



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“LA INFLUENCIA DEL INADECUADO CLIMA INSTITUCIONAL EN LA
GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO EN LA I.E.S:
“TÉCNICO AGROPECUARIO DE SAJANACACHI- COATA 2014”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO: GESTIÓN EMPRESARIAL**

PRESENTADO POR LA BACHILLER

FLORES PARI, ALEXANDER

PUNO - PERÚ

2015

DEDICATORIA:

A los estudiantes del Perú, por su constante esfuerzo y dedicación.

A mi familia por su comprensión en las largas horas de ausencia para la realización de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para aprender y llegar a realizar este arduo trabajo de investigación en favor de la educación.

A Dios por ser nuestro guía espiritual, a mis padres por inculcarme el espíritu de superación.

RESUMEN

Se desarrolló una investigación de tipo básica, con un diseño descriptivo, con el objetivo de determinar el inadecuado clima institucional influye en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.

Se seleccionó una muestra de 22 docentes. Los instrumentos de recojo de datos fueron el Informe de Resultados de la ECE de los años 2013 y 2014 y Cuestionarios realizados a los docentes. La investigación efectuada permitió establecer que existe relación estadística entre el plan curricular y rendimiento académico de los estudiantes de Primer grado de primaria. Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes se ha incrementado en un 3 puntos en el segundo nivel y 5 puntos en el primer nivel, para disminuir en 1 un punto por debajo del nivel uno teniendo así percepción Positiva del rendimiento académico.

En cuanto al plan curricular se encontró que el mismo no guarda relación y congruencia entre los grados y niveles a los cuales pertenecen. Se determinó que sí bien existen diferencias estadísticas significativas entre los resultados de la Evaluación Censal a los estudiantes congruente al rendimiento académico en periodos diferentes. Por otra parte, al efectuar la Encuesta entre los docentes Se encontró que no existen diferencias estadísticas significativas.

Palabras claves: Inadecuado clima institucional, gestión técnico pedagógico y administrativo.

ABSTRACT

Basic research type was developed, with a descriptive design, with the objective of determining the inadequate institutional environment influences the educational and administrative technical management of teachers IES "Agricultural Technical Sajanaacachi- Coata of 201.

There was selected a sample of 22 teachers. The instruments of I gather of information they were the Report of Results of the ECE of the year 2013 and 2014 and Questionnaires realized to the teachers. The effected investigation allowed to establish that statistical relation exists between the plan curricular and academic performance of the students of The First degree of primary. On the other hand, the academic performance of the students has increased in 3 points in the second level and 5 points in the first level, to diminish in 1 a point below the level one having Positive perception like that of the academic performance.

As for the plan curricular one thought that the same one does not guard relation and congruity between the degrees and levels to which they belong. One determined that yes well there exist statistical significant differences between the results of the Sensual Evaluation to the students coherently to the academic performance in different periods. On the other hand, on having effected the Survey between the teachers one thought that there do not exist statistical significant differences.

Key words: Inadequate institutional climate, management pedagogic and administrative technician.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	3
1.2 Delimitación de la Investigación.....	5
1.2.1 Delimitación Social.....	5
1.2.2 Delimitación Temporal.....	5
1.2.3 Delimitación Espacial.....	5
1.3 Problemas de Investigación.....	5
1.3.1 Problema General.....	5
1.3.2 Problemas Específicos.....	5
1.4 Objetivos de la Investigación.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	6
1.5.1 Hipótesis General.....	6
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	6
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	7
1.6 Diseño de la investigación.....	8

1.6.1 Tipo de Investigación.....	9
1.6.2 Nivel de Investigación.....	9
1.6.3 Método.....	9
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	9
1.7.1 Población.....	10
1.7.2 Muestra.....	10
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	10
1.8.1 Técnicas.....	10
1.8.2 Instrumentos.....	10
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	10
1.9.1. Justificación de la Investigación	
1.9.1.1 Justificación Teórica.....	10
1.9.1.2 Justificación Práctica.....	11
1.9.1.3 Justificación Social.....	11
1.9.1.4 Justificación Legal.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	12
2.1.1 Estudios Previos.....	12
2.1.2 Tesis Nacionales.....	14
2.1.3 Tesis Internacionales.....	17
2.2 Bases Teóricas.....	20
2.3 Definición de Términos Básicos.....	49

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	48
---	----

CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
FUENTES DE INFORMACIÓN	69
ANEXOS	70
- Matriz de Consistencia.....	71
- Cuestionario.....	72

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, titulado: **“LA INFLUENCIA DEL INADECUADO CLIMA INSTITUCIONAL EN LA GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO EN LA I.E.S: “TÉCNICO AGROPECUARIO DE SAJANACACHI- COATA 2014”**, tiene como finalidad es Determinar el inadecuado clima institucional influye en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi-Coata 2014.

A continuación, sumariamente, señalaremos los aspectos más relevantes de los diversos capítulos que presenta el trabajo:

Capítulo 1: Planteamiento Metodológico; está constituido por la descripción de la realidad problemática.

Asimismo se desarrolla la delimitación de la investigación, los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; la formulación del sistema problemático relacionado con la realidad problemática además se consideran los objetivos de la investigación, describiendo el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo 2: Marco Teórico; donde se ha consultado diversas fuentes primarias y secundarias que tienen relación con las variables del trabajo de investigación. Asimismo, se da énfasis a los antecedentes de la investigación, que hacen referencia a una serie de tesis que se han encontrado en el plano nacional e internacional, que sirven de sustento el estudio de las variables. Por último, se incluye la definición de términos básicos.

Capítulo 3: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, donde se desarrolla la prueba de hipótesis a partir del análisis estadístico, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos que reflejan hallazgos favorables a la correlación de las variables y se presentan en las páginas correspondientes al capítulo. Finalmente, dejamos a juicio de los lectores la interpretación de los resultados.

Las conclusiones se han anotado de manera objetiva, de tal manera que ellas sean el reflejo de la investigación realizada, junto a recomendaciones para futuros trabajos de investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial una de las preocupaciones de los Padres de Familia es cómo elegir un buen centro educativo que propicie una educación de calidad para sus hijos, un centro educativo que potencie sus saberes en el cual incrementen su rendimiento académico, a fin de obtener las herramientas les permitan ser competitivos en el mercado laboral.

Las instituciones educativas vienen, en la actualidad, reestructurando su currículo acorde a los avances científicos y tecnológicos del mundo moderno y, sobre todo, al perfil profesional que el mercado laboral requiere.

En ese sentido, los docentes, están preocupados en que sus egresados obtengan una adecuada formación profesional que les permita integrarse de manera óptima al mercado laboral y en las diversas actividades sociales, culturales, etc., que la sociedad solicita. En este contexto, las instituciones educativas deben de realizar continuas supervisiones a sus docentes respecto a la ejecución curricular para determinar si se está cumpliendo o no con todo lo programado en un periodo académico.

La ejecución curricular es la aplicación de la programación curricular en un determinado periodo académico. Básicamente es el cumplimiento de todo lo programado, tanto a nivel de contenidos temáticos como de la aplicación de las metodologías para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Justamente la presente investigación tiene como propósito determinar cómo se relaciona el nivel de la ejecución curricular con el desempeño docente, habida cuenta de que los docentes deben ejecutar sus sílabos en el momento

oportuno de acuerdo a un cronograma, de manera eficaz y eficiente y, de la misma forma, demostrar un desempeño óptimo.

¿Qué pasa si no hay una planificación curricular por parte de los docentes? Pues, sencillamente se perjudica al alumnado. En esta oportunidad, es el Padre de Familia quien realiza la supervisión desde su concepción, es decir, como cliente de la institución, pero los únicos perjudicados son los usuarios los estudiantes quienes no desarrollaran todas sus potencialidades y estarán en desventaja frente a otros.

En el Perú un aspecto que facilita el buen rendimiento académico es que , mientras un centro educativo estatal se limita a planificar los aprendizajes de acuerdo a las directivas del ministerio, los centros educativos particulares según la Ley de los Centros Educativos Privados N° 26549 en su artículo 3 : “corresponde a la persona natural o jurídica, propietaria de un centro educativo, establecer la línea axiológica ... la duración, contenido, metodología y sistema pedagógico del plan curricular de cada año o período de estudios; los sistemas de evaluación y control de los estudiantes...” Se tiene entonces que los centros educativos particulares pueden elaborar su propio plan curricular a fin de desarrollar los contenidos y capacidades que cada uno de ellos crea conveniente, muchas veces todo esto en virtud de situarse como el mejor centro educativo.

En San Juan de Lurigancho los resultados de los informes de la Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación del 1993 al 2010 da cuenta que en los alumnos matriculados en educación básica se ha producido un incremento porcentual del 2 % en la escuela pública, mientras en la escuela privada el aumento es del 25% . Y como dicen las leyes financieras a mayor demanda, mayor producción, los centros educativos particulares en Lima han aumentado gracias a mantener un adecuado rendimiento académico.

En la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata , los resultados como los de la ECSE, que en el 2010 y 2011 situaron a mayor cantidad porcentual de alumnos en el nivel 2 y 1 de dichas evaluaciones, Se seleccionó una muestra de 22 docentes. El

Informe de Resultados de la ECE de los años 2010 y 2011 muestran un incremento de 3 puntos en el segundo nivel y 5 puntos en el primer nivel, para disminuir en 1 un punto por debajo del nivel uno teniendo así percepción Positiva del rendimiento académico.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

Los docentes

1.2.2 Delimitación temporal

Periodo 2014

1.2.3 Delimitación espacial

I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

¿De qué manera el inadecuado clima institucional influye en la gestión técnica pedagógica y administrativa en la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014?

1.3.2 Problemas específicos

1.3.2.1 ¿De qué manera el inadecuado clima institucional influye en el contenido de la gestión técnica pedagógica y administrativo de los docentes de inicial de I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014?

1.3.2.2 ¿De qué manera el inadecuado clima institucional influye en la evaluación gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de inicial de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014?

1.3.2.3 ¿De qué manera el inadecuado clima institucional en el propósito de gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de inicial de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar el inadecuado clima institucional influye en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1 Determinar el inadecuado clima institucional del contenido en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014

1.4.2.2 Determinar el inadecuado clima institucional de la evaluación en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.

1.4.2.3 Determinar el inadecuado clima institucional de los propósitos en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.

1.5 Hipótesis de Investigación

1.5.1 Hipótesis General

H_G: El inadecuado clima institucional influye positivamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014

H₀: El inadecuado clima institucional no influye positivamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.

1.5.2 Hipótesis Específicas

- 1.5.2.1** El contenido influye adecuadamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa I de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi-Coata 2014.
- 1.5.2.2** La evaluación influye positivamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.
- 1.5.2.3** Los propósitos influyen adecuadamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.

1.5.3.1 Variable 1:

CLIMA INSTITUCIONAL

1.5.3.2 Variable 2:

GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA

1.6 Diseño de la investigación

El presente diseño de la investigación será descriptivo explicativo.

1.6.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación será básica

1.6.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación será descriptivo-explicativo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos: docentes, estudiantes sobre el servicio educativo.

1.6.3 Método

El método utilizado será descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación, en lo que respecta a la clima institucional y gestión técnica pedagógica y administrativa que realiza el docente universitario en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de dicha casa de estudios.

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

La población estará constituida por 25 docentes del nivel inicial de I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014

1.7.2 Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos la formula probabilística:

Según cálculos

$n = 22$ por aproximación entera, tenemos $n = 22$

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

Se utilizará las siguientes técnicas:

A. Observación

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

B. Revisión de expedientes

En lo que respecta a la contratación de docentes de I.E.S: Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata

Encuesta

Para aplicar a los informantes: docentes y estudiantes de la I.E.S: Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata

1.8.2 Instrumentos

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

A. Fuentes de recolección de datos:

Revisión documental de fuentes primarias y secundarias, utilizando la técnica del fichaje bibliográfico, hemerográfico y de información electrónica

B. Lista de verificación en la evaluación docente:

Instrumento que permitirá evaluar los procedimientos y criterios de evaluación para los contratos docentes.

C. Cuestionario:

Orientado a conocer el nivel de calidad en el desempeño docente y los procesos pedagógicos de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi-Coata 2014

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación de la investigación

1.9.1.1 Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación descriptiva tiene como finalidad medir la influencia del inadecuado clima institucional en la gestión técnica pedagógico y administrativo de los docentes del nivel inicial de

de I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajana-cachi- Coata 2014, enmarcándonos en los postulados de Torres, Jurjo quien plantea que:

Según Torres, Jurjo (1996). “Los objetivos del plan curricular deben reflejar tanto el contenido que se aplica como el tipo de actividad mental o conducta en general que se pretenda desarrollar para lograr mayor durabilidad de los aprendizajes en la estructura mental de los alumnos y el incremento de la confianza en ellos mismos consisten tanto en el dominio del contenido como en el desarrollo de las facultades”. 1

En consecuencia la aplicación del enfoque de riesgo nos permitirá comprobar la sintonía de los estudios de Jimeno Sacristán con los hechos y plantear así sugerencias y conclusiones que orienten a optimizar las acciones educativas en función de lograr una formación holística y de calidad de docentes del nivel inicial de Sandía.

1.9.1.2 Justificación Práctica

La presente Investigación es el resultado del trabajo de campo y bibliográfico realizado con la finalidad de demostrar el grado de asociación que existe entre el nivel de ejecución curricular y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa particular de Lima como muchas en el país.

1.9.1.3 Justificación Social

La globalización en el siglo XXI marca desafíos tanto en el ámbito económico, científico, tecnológico y social. Pone como retos: estar preparados a los cambios constantes, al avance de la ciencia, a los nuevos canales de recreación y recojo de información, provocando en la persona la necesidad de estar preparada, capacitada y entrenada a

manejar diversas estrategias que le permitan ser competentes y competitivos.

Según Román Martiniano, (2001): “Ante estas circunstancias en donde la humanidad se mueve dentro de la llamada “sociedad del conocimiento y de la formación de una cultura global” en que se da, una interculturalidad pero sin dejar la esencia de los rasgos locales, la educación, que es el proceso de formación de la persona en sus múltiples particularidades, necesita de un conjunto de factores que se interrelacionen buscando así, la calidad en forma permanente”²

Debido a estos factores se requiere planes curriculares de acuerdo a la necesidad de la sociedad, manejo y gestión democrática de la dirección entre otras. Teniendo como parámetros lo señalado.

1.9.1.4 Justificación Lega

En el Perú un aspecto que facilita el buen rendimiento académico es que , mientras un centro educativo estatal se limita a planificar los aprendizajes de acuerdo a las directivas del ministerio, los centros educativos particulares según la Ley de los Centros Educativos Privados N° 26549 en su artículo 3 : “corresponde a la persona natural o jurídica, propietaria de un centro educativo, establecer la línea axiológica ... la duración, contenido, metodología y sistema pedagógico del plan curricular de cada año o período de estudios; los sistemas de evaluación y control de los estudiantes...”

¹ TORRES SANTOMÉ, JURJO (1996). *El Currículo Oculto. Quinta Edición. Ediciones Morata S.L. Madrid – España. Pág. 23.*

Se tiene entonces que los centros educativos particulares pueden elaborar su propio plan curricular a fin de desarrollar los contenidos y capacidades que cada uno de ellos crea convenientes, muchas veces todo esto en virtud de situarse como el mejor centro educativo, de allí se justifican los resultados de los informes de la Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación del 1993 al 2003 que da cuenta que de los alumnos matriculados en educación básica se ha producido un incremento porcentual del 2 % en la escuela pública, mientras en la escuela privada el aumento es del 25% . Y como dicen las leyes financieras a mayor demanda, mayor producción, los centros educativos particulares en Lima han aumentado gracias a mantener un adecuado rendimiento académico, traducido en resultados como los de la ECSE, que en el 2008, 2009, 2010 y 2011 situaron en mayor cantidad porcentual de alumnos de escuela particulares en el nivel 2 de dichas evaluaciones con respecto a las nacionales.

² ROMAN PÉREZ, MARTINIANO. (2001). *La Sociedad del Conocimiento y La Refundación de la Escuela desde el Aula. Madrid – España. p.35*

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. TESIS NACIONALES

El Lic. Juan Ramón Osorio , realizó el estudio: “El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en Formación Especializada de los Estudiantes de Matemática Física de las Facultades de Educación de las Universidades de la Sierra Central del Perú” . (2006).

Entre las principales conclusiones planteadas están:

El desempeño docente universitario de matemáticas y física se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de matemática y física de la Facultades de Educación de la UNCP, UNDAC Y UNCP. Son 0,78, lo cual demuestra que existe una alta correlación, y por tanto los resultados obtenidos en la prueba de conocimientos en matemática y física muestran el deficiente nivel de rendimiento académico en la que se encuentran los estudiantes de la sierra central del Perú.

La Lic. Betty Flores Rincón , realizó el estudio: “Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas” (2005),

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Que entre el estilo de Liderazgo del director y el desempeño docente existe un alto grado de Correlación en las instituciones educativas del valle de Chumbao de provincia de Andahuaylas. Los datos relacionados al desempeño de los docentes no permiten concluir que en la mayoría de los centros educativos del lugar existe un bajo nivel de desempeño docente por cuánto está influenciado entre otros por el estilo de liderazgo de los directores.

La Lic. Kelly Carrasco Díaz , realizó el estudio: “Gestión Curricular y Calidad de Formación Profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA” (2002)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La Gestión Curricular tiene relación directa y positiva con la Calidad de Formación Profesional que se realiza en la Facultad de Educación de la UNSACA, 2002, siendo el índice de correlación al 71,1 % lo que significa que es una relación alta positiva.

La relación está referida a que se ha obtenido como puntaje de “Gestión Curricular “una media de 1, 93 lo que en su escala valorativa equivale a “Regular “y como promedio de “Calidad de Formación Profesional “se ha obtenido la nota de 13,65, que en su escala valorativa equivale también “Regular” es decir existe una relación directa entre una” Gestión Curricular “de Nivel “Regular” con una correlación 71,1%.

El Lic. Edison Marques Moroni , realizó el estudio: “Influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Trujillo- Perú” (2002),

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Existe una relación directa entre la ejecución curricular y el rendimiento académico en el caso del curso de Anatomía, donde la percepción positiva de los estudiantes sobre la ejecución curricular se correlaciona con un mejor rendimiento académico, además no se ha evidenciado que existe relación directa entre los medios y materiales utilizados y el rendimiento académico, que la percepción estudiantil con respecto a la ejecución curricular de los cursos analizados es poco satisfactoria y que existen áreas críticas en la ejecución curricular de orden administrativo (Sílabos, número y distribución de docentes, horarios) y académicos (metodología, evaluación y bibliografía).

El Lic. David Vela Verástegui, realizó el estudio: “Influencia del tratamiento curricular y de la capacitación profesional del docente en la calidad de la formación profesional de alumnos de Institutos Superiores Públicos de Jaén ” (1998),

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Se puede afirmar que las variables independientes: Tratamiento Curricular y Capacitación Profesional de docentes de ISPP. Influyen en la calidad de la formación profesional de los alumnos del ISPP. No obstante, se observa que los promedios de las tres series de datos que corresponden a las tres variables en estudio son relativamente bajos, es decir, bajo nivel en el tratamiento curricular, bajo nivel de capacitación profesional, producen un bajo nivel en la calidad de la formación profesional de los alumnos de los ISPP. De allí que los coeficientes de correlación encontrados son altos, de lo que se puede inferir que, a valores bajos en las variables dependientes, corresponden valores bajos en la variable dependiente, lo que significa que el coeficiente. Tratamiento del Currículo y la insuficiente Capacitación Profesional del docente, produce un bajo nivel de la calidad de la formación profesional de los alumnos.

La Lic. Rosa Bertha de los Milagros Calmet Zúñiga , realizó el estudio: La Planificación Educativa y su Influencia en el Logro de los Objetivos Curriculares en Niños de 5 Años de los PRONEI del Distrito de la Victoria – Chiclayo, (1994)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La planificación educativa evita las improvisaciones permitiendo tener mejores resultados en el desarrollo de la actividades , así como prepararse científica y técnicamente , además de ayudar a la previsión de recursos.

Mostrando resultados favorables en 130 niños del PRONEI quienes demostraron ganancias significativas en el desarrollo Psicomotor y Sociomotor luego de haber participado en el programa durante 1993.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

2.1.3.1. El Lic. Diego Pini Portocarrero , realizó el estudio: Proyecto Educativo Institucional como herramienta de gestión para los directivos de Escuelas”, (2006)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La formulación y evaluación de proyectos educativos con la participación de los actores incrementa la capacidad de gestión de la escuela, en parte porque contribuye a generar procesos decisorios diferentes, en los que no solamente intervienen los que tradicionalmente deciden, sino que amplían la participación a otros agentes y factores no incluidos habitualmente. Constituye un insumo que alimenta el complejo marco del que emergen decisiones sobre políticas y asignación de recursos en el proceso de gestión educativa más amplio. Esta forma de trabajar en la escuela y con la comunidad permite incorporar la multiplicidad de variables que la conforman como una realidad compleja, articulándola en la gestión institucional.

2.1.3.2. El Lic. Arturo de la Orden Hoz, , realizó el estudio: Desarrollo y Validación de un Modelo de Calidad Universitaria Como Base para su Evaluación en la Universidad Complutense de Madrid. (1994)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La educación superior no solo preocupa a los participantes en el proceso educativo, a los gobiernos y sus urgencias, sino también a los empresarios y empleadores que consideran a las instituciones universitarias como centros de capacitación de profesionales de alto nivel y de producción de conocimiento y tecnología esenciales para mantener el ritmo de desarrollo económico. Se ponen de manifiesto nuevas vinculaciones de la calidad universitaria con factores de costo-efectividad y costo beneficio.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. PLAN CURRICULAR

Según Díaz Barriga, Frida (1993): “Las diferencias conceptuales responden a una distinción entre el currículo entendido como los fines esperados de la educación (resultados esperados de aprendizaje) y los Medios de la educación (planes de enseñanza)”³ .

Según Alvarado Oyarce, Otoniel. (1999):” El currículo no es un concepto, sino una construcción cultural. Es un modo de organizar una serie de prácticas educativas” ⁴ .

De allí que el Ministerio de Educación en diferentes versiones del DCN sostenga que el currículo orienta y organiza la práctica educativa a la vez que es confrontado permanente- mente con la realidad en la que se aplica. Asi como que es un instrumento de educación formal. Su función esencial es

explicitar y concretar, en términos de objetivos y contenidos de aprendizaje, los fines y propósitos educacionales y orientar la práctica educativa docente.

De lo que puedo deslindar que el plan curricular es la previsión y establecimiento de criterios básicos orientadores que precisen objetivos, contenidos, métodos, materiales, infraestructura y tiempo a fin de obtener los resultados requeridos de las actividades educativas.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se relaciona con el aprovechamiento en las diferentes asignaturas o en el logro de los objetivos refleja el resultado de las interacciones de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo.

Según Calero, Mavilo (2009): “Simultáneamente es una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros y estudiantes”⁵.

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS

2.3.1. CURRICULUM.

La sociedad de hoy obliga a las instituciones de educación a crear las condiciones y los mecanismos adecuados para ofrecer una oferta académica oportuna, pertinente y de calidad. Para llevar a cabo esta tarea, los académicos y los actores de la institución; necesitan conocer y seguir un procedimiento para diseñar un currículo que satisfaga las exigencias de los futuros profesionales de las diversas especialidades en educación y de la sociedad.

³ DÍAZ BARRIGA, FRIDA (1993). *Metodología del Diseño Curricular Para Educación Superior*. Edit. Trillas. México D.F. – México. Pág. 15

⁴ ALVARADO OYARCE, OTONIEL. (1999). *Gestión Educativa: Enfoques y Proceso*. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima. Lima – Perú. Pág. 89

Según Paul. D. Eggen y Donald P Kauchak (1999), sostienen: “El pensamiento crítico es el proceso de estimar conclusiones, basándose en la evidencia como confirmación de conclusiones con hechos, identificación de tendencias de suposiciones implícitas...”⁷

Según Díaz Frida (1993): “el currículo es el resultado del análisis, contexto del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines de objetivos y especifica los medios y procedimientos para asignar los recursos. El currículo es proceso de construcción social que incorpora un conjunto de premisas de pensamiento social y crítico; que orientan y determinan las formas de ver e interpretar la realidad y las formas de aprender el conjunto de hechos. La planificación implica no solamente el diseño, sino que además se debe de planear considerando una etapa de ejecución y una evaluación en el desempeño docente, es decir; el diseño no incluye sino hasta que evalúe el plan de estudios que se ejecuta”.⁸

Por tanto podríamos definir que el currículo es el resultado del análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; la definición (Tanto implícita como explícita), de los fines y de los objetivos educativos, la especificación de los medios y de los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos; de manera tal, que se logren los fines propuestos.

⁵ CALERO PEREZ , Mavilo (2009). *Tecnología Educativa*, Ed. San Marcos. Pág. 80

2.3.2. EJECUCIÓN CURRICULAR.

Según Peñaloza Wálter. (1995) : “La ejecución curricular como: “Proceso de realización de las acciones previstas en el diseño curricular y supone que las acciones de implementación están concluidas”.⁹

Esta etapa es conocida también como el desarrollo del plan curricular. La etapa de ejecución o desarrollo curricular es considerada como un espacio privilegiado para la investigación educativa y constituye la etapa más importante del currículo y se realizará a través de una buena observación y experimentación científica para su validación. El currículo pasa por una serie de procesos que causan la modificación a o largo del tiempo de sus elementos: Perfiles, objetivos, contenidos, estrategias, evaluación. Los procesos básicos del currículo son:

- Diseño curricular.
- Implementación curricular.
- Ejecución curricular.
- Evaluación curricular.

Es una etapa del proceso de planificación que se realiza una vez aprobado el plan que consiste en poner funcionamiento a las entidades y organismos administrativos para que se realice las acciones destinadas a cumplir las metas previstas en el plan.

⁹ PEÑALOZA RAMELLA, Wálter.(1995) *El Currículo Integral*. Optimice Editores. Lima – Perú. Pag 134

A. DISEÑO CURRICULAR:

Es el proceso de estructuración de cada uno de los elementos del currículo, es decir el momento en que se definen, elaboran, seleccionan los distintos elementos curriculares; que consta de las siguientes etapas: En la elaboración del plan de estudios a nivel universitario:

1. Fundamentación.
2. Investigación Diagnóstica.
3. Definición del perfil del egresado.
4. Selección de objetivos.
5. Selección de contenidos.
6. Selección de Estrategias de Enseñanza.
7. Previsión del Sistema de Evaluación del Aprendizaje.

B. IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR:

Es el proceso que consiste en adquirir, producir y poner en condiciones de funcionamiento todos aquellos elementos que han sido previstos en diseño curricular.

C. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Entendemos por evaluación curricular al proceso de atención y formulación de oficios válidos sobre los elementos, procesos, sujetos y resultados del currículo. En este sentido puede ser objeto de evaluación, los objetivos, contenidos, perfiles, estrategias metodológicas, material didáctico, del modo cómo se lleva a cabo el diseño, la implementación y la ejecución curricular

2.3.3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Se define como el conjunto de procesos, previsión, realización y control de las experiencias de aprendizaje proactiva-deseable, en una población estudiantil determinada.

El diseño del proceso curricular en la planificación propone un Modelo de Diseño del Proceso Curricular con los siguientes elementos:

1. Elaborar el currículo.
2. Instrumentar la aplicación del currículum.
3. Aplicar el currículum
4. Evaluar el currículum.

1. Elaborar El Currículo: Tenemos:

1.1. Elementos de iniciación y orientación (INO)

Comprende:

- 1.1.1. Fundamentos sociológicos, históricos, económicos, sociales, políticos,
Legales, nacionales y regionales vigentes.
- 1.1.2. Perfil del Estudiante
- 1.1.3. Prospectiva.

1.2. Elementos De Planificación Y Organización (P.L.O)

⁶ ARNAZ, José A. (1990). *La Planeación Curricular. 2da. Edición. Edit. Trillas. Pág. 54*

⁷ PAUL. D. EGGEN Y DONALD P KAUCHAK. (1999) *“Enseñanza de contenidos curriculares y Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico” Fono de cultura Económica. Argentina. Pág. 61.*

⁸ DÍAZ BARRIGA, Frida. (1993) *Metodología del Diseño Curricular Para Educación Superior. Edit. Trillas. México D.F. – México. Pág.19*

- 1.2.1. Elaborar el plan de estudios.
- 1.2.2. Desagregar objetivos curriculares.
- 1.2.3. Estructurar los cursos.
- 1.2.4. Diseñar el sistema de evaluación.
- 1.2.5. Elaborar los sílabos.

1.3. Elementos- Participación-Administración (P.A.A)

- 1.3.1. Potencial humano.
- 1.3.2. Recursos económicos.
- 1.3.3. Recursos físicos.

2. Instrumentar la aplicación del currículum:

- 2.1. Entrenar a los profesores.
- 2.2. Elaborar los instrumentos de evaluación.
- 2.3. Seleccionar y/o elaborar los recursos didácticos.
- 2.4. Ajustar el sistema administrativo al currículum.
- 2.5. Adquirir y/o adaptar las instalaciones físicas.

3. Aplicar El Currículum:

- 3.1. Orientación para fijar los objetivos de aprendizaje.
- 3.2. Adaptación por niveles educativos.
- 3.3. Coordinación con el aparato administrativo.
- 3.4. Apoyo de los recursos didácticos.
- 3.5. Supervisión curricular.

4. Evaluar El Currículum:

- 4.1. Evaluar el sistema de evaluación.

- 4.2. Evaluar los sílabos utilizados
- 4.3. Evaluar el plan de estudios.
- 4.4. Evaluar los objetivos curriculares.

El diseño curricular por su parte es un proceso dinámico, continuo, participativo, sistemático, técnico en la que se distinguen cuatro procesos: En la primera; elaborar el currículo, encontramos al sílabo dentro de los elementos de planificación y organización, debemos recordar que los elementos de los cursos se originan a partir de los elementos del plan de estudios, es decir que los fundamentos, objetivos, contenidos, metodologías y la evaluación consignados en el sílabo de cada curso deben ser congruentes con los fundamentos, objetivos, metodologías y evaluación propuestos en el plan de estudio respectivo.

✦ **Características antes de su ejecución:**

- A. **VERIFICABLE;** cuando el currículo responde a una planificación seria con criterios explícitos.
- B. **SISTEMÁTICO;** es decir que reúna una serie de procesos o actividades de aprendizaje- enseñanza, organizados y programados de acuerdo al contexto.
- C. **CONTINUO;** que presente un sistema de evaluación formativo y sanativo a nivel de micro, meso y macro planificación.
- D. **FLEXIBLE;** un plan capaz de sufrir los ajustes necesarios a cualquier nivel suficientemente dinámico, para que garantice su adaptabilidad a nuevas situaciones. Todo plan de estudio debe lograr las siguientes características: Congruencia, viabilidad, continuidad e integración.

Al desarrollarse esta propuesta, garantiza que el programa elaborado bajo ese marco de exigencia, cumple con los estándares de calidad en la planificación curricular y el rendimiento académico, en todas las instituciones del Perú, y se podría afirmar entonces que se camina hacia al éxito. Por supuesto esta oferta sirve para aquellas universidades que busquen la calidad y la excelencia académica y que a su vez requieren elaborar carreras que se dirijan a satisfacer las necesidades y demandas de entorno social nacional, así como internacional.

Se debe tener presente que su misión visión, deben ser entes sociales que contribuyen al desarrollo socioeconómico-político, cultural, al igual que a la investigación en el País.

Estas son a su vez instituciones expuestas a las transformaciones del fenómeno de la globalización.

En ese sentido las ofertas de la ejecución curricular y el desempeño docente deben responder con los criterios adecuados para generar un impacto social económico del País. La calidad y la excelencia académica son temas que competen a las casas de enseñanza Superior Universitaria pues son un componente necesario y obligado en el diseño de programas académicos.

2.3.4. DIMENSIONES DEL PLAN CURRICULAR

Según Calero Perez , Mavilo (2009). “Las tres dimensiones fundamentales para el desarrollo de un programa curricular, es decir elabora una serie de preguntas que deben de ser cumplidas para lograr un buen plan curricular” .11

En tal sentido ve la evaluación como una de las más fundamentales.

¹¹ CALERO PEREZ , Mavilo.(2009) *Tecnología Educativa, Ed. San Marcos . Pág. 76*

La primera dimensión, consiste en preguntar: ¿Qué se espera lograr? En esta primera etapa se establecen las metas, competencias, estándares y objetivos que darán dirección al programa, las cuales estarán fundamentadas según las necesidades, intereses y características de los educandos.

Además, se toma en consideración las exigencias y demandas de la sociedad para que el mismo sea pertinente al contexto socio histórico cultural de la comunidad a que pertenece la escuela. Todos estos elementos estarán a la vez basados en las perspectivas o enfoques filosóficos que se consideren más pertinentes según la visión y los valores que se tenga de la vida y la realidad social de la comunidad.

En esta fase se determinan los logros que se desean obtener después de haberse llevado a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Una vez identificadas las metas, competencias, estándares y objetivos claramente en términos de aprendizajes deseados, podemos entonces proveer dirección al proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr finalmente una evaluación válida”.

La segunda formula: ¿Qué contenido o materia se va a enseñar? Una vez establecidas las metas y objetivos, se identifican las diversas fuentes de conocimientos según las disciplinas que se deseen enseñar. Estas, a su vez, corresponderán al patrimonio histórico cultural de la comunidad, a la investigación científica, al avance tecnológico, a los valores morales y religiosos, a las necesidades y experiencias de los estudiantes. “El conocimiento disciplinario se organizará por unidades en forma secuencial y el mismo se clasificará como conocimiento declarativo (conceptos y nociones básicas de la materia de enseñanza); conocimiento procedimental (destrezas y métodos al procesar la información) y el conocimiento actitudinal (aspectos afectivos que hacen manifiesto los niveles de motivación tanto del educador

como del educando). En esta fase la labor de los maestros en la sala de clase, expertos y especialistas en currículo es de suma importancia para establecer la secuencia y el alcance de las diferentes disciplinas”.

Por último: ¿Qué actividades o experiencias deben llevarse a cabo? Una vez establecidas las metas, competencias, estándares y objetivos y haberse determinado el contenido de enseñanza-aprendizaje, se programan las diversas actividades mediante las cuales el (la) maestro(a) utilizará diversos métodos, estrategias y técnicas de enseñanza para facilitar un aprendizaje auténtico en los estudiantes.

Esta es la fase más dinámica donde la creatividad y el nivel de comunicación del educador son sumamente valiosos para lograr el interés y motivación del estudiante. Es la parte más activa del programa o currículo porque es donde mayormente se da el procesamiento de la información y a experiencia del aprendizaje.

2.3.5. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

Según Alvarado, Otoniel. (1999). :”Los componentes principales del Currículo son”:¹²

- Fundamentos Conceptuales
- Objetivos de la Educación
- Actores del Proceso
- Estrategia o modelo pedagógico
- Plan de Estudios

¹² ALVARADO OYARCE, Otoniel. (1999). *Gestión Educativa: Enfoques y Proceso*. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima. Lima – Perú. Pág. 45

educativa. Estas ideas pueden ser de carácter filosófico, científico, tecnológico y andragógico.

b) **Objetivos de la Educación:** Los fines y los objetivos de la educación están planteados en la Ley General de la Educación, de allí se pueden tomar. Dependiendo de la situación institucional y de las condiciones del contexto, se puede determinar sobre cuáles de estos objetivos se hace mayor énfasis. También se pueden incorporar otros objetivos que se crean convenientes.

c) **Actores del Proceso:** Sabemos que el actor principal del proceso educativo es el estudiante. Otros actores son el profesor, el padre de familia, el directivo docente y el trabajador administrativo de la institución. Conveniente elaborar un modelo de cada uno de estos actores a fin de que cada cual cumpla el rol correspondiente dentro del proceso educativo.

d) **La estrategia o el modelo andragógico:** El modelo andragógico es la representación formal del sistema de educación de adultos; es el conjunto de elementos debidamente relacionados para favorecer el proceso del aprendizaje. Articula de manera coherente principios, actores, estrategias, recursos, condiciones y procesos a fin de incrementar la probabilidad para alcanzar los objetivos. Es conveniente que cada institución realice un esfuerzo por unificar el modelo andragógico para darle coherencia al proceso educativo.

e) **Plan de Estudios:** Este es el componente de mayor contenido dentro del currículo. Es un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas. Dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración. Tanto las áreas como los proyectos están orientados a logros. Un logro lo entendemos como el acto de alcanzar un objetivo. A cada logro se le pueden definir uno o más indicadores. El indicador de logro es el indicio o la señal mediante la cual se prueba que efectivamente se ha alcanzado dicho logro.

2.3.6. LA EJECUCIÓN CURRICULAR

La ejecución corresponde a los docentes encargados de la enseñanza en las instituciones educativas superiores. Así, un programa curricular, por sí sólo, es un documento que debe ser aplicado o ejecutado, controlado y evaluado.

Según Delgado, Kenneth, (1997) : “Los cinco tipos de cuestiones que se deben tomar en cuenta en la ejecución del currículo, en las diversas instituciones de educación”:¹³

a) La cuestión del valor intrínseco, Esta cuestión hace referencia a la bondad y a la adecuación del currículum una vez éste haya sido diseñado y configurado. Evidentemente, la referencia viene marcada por las exigencias científicas de los propios contenidos y también por las necesidades educativas que llevan asociadas.

Habitualmente los juicios de valor acerca de este tipo de cualidad se resuelven mediante el análisis y el juicio de los expertos en la materia concreta del contenido curricular. Sin embargo, no se considera meramente una cuestión que deba resolverse únicamente a través de los especialistas, sino que la evaluación moderna indica la conveniencia de que también sea enjuiciado desde otros puntos de vista, fundamentalmente desde las perspectivas filosófica, sociológica y psicológica.

b) La cuestión del valor instrumental .El valor instrumental del currículum trata de establecer el correspondiente juicio de valor que se deriva de contestar a la cuestión de ¿en qué medida el currículum diseñado es correcto en función de los objetivos y fines que se habían planificado para el

¹³ DELGADO, Kenneth,(1997) *Evaluación y calidad de la educación. Lima – Peru, Pág. 132*

Esencialmente se juzga si lo que está planificado en la programación responde adecuadamente a las estrategias de logro de sus objetivos. Este juicio se puede emitir analizando la documentación del conjunto de los programas y de su planificación, y el valor instrumental se establece a partir de señalar si tal como está diseñado y planificado el currículum, se podrán alcanzar los objetivos propuestos en él y en qué medida.

c) La cuestión del valor comparativo, Esta cuestión surge cuando se encara la posibilidad de renovar o incorporar nuevos programas, o incluso de modificar totalmente el planteamiento curricular. La pregunta que afrontamos y el juicio de valor que emitimos trata de responder a la pregunta: ¿Es la nueva propuesta mejor que la que reemplazamos? Habitualmente se crean nuevos programas cuando existe la sensación de que los existentes han quedado obsoletos, o por cualquier otra razón resultan inadecuados; sin embargo, cualquier innovación comporta algún tipo de comparación con lo anterior o con otras realidades paralelas y de búsqueda de elementos racionales de juicio que avalen la nueva propuesta.

Los elementos de juicio que se deben analizar para nuestra toma de decisiones no podemos reducirlos meramente a comparar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes (que evidentemente constituirán el elemento más importante), sino que en nuestras consideraciones valorativas en la comparación de dos o más programas deberíamos hacer intervenir también otros factores, tales como: viabilidad de su implantación, costos, recursos materiales y humanos que comporta, adecuación a la cultura organizativa de las universidades, respuesta a las expectativas de la comunidad, etc.

d) La cuestión del valor de idealización, Cuando piensan en clave evaluativa, los educadores no están especialmente interesados en determinar

si aquello que estaba planificado se ha cumplido o no. Su preocupación máxima se sitúa en realizar actividades evaluativas, que les provean de datos para la mejora continua del programa, de forma que consigan que éste llegue a ser el mejor posible. Su actividad evaluativa se centra, por tanto, en resolver cómo recoger información relevante que le informe en profundidad acerca de cómo está funcionando el programa y su gran interrogante es saber si existen vías alternativas para hacer que éste funcione aún mejor.

e) La cuestión del valor de decisión, Si las cuatro cuestiones previas han sido resueltas, las decisiones que se deriven de ellas deberían ser, necesariamente, decisiones de calidad. El evaluador podrá aportar evidencias suficientemente documentadas e interrelacionadas, para que a quien le corresponda tomar las decisiones respecto de mantener, modificar o descartar el nuevo programa, pueda incorporar la información evaluativo de manera racional a las otras informaciones estratégicas disponibles que afecten al programa y le facilite la toma de decisiones final.

2.3.7. EVALUACIÓN

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como catedrático debe preocupar antes de cualquier otra consideración. La evaluación que no ayude a aprender de modo más cualificado (discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad) en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla.

Según Díaz Frida (1993): “Para evaluar hay que comprender, las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso,

el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador. El éxito del que enseña sólo puede definirse a partir del éxito del que aprende”.¹⁴

En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa: discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta, entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actividad evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo, que como tal es continuamente formativo.

Ante esas circunstancias, si la evaluación no es fuente de aprendizaje, queda reducida a la aplicación elemental de técnicas, reduciendo u ocultando procesos complejos que se dan en la enseñanza y en el aprendizaje. La evaluación educativa es aprendizaje y todo aprendizaje que no conlleve auto evaluación de la actividad misma del aprender, no forma.

Esta es un procedimiento que permite conocer la adecuación de servicios, rendimiento, sus fallos, etc. La evaluación debe estar, ya realizada intuitivamente o de modo sistemático, presente en todo el proceso de gestión educativa, que se realimenta con los resultados.”

Como parte integrante del sistema educativo y consustancial a su proceso, permite la valoración cualitativa y cuantitativa de los logros alcanzados en los sujetos de la educación, en la acción educativa misma y en el funcionamiento total de la institución. Es un proceso sistemático, continuo y permanente, de carácter integral, que prevé, obtiene, procesa e interpreta información objetiva y útil para tomar decisiones sobre el reajuste y el perfeccionamiento de la acción educativa en especial y del sistema educativo en general.

¹⁴ DÍAZ BARRIGA, *Frida*. (1993) *Metodología del Diseño Curricular Para Educación Superior*. Edit. Trillas. México D.F. – México. Pág. 64

La evaluación se suele basar en la toma de datos sobre los resultados obtenidos, que permitan llegar a conclusiones que redunden en el proceso.

Pero sus métodos pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos (entrevistas, grupos de discusión, etc. Debe ser más una autocrítica que una actividad de auto justificación. Y en cuanto a los resultados, si no son positivos se debe evitar buscar causas externas al proceso, como la falta de medio o la falta de conocimientos existentes.

Su objeto central de estudio son los cambios que se han logrado en los educandos, por ello se constituye un método para adquirir y procesar información necesaria para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y en el sistema de autocontrol de la eficacia y la calidad del proceso enseñanza aprendizaje indicando a cada paso de su desarrollo si se está realizando en forma eficiente o no y los cambios que deben hacerse en él.

♦ **Funciones de la evaluación**

Las principales funciones de la evaluación son:

- Planificación: Es un medio para conocer qué se está consiguiendo y establecer objetivos.
- Comunicación: Ayuda a explicar el rendimiento obtenido a la institución en que se ejecuta.
- Anticipación y resolución de problemas, al identificar áreas problemas y problemas antes de que surjan.
- Toma de decisiones a partir de los datos pertinentes para cada decisión y poder prever los resultados de las decisiones.
- Control del progreso, del grado de progresivo cumplimiento de los objetivos propuestos y establecer las prioridades.
- Justificación de la asignación de soluciones.

♣ Componentes de la evaluación

Es posible afirmar que en todo proceso de evaluación reconocemos la presencia de ciertos componentes:

a).Búsqueda de indicios: ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituyen los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de nuestra evaluación. En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación finalmente se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo no caprichoso sino sistemático y planificado, pero no por ello dejan de ser indicios. Por ejemplo la indagación sobre la adquisición de determinadas competencias por parte de un grupo de alumno requiere de la búsqueda de indicios, de pistas que nos permitan estimar la presencia o ausencia de dichas competencias.

b) Forma de registro y análisis: a través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios, este conjunto de información que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario ya que en todos los casos se cuentan con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información.

c) Criterios: un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. Este es uno de los elementos de más difícil construcción metodológica y a la vez más objetable en

los procesos de evaluación. Por una parte se corre el riesgo que se planteaba inicialmente de reducir toda la evaluación a una acción de carácter normativo en el cual solo se intenta establecer el grado de satisfacción o insatisfacción de determinadas normas.

Por otra parte se puede caer en la tentación de eludir la búsqueda o construcción de criterios con lo cual toda acción de evaluación resulta estéril ya que solo es posible hacer una descripción más o menos completa del objeto de estudio pero no resulta factible realizar un análisis comparativo. La mayor discusión en materia de evaluación se plantea alrededor de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, es decir quién y cómo se definen estos criterios. Esto se incrementa teniendo en cuenta lo que se planteaba inicialmente de la débil cultura evaluativa de nuestra práctica pedagógica escolar.

d) **Juicio de valor:** íntimamente vinculado con el anterior pero constituyendo el componente distintivo de todo proceso de evaluación se encuentra la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada, o de una respuesta de investigación que no necesariamente debe contar con un juicio de valor. Este es un elemento central de toda acción evaluativa y el que articula y otorga sentido a los componentes definidos anteriormente por lo que tanto la búsqueda de indicios, las diferentes formas de registro y análisis y la construcción de criterios estarán orientadas hacia la formulación de juicios de valor.

e) **Toma de decisiones:** por último la toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en ante soporte para la toma de decisiones. Este es un elemento

que adquiere importancia central y no siempre es tenido en cuenta por quienes llevan a cabo los procesos de evaluación y/o quienes lo demandan.

Volver la mirada sobre el componente de toma de decisión significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aún cuando la decisión sea la inacción y por lo tanto los procesos o fenómenos objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación. Por ello se vuelve imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son él/los propósitos o finalidades que se persiguen con la evaluación propuesta.

Es la valoración de los efectos de las experiencias educativas para comprobar hasta qué punto han sido útiles en la producción de aprendizajes.

Según Calero, Mavilo (2009): “La evaluación es un aspecto básico del proceso de educar, tiene como elementos esenciales a los objetivos de la educación, el desarrollo del educando, sus progresos de aprendizaje y una técnica de evaluación que sirva de instrumento de medida”. 15

Aspectos a evaluarse

1. El proceso educativo.
2. El contexto socioeconómico donde se desenvuelve la acción educativa.
3. Los sujetos de la educación.
4. El uso de recursos.
5. Los métodos.

2.3.8. CONTENIDOS

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que provienen de la ciencia, las humanidades y tecnología que se imparten a los estudiantes como medio para lograr los objetivos del currículo. Estos conocimientos son utilizados por los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y comprende aquellos conocimientos que se han seleccionado específicamente, para lograr los objetivos propuestos en el currículo.

El contenido viene a ser todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje.

2.3.9. RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico es el resultado de un proceso educativo, en donde se conjugan destrezas, conocimientos, valores y actitudes que el alumno adquiere a lo largo del periodo de estudio

¹⁵ CALERO PEREZ , Mavilo. (2009) *Tecnología Educativa, Ed. San Marcos . Pag 237* nico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Por otro lado el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Según Torres, Jurjo (1996):” El Rendimiento Académico es el resultado del Aprovechamiento del alumno, en función a los diferentes

objetivos, esfuerzos e iniciativas de los Directivos, de los docentes y de los padres de los alumnos”.¹⁶

El rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

La utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela se han de manifestar en la evaluación del rendimiento académico.

Por tanto el rendimiento académico como resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Características del Rendimiento Académico:

Según Román Martiniano. (2001): Al realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, explican la existencia de dos puntos de vista, uno estático y el otro dinámico que relacionan al sujeto de la educación como ser social.

17

En general el rendimiento académico García y Palacios, lo definen del siguiente modo:

¹⁶ TORRES SANTOMÉ, Jurjo (1996). *El Currículum Oculto. Quinta Edición. Ediciones Morata S.L. Madrid – España.*

- ♦ **Aspecto Dinámico:** responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ♦ **Aspecto Estático:** comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

A. Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Existen teorías que explican el rendimiento académico:

a) Rendimiento basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

b) Rendimiento académico basado en la capacidad. Esta postura sostiene que el rendimiento académico esta determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto. Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento que es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

¹⁷ ROMÁN PÉREZ, Martiniano. (2001). *La Sociedad del Conocimiento y La Refundación de la Escuela Desde el Aula. Madrid – España.. Pág. 79*

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva de las variables.

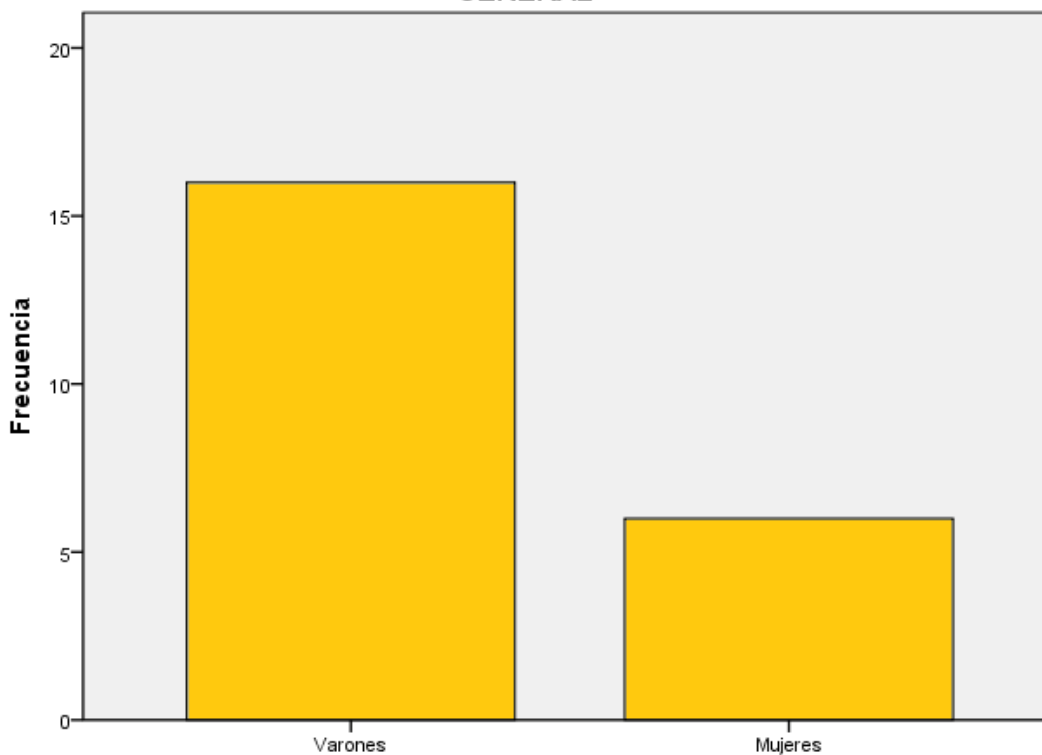
TABLA N°01

GENERAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Varones	16	72,7	72,7	72,7
Mujeres	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°01

GENERAL



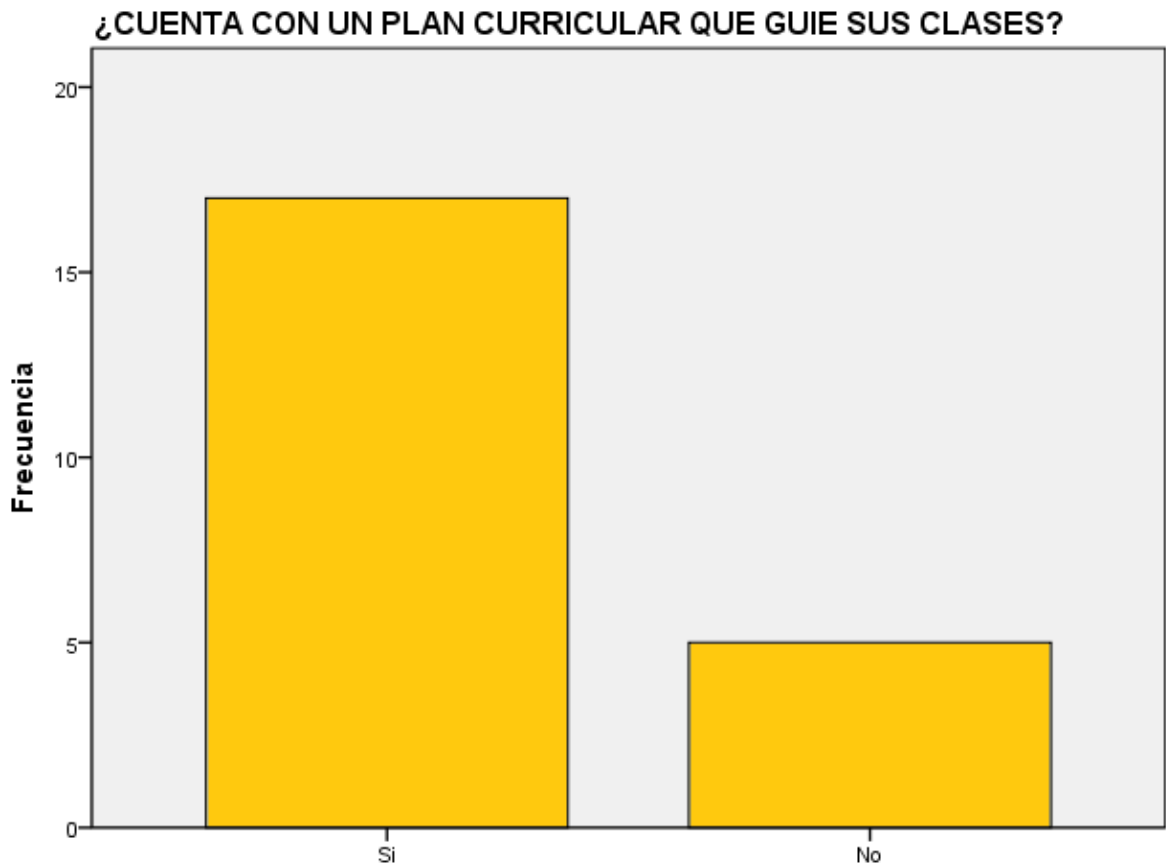
INTERPRETACIÓN: Se observa en la tabla que los alumnos se distribuyen de forma equitativa 72.7% varones igualmente 27.3 % mujeres.

TABLA N°02

¿CUENTA CON UN PLAN CURRICULAR QUE GUIE SUS CLASES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	17	77,3	77,3	77,3
	No	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°02



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°02 se observa que un 77.3% (17/22) refiere que si cuenta con un plan curricular que guie sus clases frente a un 22.7% (5/22) refieren igualmente que no cuentan con un plan curricular que guie sus clases.

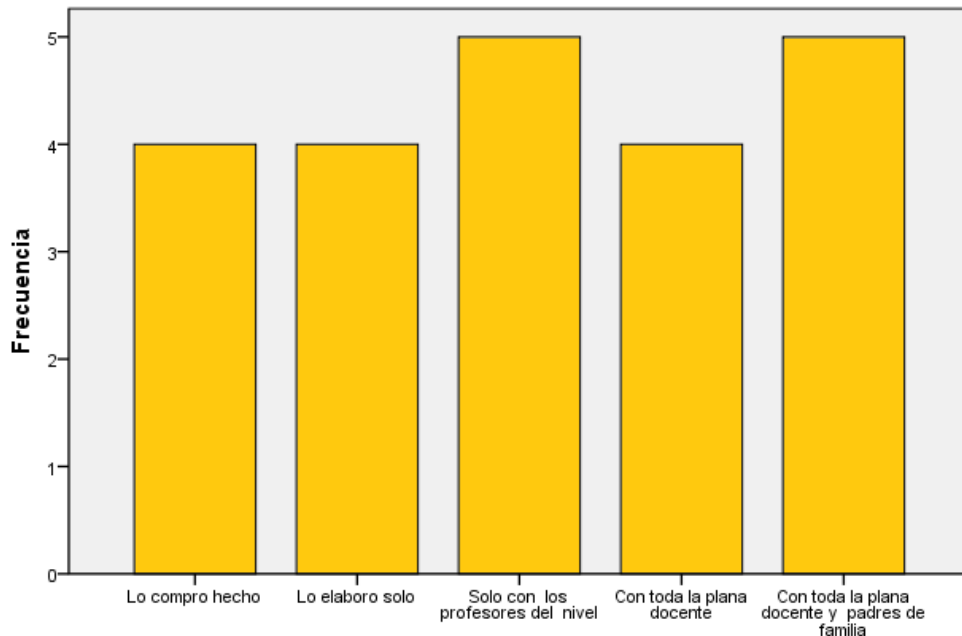
TABLA N°03

¿QUIENES HAN COLABORADO EN LA ELABORACIÓN DE SU PLAN CURRICULAR?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lo compro hecho	4	18,2	18,2	18,2
	Lo elaboro solo	4	18,2	18,2	36,4
	Solo con los profesores del nivel	5	22,7	22,7	59,1
	Con toda la plana docente	4	18,2	18,2	77,3
	Con toda la plana docente y padres de familia	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°03

¿QUIENES HAN COLABORADO EN LA ELABORACIÓN DE SU PLAN CURRICULAR?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°03 se observa que un 22.7% (5/22) refiere que solo con los profesores del nivel y con toda la plana docente y padres de familia han elaborado su plan curricular frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que lo compro hecho, lo elaboro solo y con toda la plana docente su plan curricular.

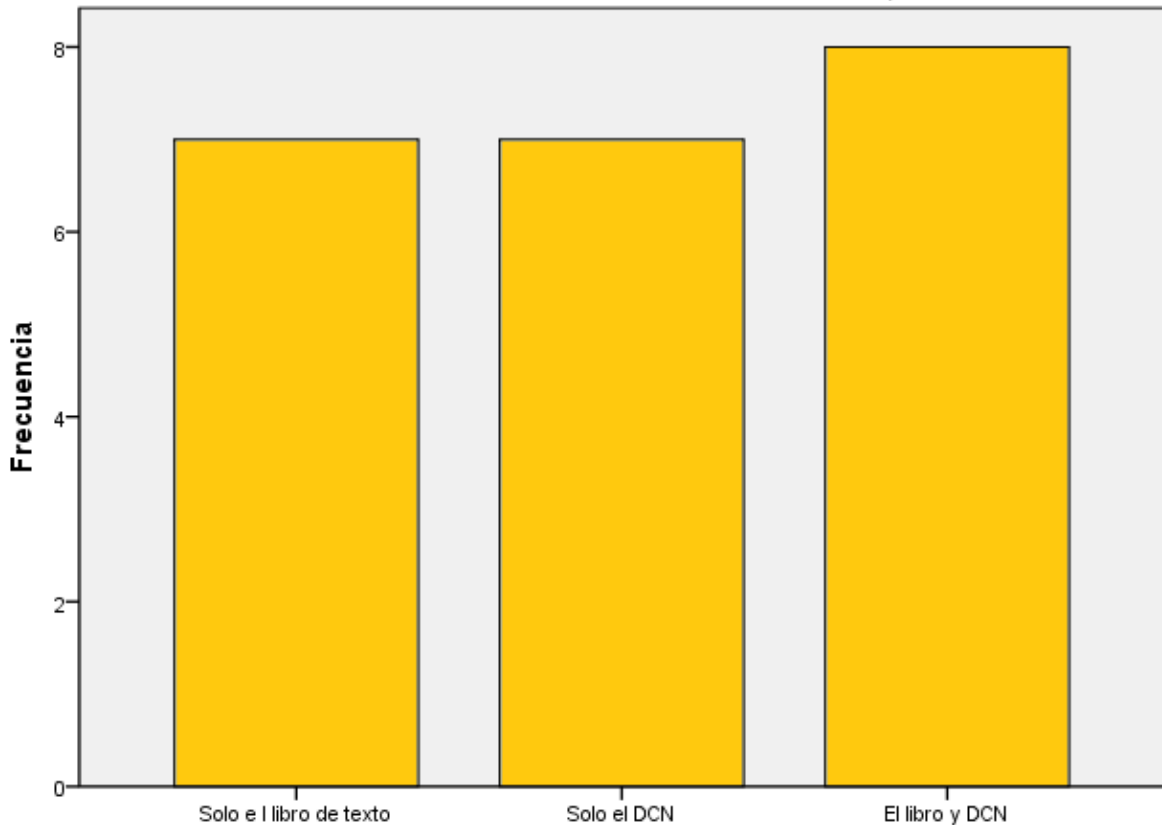
TABLA N°04

PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA DE SUS CONTENIDOS, SE BASO EN :

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Solo e l libro de texto	7	31,8	31,8	31,8
Solo el DCN	7	31,8	31,8	63,6
El libro y DCN	8	36,4	36,4	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°04

PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA DE SUS CONTENIDOS, SE BASO EN :



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°04 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que el libro y DCN es en lo que se baso para la secuencia didáctica de sus contenidos frente a un 31.8% (7/22) refieren igualmente que solo el libro de texto y solo el DCN es en lo que se baso para la secuencia didáctica de sus contenidos.

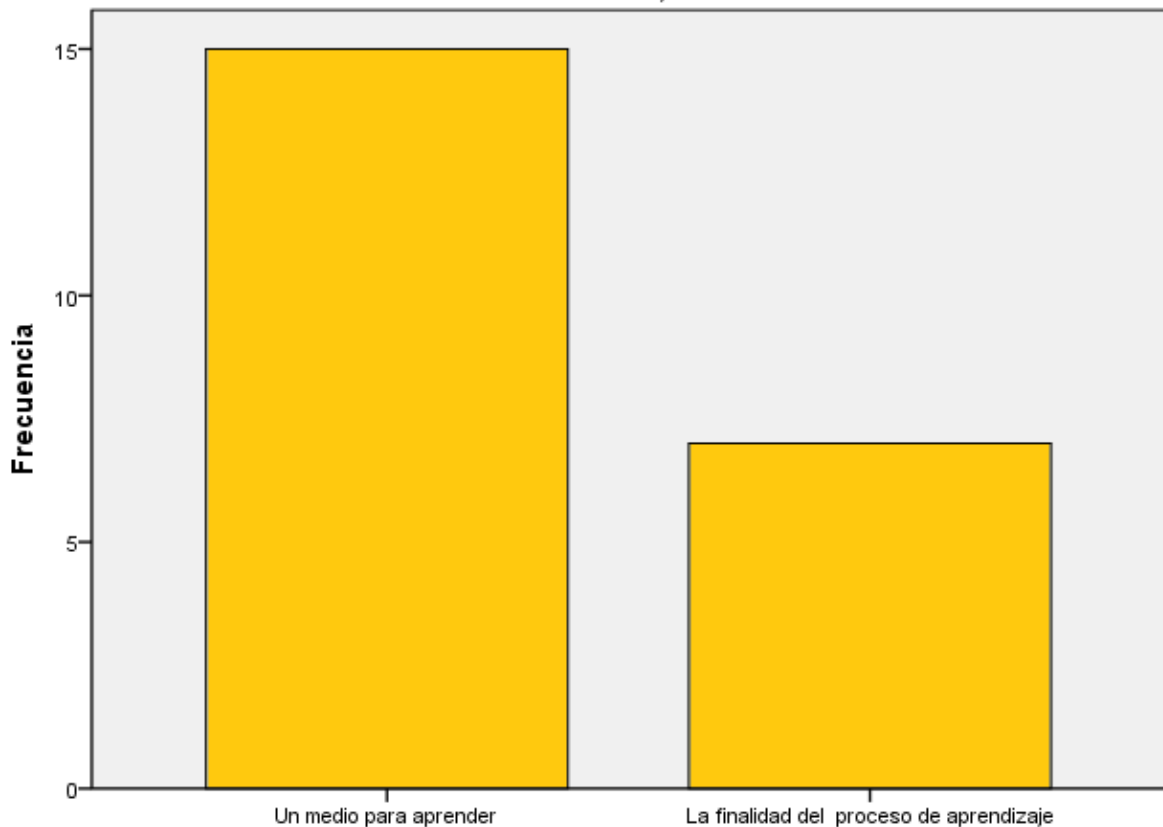
TABLA N°05

DENTRO DE SU PLAN CURRICULAR, LOS CONTENIDOS SON :

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Un medio para aprender	15	68,2	68,2	68,2
	La finalidad del proceso de aprendizaje	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°05

DENTRO DE SU PLAN CURRICULAR, LOS CONTENIDOS SON :



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°05 se observa que un 68.2% (15/22) refiere que un medio para aprender es uno de los contenidos dentro de su plan curricular frente a un 31.8% (7/22) refieren igualmente que la finalidad del proceso de aprendizaje es uno de los contenidos dentro de su plan curricular.

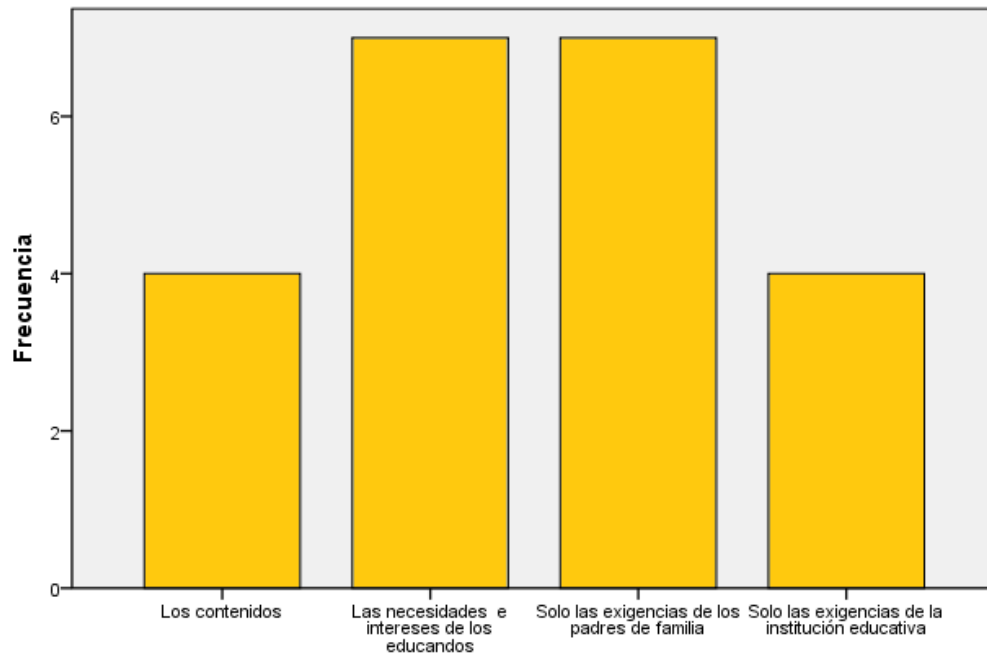
TABLA N°06

LA ORIENTACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE SU PLAN CURRICULAR RESPONDEN A:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Los contenidos	4	18,2	18,2	18,2
Las necesidades e intereses de los educandos	7	31,8	31,8	50,0
Solo las exigencias de los padres de familia	7	31,8	31,8	81,8
Solo las exigencias de la institución educativa	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°06

LA ORIENTACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE SU PLAN CURRICULAR RESPONDEN A:



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°06 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que las necesidades e interés de los educandos y solo las exigencias de los padres de familia es la orientación de los propósitos de su plan curricular frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que los contenidos y solo las exigencias de la institución educativa es la orientación de los propósitos de su plan curricular.

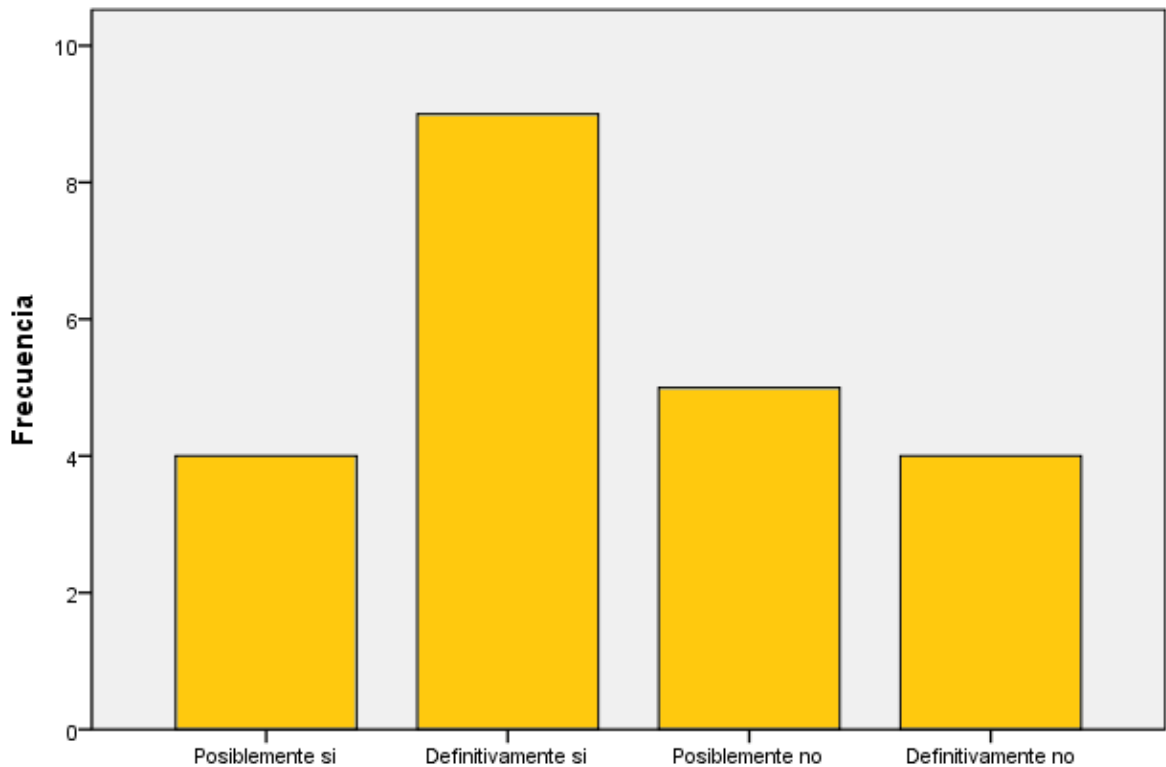
TABLA N°07

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN REGULA EL PROCESO DE ACCIÓN PEDAGÓGICA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	4	18,2	18,2	18,2
	Definitivamente si	9	40,9	40,9	59,1
	Posiblemente no	5	22,7	22,7	81,8
	Definitivamente no	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°07

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN REGULA EL PROCESO DE ACCIÓN PEDAGÓGICA?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°07 se observa que un 40.9% (9/22) refiere que definitivamente si una evaluación regula el proceso de acción pedagógica frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que posiblemente si y definitivamente no una evaluación regule el proceso de acción pedagógica.

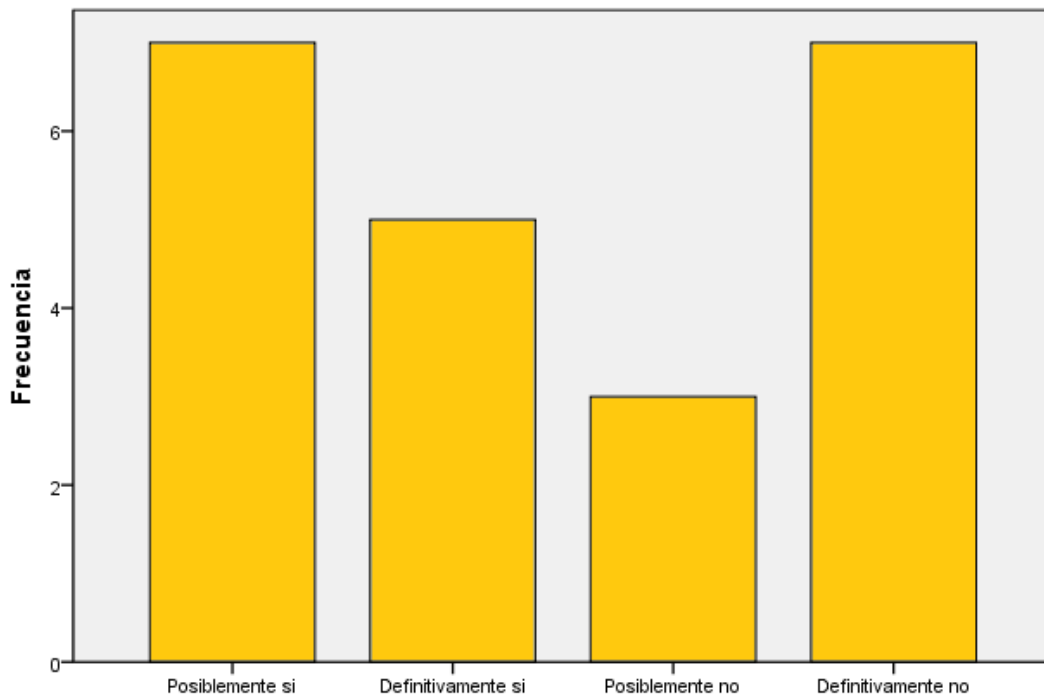
TABLA N°08

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN ES PIEZA CLAVE DE UNA EJECUCIÓN EFECTIVA DEL PLAN CURRICULAR?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	7	31,8	31,8	31,8
	Definitivamente si	5	22,7	22,7	54,5
	Posiblemente no	3	13,6	13,6	68,2
	Definitivamente no	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°08

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN ES PIEZA CLAVE DE UNA EJECUCIÓN EFECTIVA DEL PLAN CURRICULAR?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°08 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que posiblemente si y definitivamente no una evaluación es pieza clave de una ejecución efectiva del plan curricular frente a un 13.6% (5/22) refieren igualmente que posiblemente no una evaluación sea pieza clave de una ejecución efectiva del plan curricular.

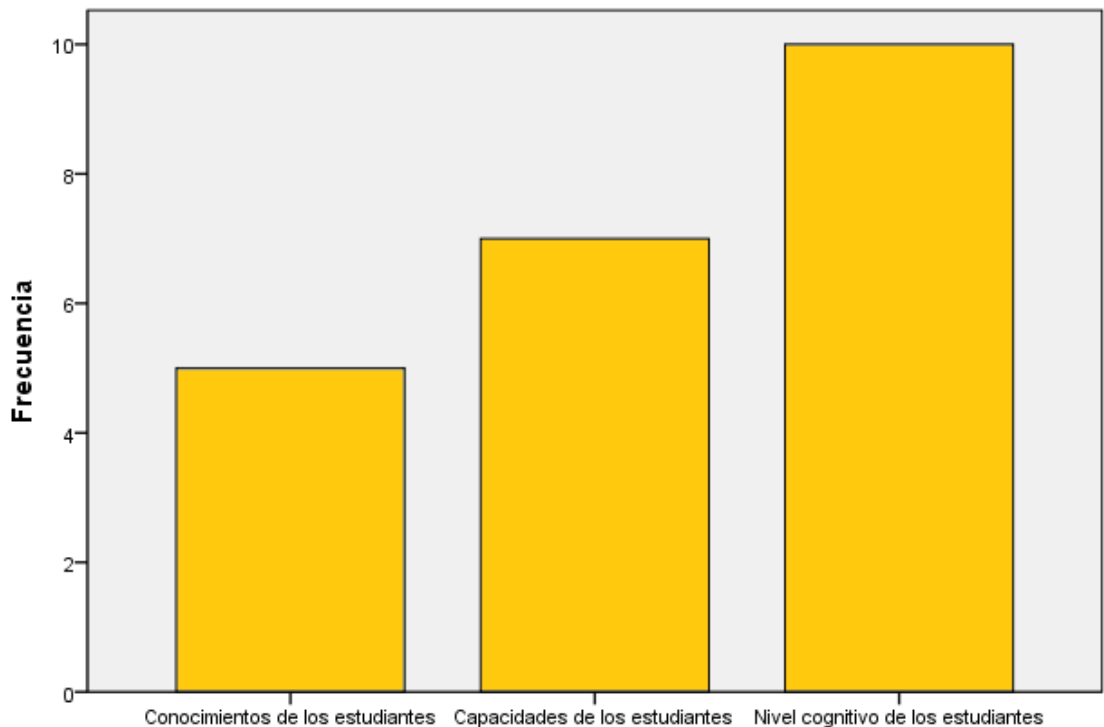
TABLA N°09

CREES QUE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES SE MIDE EN BASE A:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Conocimientos de los estudiantes	5	22,7	22,7	22,7
Capacidades de los estudiantes	7	31,8	31,8	54,5
Nivel cognitivo de los estudiantes	10	45,5	45,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°09

CREES QUE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES SE MIDE EN BASE A:



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°09 se observa que un 45.5% (10/22) refiere que el conocimiento de los estudiantes es la base en que se mide el rendimiento académico frente a un 22.7% (5/22) refieren igualmente que el nivel cognitivo de los estudiantes se mide el rendimiento académico.

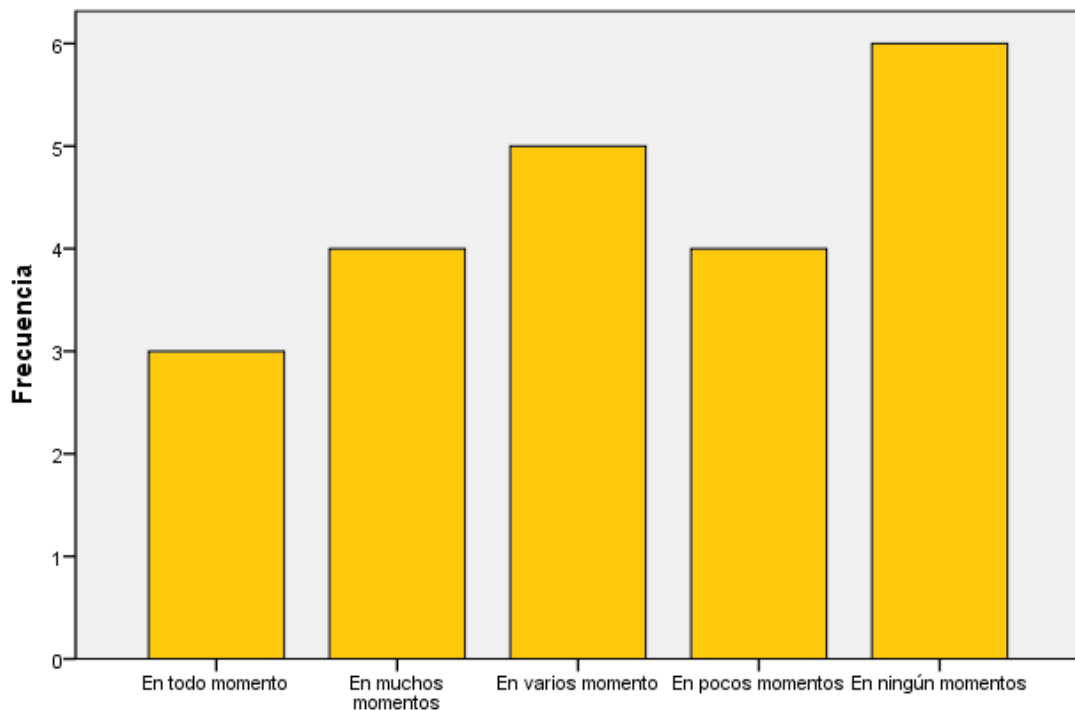
TABLA N°10

¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTRUCTURA CURRICULAR INFLUYE EN LA OBTENCIÓN UN RENDIMIENTO ACADÉMICO POSITIVO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En todo momento	3	13,6	13,6	13,6
	En muchos momentos	4	18,2	18,2	31,8
	En varios momento	5	22,7	22,7	54,5
	En pocos momentos	4	18,2	18,2	72,7
	En ningún momentos	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°10

¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTRUCTURA CURRICULAR INFLUYE EN LA OBTENCIÓN UN RENDIMIENTO ACADÉMICO POSITIVO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°10 se observa que un 27.3% (6/22) refiere que en ningún momento la estructura curricular influye en la obtención de un rendimiento académico positivo frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que en todo momento la estructura curricular influye en la obtención de un rendimiento académico positivo.

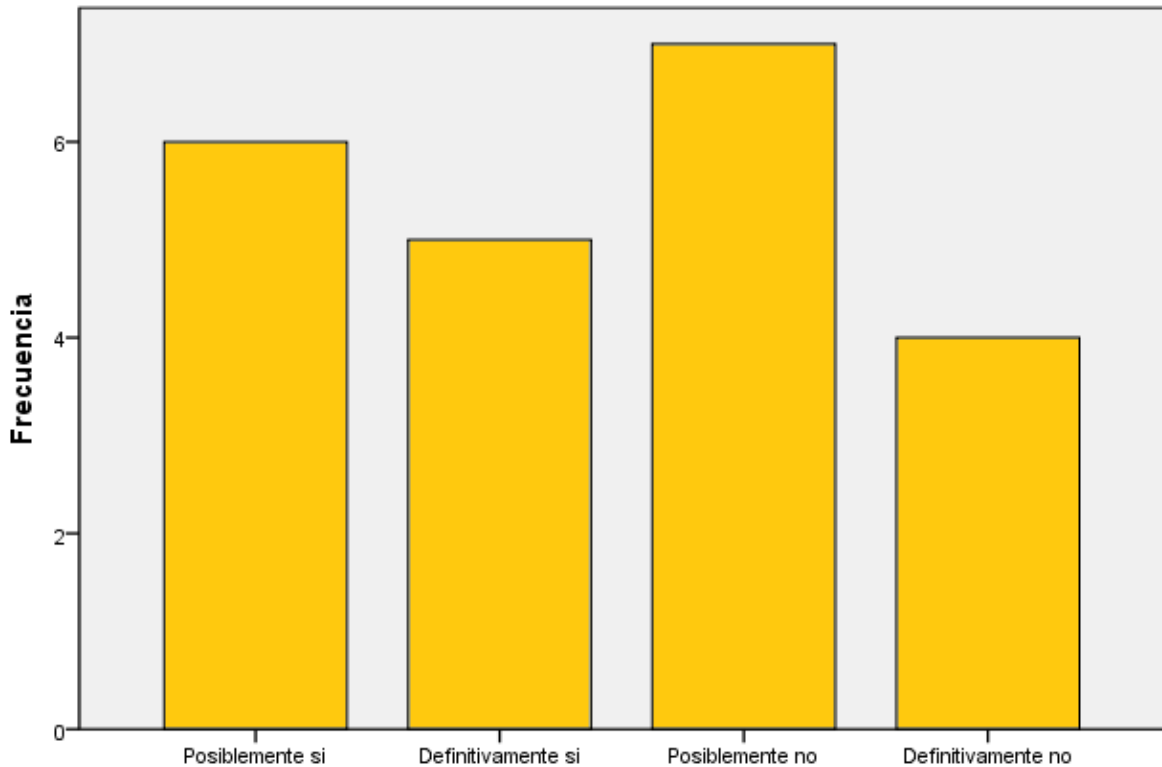
TABLA N°11

¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Posiblemente si	6	27,3	27,3	27,3
Definitivamente si	5	22,7	22,7	50,0
Posiblemente no	7	31,8	31,8	81,8
Definitivamente no	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°11

¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°11 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que posiblemente no la aplicación de un plan curricular mejora el rendimiento académico frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que definitivamente no la aplicación de un plan curricular mejora el rendimiento académico.

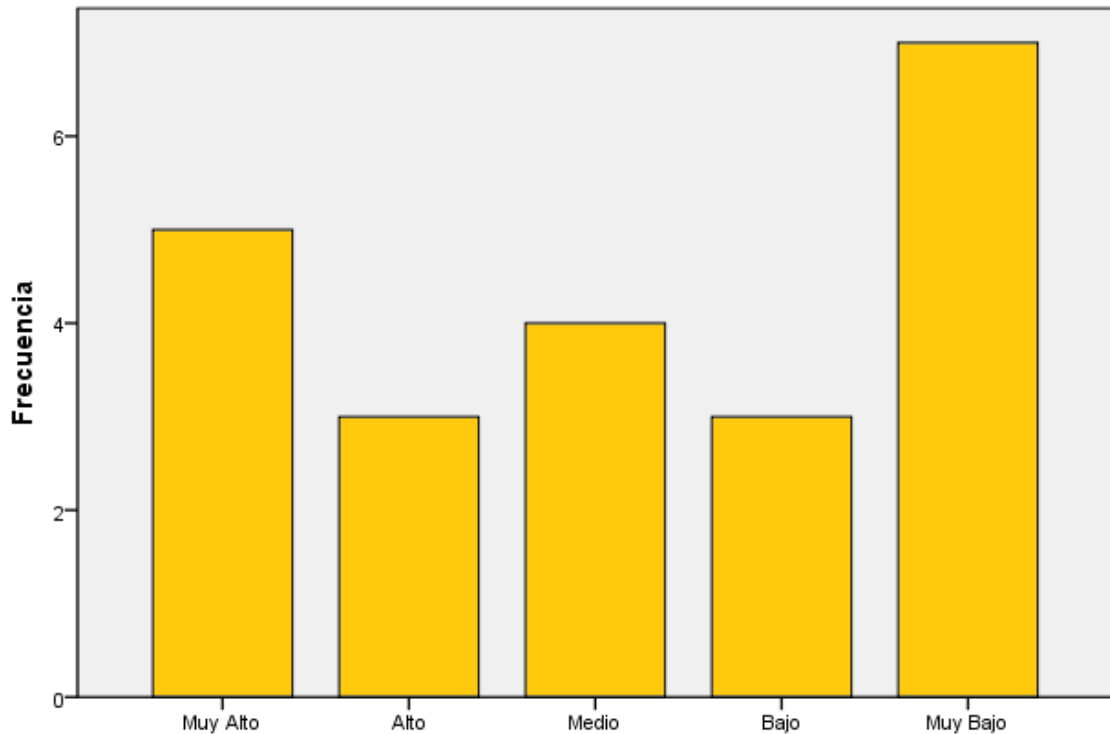
TABLA N°12

¿CUÁL ES EL GRADO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Alto	5	22,7	22,7	22,7
	Alto	3	13,6	13,6	36,4
	Medio	4	18,2	18,2	54,5
	Bajo	3	13,6	13,6	68,2
	Muy Bajo	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°12

¿CUÁL ES EL GRADO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°12 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que muy bajo es el grado de relación que existe entre la aplicación de un plan curricular y el rendimiento académico frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que alto y bajo son los grados de relación que existe entre la aplicación de un plan curricular y el rendimiento académico.

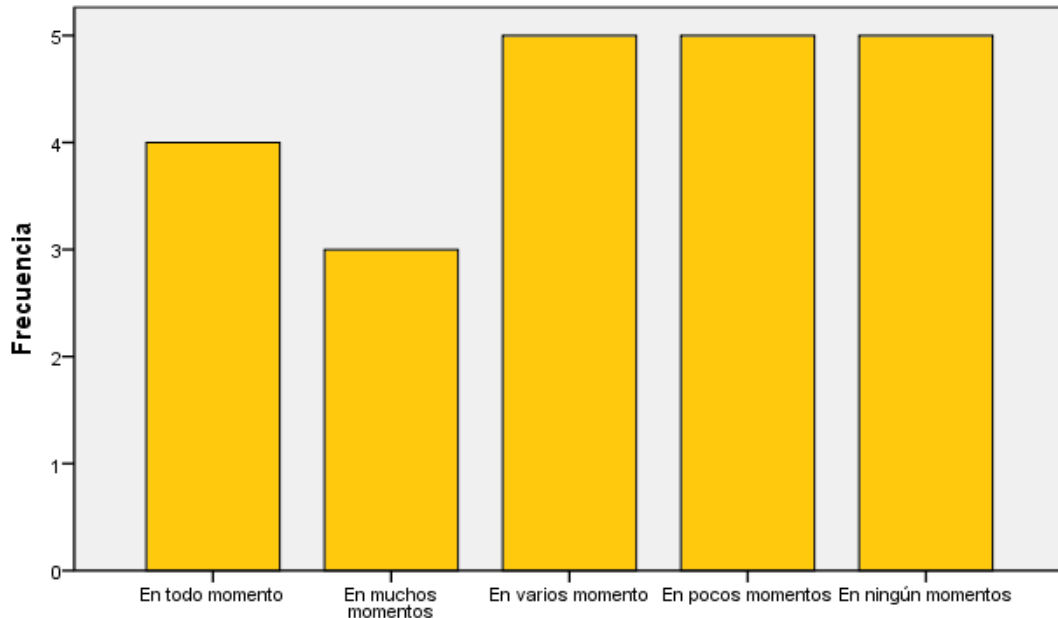
TABLA N°13

¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROPÓSITOS CURRICULARES SON COMPRENDIDOS Y BUSCADOS POR LOS DOCENTES EN LA EJECUCIÓN DE SUS CLASES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En todo momento	4	18,2	18,2	18,2
	En muchos momentos	3	13,6	13,6	31,8
	En varios momento	5	22,7	22,7	54,5
	En pocos momentos	5	22,7	22,7	77,3
	En ningún momentos	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°13

¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROPÓSITOS CURRICULARES SON COMPRENDIDOS Y BUSCADOS POR LOS DOCENTES EN LA EJECUCIÓN DE SUS CLASES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°13 se observa que un 22.7% (5/22) refiere que en varios momentos, en pocos momentos y en ningún momento los propósitos curriculares son comprendidos y buscados por los docentes en la ejecución de sus clases frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que en muchos momentos los propósitos curriculares son comprendidos y buscados por los docentes en la ejecución de sus clases.

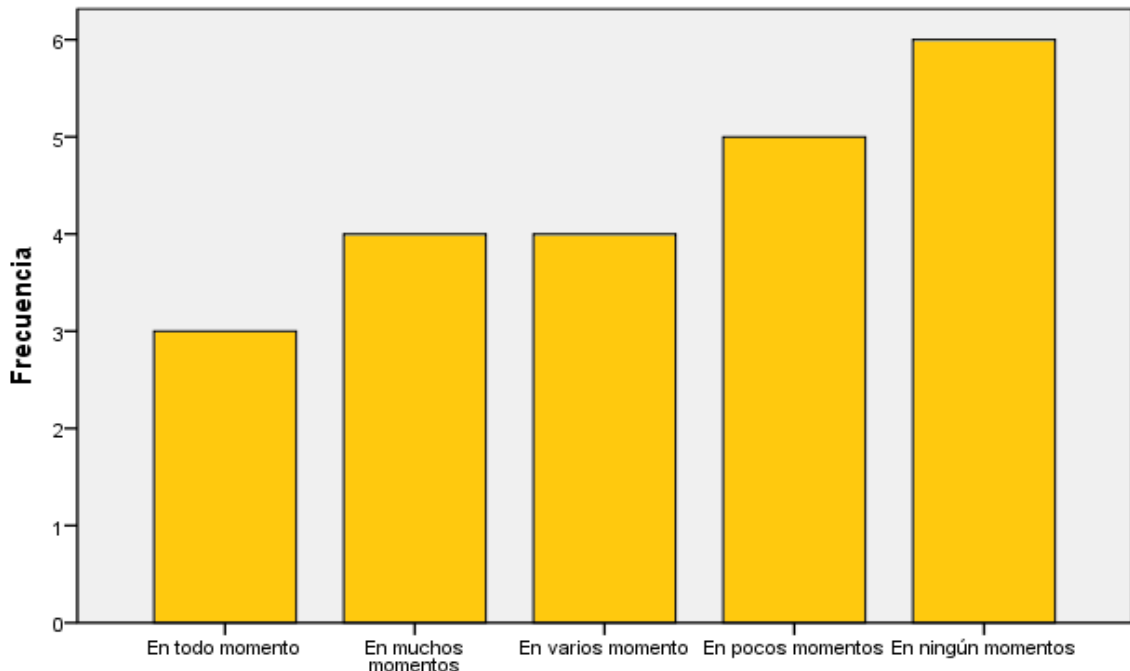
TABLA N°14

¿CONSIDERA USTED QUE LOS CONTENIDOS CORRESPONDEN AL LOGRO DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE PLANTEADO POR SU INSTITUCIÓN?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En todo momento	3	13,6	13,6	13,6
	En muchos momentos	4	18,2	18,2	31,8
	En varios momento	4	18,2	18,2	50,0
	En pocos momentos	5	22,7	22,7	72,7
	En ningún momentos	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°14

¿CONSIDERA USTED QUE LOS CONTENIDOS CORRESPONDEN AL LOGRO DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE PLANTEADO POR SU INSTITUCIÓN?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°14 se observa que un 27.3% (6/22) refiere que en ningún momento los contenidos corresponden al logro del perfil del estudiante planteado por su institución frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que en todo momento los contenidos corresponden al logro del perfil del estudiante planteado por su institución.

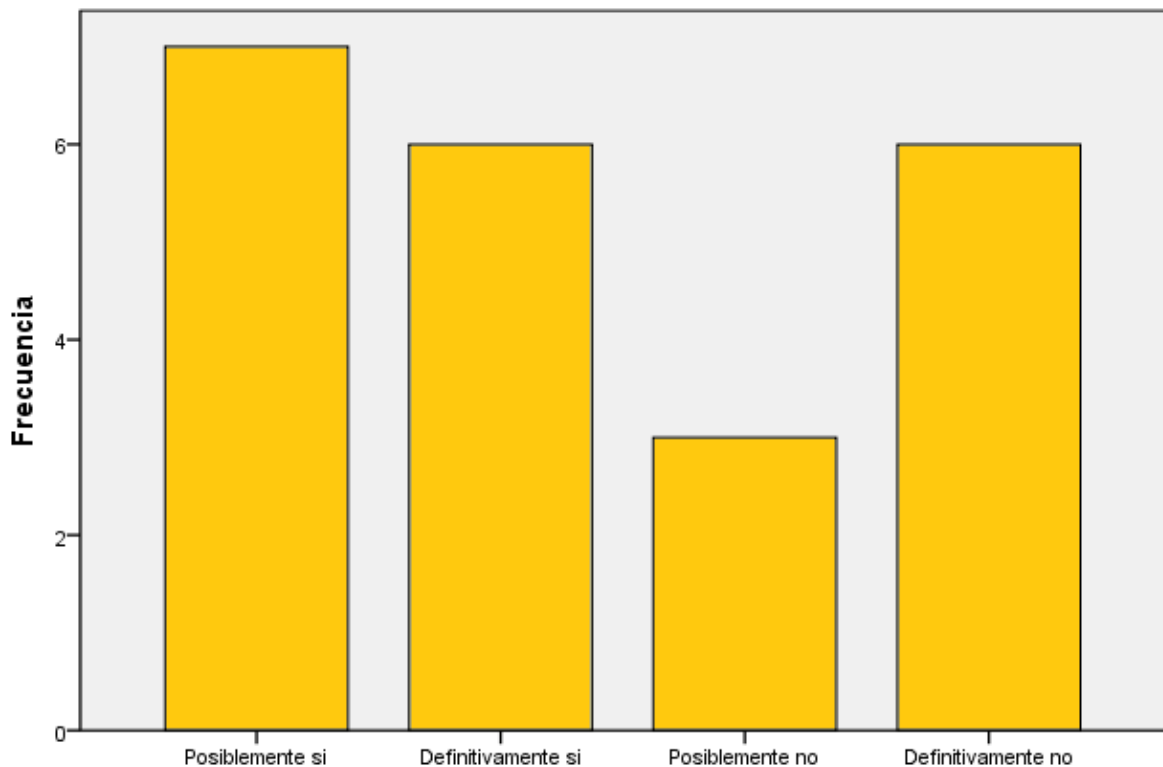
TABLA N°15

¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UNA EVALUACIÓN BASADA EN DISTINTOS INSTRUMENTOS ES FAVORABLE?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Posiblemente si	7	31,8	31,8	31,8
Definitivamente si	6	27,3	27,3	59,1
Posiblemente no	3	13,6	13,6	72,7
Definitivamente no	6	27,3	27,3	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°15

¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UNA EVALUACIÓN BASADA EN DISTINTOS INSTRUMENTOS ES FAVORABLE?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°15 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que posiblemente si la aplicación de un evaluación basada en distintos instrumentos es favorable frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que posiblemente no la aplicación de una evaluación basada en distintos instrumentos es favorable.

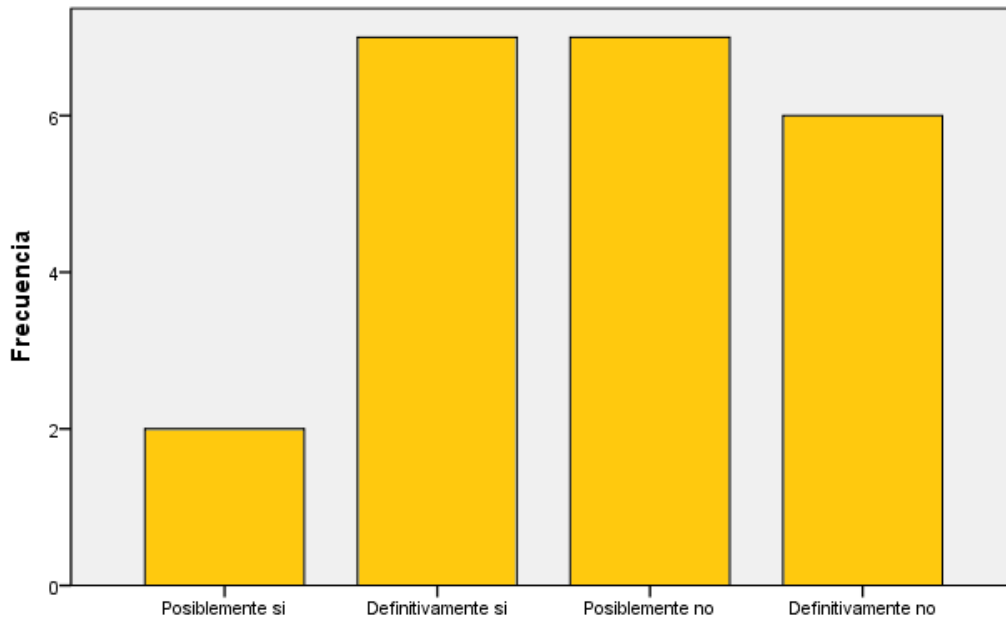
TABLA N°16

¿CREES QUE ES NECESARIO DOSIFICAR LOS CONTENIDOS SEGÚN LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	2	9,1	9,1	9,1
	Definitivamente si	7	31,8	31,8	40,9
	Posiblemente no	7	31,8	31,8	72,7
	Definitivamente no	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°16

¿CREES QUE ES NECESARIO DOSIFICAR LOS CONTENIDOS SEGÚN LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°16 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que posiblemente no es necesario dosificar los contenidos según la significación social y necesidades de aprendizaje de los estudiantes frente a un 9.1% (2/22) refieren igualmente definitivamente no es necesario dosificar los contenidos según la significación social y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

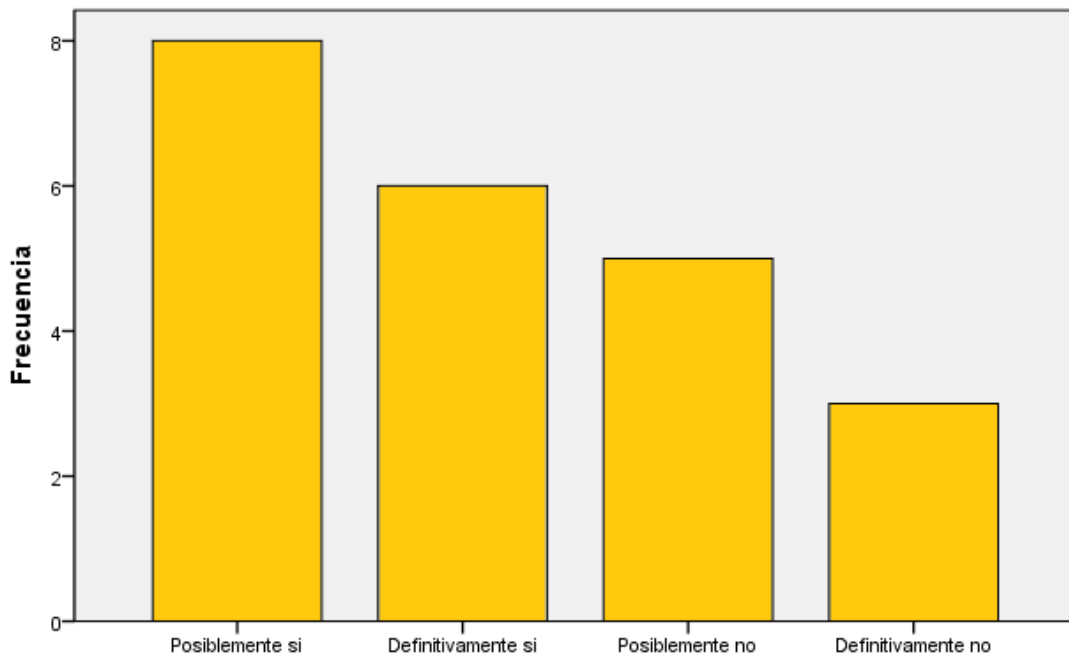
TABLA N°17

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN BASADA EN EXPOSICIONES Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	8	36,4	36,4	36,4
	Definitivamente si	6	27,3	27,3	63,6
	Posiblemente no	5	22,7	22,7	86,4
	Definitivamente no	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°17

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN BASADA EN EXPOSICIONES Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°17 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que posiblemente si la evaluación basada en exposiciones y trabajos de investigación mejora el rendimiento académico de los estudiantes frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que definitivamente no la evaluación basada en exposiciones y trabajos de investigación mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

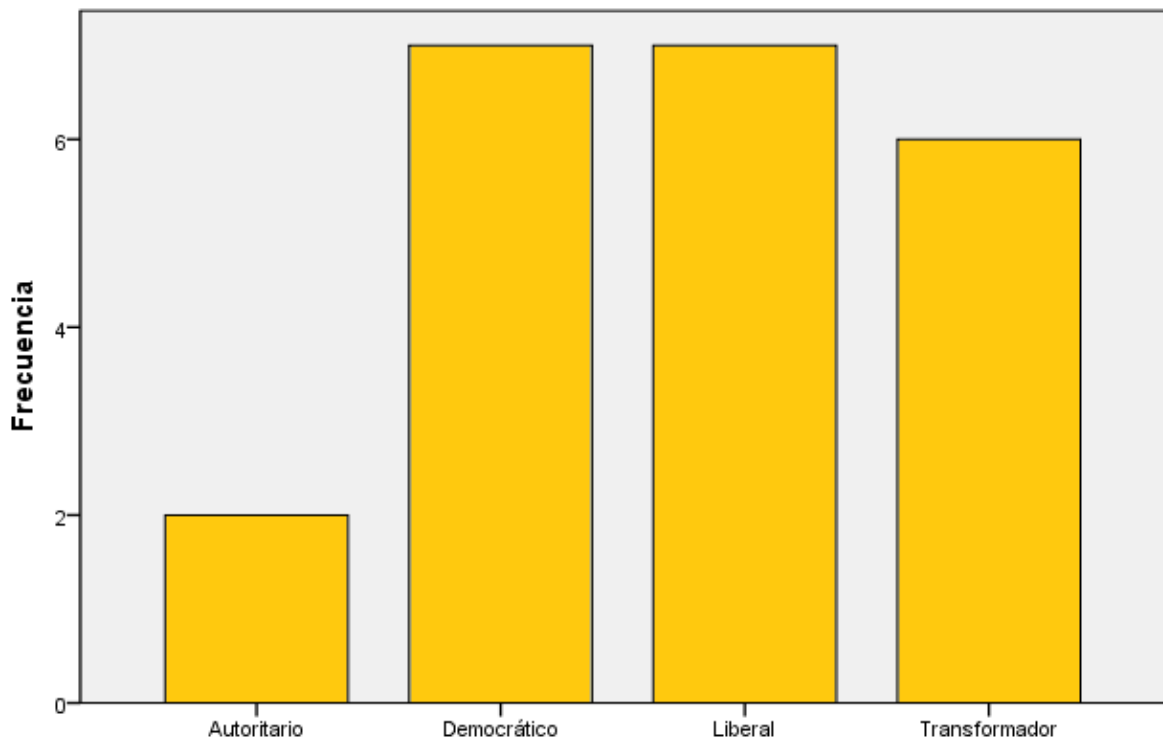
TABLA N°18

A SU CRITERIO, LOS PROPÓSITOS CURRICULARES PROPUESTOS POR LA INSTITUCIÓN ORIENTAN EN LOS DOCENTES UN ESTILO DE LIDERAZGO:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Autoritario	2	9,1	9,1	9,1
	Democrático	7	31,8	31,8	40,9
	Liberal	7	31,8	31,8	72,7
	Transformador	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°18

A SU CRITERIO, LOS PROPÓSITOS CURRICULARES PROPUESTOS POR LA INSTITUCIÓN ORIENTAN EN LOS DOCENTES UN ESTILO DE LIDERAZGO:



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°18 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que democrático y liberal son estilos de liderazgo orientado en los docentes por la institución frente a un 9.1% (2/22) refieren igualmente autoritario es un estilo de liderazgo orientado en los docentes por la institución.

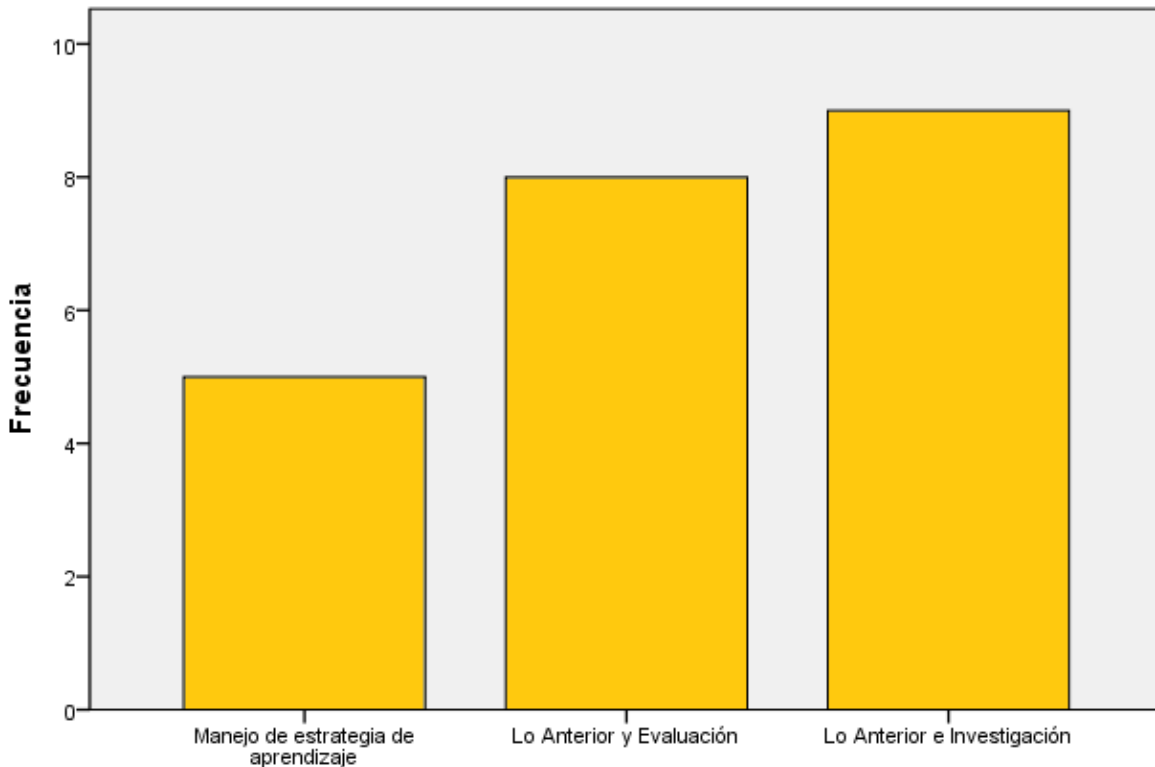
TABLA N°19

¿LOS PROPÓSITOS CURRICULARES DE SU INSTITUCIÓN SE ENFATIZAN CLARAMENTE EN?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Manejo de estrategia de aprendizaje	5	22,7	22,7	22,7
	Lo Anterior y Evaluación	8	36,4	36,4	59,1
	Lo Anterior e Investigación	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°19

¿LOS PROPÓSITOS CURRICULARES DE SU INSTITUCIÓN SE ENFATIZAN CLARAMENTE EN?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°19 se observa que un 40.9% (9/22) refiere que lo anterior e investigación es un propósito curricular que su institución se enfatiza claramente frente a un 22.7% (5/22) refieren igualmente manejo de estrategia de aprendizaje son propósitos curriculares que su institución enfatiza claramente.

CONCLUSIONES

1.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que el plan curricular si influye de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.

2.-De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que los contenidos influyen adecuadamente de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.

3.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que la evaluación influye positivamente en de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.

4.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que los propósitos influyen adecuadamente en de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.

RECOMENDACIONES

- 1.- Desarrollar diversos elementos instrumentales para el desarrollo de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.
2. Fomentar entre la dirección, los docentes y sesiones a principio de cada año académico una mesa redonda para seleccionar y evaluar los contenidos de la gestión técnica pedagógica y administrativa según los intereses y necesidades que tengan los docentes como la relación que debe existir con su realidad social de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.
3. Estimular la ejecución de un inadecuado clima institucional propio diseñando sistemas de control durante todo el proceso y haciendo participe a los docentes en la fase de evaluación de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.
4. Adquirir herramientas de tecnología de información y comunicación, asimismo; promover la capacitación de los docentes a favor de desarrollar propósitos curriculares que los ayuden a salir de la monotonía de las clases magistrales, expositivas y entrar de manera dosificada a la sociedad de la información, mejorando progresivamente las estrategias dadas por los docentes con el fin de mejorar los niveles de enseñanza, mejorar los niveles de aprendizaje y lograr un rendimiento académico de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014.

FUENTES DE INFORMACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALVARADO OYARCE (1999), Otoniel. Gestión Educativa: Enfoques y Proceso. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima. Lima – Perú.1999
2. ARNAZ , José A. .(1990). La Planeación Curricular. 2da. Edición. Edit. Trillas
3. CALERO PEREZ , Mavilo. (1998). Hacia la Excelencia de la Educación, Ed. San Marcos
4. CALERO PEREZ , Mavilo. (2009) Tecnología Educativa, Ed. San Marcos
5. DELGADO, Kenneth, (1997) Evaluación y calidad de la educacion. Lima – Peru,
6. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. .(2006) Metodología de la investigación , Mc Graw Hill, 4ta Edición
7. DÍAZ BARRIGA, Frida. .(1993)Metodología del Diseño Curricular Para Educación Superior. Edit. Trillas. México D.F. – México
8. KAUFMAN, Roger. (2002). Planificación de sistemas educativos. 2da edición, Editorial Trillas, México.
9. PEÑALOZA RAMELLA, Wálter. . (1995). El Currículo Integral”. Optimice Editores.Lima – Perú
10. ROMÁN PÉREZ, Martiniano. .(2001) La Sociedad del Conocimiento y La Refundación de la Escuela Desde el Aula. Madrid – España
11. ROSSI QUIROZ, Elías. (1993). El Perfil Profesional y la Planificación Curricular a Nivel Universitario. Sin Edit. Lima – Perú.
12. TORRES SANTOMÉ, Jurjo. (1996) El Curriculum Oculto. Quinta Edición. Ediciones Morata S.L. Madrid – España.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA INFLUENCIA DEL INADECUADO CLIMA INSTITUCIONAL EN LA GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO EN LA I.E.S: “TÉCNICO AGROPECUARIO DE SAJANACACHI- COATA 2014

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1.Problema General</p> <p>¿De qué manera el inadecuado clima institucional influye en la gestión técnica pedagógica y administrativa de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014?</p>	<p>1.Objetivo General</p> <p>Determinar el inadecuado clima institucional influye en la gestión técnica pedagógica y administrativa de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014</p>	<p>1. Hipótesis Principal</p> <p>H_G: El inadecuado clima institucional influye positivamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014</p>	<p>1.Variable independiente:</p> <p>X. inadecuado clima institucional</p> <p>2. Variable Dependiente:</p> <p>Y. GESTIÓN TÉCNICA PEDAGOGICA Y ADMINISTRATIVA</p>	<p>1. Método de Investigación</p> <p>Hipotético deductivo, porque en todo el estudio se va a emplear la deducción y la inducción.</p> <p>2. Tipo de Investigación</p> <p>Aplicada al campo de la educación.</p> <p>3. Nivel de Investigación</p> <p>Es descriptivo-explicativo,</p> <p>4. Diseño de la Investigación</p> <p>No experimental de carácter transversal</p> <p>5. Población de Investigación</p> <p>La Población está conformada por 25 docentes de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014</p> <p>Muestra de la Investigación</p> <p>Por la naturaleza del estudio se ha considerado el total de</p>
<p>2.Problema Específicos:</p> <p>¿De qué manera el inadecuado clima institucional influye en el contenido de la gestión técnica pedagógica y administrativo de los docentes de la I.E.S: “Técnico Agropecuario</p>	<p>3. Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el inadecuado clima institucional del contenido en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014</p>	<p>4. Hipótesis Específicas</p> <p>H₁ El contenido influye adecuadamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la I.E.S: “Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014</p> <p>H₂ La evaluación</p>		

<p>de Sajanacachi- Coata 2014 Educativa Inicial N°420 en el distrito de Sandia?</p> <p>¿De qué manera el inadecuado clima institucional influye en la evaluación gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014?"</p> <p>¿De qué manera el inadecuado clima institucional en el propósito de gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014?"</p>	<p>inadecuado clima institucional de la evaluación en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014"</p> <p>Determinar el inadecuado clima institucional de los propósitos en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014"</p>	<p>influye positivamente en la gestión técnica pedagógica y administrativa de los docentes de la I.E.S: "Técnico Agropecuario de Sajanacachi- Coata 2014"</p>		<p>docentes (22), la muestra es representativa el tipo de muestreo es probabilístico.</p> <p>Técnicas de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>6. Herramientas de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario
---	--	---	--	--

ANEXO 02: CUESTIONARIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DE LA INFLUENCIA DEL INADECUADO CLIMA INSTITUCIONAL EN LA GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO EN LA I.E.S: “TÉCNICO AGROPECUARIO DE SAJANACACHI- COATA 2014 INFORMACIÓN GENERAL:

Colegio :

Sexo : Femenino () Masculino ()

Fecha : _____

Este cuestionario intenta pretende conocer su inteligencia emocional y su impacto en el estrés, tal como Ud. lo percibe. Por favor, responda todos los ítems de este cuadernillo. **Si un ítem le resulta irrelevante o le parece que no está seguro o que no conoce su respuesta, no lo responda.**

En las siguientes páginas se presentan 25 afirmaciones descriptivas. Juzgue cuán frecuentemente cada afirmación se ajusta a Ud.

Use la siguiente escala de clasificación, para sus respuestas, marcando la categoría correspondiente con una cruz o un círculo

- 1) ¿Cuenta con un plan curricular que guie sus clases?
 - a) Si
 - b) No
- 2) ¿Quiénes han colaborado en la elaboración de su plan curricular?
 - a) Lo compro hecho
 - b) Lo elaboro solo

- c) Solo con los profesores del nivel
 - d) Con toda la plana docente
 - e) Con toda la plana docente y padres de familia
- 3) Para la secuencia didáctica de sus contenidos , se baso en :
- a) Solo e l libro de texto
 - b) Solo el DCN
 - c) El libro y DCN
- 4) Dentro de su plan curricular , Los contenidos son :
- a) Un medio para aprender
 - b) La finalidad del proceso de aprendizaje
- 5) La orientación de los propósitos de su plan curricular responden a :
- a) Los contenidos
 - b) Las necesidades e intereses de los educandos
 - c) Solo las exigencias de los padres de familia
 - d) Solo las exigencias de la institución educativa
- 6) ¿Crees que la evaluación regula el proceso de acción pedagógica?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no

- 7) ¿Crees que la evaluación es pieza clave de una ejecución efectiva del plan curricular?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no
- 8) Crees que el rendimiento académico de los estudiantes se mide en base a:
- a) Conocimientos de los estudiantes
 - b) Capacidades de los estudiantes
 - c) Nivel cognitivo de los estudiantes
- 9) ¿Considera usted que la estructura curricular influye en la obtención un rendimiento académico positivo?
- a) En todo momento
 - b) En muchos momentos
 - c) En varios momento
 - d) En pocos momentos
 - e) En ningún momentos
- 10) ¿Crees que la aplicación de un plan curricular mejora el rendimiento académico?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no
- 11) ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la aplicación de un plan curricular y el rendimiento académico?
- a) Muy Alto

- b) Alto
- c) Medio
- d) Bajo
- e) Muy Bajo

12) ¿Considera usted que los propósitos curriculares son comprendidos y buscados por los docentes en la ejecución de sus clases?

- a) En todo momento
- b) En muchos momentos
- c) En varios momento
- d) En pocos momentos
- e) En ningún momentos

13) ¿Considera usted que los contenidos corresponden al logro del perfil del estudiante planteado por su Institución?

- a) En todo momento
- b) En muchos momentos
- c) En varios momento
- d) En pocos momentos
- e) En ningún momentos

14) ¿Crees que la aplicación de una evaluación basada en distintos instrumentos es favorable?

- a) Posiblemente si
- b) Definitivamente si
- c) Posiblemente no
- d) Definitivamente no

- 15) ¿Crees que es necesario dosificar los contenidos según la significación social y necesidades de aprendizaje de los estudiantes?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no
- 16) ¿Crees que la evaluación basada en exposiciones y trabajos de investigación mejora el rendimiento académico de los estudiantes?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no
- 17) A su criterio, los propósitos curriculares propuestos por la Institución orientan en los docentes un estilo de liderazgo:
- a) Autoritario
 - b) Democrático
 - c) Liberal
 - d) Transformador
- 18) ¿Los propósitos curriculares de su institución se enfatizan claramente en?
- a) Manejo de Estrategias de Aprendizajes
 - b) Lo Anterior y Evaluación del
 - c) Aprendizaje
 - d) Lo Anterior e Investigación

