

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA**  
**SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**



RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y EL  
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA -  
PIURA, 2016

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**  
CHINININ MAZA, MARÍA MADILENI

**PIURA – PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A mi familia por darme su apoyo incondicional para hacer realidad el trabajo de investigación.

A todos los estudiantes de la prestigiosa I.E San Juan Bautista.

A todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de este trabajo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A agradezco a Dios por darme la vida y la fuerza para culminar este trabajo de investigación.

A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional.

A la universidad y profesores por preocuparse en mi formación académica

A la asesora por guiarme, para llevar adelante la investigación.

## RESUMEN

La presente investigación titulada: Relación entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2016. Estudio que se trabajó con un tipo de investigación no experimental, con diseño descriptivo - correlacional, la población estuvo conformado por 75 estudiantes, para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado, quedando conformada la muestra por 25 estudiantes los instrumentos utilizados fueron: Escala de Clima Social Escolar y Cuestionario de comportamiento agresivo; ambos instrumentos fueron confiables para ser aplicados a la muestra. Los datos recolectados se han procesados estadísticamente en una base de datos de Excel, se utilizó el paquete estadístico, SPSS v. 20, para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba estadística de correlación de Spearman. El estudio obtienen los siguientes resultados: El nivel de clima social escolar según la percepción de los estudiantes fue regular en el 44%, el nivel de comportamiento agresivo en los estudiantes fue regular en el 64% de los estudiantes, existe correlación significativa inversa entre las dimensiones del clima social escolar: Relación, autorrealización, estabilidad, cambio y el comportamiento agresivo. Se concluye que Existe correlación inversa alta y altamente significativa ( $\rho = -0,810$  y  $P = 0,001$ ) entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes.

Palabras Claves: clima social escolar, relación, autorrealización, estabilidad, cambio, comportamiento agresivo, agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira.

## ABSTRACT

The present research entitled: Relationship between the school social climate and the aggressive behavior of the high school students of IE San Juan Bautista - Piura, 2016. Study that was worked with a type of non - experimental research, with descriptive - correlational design, The population consisted of 75 students; for the sample selection, intentional non-probabilistic sampling was used, the sample being conformed by 25 students, “ The instruments used were: School Social Climate Scale and Aggressive Behavior Questionnaire; Both instruments were reliable to be applied to the sample. The collected data were processed statistically in an Excel database, we used the statistical package, SPSS v. 20, for the test of hypothesis we used the statistical test of correlation of Spearman. The following results were obtained in the study: The level of school social climate according to the perception of the students was regular in 44%, the level of aggressive behavior in the students was regular in 64% of the students, there is a significant inverse correlation between the Dimensions of school social climate: Relationship, self-realization, stability, change and aggressive behavior. We conclude that there is a high and highly significant inverse correlation ( $\rho = -, 810$  and  $P = 0.001$ ) between the school social climate and the aggressive behavior of the students.

Keywords: school social climate, relationship, self-realization, stability, change, aggressive behavior, verbal aggression, physical aggression, hostility and anger.

## INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRAC.....	V
INDICE.....	VI

### CAPÍTULO I PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	8
1.2. Formulación del problema.....	10
1.2.1. Problema general.....	10
1.2.2. Problemas específicos.....	10
1.3. Objetivos de la investigación.....	11
1.3.1. Objetivo general.....	11
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación de la investigación.....	12
1.4.1. Importancia de la investigación.....	12
1.4.2. Limitaciones del estudio.....	13

### CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teóricas.....	21
2.3. Definición de términos básicos.....	36

### CAPÍTULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis principal.....	38
--	----

3.2. Variables y operacionalización.....	39
--	----

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

4.1. Diseño metodológico.....	42
4.2. Diseño muestral.....	43
4.3. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	44
4.4. Técnicas del procesamiento de la información.....	46
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	46
4.6. Aspectos éticos contemplados.....	46

## **CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSION**

5.1. Análisis descriptivo.....	47
5.2. Análisis inferencial.....	53
5.3. Comprobación de hipótesis, y técnicas estadísticas empleadas.....	56
5.4. Discusión.....	58
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	65
Fuentes de información.....	66
Anexos.....	74

## **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática VII**

Actualmente, el comportamiento violento en la escuela despierta un gran interés y preocupación en nuestra sociedad, fundamentado en las serias consecuencias que puede tener en el adecuado desarrollo de los adolescentes involucrados en este tipo de conductas, ya sea como agresor, víctima o mero observador. La muestra de esta inquietud social se refleja en el cada vez más amplio tratamiento, en ocasiones rozando el sensacionalismo y el morbo, de los diferentes medios de comunicación sobre distintos sucesos violentos en la escuela. La agresividad es una preocupación mundial, en España aproximadamente el 14% de los estudiantes sufren problemas de exclusión social y el 30% afirma haber sido víctima de agresiones verbales frente al 4% que confiesa haber sido agredido físicamente por sus compañeros (Defensor del Pueblo, 1999).

En América Latina, como Chile, a través del ministerio de educación, MINEDUC (2010), publicó datos estadísticos relacionados a la agresividad en la escuela, los resultados no son nada favorables, ya que tenemos que un 45% de los estudiantes señaló haber sido agredido y, a su vez, el 38% declaró ser agresor. La mayoría de los estudiantes de 10 a 13 años percibió agresión psicológica, como ser ignorados, recibir insultos o garabatos, burlas, descalificaciones, gritos y rumores mal intencionados en los espacios de recreos y de deportes. El estado peruano, tiene como principal objetivo hacer un cambio en la sociedad, en la familia, en la programación de los medios de comunicación y el sistema educativo, obteniendo así estudiantes con actitudes, positivas, proactivas, asertivas, solidarias y cooperativas, además necesitamos maestros capacitados con un amplio conocimiento, con un repertorio y



manejo de estrategias metodológicas, es necesario que el gobierno ejecute y tome en cuenta las políticas educativas centradas en las necesidades de los niños y las niñas, enmarcados en una sociedad más humana, más solidaria y la práctica de valores, para esto se necesita desarrollar hábitos de convivencia escolar, asimismo la práctica de valores, los cuales darán como resultado un clima de armonía en el aula, propiciando un ambiente motivador, para que el niño se sienta seguro y predispuesto a aprender, tal como está estipulado en una de las políticas al 2021 del Proyecto Educativo Nacional del Perú (PEN) documento importante que fue redactado por el consejo nacional de educación (2006), como se sabe la familiar juega un papel fundamental para explicar la aparición de numerosas conductas desadaptativas en los hijos. Los padres, intencionadamente o no, son la fuerza más poderosa en la vida de sus hijos (Pons, 1998).

La sociedad peruana muestra una gran preocupación por los problemas relacionados con la agresividad de los adolescentes, que se manifiestan según lo planteado por el INEI (Instituto Nacional de estadística e ingeniería), en su primera encuesta nacional de la juventud (2011) en los altos índices de delincuencia y pandillaje que asciende a un 58%. Cobos (2000) encontró que el 45% de los alumnos de los colegios de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión y la modalidad más frecuente era la agresión verbal con un 67%.

El Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (Conasec, 2013), refiere que Lima reúne aproximadamente 370 pandillas, siendo la ciudad con mayor índice de grupos de violencia juveniles, seguido de Lambayeque y La Libertad con 34 y 12 pandillas. Las edades de los adolescentes que forman estos grupos generadores de

agresión y violencia oscilan entre los 13 y 19 años (Instituto de Defensa Legal, 2012). También, en la localidad de Chiclayo se ha evidenciado que tanto en colegios estatales como en privados existe un nivel de agresividad alto. Así lo pone en manifiesto Vásquez (2013) quién reconoció que los escolares necesitan orientación psicológica para evitar hechos como los que sucedieron en un colegio privado, donde una niña agredió con una aguja a su compañera.

En la I.E. San Juan Bautista de Piura se evidencian altos índices de violencia tanto física como psicológica así mismo se notan los comportamientos agresivos en el aula y malos tratos entre compañeros evidenciando un inadecuado clima escolar entre compañeros y profesores.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2016?

### 1.2.2. Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel de clima social escolar de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2016?

¿Cuál es el nivel de comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2016?

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016?

¿Qué relación existe entre la dimensión de autorrealización y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016?

¿Qué relación existe entre la dimensión cambio y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016?

### 1.3. Objetivos de la investigación

#### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo en aula de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2016.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de clima social escolar de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2016.

Identificar el nivel de comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2016.

Establecer la relación entre la dimensión relaciones y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

Identificar la relación entre la dimensión de autorrealización y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

Establecer la relación entre la dimensión estabilidad y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

Establecer la relación entre la dimensión cambio y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

#### 1.4. Justificación de la investigación

##### 1.4.1. Importancia de la investigación

El estudio va a permitir la obtención de datos sobre la relación entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo en los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista, esto ayudara intervenir de manera correcta frente a las necesidades de la población y sobre qué áreas se puede trabajar más, aportando así conocimientos científicos, como base a futuras investigaciones y nuevas formulaciones de variables ante distintas o similares problemáticas.

Teóricamente se justifica bajo la teoría comportamental de (Buss, & Perry, 1989) refiere que el comportamiento agresivo puede definirse como la intencionalidad de producir daño a otros (Buss & Perry, 1992). Este tipo de conducta debe ser

desalentada dado que afecta la vida en sociedad e impide la convivencia armoniosa. Y clima social escolar de Moos & Tricke (1989), “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

De manera práctica este trabajo se justifica también, porque permitirá conocer las relación entre las variables y trabajar frente a las necesidades y dar conocer los posibles resultados y las relaciones de las variables y en función a ello elaborar planes estratégicos como programas de intervención y/o prevención.

Metodológicamente plantea dos instrumentos confiables los cuales permiten recoger información de las variables, dicho instrumento puede ser usado por otros investigadores previo ajuste de sus ítems.

#### 1.4.2. Viabilidad de la investigación

Finalmente es importante y relevante esta investigación porque puede ser motivo de otras investigaciones con la variable de estudio, sea correlacionando, comparando con otras poblaciones, o también, desarrollando programas experimentales en procura de dar respuesta a este tema tan importante.

La presente investigación fue viable porque se contó con los recursos económicos, materiales y humanos suficientes para la recopilación de la información y realizar la evaluación de los estudiantes.

#### 1.5. Limitación del estudio

Una de las principales limitaciones es el factor tiempo, ya que la investigadora trabaja en hora establecida y coincide con el horario de la institución donde se recogerá la información.

Otra de las limitaciones está relacionada con el espacio; es decir por situaciones de tiempo y dinero sólo se trabajará con los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Se han encontrado limitaciones en cuanto a antecedentes de investigación si bien existen estudios previos pero no se encuentran publicados y tampoco están en las bibliotecas de las universidades a las que pertenecen las investigaciones.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación.

#### Estudios internacionales

Ortega, R, Diaz, A, (2013): *“Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social se la Provincia De Concepción”*, Chile. Con el fin de poder describir el estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y sus formas de abordarla, considerando la opinión del estudiantado, profesorado y de las familias. Los resultados obtenidos reflejan que los tres colectivos estudiados valoran positivamente la convivencia escolar de los respectivos centros estudiados, en donde se estima que las relaciones que se establecen entre el estudiante, profesorado y familias son buenas. En cuanto a la conflictividad, se encontró que tanto el estudiantado como las familias piensan que existen pocos enfrentamientos en el profesorado y el alumnado, sin embargo el profesorado estima que si los hay. Respecto de la existencia de malas contestaciones en clases la mitad del estudiantado y las familias piensan que se dan, a diferencia del profesorado que señalan lo contrario. Del mismo modo, al ser consultado por el cumplimiento de las normas de convivencia, tanto el alumnado como las familias opinan que estas se abordan adecuadamente, al contrario de la opinión docente que señala que éstas se cumplen deficitariamente.

Orellano, E, Yansaguango, S; (2014) elaboran la investigación titulada: *“Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica”* Cuenca - Ecuador. Tuvo como objetivo Evaluar el clima social escolar mediante la aplicación de la metodología semilleros de convivencia en los estudiantes de los octavos de educación general básica del

Colegio Nocturno “San Francisco”. Para realizar nuestro estudio en torno a conocer y estudiar el CES y la convivencia escolar entre estudiantes-estudiantes, docentes-estudiantes de los octavos de Educación General Básica del Colegio Nocturno San Francisco, se utilizó un tipo de estudio cuasi experimental. El grupo de estudio fue el octavo A y el de control el octavo B. Al octavo A y B se les aplicaron dos cuestionarios; Cuestionario de Clima Social Escolar y el Cuestionario para identificar niveles de Convivencia Escolar. En el mes de Enero se les aplicó el pretest y en el mes de Junio se les aplicó el postest. Al único grupo que se le aplicó la metodología de semilleros de convivencia fue al grupo de estudio el octavo A. según los resultados Los semilleros de convivencia constituyen una herramienta eficaz para resolver conflictos de forma no violenta, potenciando al mismo tiempo el diálogo, el saber escuchar y la construcción de acuerdos; acuerdos que deben traducirse en actitudes y comportamientos diarios de todos los integrantes de la comunidad educativa. Los semilleros de convivencia promueven una cultura de paz para una convivencia democrática. Su metodología se caracteriza por su maleabilidad ya que se puede utilizar en cualquier campo; además, que no se requiere de un gran número de materiales para realizar los semilleros siendo estos asequibles y fáciles de obtener. Los semilleros se realizan en tres niveles: docentes, directivos, personal administrativo y de servicio; estudiantes, padres, madres y tutores de familia.

Moreno, C; Díaz, A; Cuevas, C; (2009) elaboran el estudio: “*Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención*”, Universidad Concepción de Chile. El presente trabajo tiene por objeto analizar investigaciones relacionadas al clima social escolar y específicamente al clima social escolar al interior del aula y vínculo profesor-



alumno. Además, se propone describir herramientas para la valoración del clima social escolar al interior del aula y las principales vertientes de estudio respecto a programas de intervención sustentados en la mejora de la competencia social-afectiva de los alumnos y profesores. Los elementos abordados en este trabajo se derivan de investigaciones sobre clima social escolar ejecutados preferentemente en Chile, España y México.

Benitez, M, (2013), realiza el estudio “*Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres*”. Esta investigación tiene como objeto principal Determinar la existencia de Conductas Agresivas entre los adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional de Nueva Londres. La muestra investigativa corresponde a un total de 43 adolescentes de sexos masculino y femenino de 16 a 18 años de edad. El diseño metodológico investigativo es de tipo descriptivo de corte transversal porque se ha estudiado en un solo momento y lugar. Para la recolección de datos se utilizó el Test BULLS. Se obtuvo que si existen conductas agresivas regulares y se hallan presente de distintas formas por la que se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución. Las conductas agresivas que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo. Existen alumnos con una tendencia agresiva marcada por lo tanto el nivel de cohesión es bajo y en cuando a la sociabilidad, aparecen los alumnos caracterizados por ser los más aceptados. En cuanto a forma de agresión se presentan los insultos y amenazas en primer lugar, en cuanto al lugar las agresiones se presentan en primer lugar en el aula, segundo lugar el patio, en tercer lugar los pasillos del colegio y en cuarto lugar otras zonas, como las calles; en cuanto a la

frecuencia han respondido que las agresiones se presentan rara vez en un 39,53%, una o dos veces por semana en un 32,56%, y el 27,91% considera que se presentan todos los días por lo que el 69,77% considera que el grado de seguridad percibida en el colegio es regular.

Estudios nacionales.

Valqui, A, (2011), realiza el estudio: *“La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 00815 de Carrizal, Tarapoto, Perú.* El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0815 de Carrizal, año 2011. La muestra estuvo constituida por estudiantes del primer al quinto grado, estos estudiantes desarrollaron los instrumentos de recolección de datos. La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo, con diseño investigación no experimental, transeccional correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de inteligencia emocional y el inventario de clima social escolar. Según los resultados, la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima social escolar es significativa en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0815 de Carrizal, año 2011, con t calculada (tc: 22,88) mayor a t tabulada (tt: 1,997), al 5% de nivel de significancia y grados de libertad (n – 2). El mayor porcentaje de alumnos tienen nivel bajo en inteligencia emocional y sus dimensiones, representado por el 43,66% en inteligencia emocional, el 40,85% en autoconocimiento, el 49,30% en autorregulación, el 43,66%, en motivación, el 42,25% en empatía y el 47,89% en habilidades sociales. El mayor porcentaje de alumnos, representado por el 39,44% perciben el clima social escolar

de la Institución Educativa N° 00815 de Carrizal en un bajo nivel, el 42,25% perciben a las relaciones en un nivel medio, el 42,25% perciben el desarrollo personal bajo nivel, el 43,66% consideran que la estabilidad es de bajo nivel y el 42,25%, perciben al sistema de cambio en un nivel bajo. La correlación es positiva muy fuerte ( $\gamma$ : 0,92) entre la inteligencia emocional y el clima social escolar, este coeficiente es significativo a un nivel de 0,01 de probabilidad de error, siendo  $\chi^2 < 0,01$ , de acuerdo con  $\gamma^2$  (0,85) la inteligencia emocional explica el 85% al clima social escolar, como también del clima social escolar explica el 85% a la inteligencia emocional.

Martínez, M, Ortega, S, Robles, E, (2012), elaboran el estudio: “*Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación de primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”* Chimbote, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes, los cuales estuvieron representados con la conformación de varones con el 45,19%, y el de mujeres con un 54,80%; fueron elegidos por ser una muestra grande y porqué los índices de violencia, agresividad, hogares disfuncionales y la comunidad son catalogados como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos, se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula. Para procesar los datos se utilizó programas de cálculo estadístico. Sin embargo es necesario resaltar que, no existe una correlación, ya que al contrastar los resultados

obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0,05; según los grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9,49, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la presente investigación.

Rosales, F. (2010) realiza el estudio titulado: “*La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao*”, en la Universidad San Ignacio de Loyola. Para optar el grado de Magister en Educación. La investigación busca determinar el clima de aula de la Institución Educativa PNP —Juan Linares Rojas de Secundaria, la investigación de tipo descriptivo transversal, cuya muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de ambos sexos del primer año al quinto año de educación secundaria; la selección fue probabilística y se aplicó un cuestionario para estudiantes la escala SES, que mide cuatro dimensiones, según los resultados comprueban que existen diferencias estadísticamente significativas entre los contextos de clima de aula, siendo el mejor percibido el contexto regulativo con el 48%, altamente significativo; asimismo de evidencia un nivel de clima de aula regular.

A nivel local no se ha encontrado la siguiente investigación:

Chuquicondor, (2015) realiza el estudio titulado: “*Percepción del clima social escolar en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen- Catacaos – Piura*”. La investigación tuvo como objetivo general: Describir el nivel de percepción del clima escolar que tienen los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen - Catacaos

- Piura; 2015. Siguió un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo, la población de estudio la conformó los 208 estudiantes de las seis secciones del 5to grado de primaria, para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado, por lo que se trabajó con 32 estudiantes de la sección “D”, para recoger la información se utilizó el cuestionario que mide clima social escolar (CES) e Moos, los datos se analizan y se establece los vínculos que existen entre ellas, todos los datos han sido procesados a través del paquete estadístico SPSS versión 21. El estudio concluye que: el Clima social escolar es percibido por el 78% de los estudiantes lo como regular, el 16% como bajo y sólo el 6% consideran que hay un buen clima social en el aula.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Clima social escolar.

#### 2.2.1.1. Conceptualizaciones

El clima social escolar involucra una serie de factores que van a influir directamente en las emociones del estudiante, esta a su vez se evidencia en los resultados del aspecto académico y en la conducta dentro de la familia, el centro educativo y por ende en la sociedad. El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales tales como la escuela y la sociedad. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

De acuerdo a Moos (1979) afirma que El Clima social del aula está determinado por un grupo de características, así como son percibidas por los docentes y estudiantes, así mismo manifiesta que el clima del aula posee

peculiaridades idiosincráticas donde lo diferencian de los demás. Así encontramos muchos tipos de climas entre ellos tenemos los climas que son regularmente tolerantes, los que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros de la familia denominados los participativos, etc. Así mismo tenemos a Moos, (1979) quien agrupa los climas en seis grupos: la relación estructurada, las aulas orientadas a la innovación, el rendimiento académico, la colaboración solidaria, la competición y el control.

Según, Cassullo, Álvarez & pasman (1998), “la conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, siendo el sujeto interactivo en el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos a la vez que a sí mismo”.

En el contexto de la ecología social, Moos (1976), sostiene que “el concepto central es el de clima social. Se tienen en cuenta variables ecológicas, dimensiones estructurales de la organización, características de los sujetos, dimensiones psicosociales de grupos o instituciones”.

Por otro lado Arón Milicic (1999, p 9) afirma que: El clima social escolar se describe lo que los alumnos perciben respecto a los diferentes aspectos relacionados al ámbito en la que se ejecutan sus habituales actividades dentro y fuera del aula a esto se refiere el colegio.

Por otro lado Cornejo y Redondo, (2001:4), la define como aquellas sensaciones que nacen a partir de las experiencias que tienen las personas en su vida

escolar, esto incluye las normas, valores y creencias que caracterizan al clima escolar.

En el enfoque cognitivo-perceptiva. Según Corraliza (1987), el clima social “estudia el ambiente tal y como éste es percibido, experimentado y valorado por los sujetos. Los recursos básicos para interpretar subjetivamente la información que ofrece el ambiente depende del contexto socio-cultural en el cual se desenvuelve, relación entre el sujeto y la situación”.

Según Adelman & Taylor (2005), “el clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales”. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

Zepeda (2007) afirma que el clima escolar es la percepción acerca de las relaciones que establecen en el contexto escolar. Ante ello Rodríguez (2004), señala que el clima social escolar también logra ser comprendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución” integrados en un proceso dinámico específico. (pp. 1 2).

#### 2.2.1.2. Teoría.

El clima social escolar está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula (Villa Sánchez y Villar Angulo, 1992 citado en Molina y Pérez, 2006).

Por otra parte, se puede considerar para el estudio del clima escolar y de aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima. A continuación se presenta una breve descripción de cada contexto: (a) El contexto interpersonal, referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas; (b) El contexto regulativo: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela; (c) El contexto instruccional: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos; (c) El contexto imaginativo y creativo que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar (Bernstein, 1989 citado en Molina y Pérez, 2006).

Para un buen desarrollo del clima social escolar, existen tres categorías de estándares en relación con las competencias afectivas en del profesor, a las cuales denominan autenticidad, respeto y empatía, que incluyen los siguientes comportamientos a) El profesor(a) demuestra que es una persona genuina, consciente de sí misma y capaz de comportarse de acuerdo con sus sentimientos más



verdaderos, b) El profesor(a) valora a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto, y c) El profesor(a) es una persona empática que entiende los sentimientos de sus alumnos/as y responde apropiadamente a ellos (Olson y Wyett, 2000 citados en García, 2009).

De acuerdo a las Teorías del clima social escolar los diferentes enfoques evaluativos se presentan a continuación: El Conductismo Ecológico, este estudia conductas ambientales relevantes como el control de la población, conservación de la energía, la limpieza.), esto utilizan los métodos de observación lo principal se centra en alcanzar la intensidad, y la frecuencia de las interacciones organismo/ambiente en la vida cotidiana (Willems, 1977). Por otro lado la Psicología Ecológica, según Barker (1968) los escenarios de conducta poseen propiedades en la cual se desarrollan (una clase, un estadio de fútbol.), la autonomía según se hallen más o menos influidos por eventos dentro o de fuera de la comunidad, además propone analizar conductas en contextos naturales y sociales a través se constata patrones de conducta que son dependientes de las características físicas y sociales del entorno, las pautas son acciones de las personas (religiosa, profesional, recreativa, etc.); la dimensión temporal puede ocurrir una vez, en días específicos o según períodos de tiempo; El Cognitivo-perceptiva: estudia el ambiente tal y como éste es percibido valorando los sujetos. “El contexto sociocultural definido en variables operacionalizada, manifiesta que actúa como variable interviniente en la explicación de la relación entre el sujeto y la situación”. (Los recursos básicos para interpretar subjetivamente la información que ofrece el ambiente dependen del contexto socio-cultural en el cual se desenvuelve. Corraliza, 1987) y la ecología Social: cuyo concepto principal es el de clima social. Se tienen en cuenta variables y dimensiones

estructurales en la organización, así como características de los sujetos y dimensiones psicosociales de grupos o instituciones. (Moos, 1974).

Para la psicología ambiental, según Holahan, (1996; citado en Kemper, (2000) “comprende una extensa área relacionada con las consecuencias psicológicas del ambiente sobre el individuo; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas la interrelación del ambiente y la conducta también influyen activamente sobre el ambiente” (p.35). Con respecto a las características de la psicología ambiental, esta debe ser estudiada de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Se interesa por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que esta constituye las relaciones del hombre y del medio ambiente; el ambiente físico simboliza, y condiciona a su vez el ambiente social.

Según Kemper (2000) quien hace una breve descripción del trabajo Levy, C; (1985) al orientarse en las particularidades de la psicología ambiental, refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio y ambiente en un aspecto dinámico, afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”. Finalmente señala que el ser humano se acomoda constantemente al ambiente de modo activo en donde vive, alcanzando un progreso y cambiando su entorno. (p.37).

En cuanto Moos, R; (1974), señala que ambiente juega un rol predominante en el bienestar del ser humano, por lo tanto aquel que asume que el ambiente es importante para su formación de su conducta como ser humano, tiene presente una

compleja variedad de variables de tipo social y física; que lo hace más fuerte para enfrentar situaciones complicadas de manera positiva. Por otro lado señala que en el ambiente donde uno se desarrolla hay estímulos los cuales pueden ser positivos o negativos, esto depende de cada contexto familiar; por lo tanto cada familia asume cada estímulo de manera individual como un ser único, en el cual participan su modo de pensar y sentir de la familia. Otro investigadores como Arón & Milicic, (1999), hacen mención que muchas veces el clima que se puede presentar en las aulas se ve influenciado por los conocimientos que en ese momento puedan tener los docentes respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos.

#### 2.2.1.3. Dimensiones.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por MOOS (1974), con el propósito de estudiar los climas escolares. El objetivo fundamental de la CES según MOOS, MOOS & TRICKET (1989), “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

##### a) Factor relaciones

La dimensión relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

- ✓ Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan de ambiente creado incorporando tareas complementarias.

- ✓ Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- ✓ Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

b) Factor desarrollo personal o autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

- ✓ Tarea (TA). Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.
- ✓ Competitividad (CO). Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

c) Factor de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

- ✓ Organización (OR). Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- ✓ Claridad (CL). Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias

de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- ✓ Control (CN). Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

#### d) Factor sistema de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescalas innovación.

- ✓ Innovación. Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

### 2.2.2. Comportamiento agresivo

#### 2.2.2.1. Definiciones.

Uno de los primeros en definirla es Dollard, (1939) define al comportamiento agresivo como “conducta agresiva, cuyo objetivo es dañar a una persona y/o objeto”; mas adelante Buss, (1992), lo define como *“la intencionalidad de producir daño a otros, este tipo de conducta debe ser desalentada dado que afecta la vida en sociedad e impide la convivencia armoniosa”*

Así mismo Bandura, (1972) la define como “la conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva”. En esta misma línea está Patterson (1973); dice que es un “evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona”

Así pues, Berkowitz (1996) y Echeburúa (1994) consideran que la agresividad representa la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior.

Del mismo modo Kaplan (1999) afirma, que la agresividad es cualquier forma de comportamiento que se realiza con la intención de herir o dañar a otra persona.

Para Hurlock (2000) la conducta agresividad es un acto real o amenazado de hostilidad, provocado por otra persona, se manifiesta mediante ataques físicos o verbales hacia otra persona, generalmente menor que el agresor; es decir, una persona en mejores condiciones que otra, trata de imponer sus reglas para lograr su propósito.

Por su parte Geen (2001) expresa que para que ocurra una agresión debe existir un estímulo que puede ser externo o interno, el intento de dañar a otro, y que el ataque tenga una probabilidad de tener éxito.

#### 2.2.2.2. Teorías.

##### ✓ Teoría Comportamental de Buss

Buss, A. (1989), define a la agresividad como una variable de la personalidad es una clase de respuesta constante y penetrante. La agresividad es el hábito de atacar. Un hábito o un sistema de hábitos, Buss los agrupa de acuerdo a las características y estilos como físico-verbal, activo pasivo, directo-indirecto, siendo estas las formas como se pueden expresar la agresión (Buss, 1989). Para el autor la agresión no es una forma general sino que representa la particularidad del individuo.

Este posee diversas formas de utilizar la agresión. Esta forma de expresión varía de acuerdo, con el momento o circunstancia. Cuando el individuo contraria esta situación y adopta un estilo perdurable y característico entonces es posible denominarla como variable de personalidad. (Buss, 1989), muestra diversos ejemplos de las subclases de agresión, por ejemplo, en la dicotomía físico verbal, el sujeto que se caracteriza por ser tranquilo y no verbalmente agresivo, puede atacar y quizá llegue a asesinar. Por el contrario se encuentra con más frecuencia aquel individuo que critica, regaña y quizá amenaza, pero no ataca físicamente (tal vez, ya que socialmente la agresión física es más pernicioso Buss & Perry (1992); desarrollaron una nueva escala denominada Aggression Questionnaire (AQ), basándose parcialmente en el instrumento de (Buss & Durkee , 1957), con la intención de ofrecer una alternativa para medir la agresividad que se hubiera desarrollado con criterios psicométricos que permitieran establecer qué factores componían la agresividad. Inicialmente los autores pretendían evaluar seis componentes de la agresividad: resentimiento, hostilidad, agresividad indirecta, agresividad verbal, agresividad física e ira. Pero el análisis factorial de los datos (concretamente, factorialización de ejes principales y rotación oblicua) proporcionaron los siguientes cuatro factores: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Según los autores, la agresividad física y la agresividad verbal constituirían el componente instrumental de la agresividad, mientras que la hostilidad constituiría el componente cognitivo y la ira el componente emocional y afectivo. El cuestionario AQ está formado por 29 ítems en escala tipo Likert.

✓ Teoría del Síndrome AHA,

Denominado con el nombre “Síndrome AHA”, por Spielberger, Reheiser y Sydema (1995) relacionan los constructos ira, hostilidad y agresión, como una secuencia, de tal manera que un acontecimiento genera una emoción (ira), la cual se ve influenciada por una actitud negativa hacia los demás (hostilidad) y esta a su vez puede desembocar en una acción violenta (agresión), con consecuencias negativas.

✓ Teoría del aprendizaje social.

Propone, que de la misma manera que se aprenden otros comportamientos sociales, las conductas agresivas se pueden aprender a partir de la propia experiencia y de la observación de la conducta de otras personas. Bandura (2001) menciona, que el individuo imita las conductas agresivas de otras personas después de la observación, de los refuerzos y recompensas que siguieron a estas conductas. Aunque este proceso de aprendizaje se produce a lo largo de toda la vida, una de las etapas más importantes es la infancia.

Así mismo, Dekeseredy (1990); Boeringer, Shehan y Akers (1991) mencionan que el grupo de iguales también puede constituir un modelo importante durante la infancia y la adolescencia. De hecho, algunas investigaciones han revelado que, en el caso de los varones, el grupo de iguales puede favorecer el aprendizaje social de la agresión.

Igualmente, Dekeseredy y Kelly (1995) obtuvieron en un estudio, que el apoyo del grupo de iguales en el caso de los varones ocasionaba conducta de tipo abusiva. Además, el consentimiento de las conductas agresivas por parte de amigos y amigas era un factor clave para la violencia ejercida contra mujeres en relaciones de pareja.



Este modelo no es determinista, porque el hecho de que un individuo aprenda una conducta agresiva a través de la observación de ese comportamiento, reforzándolo, no implica necesariamente que el individuo vaya a ejecutar después la conducta. El hecho de que finalmente se realicen o no depende de otros tipos de aprendizaje (Bandura, Ross & Ross, 1983).

✓ Modelo general de la agresividad

Pretende integrar las pequeñas teorías que intentaban explicar la agresividad. Por lo tanto, es una teoría que contempla el efecto de variables cognitivas, afectivas, situacionales, etc. Concretamente, la teoría propone que ante un hecho concreto hay una serie de variables personales, las actitudes y los objetos a largo plazo del sujeto) y situacional (presencia de indicadores de agresividad, como por ejemplo un arma; provocación sobre el sujeto; frustración; incentivos y drogas como la cafeína o el alcohol que aumentan la agresividad) que de entrada pueden despertar o incrementar la agresividad del sujeto, pero que no determinan su conducta final. Anderson y Bushman (como se citó en Morales, 2007)

En esta teoría se señalan tres componentes importantes

a) Componente Cognitivo.

Spivack y Shure (como se citó en Muñoz, 2000) hacen referencia a las creencias, ideas, pensamientos, percepciones. Se ha encontrado que las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar unos determinados sesgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas sociales y les lleva a: a) Percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica, b) Atribuir intenciones hostiles a los otros, c) Realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales, d) Elegir más soluciones agresivas que pro sociales y e) Cometer

muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real (Toldos, 2002).

b) Componente Afectivo o Evaluativo.

Eron y Huesman (como se citó en Muñoz, 2000) mencionan que, este componente está relacionado con los afectos, sentimientos, emocionales, valores y modelos de identificación. La probabilidad de comportarse agresivamente aumenta cuando la persona asocia agresión con poder, control, dominio y cuando tiene un fuerte sentimiento de haber sido tratada injustamente, situación que le genera gran hostilidad hacia los otros. Dicha hostilidad se expresa a través de la conducta agresiva que está plenamente justificada por ella. También se incrementa cuando se identifica con personas violentas y agresivas.

Por otro lado León (2013) refiere que desde el punto de vista de la Psicología clínica, el refugio adolescente en el mundo de la violencia supone un intento de superación de la propia debilidad e inseguridad afectiva.

c) Componente Conductual.

Hace referencia a las competencias, habilidades, destrezas. Existe un alto consenso entre los investigadores en que las personas agresivas carecen de muchas habilidades necesarias para interactuar socialmente y para solucionar de forma pro social los conflictos derivados de dicha interacción, Asher, Rnshaw y Geraci (como se citó en Muñoz 2000).

### 2.2.2.3. Dimensiones.

Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.

#### a) **Agresión Verbal.**

Para Buss (1992) la agresión verbal hace referencia al componente motor de la agresión la cual se da a través de una acción negativa expresada en estilo y contenido de la palabra. El estilo, incluye: discusión, gritos y alaridos; el contenido: amenazas, insultos y la crítica en exceso. Está dada por la manera inadecuada de defender un punto de vista que, muchas veces hacen uso de humillaciones desprecios.

#### b) **Agresión Física.**

Buss (1992) define a la agresión física como el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas.

#### c) **Hostilidad**

Buss y Perry (1992) mencionan que la hostilidad se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión.

**d) Ira.**

Según Buss y Perry (1992) la ira implica activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Se diría que es el conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados.

2.3. Definición de términos básicos

Clima social escolar

Es la percepción del ambiente escolar que fluye de las interrelaciones de los miembros de una comunidad educativa.

Relaciones

Implicancia de los estudiantes en el apoyo que se presta cada uno de los miembros

Desarrollo

Relacionado con el logro de metas académicas dentro de la institución.

Estabilidad

Cumplimiento de objetivos y funcionamiento adecuado de las clases

Cambio

Diversidad y variación en las actividades de clase

### Agresividad

Es la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales

### Agresión física

Maltrato y ataques dirigidos alguna parte del cuerpo con el fin de herir o perjudicar a otras personas.

### Agresión verbal

Es la acción negativa a través del uso de la palabra generando daño a otras personas.

## **CAPITULO III HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION**

### 3.1. Formulación de hipótesis

#### 3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa inversa entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista - Piura, 2016.

#### 3.1.2. Hipótesis específicas.

Existe relación significativa inversa entre la dimensión relaciones y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

Existe relación significativa inversa entre la dimensión desarrollo personal y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

Existe relación significativa inversa entre la dimensión estabilidad y el comportamiento el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

Existe relación significativa inversa entre la dimensión cambio y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

### 3.2. Variables y operacionalización de la variables

#### 3.2.1. Variables:

V1: Clima social escolar

Dimensiones:

- ✓ Relaciones
- ✓ Desarrollo.
- ✓ Estabilidad
- ✓ Sistema de Cambio

V2: comportamiento agresivo

Dimensiones:

- ✓ Agresión física.
- ✓ Agresión verbal
- ✓ Hostilidad
- ✓ Ira.

#### 3.2.2. Operacionalización de la variable:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones de la variable	Indicadores	Instrumento
Clima social escolar	Moos (1974), definió el clima social como “la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”.	Los datos son recolectados en las dimensiones: relaciones, desarrollo personal, estabilidad y sistema de cambio, utilizando la Escala de Clima Social Escolar de Moos. De acuerdo a las respuestas un estudiante puede tener una percepción de clima social escolar calificado Como nivel alto, medio o bajo.	Relaciones	Implicación Afilación Ayuda	Escala del clima social escolar (CES).
			Desarrollo	Tarea Competitividad	
			Estabilidad	Organización Claridad Control	
			Sistema de cambio	Innovación	
Comportamiento agresivo	El comportamiento agresivo puede definirse como la	El comportamiento agresivo será evaluado promueva	Agresión física	1,5,9,13,17,21,2 4,27,29	de Agresión (AQ)
				2,6,10,14,18	



<p>intencionalidad de producir daño a otros, este tipo de conducta debe ser desalentada dado que afecta la vida en sociedad e impide la convivencia armoniosa. (Buss &amp; Perry, 1992).</p>	<p>escala denominada Aggression Questionnaire (AQ), basándose parcialmente en el instrumento de (Buss &amp; Durkee, 1957), con la intención de ofrecer una alternativa para medir: hostilidad, agresividad indirecta, agresividad verbal, agresividad física e ira.</p>	Agresión verbal	
		Hostilidad	.4,8,12,16,20,23, 26,28
		Ira	3,11,7,15,19,22, 25

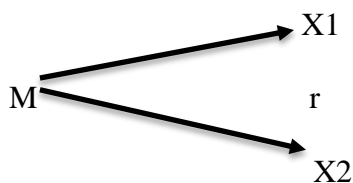
## CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño metodológico

La presente investigación es de tipo No experimental - transversal, ya que no hay manipulación expresa de ninguna variable; y además la información se recoge tal y como está en el medio (Hernández, Fernández y Baptista, 2016, p.149).

El diseño de esta investigación es descriptivo correlacional porque los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los sujetos y después se analiza la correlación. Además de ser descriptivo, porque especifica las propiedades importantes del ser humano, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Esquema del diseño:



Donde

M= Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria

X1= Clima Social Escolar

X2= Comportamiento Agresivo

r= Relación.

## 4.2. Diseño muestral de la investigación

### 4.2.1. Población

La población de la investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2016). Para la presente investigación, la población está constituida por 75 estudiantes, distribuidos en tres secciones A, B y C, de 25 alumnos en cada una.

### 4.2.2. Muestra

Es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016). La muestra para la presente investigación se obtuvo a través del muestreo no probabilístico intencionado y que cumplan con los criterios de inclusión; por lo tanto quedará conformada por un promedio de 25 estudiantes del segundo grado de secundaria y que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que ha sido reportado al área de disciplina por conducta agresiva.
- Estudiantes que se encuentre matriculado en el año escolar.
- Estudiante que esté dispuesto a participar en la investigación

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no presentan conductas agresivas.

- Estudiantes que se encuentren matriculados en otros grados de estudio

#### 4.3. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

##### 4.3.1. Técnicas

Para la presente investigación se utilizará como técnica la “Encuesta”, constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepciones, creencias, preferencias, actitudes, etc. (Bernal, 2000, p.222).

##### 4.3.2. Instrumentos

#### **Ficha Técnica Del Instrumento**

- ✓ **Nombre:** Cuestionario de Agresión (AQ)
- ✓ **Autores:** Buss y Perry (1992)
- ✓ **Adaptación española:** Andreu, Peña y Graña (2002)
- ✓ **Método de evaluación:** Individual-Colectiva
- ✓ **Población:** Adolescentes entre 10 y 19 años Número de ítems: 29
- ✓ **Objetivo:** Niveles de agresividad Confiabilidad: En la etapa de ajuste final de la escala del cuestionado de agresión de Buss y Perry.

Confiabilidad, se empleó el coeficiente del alfa de Cronbach obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.88. Análisis de Confiabilidad Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Método de análisis Cuestionario de Agresión Alpha de Cronbach 0.88

Agresividad física 0.79

Agresividad verbal 0.66 Ira 0.66

Hostilidad 0.68

Ira: 0, 75

Validez Se estableció la validez del instrumento para la realización de la presente investigación, la prueba salió válida aun nivel de 0.05. Así mismo se estableció la validez de la prueba por las dimensiones que ésta mide, obteniéndose:

Categorías Diagnósticas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en las puntuaciones directas, se toma como criterios que a mayor puntuación es más agresividad en los estudiantes y puntuaciones bajas es un indicador de nivel bajo de agresividad.

Niveles Puntaje total:

Alto 81-116

Medio 68-80

Bajo 40-67

### **Ficha Técnica del Inventario de Clima Social Escolar**

1. Nombre: Inventario de clima social escolar.
2. Autores. Moos, R. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998).
3. Objetivo. Evaluar el clima social escolar de los estudiantes de Educación secundaria.
4. Descripción. Los ítems están distribuidos en cuatro dimensiones, como son: relacional, desarrollo personal, estabilidad o mantenimiento y cambio; y, sistema de cambio. El instrumento original consta de 90 preguntas con opciones de respuesta de falso y verdadero.

5. Forma de aplicación: La aplicación del inventario es de 30 minutos. Entregar el inventario a cada estudiante y dar las instrucciones respectivas para su desarrollo.

Validación Este instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, utilizando como expertos a un doctor en educación y a una psicóloga. Cuyos resultados se presenta en seguida:

#### 4.4. Técnicas del procedimiento de la información

Se realizaron las coordinaciones respectivas con la institución educativa para poder aplicar los cuestionarios a los estudiantes; después de haber recolectado la información, se procedió a validar que cuestionarios estaban completos, se procedió a calificar cada uno de los cuestionarios para luego vaciarlos en una hoja de cálculo.

#### 4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Para el análisis estadístico de la información se trabajó con cuadros descriptivos de frecuencia y porcentuales, asimismo se elaboraran barras de datos. Para la comprobación de hipótesis se utilizó el estadístico de correlación de Spearman con un 95% de confiabilidad y 5% de error.

#### 4.6. Aspecto éticos

En el presente estudio se han usado el consentimiento, asimismo se cuenta con la autorización de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos. Se respetó la privacidad de los estudiantes por cuanto no se pidieron datos como nombres y códigos de estudiante.

## CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSION

### 5.1. Análisis descriptivo

Objetivo 01: Identificar el nivel de clima social escolar de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2016

Tabla 1. Nivel de clima social escolar en el aula de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

Dimensiones	Niveles							
	Desfavorable		Regular		Favorable		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relación	10	40.0%	15	60.0%	0	0.0%	25	100.0%
Autorrealización	12	48.0%	8	32.0%	5	20.0%	25	100.0%
Estabilidad	14	56.0%	4	16.0%	7	28.0%	25	100.0%
Cambio	5	20.0%	16	64.0%	4	16.0%	25	100.0%
CSE	10	40.0%	11	44.0%	4	16.0%	25	100.0%

FUENTE: Instrumento de clima social escolar aplicado a los estudiantes de segundo de secundaria

#### Interpretación

La tabla N° 01, nos muestra el nivel de clima social escolar según la percepción de los estudiantes es regular según el 44%, seguido de una percepción desfavorable 40% y sólo el 16% tienen una percepción favorable del clima social escolar. Respecto a las dimensiones: Relación (60%) y cambio (64%) fueron evaluadas como regulares y

las dimensiones autorrealización (48%) y estabilidad (56%); son evaluadas como desfavorables.

Objetivo 02: Identificar el nivel de comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2016.

Tabla 2. Nivel del comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

Dimensiones	Niveles							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
A. Física	6	24.0%	16	64.0%	3	12.0%	25	100.0%
A. Verbal	5	20.0%	20	80.0%	0	0.0%	25	100.0%
Hostilidad	8	32.0%	14	56.0%	3	12.0%	25	100.0%
Ira	9	36.0%	15	60.0%	1	4.0%	25	100.0%
Comportamiento agresivo	7	28.0%	16	64.0%	2	8.0%	25	100.0%

FUENTE: Instrumento de comportamiento agresivo aplicado a los estudiantes de segundo de secundaria

### Interpretación

La tabla N° 02 se presentan los resultados descriptivos respecto al comportamiento agresivo en los estudiantes de segundo grado de secundaria; según los resultados el 64% de los estudiantes se ubican en un nivel regular, seguido de un 28% con nivel de bajo y el 8% presenta comportamiento agresivo alto. Respecto a las dimensiones: A.



física (64%), A. Verbal (80%), Hostilidad (56%) e Ira (60%) fueron evaluado en nivel de regular comportamiento agresivo.

Objetivo 03: Establecer la relación entre la dimensión relaciones y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

Tabla 3. Relación entre la dimensión relación y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura.

		Dimensión relación							
		Desfavorable		Regular		Favorable		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comportamiento agresivo	Bajo	2	8.0%	5	20.0%	00	0.0%	7	28.0%
	Regular	7	28.0%	9	36.0%	00	0.0%	16	64.0%
	Alta	1	4.0%	1	4.0%	00	0.0%	2	8.0%
	Total	10	40.0%	15	60.0%	00	0.0%	25	100.0%

Fuente: Escala de clima social escolar y comportamiento agresivo aplicado a los estudiantes.

Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla N° 03, respecto a la relación entre la dimensión relación y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los estudiantes que presentan un nivel regular de relación 60% presentan un nivel regular de comportamiento agresivo 36%; de los estudiantes que presenta un nivel

desfavorable de relación 40% se ubican en un nivel regular de comportamiento agresivo 28%.

Objetivo 04: Identificar la relación entre la dimensión de autorrealización y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

Tabla 4. Relación entre la dimensión autorrealización y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura.

		Dimensión autorrealización							
		Desfavorable		Regular		Favorable		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comportamiento agresivo	Niveles								
	Bajo	1	4.0%	1	4.0%	5	20.0%	7	28.0%
	Regular	9	36.0%	7	28.0%	00	0.0%	16	64.0%
	Alta	2	8.0%	00	0.0%	00	0.0%	2	8.0%
	Total	12	48.0%	8	32.0%	5	20.0%	25	100.0%

Fuente: Escala de clima social escolar y comportamiento agresivo aplicado a los estudiantes.

Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla N° 04, respecto a la relación entre la dimensión autorrealización y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los estudiantes que presentan un nivel desfavorable de autorrealización 48% presentan un nivel regular de comportamiento agresivo 36%; de los estudiantes que presenta un nivel regular de autorrealización 32% se ubican en un nivel regular

de comportamiento agresivo 28% y los que consideran como favorable la autorrealización del clima social escolar 20% se ubican en un nivel bajo de comportamiento agresivo 20%.

Objetivo 05: Establecer la relación entre la dimensión estabilidad y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

Tabla 5. Relación entre la dimensión estabilidad y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura.

Comportamiento agresivo	Dimensión estabilidad								
	Niveles	Desfavorable		Regular		Favorable		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	00	0.0%	1	4.0%	6	24.0%	7	28.0%	
Regular	12	48.0%	3	12.0%	1	4.0%	16	64.0%	
Alta	2	8.0%	00	0.0%	00	0.0%	2	8.0%	
Total	14	56.0%	4	16.0%	7	28.0%	25	100.0%	

Fuente: Escala de clima social escolar y comportamiento agresivo aplicado a los estudiantes.

#### Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla N° 05, respecto a la relación entre la dimensión estabilidad y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los estudiantes que consideran como desfavorable de estabilidad del aula 56% presentan un nivel regular de comportamiento agresivo 48%; de los estudiantes que presenta un nivel regular de estabilidad 16% se ubican en un nivel regular de comportamiento agresivo 12% y los que consideran como favorable la estabilidad del clima social escolar 28% se ubican en un nivel bajo de comportamiento agresivo 24%.

Objetivo 06: Establecer la relación entre la dimensión cambio y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

Tabla 6. Relación entre la dimensión cambio y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura.

Comportamiento agresivo	Dimensión cambio								
	Niveles	Desfavorable		Regular		Favorable		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	00	0.0%	3	12.0%	4	16.0%	7	28.0%	
Regular	3	12.0%	13	52.0%	00	0.0%	16	64.0%	
Alta	2	8.0%	00	0.0%	00	0.0%	2	8.0%	
Total	5	20.0%	16	64.0%	4	16.0%	25	100.0%	

Fuente: Escala de clima social escolar y comportamiento agresivo aplicado a los estudiantes.

Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla N° 06, respecto a la relación entre la dimensión cambio y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los estudiantes que evalúan como regular el cambio del CSE 64% presentan igualmente un nivel regular de comportamiento agresivo 52%; de los estudiantes que evalúan como desfavorable el cambio 20% se ubican en un nivel regular de comportamiento agresivo 12% y los que consideran como favorable el cambio del clima social escolar 16% se ubican en un nivel bajo de comportamiento agresivo 16%.

## 5.2. Análisis inferencial

Para la comprobación de hipótesis se ha trabajado con la prueba de correlación de Spearman, debido a las variables son consideradas cualitativas y dentro de las escala ordinal.

Tabla 7. Relación de la dimensión relación y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016

<b>Dimensión relación</b>		
	Rho	-0.670**
<b>Comportamiento</b>	Sig.	0.003
<b>agresivo</b>	N°	25

\*\* Prueba altamente significativa al  $p= 0,01$

### **Interpretación**

La tabla 7 se aprecia que al someter los datos al estadístico correlacional de Spearman, se encuentra que existe una correlación inversa moderada y altamente significativa ( $\rho = -0,670$  y  $P = 0,01$ ) entre la dimensión relación del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes; esto nos indica que si los estudiantes mantienen relaciones desfavorable puede tener la tendencia de desarrollar un comportamiento agresivo alto.

Tabla 8. Relación de la dimensión autorrealización y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016

<b>Dimensión autorrealización</b>		
	Rho	-0.714*
<b>Comportamiento</b>	Sig.	0.04
<b>agresivo</b>	N°	25

\* Prueba significativa al  $p=0,05$

### **Interpretación**

La tabla 8 se aprecia que al someter los datos al estadístico correlacional de Spearman, se encuentra que existe una correlación inversa alta y significativa ( $\rho = -0,714$  y  $P = 0,04$ ) entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes; esto nos indica que si los estudiantes no sienten una favorable autorrealización puede tener la tendencia de desarrollar un comportamiento agresivo alto.

Tabla 9. Relación de la dimensión estabilidad y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016

<b>Dimensión estabilidad</b>		
	Rho	-0.540**
<b>Comportamiento</b>	Sig.	0.002
<b>agresivo</b>	N°	25

\*\* Prueba altamente significativa al  $p=0,01$

### Interpretación

La tabla 9 se aprecia que al someter los datos al estadístico correlacional de Spearman, se encuentra que existe una correlación inversa moderada y altamente significativa ( $\rho = -0,540$  y  $P = 0,002$ ) entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes; esto nos indica que si los estudiantes conviven en ambiente escolar inestable puede tener la tendencia de desarrollar un comportamiento agresivo alto

Tabla 10. Relación de la dimensión cambio y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016

<b>Dimensión cambio</b>		
	Rho	-0.820**
<b>Comportamiento</b>	Sig.	0.001
<b>agresivo</b>	N°	25

\*\* Prueba altamente significativa al  $p = 0,01$

### Interpretación

La tabla 10 se aprecia que al someter los datos al estadístico correlacional de Spearman, se encuentra que existe una correlación inversa alta y altamente significativa ( $\rho = -0,820$  y  $P = 0,001$ ) entre la dimensión cambio del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes; esto nos indica que si los estudiantes consideran que el cambio que se produce en aula nos es desfavorable hay la tendencia de desarrollar un comportamiento agresivo alto.

Tabla 11. Relación de entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016

		<b>Clima social escolar</b>
	Rho	-0.810**
<b>Comportamiento</b>	Sig.	0.001
<b>agresivo</b>	N°	25

\*\* Prueba altamente significativa al  $p=0,01$

### **Interpretación**

La tabla 11 se aprecia que al someter los datos al estadístico correlacional de Spearman, se encuentra que existe una correlación inversa alta y altamente significativa ( $\rho = -0,810$  y  $P = 0,001$ ) entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes; esto nos indica que si los estudiantes conviven en un clima social escolar desfavorable pueden tener la tendencia de desarrollar un comportamiento agresivo alto; o por el contrario si el clima social escolar es favorable el comportamiento agresivo será bajo o nulo.

### **5.3. Comprobación de hipótesis**

A continuación se comprueban las siguientes hipótesis:

Hipótesis general: Existe relación significativa inversa entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista - Piura, 2016.



**Queda comprobada** al haber encontrado que existe una correlación inversa alta y altamente significativa ( $\rho = -0,810$  y  $P = 0,001$ )

Hipótesis específicas.

H1: Existe relación significativa inversa entre la dimensión relaciones y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

**Queda comprobada;** al haber encontrado que existe una correlación inversa moderada y altamente significativa ( $\rho = -0,670$  y  $P = 0,01$ ) entre la dimensión relación del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes.

H2: Existe relación significativa inversa entre la dimensión autorrealización y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

**Queda comprobada;** al haber encontrado que existe una correlación inversa alta y significativa ( $\rho = -0,714$  y  $P = 0,04$ ) entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes.

H3: Existe relación significativa inversa entre la dimensión estabilidad y el comportamiento el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

**Queda comprobada;** al haber encontrado que existe una correlación inversa moderada y altamente significativa ( $\rho = -0,540$  y  $P = 0,002$ ) entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes.

H4: Existe relación significativa inversa entre la dimensión cambio y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016.

**Queda comprobada;** al haber encontrado que existe una correlación inversa alta y altamente significativa ( $\rho = -0,820$  y  $P = 0,001$ ) entre la dimensión cambio del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes.

#### **5.4. Discusión**

6. La violencia es un fenómeno que históricamente se ha relacionado con condiciones sociales particulares, la razón de la violencia hay que encontrarla en el cruce de factores negativos del individuo y de la sociedad. La sociedad peruana muestra una gran preocupación por los problemas relacionados con la agresividad de los adolescentes, que se manifiestan según lo planteado por el INEI (2011), en su primera encuesta nacional de la juventud en los altos índices de delincuencia y pandillaje que asciende a un 58%.

Los resultados encontrados respecto al nivel de clima social escolar según la percepción de los estudiantes es regular según el 44%, seguido de una percepción desfavorable 40% y sólo el 16% tienen una percepción favorable del clima social escolar. Situación que queda corroborada en sus dimensiones donde Relación y

cambio fueron evaluadas como regulares y las dimensiones autorrealización y estabilidad son evaluadas como desfavorables. Esto pone en evidencia que existe una problemática respecto al clima escolar ya que no siendo el adecuado genera dificultades en las relaciones entre alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Los resultados encontrados en esta investigación son similares a los hallados por Chuquicondor, (2015) quien realiza el estudio: *“Percepción del clima social escolar en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen- Catacaos – Piura”*; concluye que: el Clima social escolar es percibido por el 78% de los estudiantes lo como regular, el 16% como bajo y sólo el 6% consideran que hay un buen clima social en el aula. De igual forma Rosales, F. (2010) realiza el estudio titulado: *“La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao”*, una de sus conclusiones encuentra un nivel de clima de aula regular según la percepción de los estudiantes. Arón Milicic (1999, p 9) afirma que: El clima social escolar se describe lo que los alumnos perciben respecto a los diferentes aspectos relacionados al ámbito en la que se ejecutan sus habituales actividades dentro y fuera del aula a esto se refiere el colegio.

Respecto al comportamiento agresivo en los estudiantes de segundo grado de secundaria; según los resultados el 64% de los estudiantes se ubican en un nivel regular, seguido de un 28% con nivel de bajo y el 8% presenta comportamiento agresivo alto; todas sus dimensiones: A. física, A. Verbal, Hostilidad e Ira (60%) fueron evaluado igualmente en un nivel de regular comportamiento agresivo; esto nos indica pues que la mayoría de estudiantes ha tenido la tendencia de actuar agresivamente en algún momento al interior de la institución educativa mostrado un comportamiento agresivo tanto físico, verbal, hostil y de ira con algún compañero de

aula. Resultados similares encontró Benitez, M, (2013), quien en su estudio sobre “*Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres*”; concluye que si existen conductas agresivas regulares y se hallan presente de distintas formas por la que se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución.

En cuanto a la relación entre la dimensión relación y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los estudiantes que evalúan como regular (60%) las relaciones al interior del aula suelen presentar un nivel regular de comportamiento agresivo (36%); esto pues pone en evidencia que si existe un nivel regular de integración en la clase, el apoyo no es el mejor y la ayuda entre los integrantes de clase no es favorable puede que se genera un comportamiento agresivo de regular a alto; esto que da corroborado con los resultados de correlación; donde se evidencia que existe una correlación inversa moderada y altamente significativa ( $\rho = -.670$  y  $P = 0,01$ ) entre la dimensión relación del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes; esto nos indica que si los estudiantes mantienen relaciones desfavorable puede tener la tendencia de desarrollar un comportamiento agresivo alto. Resultados diferentes encontró Martínez, M, Ortega, S, Robles, E, (2012), en su estudio sobre “*Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación de primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”*”; concluye que no existe relación estadística significativa entre la agresividad y convivencia en el aula. Rodríguez (2004), señala que el clima social escolar también logra ser comprendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo,

determinado por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución” integrados en un proceso dinámico específico. (pp. 1 2).

Respecto a la relación entre la dimensión de autorrealización y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria, se resalta que aquellos estudiantes que consideran como desfavorable la autorrealización (48%) es decir que la mayoría de estudiantes no le da la debida importancia a la clase, a realización de las tareas y los temas de la asignatura; tienen una tendencia a presentar comportamientos agresivos de manera regular en el 36% de los estudiantes; esto se comprueba con los estadísticos de la hipótesis donde existe una correlación inversa alta y significativa ( $\rho = -0,714$  y  $P = 0,04$ ); esto nos indica que si los estudiantes no sienten una favorable autorrealización puede tener la tendencia de desarrollar un comportamiento agresivo alto. Resultados diferentes encontró Ortega, R, Diaz, A, (2013) en su estudio sobre: *“Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social se la Provincia De Concepción”*. Los resultados obtenidos reflejan que los tres colectivos estudiados valoran positivamente la convivencia escolar de los respectivos centros estudiados, en donde se estima que las relaciones que se establecen entre el estudiantado, profesorado y familias son buenas. Olson y Wyett, 2000 citados en García, (2009); plantean que un buen desarrollo del clima social escolar, hay estándares en relación con las competencias afectivas en del profesor, a las cuales denominan autenticidad, respeto y empatía, que incluyen en los comportamientos de sus estudiantes.

Según los resultados respecto a la relación entre la dimensión estabilidad y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los estudiantes que consideran como desfavorable la estabilidad (56%) presentan un nivel regular de comportamiento agresivo (48%); asimismo existe una correlación inversa moderada y altamente significativa ( $\rho = -0,540$  y  $P = 0,002$ ) indicándonos que si los estudiantes consideran como desfavorables las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma; puede generar un comportamiento agresivo entre regular y alto. Resultados similares en cuanto a la variable clima social escolar encontró Moreno, C; Díaz, A; Cuevas, C; (2009) en su estudio: *“Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención”*, Universidad Concepción de Chile; ya que concluye que la mayoría de estudiantes consideran que existe un clima de nivel regular a adecuado.

En cuanto a la relación entre la dimensión cambio y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los estudiantes que evalúan como regular el cambio (64%) presentan igualmente un nivel regular de comportamiento agresivo (52%); evidenciándose una correlación inversa alta y altamente significativa ( $\rho = -0,820$  y  $P = 0,001$ ) entre la dimensión cambio del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes; esto nos indica que si los estudiantes consideran que no existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase puede generar un comportamiento agresivo alto a regular. Resultados similares en cuanto a la variable clima social escolar encontró Valqui, A, (2011), en su estudio: *“La inteligencia emocional y su relación con el clima*

*social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 00815 de Carrizal, Tarapoto, Perú*, concluye que el mayor porcentaje de alumnos, representado por el 39,44% perciben el clima social escolar como en un nivel medio, el 42,25%. Moos, R; (1974), señala que ambiente juega un rol predominante en el bienestar del ser humano, por lo tanto aquel que asume que el ambiente es importante para su formación de su conducta como ser humano, tiene presente una compleja variedad de variables de tipo social y física; que lo hace más fuerte para enfrentar situaciones complicadas de manera positiva. Así mismo Bandura, (1972) la define como “la conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva”. En esta misma línea está Patterson (1973); dice que es un “evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona”.

Respecto a la relación de entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016; los resultados nos indican que existe una correlación inversa alta y altamente significativa ( $\rho = -,810$  y  $P = 0,001$ ); señalándose que si el clima escolar en sus factores relación, autorrealización, estabilidad y cambio no son adecuados puede generar un comportamiento agresivo tanto verbal, físico, hostil e ira en los estudiantes evaluados; al respecto Moos (1979) afirma que El Clima social del aula está determinado por un grupo de características, así como son percibidas por los docentes y estudiantes, así mismo manifiesta que el clima del aula posee peculiaridades idiosincráticas donde lo diferencian de los demás y que si no es el adecuado puede generar comportamiento de conductas inadecuadas entre sus miembros.

## Conclusiones.

El estudio llega a las siguientes conclusiones

- El nivel de clima social escolar según la percepción de los estudiantes fue regular en el 44% de los estudiantes, seguido de una percepción desfavorable 40% y sólo el 16% tienen una percepción favorable.
- El nivel de comportamiento agresivo en los estudiantes de segundo grado de secundaria fue regular en el 64% de los estudiantes, seguido de un 28% con nivel de bajo y el 8% presenta comportamiento agresivo alto.
- Existe correlación inversa moderada y altamente significativa ( $\rho = -0,670$  y  $P = 0,01$ ) entre la dimensión relación del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes.
- Existe correlación inversa alta y significativa ( $\rho = -0,714$  y  $P = 0,04$ ) entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes.
- Existe correlación inversa moderada y altamente significativa ( $\rho = -0,540$  y  $P = 0,002$ ) entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes.
- Existe correlación inversa alta y altamente significativa ( $\rho = -0,820$  y  $P = 0,001$ ) entre la dimensión cambio del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes.
- Existe correlación inversa alta y altamente significativa ( $\rho = -0,810$  y  $P = 0,001$ ) entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes.



## **Recomendaciones**

- Ala Directora de la Institución Educativa coordinar con el área psicopedagógica de la institución para que se generen taller de buenas relaciones interpersonales donde participen los docentes y estudiantes para fortalecer y mejorar su clima en el aula
- Al departamento psicológico crear y aplicar programas de habilidades sociales para reducir el comportamiento agresivo en los estudiantes.
- Al departamento psicológico a través del programa de tutoría impartir técnicas asertivas y de comunicación los cuales deben ser aplicados en los estudiantes y docentes del aula estudiada.
- Se recomienda a la maestra, cuidar el clima del aula, tratando de que siempre haya buena organización, iluminación, ventilación, estética y mantenimiento del aula para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se lleven a cabo en un ambiente agradable de trabajo.
- Para construir relaciones de calidad se recomienda a la docente integrarse al grupo de estudiantes, para generar un clima de: confianza y seguridad.
- Al docente generar actividades de enseñanza motivadoras que puedan permitir construir un clima de competencia sana y de respeto entre compañeros y docente.

## FUENTES DE INFORMACION

Adelman, H.S. & Taylor, L. (2005). El clima en el aula. Enciclopedia de Psicología

Arón, A.M. y Milicic, N. (1999): "Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento". Editorial Andrés Bello, Santiago, Chile.

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999a). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999b). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Revista Psykhé, 2 (9), 117-123.

Bandura, A. (1972). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1–26.

Bandura, A.; Ross, D. y Ross, S. A. (1983). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66(1), 3-11.

Barker, W.C. (1968). Consequences of different kinds of parental discipline. In M.L. Hoffman y L. Hoffman (eds.): *Review of child development research*. Chicago: Chicago University Press. Behavioral Research Institute Boulder

- Benitez, M, (2013) “*Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres.*”
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control.* Bilbao: DDB.
- Boeringer, S., Shehan, C. y Akers, R. (1991). Social contexts and social learning in sexual co-ercion and aggression: Assessing the contribution of fraternity membership. *Family Relations*, 40(1), 58-64.
- Buss A. y Perry, M. (1989) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63( 3), 452-459
- Buss A. & Perry, M (1992). *Psicología de la agresión.* Buenos Aires: Tronque S.A.
- Buss, A. H. y Durkee, M. (1957). Cuestionario de agresión. En *Journal and social psychology*, 62, 453-458.
- Cassullo, G.L.; Álvarez L. V. & Pasmán, P. (1998). Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar. VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Cobos, F. (2000). Adolescencia y agresión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 223 – 235

Cornejo, R. & Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Revista Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar – Chile. Disponible en dos problemas de indisciplina escolar. Psicología Educación y cultura, 6, 27-48. Escolar. Thousand Oaks: Sage.

Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (2013). Lima: hay cerca de 24 mil pandilleros. PERU 21. Recuperado de <http://peru21.pe/noticia/713018/limahay-cerca-24-mil-pandilleros>.

Corraliza, J.A. (1987) La experiencia del ambiente, Tecnos: Madrid.

Chuquicondor, (2015) *“Percepción del clima social escolar en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen- Catacaos – Piura.*

Defensor del pueblo (1999) Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006. Madrid. Recuperado de <http://www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf>

Dekeseredy, W.(1990). Woman abuse in dating relationships: The contribution of male peer support. Sociological Inquiry, 60, 236-243.

Dekeseredy, W. y Kelly, K. (1995). Sexual abuse in Canadian university and college dating relationship: The contribution of male peer support. Journal of Family Violence, 10(1), 41-53.

Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). Frustration and aggression. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press

Echeburúa, E. (1994). Personalidades violentas. Madrid. Pirámide.

García, B. (2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. Revista digital universitaria, 10 (11). Extraída en Mayo de 2011 de:  
<http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf>.

Green, R.G. (2001). Human aggression. Buckingham: open university. Recuperado de  
<https://mheducation.co.uk/openup/chapters/0335204716.pdf>

Hernández S., R. Fernández C., C. Y Baptista L., P (2010). Metodología de la Investigación. Colombia: McGRAW-HILL.

Hurlock, E. (2000). Psicología de la adolescencia. Buenos Aires: Paidós.

Instituto Nacional de Estadística e informática INEI Perú (INEI, 2011). Censo Nacional: XI de población y VI de vivienda, sistema de consulta de resultados censales. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/censos2011/tabulados/>.

Instituto Nacional de Defensa Legal (IDEL, 2012). Informe anual sobre seguridad ciudadana: Más allá de los miedos. Delincuencia, el principal problema de nuestra región. Perú: Osi. Recuperado de

[http://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/Informe%20SC%202012\\_Final%20corregido%20para%20web.pdf](http://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/Informe%20SC%202012_Final%20corregido%20para%20web.pdf)

Kaplan, H. (1996). Sinopsis de Psiquiatría. Argentina, Buenos Aires: Editorial Panamericana.

Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. Lima. UNMSM. Tesis de maestría.

León, J. (2013) Programas de intervención y prevención de las conducta agresivas a través de la asignatura de educación física en el contexto escolar (tesis doctoral).Universidad de Murcia, Elche, España. Recuperado de [http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS%20FIBAL%\(Josefa%20Mar%C3%ADa%20Le%C3%B3n%20Campos\\_2013\).pdf](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS%20FIBAL%(Josefa%20Mar%C3%ADa%20Le%C3%B3n%20Campos_2013).pdf).

Martínez, M, Ortega, S, Robles, E, (2012) “*Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación de primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”* Chimbote.

Morales, F. (2007). El efecto de la impulsividad sobre la Agresividad y sus consecuencias en el Rendimiento de Los Adolescentes (tesis doctoral) Universidad Rovira i Virgili, Tarragona, España. Recuperado de [http:// www. Tesisenxarxa.net/](http://www.Tesisenxarxa.net/) “TESIS URV/ AVAILABLE/TDX-0103108-135604//1Titol.pdf

Moreno, C; Díaz, A; Cuevas, C; (2009) elaboran el estudio: “*Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención*”, Universidad concepción de Chile.

Moos, R. (1974). *La Escala de Clima Social: Una visión general*. Palo Alto, California: Psicólogos Consultores.

Moos, R. (1976). Una tipología del entorno social, familiar Familia Proceso Diario, 15(4).

Moos, R. (1979). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española*.

Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española*. Madrid: TEA.

Molina y Pérez, C. (2006).” La mejora del comportamiento de los alumnos a través del aprendizaje de normas”. *Revista de Educación*, 310,

Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad (tesis doctoral)* Universidad Complutense, Madrid, España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

Ortega, R, Diaz, A, (2013): “*Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social se la Provincia De Concepción*”, Chile.

Orellana, E. y Segovia, J. (2014), realizan el estudio titulado: “Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica”. Universidad de Cuenca - Ecuador.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5022/1/Tesis.pdf>

Patterson, G.R. (1973). Performance models for aggressive boys. *American Psychologist*, 41, 432-444.

Pérez, C. (1996).” La mejora del comportamiento de los alumnos a través del aprendizaje de normas”. *Revista de Educación*, 310, pp.361-378.

Pons, J. (1998). El modelado familiar y el papel educativo de los padres en la etiología del consumo de alcohol en los adolescentes. *Revista Española de Salud Pública*, 72: 251-266.

Ross E; Watkinsom, M; (1999) *La violencia sistémica en el sistema educativo*. Madrid, Ed. La Muralla.

Rosales, F. (2010) “La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao”.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Rosales\\_La-percepci%C3%B3n-del-clima-de-aula-en-estudiantes-de-educaci%C3%B3n-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Rosales_La-percepci%C3%B3n-del-clima-de-aula-en-estudiantes-de-educaci%C3%B3n-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf).



Rodríguez, D. (2004). Diagnóstico Organizacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Spielberger, C.D., Reheiser, E.C. y Sydeman, S. J.(1995). Measuring the Experience, Expression and Control of Anger. En H. Kassirer, Anger Disorders: Definitions, Diagnosis, and Treatment. Washington: Taylor and Francis.

Toldos, M. (2002). Adolescencia violencia y Género (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.

Valqui, A, (2011) *“La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 00815 de Carrizal, Tarapoto, Perú*

Willems, N. (1977) Una aproximación a la medición del clima o ambiente de un sistema social-familiar, Comportamiento, Vol. 2, N°1, Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

Zepeda Aguirre, S. C. (2007). Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios vulnerables de la región metropolitana. Revista Iberoamericana de Educación, 43 (5). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1720Aguirre.pdf>.

**Anexo: Apéndice B**

**Cuestionario de Agresión (AQ)**

Código:
---------

Código:

\_\_\_\_\_

Nombre

\_\_\_\_\_

Grado/ sección \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mí.

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona				
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida				
4. A veces soy bastante envidioso.				
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona				
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.				
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.				
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.				
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también				
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.				
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				

13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.				
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.				
15. Soy una persona apacible				
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.				
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago				
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.				
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.				
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas				
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos				
22. Algunas veces pierdo el control sin razón				
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables				
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona				

25. Tengo dificultades para controlar mi genio				
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.				
27. He amenazado a gente que conozco.				
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán				
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				

## Anexo

### Inventario de clima social escolar

Autor: Moos, R. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

Las frases siguientes se refieren a tu Institución Educativa: los alumnos, los profesores, las Tareas de esta clase, entre otros. Después de leer cada frase deberás decidirte para responder escribiendo una x bajo la alternativa que elijas como respuesta. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu clase y que no hay respuestas correctas o incorrectas. Cuando se habla de alumnos/profesores puede entenderse también alumnas/profesoras.

<b>ENUNCIADOS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>DIMENSION RELACIONES</b>		
1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase	V	F
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	V	F
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	V	F
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día	V	F
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos	V	F
6. Esta clase está muy bien organizada	V	F
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir	V	F
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir	V	F
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	V	F
10. Los alumnos de esta clase “están en las nubes”	V	F
11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	V	F
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos	V	F
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase	V	F
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	V	F
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados	V	F
16. Aquí parece que las normas cambian mucho	V	F
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	V	F
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	V	F
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	V	F

20. En esta clase se hacen muchas amistades	V	F
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad	V	F
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase	V	F
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder	V	F
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	V	F
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase	V	F
26. En general, el profesor no es estricto	V	F
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	V	F
28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor	V	F
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas	V	F
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos	V	F
<b>DIMENSION AUTORREALIZACION</b>		
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas	V	F
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares	V	F
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío	V	F
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	V	F
35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben	V	F
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	V	F
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	V	F
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	V	F
39. Cuando un alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza	V	F
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho	V	F
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	V	F
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar	V	F
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	V	F
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	V	F
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase	V	F
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	V	F
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V	F
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	V	F
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos	V	F
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones	V	F
<b>DIMENSION ESTABILIDAD</b>		
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío	V	F
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día	V	F

53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase	V	F
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos	V	F
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho	V	F
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	V	F
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo	V	F
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	V	F
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros	V	F
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	V	F
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	V	F
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases	V	F
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas	V	F
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormido	V	F
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	V	F
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos	V	F
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	V	F
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas	V	F
69. Esta clase rara vez comienza a su hora	V	F
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí	V	F
71. El profesor “ aguanta” mucho	V	F
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	V	F
73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa	V	F
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien	V	F
75. El profesor no confía en los alumnos	V	F
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	V	F
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	V	F
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	V	F
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	V	F
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal	V	F
<b>DIMENSION CAMBIO</b>		
81. Casi todas los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas 82. A los alumnos realmente les agrada esta clase	V	F
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	V	F
84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen	V	F
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	V	F
86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho	V	F



87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	V	F
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	V	F
89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	V	F
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos	V	F

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

GRACIAS POR TU COLABORACION

## PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL ESCOLAR

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.817	90

Instrumento confiable para su aplicación a la muestra seleccionada

## PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO COMPORTAMIENTO

### AGRESIVO

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.917	29

Instrumento confiable para su aplicación a la muestra seleccionada



I.E. "SAN JUAN  
BAUTISTA"  
A.H. SAN MARTIN



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

VEINTISEIS DE OCTUBRE, 15 DE NOVIEMBRE 2016

YO Javier Segundo, Camero Silva, Sub Director de la Institución Educativa "San Juan Bautista.

Autorizo a Srta. María Madileni Chinin Maza, Bachiller de psicología de la universidad Alas Peruanas, a Realizar la investigación titulada: RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL Y ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA 2016.

Atentamente,



  
Lic. Javier S. Silva Camero  
SUB DIRECTOR

Javier Segundo Camero Silva

Sub Director.

**ACTA DE TITULACIÓN PROFESIONAL**

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Alas Peruanas (Artículo 27), bajo la Presidencia de la **Mg. Clara Amelia Huamán Chorres** en el Salón de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Psicología Humana, sito en el distrito de Castilla, provincia de Piura, siendo las 12:00 Horas del día 15 de Julio del 2017, se inició la sesión pública de sustentación de la Tesis:

**"RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA – PIURA, 2016".**

Presentada por el (la) Bachiller:  
**CHINININ MAZA, MARIA MADILENI**

Para optar el Título Profesional de:  
**LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA**

El resultado de la sustentación es el siguiente:


JURADO EXAMINADOR		CALIFICACIÓN	
Presidente	Mg. Clara Amelia Huamán Chorres	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/> Desaprobado
Miembro	Mg. Ruben Gustavo Toro Reque	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/> Desaprobado
Secretaria	Mg. Katherine Piedad Vega Gómez	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/> Desaprobado

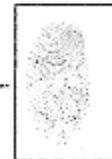
Concluyendo que el Bachiller Obtuvo el promedio final de:


Aprobado por **Unanimidad**  Aprobado por **Mayoría**  Desaprobado


Se Recomienda La Publicación de la Tesis **SI**  **NO**


Siendo las **13:00** Horas culminó el proceso y en fe de lo cual se sentó la presente acta

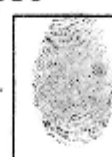
  
 Mg. Katherine Piedad Vega Gómez  
 Secretaria  
 Nro. Colegiatura: 13701



  
 Mg. Ruben Gustavo Toro Reque  
 Miembro  
 Nro. Colegiatura: 9366



  
 Mg. Clara Amelia Huamán Chorres  
 Presidente  
 Nro. Colegiatura: 18600



## CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

María Madileni Chininin Maza  
Universidad Alas Peruanas, Perú  
Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Psicología Humana  
Madi2718@hotmail.com

### RESUMEN

El clima social escolar involucra una serie de factores que van a influir directamente en las emociones del estudiante, esta a su vez se evidencia en los resultados del aspecto académico y en la conducta dentro de la familia, el centro educativo y por ende en la sociedad.

De acuerdo a Moos (1979) afirma que el Clima social del aula está determinado por un grupo de características, así como son percibidas por los docentes y estudiantes, así mismo manifiesta que el clima del aula posee peculiaridades idiosincráticas donde lo diferencian de los demás. Y por otro lado Dollard, (1939) define al comportamiento agresivo como “conducta agresiva, cuyo objetivo es dañar a una persona y/o objeto”

El presente estudio tuvo como objetivo fundamental, relacionar el clima social familiar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2016. Para tal efecto se tomó el muestreo no probabilístico intencionado, por lo tanto quedo conformada por un promedio de 25 estudiantes.

El propósito del trabajo de investigación fue determinar la relación entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo en cuanto a sus relaciones, la autorrealización, la estabilidad y cambio en los adolescentes de la I.E San Juan Bautista, al no tener buenas relaciones interpersonales, al no sentirse orgulloso de sí mismo, incumpliendo de sus objetivos y diversidad variación en sus actividades en clase puede suscitar en agresividad con las personas que los rodean.

Palabras Claves: clima social escolar, relación, autorrealización, estabilidad, cambio, comportamiento agresivo, agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira.

## SCHOOL SOCIAL CLIMATE AND AGGRESSIVE BEHAVIOR

### ABSTRACT

The school social climate involves a series of factors that will directly influence the emotions of the student, this in turn is evidenced in the results of the academic aspect and behavior within the family, the educational center and therefore in society .

According to Moos (1979), he states that the social climate of the classroom is determined by a group of characteristics, as well as perceived by teachers and students, and also shows that the classroom climate has idiosyncratic peculiarities where they differentiate it from others. And on the other hand Dollard, (1939) defines aggressive behavior as "aggressive behavior, whose objective is to harm a person and / or object"

The main objective of the present study was to relate the family social climate and the aggressive behavior of the high school students of El San Juan Bautista - Piura, in 2016. For this purpose we took the non - probabilistic sampling intentional, Formed by an average of 25 students.

The purpose of the research was to determine the relationship between the school social climate and the aggressive behavior regarding their relations, self-realization, stability and change in the adolescents of IE San Juan Bautista, by not having good interpersonal relations, to Not feeling proud of yourself, breaching your goals and varying diversity in your classroom activities can arouse in aggressiveness with the people around them.

Keywords: school social climate, relationship, self-realization, stability, change, aggressive behavior, verbal aggression, physical aggression, hostility and anger.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación trata del clima social escolar y el comportamiento agresivo. En América Latina, como Chile, a través del ministerio de educación, MINEDUC (2010), publicó datos estadísticos relacionados a la agresividad en la escuela, los resultados no son nada favorables, ya que tenemos que un 45%

de los estudiantes señaló haber sido agredido y, a su vez, el 38% declaró ser agresor. La mayoría de los estudiantes de 10 a 13 años percibió agresión psicológica, como ser ignorados, recibir insultos o garabatos, burlas, descalificaciones, gritos y rumores mal intencionados en los espacios de recreos y de deportes.

La sociedad peruana muestra una gran preocupación por los problemas relacionados con la agresividad de los adolescentes, que se manifiestan según lo planteado por el INEI (Instituto Nacional de estadística e ingeniería), en su primera encuesta nacional de la juventud (2011) en los altos índices de delincuencia y pandillaje que asciende a un 58%. Cobos (2000) encontró que el 45% de los alumnos de los colegios de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión y la modalidad más frecuente era la agresión verbal con un 67%.

El Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (Conasec, 2013), refiere que Lima reúne aproximadamente 370 pandillas, siendo la ciudad con mayor índice de grupos de violencia juveniles, seguido de Lambayeque y La Libertad con 34 y 12 pandillas. Las edades de los adolescentes que forman estos grupos generadores de

agresión y violencia oscilan entre los 13 y 19 años (Instituto de Defensa Legal, 2012).

En la I.E. San Juan Bautista de Piura se evidencian altos índices de violencia tanto física como psicológica así mismo se notan los comportamientos agresivos en el aula y malos tratos entre compañeros evidenciando un inadecuado clima escolar entre compañeros y profesores.

## **MARCO TEORICO**

### **Clima social escolar**

Según Moos (1974), definió el clima social como “la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”.

### **Teoría de la depresión**

La psicología ambiental, según Holahan, (1996; citado en Kemper, (2000) “comprende una extensa área relacionada con las consecuencias psicológicas del ambiente sobre el individuo; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas la interrelación del ambiente y la conducta también influyen activamente sobre el ambiente” (p.35). Con respecto a las características de la psicología ambiental, esta debe ser estudiada de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Se interesa por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que esta constituye las relaciones del hombre y del medio ambiente; el ambiente físico simboliza, ha y condiciona a su vez el ambiente social.

En cuanto Moos, R; (1974), señala que ambiente juega un rol

predominante en el bienestar del ser humano, por lo tanto aquel que asume que el ambiente es importante para su formación de su conducta como ser humano, tiene presente una compleja variedad de variables de tipo social y física; que lo hace más fuerte para enfrentar situaciones complicadas de manera positiva.

### **Factores del clima social familiar**

#### **1. Factor relaciones**

La dimensión relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan de ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

#### **2. Factor desarrollo personal y autorrealización**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

Tarea (TA). Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

Competitividad (CO). Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

#### **3. Factor estabilidad o del sistema de mantenimiento**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

Organización (OR). Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL). Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN). Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

#### **4. Factor sistema de cambio**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescalas innovación.

Innovación. Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor



con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

### **Comportamiento agresivo**

El comportamiento agresivo puede definirse como la intencionalidad de producir daño a otros, este tipo de conducta debe ser desalentada dado que afecta la vida en sociedad e impide la convivencia armoniosa. (Buss & Perry, 1992).

### **Teoría del comportamiento agresivo**

#### 1. Teoría Comportamental de Buss y Perry

Buss, A. y Perry, M (1989), define a la agresividad como una variable de la personalidad es una clase de respuesta constante y penetrante. La agresividad es el hábito de atacar. Un hábito o un sistema de hábitos, Buss los agrupa de acuerdo a las características y estilos como físico-verbal, activo pasivo, directo-indirecto, siendo estas las formas como se pueden expresar la agresión (Buss, A y Perry, M, 1989). Para el autor la agresión no es una forma general sino que representa la particularidad del individuo.

Este posee diversas formas de utilizar la agresión. Esta forma de expresión varía de acuerdo, con el momento o circunstancia. Cuando el individuo contraria esta situación y adopta un estilo perdurable y característico entonces es posible denominarla como variable de personalidad.

### **Dimensiones del comportamiento agresivo**

Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del

individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona.

#### 1. Agresión verbal

Para Buss (1992) la agresión verbal hace referencia al componente motor de la agresión la cual se da a través de una acción negativa expresada en estilo y contenido de la palabra. El estilo, incluye: discusión, gritos y alaridos; el contenido: amenazas, insultos y la crítica en exceso. Está dada por la manera inadecuada de defender un punto de vista que, muchas veces hacen uso de humillaciones desprecios.

#### 2. Agresión física

Buss (1992) define a la agresión física como el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas.

### **Definición de términos básicos**

**Clima social escolar:** Es la percepción del ambiente escolar que fluye de las interrelaciones de los miembros de una comunidad educativa.

**Relaciones:** Implicancia de los estudiantes en el apoyo que se presta cada uno de los miembros

**Desarrollo:** Relacionado con el logro de metas académicas dentro de la institución.

**Estabilidad:** Cumplimiento de objetivos y funcionamiento adecuado de las clases

**Cambio:** Diversidad y variación en las actividades de clase

**Agresividad:** Es la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales

**Agresión física:** Maltrato y ataques dirigidos alguna parte del cuerpo con

el fin de herir o perjudicar a otras personas.

**Agresión verbal:** Es la acción negativa a través del uso de la palabra generando daño a otras personas.

### METODO

La metodología de la investigación es cuantitativa de tipo No experimental-transversal, con un diseño descriptivo correlacional.

La muestra la presente investigación es: no probabilístico intencional siendo 25 estudiantes del segundo grado de secundaria y que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión, de la población total en el cual se realizó la investigación es de 75 estudiantes, distribuidos en tres secciones A, B y C, de 25 alumnos en cada una.

#### Tipo de investigación

La investigación que se realizó es de tipo cuantitativa, consiste en una explicación de tallada de la realidad del fenómeno y, según propósito de estudio es básico.

#### Procedimientos

En el presente estudio se han usado el consentimiento, asimismo se cuenta con la autorización de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos. Se respetó la privacidad de los estudiantes por cuanto no se pidieron datos como nombres y códigos de estudiante.

#### Instrumentos

El instrumento utilizado es el inventario de clima social escolar de Moos, R. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998). Para evaluar el clima social escolar de los estudiantes de Educación secundaria. Los ítems están distribuidos en cuatro dimensiones, como son: relacional,

desarrollo personal, estabilidad o mantenimiento y cambio; y, sistema de

Dimensiones	Niveles							
	Desfavorable		Regular		Favorable		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relación	10	40.0%	15	60.0%	0	0.0%	25	100.0%
Autorrealización	12	48.0%	8	32.0%	5	20.0%	25	100.0%
Estabilidad	14	56.0%	4	16.0%	7	28.0%	25	100.0%
Cambio	5	20.0%	16	64.0%	4	16.0%	25	100.0%
<b>CSE</b>	<b>10</b>	<b>40.0%</b>	<b>11</b>	<b>44.0%</b>	<b>4</b>	<b>16.0%</b>	<b>25</b>	<b>100.0%</b>

cambio. El instrumento original consta de 90 preguntas con opciones de respuesta de falso y verdadero.

El cuestionario utilizado para medir la agresión es el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Dirigido a Adolescentes entre 10 y 19 años Número de ítems: 29. Para la Confiabilidad, se empleó el coeficiente del alfa de Cronbach obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.88. Análisis de Confiabilidad Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

## RESULTADOS

### TABLA. 01

#### Clima social familiar

Fuente: Instrumento de clima social aplicado a los estudiantes

**INTERPRETACIÓN:** Nos muestra el nivel de clima social escolar según la percepción de los estudiantes es regular según el 44%, seguido de una percepción desfavorable 40% y sólo el 16% tienen una percepción favorable del clima social escolar. Respecto a las dimensiones: Relación (60%) y cambio (64%) fueron evaluadas como regulares y las dimensiones autorrealización (48%) y estabilidad (56%); son evaluadas como desfavorables.

**TABLA. 02**  
**Comportamiento agresivo**

Niveles								
Dimensiones	Bajo		Regular		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
B. Física	6	24.0%	16	64.0%	3	12.0%	25	100.0%
B. Verbal	5	20.0%	20	80.0%	0	0.0%	25	100.0%
Hostilidad	8	32.0%	14	56.0%	3	12.0%	25	100.0%
Ira	9	36.0%	15	60.0%	1	4.0%	25	100.0%
Comportamiento agresivo	7	28.0%	16	64.0%	2	8.0%	25	100.0%

Fuente: Instrumento de comportamiento agresivo aplicado a los estudiantes

**INTERPRETACION:** Según los resultados el 64% de los estudiantes se ubican en un nivel regular, seguido de un 20% con nivel de bajo y el 8% presenta comportamiento agresivo alto. Respecto a las dimensiones: A. física (64%), A. Verbal (80%), Hostilidad (56%) e Ira (60%) fueron evaluado en nivel de regular comportamiento agresivo.

**TABLA. 03**  
**Relación entre la dimensión relación y el comportamiento agresivo**

Fuente: clima social familiar y comportamiento agresivo

**INTERPRETACION:** Respecto a la

Dimensión relación								
Niveles	Desfavorable		Regular		Favorable		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	2	8.0%	5	20.0%	00	0.0%	7	28.0%
Regular	7	28.0%	9	36.0%	00	0.0%	16	64.0%
Alta	1	4.0%	1	4.0%	00	0.0%	2	8.0%
Total	10	40.0%	15	60.0%	00	0.0%	25	100.0%

relación entre la dimensión relación y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los

estudiantes que presentan un nivel regular de relación 60% presentan un nivel regular de comportamiento agresivo 36%; de los estudiantes que presenta un nivel desfavorable de relación 40% se ubican en un nivel regular de comportamiento agresivo 28%.

**TABLA. 04**  
**Relación entre la dimensión autorrealización y el comportamiento agresivo**

Dimensión autorrealización								
Niveles	Desfavorable		Regular		Favorable		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	1	4.0%	1	4.0%	5	20.0%	7	28.0%
Regular	9	36.0%	7	28.0%	00	0.0%	16	64.0%
Alta	2	8.0%	00	0.0%	00	0.0%	2	8.0%
Total	12	48.0%	8	32.0%	5	20.0%	25	100.0%

Fuente: Escala de clima social escolar y comportamiento agresivo

**INTERPRETACION:** Respecto a la relación entre la dimensión autorrealización y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los estudiantes que presentan un nivel desfavorable de autorrealización 48% presentan un nivel regular de comportamiento agresivo 36%; de los estudiantes que presenta un nivel regular de autorrealización 32% se ubican en un nivel regular de comportamiento agresivo 28% y los que consideran como favorable la autorrealización del clima social escolar 20% se ubican en un nivel bajo de comportamiento agresivo 20%.

**TABLA. 05**  
**Relación entre la dimensión estabilidad y el comportamiento agresivo**

Comportamiento agresivo		Dimensión estabilidad							
		Desfavorable		Regular		Favorable		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	00	0.0%	1	4.0%	6	24.0%	7	28.0%	
Regular	12	48.0%	3	12.0%	1	4.0%	16	64.0%	
Alta	2	8.0%	00	0.0%	00	0.0%	2	8.0%	
Total	14	56.0%	4	16.0%	7	28.0%	25	100.0%	

Fuente: clima social escolar y comportamiento agresivo

**INTERPRETACION:** Respecto a la relación entre la dimensión estabilidad y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los estudiantes que consideran como desfavorable de estabilidad del aula 56% presentan un nivel regular de comportamiento agresivo 48%; de los estudiantes que presenta un nivel regular de estabilidad 16% se ubican en un nivel regular de comportamiento agresivo 12% y los que consideran como favorable la estabilidad del clima social escolar 28% se ubican en un nivel bajo de comportamiento agresivo 24%.

**TABLA. 06**  
**Relación entre la dimensión cambio y el comportamiento agresivo**

Comportamiento agresivo		Dimensión cambio							
		Desfavorable		Regular		Favorable		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	00	0.0%	3	12.0%	4	16.0%	7	28.0%	
Regular	3	12.0%	13	52.0%	00	0.0%	16	64.0%	
Alta	2	8.0%	00	0.0%	00	0.0%	2	8.0%	
Total	5	20.0%	16	64.0%	4	16.0%	25	100.0%	

Fuente: clima social familiar y comportamiento agresivo aplicado a los estudiantes

**INTERPRETACION:** Respecto a la relación entre la dimensión cambio y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los

estudiantes que evalúan como regular el cambio del CSE 65% presentan igualmente un nivel regular de comportamiento agresivo 52%; de los estudiantes que evalúan como desfavorable el cambio 20% se ubican en un nivel regular de comportamiento agresivo 12% y los que consideran como favorable el cambio del clima social escolar 16% se ubican en un nivel bajo de comportamiento agresivo 16%.

### Análisis inferencial

TABLA. 07

#### Relación de la dimensión relación y el comportamiento agresivo

Comportamiento agresivo	Dimensión relación	
	Rho	-0.670**
	Sig. N°	0.003 25

\*\* Prueba altamente significativa al  $p=0,01$

**INTERPRETACION:** Se aprecia que al someter los datos al estadístico correlacional de Spearman, se encuentra que existe una correlación inversa moderada y altamente

Comportamiento agresivo	Dimensión estabilidad	
	Rho	-0.540**
	Sig. N°	0.002 25

significativa ( $\rho = -0,670$  y  $P = 0,01$ ) entre la dimensión relación del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes; esto nos indica que si los estudiantes mantienen relaciones desfavorable puede tener la tendencia de desarrollar un comportamiento agresivo alto.

TABLA. 08  
**Relación de la dimensión autorrealización y el comportamiento agresivo**

	<b>Rho</b>	<b>-0.714*</b>
<b>Comportamiento agresivo</b>	<b>Sig.</b>	<b>0.04</b>
	<b>N°</b>	<b>25</b>

\* Prueba significativa al  $p = 0,05$

**INTERPRETACION:** Se aprecia que al someter los datos al estadístico correlacional de Spearman, se encuentra que existe una correlación inversa alta y significativa ( $\rho = -,714$  y  $P = 0,04$ ) entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes; esto nos indica que si los estudiantes no sienten una favorable autorrealización puede tener la tendencia de desarrollar un comportamiento agresivo alto.

TABLA. 09  
**Relación de la dimensión estabilidad y el comportamiento agresivo**

\*\* Prueba altamente significativa al  $p = 0,01$

**INTERPRETACION:** Se aprecia que al someter los datos al estadístico correlacional de Spearman, se encuentra que existe una correlación inversa moderada y altamente significativa ( $\rho = -,540$  y  $P = 0,002$ ) entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes; esto nos indica que si los estudiantes conviven en ambiente escolar inestable puede tener la tendencia de desarrollar un comportamiento agresivo alto.

TABLA. 10  
**Relación de la dimensión cambio y el comportamiento agresivo**

	<b>Rho</b>	<b>-0.820**</b>
<b>Comportamiento agresivo</b>	<b>Sig.</b>	<b>0.001</b>
	<b>N°</b>	<b>25</b>

Prueba significativa al  $p = 0,01$

**INTERPRETACION:** Se aprecia que al someter los datos al estadístico correlacional de Spearman, se encuentra que existe una correlación inversa alta y altamente significativa ( $\rho = -,820$  y  $P = 0,001$ ) entre la dimensión cambio del clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes; esto nos indica que si los estudiantes consideran que el cambio que se produce en aula nos es desfavorable hay la tendencia de desarrollar un comportamiento agresivo alto.

TABLA. 11  
**Relación entre clima social escolar y el comportamiento agresivo**

	<b>Rho</b>	<b>-0.810**</b>
<b>Comportamiento agresivo</b>	<b>Sig.</b>	<b>0.001</b>
	<b>N°</b>	<b>25</b>

\*\* Prueba significativa al  $p = 0,01$

**INTERPRETACION:** Se aprecia que al someter los datos al estadístico correlacional de Spearman, se encuentra que existe una correlación inversa alta y altamente significativa ( $\rho = -,810$  y  $P = 0,001$ ) entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes; esto nos indica que si los estudiantes conviven en un clima social escolar desfavorable pueden tener la tendencia de desarrollar un comportamiento agresivo alto; o por el contrario si el clima social escolar es favorables el comportamiento agresivo será bajo o nulo.

**Dimensión**

## Discusión de resultados

Los resultados encontrados respecto al nivel de clima social escolar según la percepción de los estudiantes es regular. Situación que queda corroborada en sus dimensiones donde Relación y cambio fueron evaluadas como regulares y las dimensiones autorrealización y estabilidad son evaluadas como desfavorables. Esto pone en evidencia que existe una problemática respecto al clima escolar ya que no siendo el adecuado genera dificultades en las relaciones entre alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Los resultados encontrados en esta investigación son similares a los hallados por Chuquicondor, (2015) quien realiza el estudio: "Percepción del clima social escolar en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen- Catacaos – Piura"; concluye que: el Clima social escolar es percibido como regular. Arón y Milicic (1999, p 9) afirma que: El clima social escolar se describe lo que los alumnos perciben respecto a los diferentes aspectos relacionados al ámbito en la que se ejecutan sus habituales actividades dentro y fuera del aula a esto se refiere el colegio.

Respecto al comportamiento agresivo en los estudiantes de segundo grado de secundaria; según los resultados se ubican en un nivel regular; en todas sus dimensiones: A. física, A. Verbal, Hostilidad e Ira fueron evaluado igualmente en un nivel de regular comportamiento agresivo. Resultados similares encontró Benitez, M, (2013), quien en su estudio sobre "Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva

Londres"; concluye que si existen conductas agresivas regulares y se hallan presente de distintas formas por la que se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución.

En cuanto a la relación entre la dimensión relación y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los estudiantes que evalúan como regular las relaciones al interior del aula suelen presentar un nivel regular de comportamiento agresivo, esto pues pone en evidencia que si existe un nivel regular de integración en la clase, el apoyo no es el mejor y la ayuda entre los integrantes de clase no es favorable puede que se genera un comportamiento agresivo de regular a alto; esto que da corroborado con los resultados de correlación; donde se evidencia que existe una correlación inversa moderada y altamente significativa ( $\rho = -0,670$  y  $P = 0,01$ ) entre la dimensión relación del clima social escolar y el comportamiento agresivo s. Resultados diferentes encontró Martínez, M, Ortega, S, Robles, E, (2012), en su estudio sobre "Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación de primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón"; concluye que no existe relación estadística significativa entre las la agresividad y convivencia en el aula. En cuanto Rodríguez (2004), señala que el clima social escolar también logra ser comprendido "como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución"

integrados en un proceso dinámico específico.

Respecto a la relación entre la dimensión de autorrealización y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria, se resalta que aquellos estudiantes que consideran como desfavorable la autorrealización; esto se comprueba con los estadísticos de la hipótesis donde existe una correlación inversa alta y significativa ( $\rho = -0,714$  y  $P = 0,04$ ). Resultados diferentes encontró Ortega, R, Díaz, A, (2013) en su estudio sobre: "Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social se la Provincia De Concepción". Los resultados obtenidos reflejan que los tres colectivos estudiados valoran positivamente la convivencia escolar de los respectivos centros estudiados, en donde se estima que las relaciones que se establecen entre el estudiantado, profesorado y familias son buenas. Olson y Wyett, 2000 citados en García, (2009); plantean que un buen desarrollo del clima social escolar, hay estándares en relación con las competencias afectivas en del profesor, a las cuales denominan autenticidad, respeto y empatía, que incluyen en los comportamientos de sus estudiantes. Según los resultados respecto a la relación entre la dimensión estabilidad y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los estudiantes que consideran como desfavorable la estabilidad presentan un nivel regular de comportamiento agresivo; asimismo existe una correlación inversa moderada y altamente significativa ( $\rho = -0,540$  y  $P = 0,002$ ). Resultados similares en cuanto a la variable clima social escolar encontró

Moreno, C; Díaz, A; Cuevas, C; (2009) en su estudio: "Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención", Universidad concepción de Chile; ya que concluye que la mayoría de estudiantes consideran que existe un clima de nivel regular a adecuado.

En cuanto a la relación entre la dimensión cambio y el comportamiento agresivo de los estudiantes, se evidencia que los estudiantes que evalúan como regular el cambio presentan igualmente un nivel regular de comportamiento agresivo; evidenciándose una correlación inversa alta y altamente significativa ( $\rho = -0,820$  y  $P = 0,001$ ) entre la dimensión cambio del clima social escolar y el comportamiento agresivo. Resultados similares en cuanto a la variable clima social escolar encontró Valqui, A, (2011), en su estudio: "La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 00815 de Carrizal, Tarapoto, Perú, concluye que el mayor porcentaje de alumnos, perciben el clima social escolar como en un nivel medio. Moos, R; (1974), señala que ambiente juega un rol predominante en el bienestar del ser humano, por lo tanto aquel que asume que el ambiente es importante para su formación de su conducta como ser humano, tiene presente una compleja variedad de variables de tipo social y física; que lo hace más fuerte para enfrentar situaciones complicadas de manera positiva. Así mismo Bandura, (1972) la define como "la conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva".

Respecto a la relación de entre el clima social escolar y el comportamiento agresivo de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. San Juan Bautista – Piura, 2016; los resultados nos indican que existe una correlación inversa alta y altamente significativa ( $\rho = -.810$  y  $P = 0,001$ ); señalándose que si el clima escolar en sus factores relación, autorrealización, estabilidad y cambio no son adecuados puede generar un comportamiento agresivo tanto verbal, físico, hostil e ira en los estudiantes evaluados; al respecto Moos (1979) afirma que el Clima social del aula está determinado por un grupo de características, así como son percibidas por los docentes y estudiantes, así mismo manifiesta que el clima del aula posee peculiaridades idiosincráticas donde lo diferencian de los demás y que si no es el adecuado puede generar comportamiento de conductas inadecuadas entre sus miembros.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Arón, A.M. y Milicic, N. (1999): "Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento". Editorial Andrés Bello, Santiago, Chile.
2. Bandura, A. (1972). Aggression: a social learning analysis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
3. Benitez, M, (2013) "Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres.
4. Buss A. & Perry, M (1992). Psicología de la agresión. Buenos Aires: Tronque S.A.
5. Buss A. y Perry, M. (1989) The aggression Questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology, 63( 3), 452-459.
6. Cobos, F. (2000). Adolescencia y agresión. Revista Latinoamericana de Psicología, 3, 223 – 235.
7. Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (2013). Lima: hay cerca de 24 mil pandilleros. PERU 21. Recuperado de <http://peru21.pe/noticia/713018/limahay-cerca-24-mil-pandilleros>.
8. Chuquicondor, (2015) "Percepción del clima social escolar en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen- Catacaos – Piura.
9. García, B. (2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. Revista digital universitaria, 10 (11). Extraída en Mayo de 2011 de: <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf>.
10. Instituto Nacional de Estadística e informática INEI Perú (INEI, 2011). Censo Nacional: XI de población y VI de vivienda, sistema de consulta de resultados censales. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/censos2011/tabulados/>.
11. Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. Lima. UNMSM. Tesis de maestría.



12. Martínez, M, Ortega, S, Robles, E, (2012) “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación de primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote.
13. Moos, R. (1974). La Escala de Clima Social: Una visión general. Palo Alto, California: Psicólogos Consultores.
14. Moreno, C; Díaz, A; Cuevas, C; (2009) elaboran el estudio: “Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención”, Universidad concepción de Chile.
15. Ortega, R, Diaz, A, (2013): “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social se la Provincia De Concepción”, Chile.
16. Rodríguez, D. (2004). Diagnóstico Organizacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
17. Valqui, A, (2011) “La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 00815 de Carrizal, Tarapoto, Perú

## Formulario de Autorización de Registro y Publicación de Producción Académica en el Repositorio Institucional de la UAP

**A LOS AUTORES Y CREADORES DE NUESTRA UNIVERSIDAD:**

En la actualidad los Repositorios Institucionales representan una estrategia de información y comunicación de las instituciones académicas, el formar parte de un Repositorio Institucional, contribuye a fomentar el nivel de competitividad, visibilidad, imagen pública y relevancia de un investigador y la posibilidad de ser consultado y difundido mundialmente, a través de su obra, mediante un archivo de formato electrónico.

Al depositar su obra en el Repositorio Institucional UAP, el autor concede a la Universidad Alas Peruanas S.A., una Licencia no exclusiva sobre su creación y el logro del propósito enunciado.

Datos del Autor:			
Nombre y Apellidos:	CHINININ MAZA, MARIA MADILENI		
DNI:	02806132	Teléfono:	988490817
E-Mail:	Madi2718@hotmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Trabajo académico		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
<input type="checkbox"/>	Artículo Académico		
<input type="checkbox"/>	Libros y/o Capítulos de Libro		
<input type="checkbox"/>	Otros, especificar en Anexo "A" adjunto. ( Ver Cuadro)		
Título:	RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA – PIURA, 2016		
Asesor:	DRA. MARIBEL DIAZ ESPINOZA		
Año:	2017	Carrera Profesional:	PSICOLOGIA HUMANA
Licencias			

**A. Licencia estándar:**

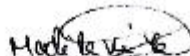
Bajo los siguientes términos, autorizo el registro y publicación en acceso abierto de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Artículos Académicos/ Libros y/o capítulos de libro/ Tesis en el Repositorio Institucional de la Universidad Alas Peruanas. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, entre otros, otorgo a la Universidad Alas Peruanas S.A., una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UAP, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.


Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Artículos Académicos/ Libros y/o capítulos de libro /Tesis, es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Alas Peruanas consignará el nombre del/los autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X):**

- SI, autorizo que se deposite inmediatamente de acceso abierto**
- SI, autorizo que se deposite y publique de acceso abierto partir de la fecha:**
- 01 Año**
- 02 Años**
- 03 Años**
- NO, Autorizo**

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA







  
04/07/2014  
\_\_\_\_\_  
FECHA

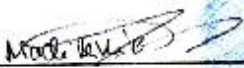
## DECLARACIÓN DE REVISIÓN DE ESTILO

\* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

### B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
<input type="checkbox"/>	 Reconocimiento CC BY	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
<input type="checkbox"/>	 Reconocimiento- CompartirIgual CC BY-SA	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
<input type="checkbox"/>	 Reconocimiento- SinObraDerivada CC BY-ND	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
<input type="checkbox"/>	 Reconocimiento- NoComercial CC BY-NC	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
<input type="checkbox"/>	 Reconocimiento- NoComercial- CompartirIgual CC BY-NC-SA	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
<input type="checkbox"/>	 Reconocimiento- NoComercial- SinObraDerivada CC BY-NC-ND	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

  
Firma

06/07/2017  
Fecha

Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:	CHINININ MAZA, MARIA MADILENI		
DNI:	02806132	Teléfono:	988490817
E-Mail:	mad12718@hotmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Tesis		
<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo Académico		
<input type="checkbox"/>	Libros y/o Capítulos de Libro		
<input type="checkbox"/>	Otros, especificar en Anexo "A" adjunto. (Ver Cuadro)		
Título:	RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA – PIURA, 2016		
Asesor:	MG. MARIBEL DIAZ ESPINOZA		
Año:	2017	Carrera Profesional:	PSICOLOGIA HUMANA
Declaratoria			
<p>Declaro que he leído este Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en su totalidad referenciado en este documento, he hecho la revisión y corrección de estilo del presente trabajo de tesis considerando lo señalado en la Guía y Manual de Tesis de la Universidad Alas Peruanas y del Manual de Estilo de la APA, versión en inglés.</p> <p>Asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad tiene connotaciones académicas y éticas.</p> <p>En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Alas Peruanas.</p>			

  
 FIRMA

04/07/2017  
 FECHA

CUADRO: TIPOS DE DOCUMENTOS PARA INCLUIR (ANEXO A)	
DRIVER 2.0 Actualizado 29 de Agosto 2016	
info:eu-repo/semantics/article	Artículo científico <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/doctoralThesis	Tesis doctorado <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/masterThesis	Tesis de Maestría <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/bachelorThesis	Tesis de Bachiller <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/report	Reporte <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/book	Libro <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/monograph	Monografía <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/bookPart	Capítulo o parte de un libro <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/review	Revisión <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/conferenceObject	Conferencia <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/lecture	Presentación <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/patent	Patente <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/workingPaper	Working paper <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/technicalDocumentation	Documentos Técnicos <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/dataset	Datos <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/software	Sistemas Informáticos <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/video	Videos <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/contributionToPeriodical	Contribución no académica <input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/other	Otros <input type="checkbox"/>

