



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE
LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

AUTOESTIMA Y AUTOCONTROL EN ALUMNOS DE
EDUCACION SECUNDARIA DE UNA I.E. PRIVADA DE LIMA-
2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA

AUTOR:
VÁSQUEZ DEJARDIN IVETTE ANNE MARIE DIANE CRISTINE

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Esta Tesis se la dedico a Dios, por haberme dado la fortaleza y la fe para poder superar
los obstáculos y seguir adelante.

Se la dedico a mi esposo Segundo, por haberme brindado su apoyo el cual me ayudó a
lograr este sueño y hacerlo realidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios: por darme la fortaleza y constancia que me permitieron poder concluir mi carrera.

A mi esposo Segundo: Por su apoyo que me brindo cada día, por su amor y comprensión.

A mi Asesora de Tesis: Lic. Elsa Aliaga, por su apoyo y motivación constante para que culminara la Tesis.

A mis Catedráticos. Por su vocación al impartirnos los conocimientos, su profesionalismo y su gran capacidad.

A la Universidad Alas Peruanas: Por su preocupación constante para que logremos ser profesionales de primer nivel.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la autoestima y las escalas de Autocontrol en los alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima. El diseño metodológico fue no experimental de alcance descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 98 alumnos, entre 12 y 16 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Auto-Control infantil y Adolescente CACIA de Capafons Bonet Silva Moreno, el cual mide cuatro dimensiones que son: Retroalimentación Personal, Autocontrol Procesual, Retraso de la Recompensa, Autocontrol Criterial; y el Inventario de Autoestima escolar de Coopersmith, que mide las competencias social pares, escuela, de sí mismo general y hogar padres. En los resultados se obtuvo la validación de hipótesis general, es decir, que sí existe una relación altamente significativa entre la autoestima y el autocontrol; así también, se obtuvo que la validación de hipótesis específicas, debido a que la relación entre la Autoestima y las escalas Retroalimentación personal, Procesual, Retraso de recompensa y Criterial del autocontrol, respectivamente, son altamente significativas.

Palabras clave: Adolescentes, autocontrol, autoestima.

ABSTRACT

This research was aimed at determining the relationship between self-esteem and self-control scales among high school students from a private school in Lima. The methodology had a descriptive and correlational non-experimental design. The sample was made up of 98 students aged 12-16 years. The tools used were the Children and Adolescent Self-Control Questionnaire (CACIA, by its Spanish initials) by Silva Moreno Capafons Bonet, which measures four dimensions: Personal Feedback, Processual Self-Control, Reward Delay, and Criterial Self-Control; and the School Form of the Coopersmith Self-Esteem Inventory with the following subscales: Social Self-Peers, School-Academic, General Self, and Home-Parents. The general hypothesis was supported by the results which show there is a highly significant relationship between self-esteem and self-control. In addition, specific hypotheses were validated since there is a highly significant relationship between Self-esteem and Personal Feedback, Processual Self-Control, Reward Delay and Criterial Self-Control scales.

Keywords: adolescents, self-control, self-esteem.

INTRODUCCION

Entre los principales obstáculos que existen en el País para lograr el desarrollo a pesar de toda la incalculable riqueza que posee, se observó que la inseguridad es uno de los factores más importantes que impiden el avance en todos los aspectos.

La observación del comportamiento de muchos jóvenes quienes empezaban a delinquir nos llevó a investigar acerca del autocontrol y autoestima en los adolescentes con el propósito de recopilar información que pudiera hacernos conocer la importancia de estas dos variables en el desarrollo humano y de cómo pudiera influir la autoestima en el autocontrol del adolescente.

La información que se presenta está orientada a los padres y docentes, para que a través de los resultados puedan analizar si realmente están ayudando a que sus hijos puedan fortalecer su autoestima, lo que conllevaría a un mejor control de sí mismos. Y a los docentes que puedan entender que el rol que asumen como formadores en las escuelas van a ayudar a que los alumnos puedan fortalecer su autoestima en la escuela, que se sientan capaces de poder lograr metas, que se tracen objetivos y luchen por alcanzarlos, y por sobre todo que logren mantenerse motivados.

A la sociedad en general, para que no esperemos que el gobierno de soluciones a los problemas que se generan por la falta de autocontrol, sino que seamos capaces de hacer un alto en nuestras vidas y analizar qué podemos hacer nosotros como sociedad para que nuestra realidad se modifique y prime el respeto al prójimo.

En el Capítulo I se describe el Problema de Investigación, así como los objetivos del estudio. En los Capítulos II y III se desarrollan los antecedentes de investigaciones, las definiciones y principales teorías de las variables en estudio, las Hipótesis a contrastar. En el Capítulo IV se muestra en detalle la metodología tanto las características de la muestra, diseño de la investigación y los instrumentos utilizados.

Finalmente, en el Capítulo V se presentan el análisis de los datos, los resultados obtenidos y la discusión como las conclusiones.

INDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMEINTO | 3 |
| RESUMEN | 4 |
| ABSTRACT..... | 5 |
| INTRODUCCION | 6 |
| Índice de Tablas | 11 |
| Índice de Figuras..... | 12 |
| CAPITULO I | 13 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 13 |
| 1.2. Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1. Problema Principal..... | 16 |
| 1.2.2. Problemas Secundarios | 16 |
| 1.3 Objetivo de la Investigación..... | 16 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 17 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 17 |
| 1.4 Justificación de la investigación..... | 17 |
| 1.4.1. Importancia de la investigación | 18 |
| 1.4.2. Viabilidad de la investigación..... | 19 |
| 1.5 Limitaciones del estudio..... | 19 |
| CAPITULO II..... | 21 |
| MARCO TEORICO | 21 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 21 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 20 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales..... | 22 |

| | | |
|---|--|----|
| 2.2. | Bases Teóricas..... | 26 |
| 2.2.1 | Autoestima..... | 26 |
| 2.2.2. | Autocontrol..... | 30 |
| 2.2.3. | Escalas de autocontrol..... | 33 |
| 2.2.4 | Técnicas de autocontrol..... | 34 |
| 2.3. | Definición en términos básicos | 35 |
| CAPITULO III..... | | 37 |
| HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION..... | | 37 |
| 3.1 | Formulación de hipótesis y derivada: | 37 |
| 3.1.1 | Hipótesis general: | 37 |
| 3.1.2 | Hipótesis específicas:..... | 37 |
| 3.2 | Variables: Dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional | 39 |
| 3.2.1. | Variable 1 independiente Autoestima..... | 39 |
| 3.2.1.1. | Definición conceptual variable Autoestima..... | 39 |
| 3.2.1.2. | Definición operacional variable Autoestima..... | 39 |
| 3.2.2 | Variable 2 dependiente Autocontrol..... | 40 |
| 3.2.2.1 | Definición conceptual variable Autocontrol..... | 40 |
| 3.2.2.2 | Definición operacional variable Autocontrol..... | 40 |
| CAPÍTULO IV | | 43 |
| METODOLOGÍA..... | | 43 |
| 4.1 | Diseño metodológico; método, nivel, tipo de investigación | 43 |
| 4.2 | Diseño muestral, población y muestra, técnicas de muestreo | 45 |
| 4.3 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. | 45 |
| 4.4 | Técnicas del procesamiento de la información | 50 |
| 4.5 | Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información | 50 |
| 4.6 | Aspectos éticos contemplados..... | 51 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO V | 52 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 52 |
| 5.1 Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos. | 52 |
| 5.2 Análisis inferencias; pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas de correlación, de regresión u otras. | 55 |
| 5.3 Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas. | 56 |
| 5.4 Discusión y conclusiones | 61 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 64 |
| Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | 69 |
| Anexo 3. Protocolos de los instrumentos:..... | 73 |
| Anexo 4. Base de datos de las Variables..... | 78 |

Índice de Tablas

| Título de Tabla | Página |
|--|---------------|
| Tabla 1 Operacionalización de variables | 40 |
| Tabla 2 Estadísticos descriptivos de las variables | 52 |
| Tabla 3 Frecuencia de la variable Autoestima | 53 |
| Tabla 4 Frecuencia de las escalas del variable Autocontrol | 53 |
| Tabla 5 Distribución de los datos de las variables según la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov | 54 |
| Tabla 6 Relación entre la autoestima y el autocontrol | 55 |
| Tabla 7 Relación entre la autoestima y la escala Retroalimentación personal de autocontrol | 56 |
| Tabla 8 Relación entre la autoestima y la escala de Autocontrol procesual | 57 |
| Tabla 9 Relación entre la autoestima y la escala de Criterial de Autocontrol | 58 |
| Tabla 10 Relación entre la autoestima y la escala Retraso de la recompensa | 59 |

Índice de Figuras

| Título de Figura | Página |
|---|---------------|
| Figura 1 Esquema de diseño metodológico | 43 |
| Figura 2 Relación Autoestima y Autocontrol | 55 |
| Figura 3 Relación Autoestima y Retroalimentación Personal | 56 |
| Figura 4 Relación Autoestima y Autocontrol Procesual | 57 |
| Figura 5 Relación Autoestima y Retraso de la Recompensa | 58 |
| Figura 6 Relación Autoestima y Autocontrol | 59 |

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente vemos como una gran cantidad de adolescentes han perdido la capacidad de controlar sus emociones, pensamientos y conducta, se sienten disminuidos como consecuencia de tener una baja autoestima, y aceptan consumir drogas, pertenecer a una pandilla con el único objetivo de ser aceptados en un grupo.

Asimismo, observamos que en los hogares se presentan conflictos permanentes los cuales deterioran las relaciones entre padres e hijos y se pierde la comunicación activa. Los hijos pierden el control por falta de normas en el hogar, cada vez son más los padres permisivos, que no imponen reglas y normas de conducta, padres que no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos, que muchas veces los gritan o maltratan dañando desde muy corta edad su autoestima.

Los adolescentes cada vez pasan más horas conectados a las redes sociales comunicándose con extraños, recibiendo estímulos negativos que van haciendo que el joven pierda la perspectiva y valores, que sea capaz de actuar en función de sus impulsos y deseos sin que nada ni nadie pueda ser capaz de ejercer control sobre ellos.

El detonante de esta conducta desenfadada se da cuando las consecuencias de estas generan serios problemas, es en ese momento que los padres toman conciencia de la situación y no comprenden que hicieron mal, en que momento perdieron el control sobre sus hijos.

Muchos de estos jóvenes presentan debilitamiento en la autoestima, no son capaces de aceptarse a sí mismos, se sienten inferiores a los demás, entre otros aspectos.

El Perú está viviendo una crisis de valores, y una pérdida de autocontrol en la juventud, vemos cómo día a día matan por encargo sin remordimiento alguno, como muchos jóvenes huyen de su hogar con el propósito de empezar una vida lejos del núcleo familiar, vemos cómo se ha incrementado el consumo de drogas en la juventud, y son cada vez más las adolescentes que en edad escolar salen embarazadas sin haber medido las consecuencias de la responsabilidad que genera traer un hijo al mundo.

Para poder desarrollar el autocontrol es necesario haber podido desarrollar nuestra autoestima, ya que es fundamental que podamos valorarnos para no ser influenciados ni manipulados, sino ser capaces de tomar nuestras propias decisiones de forma racional midiendo las consecuencias de nuestros actos.

Ni la clase política, ni los ciudadanos fuimos capaces de visualizar este nefasto y devastador desenlace de nuestra sociedad, de la pérdida de valores que en muchos casos acompaña a nuestros adolescentes, que ha traído como consecuencia el temor de los empresarios extranjeros de invertir en el Perú, el congelamiento de la economía, el cierre de las empresas.

Nadie hasta ahora ha sido capaz de poder desarrollar estrategias adecuadas para solucionar el problema.

Si retrocedemos en el tiempo, y miramos cómo era la conducta de los jóvenes hace diez años, vamos a poder observar que no había este descontrol, entonces la gran pregunta que nos debíamos hacer es ¿Qué paso?, ¿En qué momento la sociedad colapso?

Hace diez años el consumo de drogas era muy inferior al actual, los jóvenes no tenían acceso a la tecnología, no existían las redes sociales, ni tenían acceso a la cantidad de información a la que hoy pueden acceder.

La presencia de la madre en el hogar y el cuidado que esta daba a los hijos influían significativamente en la conducta del niño.

El costo de la vida se ha incrementado tanto que ambos padres deben trabajar para poder solventar los gastos del hogar, de igual forma la mujer busca realizarse no solo como madre sino también como profesional, y esta al igual que la pareja muchas horas fuera de casa, encargando el cuidado de sus hijos a terceras personas que en muchos casos no tienen la capacidad para impartir valores.

Como encontrar el equilibrio en un mundo globalizado que busca crear necesidades superfluas para lograr un mayor consumo.

Hay otro aspecto que debemos resaltar y tal vez sea el más importante, la falta de oportunidades para que los niños y jóvenes tengan una educación de calidad, la falta de oportunidades a nivel nacional para que los niños se estimulen desde temprana edad, y la alimentación insuficiente que en muchos hogares se da, la cual perjudica el desarrollo del menor, quitándole en un futuro oportunidades.

Como podemos apreciar el problema es más complejo y requiere de diferentes estudios que nos permitan conocer todos los indicadores que influyen en la conducta de los adolescentes.

La adolescencia es una etapa complicada para los jóvenes, donde no solo se sienten incomprendidos sino buscan conquistar el mundo, y es aquí donde jóvenes con una baja autoestima cometen muchos errores.

Es una etapa donde los jóvenes se dejan llevar por sus impulsos y son más emocionales que racionales, es una etapa también donde los adolescentes se alejan de los padres y en muchos casos se pierde la comunicación y se acercan a personas extrañas que al inicio los escuchan y luego los dañan.

Nos toca a todos y cada uno de nosotros el poder reflexionar, el empezar a acercarnos a nuestros hijos y hacer que ellos empiecen a confiar y creer en nosotros.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema Principal

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima, 2018?

1.2.2. Problemas Secundarios

¿Qué relación existe entre la autoestima y la escala Retroalimentación Personal del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima, 2018?

¿Qué relación existe entre la autoestima y la escala Autocontrol Procesual del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima, 2018?

¿Qué relación existe entre la Autoestima y la escala Retraso de la Recompensa del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima, 2018?

¿Qué relación existe entre la Autoestima y la escala Autocontrol Criterial del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima, 2018?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre la autoestima y el autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la autoestima y la escala Retroalimentación Personal del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de lima 2018.

Determinar la relación que existe entre la autoestima y la escala Autocontrol Procesual del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de lima 2018.

Determinar la relación que existe entre la Autoestima y la escala Retraso de la Recompensa del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de lima 2018.

Determinar la relación que existe entre la Autoestima y la escala Autocontrol Criterial del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de lima 2018.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1. Importancia de la investigación

Cuando vemos la violencia excesiva que acompaña nuestra sociedad analizamos la conducta final y no el origen de esta, motivo por el cual ni el ejecutivo ni el legislativo han podido diseñar estrategias efectivas para reducir la violencia.

Esta investigación va a permitir conocer cómo se genera la pérdida de control del individuo y se demuestra cómo la autoestima está ligada estrechamente al autocontrol.

Se puede apreciar con los resultados de la investigación cómo la autoestima relacionada a la familia es la que más influye sobre el ser humano, como un ambiente adecuado, un hogar con reglas, valores y normas de conducta, logran formar jóvenes capaces de afrontar los obstáculos que se le presenten sin perder el control sobre sí mismos.

Es altamente relevante esta investigación ya que los padres van a ser conscientes de la importancia que tiene el que ellos logren fortalecer la autoestima de sus hijos en el hogar, que generen un apego seguro, un vínculo emocional sólido, que sean capaces de comunicarse adecuadamente, que puedan sus hijos a través de ellos conocer todos los temas relacionados al desarrollo humano, y por sobre todo los riesgos a los que están expuestos en la actualidad, que el padre no tenga ningún prejuicio de hablar con sus hijos sobre la sexualidad y la responsabilidad que ésta conlleva, van a entender cómo el

tiempo que le dediquen a sus hijos y el amor que les den van a lograr niños felices y en la adolescencia sus hijos van a tener conductas adecuadas que les permitan vincularse de forma óptima con su entorno.

Asimismo, los padres van a poder entender que el desarrollo de sus hijos implica poder sociabilizar con sus semejantes que a través de la sociabilización con nuestros pares no solo desarrollamos la competencia de la autoestima social pares, sino que logramos desarrollar nuestra identidad, asumir el rol que nos corresponde en la sociedad.

Esto va a generar que cada niño desarrolle su autoestima en la competencia de sí mismo, que sea capaz de aceptarse, de amarse, que no permita al pasar los años que nadie los maltrate, que por sobretodo prime el respeto sobre sí mismos y sobre los demás.

Podemos apreciar como en muchos colegios se evalúa a todos los estudiantes por igual, a pesar de que algunos estudiantes pueden tener ciertas deficiencias, se pretende que todos alcancen la excelencia y se deja de tomar en cuenta que cada individuo está dotado de inteligencias múltiples, de diferentes habilidades y capacidades, y cuando el alumno no logra alcanzar una nota sobresaliente se le deja de tomar en cuenta perjudicando su autoestima en la escuela.

1.4.2. Viabilidad de la investigación

En cuanto a los recursos humanos el estudio poblacional fue realizado por el investigador.

Para evaluar el Autocontrol se utilizó: El Cuestionario de Auto-Control infantil y Adolescente CACIA de Capafons Bonet y Silva Moreno (2005), el cual mide cuatro dimensiones que son: Retroalimentación Personal, Autocontrol Procesual, Retraso de la Recompensa, Autocontrol Criterial; consta de 89 reactivos.

Para evaluar la Autoestima se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Jóvenes, que mide las competencias si mismo general, social pares, hogar padres y universidad, está constituido por 58 ítems.

Así mismo, los recursos financieros fueron solventados por el propio investigador. Por último, el acceso a la información del tema que se investigó cuenta con información en libros, revistas, artículos, tesis, internet, etc.

1.5 Limitaciones del estudio

En cuanto a limitaciones del estudio no se tuvo acceso al aula de Segundo de Secundaria, por lo que no se tomó la muestra a este año.

Se contó con suficiente información bibliográfica sobre el tema de estudio.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Nacionales:

León y Peralta (Lima, 2016), refieren en su investigación “*Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima Sur 2016*”, que tuvo como objetivo estudiar la relación entre las variables autocontrol y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur. El modelo del autoconcepto sobre el cual se trabajó es el multidimensional de Shavelson, Hubner y Stanton (1976). La medición del autoconcepto se realizó a través de la Escala de Autoconcepto forma 5 (AF-5) de García y Musitu (2014). En cuanto a la medición de la variable autocontrol, se empleó el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), de acuerdo al modelo propuesto por Capafóns y Silva (2001). La

muestra estuvo conformada por 320 estudiantes, los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Los resultados de la investigación mostraron que existe relación moderada y altamente significativa entre autoconcepto y autocontrol ($\rho = .475^{**} / p < 0.01$). Por lo tanto, se concluye que cuanto más adecuado sea el desarrollo del autoconcepto, el individuo poseerá mayor control de sí mismo. En cuanto a las dimensiones; académico y físico del autoconcepto, existe una relación moderada y altamente significativa con la variable autocontrol, por otro lado, la dimensión social, emocional y familiar, muestran relaciones bajas con un nivel de significancia elevado.

Challco, Rodríguez y Jaimes (Lima, 2016), señalan que su investigación *“Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria”* tuvo como objetivo determinar la relación entre el riesgo de adicción a redes sociales, la autoestima y el autocontrol en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Material y métodos: La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes con edades entre 14 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (CARS), el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA). Resultados: Se encontró que existe relación significativa inversa entre el riesgo de adicción a redes sociales, la autoestima y el autocontrol ($r = -.287$; $p = .001$ y $r = -.288$; $p = .001$; respectivamente), es decir a menor autoestima y autocontrol mayor será el riesgo de adicción a redes sociales. Conclusiones: a medida que los estudiantes muestren inseguridad, aislamiento, poco dominio propio sobre sus conductas, mayor será el riesgo de adicción a las redes sociales.

Flores (Lima, 2016), refiere en su investigación: *“Dimensiones de la personalidad y autocontrol en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa estatal, Chiclayo 2016”*. La que tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de Personalidad y autocontrol en Estudiantes 5to de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2016. Se utilizó el diseño transversal correlacional. La población muestral estuvo conformada por 100 estudiantes de ambos sexos, entre 15 y 16 años de edad. Se utilizaron los cuestionarios: CACIA, Cuestionario de Autocontrol Infantil Adolescente de Capafóns & Silva y el Cuestionario de personalidad “Big Five” de Caprava, Barbaranelli & Borgogni. Se utilizó el estadístico Gamma. Se concluyó que existe relación positiva débil altamente significativa entre el autocontrol y las dimensiones de personalidad. Así como, se encontró relación significativa entre las dimensiones tesón y apertura mental con retroalimentación personal. Además, se halló relación positiva muy débil altamente significativa entre las dimensiones de energía y autocontrol criterial, sin embargo, se halló relación significativa muy débil con afabilidad. No obstante, se encontró relación positiva débil altamente significativa entre la dimensión de estabilidad emocional y el autocontrol procesual; relación muy débil positiva con tesón y por último relación positiva muy débil con estabilidad emocional y energía. Por otro parte, en las dimensiones de personalidad el nivel moderado es el predominante en todas las dimensiones, y en los niveles de autocontrol el 33% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio.

2.1.2 Antecedentes Internacionales:

Arana (Guatemala, 2014), refieren en su investigación: *“Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes”*, que el autocontrol es una habilidad vital

para el buen desempeño de la vida, que permite al individuo mantener dominio y control de sí mismo. La carencia de autocontrol es un problema generalizado que no discrimina edad, etnia o religión. La adolescencia es conocida como la edad del descontrol, es una etapa donde se experimentan importantes cambios referentes al control que ejercen los padres. Muchos son los adolescentes con conflictos producidos por acciones descontroladas, se cree que uno de los factores que interviene en la falta de control de los adolescentes, es la falta de criterio personal y la vulnerabilidad de arrastre, producto de una autoestima baja, ya que aquellos que no poseen niveles adecuados de autoestima suelen buscar aceptación volviéndose fácilmente manipulables. Se escogió de una población total de 84 estudiantes a una muestra de 69 sujetos, cursantes del segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango, entre las edades de 14 y 15 años. Se utilizaron 2 test estandarizados: El cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) y la Escala de Autoestima (EAE). Sin embargo, se comprobó la Hipótesis nula la que indica que la autoestima de los adolescentes no tiene relación con el autocontrol de los mismos. Por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables, ósea que una no es a consecuencia de la otra. Se presentó entonces una propuesta de solución la cual buscó mejorar el nivel tanto de autocontrol como de autoestima en los adolescentes evaluados.

Belalcázar (Ecuador, 2013), en su investigación: *“Autocontrol y desesperanza en adolescentes entre 12 y 18 años víctimas de trata de personas por fines de explotación sexual comercial infantil y violencia acogidas en la fundación Nuestros Jóvenes”*, refieren que su trabajo tuvo como objetivo analizar la correlación que existe entre las dos variables en estudio: autocontrol y desesperanza realizada a un grupo de nueve participantes protegidas en el hogar de acogida de la fundación nuestros jóvenes.

Se procura desarrollar teóricamente cada una de las variables. Utilizó encuestas Ad. Hoc diseñadas por la autora para evaluar desesperanza aprendida, explotación sexual comercial infantil, trata de personas y convivencia inadecuada, además del cuestionario de evaluación de autocontrol para niños y adolescentes (CACIA).

Conclusiones: Se ha podido concluir que la relación es inversamente proporcional entre la variable autocontrol y desesperanza en estudio, pero esta es muy débil (-0.28).

El autocontrol y la convivencia inadecuada no se asocian en este estudio.

No se toma como variable predictora el autocontrol respecto al tipo de convivencia, ni viceversa. Se mueven independientemente la una de la otra.

La desesperanza aprendida se asocia a la mala convivencia, es decir que se puede tomar como variable predictora, cuando se encuentre desesperanza aprendida es probable que también exista convivencia inadecuada.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Autoestima

Feldman, J. (2005-España) define “la autoestima son los sentimientos y creencias que el individuo tiene sobre si mismo, estos sentimientos influyen sobre nuestra conducta por el resto de la vida”, la autoestima se va modificando, implica el cómo nos aceptamos, que tanto somos capaces de conocernos, el valor que nos damos, que tanto nos amamos, nos aceptamos y nos respetamos a nosotros mismos. La autoestima va a influir en la forma que enfrentamos los obstáculos que se nos presentan. La autoestima nos va a generar un sentimiento de bienestar que fluye desde los más profundo de nuestro ser.

Barón, R. (1997-México), vislumbra la autoestima como la autoevaluación que cada ser humano se hace de sí mismo. La evaluación que cada persona realiza sobre si misma va a producir una actitud en la persona, la cual va a ir modificándose y por ende va a concebir una dimensión positiva y una dimensión negativa.

Asimismo, Coopersmith (1976) conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Por otra parte, Hertzog (1980), indica que la autoestima es un conglomerado de vivencias que la persona ha tenido consigo mismo, y a través de estas experiencias la persona va a reflexionar y a realizar una autoevaluación de sí mismo.

La autoestima implica el poder evaluarnos emocionalmente, esta valoración se da de forma negativa o positiva, lo que valoramos es la autoimagen, la imagen que cada uno tiene de sí mismo.

Ramos y Torres (2007) Mencionan que el autoconcepto familiar influye en el autoconcepto del adolescente, ya que en el hogar se aprende a regular las 28 emociones primarias de acuerdo con el tipo de crianza que los padres y cuidadores otorgan a los adolescentes, por ende, es un inicio para el desarrollo del autoconcepto.

Menciona Castañeda (2013), el autoconcepto hace referencia al conocimiento y las creencias que el sujeto tiene de sí mismo en todas las dimensiones y aspectos que lo configuran como persona (corporal, psicológico, emocional, social, etc.). Implica una descripción objetiva o subjetiva de uno mismo

Branden, N. (2002-Argentina). Refiere que la autoestima cuenta con seis pilares, los cuales forman parte de su desarrollo, cuando estos pilares no están presentes la autoestima se va a ver perjudicada.

Estos pilares son:

- La práctica de vivir conscientemente: Cuando el individuo comete errores sentirá que es una persona incompetente. Es fundamental que la persona tome conciencia sobre sí mismo, ya que esta conciencia delimitará su escala de eficacia respecto a sí mismo.

- La práctica de aceptarse a sí mismo: El que logremos aceptarnos a nosotros mismos es una de las más grandes virtudes del ser humano, ya que va a generar un compromiso hacia nosotros mismos. Para que podamos desarrollar nuestra autoestima es fundamental que como punto de partida nos aceptemos. Aceptarnos físicamente, aceptar nuestras virtudes, así como darnos cuenta de que aspectos podemos trabajar en mejorar, hay que aceptar los errores que a lo largo de nuestra vida cometemos, ya que es la única forma de poder lograr mejorar y aprender de nuestras experiencias para no volver a cometer los mismos errores.
- La práctica de aceptar responsabilidades: La única forma de sentirnos capaces es el que podamos controlar por nosotros mismos nuestras experiencias, el poder lograr entender que debemos responsabilizarnos por nuestros actos, ya que todo lo que hagamos va a generar consecuencias y va a depender de nosotros el que estas sean positivas o negativas.
- La práctica de afirmarse a uno mismo: Es lograr comunicarnos de forma empática con las personas que nos rodean, el poder ser capaces de respetarnos y respetar las opiniones, necesidades, deseos que tenemos. El poder ser capaces de exteriorizar todos nuestros conflictos para poder aceptarlos, entenderlos y solucionarlos.
- La práctica de vivir con un propósito: Es de vital importancia para nuestro desarrollo el que tengamos propósitos, ya que a través de estos propósitos vamos a direccionarnos, las metas nos motivan a luchar, vamos a sentirnos capaces de lograr los objetivos que nos hemos trazado, ya que si nos sentimos capaces de lograr nuestras metas es porque nuestra autoestima está en un buen nivel.

- La práctica de la integridad: Conforme vamos madurando vamos a ir desarrollando nuestros valores, si somos capaces de conducirnos, de actuar y tomar decisiones tomando en cuenta nuestros valores, entonces podremos decir que somos personas íntegras, de lo contrario estaríamos creando un conflicto interno, ya que nuestra conducta no va a reflejar nuestros valores.

Gaja, R. (2012) Refiere que existen cinco tipos básicos de autoestima, los cuales van a contribuir de forma positiva o negativa en un individuo.

A continuación, se detallan los cinco tipos de autoestima.

- Autoestima Alta: Es importante que se pueda construir una autoestima alta, ya que esta influye significativamente en la valoración positiva que nos damos, asimismo con una alta autoestima logramos sentirnos capaces de asumir nuevos retos y superar cualquier obstáculo que se nos presente. La persona con alta autoestima es menos crítica consigo mismo y no va a dejarse influir por el medio que le rodea, sino va a ser capaz de tomar sus propias decisiones.
- Autoestima Media: Generalmente las personas que tienen una autoestima media es porque uno de sus componentes habrá evolucionado más. Muchas de las personas que tienen una autoestima media aceptan que hay situaciones que les molestan, por lo que suelen evitarlas ya que las asocian con experiencias nefastas del pasado. La autoestima media también logra que la persona evolucione, se desarrolle y crezca, pudiendo ser feliz. El autor (cita) a Coopersmith, quien menciona que la autoestima media vendría a ser como un punto medio, ya que el individuo no contaría con todos los factores que le permiten desarrollar su autoestima.

- **Autoestima Baja:** La competencia y el merecimiento son causas fundamentales de la autoestima baja, ya que ambas generan una autoestima baja, gran parte de estos individuos se sienten víctimas de todos los sucesos que experimentan ante ellos mismos y ante las demás personas, esta autoestima baja es un factor que va a predisponer a que la persona fracase. Generalmente la persona con una autoestima baja va a enfocar sus energías en visualizar sus problemas y no va a hacer nada por encontrar una solución, asimismo van a evitar siempre situaciones en las cuales no se sientan competentes.
- **Baja autoestima de tipo Narcisista:** Aquí observamos que la persona que presenta este tipo de autoestima va a caracterizarse por presentar un alto sentido del merecimiento, pero va a tener un bajo sentido de la competencia.
- **Pseudoautoestima:** Aquí observamos que la persona va a tener a diferencia de la baja autoestima de tipo narcisista un bajo sentido del merecimiento, pero un alto sentido de la competencia.

2.2.2 Autocontrol

Paula, I. (2007-España). Menciona a Rehm el cual define el autocontrol como los procedimientos de terapia cuya finalidad es preparar al individuo para que logre controlar o cambiar su conducta, con la finalidad que logre conseguir sus objetivos. El autocontrol logra que los procesos innatos que están fuera de la conciencia logren ser conscientes. A la vez, refiere que el autocontrol es la suma de estrategias cuya finalidad es que el individuo pueda lograr controlar o modificar su conducta en las diferentes

vivencias que va a experimentar, para que así pueda alcanzar sus metas a lo largo del tiempo.

Fernandes et al., (2010) refiere que el autocontrol es un proceso donde el individuo cambia su perspectiva de respuesta debido a la influencia del entorno social.

Shaffer y Kipp (2007) precisan el autocontrol como la suficiencia para graduar la conducta y frenar acciones que resulten nefastas, como el no poder seguir las normas, ya que, si no fuéramos capaces de controlar nuestros impulsos y perdiéramos el control, estaríamos dañando al prójimo.

Refieren que gran cantidad de expertos han querido dilucidar como es que se desarrolla el autocontrol, y todos coinciden en que el autocontrol se desarrolla en dos supuestos:

- Los padres, tutores, figuras significativas gobiernan la conducta de los niños.
- Este autocontrol se va interiorizando de forma progresiva en los niños, los cuales van interiorizando el conocimiento y de esta forma asumen reglas de conducta que encaminan el autocontrol y de esta forma van a conducirse aplicando el conocimiento adquirido.

Aproximadamente a los dos años los infantes se dan cuenta de que son autónomos y que la conducta genera consecuencias, de 18 a 24 meses, los niños empiezan a obedecer, y cuando no lo hacen van a sentir angustia

Esta conducta se controla de manera externa. Asimismo, se ha observado que generalmente los niños a los 3 años desobedecen y son poco colaboradores.

Shaffer y Kipp refieren a Grazyna Kochanska quien indica que cuando la figura materna se sensibiliza ante las necesidades de su hijo, generará en el infante una conducta madura, va a entender por qué debe obedecer, logrará interiorizar las reglas que se le imponen por lo que aprenderá a obedecer las órdenes, en cambio si los padres no se preocupan en cubrir las necesidades de sus hijos y no le dedican tiempo, no comparten actividades con sus hijos, los niños desarrollaran la obediencia situacional.

Capafóns y Silva (2001), definen al autocontrol como el “constructo que hace referencia a comportamientos adquiridos por la persona en su devenir personal y que se encaminan a alterar o cambiar el propio comportamiento motivado fundamentalmente por procesos hedónicos” (p. 06). Es decir que el individuo se va a conducir de acuerdo a un aprendizaje previo, el cual va adquiriendo a través de su experiencia personal.

Domjan (2010), refiere que el autocontrol es vital para que la persona pueda sociabilizar y lograr un ajuste emocional, asimismo indica que el autocontrol es una capacidad aprendida, por lo tanto, cada individuo puede ejercitarse para aumentar su nivel de tolerancia por las recompensas retrasadas.

Hirschi (1969) Menciona que existen cuatro elementos esenciales del vínculo que describen la conducta referidas a las normas sociales: Apego, Compromiso, Participación y Creencias.

Cuando un individuo se vincula a la sociedad por cualquiera de estos vínculos, podrá vincularse también a los otros elementos.

Cuando estos vínculos no se generan o se pierden se entiende entonces que ha influido la falta de vinculación de las figuras paternas, de la escuela, de los pares.

Según Caballo (2008) el autorregistro es una técnica básica que implica que la persona observe y registre sistemáticamente su propia conducta, actuando como colaborador y agente de cambio ya que es quien observa y mide directamente el problema. Esta técnica permite evaluar cualquier dimensión de la conducta: frecuencia, duración, intensidad o calidad.

2.2.3 Escalas de Autocontrol

Según Capafóns & Silva (2001) describe la escala de autocontrol de la siguiente manera:

- Retroalimentación Personal (RP): Está basada en la auto-observación, determinar el origen de la conducta y examinar las circunstancias. De esta forma se logrará dirigir la conducta y las decisiones de la persona, conociendo las motivaciones de las consecuencias de las decisiones.
- Retraso de la recompensa (RR): Se aplazan los impulsos y deseos y se da preferencia a lo más urgente o importante. Se hará palpable cuando el individuo posee organización y responsabilidad para realizar sus labores.
- Auto control criterial (ACC): Es la competencia que tiene la persona para aguantar situaciones dolorosas, y poder actuar con responsabilidad a pesar de los sucesos nefastos. Incluye la tolerancia al estrés y el valor que podamos tener ante situaciones intimidantes.

- Auto control procesual (ACP): Aquí la persona realiza una comparación acerca de la conducta real con la conducta ideal, la auto gratificación y el auto castigo. Esta crítica podrá generar ansiedad y malestar emocional, al no poder conducirse según las normas establecidas.

2.2.4 Técnicas de autocontrol

- El autorregistro o automonitoreo, Según Caballo (2008), La persona visualizará y registrará su conducta, trabajando como colaborador y agente de cambio, ya que es la misma persona la que observa y mide el problema. Nos permite evaluar la frecuencia, duración, intensidad o calidad de la conducta.
- El autorrefuerzo o autorrecompensa: Según Caballo (2008), refiere que la autorrecompensa impulsa la motivación, la perseverancia y el esfuerzo. Y radica en recompensarse a sí mismo.
- El Modelado: Según Caballo (2008), Aquí la persona va a observar, escuchar o leer sobre la conducta modelo, de esta forma se aproximará a ella por ensayo y error, estos modelos pueden ser reales o simbólicos.
- Autoinstrucciones: Según Arana (2014), Las Autoinstrucciones permiten que la persona se anticipe a las consecuencias negativas de su conducta, impidiendo que la persona actúe en función de sus impulsos. Esta técnica se utiliza con frecuencia y con éxito para el control de recaídas para casos de adicción al alcohol o problemas de obesidad.

- **Saciedad autoadministrada:** Según Skinner (citado en Arana, 2014) Aquí se va a exagerar la conducta no deseada para generar la antigua recompensa ligada a esta, al hacerlo de forma exagerada generara aversión en el individuo.
- **El control de estímulos:** Hernández Lira y Sánchez (2007), refieren que cuando la conducta se ubica bajo el control de un estímulo, es porque existe la posibilidad de que la conducta se genere ante la presencia de dicho estímulo.
- **Hábitos para el control de la impulsividad:** Suceda (2007) indica que es importante que tanto a los niños como a los adolescentes se les enseñe a reflexionar sobre las consecuencias de sus actos y sobre las decisiones que puedan tomar.

2.3. Definición en términos básicos

Autoestima. - Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Autocontrol. - Es la capacidad de ejercer dominio sobre uno mismo, es decir, de controlar las propias emociones, comportamientos, deseos, o simplemente estar tranquilo. Esta capacidad nos permite afrontar cada momento de la vida con mayor serenidad y eficacia.

Adolescencia. - Es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Autoconcepto. - Es el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo.

Hipótesis. - Suposición hecha a partir de unos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación.

Variable. - Capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, es decir, de variar y asumir valores diferentes.

Variable Independiente. - es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así, a la variable que el investigador manipula.

Variable Dependiente. - Es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente.

Validez. - Se refiere a que una encuesta o un instrumento estadístico mida lo que tiene que medir.

Confiabledad. - Grado en que una prueba, un experimento o un instrumento de medición entrega los mismos resultados cada vez.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION

3.1 Formulación de hipótesis y derivada:

3.1.1 Hipótesis general:

Existe relación entre la autoestima y el autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima.

3.1.2 Hipótesis específicas:

H1. Existe relación entre la autoestima y la escala Retroalimentación Personal del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima.

HO1. No existe relación entre la autoestima y la escala Retroalimentación Personal del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima.

H2. Existe relación entre la autoestima y la escala Autocontrol Procesual del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima.

HO2. No existe relación entre la autoestima y la escala Autocontrol Procesual del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima.

H3. Existe relación entre la Autoestima y la escala Retraso de la Recompensa del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima.

HO3. No existe relación entre la Autoestima y la escala Retraso de la Recompensa del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima

H4. Existe relación entre la Autoestima y la escala Criterial del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima.

HO4. No existe relación entre la Autoestima y la escala Criterial del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima

3.2 Variables: Dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

3.2.1 Variable 1 Independiente Autoestima

3.2.1.1 Definición Conceptual Variable Autoestima

Coopersmith (1976) conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

3.2.1.2 Definición Operacional Variable Autoestima

Respuestas dadas al Inventario de Autoestima Escolar de Coopersmith, que se compone de las siguientes dimensiones

Dimensiones

- Si Mismo General
- Social Pares
- Hogar Padres
- Escuela

Indicadores:

Verdadero

Falso

3.2.2 Variable 2 Dependiente Autocontrol**3.2.2.1 Definición Conceptual Variable Autocontrol**

Capafóns y Silva (2001), definen al autocontrol como el “constructo que hace referencia a comportamientos adquiridos por la persona en su devenir personal y que se encaminan a alterar o cambiar el propio comportamiento motivado fundamentalmente por procesos hedónicos” (p. 06). Es decir que el individuo se va a conducir de acuerdo a un aprendizaje previo, el cual va adquiriendo a través de su experiencia personal.

3.2.2.2 Definición Operacional Variable Autocontrol

Respuestas dadas al Cuestionario de Autocontrol Infantil y adolescente CACIA, que se compone de las siguientes dimensiones:

Retroalimentación Personal

Autocontrol Procesual

Retraso de la Recompensa

Autocontrol Criterial

Indicadores:

SI

NO

3.2.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL

| VARIABLES | DEFINICION OPERACIONAL | OPERACIONALIZACION | NIVELES DE MEDICION |
|----------------------|--|--|---|
| Variable Dependiente | Autocontrol | Dimensiones de la variable dependiente Autocontrol: | |
| | Constructo que hace referencia a comportamientos adquiridos por la persona en su devenir personal y que se encaminan a alterar o cambiar el propio comportamiento motivado fundamentalmente por procesos hedónicos” Es decir que el individuo se va a conducir de acuerdo a un aprendizaje previo, | a) Retroalimentación personal b) Autocontrol procesual c) Retraso de la recompensa d) Autocontrol criterial | Autocontrol: • De 1 a 39 Bajo • 40 a 69 Medio • 70 a 89 Alto |

el cual va adquiriendo a través de su experiencia personal.

| Variables Independiente | Autoestima | Dimensiones de la variable independiente Autoestima (Autoestima Escolar) | Autoestima: |
|---|--|---|-------------|
| <p>Es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción</p> | <p>a) Sí mismo general b) Social pares c) Hogar padres d) Escuela.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • De 0 a 24 Baja Autoestima • 25 a 49 Promedio bajo • 50 a 74 Promedio alto • 75 a 100 Alta Autoestima | |

Tabla 1 Operacionalización de variables

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

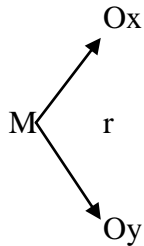
4.1 Diseño metodológico; método, nivel, tipo de investigación

El método utilizado en la presente investigación es de tipo cuantitativo, así Bernal (2002) nos refiere que: “El método cuantitativo o método tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva.

Este método tiende a generalizar y normalizar resultados” (p.57).

El nivel de investigación realizado es Descriptivo-Correlacional: “Describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.155). En la presente correlacionaremos la variable independiente: Autoestima con la variable dependiente: Autocontrol.

El tipo de la presente investigación es Transversal con Diseño No Experimental, ya que no se manipularán las variables por solo observarse los fenómenos en su ambiente natural para después ser analizados. (Hernández, et al.2005). Gráficamente se denota:



Dónde:

Ox= Observación Autocontrol

Oy= Observación Autoestima

R= Relación

Figura 1 Esquema de diseño metodológico

4.2 Diseño muestral, población y muestra, técnicas de muestreo

El tipo de muestreo realizado es el No Probabilístico por Conveniencia Intencionado, ya que, aunque la Población son todos los alumnos de Educación Secundaria, no se pudo tomar a los que cursan el 2° grado por disposición de la Institución Educativa. En el muestreo por conveniencia “el elemento se autoselecciona o se ha seleccionado debido su fácil disponibilidad” (Kinnear y Taylor, 1998, p.405).

La población está conformada por alumnos mixtos del 1°, 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la I.E. Privada “José de Arimatea SRL”. Villa el Salvador – Lima, que hacen un total de 98 alumnos. La muestra está formada por 98 alumnos en total, de los cuales 53 son varones y 45 mujeres, las edades fluctúan entre 12 y 16 años.

Criterios de Inclusión

- Alumnos del 1ero, 2do, 3er y 4to de Secundaria

- Hombres y Mujeres

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Abril (2008), indica que: “Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga”. Por lo tanto, las técnicas son el conjunto de procedimientos indispensables para recolectar información, a partir de las técnicas el

investigador puede conocer hechos y conocimientos que le permitirán proceder con la investigación.

Para la siguiente investigación, los datos se recolectaron con:

Para evaluar el Autocontrol se utilizó: El Cuestionario de Auto-Control infantil y Adolescente CACIA de Capafons Bonet y Silva Moreno (2005), el cual mide cuatro dimensiones que son: Retroalimentación Personal, Autocontrol Procesual, Retraso de la Recompensa, Autocontrol Criterial; consta de 89 reactivos.

Para evaluar la Autoestima se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Jóvenes, que mide las competencias si mismo general, social pares, hogar padres y universidad, está constituido por 58 ítems.

Instrumentos de Medición

Variable 1 Independiente: Autoestima

El Inventario de Autoestima De Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.

Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un

puntaje total, así como puntajes separados en Cuatro Areas: I. SI MISMO

GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

II. SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

III. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

IV. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

ADMINISTRACION

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

Variable 2 Dependiente: Autocontrol

El Cuestionario de Auto-Control infantil y Adolescente CACIA de Capafons Bonet y Silva Moreno (2005), el cual mide cuatro dimensiones que son: Retroalimentación Personal, Autocontrol Procesual, Retraso de la Recompensa, Autocontrol Criterial; consta de 89 reactivos.

Se obtuvieron dos tipos de coeficiente de fiabilidad: Consistencia interna: indica el grado en que todos los elementos de la escala son coherentes entre sí, es decir, miden lo mismo que el conjunto de elementos. La consistencia interna es mayor cuando los elementos están muy relacionados entre sí y cuando el número de sujetos es elevado, indicando con ello que la escala es más fiable o precisa (libre de errores aleatorios). 51 Para el estudio de la consistencia interna se ha utilizado el coeficiente alfa de Cronbach (1951).

Validez y confiabilidad del cuestionario - Adaptado en Lima. La aplicación del Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), en el presente estudio, se encuentra basada en la adaptación realizada por Ceria y Daset (2009) quienes realizaron el análisis de validez y fiabilidad de este cuestionario. En primer lugar, elaboraron la validez de contenido a través del criterio de jueces, para lo cual se tomaron en cuenta a 10 expertos en el área y en metodología de la investigación que se desempeñan como docentes de nivel superior. Se encontró que, de 50, el 100% de los ítems de las pruebas son válidos. Para la confiabilidad, se realizó un estudio referido al análisis psicométrico del presente cuestionario; en este análisis se encontró, según las escalas originales, que los coeficientes Alfa de las escalas retraso de la recompensa (Alfa de Cronbach punto .659) y autocontrol criterial (Alfa de Cronbach .226) se encuentra por debajo de lo esperado, mientras que retroalimentación personal (Alfa de Cronbach punto .784), autocontrol procesual (Alfa de Cronbach .711), por último sinceridad (Alfa de Cronbach puntos .705) sí cumplen con dicho criterio (por encima de puntos .70). Se demostró que las 4 escalas de la prueba son confiables, por lo que se tuvo que eliminar la escala autocontrol criterial, además, algunos ítems de otras escalas porque no cumplían con el valor psicométrico esperado los cuales son: • Retraso de la recompensa (RR): Ítems 2, 5, 64, 66, 78, 84 y 85. • Autocontrol criterial (acc) en este sub test todos los ítems en su conjunto no han alcanzado el valor esperado: Ítems 6, 13, 33, 51, 58, 61, 62, 63, 68, y 72. • Autocontrol procesual (ACP): Ítem 40. Luego se realizó un análisis con los 71 ítems con la escala revisada, donde se observó que en todos los casos los valores de la correlación ítem-test corregida obtienen coeficientes mayores a .20 y un Alfa de Cronbach por encima de .70 (Kleine, 1993), lo que indica que el cuestionario adaptado que evaluó el autocontrol infantil y adolescente, es un instrumento confiable (Ceria y Daset, 2007). La escala de sinceridad es un sub test que describe las

características del autocontrol personal, además, es una escala que ayuda a determinar si el examinado ha sido veraz, confiable y sincero (Ceria y Daset, 2007). 51 En cuanto a las propiedades psicométricas de la escala de autocontrol (AF5) (71 ítems), el presente estudio corroboró, a través del coeficiente Alpha de Cronbach, indicadores de una elevada fiabilidad

4.4 Técnicas del procesamiento de la información

Se utilizaron la entrevista y los cuestionarios.

4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Para el análisis de los datos se utilizaron el Software Excel 2016 y el paquete estadístico SPSS 23 con los que se realizó el análisis inicial de los datos socio demográficos y estadísticos descriptivos de la muestra, posteriormente, el análisis de los estadísticos descriptivos de cada uno de los instrumentos utilizados en la investigación.

Por presentar algunas variables una distribución normal y otras no, para someter a prueba la hipótesis general y las específicas se utilizaron los Coeficientes de Correlación de Pearson y Spearman

Se utilizó los siguientes programas estadísticos para el procesamiento de los datos:

SPSS 23

Microsoft Excel 2016

4.6 Aspectos éticos contemplados

Asimismo, se contó con la autorización de la directora del Centro Educativo para poder tomar el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente CACIA y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar a los alumnos de Secundaria del centro educativo.

Todos los alumnos fueron informados del procedimiento que deberían seguir al momento de responder las preguntas del Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente CACIA, y del procedimiento que deberían seguir al momento de responder la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar.

Los resultados de las pruebas aplicadas quedan en total confidencialidad solo para fines de mi objetivo de estudio.

CAPÍTULO V

ANALISIS Y DISCUSION

5.1 Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos.

En la Tabla 2 se observa que el promedio más alto lo obtiene el área Sí mismo general de autoestima con 34,47 puntos, seguido del área social con 12,31 puntos, el área escolar con 9,86 y el área familiar con 9,31 de puntaje. En tanto la variable autocontrol, el promedio más alto lo obtiene la escala Retroalimentación personal con 57.08, seguido por la escala Autocontrol criterial con 56.91, la escala autocontrol procesual con 52.31 y la escala retraso de la recompensa con 43.61 de puntaje.

Tabla 2 Estadísticos descriptivos de las variables

| Autoestima | N | Media | D.S |
|-----------------------|----|-------|--------|
| Área Si mismo general | 98 | 34,47 | 8,752 |
| Área Social | 98 | 12,31 | 3,266 |
| Área Familiar | 98 | 9,31 | 4,011 |
| Área Escolar | 98 | 9,86 | 3,473 |
| Total de Autoestima | 98 | 65,86 | 15,819 |

| | | | |
|----------------------------|----|--------|--------|
| Autocontrol Total | 98 | 209.91 | 80.875 |
| Retroalimentación personal | 98 | 57.08 | 30.627 |
| Autocontrol procesual | 98 | 52.31 | 29.361 |
| Retraso de la recompensa | 98 | 43.61 | 32.510 |
| Autocontrol Criterial | 98 | 56.91 | 28.599 |

En la Tabla 3 se observa que la mayor frecuencia lo presenta el nivel Promedio alto de autoestima con el 58.2%, seguido por el nivel Alto con el 29.6%, el nivel Promedio bajo con el 10.2% y el nivel Bajo de autoestima con el 2%.

Tabla 3 Frecuencia de la variable Autoestima

| Niveles de Autoestima | Frecuencia | % |
|-----------------------|------------|-------|
| Baja autoestima | 2 | 2% |
| Promedio bajo | 10 | 10.2% |
| Promedio alto | 57 | 58.2% |
| Alta autoestima | 29 | 29.6% |

En la Tabla 4 se observa que en las escalas Retroalimentación personal, Autocontrol procesual y Autocontrol criterial la mayor frecuencia lo presenta el nivel Alto con un 48.6%, 47.7% y 45%, respectivamente; en tanto la escala Retraso de la recompensa la mayor frecuencia lo presenta el nivel Bajo con el 45% de la muestra.

Tabla 4 Frecuencia de las escalas de la variable autocontrol

| Escalas de autocontrol | Niveles | Frecuencia | % |
|----------------------------|---------|------------|-------|
| Retroalimentación personal | Bajo | 26 | 23.9% |
| | Medio | 30 | 27.5% |
| | Alto | 42 | 48.6% |
| Autocontrol procesual | Bajo | 32 | 29.4% |
| | Medio | 25 | 22.9% |
| | Alto | 41 | 47.7% |
| Retraso de la recompensa | Bajo | 49 | 45% |
| | Medio | 21 | 19.3% |
| | Alto | 28 | 35.8% |
| Autocontrol Criterial | Bajo | 34 | 31.2% |
| | Medio | 26 | 23.9% |
| | Alto | 38 | 45% |

5.2 Análisis inferencias; pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas de correlación, de regresión u otras.

En la Tabla 5 podemos observar que las variables AREA SI MISMO GENERAL, AREA SOCIAL, AREA FAMILIAR, AUTOESTIMA TOTAL, RETROALIMENTACION PERSONAL Y AUTOCONTROL TOTAL tienen una distribución normal, mientras que las demás no se distribuyen normalmente. Por lo que para someter a prueba la hipótesis general y las específicas se utilizaron los Coeficientes de Correlación de Pearson y de Spearman.

Tabla 5 Distribución de los datos de las variables según la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

| Variabes | Componentes | K-S | P |
|-------------|----------------------------|-------|-------|
| Autoestima | Área Si mismo general | 1.304 | .067 |
| | Área Social | 2.162 | .070 |
| | Área Familiar | 1.791 | .063 |
| | Área Escolar | 1.375 | .046 |
| | Total | 1.168 | 0.131 |
| Autocontrol | Retroalimentación personal | 1.174 | .127 |
| | Autocontrol procesual | 1.546 | .017 |
| | Retraso de la recompensa | 1.523 | .019 |
| | Autocontrol Criterial | 1.451 | .030 |
| | Total | 0.829 | 0.497 |

5.3 Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas.

En la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación ($r=0,556$) entre la Autoestima y el Autocontrol es altamente significativo ($p=.000$) al nivel $p < 0.01$.

Tabla 6 Relación entre la Autoestima y el Autocontrol

| | | Autocontrol |
|------------|---|-------------|
| Autoestima | R | ,556** |
| | p | .000 |

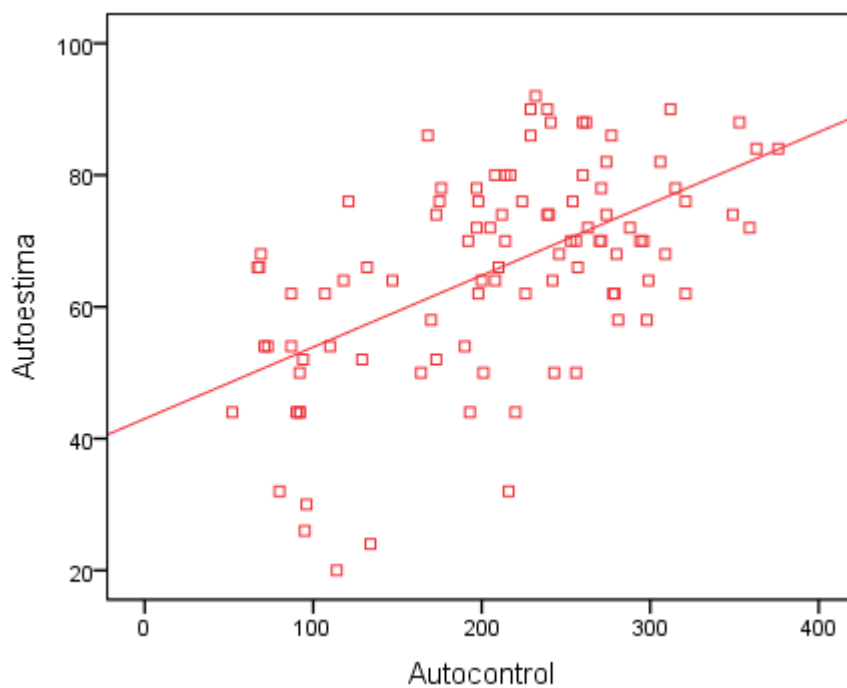


Figura 2 Relación Autoestima y Autocontrol

En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación ($r=0,476$) entre la Autoestima y la escala Retroalimentación personal del Autocontrol es altamente significativo ($p=.000$) al nivel $p < 0.01$.

Tabla 7 Relación entre la Autoestima y la escala Retroalimentación personal del autocontrol

| | Correlación | Retroalimentación personal |
|------------|-------------|----------------------------|
| Autoestima | R | ,476** |
| | p | .000 |

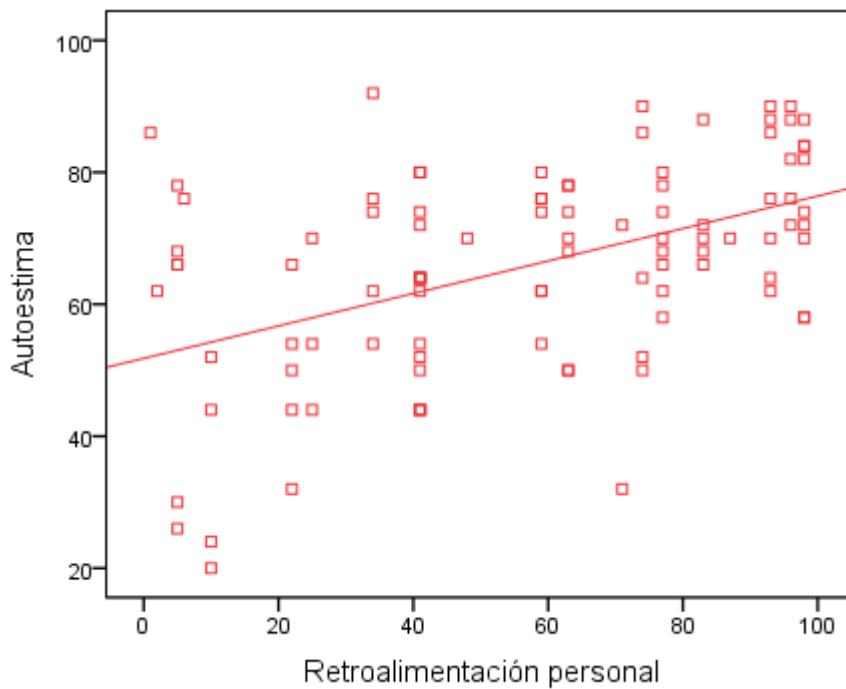


Figura 3 Relación Autoestima y Retroalimentación Personal

En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación ($\rho=0,389$) entre la Autoestima y la escala Autocontrol procesual del autocontrol es altamente significativo ($p=.000$) al nivel $p < 0.01$.

Tabla 8 Relación entre la Autoestima y la escala Autocontrol procesual del autocontrol

| | Correlación | Autocontrol procesual |
|------------|-------------|-----------------------|
| Autoestima | ρ | ,389** |
| | p | .000 |

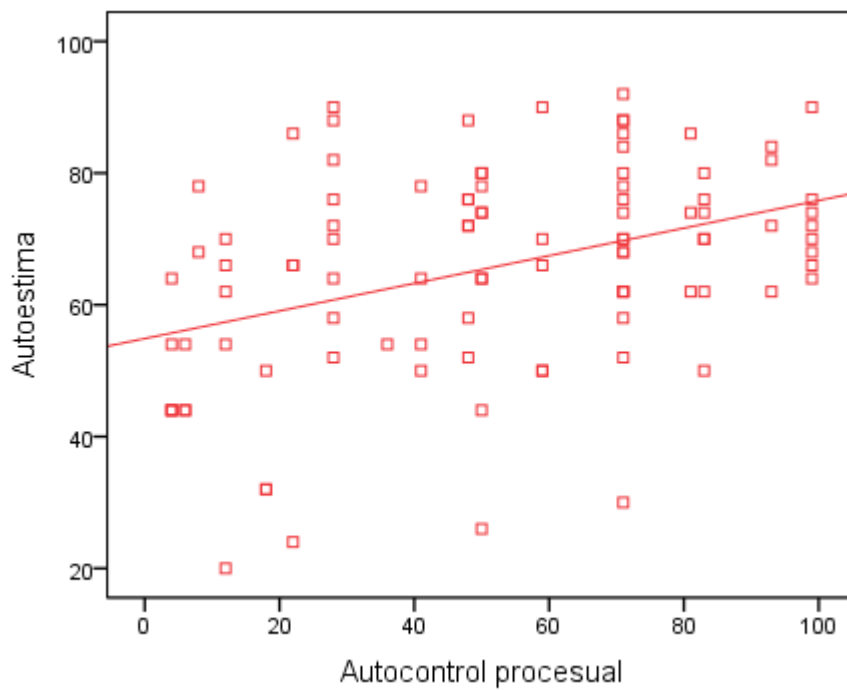


Figura 4 Relación Autoestima y Autocontrol Procesual

En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación ($\rho=0,317$) entre la Autoestima y la escala Retraso de la recompensa del Autocontrol es altamente significativo ($p=.001$) al nivel $p < 0.01$.

Tabla 9 Relación entre la Autoestima y la escala Retraso de la recompensa del Autocontrol

| | Correlación | Retraso de la recompensa |
|------------|-------------|--------------------------|
| Autoestima | ρ | ,317** |
| | p | .001 |

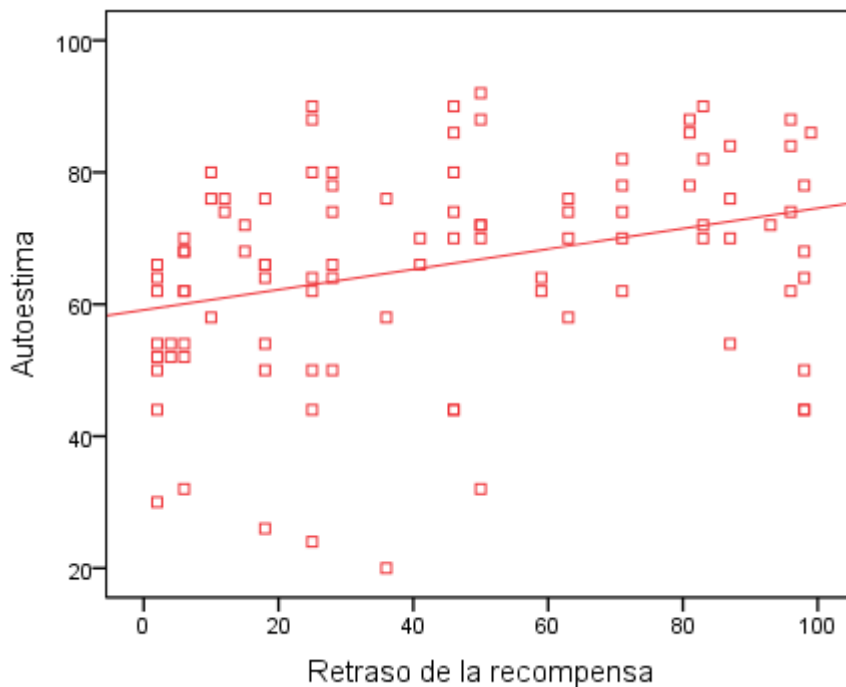


Figura 5 Relación Autoestima y Retraso de la Recompensa

En la Tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación ($\rho=0,303$) entre la Autoestima y la escala Autocontrol criterial del autocontrol es altamente significativo ($p=.002$) al nivel $p < 0.01$.

Tabla 10 Relación entre la Autoestima y la escala de Autocontrol Criterial del autocontrol

| | Correlación | Autocontrol criterial |
|------------|-------------|-----------------------|
| Autoestima | ρ | ,303** |
| | p | .002 |

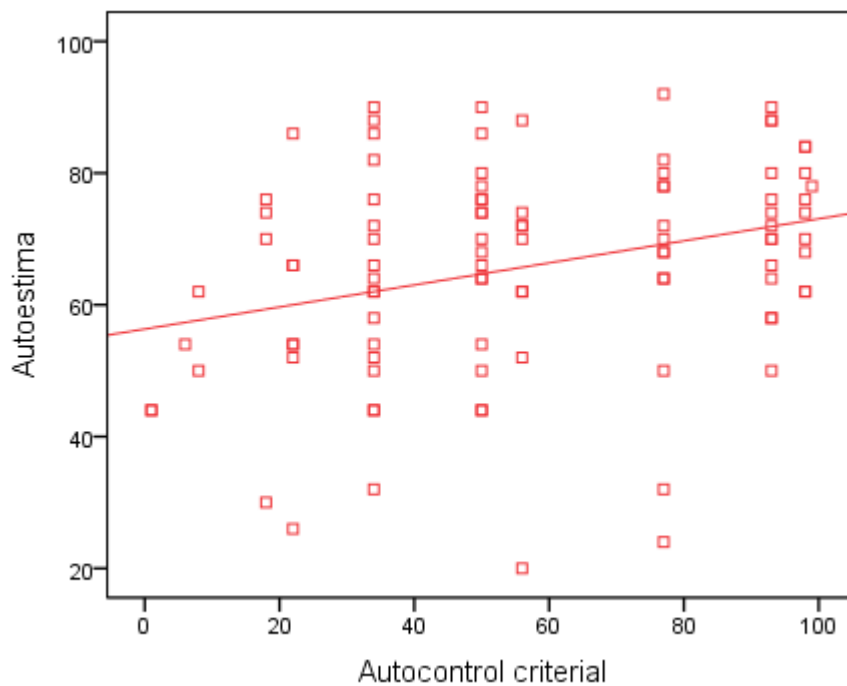


Figura 6 Relación Autoestima y Autocontrol Criterial

5.4 Discusión y conclusiones

Según los resultados se obtuvo la validación de hipótesis, debido a que sí existe una relación altamente significativa entre la autoestima y el autocontrol. Estos resultados no son compatibles con lo obtenido por Arana (2014), ya que en su investigación obtuvo que no existe una relación significativa entre dichas variables, es decir, una no es consecuencia necesaria de la otra. Sin embargo, plantea que esto no podría darse entre ellas especialmente cuando se está en etapas más tempranas de la vida, ya que se sabe que, al poseer un autoconcepto positivo, el cual refleje habilidades de control y dominio personal, produce en el futuro individuos que regulan y evalúan sus acciones de modo de forjar bases sólidas para desarrollar posteriormente un buen nivel de autocontrol.

Shaffer y Kipp (2007) definen autocontrol como la capacidad para regular la conducta e inhibir acciones que resultan negativas, es un tributo muy importante, debido a que si siempre se perdiera el control de los impulsos inmediatos se estaría continuamente en violación de los derechos de otros o de las normas. Así también, el autoconcepto evoluciona a través de una autoevaluación constante en distintas situaciones. Los adolescentes continuamente se realizan comparaciones por sus actos; estas comparaciones también son elementos esenciales en el autocontrol, ya que están relacionados con la autoevaluación, la autogratificación y el autocastigo, elementos que funcionan como estándares de lo que se debe o no hacer.

En tanto a la validación de hipótesis específicas, se obtuvo que la relación entre la Autoestima y la escala Retroalimentación personal de Autocontrol es altamente

significativo, Resultados similares obtuvo Arana (2014), la escala de Retroalimentación Persona (RP) está relacionada con una buena capacidad para conocerse a sí mismo y ser consciente de la conducta propia. Sus datos apuntaron que el 62 % de los evaluados poseen un nivel adecuado de conocimiento propio, esta capacidad es esencial en el buen autocontrol.

También, se encontró que la relación entre la Autoestima y la escala de Autocontrol procesual del autocontrol es altamente significativa, entre la Autoestima y la escala Retraso de la recompensa del autocontrol, la relación es altamente significativa. Finalmente, la relación entre la Autoestima y la escala Autocontrol criterial del autocontrol es altamente significativa.

En este caso, Arana (2014), encontró que la mayor parte de sujetos poseen carencias significativas en cuanto al desarrollo de cada uno de los elementos esenciales para el buen control de su conducta, tales como el autoconocimiento, la conciencia de los actos propios, organización, estructuración de tareas y la resistencia a situaciones dolorosas o desagradables, puesto que la mayor parte de participantes obtuvo un nivel entre moderado y bajo de autocontrol.

Así también, el puntaje promedio más alto lo obtiene el área Sí mismo general de autoestima con 34,47 puntos. En tanto la variable autocontrol, el promedio más alto lo obtiene la escala Retroalimentación personal con 57.08 puntos. El mayor porcentaje de frecuencia lo presenta el nivel Promedio alto de autoestima con el 58.2%; así mismo, en las escalas Retroalimentación personal, Autocontrol procesual y Autocontrol criterial la mayor frecuencia lo presenta el nivel Alto con un 48.6%, 47.7% y 45% de la muestra, respectivamente.

Recomendaciones

- Con dichos resultados se propone generalizar estos datos sobre esta población trabajada con adolescentes escolares para poder brindar apoyo en la parte preventiva a través de talleres, charlas y en los casos que sean necesarios trabajar de manera individual con quienes lo requieran.
- Finalmente, se recomienda realizar más investigaciones sobre estas variables, ya que, en la actualidad, a nivel nacional no hay estudios específicos que aborden el tema de la relación entre la autoestima y el autocontrol en escolares para profundizar y tener estrategias de prevención más específicas, ya que es un campo de investigación a nivel social, académico y psicológico muy importante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abril, V. (2008). *Técnicas e instrumentos de la investigación*. Extraído de:
<https://es.scribd.com/doc/61161403/Tecnicas-e-Instrumentos-de-la-investigación>
- André, C. (2008). *Prácticas de la autoestima*. Barcelona, España: Editorial Kairos.
- Arana, S. N. (2014). *Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes*. (Tesis para obtener Licenciatura en Psicología Clínica). Quetzaltenango-Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>
- Barón, R. A. (1997). *Fundamentos de la psicología*. México: Editorial Pearson educación.
- Belalcázar, P. V. (2013). *Estudio de las relaciones entre autocontrol y desesperanza en adolescentes entre 12 y 18 años víctimas de trata de personas por fines de explotación sexual comercial infantil y violencia acogidas en la fundación Nuestros Jóvenes*. (Tesis de pregrado). Quito-Ecuador. Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6038>
- Bernal. (2002). *Metodología de la investigación*. (2da edición). México: Pearson Prentice Hall.
- Branden, N. (2002). *La psicología de la autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

- Capafóns, A. y Moreno, S. F. (1995). *Cuestionario de Auto-control Infantil y Adolescente CACIA*. Lima, Perú.
- Caballo, V. E. (2008). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo XXI España Editores, S. A
- Capafóns, A. & Silva, F. (2001). *Manual del Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente*. Madrid, España: Publicaciones de Psicología Aplicada. TEA Ediciones, S.A.
- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitana*. (Tesis inédita de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/handle/123456789/5094>
- Challco, K., Rodriguez, S. y Jaimes, J. (2016). *Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria*. (Tesis de pregrado). Lima-Perú. Extraído de: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/542/565
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.
- Coopersmith, S. (2006). *Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.*”
- Domjan, M. (2010). *Principios de Aprendizaje de Conducta: (7ª. Ed.)* México: CENGAGE Learning

- Espinoza, M. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Flores, K. (2016). *Dimensiones de la personalidad y autocontrol en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa estatal, Chiclayo 2016*. (Tesis de pregrado). Pimentel- Chiclayo. Extraído de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/3087/1/Tesis-%20Dimensiones%20de%20la%20Personalidad%20y%20Autocontrol.pdf>
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?:* (3ª. Ed.) Madrid, España: NARCEA, S.A. de EDICIONES
- Fernandes, F., Marín, F. J. & Urquijo, S. (2010). Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes. *Revista de Psicología. Liberabit.*, 16(2), 217–226. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a11v16n2.pdf>
- Gaja R. (2012). *QUIERETE MUCHO*. 1 edición Sud América editorial Bebosillo
- Jiménez (2009). *¿Se ama Ud.?* Primera edición. EE. UU, editorial first published by Author House.
- Hayes, B. (1999). Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios. 2.ed.España:Gestión.
- Hernández, L. y Sánchez (2007). *Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr.*

Werner Ovalle López). (Tesis de pregrado). Quetzaltenango-Guatemala.
Extraído de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-InvestigacionHernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>

Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.

Hirschi, T. (1969). *La Conducta antisocial a partir del autocontrol y la influencia de los amigos*. México. (Tesis Doctoral). Extraído de: http://www.cdeunodc.inegi.org.mx/unodc/articulos/doc/tesis6_LuzMoreno.pdf

Kinnear, C.T. & Taylor, R.J. (1998). *Investigación de mercados*. México. Mc. Graw Hill.

León, Y., y Peralta, R. (2016). *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur, 2016*. (Tesis de pregrado). Lima-Perú. Extraído de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5737/Autoconcepto%20y%20autocontrol%20en%20estudiantes%20del%20nivel%20secundario%20de%20instituciones%20privadas%20de%20Lima%20Sur.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mesías, A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga*. Trujillo-Perú. Extraído de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/306/mesias_ra.pdf?sequence=1

- Paula, I. (2007). *¡No puedo más! Intervención cognitivo conductual ante la sintomatología depresiva en docentes.* (1er. Ed.) España: Editorial Wolters Kluwer.
- Rojas, E. (2013). *Vive tu vida: la autoestima y sus etapas en la vida.* Barcelona, España: Planeta 04 de abril sin imprimir.
- Ramos, R. y Torres, L. (2007). *La autoestima.* Barcelona: S.L.
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.* (7ª Ed.) México: Thomson Editores S. A.
- Suceda (2007). *Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López).* (Tesis de pregrado). Quetzaltenango-Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Arana-Sharon.pdf>
- Voli, F. (2004). *Derecho a sentirse bien.* Madrid, España: editorial Misimisual.

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y AUTOCONTROL EN ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA I.E. PRIVADA DE LIMA-2018

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTEIS | VARIABLES | METODOLOGIA |
|--|--|--|--|--|
| <p>Problema Principal:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima, 2018?.</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar si existe relación entre la autoestima y el autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima, 2018.</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre la autoestima y el autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima.</p> | <p>Variable Independiente:</p> <p>Autoestima</p> <p>Es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha</p> | <p>El nivel de investigación realizado es Descriptivo-Correlacional: “Describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.155). En la presente correlacionaremos la variable independiente: Autoestima con la variable dependiente: Autocontrol.</p> <p>El tipo de la presente investigación es Transversal con Diseño No Experimental, ya que no se manipularán las variables por solo observarse los fenómenos en su ambiente natural para después ser analizados. (Hernández, et al.2005). Gráficamente se denota:</p> |
| <p>Problemas Secundarios:</p> <p>P.S.1. ¿Qué relación existe entre la autoestima y la escala Retroalimentación Personal del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima, 2018?</p> | <p>Objetivos Específicos:</p> <p>O.E.1 Determinar la relación existente entre la autoestima y la escala Retroalimentación Personal del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de lima 2018.</p> | <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H1. Existe relación entre la autoestima y la escala Retroalimentación Personal del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima.</p> | | |
| <p>P.S.2. ¿Qué relación existe entre la autoestima y la escala Autocontrol Procesual del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima, 2018?</p> | | | | |

| | | | percepción |
|--|--|---|---|
| P.S.3. ¿Qué relación existe entre la Autoestima y la escala Retraso de la Recompensa del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima, 2018? | O.E.2. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la escala Autocontrol Procesual del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de lima 2018. | HO1. No existe relación entre la autoestima y la esacala Retroalimentación Personal del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima. | <p>El tipo de muestreo realizado es el No Probabilístico por Conveniencia Intencionado, ya que, aunque la Población son todos los alumnos de Educación Secundaria, no se pudo tomar a los que cursan el 2do grado por disposición de la Institución Educativa. En el muestreo por conveniencia “el elemento se autoselecciona o se ha seleccionado debido su fácil disponibilidad” (Kinnear y Taylor, 1998, p.405)</p> <p>La población está conformada por alumnos mixtos del 1°, 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la I.E. Privada “José de Arimatea SRL”. Villa el Salvador – Lima, que hacen un total de 98 alumnos. La muestra está formada por 98 alumnos en total, de los cuales</p> |
| P.S.4. ¿Qué relación existe entre la Autoestima y la escala Autocontrol Criterial del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima, 2018? | O.E.3. Determinar la relación que existe entre la Autoestima y la escala Retraso de la Recompensa del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de lima 2018. | H2. Existe relación entre la autoestima y la escala Autocontrol Procesual del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima. | <p>Indicadores de la variable Independiente Autoestima Escolar</p> <p><input type="checkbox"/> Si Mismo General</p> <p><input type="checkbox"/> Social Pares</p> <p><input type="checkbox"/> Hogar Padres</p> <p><input type="checkbox"/> Escuela</p> <p><input type="checkbox"/> Verdadero</p> <p><input type="checkbox"/> Falso</p> |
| | | HO2. No existe relación entre la autoestima y la escala Autocontrol Procesual | |

O.E.4. Determinar la relación que existe entre la Autoestima y la escala Autocontrol Criterial del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de lima 2018.

del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima.

H3. Existe relación entre la Autoestima y la escala Retraso de la Recompensa del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima.

HO3. No existe relación entre la Autoestima y la escala Retraso de la Recompensa del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima

Variable Dependiente
Autocontrol:

Constructo que hace referencia a comportamientos adquiridos por la persona en su devenir personal y que se encaminan a alterar o cambiar el propio comportamiento motivado fundamentalmente por procesos hedónicos” Es decir que el individuo se va a conducir de acuerdo a un aprendizaje previo, el cual va adquiriendo a través de su experiencia personal.

53 son varones y 45 mujeres, las edades fluctúan entre 12 y 16 años.

Instrumentos de Medición

Variable 1 Independiente:
Autoestima

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

VERSIÓN ESCOLAR

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Variable 2 Dependiente:
Autocontrol

H4. Existe relación entre la Autoestima y la escala Autocontrol Criterial del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima.

HO4. No existe relación entre la Autoestima y la escala Autocontrol Criterial del autocontrol en alumnos de educación secundaria de una I.E. Privada de Lima

Dimensiones de la Variable Dependiente Autocontrol:

- Retroalimentación Personal
- Autocontrol Procesual
- Retraso de la Recompensa
- Autocontrol Criterial

Indicadores de la variable dependiente Autocontrol

- SI
- NO

Para evaluar el Autocontrol se utilizó: El Cuestionario de Autocontrol infantil y Adolescente CACIA de Capafons Bonet y Silva Moreno (2005), el cual mide cuatro dimensiones que son: Retroalimentación Personal, Autocontrol Procesual, Retraso de la Recompensa, Autocontrol Criterial; consta de 89 reactivos.

Anexo 3. Protocolos de los instrumentos:

COOPERSMITH ESCOLAR.

| N. | PREGUNTAS | V | F |
|-----|--|---|---|
| 1. | Las cosas mayormente no me preocupan | | |
| 2. | Me es difícil hablar frente a la clase | | |
| 3. | Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera | | |
| 4. | Puedo tomar decisiones sin dificultades | | |
| 5. | Soy una persona muy divertida | | |
| 6. | En mi casa me molesto muy fácilmente | | |
| 7. | Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo | | |
| 8. | Soy conocido entre los chicos de mi edad | | |
| 9. | Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos | | |
| 10. | Me rindo fácilmente | | |
| 11. | Mi padres esperan mucho de mí | | |
| 12. | Es bastante difícil ser "Yo mismo" | | |
| 13. | Mi vida está llena de problemas | | |
| 14. | Los chicos mayormente aceptan mis ideas | | |
| 15. | Tengo una mala opinión acerca de mí mismo | | |
| 16. | Muchas veces me gustaría irme de mi casa | | |
| 17. | Mayormente me siento fastidiado en la escuela | | |
| 18. | Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas | | |
| 19. | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo | | |
| 20. | Mis padres me comprenden | | |
| 21. | La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo | | |
| 22. | Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome | | |
| 23. | Me siento desanimado en la escuela | | |
| 24. | Desearía ser otra persona | | |
| 25. | No se puede confiar en mí | | |
| 26. | Nunca me preocupo de nada | | |
| 27. | Estoy seguro de mí mismo | | |
| 28. | Me aceptan fácilmente en un grupo | | |
| 29. | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos | | |
| 30. | Paso bastante tiempo soñando despierto | | |
| 31. | Desearía tener menos edad que la que tengo | | |
| 32. | Siempre hago lo correcto | | |
| 33. | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela | | |
| 34. | Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer | | |
| 35. | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago | | |
| 36. | Nunca estoy contento | | |
| 37. | Estoy haciendo lo mejor que puedo | | |
| 38. | Generalmente puedo cuidarme solo | | |
| 39. | Soy bastante feliz | | |
| 40. | Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo | | |
| 41. | Me gustan todas las personas que conozco | | |

-
42. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra
 43. Me entiendo a mí mismo
 44. Nadie me presta mucha atención en casa
 45. Nunca me resonarán
 46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
 48. Realmente no me gusta ser un niño
 49. No me gusta estar con otras personas
 50. Nunca soy tímido
 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo
 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo
 53. Siempre digo la verdad
 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
 55. No me importa lo que me pase
 56. Soy un fracaso
 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención
 58. Siempre se lo que debo decir a las personas.
-

CACIA: CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL INFANTIL Y ADOLESCENTE

| No. | PREGUNTAS | SI | NO |
|------------|--|-----------|-----------|
| 1. | Aunque hayan cosas más urgentes que hacer, normalmente hago las cosas que realmente me gustan. | | |
| 2. | Si sé que hacer algo que me gusta me impedirá trabajar después, lo dejo para cuando ya haya trabajado | | |
| 3. | Casi siempre hago las cosas que me gustan, aunque tenga cosas más importantes que hacer | | |
| 4. | Cuando quiero llegar antes a un sitio, me pongo una hora determinada para salir. | | |
| 5. | Pocas veces corrijo mis tareas para ver los aciertos y los errores, aunque quiera hacerlas mejor. | | |
| 6. | Sé portarme adecuadamente sin que me castiguen | | |
| 7. | Cuando me dicen que debo portarme bien, suelo preguntar: ¿Qué quiere decir eso? | | |
| 8. | Cuando tengo pereza y quiero estudiar, procuro quitar de mi vista todo lo que me pueda distraer (juguetes, discos, revistas, etc.) | | |
| 9. | Cuanto más, cosas consigo por encima de lo que me había propuesto y sé que se debe a mi esfuerzo, más contento me siento. | | |
| 10. | A veces soy brusco con los demás. | | |
| 11. | Cuando cometo errores me critico a mí mismo | | |
| 12. | Recuerdo mis obligaciones en casa. | | |
| 13. | Los demás dicen que soy un irresponsable | | |
| 14. | Para mí es importante saber lo que tengo que hacer para saber si lo voy consiguiendo | | |
| 15. | Llego puntual a todos los sitios. | | |
| 16. | Me gusta todo tipo de comida. | | |
| 17. | Cuando prometo algo y me cuesta cumplirlo, procuro tenerlo en la cabeza y recordármelo. | | |
| 18. | Si pongo un plan en marcha, quiero saber por mis propios medios cómo me va funcionando | | |
| 19. | Cuando me esfuerzo por algo, sé si voy teniendo éxito en mi empeño. | | |
| 20. | Me cuesta mucho recordar las normas de clase, aunque las sepa. | | |
| 21. | A veces me dicen que soy incapaz de saber lo que está bien o mal hecho. | | |
| 22. | Suelo pensar en por qué mis amigos se comportan de la manera que lo hacen. | | |
| 23. | A veces desobedezco a mis padres. | | |
| 24. | Recojo los papeles que otros tiran al suelo | | |
| 25. | Me cuesta darme cuenta de las cosas que hago que les gustan a mis amigos | | |
| 26. | Cuando soy incapaz de hacer algo que me cuesta, pienso que se debe a la mala suerte | | |
| 27. | A veces digo mentiras a mis compañeros. | | |
| 28. | Cuando algo me da mucho miedo, me es imposible imaginarme cosas que me distraigan | | |
| 29. | Cuando me preguntan ¿Por qué haces eso?, me quedo sin saber qué responder. | | |
| 30. | Cuando alguien me cuenta sus problemas, me cuesta saber cómo los puede solucionar | | |
| 31. | Sólo trabajo cuando por ello puedo conseguir cosas enseguida. | | |
| 32. | Si me prometo algo a mí mismo, intento pensar en si lo que hago es lo que me he prometido. | | |
| 33. | Aguanto más el dolor que la mayoría. | | |
| 34. | Me animo a mí mismo a mejorar, sintiéndome bien o dándome algo especial cuando progreso en algo | | |
| 35. | Corrijo a los demás cuando dicen lisuras | | |
| 36. | Hago inmediatamente lo que me piden | | |
| 37. | Cuando quiero estudiar más, busco las maneras de conseguirlo, empezando por preguntarme qué es lo que me impide estudiar | | |
| 38. | Desconozco qué puedo hacer para tranquilizarme cuando estoy nervioso, sin tomarme una pastilla | | |
| 39. | Cuando me aguanto algo que me duele (un brazo roto, una herida, etc.), me imagino a los demás admirándome por mi valentía | | |
| 40. | Generalmente, cuando aconsejo a alguien, las cosas le salen como yo le decía | | |

-
41. Si tengo que resistir algo que me hace daño (que me limpien una herida, que me pinchen, etc.), me propongo soportar todo lo que haga falta para no tener que repetirlo
 42. A medida que voy consiguiendo lo que quiero, se me olvida ver lo que queda por hacer
 43. Cuando me porto bien y me cuesta hacerlo (por ejemplo, hacer un recado sin ganas, estar callado en clase, etc.), lo hago, sobre todo, porque me gusta que me alaben
 44. Cuando hago algo en equipo, soy incapaz de saber la parte del resultado que se debe a mi trabajo
 45. A menudo pienso en cómo seré de mayor
 46. Cuando quiero dejar de hacer algo que me gusta, pero que no debo, procuro pensar en las razones que tengo para ello.
 47. Todas las personas me caen muy bien
 48. Alguna vez he hecho como que no oía cuando me llamaban
 49. A menudo recuerdo las cosas que hacía antes y las comparo con las que hago ahora
 50. Comparto todas mis cosas con los demás
 51. Me pongo muy nervioso cuando tengo problemas personales
 52. Si voy a hacer algo que he prometido evitar, oigo la voz de mi conciencia
 53. Cuando me pongo nervioso intento tranquilizarme, ya que así las cosas me salen mejor
 54. Cuando tengo éxito en cosas de poca importancia, me animo para continuar haciéndolo
 55. Me es difícil acabar mi trabajo si no me gusta
 56. Disfruto imaginándome cosas que me gustaría que ocurriesen
 57. Ante todo, prefiero terminar una tarea que tengo que hacer y después comenzar con las cosas que realmente me gustan
 58. Aunque me diesen dinero por hacer algo que me parece mal (por ejemplo, engañar a un amigo, pegar a un niño pequeño, etc.), haría lo que creo que está bien
 59. Aunque los demás no me digan nada, me siento muy bien si hago algo difícil y costoso
 60. Cuando hago algo adrede, me doy cuenta de cómo reaccionan los demás
 61. Soy de los que aguanta y soporta bien cuando alguien me hace daño
 62. Soy capaz de aguantar que me castiguen o me insulten con tal de hacer algo que creo que debo hacer.
 63. Cuando me siento triste o decaído, demoro bastante en comenzar a animarme.
 64. Si alguien me dijera que tengo que hacer algo muy difícil para mí, me marcaría unos pasos o etapas para saber si lo voy consiguiendo.
 65. Si quiero ahorrar dinero, voy apuntando el dinero que me gasto para saber lo que me queda.
 66. Muchas veces evito hacer algo que me gusta porque sé que no debo.
 67. Actúo conforme a lo deseo en el momento.
 68. Si tengo miedo por algo, me aguanto y hago lo que tengo que hacer (por ejemplo, ir por una calle oscura, hablar con un profesor muy drástico, etc.)
 69. Tiendo a retrasar los deberes que me aburren, aunque los pueda hacer enseguida
 70. Simplemente diciéndome con el pensamiento lo que debo hacer, me es más fácil hacerla bien
 71. Me es difícil saber lo que pasará si hago algo
 72. Es difícil que castigándome y pegándome consigan algo de mí
 73. Me cuesta cambiar mi manera de actuar, ya que me es difícil darme cuenta de cuándo hago algo incorrecto.
 74. Suelo olvidarme de anotar los deberes de clase que tengo que hacer en casa
 75. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas.
 76. Me gustaría ser un sabio para conocer por qué hago las cosas que preferiría evitar
 77. Cuando tengo muchas cosas que hacer, me olvido de hacer una lista para recordarlas
 78. Normalmente ignoro el tiempo que estudio cada día
 79. Cuando me esfuerzo por algo, me es difícil saber si voy consiguiendo lo que quería
 80. A veces alardeo o quiero hacerme el importante delante de mis compañeros
 81. Cuando tengo mucha sed y es imposible beber en ese momento, sólo pienso en las ganas que tengo de beber.
 82. Me cuesta creer que hacer siempre lo que me agrada, puede perjudicarme
-

-
83. Creo que uno tiene derecho a divertirse aunque no haya cumplido antes con sus obligaciones
 84. Hasta que termino con lo que tengo que hacer me es imposible disfrutar con mis diversiones
 85. Si hoy me pusiera un cartel para acordarme de hacer las cosas que me cuestan esfuerzo (por ejemplo, evitar molestarme o gritar, dejar ordenado mi cuarto, etc.), sería la primera vez que lo hago
 86. Cuando hago algo bien, disfruto un rato por haberlo hecho.
 87. Si he robado algo y me dicen, ¿Por qué lo has hecho?, me quedo sin saber qué decir
 88. Las cosas suelen salirme al revés de como yo pensaba que saldrían
 89. Cuando dejo las tareas sin hacer, sólo pienso en las cosas con que me estoy divirtiendo
-

Anexo 4. Base de datos de las Variables

| Ítems | Frecuencia de Escala CooperSmith | |
|--------|----------------------------------|----|
| | 0 | 2 |
| Item1 | 65 | 33 |
| Item2 | 47 | 51 |
| Item3 | 98 | 0 |
| Item4 | 38 | 60 |
| Item5 | 47 | 82 |
| Item6 | 47 | 51 |
| Item7 | 39 | 59 |
| Item8 | 30 | 68 |
| Item9 | 30 | 68 |
| Item10 | 23 | 75 |
| Item11 | 94 | 4 |
| Item12 | 23 | 75 |
| Item13 | 26 | 72 |
| Item14 | 35 | 63 |
| Item15 | 24 | 74 |
| Item16 | 33 | 65 |
| Item17 | 22 | 76 |
| Item18 | 40 | 58 |
| Item19 | 33 | 75 |
| Item20 | 33 | 65 |
| Item21 | 36 | 62 |
| Item22 | 31 | 67 |
| Item23 | 17 | 81 |
| Item24 | 24 | 74 |
| Item25 | 23 | 75 |
| Item27 | 23 | 75 |
| Item28 | 12 | 86 |
| Item29 | 34 | 64 |
| Item30 | 57 | 41 |
| Item31 | 30 | 68 |
| Item33 | 44 | 54 |
| Item34 | 40 | 58 |
| Item35 | 43 | 55 |

| | | |
|--------|----|----|
| Item37 | 16 | 82 |
| Item38 | 11 | 87 |
| Item39 | 30 | 68 |
| Item40 | 27 | 71 |
| Item42 | 70 | 28 |
| Item43 | 18 | 80 |
| Item44 | 26 | 72 |
| Item46 | 60 | 38 |
| Item47 | 22 | 76 |
| Item48 | 24 | 74 |
| Item49 | 19 | 79 |
| Item51 | 26 | 72 |
| Item52 | 8 | 90 |
| Item54 | 27 | 71 |
| Item55 | 34 | 64 |
| Item56 | 14 | 84 |
| Item57 | 52 | 46 |

| Items | Frecuencia de Escala Autocontrol | |
|-------|----------------------------------|----|
| | 0 | 1 |
| Itm1 | 63 | 35 |
| Itm2 | 28 | 70 |
| Itm3 | 54 | 44 |
| Itm4 | 18 | 80 |
| Itm5 | 60 | 38 |
| Itm6 | 22 | 76 |
| Itm7 | 20 | 78 |
| Itm8 | 37 | 61 |
| Itm9 | 6 | 92 |
| Itm10 | 47 | 51 |
| Itm11 | 24 | 74 |
| Itm12 | 29 | 69 |
| Itm13 | 32 | 66 |
| Itm14 | 9 | 89 |
| Itm15 | 49 | 49 |
| Itm16 | 46 | 52 |
| Itm17 | 11 | 87 |
| Itm18 | 10 | 88 |
| Itm19 | 12 | 86 |
| Itm20 | 35 | 63 |
| Itm21 | 36 | 62 |
| Itm22 | 25 | 73 |
| Itm23 | 27 | 71 |
| Itm24 | 45 | 53 |
| Itm25 | 43 | 55 |

| | | |
|-------|----|----|
| Itm26 | 38 | 60 |
| Itm27 | 31 | 67 |
| Itm28 | 52 | 46 |
| Itm29 | 45 | 53 |
| Itm30 | 41 | 57 |
| Itm31 | 43 | 55 |
| Itm32 | 13 | 85 |
| Itm33 | 53 | 45 |
| Itm34 | 23 | 75 |
| Itm35 | 31 | 67 |
| Itm36 | 36 | 62 |
| Itm37 | 40 | 58 |
| Itm38 | 65 | 33 |
| Itm39 | 29 | 69 |
| Itm40 | 32 | 66 |
| Itm41 | 16 | 82 |
| Itm42 | 53 | 45 |
| Itm43 | 21 | 77 |
| Itm44 | 41 | 57 |
| Itm45 | 15 | 83 |
| Itm46 | 18 | 80 |
| Itm47 | 47 | 51 |
| Itm48 | 20 | 78 |
| Itm49 | 17 | 81 |
| Itm50 | 48 | 50 |
| Itm51 | 56 | 42 |
| Itm52 | 27 | 71 |
| Itm53 | 21 | 77 |

| | | |
|-------|----|----|
| Itm54 | 28 | 70 |
| Itm55 | 33 | 65 |
| Itm56 | 16 | 82 |
| Itm57 | 40 | 58 |
| Itm58 | 30 | 68 |
| Itm59 | 16 | 82 |
| Itm60 | 16 | 82 |
| Itm61 | 29 | 69 |
| Itm62 | 33 | 65 |
| Itm63 | 46 | 52 |
| Itm64 | 33 | 65 |
| Itm65 | 45 | 53 |
| Itm66 | 40 | 58 |
| Itm67 | 62 | 36 |
| Itm68 | 37 | 61 |
| Itm69 | 65 | 33 |
| Itm70 | 24 | 74 |
| Itm71 | 50 | 48 |
| Itm72 | 41 | 57 |
| Itm73 | 47 | 51 |
| Itm74 | 57 | 41 |
| Itm75 | 78 | 20 |
| Itm76 | 25 | 73 |
| Itm77 | 68 | 30 |
| Itm78 | 50 | 48 |
| Itm79 | 41 | 57 |
| Itm80 | 65 | 33 |
| Itm81 | 48 | 50 |

| | | |
|-------|----|----|
| Itm82 | 56 | 42 |
| Itm83 | 41 | 57 |
| Itm84 | 49 | 49 |
| Itm85 | 66 | 32 |
| Itm86 | 16 | 82 |
| Itm87 | 34 | 64 |
| Itm88 | 52 | 46 |
| Itm89 | 45 | 50 |
