



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**ESCUELA DE PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIALES N° 285 CARIÑOSITOS, N° 274 LAYKAKOTA Y N° 255
CHANU CHANU DE PUNO**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:
YUPANQUI MENGOA ROSALBA**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN:
EDUCACION INICIAL**

PUNO – PERÚ

2016

Dedicatoria

A mi esposo Mauro y a mis hijos Dahilton y Darlein, por ser fuente de motivación e inspiración. Además por el apoyo incondicional que brindaron en mi formación profesional

Agradecimiento

A mi familia por su amor apoyo incondicional, por los valores que fueron forjando en mi formación personal y profesional.

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, a los maestros que con sus enseñanzas fortalecen mi profesión.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **propósito**, determinar la influencia de la formación en la escuela de padres en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016. La **hipótesis** siguiente; La formación en la escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno – 2016. **El método** de investigación que se asumió, como tipo de investigación es el no experimental descriptivo con su diseño Correlacional; la **muestra** de estudio lo constituyen 196 pares de familia y sus respectivos niños y niñas. Para dicho propósito se ha utilizado como técnica de recolección de datos la ficha de observación directa para el proceso de la investigación.

Se concluye: La formación en la escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Es así que relacionando las variables de estudio se logra el 0,731 que corresponde a una correlación positiva alta, la correlación es significativa al nivel de 0.01, efectuando la ponderación de dicho resultado se logra el 53% de variación de los casos en la formación de la escuela de padres de familia es atribuido a la presencia del rendimiento escolar de los niños y niñas, que tienen una dependencia de variables en un 53% sin que ello signifique una relación de causa – efecto entre dichas variables.

Palabras Claves: padres, rendimiento, escolar, niños, formación.

ABSTRACT

The present study had like **purpose**, determining the influence of the formation at parents's school in the school performance of the boys and girls of the Educational Initial Institutions N 285 Cariñositos, N 274 LaykaKota and N 255 Chanu Chanu of Puno, 2016. The **hypothesis** following; The formation at parents's school influences significantly the school performance of the boys and girls of the Educational Initial Institutions N 285 Cariñositos, N 274 LaykaKota and N 255 Chanu Chanu of Puno – 2016. **The method** of investigation that was assumed, like type of investigation is the experimental descriptive no with its design Correlacional; You show her of study 196 pairs of family and his respective boys and girls constitute it. The fiche of direct observation for the process of the investigation has been utilized like technique of collection of data for the aforementioned purpose.

One comes to an end : The formation at parents's school influences significantly the school performance of the boys and girls of the Educational Initial Institutions N 285 Cariñositos, N 274 LaykaKota and N 255 Chanu Chanu of Puno. He is well then relating the variables of study the 0.731 that corresponds to a loud positive correlation, correlation is significant at the same level as 0,01, making the pondering of the aforementioned result turns out well you get 53 % of variation of the cases in the formation of family men' school it is attributed to the presence of the school performance of the boys and girls, that they have a dependence of variables in a 53 % unless it mean a relation of cause – effect between the aforementioned variables.

Key words: Parents, performance, student, children, formation.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.2.1 Delimitación Espacial.....	12
1.2.2. Delimitación temporal	12
1.2.3. Delimitación Social	12
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. Problema General.....	12
1.3.2. Problemas Específicos	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.4.1Objetivo General.....	13
1.4.2Objetivos Específicos.....	13
1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.5.1 Hipótesis General.....	14
1.5.2 Hipótesis Específicas	14
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	14
1.6 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.6.1 Tipo de Investigación.....	15
1.6.2 Nivel de Investigación	15
1.6.3 Método de investigación	15
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	16

1.7.1 Población	16
1.7.2 Muestra.....	17
1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	18
1.8.1 Técnicas	18
1.8.2. Instrumentos	19
1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.9.1. Justificación de la Investigación	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
Trabajos nacionales e internacionales	21
2.2 BASES TEÓRICAS.....	25
2.2.1. Escuela de padres	25
2.2.2. Tipos de familia.....	25
2.2.3. La familia en la sociedad	27
2.2.4. Valores dentro de la familia.....	28
2.2.5 Las relaciones interpersonales en la familia.....	30
2.2.6. Problemas familiares.....	31

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TABLAS Y GRAFICAS ESTADÍSTICAS	
3.1. Aspectos administrativos.....	56
3.2. Resultados de la formación en la escuela de padres.....	56
3.3. Rendimiento escolar de los niños y niñas	86
3.4. Correlación de las variables de estudio: escuela de padres y el rendimiento escolar en los niños y niñas	84
3.5. Prueba de hipótesis	96
CONCLUSIONES.....	97
SUGERENCIAS	99
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	100

ANEXOS..... 103

Encuesta

Ficha de registro documental

Matriz de consistencia

INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar de los estudiantes hace evidente los problemas de la familia. Por lo tanto, la escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Con la escuela de padres y madres se pretende incidir con una formación sistemática, que mejore el rendimiento escolar de los hijos.

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento Metodológico, contiene la descripción de la realidad problemática; la delimitación de la investigación; los problemas de la investigación; los objetivos de la investigación; las hipótesis de la investigación; la identificación y clasificación de variables e indicadores; el diseño de la investigación; el tipo de investigación; el nivel de investigación; el método; la población y muestra de la investigación; las técnicas e instrumentos de la recolección de datos; la justificación e importancia de la investigación relacionadas con el plan lector y comprensión de textos

Capítulo II: Marco Teórico, desarrolla los antecedentes de la investigación relacionada con el plan lector y comprensión de textos; la bases teóricas relacionadas con cada una de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, esboza la presentación de resultados.

Luego se determina las conclusiones y recomendaciones del estudio y finalmente las referencias bibliográficas con sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La familia es la base de la sociedad; sin embargo a lo largo de la historia se han generado cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que han afectado el ambiente familiar. Una de las alteraciones evidentes es el debilitamiento de la unidad familiar, que favorece un rendimiento escolar ineficiente. Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y cultivar los valores de la comunicación, escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos. Es importante proporcionar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia en la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. No hay una escuela para ser padres, se aprende a ser mamá y papá con la experiencia de cada día. Muchas veces se cometen, errores que marcan la vida de los hijos. El rendimiento escolar de los estudiantes hace evidente los problemas de la familia. Por lo tanto, la escuela de padres y madres surge como una alternativa para

facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Con la escuela de padres y madres se pretende incidir con una formación sistemática, que mejore el rendimiento escolar de los hijos.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

El estudio representa las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno.

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año 2016, entre los meses de marzo a abril.

1.2.3. Delimitación social

El presente estudio se delimita según las variables en estudio a niños y niñas con sus respectivos padres de familia.

1.2.4. Delimitación conceptual

Las teorías se centran solo en dos variables de estudio, escuela de padres y el rendimiento escolar en los estudiantes.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo la formación en la escuela de padres, influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo el aprendizaje de los padres de familia en la escuela de padres influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno?
- ¿Cómo las vivencias de los padres de familia en la escuela de padres influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la formación en la escuela de padres en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar cómo el aprendizaje de los padres de familia en la escuela de padres influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno.
- Identificar las vivencias de los padres de familia en la escuela de padres influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La formación en la escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno – 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- El aprendizaje de los padres de familia en la escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno.
- Las vivencias de los padres de familia en la escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

1.5.3.1. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente

Variables Generales

X : Formación en la Escuela de Padres

Y : Rendimiento escolar de los estudiantes

Variables específicas de la variable independiente

X₁ : Aprendizaje de los padres de familia

X₂ : Vivencias de los padres de familia

Y : Rendimiento de los estudiantes.

2.1.2. Variable Dependiente

Rendimiento Escolar

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es el no experimental. Corresponde a este tipo debido a que no se manipularán las condiciones de investigación ni mucho menos se manipulará ninguna variable.

NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación que asume el presente estudio es el correlacional debido que asume los variables en estudio y se considera uno de los niveles superiores al de los diagnósticos explicativo.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio posee como método el científico sistémico e hipotético deductivo dado que permite la obtención y elaboración de los datos obtenidos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos, es inductivo, debido que los datos se generalizan.

El método de investigación según la naturaleza es el hipotético deductivo, que tiene como objeto los fenómenos que suceden en la realidad con objetividad científica, así como la define Velásquez F. (2005: 157) como una percepción

intencional e ilustrada de hechos o un conjunto de ellos, intencionada porque se hace con un objetivo; ilustrada porque va guiada de algún cuerpo del conocimiento. Es directa, es decir, no se observa sentimientos sino conductas.

Según el procesamiento de los datos el método con el que se trabajó la presente investigación es el método Cuantitativo porque los datos que se recogió a través de los diferentes instrumentos, serán numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos, buscando siempre su resultado. El carácter cuantitativo de esta investigación se manifiesta: En la medición de resultados de la aplicación de los instrumentos; por la transformación numérica que sufrió el nivel de reporte de las pruebas y por el análisis estadístico de los resultados, los mismos que se basan en cantidades numéricas.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se asume el presente estudio es el correlacional transversal (explicativa)

Diagrama:

X -----► Y

Donde:

X : Variable Independiente; escuelas de padres.

Y : Variable Dependiente; rendimiento escolar

-----► : Influencia

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN

La población de estudio está conformada por 389 niños y niñas de las instituciones educativas Iniciales N° 285 Cariñositos con 178 niños y niñas; N° 274 LaykaKota, con 133 niños y niñas; y N° 255 Chanu Chanu 78 niños y niñas.

I. E. I.	Estudiantes			Padres de familia
	Varones	Mujeres	Total	
1.- N° 285 Cariñositos	87	91	178	178
2.- N° 274 LaykaKota	61	72	133	133
3.- N° 255 Chanu Chanu	43	35	78	78
TOTAL	191	198	389	389

Fuente: Nómina de matrícula de las instituciones educativas. 2016

Muestra.

La muestra que se ha de lograr efectuará a través del método probabilístico que corresponde a las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos 89 niños y niñas; N° 274 LaykaKota con 67 niños y niñas; y N° 255 Chanu Chanu con 39 niños y niñas.

Para lograr la muestra se aplicará la fórmula estratificada, la cual nos dará un resultado representativo, 389 niños y niñas, que es la misma cantidad de padres de familia, de las diferentes Instituciones Educativas. Para luego obtener el muestreo por estratos según la muestra lograda.

- a) Determinación del tamaño de muestra de estudiantes y padres de familias de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno:

$$\begin{aligned}
 n &= n. \\
 N &= 389. \\
 E &= 5. \\
 P &= 50. \\
 Q &= 50.
 \end{aligned}$$

$$n = \frac{4NPq}{E^2(N-1) + 4Pq} = \frac{4 \times 389 \times 50 \times 50}{5^2(389-1) + 4 \times 50 \times 50} = \frac{3890000}{19700} = 197$$

La muestra representativa de niños y niñas, y padres de familia es de 197 de las diferentes instituciones educativas en los que se aplicarán las encuestas.

Con la finalidad de hallar las muestras estratificadas se debe aplicar la fórmula de muestreo estratificado siguiente:

$$ni = \frac{(n)(Ni)}{N}$$

DONDE:

ni: Muestra de estrato

n : Muestra general

Ni: Población de estrato

N : Población general

Instituciones educativas	Estudiantes	Pares de familia
1.- N° 285 Cariñositos	90	90
2.- N° 274 LaykaKota	67	67
3.- N° 255 Chanu Chanu	39	39
TOTAL	196	196

Fuente: Nómina de matrícula de las instituciones educativas. 2016

La muestra está constituida por 196 entre padres de familia y sus propios hijos

1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

TÉCNICA Las técnicas de investigación que se utilizarán son las siguientes:

a) La Encuesta: Esta técnica es de uso frecuente en la investigación científica para recoger datos provenientes de la versión de los integrantes de la muestra de estudio. Es correspondiente al método descriptivo y se usará para aplicar a la muestra e investigación. La técnica se aplicará para recoger datos acerca de cómo se planificaron y se organizaron las actividades educativas.

b) La investigación documental: Esta es una técnica que se utilizará como complemento indispensable de la encuesta. Esta técnica es denominada por Ander E. (2003) como “análisis de contenido”, consiste en recoger la información en los documentos que se utilizan dentro de la institución educativa durante la marcha institucional.

INSTRUMENTOS

El instrumento de esta técnica es el cuestionario de preguntas (ver Anexo No.1).

El instrumento de investigación de esta técnica es la ficha o la guía de análisis documental. Este instrumento se elaboró con criterios deducidos de los indicadores de cada variable de estudio. La fuente de investigación estuvo constituida por los instrumentos elaborados durante la planificación y organización de la tesis y por los documentos que se emiten durante el funcionamiento de la institución

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Proponer acciones para hacer más eficiente la escuela de padres y madres en el centro educativo. Ayudar a sistematizar la escuela de padres y madres, para que lleve un proceso y se dé seguimiento con temas durante el ciclo escolar para las distintas secciones y así apoyar a una educación integral.

La dirección del centro educativo y la directiva de padres de familia serán los colaboradores este proyecto. El aporte a las familias es proporcionarles herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos, a través de temas, entrevistas, charlas, reflexiones personales y grupales, que les guíen en la utilización de las mismas.

LIMITACIONES

En la presente investigación se ha encontrado las siguientes dificultades:

- Carencia de información sobre el tema: escuela de padres.
- Escasos trabajos de investigación para consulta, relacionados con el presente trabajo de investigación.
- La limitada información que aportan los profesores de las diferentes instituciones sea regional o nacional, que contribuya a fortalecer el presente estudio.
- El escaso número de horas de aplicación sobre temas de escuela de padres
- La hiperactividad de los niños y niñas dificultó el proceso coherente de la investigación, que ya fueron muy traviosos, muy movidos, extrovertidos, etc.

- La falta de acceso de permisos por parte de la dirección de la I.E.I. y los padres de familia para realizar visitas a algunos lugares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Pablo VI (1965). En la declaración sobre la educación cristiana de la juventud, documentos del Vaticano II página 601, menciona que los principales educadores son los padres y madres de familia quienes deben de construir un ambiente que favorezca la educación integral. La familia es por lo tanto la primera escuela en formar día a día en valores, morales, éticos y religiosos, los hijos encuentren en los hogares las primeras experiencias de aprendizaje para la vida y fundamento para la educación. En definitiva, la educación inicialmente les corresponde a los padres y madres de familia y también requiere la colaboración de toda la sociedad especialmente de las escuelas o instituciones que comparten el mundo del saber.

Por otro lado, Valenzuela, (2002). En la tesis titulada: Escuela para padres de familia, determinó como objetivo general contribuir a que el padre o madre de familia asuma con responsabilidad y eficiencia el rol de educador mediante la orientación y capacitación con el fin de lograr una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos. Se contó con padres y madres de familia maestros participantes hijos, alumnos comunidad educativa en general. Concluye que el impacto del proyecto fue positivo, los objetivos propuestos se lograron con la participación de los padres, maestros y alumnos.

Además recomienda que se apoye y supervise la implementación de escuelas para padres de familia en cada establecimiento educativo del municipio de La Democracia, que se promueva la participación institucional para lograr una mejor ejecución de los proyectos, ejemplo, coordinar escuelas saludables con escuela para padres. También crear escenarios o promover actividades donde participen padres, madres de familia e hijos a fin de lograr una mejor integración familiar, ejemplo: celebración del día de la familia.

Otro aporte importante es el de Franco, (2003). En la tesis titulada: Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república, se planteó el objetivo general de determinar el efecto del programa escuela para padres, en relación al cumplimiento de metas y objetivos. La investigación realizada fue de tipo observacional y descriptiva el método utilizado el Deductivo-Inductivo por considerarlo más apropiado a las características y naturaleza del tema. Padres de Familia que participan en el Programa escuela para padres niños y niñas de 7-12 años beneficiarios de los Centros de Atención Integral. Personal de los CAI, que participa directamente en el programa escuela para padres. Los Centros de Atención Integral ubicados en la ciudad capital. Entre sus conclusiones esta que el programa escuela para padres tiene buena aceptación en la población beneficiaria de los centros de atención integral y la evaluación del mismo, permite determinar su efectividad en relación al cumplimiento de los objetivo trazados por la institución, como es el proporcionar a los padres de familia, una capacitación para mejorar el acompañamiento a sus hijos. Una dificultad es los recursos económicos lo cual dificulta realizar las actividades motivacionales y recreativas con los padres de familia. Recomienda mayor orientación en los diferentes centros, por ser personas de escasos recursos económicos y con baja escolaridad; todo esto afecta en la educación de sus hijos y sugiere a cada centro que se puedan organizar directivas de padres de familia que gestionen formas de financiamiento para llevar a cabo la escuela de padres.

Asimismo, Arauz, (2006). En la tesis titulada: Acompañamiento en la Creación y

Organización de la Escuela para Padres y Promoción de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, determinó como objetivo general presentar los resultados obtenidos durante la Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura de Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, sobre el avance del Concejo de Niñez y Adolescencia del municipio de la Esperanza. En base al análisis de resultados. Concluye que con el funcionamiento de la escuela para padres ellos adquieran conocimientos de formación y trato a sus hijos, como las obligaciones que ambos tienen en el hogar. También la incidencia, de las autoridades municipales y educativas mejoró debido a que se cuenta con una Comisión Coordinadora integrada por: un miembro del programa, el Alcalde Municipal, el CTA del municipio y algunos directores de los centros educativos, quienes son los encargados de seguir con el funcionamiento de la escuela para padres. Finalmente, recomienda incluir y fortalecer el funcionamiento de la escuela para padres, a través de la continuidad y con el proceso en cada uno de los establecimientos educativos. Ayudar a la comisión coordinadora para que siga con responsabilidad en estos procesos.

También Puac, (2007). En la tesis titulada: Metodología participativa y su influencia en el rendimiento escolar, determinó como objetivo general analizar cómo influye la metodología participativa en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico. Abarcó a 5 establecimientos oficiales de la ciudad de Quetzaltenango, utilizándose como instrumento encuestas para docentes y estudiantes, con una muestra de 14 docentes y 338 estudiantes, de las jornadas: matutina, vespertina, nocturna. Concluye que el uso de métodos participativos con los estudiantes, garantiza y propicia un buen rendimiento escolar los hace más activos, reflexivos, críticos.

Describe Orellana, (2012). En el periódico Prensa Libre del 10 de febrero en la redacción buena vida pública, el artículo menciona que las primeras experiencias en entrar en contacto con la escuela o colegios son muy importantes. Hay diferentes factores que influyen en la iniciación de la educación, los pedagogos sostienen que dependerá de la comunicación con los padres, son ellos los que deben familiarizarse con este cambio de hablarles

acerca del porque estudiar. Expresa también, que la organización es base fundamental en los niños, son los padres de familia que deben preparar el ambiente e interesarse de cómo van con las tareas, preparar los materiales que van utilizando; siempre estar muy atentos a lo que ellos necesitan y sobre todo darles mucha confianza.

En relación a la variable el rendimiento escolar se dan los siguientes aportes: Conferencia Episcopal de Guatemala, (1987). Educación: desafío y esperanza, carta pastoral colectiva episcopado guatemalteco, página 24-25, habla del tema de educación, al igual que el hombre, está inmerso en una cultura propia, la educación debe ser enriquecida desde estos valores culturales que cada ser humano posee, al mismo tiempo lucha por formar integralmente a los educandos. También resalta el papel de los padres de familia, como los primeros en esta gran tarea, que es la educación. Es un deber y un derecho de brindar una educación a los hijos, impulsando con amor este proceso que los lleve a la plenitud en los conocimientos. Otro aporte importante es el de, Mella y Ortiz, (1999). En la revista latinoamericana de estudios educativos Vol. XXIX, número 001 Distrito federal. México pp. 69. 92. Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores externos e internos, mencionan que cuando más industrializada es la sociedad mayor influencia hay en el rendimiento escolar, pues este se ve afectado por el ambiente socioeconómico y cultural del alumno. Menciona que las condiciones sociales y materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica interrelación en la capacidad de las familias para apoyar con recursos materiales y culturales, así como tiempo y atención, en el desarrollo del niño y su adecuación a las exigencias y normas de la escuela. Expone que la madre es el agente socializador fundamental y, desde el comienzo de la vida se comunica con él transmitiéndole su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva. Además en la forma sistemática, entrega las normas y valores que serán los referentes de la conducta del niño.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1 Escuela de Padres

Plan de escuela de padres del colegio el Rosario (2005). Santa Cruz del Quiché, Guatemala.

Es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas realizan su auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

2.2.2 Tipos de familia

Gervilla. (2008). Es importante conocer, profundizar y analizar los diferentes tipos de familias para ver las implicaciones que estas tienen, dentro del proceso de formación de los hijos, a continuación se detallan.

Nuclear: Integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres.

Simple: Una pareja sin hijos.

Extensa: Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes, parientes o no.

Biparental: Los padres con uno o más hijos y otros parientes.

Monoparental: Uno de los progenitores, con uno o más hijos, y otros parientes.

Amplia: (o familia compuesta) una pareja o uno de sus miembros, uno o más hijos, y otros miembros.

Reconstituida: Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Homosexual: Pareja del mismo sexo, con o sin hijos.

Sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Democrática: Son independientes, se comprometen con criterios elevados de responsabilidad hacia la familia, los amigos, y la comunidad, tienen una autoestima elevada y alta motivación para lograr éxitos.

Negligente: Estos padres apenas se preocupan por ayudar a sus hijos. La mayoría del tiempo muestra premiosidad y pasividad, niveles bajos de aceptación, de compromiso y de supervisión.

Indulgente: Estos padres suelen ser benévolos y no tienen normas rigurosas.

Indiferente: El padre y la madre les permite que sus hijos actúen de acuerdo a todos sus impulsos; los padres permisivos proponen mínimo de normas en el hogar y poco les interesa apoyar a su hijo a adquirir hábitos y otras conductas disciplinarias.

Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos, hace esfuerzos desproporcionados no permite el desarrollo y autonomía de los hijos. La familia proporciona a los hijos satisfacciones, cubre sus necesidades físicas y los previenen de peligros y enfermedades.

Amalgamada: Encuentran felicidad en hacer juntos, esto hace que los hijos se conviertan en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad son inseguras.

Centrada en los hijos: Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción.

Con un solo padre: En esta familia uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace el rol del papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes.

2.2.3. La familia en la sociedad

La socialización es un proceso que dura toda la vida, en la cual las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social. Un individuo adquiere creencias, actitudes, costumbres, roles y valores propios de una cultura, así como conocimientos e información; saber llegar a ese grupo exige aceptar y cumplir las reglas o normas sociales del mismo ya sea en la familia o amigos.

La Conferencia Episcopal de Guatemala, (2008). Comenta la importancia que tiene la familia en la sociedad; la familia es la comunidad donde se vive y experimenta la sociabilidad humana, que contribuye en la medida de lo posible al bien de la sociedad, impulsa a hombres y mujeres a construir un mundo más justo y solidario.

El hogar constituye un medio natural para la iniciación del ser humano en la solidaridad y en la responsabilidad comunitaria. Los padres deben enseñar a los hijos a guardarse de los riesgos y degradaciones que amenazan a las sociedades humanas. Por lo tanto deben iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje en las relaciones padres e hijos donde juntos fomentan esta relación.

La familia es célula original de vida social, en que el hombre y la mujer son llamados a proyectar el don de sí en el amor. Dentro de la vida de relación del seno familiar, constituyen los fundamentos de la libertad, seguridad, fraternidad que desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, de iniciación a la vida en sociedad.

El ser humano nace con capacidades y características biológicas, psicológicas individuales diferenciadoras, se desarrolla y convierte en un ser social. Por lo tanto aporta dos aspectos fundamentales para la participación adecuada y eficaz en la sociedad en la que se vive. El sujeto necesita ser adaptado y

adaptarse a su medio social. La sociedad se conforma a través de los factores de su entorno que la constituye y se mantiene a través de la transmisión de valores desde la familia que protege los principios éticos de convivencia de generación en generación.

La familia que vive construye cada día una red de relaciones interpersonales, internas y externas, se convierte en la primera escuela de socialidad, ejemplo de relaciones comunitarias en un clima de diálogo, respeto, justicia y amor.

2.2.4 Valores dentro de la familia

Tierno, (2008). Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral cultural, afectivo y social en que se vive. Son manifestaciones que se proyectan a través de las cualidades que posee cada persona.

En un mundo tan acelerado que cada vez se hace más difícil cimentar los valores, por lo tanto la sociedad necesita la familia, con una formación integral en la que se reflejen y se pongan en práctica los valores. La familia debe ser portadora y transmisora de valores desde los primeros años, a través de los medios con que cuenta: afectividad, fiabilidad, dependencia de respecto a los papás, convivencia, formación intencional, con objetivos claros y puestos en común.

La transmisión de los valores se ve afectada por los elementos y factores del entorno cultural que vive cada persona. A través de la historia se observan variaciones en la implementación de los valores, marcados por los cambios acelerados de las últimas décadas, sin embargo se nota la influencia de los antepasados en la promoción y vivencia de los valores que han sido una riqueza para cada generación hasta el día de hoy. A pesar de tanto individualismo que vive la sociedad cada día, que hace que los valores en la familia se deterioren.

Por lo tanto las familias son las primeras en formar y cimentar los valores, cristianos, morales, éticos, religiosos, culturales y espirituales en cada uno de

sus hijos. Las madres y los padres deben educar, vivir junto con los miembros de la familia, los valores que les ayudarán a fortalecer la confianza y la serenidad a lo largo de su vida.

a) La familia como primera institución formadora, debe fortalecer los valores de:

Responsabilidad: Dentro de cada familia es importante que desde los primeros años se impulsen actividades donde se reflejen y se asuman responsabilidades de acuerdo a la edad de los hijos; para que a lo largo de la vida sean ellos los responsables de sus propias decisiones.

Tolerancia: Valorar cada miembro de la familia con sus características personales de carácter, temperamento, respetar su individualidad y su proceso de maduración de cada uno, ver las riquezas que poseen cada uno de ellos se ponen al servicio de los que les rodean, además aceptar las diferencias culturales y sociales que hay en cada integrante de la familia.

La creatividad como un valor, es imprescindible por varios motivos: Reinventar la vida diaria para ser felices, alegres, y eficaces. Vivir feliz en las tareas a realizar.

Gervilla, (2008). Los padres de familia son los principales responsables de fomentar los valores en cada uno de sus hijos, con su ejemplo ayudan afianzar en sus vidas valores, desde que son pequeños para socializarlos cuando sean más grandes. La familia desde su cultura, debe fortalecer los valores para ser más coherentes en su vida, para compartirlos en las relaciones de su entorno y complementan la educación desde una formación integral.

b) La familia debe fomentar en los hijos:

Personalidad: El niño debe ser lo que es, y no lo que los padres quieren que sea, el niño creativo, es el que con más facilidad llega a ser él mismo.

Educación crítica: Los niños desde su razón y según su temperamento despiertan, son críticos, algunas veces lo harán con gestos, palabras o con el silencio.

Permitirles criticar y ser criticados les forma, para que ellos sepan discernir qué es lo mejor.

Necesidad de afirmarse: Es un momento donde el niño o la niña afirma su personalidad, la educación de los padres es muy importante para brindarle las condiciones necesarias en este desarrollo.

Respeto al niño: Crear las condiciones de sociabilidad, de libertad, respeto a sí mismo, con sus padres y con los demás.

2.2.5 Las relaciones interpersonales en la familia

Corominas, (2004). La familia requiere una participación constante de vivencias y experiencias que fortalezca la confianza que se genera al conocer a las personas; los padres y madres de familia saben la relación que existe con cada uno de sus hijos, esto ayuda para potenciar esos valores que cada uno posee, también las situaciones negativas que se debe corregir siempre con ese diálogo constante para profundizar las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias y valores; que ayudan al cambio de actitudes, sentimientos que permite conocer más en la experiencia diaria. Desde la infancia se palpa ese encuentro con el mundo de la socialización a través de la experiencia en las relaciones interpersonales que se implanta y dentro de ella se da una relación de mayor intimidad con la familia.

Gallegos, (2003). Existen seis relaciones fundamentales que son necesarias

reforzar e integrar en la educación de los padres y en las escuelas:

Relaciones entre pensamiento e intuición: El objetivo es restaurar un balance entre pensamiento e intuición.

Relación entre mente y el cuerpo: En la educación holista la relación mente-cuerpo es asimilada con toda cultura escolar y recursos.

Relación entre diferentes tipos de conocimiento: Una educación espiritual se centra en la unidad del conocimiento, disciplinas e información.

Relación entre individuo y la sociedad: La responsabilidad es fundamental, iniciar con la familia, la comunidad, el país.

Relación entre individuo y planeta: En la educación holista se reconoce que se necesita restaurar la interrelación con la naturaleza y ser como parte de ella, con conciencia y respeto al medio ambiente.

La relación del individuo consigo mismo: La relación con uno mismo es apoyada ampliamente en la educación holista, esto implica un profundo autoconocimiento de uno mismo, estar atento a la vida interior y a los propios intereses, necesidades y metas.

Gervilla, (2008). Afirma que las relaciones de la familia, los lazos que se van entrelazar son importantes por la participación activa o pasiva en la educación de los hijos, con lo que marca la unidad en las relaciones interpersonales entre los hijos y los padres; las motivaciones que se tienen para estimular la vida afectiva.

2.2.6 Problemas familiares

Duran, et.al, (2004). La crisis dentro de la familia se hace cada vez más patente, el ambiente en los hogares muchas veces se ve influenciado por el individualismo en algunos de los integrantes y eso provoca, discusiones, pleitos, daños psicológicos y físicos con algunas agresiones que pueden perjudicar el ambiente familiar.

Los problemas en los hogares actualmente han condicionado de ser una familia que compartía, dedicaba el tiempo para hablar, escucharse y sobre todo para conocerse; actualmente los padres se pasan la mayor parte fuera de sus hogares por dedicarse a su trabajo remunerado, para ofrecer lo mejor para sus hijos, eso hace que los matrimonios no tengan el tiempo para hablar, escucharse y por lo tanto no comparten lo vivido durante el día, estas y otras situaciones facilitan el alejamiento entre la pareja, y dan origen a la desintegración familiar.

La crisis familiar tiene una especial incidencia en los hijos sobre todo en las familias reducidas que cuentan con un solo hijo a la hora de socializarse e integrarse. Los hijos proyectan sentimientos de inseguridad o inferioridad, los padres que les han dado todo quieren exigirles, una disciplina exigente, son muy estrictos; esto puede generar en los niños conflictos en la relación de los hijos y familia finalmente uno de los errores es la coacción afectiva en las decisiones.

Cada vez más se incrementan los problemas en las familias y es lamentable que muchos hogares se vean afectados por las situaciones dentro de cada uno de sus miembros; algunos factores que provocan los problemas familiares son:

La pobreza: No tener las condiciones necesarias para brindar una educación integral para los hijos.

Las condiciones económicas que se manifiestan muchas veces en la falta de empleo, y de cómo mantener la familia.

La migración: En busca del sueño “americano” para ayudar a mejorar la familia, y que la mayoría de veces termina en un abandono del hogar.

El divorcio: La separación de los padres, en el rompimiento de una familia y de los procesos educativos de los hijos.

La falta de actitudes como, tolerancia, libre expresión del pensamiento, convivencia mutua el compartir y el respeto conllevan muchas veces a los roces e indiferencia, rivalidades, competencias y anular al otro. La ausencia de normas y valores, el desconocimiento de los padres del mundo de sus hijos permite que estos se expongan a mayores riesgos por sus conductas contradictorias rebeldes, agresivas y desafiantes, que incluso pueden llegar hasta la muerte.

2.2.7 Los padres y madres principales educadores

La Conferencia Episcopal de Guatemala, (2008). Enfatiza que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares.

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar.

Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formar un juicio y así atender su propio bien personal, al de sus hijos, discernir las circunstancias de los tiempos, el bien de la comunidad familiar y de la sociedad.

La educación familiar, es la unión de lo institucional y lo ambiental; la necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad, es desarrollar en las familias una fuerza creadora que constituya una orientación desde la escuela de padres, es un lugar privilegiado para una formación integral desde los hogares.

La humanidad se ha desarrollado científicamente pero la formación en las familias

cada vez se va desquebrajando es por eso que hay que retomar la importancia que tiene la educación para ser padres y madres hoy; en este momento el clima familiar es prioritario, se debe impulsar un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral, algunas recomendaciones para que los padres de familia puedan orientarse en la formación:

- Formar a los hijos desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad.
- Ver a los hijos como lo que son y no como querer más que fueran, aceptarlos con su modo de ser.
- Ver el momento oportuno para corregir o animar; de acuerdo a su carácter o estado de ánimo de los hijos.
- Hacer ver a los hijos que luchan por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio.
- Ser conscientes que los hijos no son propiedad de los padres; son seres humanos que hay que respetarles su libertad; los padres tienen la obligación de orientarlos en su formación y ser su guía.
- El cuidado en la formación de valores en los hijos, que es lo que se debe sembrar con buenos cimientos para el futuro.
- La educación por parte de los padres debe ser desinteresada para el bien de los hijos.
- La intuición por parte de los padres, para ver la diferencias y necesidades de cada uno de los hijos en la formación porque cada uno es un ser único.

La tarea de los padres de familia es proporcionar una educación, que ayude a sus hijos a que sean ellos mismos, que desarrollen su propia personalidad, que crezcan en libertad para que ellos tomen sus propias decisiones; la mejor transmisión es educarlos con el ejemplo.

2.2.8 Formación en la familia en el siglo XXI

Duran et.al, (2004). Los seres humanos viven cambios en la vida que inician a través de un recorrido por etapas: niñez, adolescencia, juventud y madurez. En

cada una de estas etapas se experimentan y se forman de tal manera que se van adquiriendo cambios de mentalidad y de comportamientos a lo largo de la vida.

Los padres y madres también descubren nuevos cambios que les ayudan para la formación de los hijos. Con las diferentes ciencias que aportan en la transformación de la sociedad. A las familias del siglo XXI, se les atribuye la base para la sociedad por la gran tarea que tiene de formar a sus hijos en esta sociedad que cada vez más vive en una profunda crisis de valores como el consumismo, placer, el dejar pasar, acomodarse, violencia entre otros.

El mundo de hoy ofrece muchas ventajas y también muchos retos. Uno de ellos es la familia, que tiene la función dentro de la sociedad ya que cada vez más el divorcio está a la orden del día, porque cada quien busca su propia felicidad no importa las personas que están de por medio; la competencia en el trabajo, las exigencias económicas, el endeudamiento que por aparentar se endeudan, los deseos de realizarse y los problemas derivados del mundo hedonista donde la persona busca su propio placer sin importarles dañar su propia dignidad, todo esto influye en las familias .

Corominas, (2004). Los hijos crecen en este ambiente de cambio, y experimentan en la sociedad, la influencia de la tecnología y de los medios de comunicación que influye poderosamente en su formación; por eso es importante que los padres de familia acompañen este proceso apoyándolos con una educación crítica, que les ayude a discernir, a compartir y a ser lo que es bueno, que compartan, sean solidarios y responsables, la mejor escuela es con el ejemplo.

El padre es la figura de autoridad, para los hijos es el que representa los valores, él que con su testimonio da ejemplo a seguir, que satisface las necesidades de seguridad para la familia; pero en la actualidad en muchos hogares guatemaltecos, la madre dedica el tiempo a los hijos iniciándolos, en el saber, mujer educadora porque pasa mayor parte con ellos, son ellas las primeras

educadoras desde los inicios de su gestación con una entrega incondicional y sobre todo por amor.

La forma de vida en la familia puede alimentar las necesidades afectivas que, durante toda la vida, serán auténticos cimientos y apoyos de una fe viva. El deber de los padres consiste en potenciar en sus hijos ser personas integra.

2.2.9 La comunicación de los padres con los hijos

Duran et.al, (2004). La comunicación es el medio para entablar relaciones humanas de una manera natural que tienen los seres humanos, para darse a entender en el entorno que se vive de acuerdo a las diferentes actividades de interrelación en los niveles; sociológico, político, biológico, psicológico, religioso y cultural.

El diálogo se basa en un proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la madre para continuar con el padre y con los miembros de la familia, esa comunicación es gradual se expresa con los amigos, en la escuela y sociedad.

Diccionario Enciclopédico Continental Siglo XXI. (2002). Hay diferentes tipos de comunicación como son:

La hablada, en la cual entablar un diálogo verbal entre dos o más personas.

La escrita, se expresa a través de signos escritos.

Con gestos, o con los movimientos del cuerpo.

Para que la comunicación sea más efectiva: en los hogares deben formar la práctica del diálogo con sus hijos, enseñar reglas para intercambiar sentimientos y deseos, cuidar siempre la relación entre ellos. Los padres de familia deben buscar espacios donde se pueda compartir y tratar temas con sus hijos de una manera más adecuada; para que la participación en el intercambio de ideas sobre sus sueños, esperanzas, ideales y metas les ayude a crecer entre las familias.

La comunicación permite mantener relaciones armoniosas entre los miembros de la familia. Ante la falta de diálogo entre los miembros de la familia no se pueden buscar apoyo en personas poco confiables y recomendables sabrán orientar y aconsejar adecuadamente. Y desarrollar una mayor confianza, autoestima, independencia y autonomía, además de disminuir los comportamientos vigilantes y castigadores innecesarios. Escuchar con atención lo que su hijo tiene que decir, sus opiniones, sentimientos, dificultades constituye un aspecto de una buena comunicación familiar.

2.2.10 Relación de los padres con los hijos

Duque y Viaco, (2007). La organización del tiempo es importante para crear espacios dentro de los hogares y fomenta las relaciones intrafamiliares que integran padres e hijos para lograr que la formación tenga eco en cada uno de los miembros y exista una relación más estrecha que fortalezca la unidad familiar.

Las relaciones de padres con los hijos son de vital importancia en el proceso de aprendizaje para expresar sentimientos, pensamientos, vivencias que van a contribuir a establecer fases de comunicación a distintos niveles. Muchas veces se vive en un clima de violencia y agresión que va a crear un ambiente de miedo, inseguridad y temor, que impide comunicarse con libertad y conduce a aislarse en los propios problemas.

Al llegar a la edad escolar, los maestros y los amigos empiezan a desempeñar un papel tan importante en el proceso de socialización del niño como el que tenían los padres en la edad preescolar. Es este período surge una tendencia a establecer relaciones más constantes y limitadas con amigos escogidos.

Los padres promuevan en sus hijos una relación cálida que favorezca las relaciones de confianza y cercanía entre ellos, también ese clima de escucha, para que cada niño o niña comente lo que ha vivido durante el día, saber dedicarles el espacio es muy importante para el crecimiento de los hijos, motivándolos en todos los sentidos.

Duran et.al, (2004). La formación en actitudes de escucha activa tiene dos factores muy importantes que los padres deben de conocer e implementar con los hijos: la parte racional: que es el conjunto de ideas, pensamientos, creencias y conocimientos y otra la parte emocional: conjunto de sensaciones, sentimientos y emociones. Si se maneja esto va influir en los hijos cuando tengan que escuchar las ideas, lo que los padres les quieren informar y comunicar.

2.2.11 Procesos de escuela de padres

La escuela de padres es un medio adecuado para la educación permanente de los mismos, que les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática y así poder ayudarse entre ellos a nivel personal, como pareja y como grupo.

No existe alguna carrera que forme a los padres y madres de familia en esta tarea tan importante como es la educación de sus hijos; adquirir esta responsabilidad, es un compromiso que desde el momento que se decide formar un matrimonio, muchos padres van adquiriendo esta formación con la experiencia de cada día.

La posibilidad de reflexionar varios temas ayuda a la realidad de cada uno de los hogares, al compartir con otros grupos y otras parejas se enriquecen con nuevos aprendizajes y experiencias propias de la educación de los hijos.

La formación busca, ser más eficiente y eficaz reconocer lo que uno tiene individualmente, las riquezas y debilidades para tratar de cambiar por actitudes que le permitan ser mejores en todo lo que realiza, ver los conflictos de diferente manera y darles solución. Provocar una actitud positiva para los demás, estimular un comportamiento diferente, en las relaciones familiares.

Creer como parejas y como padres, respetar el tiempo del proceso de maduración en la escuela de padres, los hábitos, conductas y sobre todo la parte humana sin esperar nada a cambio; luchar día a día por poner en práctica lo que se conoce de tal manera que el proceso de enseñanza aprendizaje se refleje

en la tarea de educadores y formadores de los hijos, es un trabajo que requiere paciencia.

En relación a la escuela de padres la directora y la directiva se compromete a iniciar con lo siguiente:

- Mantenerse en comunicación con los padres de familia.
- Motivar a los padres de familia para implementar el proyecto de la escuela de padres.
- Hacer un diagnóstico para ver los temas de mayor relevancia antes de la planificación.
- Involucrarlos en la escuela de padres como monitores.

a) Organización de la escuela de padres

Se debe contar, con una verdadera organización, en la que exista una junta directiva de escuela de padres, así como unas comisiones que tengan tantas especialidades como tipos de actividades se organicen. El objetivo deseable, es el logro de una mutua formación padre centro escolar, pues los miembros de la institución educativa, al recibir sugerencias y experiencias de los padres, también se forman; pueden enriquecer los programas educativos de la institución docente.

Aunque la escuela de padres y la asociación de padres, tengan algunos puntos en común, cada función es diferente, la escuela de padres se caracteriza por su formación sistemática e integral durante el proceso de temas que se desarrollan, la asociación de padres es para organizar actividades dentro de la institución.

La importancia que tiene la escuela de padres, para la formación en las diversas facetas relativas en función educadora familiar. Deben esforzarse al máximo para su propio perfeccionamiento. La escuela constituye una de las instituciones que con más interés se debe preparar para realizar la tarea de la formación pedagógica de los padres.

La organización de la escuela de padres en un centro educativo debe ser

fruto de motivación de la directora o persona delegada por ésta, donde, las mamás y los papás con conciencia y necesidad de formación participen , una vez integrado este grupo o comisión, se adhiere al grupo de maestros de grado o guías y luego a todo el personal del centro educativo. Esta “comisión” debe animar, planear y programar las actividades que se realizaran en la escuela de padres.

b) Animador responsable de la escuela de padres

En toda organización debe haber un equipo responsable para coordinar y animar la escuela de padres y madres:

- El director de la institución.
- Un equipo directivo de la escuela.
- Una serie de personas capaces de integrar los diferentes aspectos que encierra la función de establecer directrices y normativas que posibiliten el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Los profesores fijos o personas especialistas pueden impartir a los padres y madres de familia las distintas materias fuertes del programa y distintas personas, a modo de animadores.
- Los miembros de la escuela de padres, los que se benefician de la misma, son la totalidad de padres y madres de los alumnos que integran la institución escolar.
- Los monitores de la escuela de padres, es una tarea importante a desarrollar; se deben formar integralmente el equipo de monitores para la partida de la escuela de padres y madres.

c) Objetivos, temas, evaluación de la escuela de padres

Objetivo general:

Compartir una formación integral que permita ser personas, padres y educadores responsables de la formación de los hijos, conocer y practicar herramientas de crecimiento humano y cristiano; para vivir en armonía en la familia y construir una sociedad que viva los valores del Reino de Dios.

Objetivos específicos:

- Valorar nuestra vida como personas, como mamá, papá o responsable del estudiante, compartir el don de SER hijos de Dios, aprender y enseñar a vivir desde la fe en Dios, practicar experiencias de oración que permitan ser luz en vida ordinaria.
- Mejorar la salud, nuestras relaciones interpersonales, de manera que nuestra vida sea sana y equilibrada, vivir plenamente la vocación de padres y educar a los hijos como personas autónomas para amar y servir, ser personas con autoridad, no autoritarias, ni sobreprotectoras.
- Colaborar con la vivencia familiar armoniosa que permita ser felices en familia y conservar la unidad familiar, asumir y realizar el proyecto de vida personal, y el proyecto familiar como parejas y como padres o educadores de los hijos.
- Constituye una institución que puede ser de diverso carácter en relación con los centros educativos y en la que, mediante conferencias, reuniones, cursos y otros elementos formativos análogos, se pone a los padres al día sobre la problemática de la educación de sus hijos y de su actividad para los mismos.

La temática puede ser la siguiente:

1º Parte dinámica familiar.

Desarrollo de la personalidad

Adolescencia y juventud.

Papeles de los padres.

Proceso de identidad.

Alteraciones del grupo familiar.

Integración familiar.

2º Parte Psicopedagogía.

Psicopedagogía de la enseñanza.

Higiene mental de estudio.

Actitudes educativas y ayuda en el estudio.

3º Parte Sociología.

La sociedad y la familia.

La sociedad actual y futura.

4º Parte Psicología clínica.

Ajustes adaptación y equilibrio psíquico.

Diferencias individuales y educación: tipología, edades, sexo, características peculiares.

5º Parte psicodiagnóstico.

Importancia, uso y límites de los test.

Test de inteligencia y aptitudes.

Test de personalidad y su valoración.

6º Parte orientación profesional

Vocación y ajuste profesional.

Aptitudes y decisión profesional.

Técnicas.

7º Parte humana

Mi ser como persona

El proyecto personal.

Aprender a convivir.

La evaluación: Es sistemática en cada encuentro, taller o charla. Al final de cada ciclo se evalúa el equipo tomando en cuenta: Asistencia, compromiso, logro de objetivos.

d) Escuela de padres en casa

Martínez, (2003). De la educación de los menores nadie en la sociedad puede desentenderse, si bien la responsabilidad recae más directamente en educadores y padres de familia. Es a éstos, a los padres de familia, sobre todo a

los que no tienen posibilidad de frecuentar una escuela de padres, a quienes, convencida de que en este ámbito familiar donde el niño va a recibir las primeras impresiones vitales, que continuaran en todo el proceso de infancia, adolescencia y juventud y que por razones de trabajo y horarios se les imposibilita asistir asiduamente a una escuela de padres presencial, se dirige un programa de escuela de padres en casa.

Se ofrece este recurso como alternativa.

Posible método:

- Leer el tema individualmente.
- Pensar con la debida atención.
- Cuando los esposos vean oportuno, dialogar juntos sobre el tema.
- Es convenientemente compartir con los hijos sobre los temas cuando éstos ya puedan comprender.
- Intercambiar y compartir con otros matrimonios o personas especializadas, cuando es posible, es una práctica enriquecedora.

Temas:

Primera parte

- La educación, obra de amor.
- El dialogo en el hogar y sus características del diálogo.
- Educar en la autoestima.
- Educar en la verdad y en la alegría.
- Autoridad y libertad. Autoridad y disciplina.

Segunda parte

- Un proyecto común.
- Tus hijos de preescolar.
- La edad de la razón.
- Tus hijos de nueve a doce años.
- Grandes ideales (12 a 15 años).

- Continúa la conquista de la justicia y la libertad (15 a 18).

Tercera parte

- Construir la vida.
- El estudio de los hijos en el hogar.
- Educar para ser persona.
- La comunicación con Dios.

Cuarta parte

- La televisión en el hogar.
- Educar la voluntad.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. Definición

Diccionario de Pedagogía. (2002). Expresa que el rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes, del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela, implican la transformación de un estado determinado en estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

2.2.2.2 Educación integral

Duran, et.al, (2004). El ser humano es un ser sociable y educable porque cada día aprende cosas y experiencias que fortalecen sus conocimientos. La educación integral es aquella que contempla la totalidad de las funciones

humanas: Lo intelectual, espiritual, sensible, corporal, y el propio carácter.

Los docentes tienen el compromiso de educar desde la integralidad para responder a los nuevos retos de la sociedad actual, que necesita, hombres y mujeres capaces de responder al desarrollo humano. Aplicar metodologías creativas en los estudiantes y sobre todo una educación que promueva los valores, desde la participación y la solidaridad.

La educación integral debe llevar a integrar todo el ser y qué hacer de cada día, es importante que no se deje de educar en todas las dimensiones, educar para una cultura ecológica, debe fomentarse en los alumnos el profundo respeto por la vida en todos los espacios; una educación en la multiculturalidad donde se valore y se respete la cultura de cada ser humano.

La sociedad en la que se vive cada vez demanda luchar por prepararse mejor para responder a los nuevos retos que exige; esto hace que se forme en una educación integral, para responder a ellos se debe tener en cuenta:

- Educación armónica que favorezca el desarrollo y las capacidades físicas, afectivas, emocionales, intelectuales, sociales, éticas y trascendentes de los educandos.
- Comunidad que promueve el respeto a la persona y la convivencia fraterna en un clima de sencillez y cercanía, que acoge y acepte la pluriculturalidad.
- Actitud crítica, abierta al diálogo y responsable ante un mundo globalizado.
- Reflexión en la capacidad de empatía, admiración y agradecimiento.
- Relación interpersonal, encontrar sentido a la vida a través del servicio y el compromiso.

Por lo tanto, es importante propiciar espacios para que padres de familia y docentes colaboren de manera conjunta para realizar una educación integral, establecer juntos procesos de aprendizaje desde la persona humana, para que los estudiantes vivan su desarrollo a plenitud.

2.2.2.3 Importancia del entorno

Según el ambiente familiar, cada niño reacciona a estos estímulos de manera distinta.

Corresponde a los padres y educadores descubrir el motivo o los motivos del desinterés escolar del alumno.

Las características propias del niño, lo que sucede en el salón de clase, su ambiente familiar, los mensajes de la cultura en general, las condiciones ambientales, el sistema curricular influyen en que tan satisfactorio sea su desempeño escolar.

Duque y Viaco, (2007). Elementos que pueden influir, el estímulo paterno hacia el estudio, el aspecto social y cultural de la comunidad educativa. Si el ambiente escolar, no es acogedor agradable, motivador e interesante esto puede llevar al alumno a desinteresarse y desanimarse. El estado físico, de la salud y bienestar que acompaña al alumno, una mala salud, puede imposibilitar la persistencia de la atención y la concentración en las actividades académicas.

Para poder desarrollar un mejor aprendizaje se necesita un clima de confianza tanto en los hogares como en las escuelas. La motivación es muy importante para poder desarrollar un aprendizaje que sirva para la integración en el rendimiento escolar es por ello que se retoma el ser y tener para la realización de nuestro propio crecimiento.

Es importante conocer los factores que ayudan a vivir desde el entorno, tanto interior como exterior, que son parte de la educación integral, dedicar tiempo para conocimiento interior, cuales son los elementos que no ayudan a crecer como persona dentro de la sociedad que se vive.

El trabajo personal, es proceso que debe trabajarse para conocerse y aprender a escucharse a sí mismo, aprender a quererse y aceptarse como es, ofrecer y dar confianza con el entorno, eso hace que establezcan

relaciones sólidas y estables que abran espacios de conocimiento mutuo, es importante crear un ambiente de escucha, de respeto.

2.2.2.4. Condiciones para mejorar el rendimiento escolar

Duran, et.al, (2004). El efecto del rendimiento escolar se mide a través del aprendizaje que se les atribuye a las escuelas; existe una fuerte incidencia en el contexto social, económico y cultural. El condicionamiento en los hogares ayuda a mejorar este proceso de aprendizaje medido desde toda la realidad.

En Guatemala, un país lleno de riqueza cultural pero marcada por la desigualdad social y cultural, esto afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje por no tener las condiciones necesarias; hay escuelas en las que no se cuentan con los recursos necesarios para el aprendizaje, lo que dificulta llevar a cabo una educación integral.

El clima escolar es importante dentro de las escuelas donde los docentes favorezcan, la acogida, el respeto, la solidaridad y sobre todo de confianza, donde los alumnos sientan la libertad de poder expresar sus sentimientos y lo que vive. Los recursos son otro factor que influye en la escuela para brindar una mejor educación es necesario, utilizar de la mejor manera, los recursos humanos y los materiales para alcanzar el rendimiento escolar óptimo.

El docente debe propiciar en el aula un ambiente de armonía, unidad, en las relaciones entre niños y niñas, niños-profesor, niños-padres de familia y profesor padres de familia, es una tarea acompañar y guiar en este proceso de aprendizaje en el que los estudiantes se motiven a aprender y enseñar.

Se nota que en la mayoría de los hogares no se cuenta con las condiciones necesarias para ayudar a los hijos en el aprendizaje por falta de conocimientos, de tiempo, y espacio adecuado, esto afecta al estudio de los estudiantes, ya que solo se quedan con la enseñanza de los docentes, porque no se cuenta con el apoyo de los padres y madres de familia.

El contexto sociocultural determina, como principal fuerza los aprendizajes, y por ende el rendimiento escolar. Uno de los factores con mayor incidencia en el rendimiento es la gestión del director que propicia un clima escolar, que determina la organización para mejorar aprendizaje educativo y brinda las condiciones para lograr una educación de calidad. En la familia la mala condición socioeconómica, donde los padres tienen una escolaridad baja, puede darse escasa motivación para que los hijos no prosigan los estudios.

Las fuentes de tensión que inciden en el rendimiento escolar son numerosas y los fracasos pueden ser el resultado de la incapacidad para generar éxito o de implementar soluciones diversas a las dificultades de la vida. Por ello, es importante identificar en qué situación se encuentra el estudiante, si la limitación para dar solución a sus problemas se debe a la situación social-familiar o a la carencia de alguna destreza que es necesario fomentar.

2.2.2.5. Atención y rendimiento

Los primeros años son claves para la atención en el rendimiento escolar, por eso es importante y fundamental que los padres estén atentos y prestar cuidado en estos años que marcan el proceso siguiente.

Un estudio que realizó Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). Menciona que el interés en el aprendizaje radica en responder de forma rápida a situaciones que muchas veces se repiten con un bajo nivel de vigilancia, esto sucede cuando se está muy cansado. Otra ventaja de estos aprendizajes está en poder realizar acciones automatizadas, sin dejar de centrarse en acciones y pensamientos que requiere mayor atención.

Las diferencias temperamentales individuales influyen en el entusiasmo con que los estudiantes abordan los aprendizajes nuevos. Los niños pueden ser semejantes en cuanto a su capacidad cognitiva, pero muy diferentes por su forma de responder a las exigencias de la escuela. Un niño puede o no rendir bien en clase por diversas razones; desequilibrios o falta de ajustes entre el nivel de enseñanza y la capacidad.

El interés, la motivación, y el temperamento, todos estos aspectos contribuyen a que el aprendizaje sea satisfactorio o no. La atención y rendimiento en los pequeños, se orienta hacia objetos nuevos y disminuye hacia los objetos habituales. Cuando la tarea es compleja por ejemplo la lectura requiere de una mayor atención.

Para lograr memorizar, es necesario tener un control de atención, se necesita dedicar el espacio para poder repetir. Los tratamientos controlados se pueden realizar, y adaptar a la situación; los tratamientos automáticos son rápidos pero a veces no se adaptan a la situación.

Krauskopf, (2007). La psicomotricidad basada en una visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en las capacidades de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial. La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Se desarrolla asimismo y parte de una concepción, diferente forma de intervención psicomotriz que encuentra su aplicación en cualquiera que sea la edad del individuo, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Dichas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, titulación y perfeccionamiento profesional, constituye cada vez más el objetivo de investigación científica.

2.2.2.6 Educar en responsabilidad

Gervilla, A, (2008). La responsabilidad es el ambiente, que cada familia ofrece en su hogar, en la escuela y en la vida para conseguir saber elegir el bien, ser correcto, amable, verdadero y puntual, los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser responsables.

La tarea de formar en responsabilidad corresponde tanto a los padres, los docentes y a la sociedad misma. Requiere un trabajo en conjunto para fortalecer a los alumnos en esa seguridad y confianza, para que sean ellos mismos los creadores de sus propias decisiones de acuerdo a su capacidad;

saber asumir las consecuencias a las que muchas veces le llevará tomar estas u otras decisiones.

Los padres de familia son los primeros formadores de sus hijos por lo tanto deben cuidar y mantener espacios para compartir y sobre todo tiempo para que estudien, desde pequeños deben aprender a ser responsables de su propio crecimiento. Es muy importante que los padres y madres de familia ayuden a sus hijos para que desde pequeños puedan organizar su tiempo y asumir sus responsabilidades de acuerdo a su edad, deben establecer sus horarios.

La formación en los primeros años es determinante para los niños, es deber de los padres formarlos en este hábito de estudiar con responsabilidad. Motivarlos para que sean conscientes de su propio crecimiento y sean capaces de desarrollar estos valores que les van ayudar en su desarrollo tanto humano como intelectual.

La responsabilidad se va asumiendo en la medida de que uno mismo sea consciente de su propio desarrollo, también esforzándose en las tareas de la vida cotidiana, que de alguna manera los padres enseñan en el día a día.

Actualmente es necesario que se eduque en la responsabilidad, la mayoría de los padres pasan fuera de los hogares por situaciones de trabajo, y no dedican el tiempo para revisar las tareas escolares esto hace que los niños aprendan a ser responsables de su propio aprendizaje. Las tareas personales y en grupo son medios que les fortalecen el aprendizaje, refuerzan y ponen en práctica lo aprendido en clase.

2.2.2.7. Dificultades en el rendimiento escolar

Duran et. al, (2004). Hay diferentes y variadas dificultades en el rendimiento escolar: los problemas familiares, las dificultades personales de los estudiantes, la gestión escolar, el Estado y los problemas sociales.

Otros distractores que afectan el proceso educativo, los estudiantes están

rodeados de los medios de comunicación social y mensajes que les pueden afectar. El rendimiento escolar se ve afectado por la falta de interés por las asignaturas, porque no tienen el ambiente adecuado en la casa y de alguna manera influye negativamente en la motivación de los estudiantes, la falta de organización en el estudio, la falta de planificación de su horario, no se les ha enseñado a estudiar, no tienen técnicas que favorezcan el estudio, esto les afecta en su rendimiento escolar.

Los padres son los primeros responsables y deben ayudar a sus hijos, y evitar el fracaso escolar. Para evitar el fracaso escolar tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el hábito de estudio, organizar el horario.
- La motivación en el estudio. Es muy importante que los padres motiven a los hijos a estudiar, a aprender.
- Estar atentos al proceso del estudiante a la entrega de calificaciones y no esperar al fin de año.
- Adecuar un lugar para fortalecer el ambiente en casa y propiciar técnicas de estudio.
- Darles un tiempo de descanso cada cierto tiempo.
- Organizar las horas de comida y de ir a dormir.
- Trabajar la autoestima, en los niños y sobre todo en los adolescentes.

El papel del profesor es muy importante en este proceso se debe hacer un diagnóstico con sus alumnos, para ver y apoyar de acuerdo a la situación de cada uno de ellos, buscar técnicas y metodologías para trabajar el conocimiento personal y grupal que favorezca el clima de confianza de mutuo apoyo en el aprendizaje.

2.2.2.8 Factores que inciden en el rendimiento escolar

Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). En el desarrollo de la persona intervienen por un lado la transformación genética y por otro el ambiente exterior. La persona, en lo referente a su formación está limitada por las circunstancias que le rodean, que son ajenas a ella principalmente en los primeros años de su vida.

Ningún padre ha nacido sabiéndolo todo, es la vida que va haciendo escuela en ellos y que van aprendiendo en la tarea educativa como padre y madre, en sus hogares; su actuar como educadores facilita el proceso de habilidades en el desarrollo intelectual.

En todo proceso de formación, hay diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico, algunos son:

- **Factor biológico:** Mantener buenas condiciones en el organismo lo cual le permitirá asimilar fácilmente la enseñanza.
- **Factor psicológico:** Se refiere al estado anímico, adaptación, cociente intelectual, ya que el rendimiento está muy relacionada a las capacidades mentales.
- **Factor económico:** Son las condiciones económicas las cuales repercuten en el alumno en las diferentes etapas de desarrollo.
- **Factor cultural:** El entorno, las costumbres, tradiciones de un pueblo marca las capacidades del estudiante.
- **Factor sociológico:** La comunidad doméstica es considerada un factor decisivo en la vida del niño ya que ella es el elemento primario de socialización.
- **Factor religioso:** Las creencias religiosas marcan el desarrollo intelectual, emocional, humano, sensitivo de la persona.
- **Factor emocional:** Lo emocional es un factor básico en la conducta del ser humano, ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la influencia de los sentimientos del ser humano.

Algunas sugerencias que los padres de familia deben tomar en cuenta para que preparen un ambiente más favorable para el aprendizaje de sus hijos:

- Tener momentos de descanso, el silencio a través de la concentración, un relax para eliminar las tenciones que se han generado durante el día.
- En las comidas al compartir en familia, cuidar la participación de todos los miembros en las diferentes actividades, conversar temas generales.

- Los viajes y salidas familiares, educar en la contemplación de vida y lo que se tiene al entorno, visitas culturales, organizar la participación de todos los miembros en estas actividades todos deben colaborar.
- Practicar la lectura y la escritura, compartir un rato la lectura de artículos de importancia, o simplemente los cuentos.
- Tareas domésticas, la participación de todas de acuerdo a su edad todos deben colaborar para ser parte de la familia.
- Tiempo libre, buscar juegos educativos, pintar, dibujar, escuchar música, leer, entre otros.

2.2.2.9 Estrategia para el rendimiento escolar

Tierno, (2008). Es importante tomar en cuenta que para lograr un rendimiento escolar exitoso es necesario favorecer el aprendizaje con una educación integral que abarca toda la dimensión humana del ser y del saber.

- Para mejorar el rendimiento escolar se necesitan herramientas que faciliten el aprendizaje; el éxito del estudio dependerá de cómo se organice, el interés y la motivación que se ha dado en la familia.
- El ambiente que se tenga en la escuela y en los hogares a favorecer el aprendizaje educativo.
- La atención en los primeros años que es fundamental, los padres de familia deben estar al cuidado es esta etapa tan importante.
- Las técnicas y las metodologías utilizadas por los docentes, ayudan para mejorar el rendimiento escolar.
- Fomentar el hábito de lectura y sobre todo la disciplina para dedicarse a estudiar.
- Las condiciones personales como son, la salud, el descanso, alimentación, son importantes; una persona bien equilibrada tiene capacidad y puede rendir mejor en el estudio.
- El ambiente donde se estudia, la iluminación, que no haya distractores. El lugar debe resultar cómodo y agradable pero no debe invitar a dormir.
- El horario y planificación de estudio debe ser adaptado a las necesidades y debe ser flexible de acuerdo a las necesidades de cada persona.

2.2.2.10. La participación de los padres en las actividades escolares

Gervilla, A, (2008). La participación de los padres en la educación de los hijos, es muy importante, que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos.

Los padres realizan una labor educativa que se expresa en la labor como director de su propia escuela, en la que imparte una formación de seres humanos durante 24 horas del día, los 365 días del año. Además de eso debe dejar espacios para participar en las actividades fuera del aula de sus hijos.

Para responder a las necesidades que le exige el cuidado y dedicación para sus hijos se debe de tomar en cuenta lo siguiente: El cuidado permanente, la responsabilidad y sobre todo el amor para tener la paciencia, por lo tanto papá y mamá deben estar disponibles para asistir a las reuniones requeridas por la institución o la escuela.

La participación de los padres de familia dentro de la escuela se reforma lo esencial, crece la conciencia de la necesidad de participar y acompañar los procesos que propone para los niños y niñas, algunos participan en la directiva escolares y al igual que los alumnos aprenden a ser responsables en lo que asumen como compromiso.

Otra experiencia que se hace es la escuela de padres, la cual se ve fortalecida con temas, en un proceso sistemático de participación en las diferentes reuniones programadas para llevar a cabo la formación de las familias, estas formaciones ayudan en la educación de los hijos y la responsabilidad que tienen los padres.

Algunas actividades para los alumnos y padres que se pueden hacer para favorecer el rendimiento escolar:

- Ejercicios de relajación, esto les permite descargar liberarse de las tensiones que se viven a diario con el grupo o con la familia y este ejercicio se hace con cada movimiento del cuerpo.

- Meditación dirigida, este ejercicio se hace para reducir el estrés y la tensión y se hace con algún tema de interés.

2.2.2.11 Calidad educativa en el rendimiento escolar

Las políticas educativas en Guatemala, (2008 -2012). La educación de calidad, constituye un indicador de la calidad de la educación, el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando.

La calidad es un elemento medular de la educación que no sólo tiene repercusiones en lo que aprenden los alumnos, sino también en su manera de aprender y en los beneficios que obtienen de la instrucción que reciben. La búsqueda de medios para lograr que los alumnos obtengan resultados escolares decorosos y adquieran valores y competencias que les permitan desempeñar un papel positivo en sus sociedades.

Las políticas educativas priorizan la educación en calidad que permite avanzar en todos los centros educativos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje sin distinción alguna; realizar un mejor trabajo en bien de la niñez y juventud, para responder a un mundo globalizado que exige calidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Para cumplir con el propósito del presente estudio, como lo que es determinar la influencia de la formación en la escuela de padres en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. En primer lugar se da a conocer los resultados de la variable; formación en la escuela de padres según las dimensiones e indicadores; en segundo lugar, el reporte de la segunda variables que es el rendimiento escolar de los niños y niñas en las áreas propuestas.

Para establecer la relación de influencia se correlacionarán ambas variables se hará uso del estadístico de prueba “r” de Pearson haciendo uso del SPSS v. 20 y comprobar la hipótesis planteada, que en buena cuenta llegaremos a las conclusiones.

3.2. RESULTADOS DE LA FORMACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES

El resulta de esta variable es fruto de la encuesta que se realizó a los padres de familia de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, que tienen sus hijos en el primer grado, el cuestionario se visualiza en el anexo N° 01. La formación en la escuela de padres es producto de los indicadores de dicha variable que a continuación se presenta:

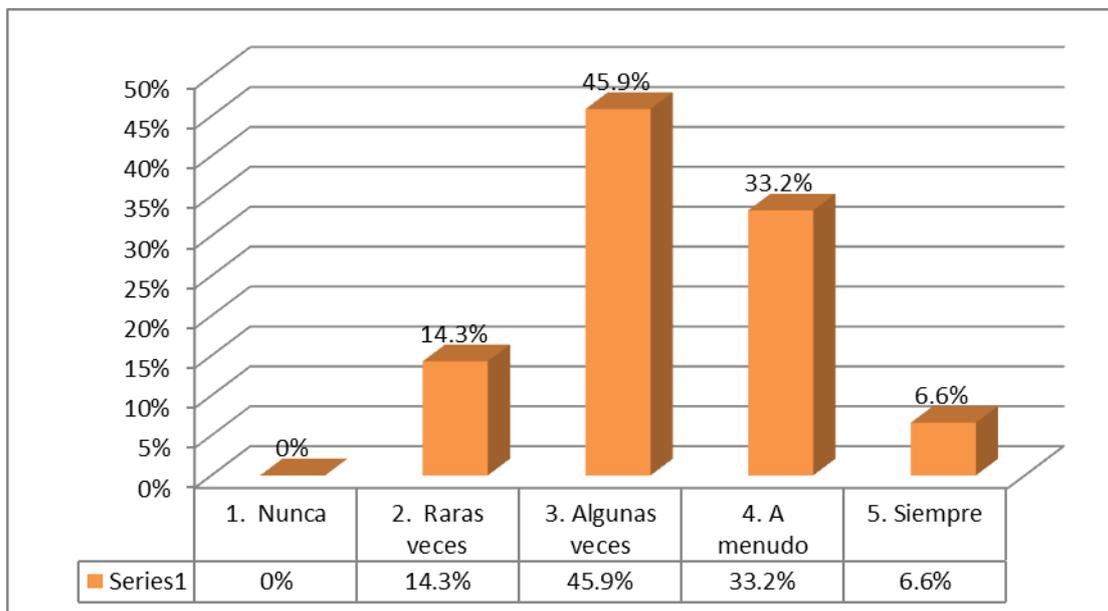
TABLA N° 01
FORMACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES DE FAMILIA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES N° 285 CARIÑOSITOS, N° 274
LAYKAKOTA Y N° 255 CHANU CHANU DE PUNO

Escala	N° de padres de familia	Porcentaje
1. Nunca	00	0.0
2. Raras veces	28	14.3
3. Algunas veces	90	45.9
4. A menudo	65	33.2
5. Siempre	13	6.6
TOTAL	196	100%

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor.

GRÁFICO N° 01
FORMACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES DE FAMILIA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES N° 285 CARIÑOSITOS, N° 274
LAYKAKOTA Y N° 255 CHANU CHANU DE PUNO



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor.

INTERPRETACIÓN

De la tabla y gráfico se desprende que el 45,9% que representa a 90 padres de familia mencionan que algunas veces la formación en la escuela de padres de

familia es importante; por otro lado el 33,2% que corresponde a 65 padres de familia declaran que a menudo la formación de la escuela de padres es adecuado; seguido del 14,3% que es igual a 28 padres de familia dicen que raras veces la formación en la escuela de padres es útil y por último el 6,6% en relación a 13 padres de familia expresan que siempre es necesario la formación en la escuela de padres de familia.

En suma, más del 60% de padres de familia algunas veces y raras veces es importante la formación en la escuela de padres de familia en las instituciones educativas mencionados.

3.2.1. RESULTADOS DE LA FORMACIÓN EN LA ESCUELA DE PADRES SEGÚN INDICADORES.

El reporte de la formación en la escuela de padres, es producto de las dimensiones; vivencia de los padres de familia y aprendizaje de los padres de familia, según indicadores.

A.- VIVENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA

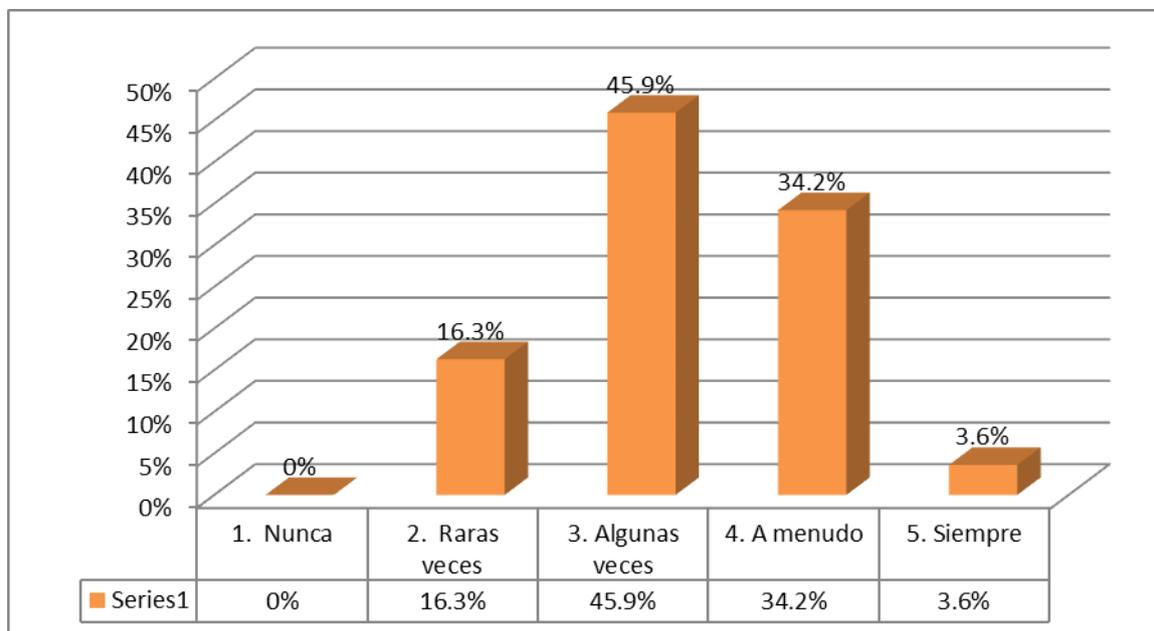
TABLA N° 02
FORMA A SU HIJO DESDE SUS CUALIDADES, VALORES HUMANOS, Y EDUCARLOS EN EL ORDEN Y LA LEALTAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	17	8.7	8,7
Algunas veces	87	44.4	53,1
Válidos A menudo	60	30.6	83,7
Siempre	32	16.3	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

TABLA N° 02
FORMA A SU HIJO DESDE SUS CUALIDADES, VALORES HUMANOS, Y
EDUCARLOS EN EL ORDEN Y LA LEALTAD



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

De la tabla se desprende que el 44,4% que representa a 87 padres de familia mencionan que algunas veces forma a sus menores hijos desde sus cualidades, valares humanos, y educarlos en el orden y la lealtad; por otro lado el 30,6% que corresponde a 60 padres de familia declaran que a menudo forma a sus menores hijos desde sus cualidades, valares humanos, y educarlos en el orden y la lealtad; seguido del 16,3% que es igual a 32 padres de familia dicen que siempre forma a sus menores hijos desde sus cualidades, valares humanos, y educarlos en el orden y la lealtad y por último el 8,7% de familiares expresan que raras veces forma a sus menores hijos desde sus cualidades, valares humanos, y educarlos en el orden y la lealtad.

En suma, más del 50% de padres de familia algunas veces y raras veces forma a sus menores hijos desde sus cualidades, valares humanos, y educarlos en el orden y la lealtad.

TABLA N° 03

VE A SU HIJO COMO LO QUE SON Y COMO MÁS QUE FUERA.

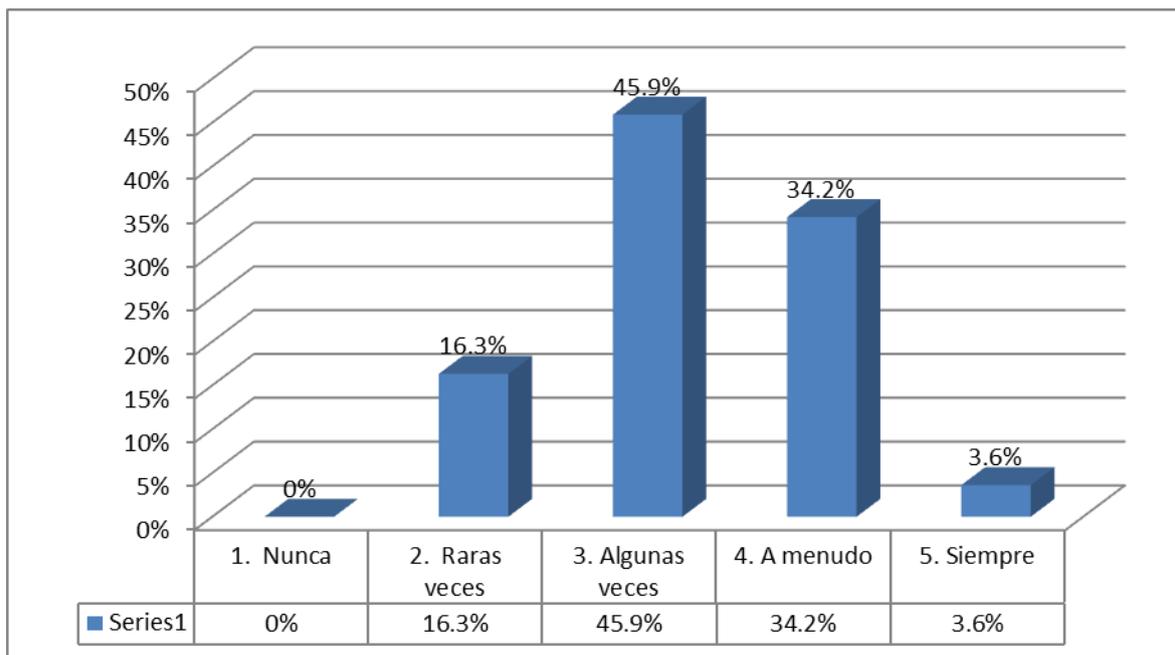
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	32	16,3	16,3
Algunas veces	90	45,9	62,2
Válidos A menudo	67	34,2	96,4
Siempre	7	3,6	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 03

VE A SU HIJO COMO LO QUE SON Y COMO MÁS QUE FUERA.



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

De la tabla se desprende que el 45,9% que representa a 90 padres de familia mencionan que algunas veces ven a sus hijos como l que son y como más que fuera; por otro lado el 34,2% que corresponde a 67 padres de familia declaran que ven a sus hijos como lo que son y como más que fuera; seguido del 16,3% que es

igual a 32 padres de familia dicen que raras veces ven a sus hijos como lo que son y como más que fuera; y por último el 3,6% de familiares expresan que siempre ven a sus hijos como lo que son y como más que fuera.

En suma, más del 62% de padres de familia algunas veces y raras veces ven a sus hijos como lo que son y como más que fuera.

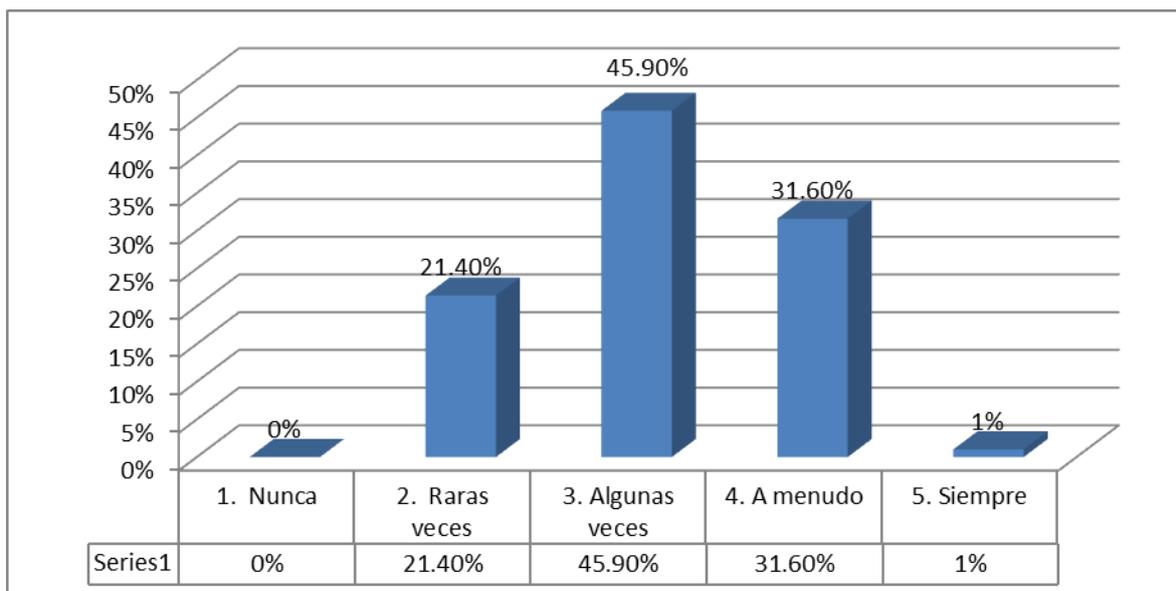
TABLA N° 04
ACEPTA A SU HIJO, CON SU MODO DE SER

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	42	21.4	21,4
Algunas veces	90	45.9	67,3
Válidos A menudo	62	31.6	99,0
Siempre	2	1.0	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 04
ACEPTA A SU HIJO, CON SU MODO DE SER



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

De la tabla se desprende que el 45,9% que representa a 90 padres de familia mencionan que algunas veces aceptan a sus hijos como su modo de ser; por otro lado el 31,6% que corresponde a 62 padres de familia declaran que a menudo aceptan a sus hijos como su modo de ser; seguido del 21,4% que es igual a 42 padres de familia dicen que raras veces aceptan a sus hijos como su modo de ser; y por último el 1% de familiares expresan que siempre aceptan a sus hijos como su modo de ser.

En suma, más del 67% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces aceptan a sus hijos como su modo de ser.

TABLA N° 05
VE EL MOMENTO OPORTUNO PARA CORREGIR O ANIMAR A SU HIJO; DE
ACUERDO A SU CARÁCTER O ESTADO DE ÁNIMO

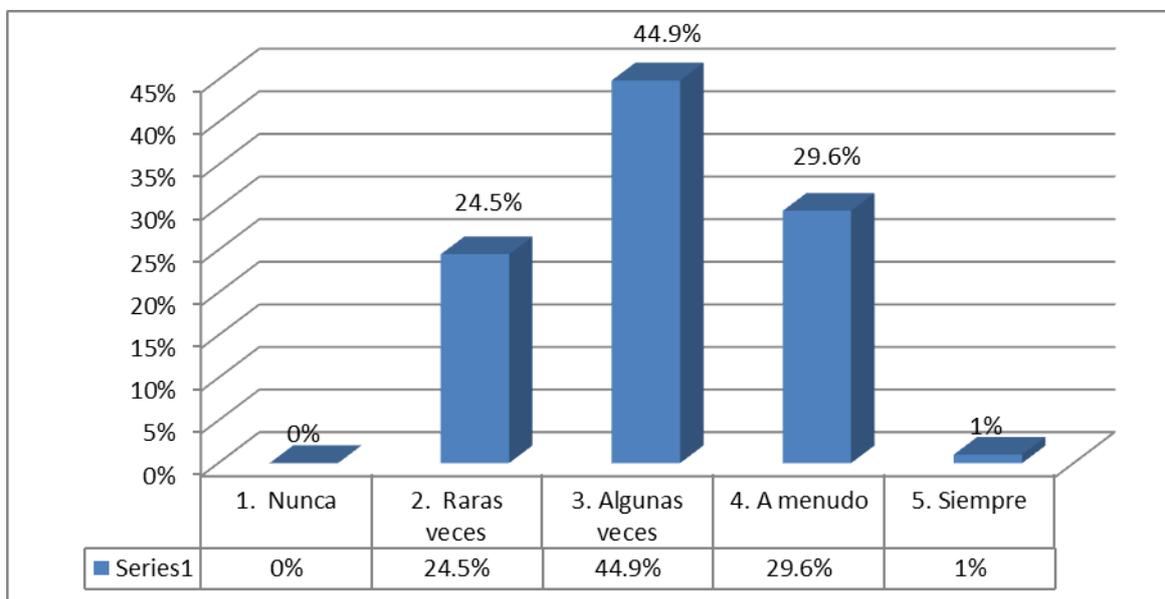
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
	Raras veces	48	24.5	24,5
	Algunas veces	88	44.9	69,4
Válidos	A menudo	58	29.6	99,0
	Siempre	2	1.0	100,0
	Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 05

VE EL MOMENTO OPORTUNO PARA CORREGIR O ANIMAR A SU HIJO; DE ACUERDO A SU CARÁCTER O ESTADO DE ÁNIMO



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

De la tabla se desprende que el 44,9% que representa a 88 padres de familia mencionan que algunas veces ven el momento oportuno para corregir o animar a sus hijos de acuerdo a su carácter o estado de ánimo; por otro lado el 29,6% que corresponde a 58 padres de familia declaran que a menudo ven el momento oportuno para corregir o animar a sus hijos de acuerdo a su carácter o estado de ánimo; seguido del 24,5% que es igual a 48 padres de familia dicen que raras veces ven el momento oportuno para corregir o animar a sus hijos de acuerdo a su carácter o estado de ánimo; y por último el 1% de familiares expresan que siempre ven el momento oportuno para corregir o animar a sus hijos de acuerdo a su carácter o estado de ánimo.

En suma, más del 67% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces aceptan a sus hijos como su modo de ser.

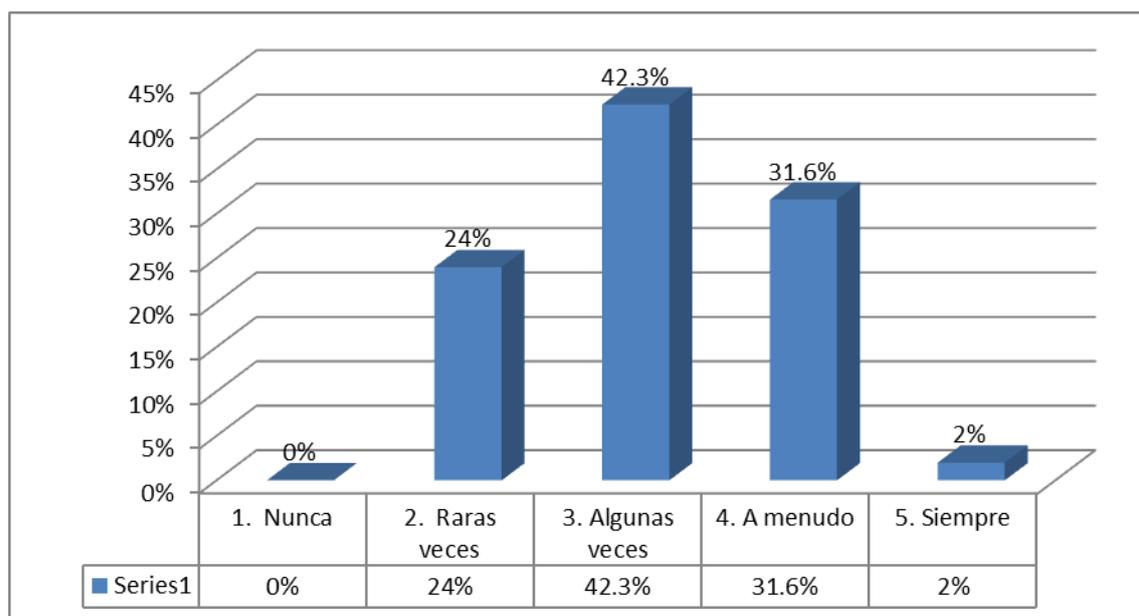
TABLA N° 06
DA A CONOCER CUÁLES SON LOS VALORES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Raras veces	47	24,0
	Algunas veces	83	66,3
	A menudo	62	98,0
	Siempre	4	100,0
	Total	196	100,0

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 06
DA A CONOCER CUÁLES SON LOS VALORES



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. . Ver Anexo N° 01. Ítem N° 05

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

Se visualiza en la tabla y gráfico el 42,3% que representa a 83 padres de familia mencionan que algunas veces dan a conocer cuáles son los valores a sus

menores hijos; por otro lado el 31,6% que corresponde a 62 padres de familia declaran que a menudo dan a conocer cuáles son los valores a sus menores hijos; seguido del 24% que es igual a 47 padres de familia dicen que raras veces dan a conocer cuáles son los valores a sus menores hijos; y por último el 2% de familiares expresan que siempre dan a conocer cuáles son los valores a sus menores hijos.

En suma, más del 66% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces dan a conocer cuáles son los valores a sus menores hijos.

TABLA N° 07
HACE VER A SU HIJO QUE LUCHE POR CORREGIR ACTITUDES QUE NO LES LLEVAN A NINGÚN CAMBIO

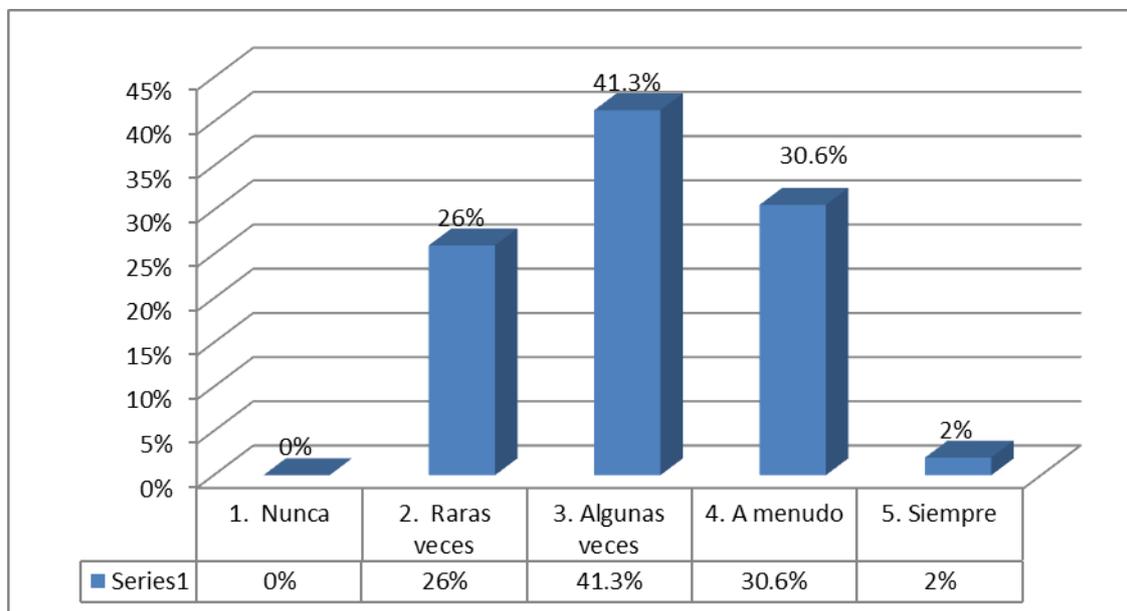
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	51	26.0	26,0
Algunas veces	81	41.3	67,3
Válidos A menudo	60	30.6	98,0
Siempre	4	2.0	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. . Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 07

HACE VER A SU HIJO QUE LUCHE POR CORREGIR ACTITUDES QUE NO LES LLEVAN A NINGÚN CAMBIO



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. . Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

Se observa en la tabla y gráfico el 41,3% que representa a 81 padres de familia mencionan que algunas veces hacen ver a su hijo que luchen por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio; por otro lado el 30,6% que corresponde a 60 padres de familia declaran que a menudo hacen ver a su hijo que luchen por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio; seguido del 26% que es igual a 51 padres de familia dicen que raras veces hacen ver a su hijo que luchen por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio; y por último el 2% de familiares expresan que siempre hacen ver a su hijo que luchen por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio.

En suma, más del 76% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces hacen ver a su hijo que luchen por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio.

TABLA N° 08

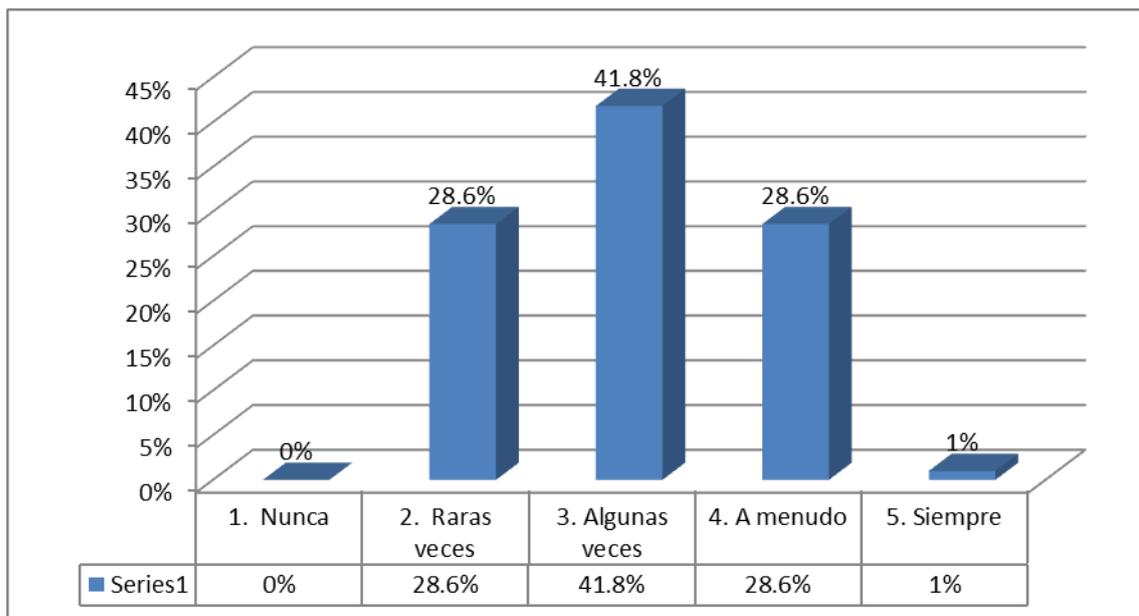
ES CONSCIENTE QUE LOS HIJOS NO SON PROPIEDAD DE LOS PADRES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	56	28.6	28,6
Algunas veces	82	41.8	70,4
Válidos A menudo	56	28.6	99,0
Siempre	2	1.0	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. . Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 08

ES CONSCIENTE QUE LOS HIJOS NO SON PROPIEDAD DE LOS PADRES



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. . Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

Se visualiza en la tabla y gráfico el 41,8% que representa a 82 padres de familia mencionan que algunas veces son conscientes que sus hijos no son propiedad de los padres; por otro lado el 28,6% que corresponde a 56 padres de familia

declaran que a menudo y raras veces son conscientes que sus hijos no son propiedad de los padres; y por último el 1% de familiares expresan que siempre son conscientes que sus hijos no son propiedad de los padres.

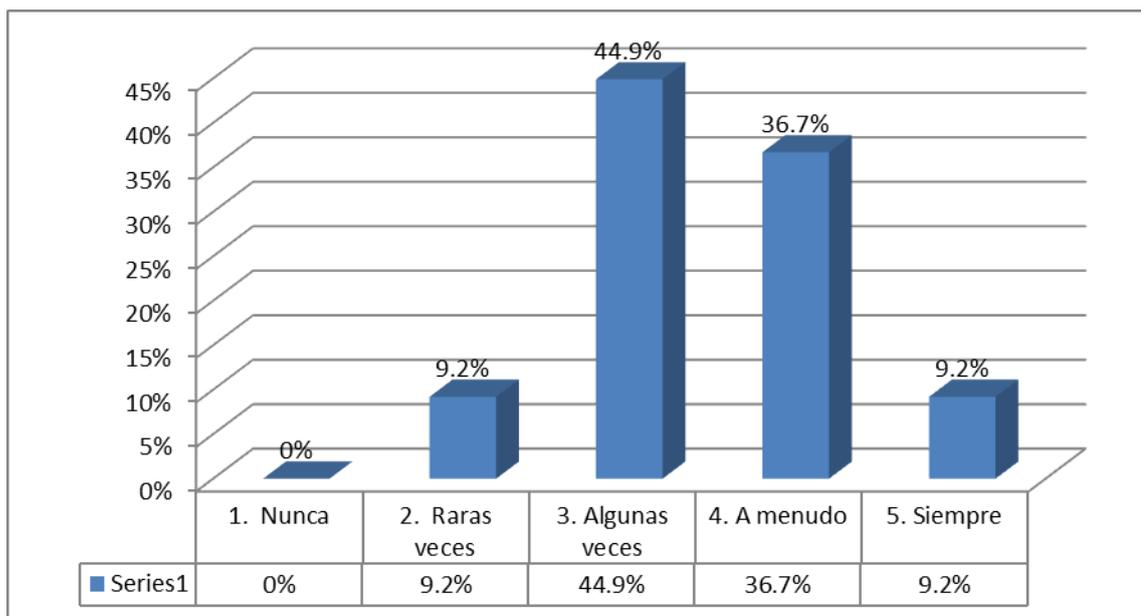
En suma, más del 70% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces son conscientes que sus hijos no son propiedad de los padres.

TABLA N° 09
ORIENTAS EN SU FORMACIÓN Y GUÍAS EL APRENDIZAJE CON SUS TAREAS EDUCATIVAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	18	9.2	9,2
Algunas veces	88	44.9	54,1
Válidos A menudo	72	36.7	90,8
Siempre	18	9.2	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 cariñositos, N° 274 laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. . Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 09
ORIENTAS EN SU FORMACIÓN Y GUÍAS EL APRENDIZAJE CON SUS TAREAS EDUCATIVAS



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla y gráfico que el 44,9% que representa a 88 padres de familia mencionan que algunas veces orientan en su formación y guía el aprendizaje con sus tareas educativas; por otro lado el 36,7% que corresponde a 72 padres de familia declaran que a menudo orientan en su formación y guía el aprendizaje con sus tareas educativas; seguido del 9,2% que es igual a 18 padres de familia dicen que raras veces y siempre orientan en su formación y guía el aprendizaje con sus tareas educativas; los que hacen el 100% de padres de familia.

En suma, más del 50% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces hacen orientan en su formación y guía el aprendizaje con sus tareas educativas.

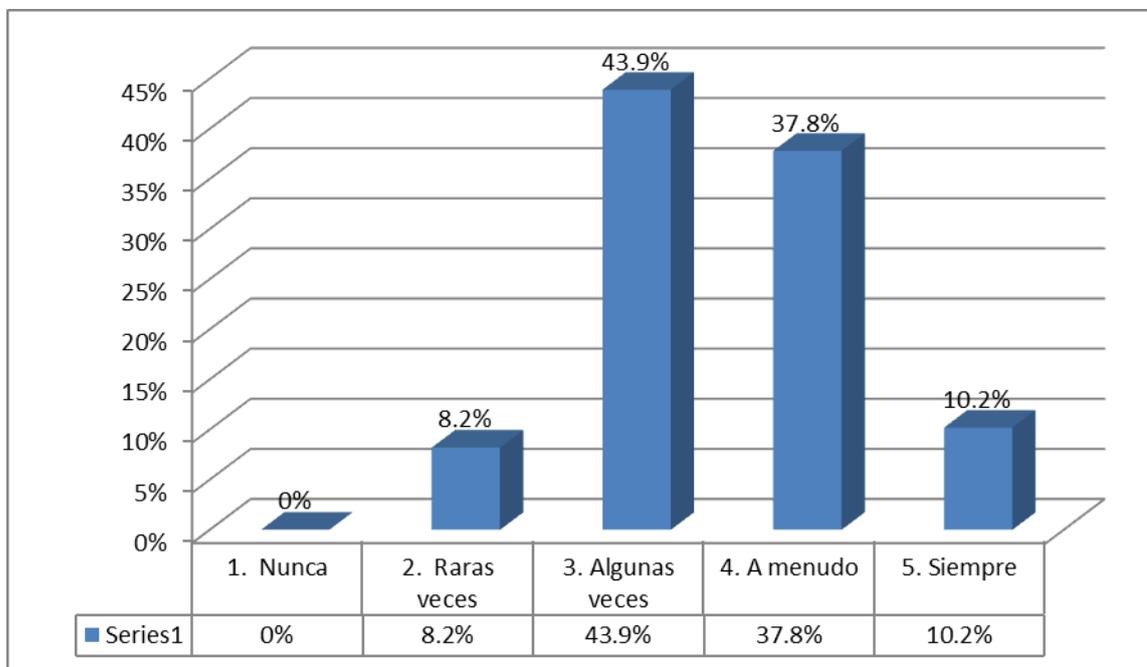
TABLA N° 10
ORIENTAS EN SU FORMACIÓN Y GUÍAS EL APRENDIZAJE CON SUS
TAREAS EDUCATIVAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	16	8.2	8,2
Algunas veces	86	43.9	52,0
Válidos A menudo	74	37.8	89,8
Siempre	20	10.2	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 10
ORIENTAS EN SU FORMACIÓN Y GUÍAS EL APRENDIZAJE CON SUS TAREAS EDUCATIVAS



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

Se visualiza en la tabla y gráfico el 43,9% que representa a 86 padres de familia mencionan que algunas veces orientan en su formación y guía el aprendizaje con sus tareas educativas; por otro lado el 37,8% que corresponde a 74 padres de familia declaran que a menudo orientan en su formación y guía el aprendizaje con sus tareas educativas; seguido del 10,2% que es igual a 20 padres de familia dicen que siempre orientan en su formación y guía el aprendizaje con sus tareas educativas; y por último el 8,2% de familiares expresan raras veces orientan en su formación y guía el aprendizaje con sus tareas educativas.

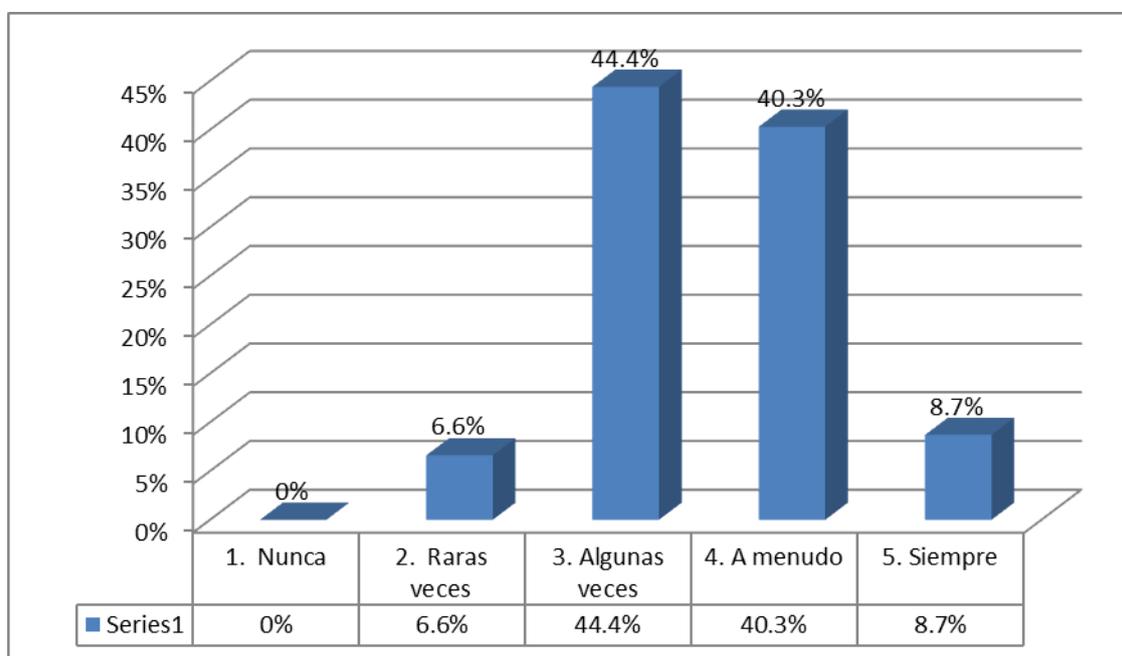
En suma, más del 50% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces orientan en su formación y guía el aprendizaje con sus tareas educativas.

TABLA N° 11
SE DA CUENTA DE LAS DIFERENCIAS Y NECESIDADES DE SU MENOR HIJO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Raras veces	13	6.6
	Algunas veces	87	44.4
	A menudo	79	40.3
	Siempre	17	8.7
	Total	196	100,0

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 11
SE DA CUENTA DE LAS DIFERENCIAS Y NECESIDADES DE SU MENOR HIJO



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla y gráfico el 44,4% que representa a 87 padres de familia mencionan que algunas veces se dan cuenta de las diferencias y necesidades de sus menores hijos; por otro lado el 40,3% que corresponde a 79 padres de familia declaran que a menudo se dan cuenta de las diferencias y necesidades de sus menores hijos; seguido del 8,7% que es igual a 17 padres de familia dicen que siempre se dan cuenta de las diferencias y necesidades de sus menores hijos; y por último el 6,6% de familiares expresan raras veces se dan cuenta de las diferencias y necesidades de sus menores hijos.

En suma, más del 50% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces se dan cuenta de las diferencias y necesidades de sus menores hijos.

B.- APRENDIZAJE DE LOS PADRES DE FAMILIA

TABLA N° 12

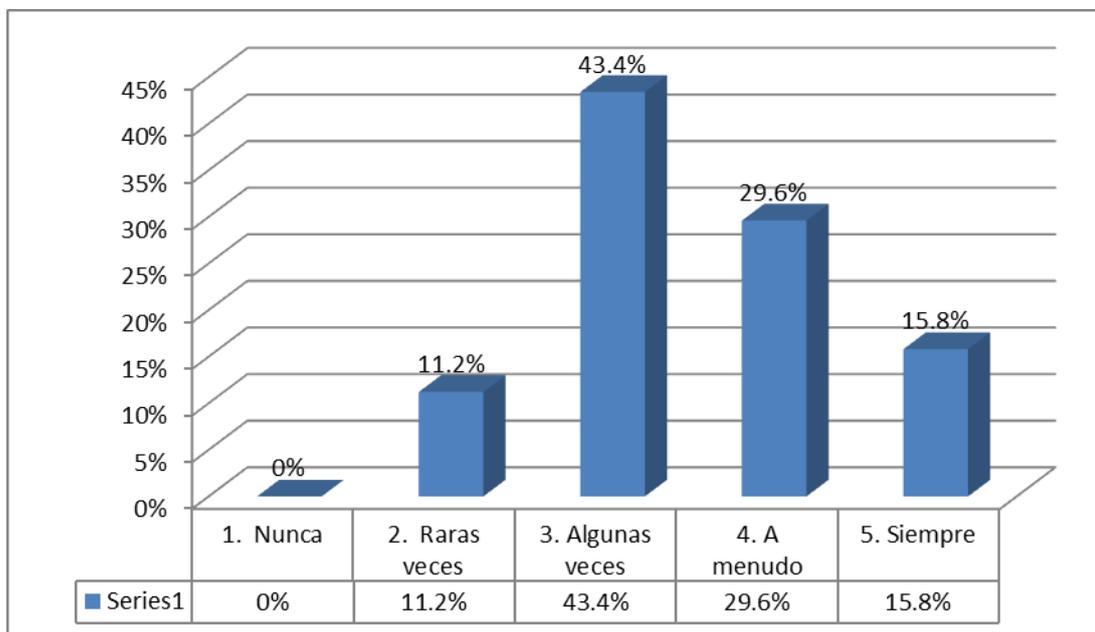
APRENDISTE SOBRE LA PERSONALIDAD DE SU MENOR HIJO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos Raras veces	22	11.2	11,2
Algunas veces	85	43.4	54,6
A menudo	58	29.6	84,2
Siempre	31	15.8	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01. **ELABORACIÓN:** El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 12

APRENDISTE SOBRE LA PERSONALIDAD DE SU MENOR HIJO



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

Se observa en la tabla y gráfico el 43,4% que representa a 85 padres de familia mencionan que algunas veces han aprendido sobre la personalidad de su menor hijo; por otro lado el 29,6% que corresponde a 58 padres de familia declaran que a menudo han aprendido sobre la personalidad de su menor hijo; seguido del 15,8% que es igual a 31 padres de familia dicen que siempre han aprendido sobre la personalidad de su menor hijo; y por último el 11,2% de familiares expresan raras veces han aprendido sobre la personalidad de su menor hijo.

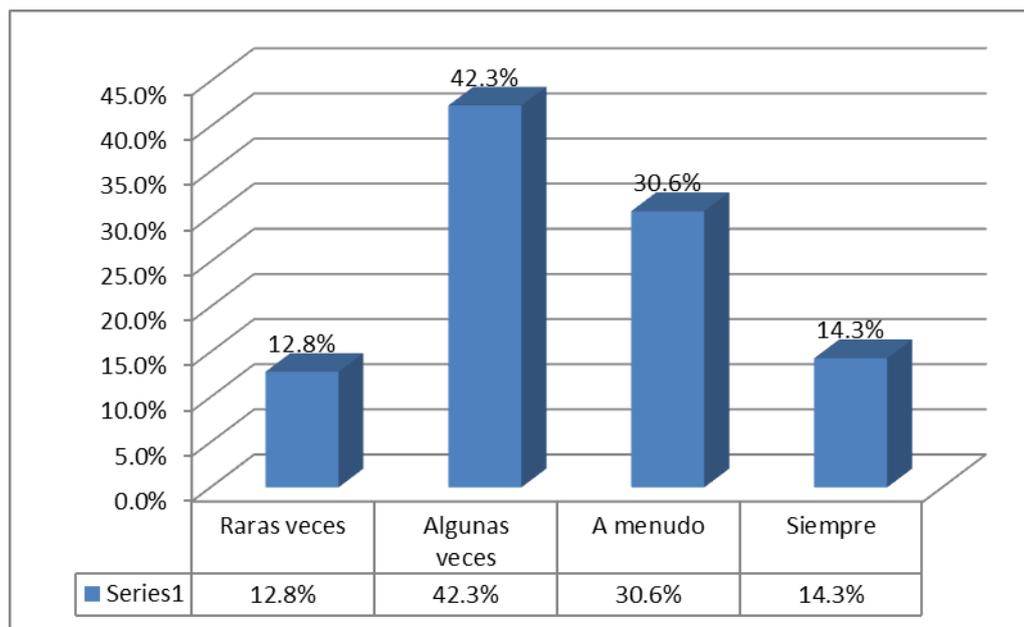
En suma, más del 54% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces han aprendido sobre la personalidad de su menor hijo.

TABLA N° 13
APRENDISTE SOBRE EDUCACIÓN CRÍTICA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	25	12,8	12,8
Algunas veces	83	42,3	55,1
Válidos A menudo	60	30,6	85,7
Siempre	28	14,3	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01. **ELABORACIÓN:** El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 13
APRENDISTE SOBRE EDUCACIÓN CRÍTICA



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01. **ELABORACIÓN:** El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

Se visualiza en la tabla y gráfico el 42,3% que representa a 83 padres de familia mencionan que algunas veces han aprendido sobre educación crítica; por otro lado el 30,6% que corresponde a 60 padres de familia declaran que a menudo han aprendido sobre educación crítica; seguido del 14,3% que es igual a 28 padres de familia dicen que siempre han aprendido sobre educación crítica; y por

último el 12,8% de familiares expresan raras veces han aprendido sobre educación crítica.

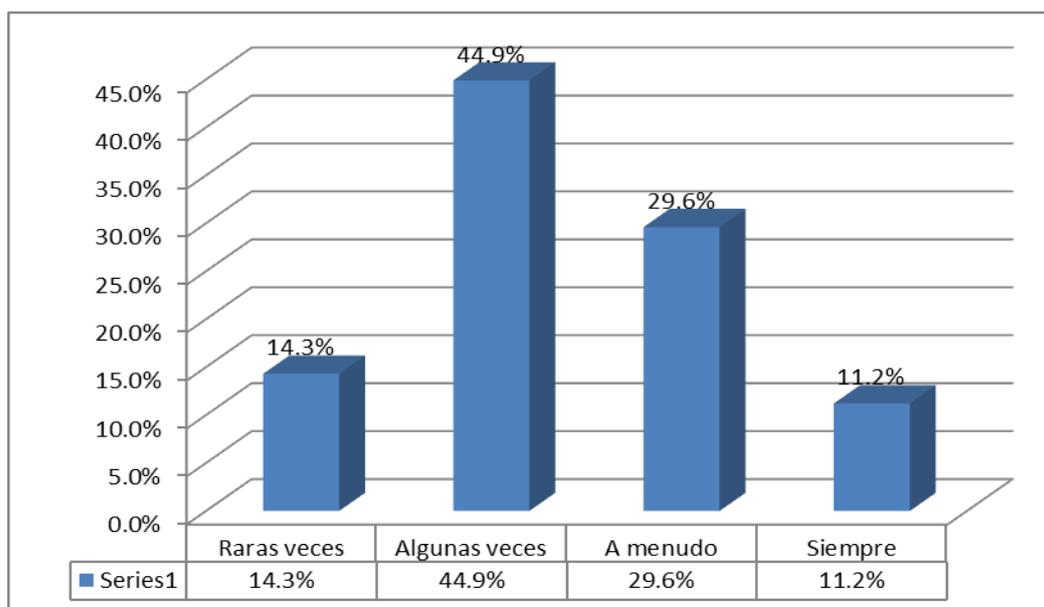
En suma, más del 55% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces han aprendido sobre educación crítica.

TABLA N° 14
LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ES CON GESTOS, PALABRAS O CON EL SILENCIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	28	14,3	14,3
Algunas veces	88	44,9	59,2
Válidos A menudo	58	29,6	88,8
Siempre	22	11,2	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 14
LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ES CON GESTOS, PALABRAS O CON EL SILENCIO



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

Se aprecia en la tabla y gráfico el 44,9% que representa a 88 padres de familia mencionan que algunas veces la comunicación asertiva es con gestos, palabras o con el silencio; por otro lado el 29,6% que corresponde a 58 padres de familia declaran que a menudo la comunicación asertiva es con gestos, palabras o con el silencio; seguido del 14,3% que es igual a 28 padres de familia dicen que raras veces la comunicación asertiva es con gestos, palabras o con el silencio; y por último el 11,2% de familiares expresan siempre la comunicación asertiva es con gestos, palabras o con el silencio.

En suma, más del 59% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces la comunicación asertiva es con gestos, palabras o con el silencio.

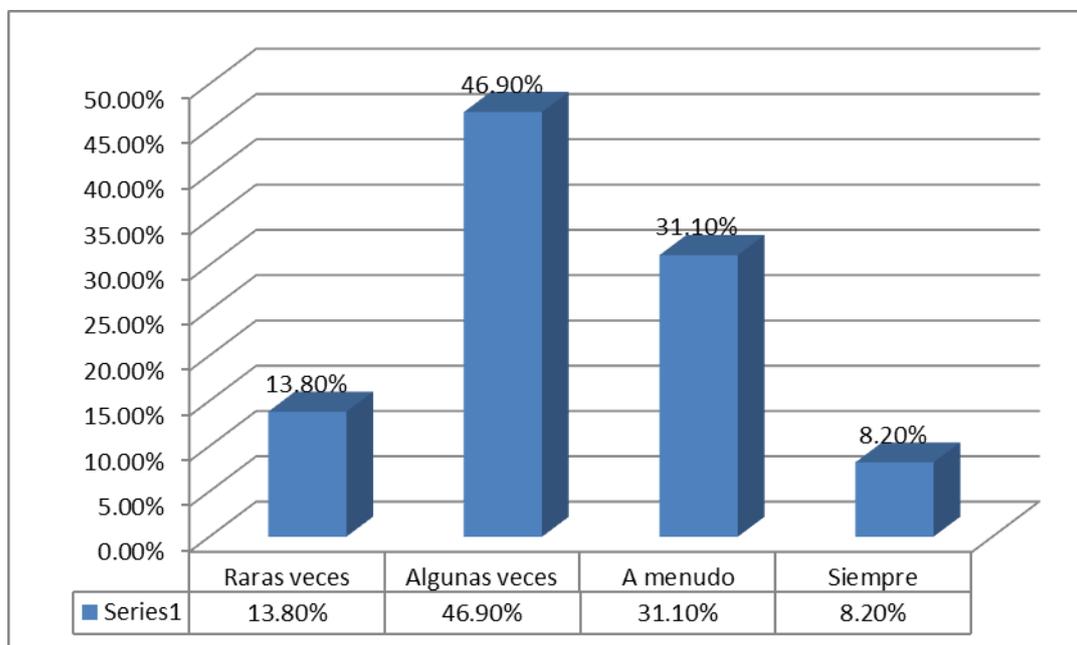
TABLA N° 15
EL SABER LA NECESIDAD DE AFIRMARSE SOBRE PERSONALIDAD ES
NECESARIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos			
Raras veces	27	13,8	13,8
Algunas veces	92	46,9	60,7
A menudo	61	31,1	91,8
Siempre	16	8,2	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01. **ELABORACIÓN:** El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 15

EL SABER LA NECESIDAD DE AFIRMARSE SOBRE PERSONALIDAD ES NECESARIO



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas José Carlos Mariátegui, Nuestra Señora Del Carmen y Técnico Industrial de llave. Ver Anexo N° 01. Ítem N° 14

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

Se visualiza en la tabla y gráfico el 46,9% que representa a 92 padres de familia mencionan que algunas veces han aprendido el saber la necesidad de afirmarse sobre la personalidad que es necesario saber; por otro lado el 31,1% que corresponde a 61 padres de familia declaran que a menudo han aprendido el saber la necesidad de afirmarse sobre la personalidad que es necesario saber; seguido del 13,8% que es igual a 27 padres de familia dicen que raras veces han aprendido el saber la necesidad de afirmarse sobre la personalidad que es necesario saber; y por último el 8,2% de familiares expresan siempre han aprendido el saber la necesidad de afirmarse sobre la personalidad que es muy necesario saber.

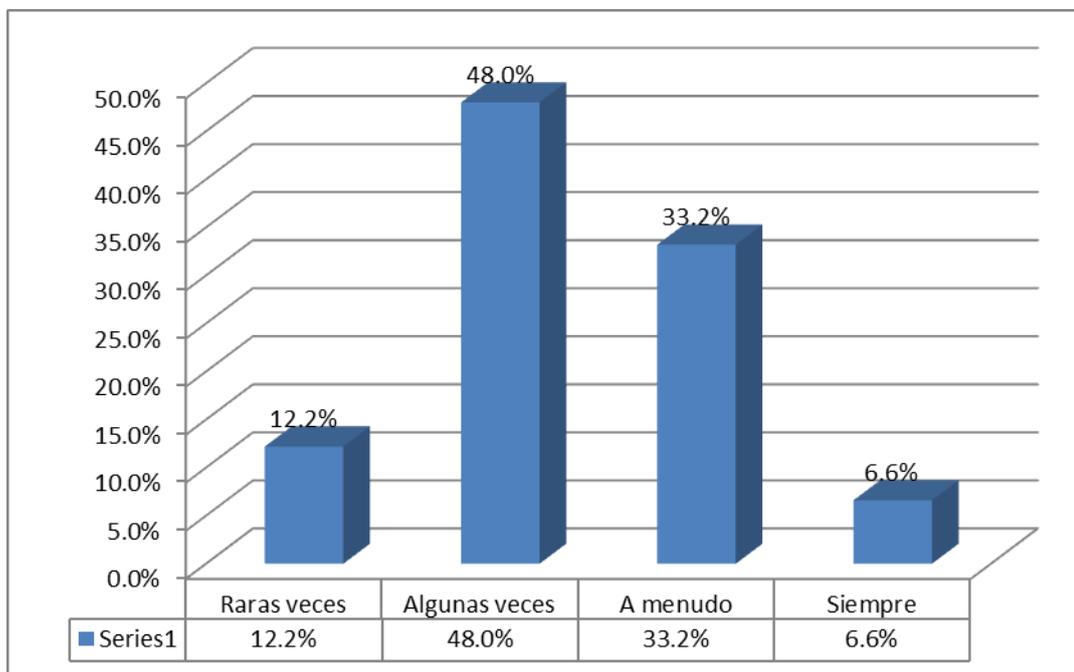
En suma, más del 59% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces han aprendido el saber la necesidad de afirmarse sobre la personalidad que es necesario saber.

TABLA N° 16
ES PRECISO CONOCER SOBRE EL RESPETO AL NIÑO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	24	12,2	12,2
Algunas veces	94	48,0	60,2
Válidos A menudo	65	33,2	93,4
Siempre	13	6,6	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 16
ES PRECISO CONOCER SOBRE EL RESPETO AL NIÑO



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

De la tabla y gráfico se desprende el 48% que representa a 94 padres de familia mencionan que algunas veces es preciso conocer sobre el respeto al niño; por otro lado el 33,2% que corresponde a 65 padres de familia declaran que a menudo es preciso conocer sobre el respeto al niño; seguido del 12,2% que es igual a 24 padres de familia dicen que raras veces es preciso conocer sobre el respeto al niño; y por último el 6,6% de familiares expresan siempre es preciso conocer sobre el respeto al niño.

En suma, más del 59% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces es preciso conocer sobre el respeto al niño.

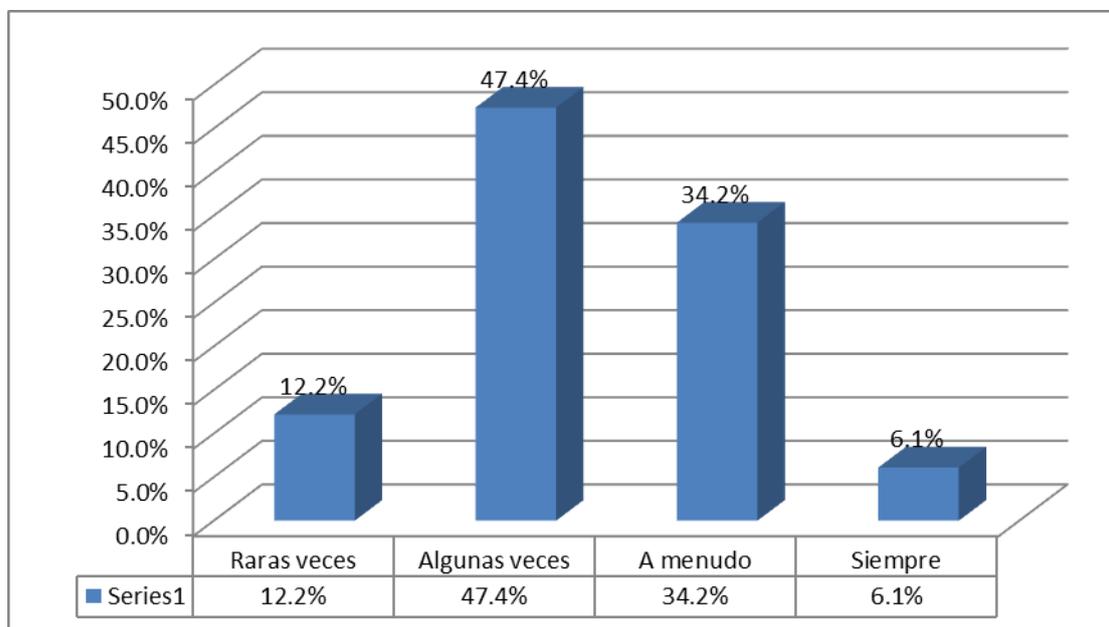
TABLA N° 17
CONOCER SOBRE EL DIVORCIO ES IMPORTANTE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	24	12,2	12,2
Algunas veces	93	47,4	59,7
Válidos A menudo	67	34,2	93,9
Siempre	12	6,1	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 17
CONOCER SOBRE EL DIVORCIO ES IMPORTANTE



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

De la tabla y gráfico se desprende el 47,4% que representa a 93 padres de familia mencionan que algunas veces es importante conocer sobre el divorcio; por otro lado el 34,2% que corresponde a 67 padres de familia declaran que a menudo es importante conocer sobre el divorcio; seguido del 12,2% que es igual a 24 padres de familia dicen que raras veces es importante conocer sobre el divorcio; y por último el 6,6% de familiares expresan siempre es importante conocer sobre el divorcio.

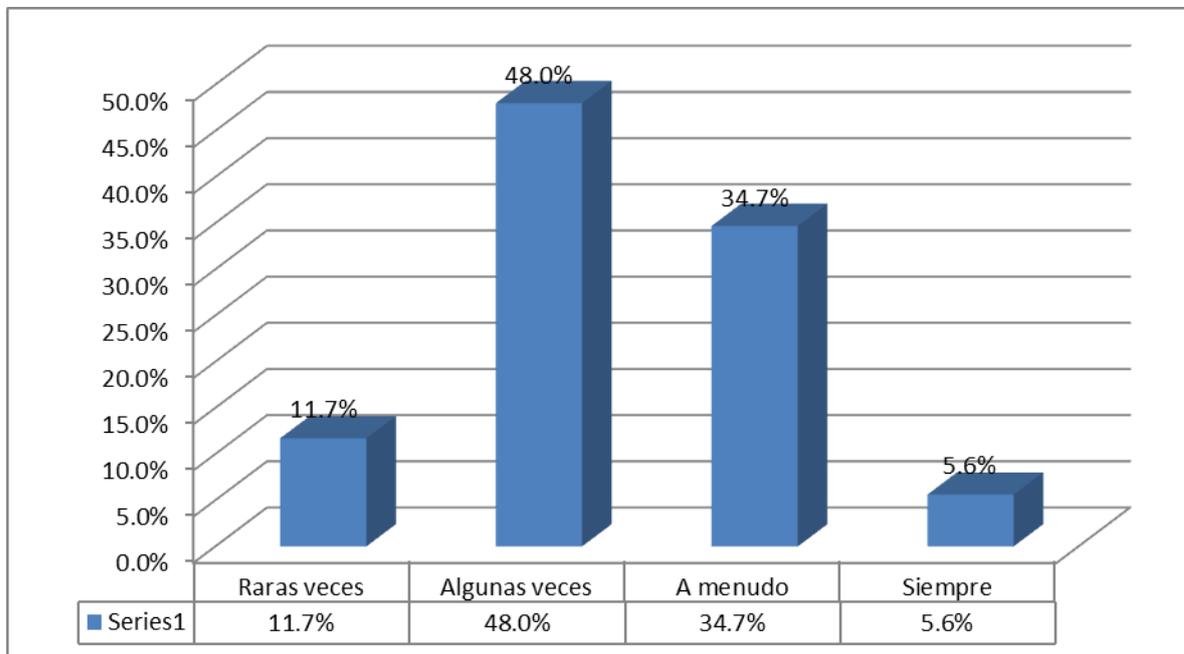
En suma, más del 59% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces es importante conocer sobre el divorcio.

TABLA N° 18
LAS RELACIONES DE PADRES CON LOS HIJOS ES DE VITAL
IMPORTANCIA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	23	11,7	11,7
Algunas veces	94	48,0	59,7
Válidos A menudo	68	34,7	94,4
Siempre	11	5,6	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 18
LAS RELACIONES DE PADRES CON LOS HIJOS ES DE VITAL
IMPORTANCIA



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

De la tabla y gráfico se desprende el 47,4% que representa a 93 padres de familia mencionan que algunas veces es importante conocer sobre el divorcio; por otro lado el 34,2% que corresponde a 67 padres de familia declaran que a menudo es importante conocer sobre el divorcio; seguido del 12,2% que es igual a 24 padres de familia dicen que raras veces es importante conocer sobre el divorcio; y por último el 6,6% de familiares expresan siempre es importante conocer sobre el divorcio.

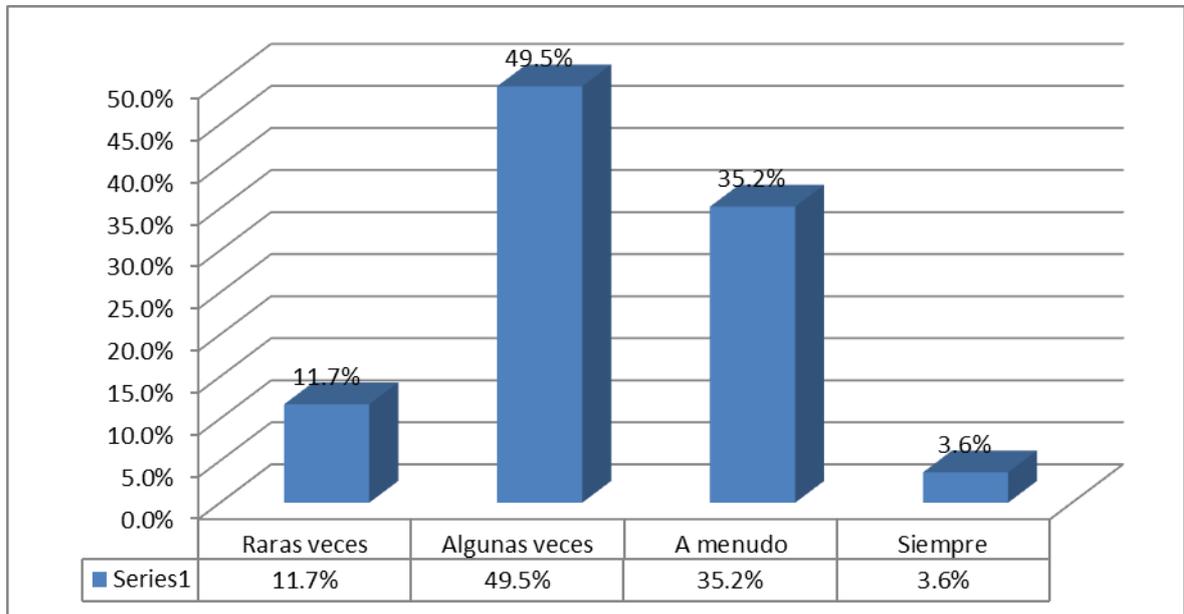
En suma, más del 59% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces es importante conocer sobre el divorcio.

TABLA N° 19
CONOCE EL CLIMA DE VIOLENCIA Y AGRESIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	23	11,7	11,7
	97	49,5	61,2
Válidos	69	35,2	96,4
	7	3,6	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01. **ELABORACIÓN:** El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 19
CONOCE EL CLIMA DE VIOLENCIA Y AGRESIÓN



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

De la tabla y gráfico se desprende el 49,5% que representa a 97 padres de familia mencionan que algunas veces es importante conocer sobre el clima de violencia y agresión; por otro lado el 35,2% que corresponde a 69 padres de familia declaran que a menudo es importante conocer sobre el clima de violencia y agresión; seguido del 11,7% que es igual a 23 padres de familia dicen que raras veces es importante conocer sobre el clima de violencia y agresión; y por último el 3,6% de familiares expresan siempre es importante conocer sobre el clima de violencia y agresión.

En suma, más del 60% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces es importante conocer sobre el clima de violencia y agresión.

TABLA N° 20

ES INEVITABLE SABER DE LOS HIJOS SU INSEGURIDAD Y TEMOR

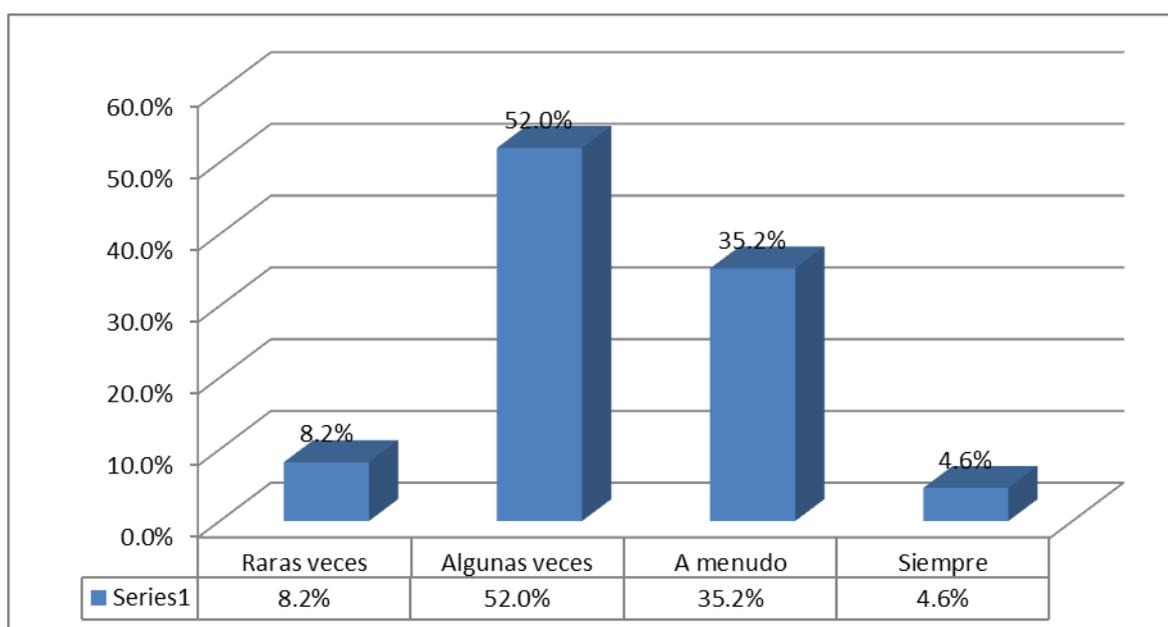
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	16	8,2	8,2
Algunas veces	102	52,0	60,2
Válidos A menudo	69	35,2	95,4
Siempre	9	4,6	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 20

ES INEVITABLE SABER DE LOS HIJOS SU INSEGURIDAD Y TEMOR



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

De la tabla y gráfico se desprende el 52% que representa a 102 padres de familia mencionan que algunas veces es inevitable saber la inseguridad y temor de los hijos; por otro lado el 35,2% que corresponde a 69 padres de familia declaran que a menudo es inevitable saber la inseguridad y temor de los hijos; seguido del

8,2% que es igual a 16 padres de familia dicen que raras veces es inevitable saber la inseguridad y temor de los hijos; y por último el 4,6% de familiares expresan siempre es inevitable saber la inseguridad y temor de los hijos.

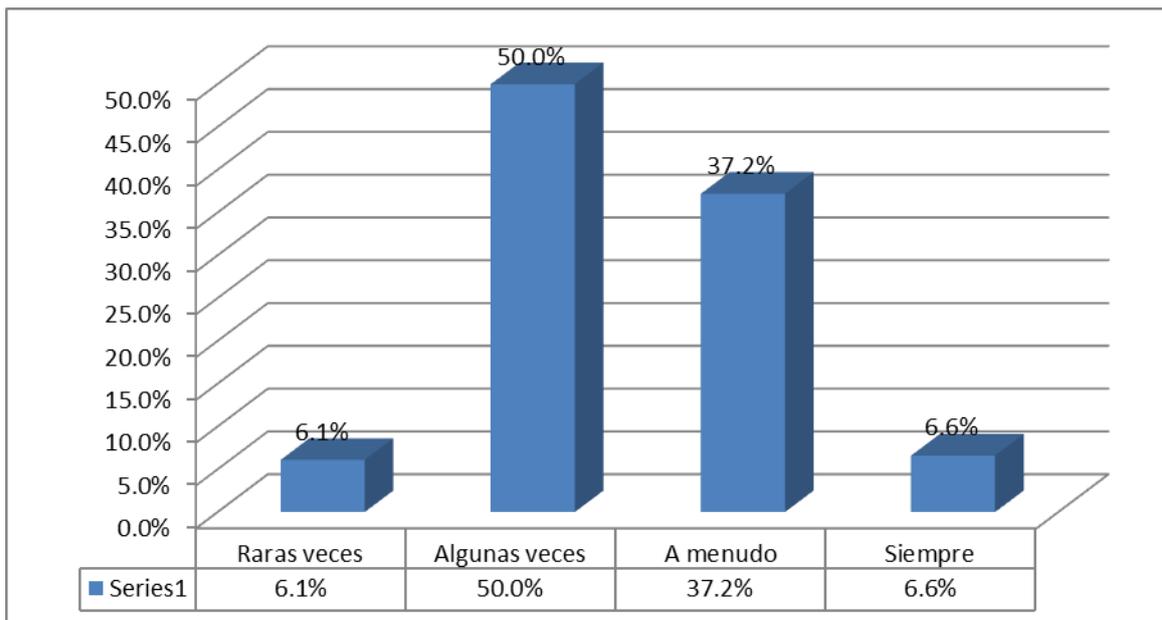
En suma, más del 59% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces es inevitable saber la inseguridad y temor de los hijos.

TABLA N° 21
ES NECESARIO CONOCER SOBRE LOS HÁBITOS Y CONDUCTAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Raras veces	12	6,1	6,1
Algunas veces	98	50,0	56,1
Válidos A menudo	73	37,2	93,4
Siempre	13	6,6	100,0
Total	196	100,0	

FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

GRÁFICO N° 21
ES NECESARIO CONOCER SOBRE LOS HÁBITOS Y CONDUCTAS



FUENTE: Encuesta de la formación en la escuela de padres en las instituciones educativas iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 Laykakota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Ver Anexo N° 01.
ELABORACIÓN: El Autor. SPSS V. 20

INTERPRETACIÓN

De la tabla y gráfico se desprende el 50% que representa a 98 padres de familia mencionan que algunas veces es necesario conocer sobre los hábitos y conductas de sus menores hijos; por otro lado el 37,2% que corresponde a 73 padres de familia declaran que a menudo es necesario conocer sobre los hábitos y conductas de sus menores hijos; seguido del 6,6% que es igual a 13 padres de familia dicen que raras veces es necesario conocer sobre los hábitos y conductas de sus menores hijos; y por último el 6,1% de familiares expresan que siempre es necesario conocer sobre los hábitos y conductas de sus menores hijos.

En suma, más del 56% del 100% de padres de familia algunas veces y raras veces es necesario conocer sobre los hábitos y conductas de sus menores hijos.

3.3. RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

El reporte del rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de las instituciones motivo de estudio está dado sobre la base de la actas de notas, a través de la ficha de registro documental que se visualiza en el anexo N° 02, los que corresponde a cuatro áreas básicas; Comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología Y Ambiente, y el área de Ciencias Sociales; que a continuación se presenta:

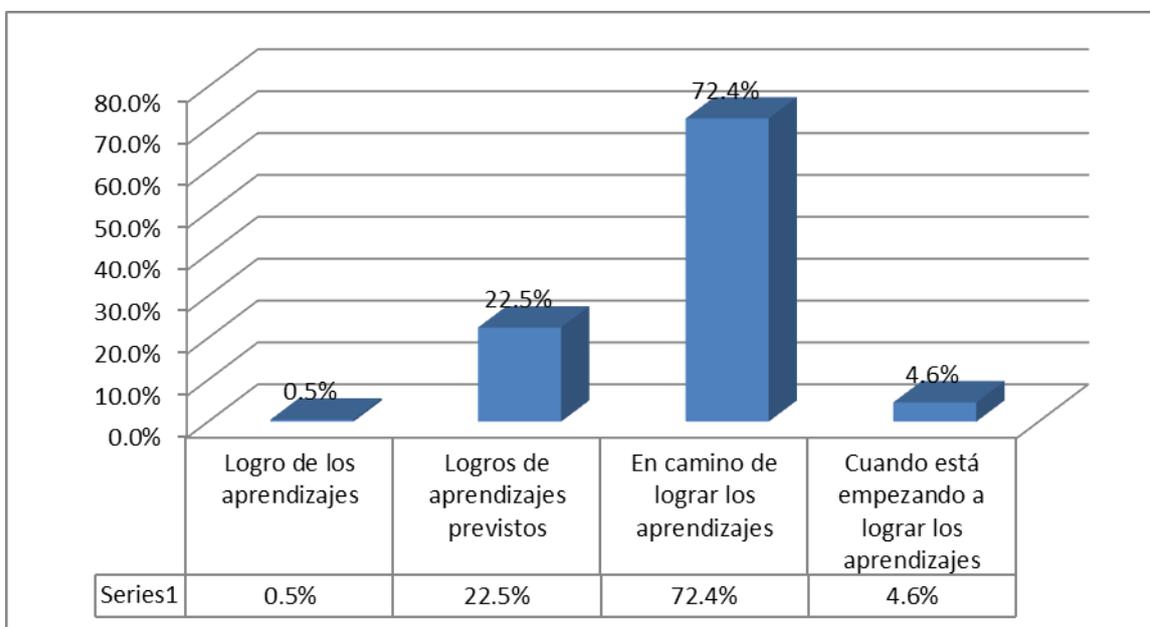
TABLA N° 22
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES N° 285 CARIÑOSITOS, N° 274
LAYKAKOTA Y N° 255 CHANU CHANU DE PUNO

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Logro de los aprendizajes: 18 – 20	01	0.5
Logros de aprendizajes previstos: 17 – 14	44	22.5
En camino de lograr los aprendizajes: 11 – 13	142	72.4
Cuando está empezando a lograr los aprendizajes: 0 -10	09	4.6
TOTAL	196	100%

FUENTE: Rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de cuatro áreas básicas, ver anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 22
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES N° 285 CARIÑOSITOS, N° 274
LAYKAKOTA Y N° 255 CHANU CHANU DE PUNO



FUENTE: Rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de cuatro áreas básicas, ver anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

INTERPRETACIÓN

Se desprende de la tabla y gráfico el 72.4% que corresponde a 142 niños y niñas los que se ubican en camino de lograr los aprendizajes en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia, tecnología y ambiente y en Persona Familia y Relaciones Sociales, con promedios de 11 a 13 puntos; seguido del 22.5% que representa a 44 niños y niñas que logran aprendizajes previstos en las áreas Comunicación, matemática, Ciencia, tecnología y ambiente y en Persona Familia y Relaciones Sociales, con promedios de 14 a 17 puntos; por otro lado, el 4.6% que es igual a 09 niños y niñas los que se ubican, cuando están empezando a lograr los aprendizajes en las áreas de Comunicación, matemática, Ciencia, tecnología y ambiente y en Persona Familia y Relaciones Sociales, con promedios de 10 puntos.

En suma, el 72% de los niños y niñas se ubican en camino de lograr los

aprendizajes en las Comunicación, matemática, Ciencia, tecnología y ambiente y en Persona Familia y Relaciones Sociales, con promedios de 11 a 13 puntos.

3.3.1. RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS POR ÁREAS

Como se mencionó, el reporte del rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de las mencionadas instituciones es fruto de la nómina de notas del año escolar 2016.

TABLA N° 23

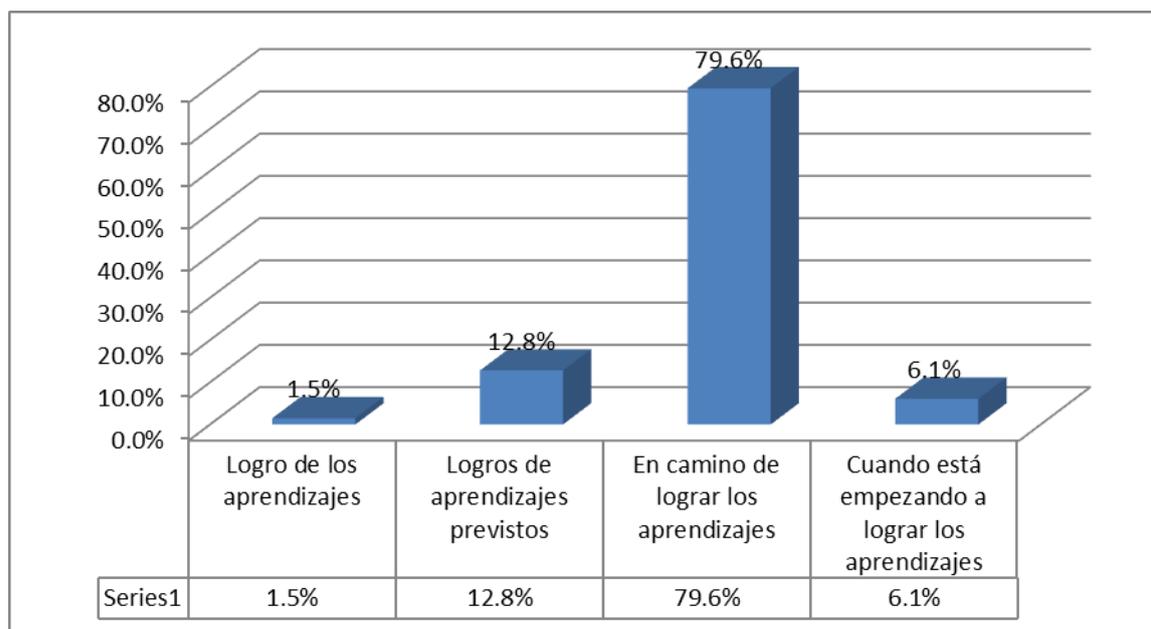
PROMEDIO DE NOTAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES N° 285 CARIÑOSITOS, N° 274 LAYKAKOTA Y N° 255 CHANU CHANU DE PUNO

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Logro de los aprendizajes: 18 – 20	03	1.5
Logros de aprendizajes previstos: 14 – 17	25	12.8
En camino de lograr los aprendizajes: 11 – 13	156	79.6
Cuando está empezando a lograr los aprendizajes: 0-10	12	6.1
TOTAL	196	100%

FUENTE: Rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de cuatro áreas básicas, ver anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 23
PROMEDIO DE NOTAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS INICIALES N° 285 CARIÑOSITOS, N° 274 LAYKAKOTA Y N°
255 CHANU CHANU DE PUNO



FUENTE: Rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de cuatro áreas básicas, ver anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

INTERPRETACIÓN

Se desprende de la tabla y gráfico el 79.6% que corresponde a 156 niños y niñas los que se ubican en camino de lograr los aprendizajes en el área de Comunicación con promedios de 11 a 13 puntos; seguido del 12.8% que representa a 25 niños y niñas que logran aprendizajes previstos en el área de comunicación con promedios de 14 a 17 puntos; por otro lado, el 6.1% que es igual a 12 niños y niñas los que se ubican, cuando están empezando a lograr los aprendizajes en el área de comunicación con promedios de 10 puntos, por el contrario existe el 1.5% en relación a 03 niños y niñas los que logra los aprendizajes.

En suma, el 79% de los niños y niñas se ubican en camino de lograr los aprendizajes en el área de comunicación con promedios de 11 a 13 puntos.

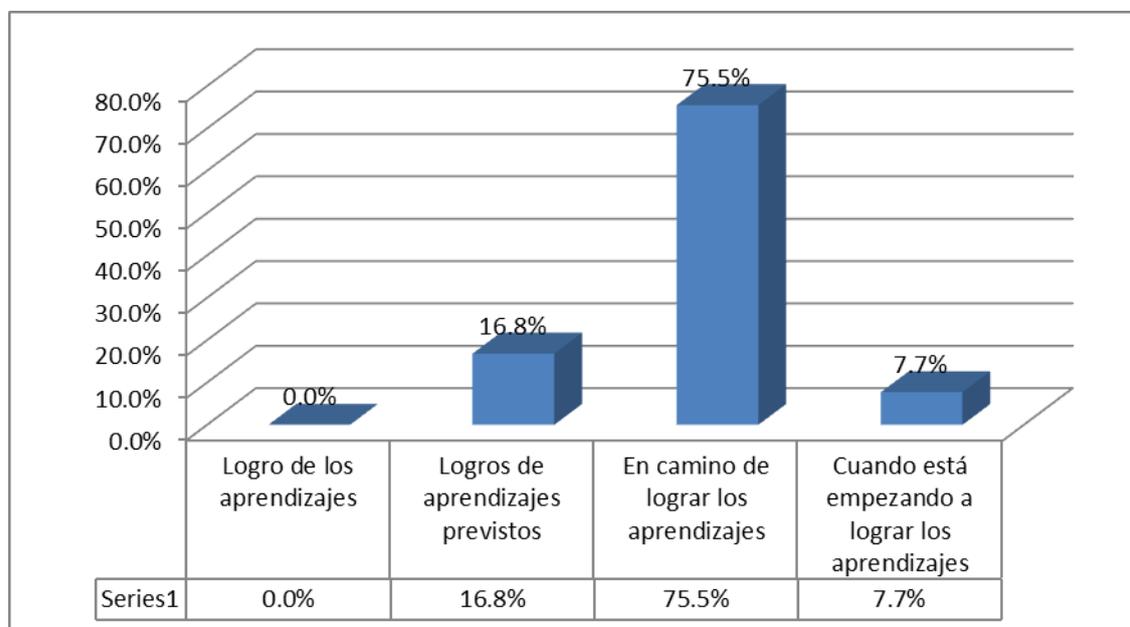
TABLA N° 24
PROMEDIO DE NOTAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS INICIALES N° 285 CARIÑOSITOS, N° 274 LAYKAKOTA Y N°
255 CHANU CHANU DE PUNO

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Logro de los aprendizajes: 18 – 20	00	0,0
Logros de aprendizajes previstos: 14 – 17	33	16.8
En camino de lograr los aprendizajes: 11 – 13	148	75.5
Cuando está empezando a lograr los aprendizajes 0-10	15	7.7
TOTAL	196	100%

FUENTE: Rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de cuatro áreas básicas, ver anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 24
PROMEDIO DE NOTAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS INICIALES N° 285 CARIÑOSITOS, N° 274 LAYKAKOTA Y N°
255 CHANU CHANU DE PUNO



FUENTE: Rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de cuatro áreas básicas, ver anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

INTERPRETACIÓN

Se desprende de la tabla y gráfico el 75.5% que corresponde a 148 niños y niñas los que se ubican en camino de lograr los aprendizajes en el área de Matemática con promedios de 11 a 13 puntos; seguido del 16.8% que representa a 33 niños y niñas que logran aprendizajes previstos en el área de Matemática con promedios de 14 a 17 puntos; por otro lado, el 7.7% que es igual a 15 niños y niñas los que se ubican, cuando están empezando a lograr los aprendizajes en el área de matemática con promedios de 10 puntos, por el contrario no existe alumnos con promedios de 18 a 20 puntos.

En suma, el 90% del total del 100% de los niños y niñas se ubican en camino de lograr los aprendizajes en el área de matemáticas con promedios de 11 a 13 puntos.

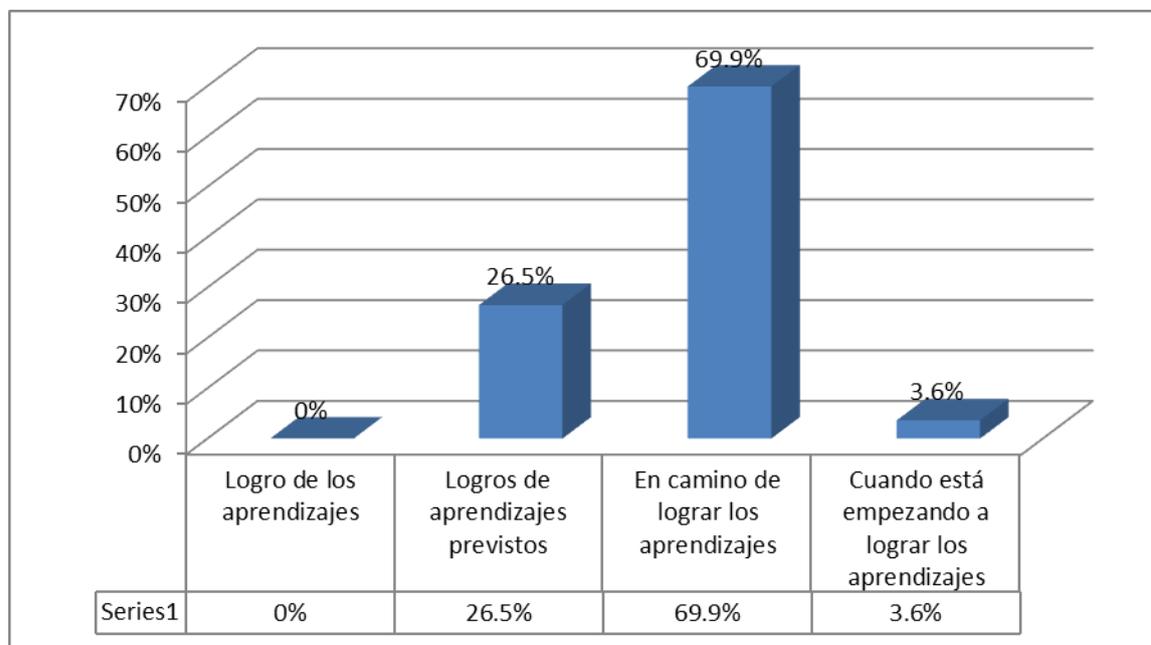
TABLA N° 25
PROMEDIO DE NOTAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES N° 285
CARIÑOSITOS, N° 274 LAYKAKOTA Y N° 255 CHANU CHANU DE PUNO

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacados de los aprendizajes: 18 – 20	00	0.0
Logros de aprendizajes previstos: 14 – 17	52	26.5
En camino de lograr los aprendizajes: 11 – 13	137	69.9
Cuando está empezando a lograr los aprendizajes: 0 -10	07	3.6
TOTAL	196	100%

FUENTE: Rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de cuatro áreas básicas, ver anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 25
PROMEDIO DE NOTAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES N° 285 CARIÑOSITOS, N° 274 LAYKAKOTA Y N° 255 CHANU CHANU DE PUNO



FUENTE: Rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de cuatro áreas básicas, ver anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

INTERPRETACIÓN

Se desprende de la tabla y gráfico el 69.9% que corresponde a 137 niños y niñas los que se ubican en camino de lograr los aprendizajes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente con promedios de 11 a 13 puntos; seguido del 26.5% que representa a 52 niños y niñas que logran aprendizajes previstos en el Ciencia, Tecnología y Ambiente con promedios de 14 a 17 puntos; por otro lado, el 3.6% que es igual a 07 niños y niñas los que se ubican, cuando están empezando a lograr los aprendizajes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente con promedios de 10 puntos, por el contrario no existe alumnos con promedios de 18 a 20 puntos.

En suma, el 69.9% del total del 100% de los niños y niñas se ubican en camino de lograr los aprendizajes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente con promedios de 11 a 13 puntos.

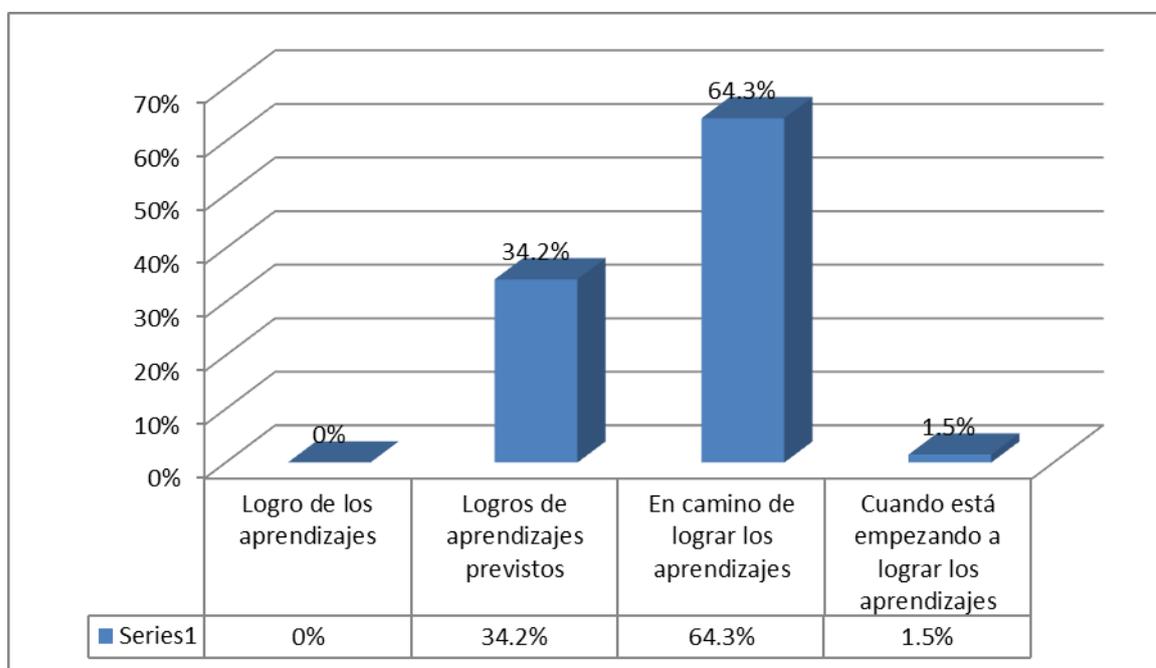
TABLA N° 26
PROMEDIO DE NOTAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES N° 285
CARIÑOSITOS, N° 274 LAYKAKOTA Y N° 255 CHANU CHANU DE PUNO

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Logro de los aprendizajes: 18 – 20	00	0.0
Logros de aprendizajes previstos: 14 – 17	67	34.2
En camino de lograr los aprendizajes: 11 – 13	126	64.3
Cuando está empezando a lograr los aprendizajes: 0 -10	03	1.5
TOTAL	196	100%

FUENTE: Rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de cuatro áreas básicas, ver anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 26
PROMEDIO DE NOTAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES N° 285
CARIÑOSITOS, N° 274 LAYKAKOTA Y N° 255 CHANU CHANU DE PUNO



FUENTE: Rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de cuatro áreas básicas, ver anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

INTERPRETACIÓN

Se desprende de la tabla y gráfico el 64.3% que corresponde a 126 niños y niñas los que se ubican en camino de lograr los aprendizajes en el área de persona familia y relaciones sociales con promedios de 11 a 13 puntos; seguido del 34.2% que representa a 67 niños y niñas que logran aprendizajes previstos en el persona familia y relaciones sociales con promedios de 14 a 17 puntos; por otro lado, el 1.5% que es igual a 03 niños y niñas los que se ubican, cuando están empezando a lograr los aprendizajes en el área de persona familia y relaciones sociales con promedios de 10 puntos, por el contrario no existe alumnos con promedios de 18 a 20 puntos.

En suma, el 64% del total del 100% de los niños y niñas se ubican en camino de lograr los aprendizajes en el área de persona familia y relaciones sociales con promedios de 11 a 13 puntos.

3.4. CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO: ESCUELA DE PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

La correlación que a continuación se realiza es sobre la base de resultados logrados en la tabla 01 para la variable escuela de padres y la tabla 21 para la variable rendimiento escolar. Para tal fin haremos uso del estadístico de Prueba la “r” de Pearson, con ayuda del paquete estadístico SPSS v. 20. Claro están considerando dichos resultados logrados en las encuestas.

TABLA N° 27
CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO: ESTILOS LIDERAZGOS Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

		FORMACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES	RENDIMIENTO ESCOLAR
FORMACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES	Correlación de Pearson	1	,731**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	196	196
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	,731**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	196	196

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La correlación que existe entre las variables Formación de la escuela de padres en relación al rendimiento escolar es de 0,731 que corresponde a una correlación positiva alta, la correlación es significativa al nivel de 0.01, aplicando el método estadístico de prueba de correlación Pearson del SPSS v. 20. Efectuando la ponderación de dicho resultado será:

$$r = 0.731$$

$$r^2 = 0.731^2$$

$$r^2 = 53\%$$

Ello implica que el 53% de variación de los casos de formación de la escuela de padres es atribuido a la presencia del rendimiento escolar de los niños y niñas, sin que ello signifique una relación de causa – efecto entre dichas variables

3.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se presenta la prueba de hipótesis haciendo uso de los resultados logrados de la correlación de las variables antes observado, para ello la primera hipótesis es la propuesta alternativa en el estudio, la segunda es la hipótesis nula.

H_a : La formación en la escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno.

H_o : La formación en la escuela de padres No influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno

Como se mencionó para probar la hipótesis se hará uso de los resultados de la correlación existente en la tabla anterior y decimos; la correlación que existe entre la formación de la escuela de padres con la variable rendimiento escolar se logra 0,731 que interpretando es una correlación según escala de correlación, correlación positiva alta, con una significancia de 0,01, es decir, La formación en la escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno

Significa que el 53% de variación de los casos en la formación de la escuela de padres de familia es atribuido a la presencia del rendimiento escolar de los niños y niñas, que tienen una dependencia de variables en un 53% sin que ello signifique una relación de causa – efecto entre dichas variables

CONCLUSIONES

PRIMERA

La formación en la escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno. Es así que relacionando las variables de estudio se logra el 0,731 que corresponde a una correlación positiva alta, la correlación es significativa al nivel de 0.01, efectuando la ponderación de dicho resultado se logra el 53% de variación de los casos en la formación de la escuela de padres de familia es atribuido a la presencia del rendimiento escolar de los niños y niñas, que tienen una dependencia de variables en un 53% sin que ello signifique una relación de causa – efecto entre dichas variables.

SEGUNDA

El aprendizaje de los padres de familia en la escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno; el 72.4% que corresponde a 142 niños y niñas los que se ubican en camino de lograr los aprendizajes en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia, tecnología y ambiente y en Persona Familia y Relaciones Sociales, con promedios de 11 a 13 puntos; seguido del 22.5% que representa a 44 niños y niñas que logran aprendizajes previstos en las áreas Comunicación, matemática, Ciencia, tecnología y ambiente y en Persona Familia y Relaciones Sociales, con promedios de 14 a 17 puntos; por otro lado, el 4.6% que es igual a 09 niños y niñas los que se ubican, cuando están empezando a lograr los aprendizajes en las áreas de Comunicación, matemática, Ciencia y Ambiente, con promedios de 10 puntos.

TERCERA

Las vivencias de los padres de familia en la escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255

Chanu Chanu de Puno, el 45,9% que representa a 90 padres de familia mencionan que algunas veces la formación en la escuela de padres de familia es importante; por otro lado el 33,2% que corresponde a 65 padres de familia declaran que a menudo la formación de la escuela de padres es adecuado; seguido del 14,3% que es igual a 28 padres de familia dicen que raras veces la formación en la escuela de padres es útil.

SUGERENCIAS

1. La institución educativa debe seguir fomentando la Escuela de Padres y Madres y abordar temas variados como el grupo familiar y sus funciones educativas y socializadoras, estilos educativos de la familia y relaciones familiares, la importancia del entorno educativo familiar o la necesidad de colaboración familia y escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación 7ª*. Edición actualizada, Guatemala. Edit. Magda Terra editores.
- Arauz, L. (2006). *Acompañamiento en la Creación y Organización de la Escuela para Padres y Promoción de los Derechos de la Niñez y Adolescencia*, Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Quezaltenango, Guatemala.
- Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*, Madrid, España, Narcea, S.A. de ediciones.
- Conferencia Episcopal de Guatemala, (1987). *Educación: desafío y esperanza*, carta pastoral colectiva episcopado guatemalteco, página 24-25.
- Corominas, F. (2004). *Cómo Educar a tus hijos*, 7ª edición, Madrid, España ediciones Palabra, S. A.
- Coutiño, D. (2008). *Rendimiento escolar e inteligencia emocional*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Quezaltenango, Guatemala.
- Diálogo Inter-religioso Guatemalteco sobre el Desarrollo DIRGD, (2007). *Donde enfocan los valores éticos de las religiones que se practican en Guatemala*.
- Diccionario de Pedagogía, (2002). octava edición, Colombia. Editorial Océano.
- Diccionario Enciclopédico Continental Siglo XXI, (2002). Colombia, editorial Norma S. A.
- Duque, H y Viaco, P, (2007). *Cápsulas para la formación integral de los hijos*, Bogotá Colombia.
- Duran, et.al, (2004). *Manual didáctico para escuela de padres*, 5ª edición Ayuntamiento de Valencia, España.
- Durk, C y Narvarte, L, (2008). *Evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes*, la revista electrónica iberoamericana, sobre calidad, eficiencia y cambio en educación, vol. 6. núm.2, consultada el 24 de febrero, 2012.
- El plan pastoral, (2008). Diócesis de Quiché, el Quiché, Guatemala. Pág 74.
- Franco, C, (2003). *Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república*. Tesis inédita. Universidad Rafael

- Landívar. Guatemala. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.
- Gallegos, R, (2003). Educación Holista. 3ª reimpresión, México D.F. Editorial Pax.
- Gervilla, A, (2008). Familia y educación familiar, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.
- Krauskopf, D, (2007). Adolescencia y Educación. 13ª reimpresión, San José Costa Rica, EUNED.
- Krijcie, R, Y Morgan, D, (1970). Determining sample size proresearch activities educacional and Psychological measusurement. U.S.A. Traducción.
- La Conferencia Episcopal de Guatemala, (2008). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Las políticas educativas en Guatemala, (2008 -20012). Plan de educación, de Guatemala.
- Martínez, A (2007). Rendimiento escolar y su relación con las expectativas de los padres: estudio de caso. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Guatemala.
- Martínez, N, (2003). Escuela de Padres en Casa, 5ª edición, Madrid, España, IDEBESA.
- Mella, O, y Ortiz, I, (1999). Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores externos e internos Revista latinoamericana de estudios educativos Vol. XXIX, número 001 págs. 69. 92, México .D.F.
- Orellana, P, (2012). Cómo ayudar a los pequeños. Periódico Prensa Libre del 10 de febrero, página 45. Guatemala.
- Pablo VI, (1965). En la declaración sobre la educación cristiana de la juventud, documentos del Vaticano II página 601.
- Plan de escuela de padres del Colegio el Rosario (2005). Santa Cruz del Quiché. Guatemala.
- Prado, M, (2011). Las otras vías al conocimiento. Periódico Prensa libre en la revista, del 26 de junio, página D 18-D19. Guatemala.
- Puac, F, (2007). Metodología participativa y su influencia en el rendimiento escolar. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Quezaltenango, Guatemala.
- Robledo, P, y García, J, (2009). El entorno familiar y su influencia en el

rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes.
Revista aula abierta vol. 37 núm. I.C.E, págs. 117-128. Oviedo, España.

Rodas, J, (2001). Estadística Moderna. Guatemala, Ed. Kamar.

Spiegel, M, (1997) Estadística. 2da. Edición. España, editorial Mec Graw Hill.

Tierno, B, (2008). Fortalezas humanas 4, Barcelona España Random House Mondadori, S. A.

Valenzuela, E, (2002). Escuela para padres de familia. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.

ANEXOS

ANEXO N° 01
ENCUESTA

INSTRUCCIÓN: Señor (a) padres de familia el presente cuestionario tiene como propósito observar la formación de la escuela de padres en el rendimiento escolar de su menor hijo, para ello se requiere marcar con una aspa (X) cada ítems.

VIVENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. A menudo 5. Siempre		1	2	3	4	5
1	Forma a su hijo desde sus cualidades, valores humanos, y educarlos en el orden y la lealtad.					
2	Ve a su hijo como lo que son y como más que fuera.					
3	Acepta a su hijo, con su modo de ser.					
4	Ve el momento oportuno para corregir o animar a su hijo; de acuerdo a su carácter o estado de ánimo.					
5	Da a conocer cuáles son los valores					
6	Hace ver a su hijo que luche por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio.					
7	Es consciente que los hijos no son propiedad de los padres.					
8	Orientas en su formación y guías el aprendizaje con sus tareas educativas.					
9	La educación que imparte a su menor hijo es desinteresada.					
10	Se da cuenta de las diferencias y necesidades de su menor hijo.					
TOTAL						

APRENDIZAJE DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. A menudo 5. Siempre		1	2	3	4	5
1	Aprendiste sobre la personalidad de su menor hijo					
2	Aprendiste sobre educación crítica					
3	La comunicación asertiva es con gestos, palabras o con el silencio.					
4	El saber la necesidad de afirmarse sobre personalidad es necesario.					
5	Es preciso conocer sobre el respeto al niño					
6	Conocer sobre el divorcio es importante					
7	Las relaciones de padres con los hijos es de vital importancia					
8	¿Conoce el clima de violencia y agresión?					
9	Es inevitable saber de los hijos su inseguridad y temor					
10	Es necesario conocer sobre los hábitos y conductas					
TOTAL						

Anexo N° 02

FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL

La presente ficha es válida para la recolección de datos de los registros de notas según nóminas de promedios de las áreas básicas de los estudiantes que corresponde al primer grado de secundaria del año académico 2016.

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Área de comunicación			Promedio	Área Matemática			Promedio	Área de C. T. A.			Promedio	Área de Cs Sociales			Promedio	Promedio final
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		
01																		
02																		
03																		
04																		
05																		
06																		
07																		
08																		
09																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		

20																		
21																		
22																		
23																		
24																		

Matriz de Consistencia

TÍTULO: “Escuela de padres y el rendimiento escolar en los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Cómo la formación en la escuela de padres, influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cómo el aprendizaje de los padres de familia en la escuela de padres influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016?</p> <p>¿Cómo las vivencias de los padres de familia en la escuela de padres influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales</p>	<p>General Determinar la influencia de la formación en la escuela de padres en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016.</p> <p>Específicos Determinar cómo el aprendizaje de los padres de familia en la escuela de padres influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016</p> <p>Identificar las vivencias de los padres de familia en la escuela de padres influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas</p>	<p>General La formación en la escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016</p> <p>Específicas El aprendizaje de los padres de familia en la escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016</p> <p>Las vivencias de los padres de familia en la escuela de padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de las Instituciones</p>	<p>Independientes: Formación en la Escuela de Padres</p> <p>Dependiente Rendimiento escolar de los estudiantes</p>	<p>Vivencia de los padres de familia.</p> <p>Aprendizaje de los padres de familia</p> <p>Área de Comunicación</p> <p>Área de Matemática</p> <p>Área de Ciencia, Tecnología y</p>	<p>Forma de cualidades, valores y orden y lealtad. Ser de los hijos Modo de ser. Corregir o animar a su hijo Da valores Corregir actitudes Propiedad de los hijos. Orientas en formación y guía Educación que imparte Diferencias y necesidades</p> <p>Personalidad de su menor hijo Educación crítica La comunicación asertiva Personalidad Respeto al niño Divorcio Las relaciones de padres con los hijos Clima de violencia y agresión Inseguridad y temor Hábitos y conductas</p> <p>Competencias Capacidades Actitudes</p> <p>Competencias Capacidades Actitudes</p> <p>Competencias Capacidades</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO No experimental.</p> <p>DISEÑO Transversal y causal (explicativa)</p> <p>POBLACIÓN los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016 entre padres de familia y sus propios hijos</p> <p>TÉCNICAS La Encuesta</p> <p>La investigación documental:</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario de preguntas</p> <p>MÉTODOS Hipotético deductivo Método con el que se trabajó la presente investigación es el método Cuantitativo</p>

N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016?	de las Instituciones Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016	Educativas Iniciales N° 285 Cariñositos, N° 274 LaykaKota y N° 255 Chanu Chanu de Puno, 2016.		Ambiente. Área de Ciencias Sociales	Actitudes Competencias Capacidades Actitudes	
--	---	---	--	--	---	--