Bach. Gabriela Estefania Quito Aguagallo
Asunto : Constancia de alumnos matriculados.
Referencia : Solicitud
Presente. -

De mis consideración;

Me dirijo a usted con la finalidad de expresarle mi cordial saludo y a la vez hacerle de su conocimiento de los alumnos matriculados de quinto a octavo ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología.

- Quito ciclo 21 alumnos matriculados.
- Sexto ciclo 26 alumnos matriculados.
- Séptimo ciclo 9 alumnos matriculados.
- Octavo ciclo 15 alumnos matriculados.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente.




Av. Los Laureles s/n - Urb. La Alborada - Tumbes

Teléfono (072)632494

Uap_tumbes@uap.edu.pe /www.uap.edu.pe

Anexo 05: Consentimiento informado

ENCUESTARIO DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS

 **UAP** | **UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Ronal Hernandez Delilaidentificado

(a) con DNI 45849511y domiciliado(a) en Aguas Verdes - Zumbillo - Tumbes en pleno uso de mis facultades físicas y mentales declaro haberme informado del proyecto "RELACIÓN ENTRE EL GRADO ESTRÉS ACADÉMICO Y SU TIPO DE AFRONTAMIENTO EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO A OCTAVO CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TUMBES, 2018. Después de evaluar los beneficios y los riesgos, que se me han explicado detalladamente; expreso mi deseo de participar voluntariamente del estudio.

Sexo: _____ Masculino (M) / Femenino (F)

Por lo cual firmo y estampo mi huella digital en señal de conformidad.

ii. Datos específicos

¿Cómo se ha comportado habitualmente ante situaciones de estrés?

1. Me convenci de que mis problemas siempre saldrán mal	
2. Intenté centrarme en los aspectos positivos del problema	
3. Descargué mi mal humor con los demás	
4. Cuando me enfrenté a la causa del problema, me concentré en ella, poco a poco	

41

Anexo 06: Instrumento de recolección de datos

DENTAL ENVIRONMENT STRESS (DES)

PRESENTACIÓN

El presente cuestionario es parte de una investigación desarrollada por la Bach. Gabriela Quito Aguagallo. Se solicita su colaboración, a través de sus respuestas veraces; la información que usted proporcione es anónima y confidencial, y solamente será usada para los objetivos de la investigación. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES

Responda las preguntas y/o marque con una equis (X) la alternativa que considere correcta.

I. Datos generales

Ciclo académico: 5to () 6to () 7mo () 8vo ()

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: ____

II. Datos específicos

Los siguientes enunciados y/o situaciones que se suscitan en la vida universitaria, usted las considera:

	No estresante	Algo estresante	Bastante estresante	Muy estresante
1. Cantidad de tareas asignadas en clase				
2. Dificultad de las tareas asignadas				
3. Competencia por las calificaciones				

4. Impuntualidad de los pacientes y faltas a sus citas				
5. Evaluaciones y calificaciones				
6. Ambientes creados por los docentes de la práctica clínica				
7. Dificultad para aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio				
8. Dificultad para aprender los procedimientos clínicos y protocolos				
9. Falta de personal clínico adecuado en las clínicas				
10. Falta de confianza en uno (a) mismo (a) para convertirse en un (a) estudiante exitoso (a)				
11. Falta de confianza en uno (a) mismo (a) para convertirse en un (a) dentista exitoso (a)				
12. Falta de tiempo entre seminarios y laboratorios o clínicas				
13. Reglas y reglamentaciones de la facultad / escuela				
14. Falta de una atmósfera hogareña en el lugar donde reside				
15. Cumplimiento de los requisitos de titulación				
16. Falta de participación en el proceso de toma de decisiones de la Facultad / Escuela				
17. Inseguridad en relación al futuro profesional				
18. Responsabilidades financieras				
19. Falta de tiempo para realizar las tareas asignadas				
20. Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los/las diferentes instructores (as)				
21. Asistencia y éxito en materias médicas				

22. Falta de comunicación o cooperación con pacientes				
23. Falta de tiempo para la relajación				
24. Miedo a reprobado un curso o un año				
25. Trabajar mientras se está estudiando				
26. Descuido de la vida personal				
27. Miedo de tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa				
28. Retraso en la obtención de libros de texto/material de estudio para los cursos				
29. Falta de auto-evaluación y el conocimiento de las propias competencias				
30. Cooperación con el laboratorio dental				

CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS

PRESENTACIÓN

El presente cuestionario es parte de una investigación desarrollada por la Bach. Gabriela Quito Aguagallo. Se solicita su colaboración, a través de sus respuestas veraces; la información que usted proporcione es anónima y confidencial, y solamente será usada para los objetivos de nuestra investigación. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES

Para contestar debe leer con detenimiento cada una de los tipos de afrontamiento y recordar en qué medida Ud., la ha utilizado recientemente cuando ha tenido que hacer frente a situaciones de estrés. **Marque con una equis “x” la casilla que represente mejor el grado en que empleó cada una de las formas de afrontamiento del estrés que se indican.**

I. Datos generales

Ciclo académico: 5to () 6to () 7mo () 8vo ()

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: ____

II. Datos específicos

¿Cómo se ha comportado habitualmente ante situaciones de estrés?

	Nunca	Pocas veces	A Veces	Frecuentemente	Casi siempre
1. Traté de analizar las causas del problema para poder hacerle frente					

2. Me convencí de que hiciese lo que hiciese las cosas siempre saldrían mal					
3. Intenté centrarme en los aspectos positivos del problema					
4. Descargué mi mal humor con los demás					
5. Cuando me venía a la cabeza el problema, trataba de concentrarme en otras cosas					
6. Le conté a familiares o amigos cómo me sentía					
7. Asistí a la iglesia					
8. Traté de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados					
9. No hice nada concreto puesto que las cosas suelen ser malas					
10. Intenté sacar algo positivo del problema					
11. Insulté a ciertas personas					
12. Me volqué en el trabajo o en otra actividad para olvidarme del problema					
13. Pedí consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor el problema					
14. Pedí ayuda espiritual a algún religioso (sacerdote, etc)					
15. Establecí un plan de actuación y procuré llevarlo a cabo					
16. Comprendí que yo fui el principal causante del problema					
17. Descubrí que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás					
18. Me comporté de forma hostil con los demás					
19. Salí al cine, a cenar, a "dar una vuelta", etc., para					

olvidarme del problema					
20. Pedí a parientes o amigos que me ayudaran a pensar acerca del problema					
21. Acudí a la iglesia para rogar que se solucionase el problema					
22. Hablé con las personas implicadas para encontrar una solución al problema					
23. Me sentí indefenso (a) e incapaz de hacer algo positivo para cambiar la situación					
24. Comprendí que otras cosas, diferentes del problema, eran para mí más importantes					
25. Agredí a algunas personas					
26. Procuré no pensar en el problema					
27. Hablé con amigos o familiares para que me tranquilizaran cuando me encontraba mal					
28. Tuve fe en que Dios remediaría la situación					
29. hice frente al problema poniendo en marcha varias soluciones problema					
30. Me di cuenta de que por mí mismo no podía hacer nada para resolver el problema					
31. Experimenté personalmente eso de que “no hay mal que por bien no venga”					
32. Me irrité con alguna gente					
33. Practiqué algún deporte para olvidarme del problema					
34. Pedí a algún amigo o familiar que me indicara cuál sería el mejor camino a seguir					
35. Recé					
36. Pensé detenidamente los pasos a seguir para					

enfrentarme al problema					
37. Me resigné a aceptar las cosas como eran					
38. Comprobé que, después de todo, las cosas podían haber ocurrido peor					
39. Luché y me desahugué expresando mis sentimientos					
40. Intenté olvidarme de todo					
41. Procuré que algún familiar o amigo me escuchase cuando necesité mis sentimientos					
42. Acudí a la iglesia para poner velas o rezar					

Anexo 07: Matriz de Consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>“RELACION ENTRE GRADO DE ESTRÉS ACADÉMICO Y SU TIPO AFRONTAMIENTO EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO A OCTAVO CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TUMBES, 2018”</p>	<p>PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cuál es la relación entre el grado de estrés académico y su tipo de afrontamiento en alumnos de Estomatología de quinto al octavo ciclo año de la Universidad Alas peruanas en Tumbes en el año 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICOS ¿Cuál es el grado de estrés académico en los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018, según el ciclo académico? ¿Cuál es el grado de estrés académico en los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018, según sexo? ¿Cuál es el grado de estrés académico en los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018, según edad? ¿Cuáles son los tipos de afrontamiento del estrés en los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018, según el ciclo académico? ¿Cuáles son los tipos de afrontamiento del estrés en los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018, según sexo? ¿Cuáles son los tipos de afrontamiento del estrés en los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018, según edad?</p>	<p>OBJETIVO PRINCIPAL Relacionar el grado de estrés académico y su tipo de afrontamiento en los alumnos de Estomatología de quinto al octavo ciclo de la Universidad Alas peruanas en Tumbes en el año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el grado de estrés académico de los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018, según el ciclo académico. Determinar el grado de estrés académico de los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018, según sexo. Determinar el grado de estrés académico de los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018, según edad. Determinar el tipo de afrontamiento del estrés de los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018, según el ciclo académico. Determinar el tipo de afrontamiento del estrés de los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018, según sexo. Determinar el tipo de afrontamiento del estrés de los alumnos de Estomatología de la Universidad Alas peruanas de Tumbes en el año 2018, según edad.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre el grado de estrés y el tipo de afrontamiento de los alumnos de Estomatología de quinto a octavo ciclo de la Universidad Alas Peruanas de Tumbes en el año 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El grado de estrés es igual en todos los ciclos académicos. El grado de estrés es igual tanto en el sexo masculino como en el femenino. El grado de estrés es igual en todas las edades. El tipo de afrontamiento es igual en todos los ciclos académicos. El tipo de afrontamiento es igual en el sexo masculino como en el femenino. Femenino. El tipo de afrontamiento es igual en todas las edades.</p>	<p>DISEÑO No experimental Transversal</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>METODO DE LA INVESTIGACIÓN Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN. Constituida por la totalidad de alumnos de 5to a 8vo ciclo académico de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, en el año 2018.</p> <p>N = 71</p> <p>MUESTRA El 100% de la población</p>

Anexo n° 08: Matriz de datos

	EDAD	SEXO	AÑO	ESTRES	AFRONTAMIENTO	EDAD_ORDINAL
1	19,00	MASCULINO	5,00	BASTANTE ESTRESANTE	AFN	MENORES DE 20
2	19,00	MASCULINO	5,00	BASTANTE ESTRESANTE	BAS	MENORES DE 20
3	20,00	FEMENINO	5,00	BASTANTE ESTRESANTE	BAS	MENORES DE 20
4	19,00	MASCULINO	5,00	BASTANTE ESTRESANTE	AFN	MENORES DE 20
5	19,00	FEMENINO	5,00	BASTANTE ESTRESANTE	EVT	MENORES DE 20
6	20,00	FEMENINO	5,00	ALGO ESTRESANTE	REP	MENORES DE 20
7	19,00	FEMENINO	5,00	ALGO ESTRESANTE	REP	MENORES DE 20
8	20,00	FEMENINO	5,00	ALGO ESTRESANTE	BAS	MENORES DE 20
9	19,00	FEMENINO	5,00	ALGO ESTRESANTE	BAS	MENORES DE 20
10	22,00	MASCULINO	5,00	ALGO ESTRESANTE	REP	DE 21 A 25
11	22,00	MASCULINO	5,00	BASTANTE ESTRESANTE	FSP	DE 21 A 25
12	19,00	FEMENINO	5,00	BASTANTE ESTRESANTE	EEA	MENORES DE 20
13	20,00	FEMENINO	5,00	ALGO ESTRESANTE	EVT	MENORES DE 20
14	20,00	FEMENINO	5,00	ALGO ESTRESANTE	REP	MENORES DE 20
15	27,00	MASCULINO	5,00	ALGO ESTRESANTE	EVT	DE 26 A MÁS
16	21,00	FEMENINO	5,00	ALGO ESTRESANTE	FSP	DE 21 A 25
17	20,00	FEMENINO	5,00	BASTANTE ESTRESANTE	FSP	MENORES DE 20
18	22,00	FEMENINO	5,00	ALGO ESTRESANTE	FSP	DE 21 A 25
19	20,00	MASCULINO	5,00	BASTANTE ESTRESANTE	EVT	MENORES DE 20
20	19,00	FEMENINO	5,00	BASTANTE ESTRESANTE	AFN	MENORES DE 20
21	20,00	FEMENINO	5,00	MUY ESTRESANTE	FSP	MENORES DE 20
22	19,00	FEMENINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	RLG	MENORES DE 20
23	20,00	FEMENINO	6,00	ALGO ESTRESANTE	EVT	MENORES DE 20
24	20,00	MASCULINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	EEA	MENORES DE 20
25	30,00	MASCULINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	FSP	DE 26 A MÁS
26	20,00	FEMENINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	RLG	MENORES DE 20
27	25,00	FEMENINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	FSP	DE 21 A 25
28	25,00	MASCULINO	6,00	ALGO ESTRESANTE	RLG	DE 21 A 25
29	23,00	MASCULINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	REP	DE 21 A 25
30	21,00	MASCULINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	EVT	DE 21 A 25
31	29,00	FEMENINO	6,00	NO ESTRESANTE	EEA	DE 26 A MÁS
32	19,00	FEMENINO	6,00	ALGO ESTRESANTE	EVT	MENORES DE 20
33	24,00	MASCULINO	6,00	ALGO ESTRESANTE	FSP	DE 21 A 25
34	35,00	FEMENINO	6,00	ALGO ESTRESANTE	BAS	DE 26 A MÁS
35	24,00	MASCULINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	REP	DE 21 A 25
36	20,00	FEMENINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	AFN	MENORES DE 20
37	20,00	FEMENINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	BAS	MENORES DE 20
38	24,00	MASCULINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	BAS	DE 21 A 25
39	19,00	MASCULINO	6,00	ALGO ESTRESANTE	EVT	MENORES DE 20
40	19,00	FEMENINO	6,00	ALGO ESTRESANTE	RLG	MENORES DE 20
41	20,00	FEMENINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	AFN	MENORES DE 20
42	24,00	MASCULINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	REP	DE 21 A 25
43	20,00	FEMENINO	6,00	ALGO ESTRESANTE	RLG	MENORES DE 20
44	21,00	MASCULINO	6,00	ALGO ESTRESANTE	REP	DE 21 A 25
45	20,00	FEMENINO	6,00	BASTANTE ESTRESANTE	REP	MENORES DE 20
46	21,00	MASCULINO	6,00	ALGO ESTRESANTE	REP	DE 21 A 25
47	21,00	FEMENINO	6,00	ALGO ESTRESANTE	RLG	DE 21 A 25
48	23,00	FEMENINO	7,00	BASTANTE ESTRESANTE	REP	DE 21 A 25

49	21,00	FEMENINO	7,00	BASTANTE ESTRESANTE	FSP	DE 21 A 25
50	28,00	FEMENINO	7,00	BASTANTE ESTRESANTE	EVT	DE 26 A MÁS
51	21,00	MASCULINO	7,00	BASTANTE ESTRESANTE	AFN	DE 21 A 25
52	22,00	FEMENINO	7,00	ALGO ESTRESANTE	FSP	DE 21 A 25
53	21,00	FEMENINO	7,00	ALGO ESTRESANTE	EVT	DE 21 A 25
54	22,00	FEMENINO	7,00	BASTANTE ESTRESANTE	REP	DE 21 A 25
55	22,00	MASCULINO	7,00	BASTANTE ESTRESANTE	REP	DE 21 A 25
56	21,00	MASCULINO	7,00	ALGO ESTRESANTE	EVT	DE 21 A 25
57	24,00	MASCULINO	8,00	ALGO ESTRESANTE	REP	DE 21 A 25
58	23,00	FEMENINO	8,00	ALGO ESTRESANTE	BAS	DE 21 A 25
59	40,00	FEMENINO	8,00	BASTANTE ESTRESANTE	FSP	DE 26 A MÁS
60	23,00	MASCULINO	8,00	BASTANTE ESTRESANTE	FSP	DE 21 A 25
61	25,00	FEMENINO	8,00	ALGO ESTRESANTE	AFN	DE 21 A 25
62	24,00	FEMENINO	8,00	ALGO ESTRESANTE	REP	DE 21 A 25
63	22,00	FEMENINO	8,00	BASTANTE ESTRESANTE	REP	DE 21 A 25
64	21,00	FEMENINO	8,00	ALGO ESTRESANTE	EEA	DE 21 A 25
65	20,00	FEMENINO	8,00	BASTANTE ESTRESANTE	FSP	MENORES DE 20
66	21,00	MASCULINO	8,00	BASTANTE ESTRESANTE	FSP	DE 21 A 25
67	22,00	FEMENINO	8,00	ALGO ESTRESANTE	FSP	DE 21 A 25
68	20,00	MASCULINO	8,00	ALGO ESTRESANTE	FSP	MENORES DE 20
69	26,00	FEMENINO	8,00	BASTANTE ESTRESANTE	REP	DE 26 A MÁS
70	25,00	MASCULINO	8,00	ALGO ESTRESANTE	BAS	DE 21 A 25
71	25,00	FEMENINO	8,00	ALGO ESTRESANTE	BAS	DE 21 A 25

ANEXO 09: Fotografías



Explicando a los alumnos sobre el consentimiento informado.



Explicando a los alumnos sobre el llenado de los cuestionarios.