



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA DESNUTRICIÓN INFANTIL EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ER GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15327,
TAYAPAMPA, HUANCABAMBA – PIURA, AÑO 2016.**

PRESENTADO POR:

CARRASCO MARTÍNEZ, CLORINDA EDELSA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a la memoria de mi padre FELIPE ARCESIO que desde donde se encuentre me guía a través de su recuerdo.

A mi esposo, mis hijos MARIA LUISA, IRVIN Y JOEL por haberme apoyado en todo momento a mi superación personal y profesional

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas y a toda su plana docente, por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tiene como problema general: ¿Cómo se relaciona la desnutrición infantil con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016?, tiene como propósito: Establecer la relación que existe entre la desnutrición infantil con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, método deductivo; la población estuvo conformada por 12 niños(as) de 3er grado de primaria, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumento se aplicaron un cuestionario de desnutrición infantil dirigido a los niños con un total de 10 ítems y el registro de actas de evaluación de las áreas curriculares de IV ciclo de educación primaria.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson $r = -0,802$, con un $p_valor = 0,002 < 0,05$, nos muestra una relación alta negativa y estadísticamente inversa, se concluye que existe relación inversa entre la desnutrición infantil y el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria.

Palabras Claves: Desnutrición infantil, proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

This research has the general problem: ¿How child malnutrition is related to the learning process of children in 3rd grade of School No. 15327, Tayapampa, Huancabamba - Piura, 2016?, aims purpose: to establish the relationship between child malnutrition with the learning process of children in 3rd grade

The study is not experimental cross-sectional design, basic type, correlational descriptive level, deductive method; the population consisted of 12 children (as) 3rd grade, the sample is equal to the study population. For data collection was used as technical survey and observation, as instrument a questionnaire of child malnutrition aimed at children with a total of 10 items and recording minutes of evaluation of curricular areas IV education cycle applied primary.

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution table, the bar graph and their respective interpretation. To validate the Pearson correlation coefficient $r = -0,802$ was applied with a $p_valor = 0,002 < 0,05$, shows a high negative and statistically reverse, it is concluded that there inverse relationship between child malnutrition and process learning children in 3rd grade.

Keywords: Child Malnutrition, learning process.

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INTRODUCCION	viii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Delimitación de la investigación	12
1.2.1. Delimitación social	12
1.2.2. Delimitación temporal	13
1.2.3. Delimitación espacial	13
1.3. Problemas de investigación	13
1.3.1. Problema principal	13
1.3.2. Problemas secundarios	13
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo principal	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.5. Identificación y clasificación de variables e indicadores	15
1.6. Diseño de la investigación	16
1.6.1. Tipo de investigación	16
1.6.2. Nivel de investigación	16
1.6.3. Método	16
1.7. Población y muestra de la investigación	17
1.7.1. Población	17
1.7.2. Muestra	17
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17

1.8.1.	Técnicas	17
1.8.2.	Instrumentos	18
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	20
1.9.1.	Justificación teórica	20
1.9.2.	Justificación práctica	20
1.9.3.	Justificación social	20
1.9.4.	Justificación legal	21
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO		22
2.1.	Antecedentes de la investigación	22
2.1.1.	Estudios previos	22
2.1.2.	Tesis nacionales	23
2.1.3.	Tesis internacionales	24
2.2.	Bases teóricas	26
2.2.1.	Desnutrición infantil	26
2.2.2.	Proceso de aprendizaje	43
2.2.3.	Definición de términos básicos	49
 CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		52
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	52
3.2.	Prueba de Hipótesis	57
 CONCLUSIONES		60
RECOMENDACIONES		62
FUENTES DE INFORMACIÓN		63
ANEXOS		65
	Matriz de consistencia	
	Instrumentos	
	Base de datos del instrumento	
	Fotografía de la Institución Educativa N° 15327	

INTRODUCCIÓN

Actualmente, en el mundo el 25% de los niños se desempeña mal en las escuelas como consecuencia de la desnutrición crónica, según la UNICEF, el Perú no está exonerado de esta realidad, peor aún en la región Piura, motivo por el cual decidí investigar cómo la desnutrición infantil afecta el proceso del aprendizaje.

La Desnutrición Infantil es un tema muy importante y de gran interés, ya que es una enfermedad que se da a nivel mundial y afecta sobre todo a los niños en edad preescolar y escolar, predominando este problema en las zonas rurales y en lugares con mayor pobreza, por la falta de recursos económicos los niños y niñas no tienen acceso a los diferentes nutrientes que necesita su cuerpo para un óptimo desarrollo físico y mental; están expuestos más fácilmente a contraer enfermedades y con esto la muerte, otros problemas causados a raíz de la desnutrición son las deficiencias en el desarrollo del niño como lo son psicomotrices, sociales, auditivas o visuales.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La Desnutrición Infantil es un problema que se da en varias regiones del mundo, que afecta a los niños desde edad preescolar; es el resultado de una mala alimentación, significa que la niña y el niño no ha recibido los suficientes nutrientes, entre ellos vitaminas y minerales, necesarios para su desarrollo, .de acuerdo al informe del UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).

Esta deficiencia nutricional pudo haber empezado en el vientre de la madre, desde la gestación y en los tres primeros años de vida, la desnutrición crónica y la anemia afectan de manera irreversible la capacidad física, intelectual, emocional y social de los niños, este deterioro reduce su capacidad de aprendizaje en la etapa escolar y limita sus posibilidades de acceder a otros niveles de educación. En el largo plazo, se convierte en un adulto con limitadas capacidades físicas e intelectuales para insertarse en la vida laboral.

Es evidente que, en la actualidad, hay muchos países donde la malnutrición es en gran parte la causa de la elevada tasa de mortalidad

infantil. En el grupo de menores de un año, es probable que dicha tasa sea 10 veces más elevada que en los Estados Unidos de América o en la mayoría de los países de Europa Occidental, pero entre los niños de uno a cuatro años de edad, es más de 40 veces mayor. La causa principal es la combinación de la enfermedad y la malnutrición, la primera de ellas precipitando y perpetuando a la otra. Afortunadamente, el mejoramiento de la nutrición contra la mortalidad es más efectivo en el grupo de mayor edad. En consecuencia, es razonable concentrar en este grupo gran parte de los recursos monetarios y del personal de que se disponga para las actividades de nutrición en salud pública.

La desnutrición definida como el retardo en el crecimiento del niño con relación a su edad, está considerada como un indicador síntesis de la calidad de vida debido a que es el resultado de factores socioeconómicos presentes en el entorno del niño durante su periodo de gestación, nacimiento y crecimiento.

A nivel nacional, nuestro país ha avanzado notablemente en disminuir la tasa nacional de desnutrición crónica infantil, aún hay grandes diferencias entre los distritos y provincias más desarrollados y los más alejados. En el año 2010 la tasa de desnutrición crónica en niños menores de cinco años bordeaba el 27%, pero, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del INEI, al año 2013 el porcentaje bajó a 17.5%, lo que quiere decir que uno de cada cinco niños estaban desnutridos.

Es importante poner énfasis en este problema ya que hoy en día es uno de los más serios en la población, en nuestro país hay muchas comunidades de bajos recursos económicos, donde hay desnutrición a causa de diversos factores como malos hábitos alimenticios, la falta de alimentos nutritivos y también por madres embarazadas desnutridas ya que esto proviene desde la gestación, por eso se requiere desarrollar todas aquellas causas y consecuencias que esto provoca en los niños

para de alguna manera ayudar buscando el bienestar de ellos y de sus familias ya que esto a largo plazo trae problema a nivel social, afectando a toda la población.

En la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, se observa una situación de pobreza extrema, las instalaciones de la institución educativa son muy elementales, no existen servicios básicos, agua potable y desagüe, no se cuenta con una infraestructura adecuada.

Asimismo observamos niños tristes, callados, desnutridos cuya alimentación diaria es muy deficiente, sus padres desconocen los alimentos que deben ingerir, sufren de constantes enfermedades debido a la debilidad y sus calificaciones son bastante bajas. Cabe resaltar que los niños no asisten constantemente al colegio debido a que sus padres les encargan tareas agrícolas, ausentándose por semanas.

La desnutrición trae como consecuencia niños de baja estatura, delgados, pálidos, débiles y muy enfermizos, que afecta en el aprendizaje y en la capacidad intelectual. Tienen mayor posibilidad de ser obesos en la edad adulta.

Para prevenir la desnutrición en los niños y niñas es importante tener una buena alimentación y esta debe ser variada y nutritiva basada en cereales integrales (quinua, cebada, arroz, maíz, trigo); leguminosas (chocho, habas, fréjol, lenteja, arveja) y hortalizas (zanahoria, nabo, cebolla).

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 3er grado de primaria y los padres de familia en la

Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido en el período de marzo a julio 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 15327, ubicado en el Caserío de Tayapampa, distrito de Huancabamba, Provincia de Huancabamba, Departamento de Piura, Región Piura, la dirección está cargo del profesor Jesús Arnaldo García Calle, UGEL Huancabamba.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona la desnutrición infantil con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cómo se relaciona la desnutrición infantil en su dimensión nivel nutricional con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016?

¿Cómo se relaciona la desnutrición infantil en su dimensión riesgo nutricional con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación que existe entre la desnutrición infantil con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la relación que existe entre la desnutrición infantil en su dimensión nivel nutricional con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.

Determinar la relación que existe entre la desnutrición infantil en su dimensión riesgo nutricional con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.

1.5. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): DESNUTRICION INFANTIL	La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas.	Nivel nutricional	- Consumo de verduras - Consumo de lácteos y frutas - Consumo de liquido	1, 2 3, 4, 5 6	ORDINAL Siempre..... 1 A veces..... 2 Nunca..... 3 Niveles: Severa..... 24 - 30 Moderada... 17 - 23 Leve..... 10 – 16
		Riesgo nutricional	- Talla y peso - Estado de salud - Tipo de alimentación	7 8 9, 10	
Variable Relacional 2 (Y): PROCESO DE APRENDIZAJE	Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.	Comunicación	Promedio de notas obtenidos del Registro de Actas de Evaluación para el 3er grado de educación primaria.		INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20. Niveles: Logro destacado AD..... 17 - 20 Logro previsto A..... 13 - 16 En proceso B..... 11 - 12 En inicio C..... 00 - 10
		Matemática			
		Personal Social			
		Ciencia y Ambiente			
		Arte			
		Formación Religiosa			
		Educación Física			

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación de la presente investigación se enmarca dentro del no experimental de corte transversal porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se lleva a cabo para aumentar el conocimiento se sustenta en teorías científicas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo, correlacional.

Descriptivo: En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas.

Correlacional: Los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos.

1.6.3. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo. Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Tamayo y Tamayo (2008), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

La población de estudio estuvo constituida por 12 niños(as) de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es igual a la población de estudio, es decir 12 niños(as) de 3er grado de primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio se ha utilizado la técnica de la encuesta y la observación.

Encuesta: Johnson y Kuby (2007), sostuvieron que la encuesta “es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación” (p. 92).

Observación: Es la técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha utilizado como instrumento el cuestionario y el registro de evaluación.

Cuestionario: Según Bernal (2010) lo define como “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación” (p. 217).

En el cuestionario de desnutrición infantil, el tipo de pregunta es cerrada pertinentes al tema, dirigido a los niños(as) del 3er grado de primaria. Las preguntas se confeccionaron teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de operacionalización de las variables. Su construcción, aplicación y tabulación posee un alto grado científico y objetivo.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de desnutrición infantil

Autor: ALDERÓN PULLES, Aracely Grimaneza

Año: 2011

Procedencia: Quito - Ecuador

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Niños de educación primaria.

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Confiabilidad: El método Alfa de Cronbach.

Validez: La validez se basa en datos comprobados científicamente a través de juicio de expertos.

Dimensiones:

Nivel nutricional: Se han formulado 6 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Riesgo nutricional: Se han formulado 4 preguntas (Ítems 7, 8, 9, 10).

Valoración: Escala de Likert

Siempre..... 1

A veces..... 2

Nunca..... 3

Niveles:

Severa..... 24 - 30

Moderada... 17 - 23

Leve..... 10 – 16

Registro de Evaluación: El Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2015), refiere que el registro de evaluación “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 84).

Se utilizó el registro de evaluación de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, en los niños(as) de 3er grado de educación primaria para obtener el promedio de notas de las diversas áreas curriculares durante el primer trimestre del año 2016.

Niveles de evaluación:

Logro destacado AD 17 - 20

Logro previsto A 13 - 16

En proceso B 11 - 12

En inicio C 00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Este estudio se justifica por la gran cantidad de información bibliográfica nacional e internacional encontrada, lo cual nos ha servido para enriquecer nuestro marco teórico así como por el enfoque de la UNICEF con respecto a la desnutrición infantil a nivel mundial, que nos explica las condiciones en las que viven una escalofriante cantidad de niños.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Esta investigación se justifica en la práctica debido a que existen fuertes indicios de desnutrición en la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, a fin de realizar una intervención con ayuda de las autoridades y padres de familia, permitiendo mejorar el proceso de aprendizaje en los niños involucrados.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social, ya que los beneficiarios son los niños, ya que un niño tiene que estar bien alimentado durante los primeros años de vida, para que pueda tener un gran efecto en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar, socializarse y adaptarse a nuevos ambientes y personas.

La alimentación es la base necesaria para un buen desarrollo físico, psíquico y social de los niños.

La única forma de combatir eficazmente la desnutrición infantil es atacando sus causas mediante un abordaje integral de la problemática social que da origen a la extrema pobreza.

Los estragos que provoca la desnutrición que se padece en la primera infancia son los más lamentados por una sociedad, ya

que en esta etapa el mayor impacto lo sufre el cerebro, este es el órgano que más rápido crece, pero cuando hay desnutrición, no solo se detiene el crecimiento cerebral, sino que además se presenta una atrofia del cerebro, es decir que hay disminución en el tamaño o número, o en ambas cosas a la vez, de uno o varios tejidos de los que forman un órgano, con la consiguiente minoración del volumen, peso y actividad funcional, a causa de escasez o retardo en el proceso nutritivo.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

En lo legal se justifica, de acuerdo a las siguientes normas legales:

- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 26842, Ley General de Salud.
- Ley N° 27657, Ley del Ministerio de Salud
- Ley N° 29344, Ley Marco del Aseguramiento Universal en Salud.
- D.S. N° 009-2006-SA, que aprueba el Reglamento de Alimentación y Nutrición Infantil.
- D.S. N° 003-2008-SA, que aprueba el Listado Priorizado de Intervenciones Sanitarias garantizadas para la reducción de la desnutrición crónica infantil y salud materna neonatal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Coronado (2014) en su investigación titulada “Factores asociados a la desnutrición en niños menores de 5 años”, cuyo propósito fue analizar los factores que se asocian a la desnutrición en niños menores de 5 años en el puesto de salud del Valle del Palajunoj, mediante un estudio descriptivo transversal, realizado en área rural, siendo la población universo de 25 madres entrevistadas de los niños menores de 5 años que sufren algún grado de desnutrición y asisten a control de peso talla en el servicio. La prevalencia de desnutrición crónica encontrada fue del 92% de niños afectados, los factores asociados a la desnutrición, fueron: los factores relacionados con el nivel de escolaridad de la madre con un 52% de cada 25 madres entrevistadas solo 10 madres cursan la primaria, siendo el resto analfabeta, los hijos que ocupan el tercer lugar en el hogar, son los más afectados con un 36%, debido a los problemas económicos, sociales y culturales. En conclusión, Existe evidencia sobre el desconocimiento de las madres acerca del tema de nutrición, el cual es deficiente debido a que la mayoría de ellas son analfabetas esto no

les permite darle la importancia debida al problema de la desnutrición además desconocen las consecuencias severas que esta condición puede traer consigo para el crecimiento y desarrollo de sus hijos. El factor sociocultural que muchas familias adoptan en la comunidad, hace que muchas veces se tomen actitudes equivocadas, entre ellos malos hábitos en la alimentación, de los niños.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Gutiérrez (2014) en su investigación titulada “Desnutrición infantil en menores de cinco años en Perú: tendencias y factores determinantes” Se tuvo como objetivo analizar las tendencias en materia de desnutrición y anemia en menores de 5 años peruanos y su asociación con algunos factores determinantes en el período 2000–2011. Se analizaron indicadores nutricionales de menores de 5 años de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2011 y su evolución a partir de datos de las ENDES 2000, 2005 y 2008. Se estimaron las tendencias de desnutrición crónica (DC) (talla/ edad ≥ 2 SD), de desnutrición aguda (DA) (peso/talla ≥ 2 SD) y de anemia. Conclusiones. En el período 2000–2011, Perú ha logrado disminuir sus tasas de DC, DA y de anemia. Las tasas de DA han descendido casi a un tercio, manteniéndose en cifras generales más bien bajas, y afecta en mayor medida a zonas y colectivos muy localizados del país. Sin embargo, las actuales tasas de desnutrición crónica y de anemia siguen siendo muy altas, lo que constituye un verdadero desafío para las políticas públicas, al igual que sucede en otros países de la región. Para superar ese reto será necesario modificar el enfoque, dejando de concebir a la desnutrición infantil como un problema exclusivamente alimentario y haciendo hincapié en los factores determinantes asociados. Por último, en las comunidades más pobres se deberán incentivar y fortalecer iniciativas integrales e integradas.

Arévalo (2011) desarrolló una tesis denominada “Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la

Institución Educativa N° 0655 José Enrique Celis Bardales. Mayo – Diciembre. 2011”, cuyo objetivo fue conocer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales, ubicada en el distrito de Tarapoto. Con un estudio de tipo correlacional con enfoque cuantitativo dirigido a una muestra estuvo conformada por 63 alumnos, de tres secciones del quinto grado (donde se toma aleatoriamente a 11 alumnos de cada sección); y tres secciones del sexto grado de primaria. Se recolectaron los datos mediante una hoja de registro tanto para poder determinar el estado nutricional y el rendimiento académico, se procedió a pesar y a tallar para determinar el IMC y poder clasificar el estado nutricional de los escolares, y se solicitó las notas académicas de cada estudiante seleccionado correspondiente al tercer trimestre. En los resultados se observó que el estado nutricional de los escolares de la I. E. José Enrique Celis Bardales; el 42.9% presentaron Bajo Peso, el 39.7% un estado nutricional dentro de los parámetros normal, el 15.9% presentaron sobrepeso y solo el 1.6% presentaron Obesidad, El nivel del rendimiento escolar indican que el 57.1% presentaron un alto rendimiento académico en la asignatura de arte, mientras que en las demás asignaturas presentaron un rendimiento académico regular. Mientras que el 39.7% presentaron un estado nutricional dentro de los parámetros normales, con un rendimiento académico también regular, y el 15.9% de los escolares que presentaron sobrepeso, presentaron también un rendimiento académico regular, y solo el 1.5% de los escolares que presentaron obesidad también presentaron un rendimiento académico regular.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Luna (2012) en su estudio titulado “La malnutrición infantil en niños y niñas de 8 años de edad de los barrios La Cita, El Pite, Don Bosco y Las Brisas en la localidad de Usaquén”, cuyo objetivo fue identificar si existe o no malnutrición infantil en niños y niñas de cero a ocho años de edad, de los barrios la Cita, el Pite, las Brisas y Don Bosco

en la localidad de Usaquén, mediante una Investigación Acción Participativa, con el fin de concientizar a la comunidad sobre la problemática de la malnutrición. Mediante una investigación descriptiva dirigida a 30 niños de 8 años se obtuvo como resultado que el 40% presenta desnutrición crónica, 40% presenta desnutrición leve y el 20% se encuentra en el rango de normalidad. En conclusión existe una desnutrición difundida entre la población infantil de las poblaciones estudiadas, debido a malos hábitos alimenticios familiares y desconocimiento familiar sobre alimentación saludable.

Sánchez (2011), en su estudio titulado “Evaluación nutricional de escolares de 6 a 12 años de la localidad de Morichalito, municipio Cedeño, estado Bolívar”. Cuyo objetivo fue diagnosticar el estado nutricional de escolares de la localidad de Morichalito para lo cual se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal, no experimental, donde se determinó el estado nutricional de escolares de las comunidades de Morichalito, Estado Bolívar. Se evaluaron los índices antropométricos en un total de 559 escolares entre 6 y 12 años de ambos sexos que acudieron a la consulta de higiene escolar del ambulatorio local se estudiaron los indicadores de talla edad, peso edad, peso talla e índice de masa corporal, luego se cotejaron con las tablas de crecimiento y desarrollo de FUNDACREDESA .En la curva peso / edad, 78.71% se encontraban en zona normal; 16.10% sobre la norma, 4.83% en zona crítica y 0.36% están en desnutrición leve en la curva talla / edad, 85.51% estaban en zona normal; 9.30% sobre la norma, 3.76% en zona crítica y 1.43% ´en desnutrición leve. en la curva peso / talla, 81.04% alumnos estuvieron en zona normal; 15.74% sobre la norma; 1.97% en zona crítica y 1.25% en desnutrición leve , en el índice de masa corporal se observó que el grupo en su mayoría se encuentra en valores normales 79.96%, seguido de los escolares sobre la norma 14.85%, en zona crítica se encontraron 3.4% y 1.79% escolares en desnutrición leve. En conclusión, las condiciones socioeconómicas de las últimas décadas en nuestro país han estigmatizado a los sectores del

aparato productivo menos favorecidos, originándose de esta manera estados nutricionales que no son precisamente los más idóneos para el armónico desarrollo de las generaciones actuales. Por una parte la poca disponibilidad de alimentos para una dieta balanceada y por la otra la manera de distribuir los mismos, han originado que los índices antropométricos como reflejo del estado nutricional no se encuentren enmarcados en los valores deseados, no solamente la desnutrición y el riesgo de la misma persiste en la población escolar sino también el exceso de peso como problema futuro de salud pública.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DESNUTRICIÓN INFANTIL

2.2.1.1. ENFOQUES DE LA UNICEF SOBRE LA DESNUTRICION INFANTIL

De acuerdo a la UNICEF (2011), en el mundo se producen alimentos suficientes para satisfacer las necesidades de todos los hombres, las mujeres y los niños que lo habitan. Por lo tanto, el hambre y la desnutrición no son consecuencias sólo de la falta de alimentos, sino también de la pobreza, la desigualdad y los errores en el orden de las prioridades.

En el mundo, cerca de mil millones de personas pasan hambre, según la FAO, y las estimaciones indican que esta cifra va en aumento. Desde 2008, la crisis financiera y las repetidas crisis alimentarias han empeorado la situación. Los precios de los alimentos fluctúan, con alzas que hacen que el acceso a una alimentación adecuada sea imposible para millones de familias.

Según datos del Banco Mundial, en el último año el precio de los alimentos ha aumentado un 36%, debido en parte a la subida de los combustibles. Se calcula que, desde junio de 2010 hasta abril de 2011, 44 millones de personas han caído en la pobreza como consecuencia de ello². En Somalia, país del Cuerno de África que está viviendo una grave

emergencia nutricional, algunos alimentos básicos experimentaron en 2011 una subida de hasta un 270% con respecto a 2010.

La nutrición, un derecho fundamental

La Convención sobre los Derechos del Niño establece el derecho de todos los niños a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. En su Artículo 6, establece que los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.

Por otra parte, en el año 2000, 189 países acordaron, en el marco de las Naciones Unidas, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Se trata de 8 objetivos desglosados en metas concretas y medibles que deben alcanzarse en 2016, con la finalidad de acabar con la pobreza y el hambre e impulsar el desarrollo humano.

A pesar de ello, la desnutrición sigue siendo una de las principales amenazas para la supervivencia, la salud, el crecimiento y el desarrollo de las capacidades de millones de niños, así como para el progreso de sus países.

Son muchos los factores que provocan que la desnutrición siga siendo una amenaza para la supervivencia y el desarrollo de cientos de millones de personas: la falta de una atención suficiente, el hecho de que con frecuencia resulte invisible, el alza en el precio de los alimentos básicos, los conflictos que originan desplazamientos masivos de población, la sequía, la ausencia de un enfoque de equidad y el círculo de la pobreza, entre otros.

Acabar con la desnutrición es posible

Vivimos en un momento de la historia de la Humanidad en el que por primera vez existen recursos y conocimientos suficientes para acabar con el hambre y la pobreza. No hay escasez de alimentos. En el

mundo hay suficiente comida para que toda la población pueda alimentarse adecuadamente; sin embargo, se desperdicia entre un 30% y un 50% de todo el alimento que se produce, y en los países desarrollados se calcula que se desperdicia alrededor de una cuarta parte de la comida que compran las familias.

En los últimos años, el conocimiento sobre la desnutrición, sus causas y sus consecuencias ha mejorado mucho. Gracias a evidencias prácticas y científicas se sabe la importancia de actuar, qué hay que hacer, cómo hacerlo y cuánto cuesta.

Aunque los países en desarrollo han conseguido logros significativos, los datos de esos logros reflejan valores promedio, mientras que la diferencia entre pobres y ricos sigue aumentando. De ahí la importancia de que las soluciones tengan un enfoque de equidad para llegar a las poblaciones más vulnerables y con mayores dificultades para acceder a sus derechos.

Existen ejemplos de éxito en muchos países que demuestran que el impacto de las soluciones es incomparablemente mayor y más efectivo cuando se trabaja con un enfoque de equidad. Se trata de soluciones factibles, rentables y efectivas en términos de nutrición, salud, educación y desarrollo en general.

La experiencia de UNICEF en su trabajo con otras agencias de Naciones Unidas, gobiernos de los países implicados y ONG, demuestra que hay soluciones.

Pero es necesario aumentar la inversión en la lucha contra la desnutrición y poner en marcha estrategias multisectoriales que aborden las causas de la desnutrición.

Las causas de la desnutrición infantil

La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas. Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación. En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres.

2.2.1.2. HÁBITOS ALIMENTICIOS

a) Definición

Se pueden definir como los hábitos adquiridos a lo largo de la vida que influyen en nuestra alimentación. Llevar una dieta equilibrada, variada y suficiente, acompañada de la práctica de ejercicio físico es la fórmula perfecta para estar sanos. Una dieta variada debe incluir alimentos de todos los grupos y en cantidades suficientes para cubrir nuestras necesidades energéticas y nutritivas.

Yamasaki (2012) lo define como

Un conjunto de costumbres que determinan el comportamiento del hombre en relación con los alimentos y la alimentación. Incluye desde la manera como se seleccionan los alimentos hasta la forma en que los consumen o los sirven a las personas cuya alimentación está en sus manos. Los hábitos alimentarios son el producto de la interacción entre la cultura y el medio ambiente, los cuales se van transmitiendo de una generación a otra (p. 124).

Un hábito alimenticio es el patrón de alimentación que, diariamente, las personas siguen; esto incluye sus preferencias

alimentarias y las influencias tanto de su familia como de su cultura, país o comunidad. Estos varían de gran manera de unas culturas a otras, no solo en los alimentos que consumen, sino también en cuanto a la frecuencia con que se consumen las comidas y la importancia que cada sociedad le da a las mismas.

b) Educación de los hábitos alimenticios

Es importante que el niño reciba una educación de estos hábitos, para que cuando se introduzca en la alimentación adulta pueda comer bien y equilibradamente. Por esta razón, la educación del entorno es fundamental. Esto significa que si la dieta de los adultos es variada y equilibrada, lo más seguro es que la del niño también lo será. Si por el contrario cada persona come por su cuenta o la compra de alimentos precocinados es habitual, difícilmente el niño llegará a tener una dieta equilibrada.

Está comprobado que cuando se cocina en casa los niños acaban prefiriendo una amplia variedad de alimentos. Es muy importante recordar que una buena alimentación es necesaria para un buen crecimiento y también que una buena alimentación es la primera medicina preventiva.

c) Los principales errores alimenticios

Algunos errores alimenticios son propios de los países desarrollados, como dar al niño un exceso de proteína animal o de grasa, también de procedencia animal, y por el contrario darle muy pocas legumbres. Esto se opone a la base de la dieta recomendada por los pediatras. Sabemos que es preciso controlar las grasas saturadas (de procedencia animal), pero a menudo se le da al niño un exceso de carne, que también contiene grasas saturadas en su composición. Algunas carnes llevan más que otras, pero aunque se saque toda la grasa visible de un bistec, siempre queda una parte.

Para una buena alimentación infantil es necesaria la proteína, que se encuentra en la carne, el pescado, los huevos, la leche y derivados como el yogurt, el queso o los postres lácteos. Estos alimentos también contienen mayor o menor cantidad de grasas saturadas. No obstante, también se encuentra proteína en las legumbres, los cereales, las féculas y los frutos secos, que en general no llevan grasas o las llevan de procedencia vegetal que no son perjudiciales para la salud. Por otra parte, los cereales y las legumbres son ricas en fibras, necesarias para una buena evacuación.

d) Factores de los hábitos alimenticios

Gonzales (2007), nos señala que “los hábitos alimenticios de las familias se transmiten de padres a hijos y están influidos por varios factores entre los que destacan: el lugar geográfico, el clima, la vegetación, la disponibilidad de la región, costumbres y experiencias, por supuesto que también tienen que ver la capacidad de adquisición, la forma de selección y preparación de los alimentos y la forma de consumirlos (horarios, compañía)” (p. 103).

Hay que tomar en cuenta que los alimentos son lo único que proporciona energía y diversos nutrimentos necesarios para crecer sanos y fuertes y poder realizar las actividades diarias. Ninguna persona logra sobrevivir sin alimento y la falta de alguno de los nutrimentos ocasiona diversos problemas en la salud.

Sin embargo, no se trata de comer por comer, con el único fin de saciar el hambre, sino de obtener por medio de los alimentos, los nutrientes necesarios para poder realizar todas las actividades según la actividad física que se desarrolle, el sexo, la edad y el estado de salud.

Consumir pocos o demasiados alimentos y de forma no balanceada, tiene consecuencias que pueden ser muy graves: por un lado si faltan algunos nutrientes en el organismo, hay desnutrición, que

es muy grave y frecuente en niños de todos los ámbitos sociales, y por otro si se comen cantidades excesivas se puede desarrollar obesidad. Por ello, la alimentación de los niños y niñas debe ser:

Completa: Incluyendo en los tres alimentos principales del día: desayuno, comida y cena, alimentos de los tres grupos:

- Cereales y tubérculos que proporcionan la energía para poder realizar las actividades físicas, mentales, intelectuales y sociales diarias.
- Leguminosas y alimentos de origen animal que proporcionan proteínas para poder crecer y reparar los tejidos del cuerpo.
- Frutas y verduras, que contienen vitaminas y minerales para conservar la salud y que el cuerpo funcione adecuadamente.
- Agua, para ayudar a que todos los procesos del cuerpo se realicen adecuadamente y porque ella forma parte de nuestro cuerpo en forma importante.

Todos los alimentos contienen nutrientes, pero es importante conocer cuáles contiene cada uno de ellos, para combinarlos en cada comida y evitar que alguno de ellos falte. Los alimentos naturales obviamente tienen mayor cantidad y calidad en sus nutrientes, por lo que la comida chatarra, no debe ocupar el primer lugar de consumo, aunque facilite las tareas de quienes preparan la comida.

Equilibrada: Es decir cada comida debe contener en igual cantidad alimentos de los tres grupos. En nuestra cultura, se exagera del consumo de carne y se dejan a un lado los cereales, verduras y frutas, favoreciendo así la obesidad y muchos problemas por la falta de vitaminas y minerales.

Higiénica: Para prevenir enfermedades infecciosas se debe cuidar mucho la calidad, frescura y forma de preparación de los alimentos. El

lavado de manos antes de prepararlos y comerlos es un hábito que debe fomentarse en los niños desde muy pequeños.

Suficiente: Esto con relación a cubrir las necesidades de nutrimentos, más que a comer mucho. Cada persona tiene capacidad diferente para comer y no se debe imponer la misma cantidad a todos, esto en lugar de beneficiar, ocasiona muchos problemas en las comidas familiares.

Variada. Es importante que los niños aprendan a comer de todo y si hay algo que no les gusta (que nos sucede a todos) tratar de no darlo y buscar un alimento sustituto de los nutrimentos que contiene. Lo importante son los nutrimentos, no el tipo de alimento en especial.

La alimentación es un conjunto de acciones por medio de las cuales se le proporcionan alimentos al organismo. Los alimentos proveen sustancias que se denominan nutrientes los cuales son necesarios para el mantenimiento de la salud y la prevención de enfermedades.

Cuando se habla de hábitos alimenticios, se refiere a la forma en la cual se come y se alimenta diariamente. Esta es influenciada por nuestra cultura, religión, etc. Este proceso inicia desde muy pequeños, con el proceso de ingerir e ir probando ciertos alimentos a medida que el niño va creciendo.

e) Hábitos alimenticios correctos para el niño

Se sugiere:

- Que haya una coordinación de las personas que conviven con él a la hora de su alimentación.
- Que se sigan unos criterios propios bajo la prescripción del pediatra sobre su alimentación.
- No confundir una buena alimentación con una alimentación excesiva o inadecuada.
- Es importante respetar los gustos propios del niño, pero siempre dentro de lo que cabe.

- Los horarios de las comidas deben ser regulares esto facilita una buena alimentación.
- Tener una alimentación variada, adecuada y adaptada a las necesidades del niño, es la base de una buena salud.
- Los hábitos alimenticios nacen en la familia, pueden reforzarse en el medio escolar y se contrastan en la comunidad en contacto con el medio social.

La alimentación es una necesidad fisiológica necesaria para la vida que tiene una importante dimensión social y cultural. Comer está vinculado por un lado a saciar el hambre (para vivir) y por otro al buen gusto, y la combinación de ambos factores puede llegar a generar placer. En el acto de comer entran en juego los sentidos (unos de forma evidente, vista, olfato, gusto y tacto, y, por último, el oído puede intervenir al recibir mensajes publicitarios sobre alimentos).

f) Alimentos que favorecen un sano desarrollo

A continuación se muestra los súper alimentos que contienen nutrientes que favorecen el desarrollo del niño(a) y le dan una mejor calidad de vida.

- Mango

Su sabor dulce encanta a los niños. Protege la visión y la salud del corazón, gracias a su alto contenido de beta caroteno. También contiene otros nutrientes como la vitamina C, fibra y vitamina B6, necesaria para formar glóbulos rojos.

- Yogurt

El yogurt ayuda a fortalecer los huesos con su alto contenido de calcio y es una gran fuente de proteínas, buena para el crecimiento y la reparación de tejidos. Esto sin contar aquellos que hay marcas que están adicionados y que ofrecen una recompensa para la buena digestión y prevención de enfermedades.

- **Brócoli**

Aun cuando el niño exclame ¡qué asco!, hay un montón de razones para seguir insistiendo y convencerlo de que estos pequeños arbolitos contienen un mundo de nutrientes, tales como las vitaminas A y c, fibra, ácido fólico, hierro y calcio.

- **Pavo**

Este es el líder en la carne magra, contiene la mitad de las grasas saturadas que se encuentran en la carne roja y ofrece un tan rico sabor que a la mayoría de los niños no les desagradan. Esos pequeños cuerpos necesitan de proteínas, y el pavo puede ofrecerlos. Además, contiene zinc, que mejora el sistema inmunológico de los niños.

- **Salmón**

Es una importante fuente de omega-3 los ácidos grasos esenciales, fundamentales para el desarrollo apropiado del cerebro y los ojos en los bebés y niños pequeños. Los niños se beneficiarán de los huesos del salmón, gracias a la vitamina D y calcio (que se encuentra en la variedad en conserva).

- **Beneficios nutricionales de los mariscos**

Los mariscos son todas aquellas especies marinas que se caracterizan por ser invertebrados y que en general pueden consumirse, se les ha denominado mariscos porque no pertenecen a ninguna especie de peces.

Es un gran alimento puesto que tiene una cantidad notable de nutrientes, pocas calorías lo cual lo hace ideal para las personas con enfermedades cardiovasculares, y ni hablar de sus propiedades afrodisíacas.

Es muy fácil conseguir este tipo de alimentos ya que se deben tomar en cuenta las condiciones de higiene y de cuidado ya que es un poco delicado debido a que es preferible consumirlo lo más fresco posible o bien cuando se tenga conocimiento de que se ha empaquetado y refrigerado de la manera correcta.

He aquí unos beneficios que nos brindan esta especie:

- Es una fuente de proteínas
- Minerales
- Oligoelementos
- Vitaminas
- Sodio
- Calcio

2.2.1.3. DEFINICIONES DE DESNUTRICIÓN

La desnutrición es la falta de alimentos nutritivos o de la carencia de los mismos, que se requieren para el buen funcionamiento de la salud, el cuerpo, al igual que la energía que se necesita para desempeñar actividades vitales o funcionales.

Vásquez (2014) asegura que “la desnutrición es el desequilibrio celular entre el suministro de nutrientes y la energía y la demanda del cuerpo para que puedan garantizar el crecimiento, mantenimiento y funciones específicas” (p. 17).

De otro lado, Ávila (2013) sostiene que “el término desnutrición hace referencia a un estado patológico ocasionado por la falta de ingestión o absorción de nutrientes. De acuerdo a la gravedad del cuadro, dicha enfermedad puede ser dividida en primer, segundo y hasta tercer grado” (p. 10).

La desnutrición es una condición patológica, que se da por la insuficiente cantidad de alimentos en el momento de la ingesta, debido a

esto el organismo no puede realizar normalmente sus actividades ya que las células no cuentan con los nutrientes suficientes para las funciones metabólicas normales.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

Las dimensiones que se ha utilizado en el presente trabajo de investigación son:

a. Nivel nutricional

El estudio del nivel nutricional de un individuo o colectivo se basa en el resultado entre la ingesta de alimentos que recibe y el gasto energético que presenta. La valoración nutricional abarcaría el conjunto de procedimientos, de carácter progresivo, que permiten evaluar el nivel de salud, bienestar, carencias y déficit de individuos desde la panorámica de su situación nutricional.

Estos procedimientos se basan en la interpretación de la información obtenida a partir del estudio de una serie de parámetros (medidas antropométricas, análisis de la dieta y parámetros bioquímicos, hematológicos e inmunológicos). De esta manera, la evaluación nutricional nos va a permitir determinar el estado nutricional de un individuo o colectivo, valorar las necesidades o requerimientos nutricionales y pronosticar los posibles riesgos de salud que pueda presentar.

Existen muchos factores que influyen en el aporte y en las necesidades nutricionales de un individuo. A la hora de realizar una valoración del estado nutricional en niños, hay que tener en cuenta las mayores demandas nutricionales derivadas del rápido crecimiento que se contraponen con el aprendizaje en la conducta alimentaria.

A la hora de evaluar el nivel nutricional, se pueden utilizar distintos métodos basados en mediciones dietéticas, antropométricas y

biológicas, pudiéndose usar solos o de forma combinada. Gracias a ellos, es posible caracterizar los diferentes grados de alteraciones nutricionales, permitiendo así conocer el estado nutricional de un individuo o colectivo y detectar las posibles deficiencias específicas.

b. Riesgo nutricional

La desnutrición, como riesgo nutricional, es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo.

En la etapa preescolar se manifiesta a través de bajo peso para la edad - baja talla para la edad - bajo peso para la talla. La pérdida de peso y las alteraciones en el crecimiento son las principales manifestaciones del mal estado nutricional y basados en el peso esperado del niño (de acuerdo a su edad o estatura) hacemos el cálculo que determina el grado de desnutrición. La desnutrición es principalmente consecuencia de una dieta inadecuada y de infecciones frecuentes, que ocasionan deficiencias de calorías, proteínas, vitaminas y minerales. La falta de peso sigue siendo un problema omnipresente en los países en desarrollo, en que la pobreza es una importante causa subyacente que contribuye a la inseguridad alimentaria en los hogares, a una deficiente atención infantil, a la desnutrición materna, a los ambientes insalubres y a una atención sanitaria insuficiente.

De acuerdo a estudios últimos de UNICEF, un 27% de la población infantil (alrededor de 146 millones de niños están malnutridos), incidencia que hace visible el gravísimo problema de la desnutrición infantil.

Los niños al no poseer vitaminas y minerales necesarios para la buena salud como el yodo, la vitamina A y el hierro, pierden la batalla contra otras graves enfermedades nativas de las zonas en las que

viven. Es importante identificar las causas para poder determinar una adecuada actitud a seguir para tratarla, pero más importante aún; prevenirla.

2.2.1.5. TIPOS DE DESNUTRICIÓN INFANTIL

Tenemos:

- **Global.-** Se caracteriza por un déficit de peso en la relación a la edad.

- **Aguda.-** Es un peso incorrecto para la estatura. Se produce cuando el cuerpo ha gastado sus propias reservas energéticas, el cuerpo empieza a consumir su propia carne en busca de los nutrientes y la energía que necesita para sobrevivir. Los músculos y las reservas de grasa empiezan a desintegrarse.

- **Crónica.-** La talla es inadecuada para la edad, también influye mucho el medio en que se vive: agua potable, saneamiento ambiental.

La desnutrición crónica retrasa el desarrollo en niños y adolescentes en fase de crecimiento, el cuerpo responde retrasando el crecimiento en lo que respecta al peso y la talla. La desnutrición crónica puede ser moderada y severa, en función del nivel de retraso, el indicador más específico es el tamaño en relación con la edad.

- **Severa.-** Cuando los niños son extremadamente delgados, o que presentan una inadecuada dieta ya sea rica en harinas, grasas pero con una cantidad mínima de proteínas.

2.2.1.6. ASPECTOS CAUSANTES DE DESNUTRICIÓN INFANTIL

Los aspectos causantes de la desnutrición infantil son:

- **Socioeconómicos**

La falta de recursos económicos que imposibilita a muchas familias a adquirir una canasta básica de alimentos, una inadecuada atención

salud, la carencia de empleo, el desplazamiento forzado, los pocos conocimientos académicos de los progenitores que les impide tomar decisiones adecuadas respecto a la alimentación de sus hijos.

- **Biológicos**

Muchos niños padecen enfermedades que les inhiben el apetito, los problemas congénitos, entre otros.

- **Ambientales**

La falta de una vivienda digna, lugares donde no existe agua potable, mal alcantarillado, la mala cocción de los alimentos e inadecuada higiene.

- **Nutricionales**

Una dieta baja en proteínas, mala alimentación de la madre durante el embarazo, la no alimentación con leche materna en recién nacidos, aunque existen en el mercado leches que pueden ser una buena alternativa para las madres que no pueden dar de lactar a sus hijos, estas nunca reemplazarán el valor nutricional de la leche materna, la incorrecta preparación de los alimentos.

2.2.1.7. CONSECUENCIAS DE LA DESNUTRICIÓN

La desnutrición trae como consecuencia niños de baja estatura, débiles, de bajo peso y muy enfermizos, tienen problemas en el aprendizaje y la capacidad intelectual. En la edad adulta tienen mayor posibilidad de ser obesos, también las madres que no han tenido una buena alimentación conciben niños desnutridos y las madres anémicas tienen mayor riesgo de tener problemas en el parto y que sus hijos sean de peso bajo.

2.2.1.8. LA DESNUTRICION Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Hernández (2014) sostiene que: “La desnutrición infantil genera debilidad mental, la única que se puede prevenir, la única que se puede revertir, la única causada por el hombre” (p. 26).

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad. Este retraso en el crecimiento ocurre casi exclusivamente durante el periodo intrauterino y en los dos primeros años de vida.

Si el niño(a) no está bien alimentado durante este tiempo, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes personas. Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños/as, de por vida. Algunos de los problemas de desarrollo experimentados por niños desnutridos son causados por limitaciones fisiológicas, básicas para la vida, tales como: el aire, la comida, la bebida, el refugio, etc.; mientras que otros problemas son el resultado de una interacción limitada y estimulación anormal, las cuales son vitales para el desarrollo saludable. Una buena nutrición y una buena salud están directamente conectadas a través del tiempo de vida, pero la conexión es aún más vital durante la infancia. Más de la mitad de la mortalidad infantil en países de bajos ingresos, puede atribuirse a la desnutrición.

Lartiguez (2011) nos dice que:

Las consecuencias que para el niño y el adolescente tiene la malnutrición proteína-calórica en la primera infancia y en el periodo preescolar, con arreglo a los tests de inteligencia y a la evaluación de los resultados escolares se han

estudiado sobre todo en los casos de carencias graves (p. 24).

Una forma grave de malnutrición proteíno-calórica es el kwashiorkor (carencia proteínica), el marasmo (carencia calórica y proteínica) y el marasmo con kwashiorkor que combina los signos y síntomas de ambas enfermedades. Además, no todos los estudios se refieren a mediciones escolares, y algunas se limitan a consignar los resultados de los tests cognitivos o de inteligencia. Estos últimos figuran en la presente monografía sin olvidar que los resultados de los tests de inteligencia son indicadores aproximativos de la capacidad de aprender del niño. En efecto, entre el cociente intelectual (CI) y otras mediciones de la función cognitiva no hay correlación perfecta con el rendimiento escolar y sólo pueden ser considerados como la expresión del potencial de aprendizaje.

El análisis de los efectos de cada una de las variables sobre la variable resultante, teniendo en cuenta los efectos de las otras, mostró que los antecedentes socioeconómicos del niño eran la única variable que incidía de manera apreciable en el CI. Los estudios que acabamos de resumir no arrojan resultados absolutamente concordantes, pero podemos decir que la mayoría de las observaciones corroboran la hipótesis de que existe una correlación positiva entre la gravedad del déficit nutricional y la importancia de la insuficiencia cognitiva observada en la escolaridad.

En dos estudios efectuados en el Caribe se evaluaron la conducta y el rendimiento escolares de niños con antecedentes de malnutrición grave: uno se llevó a cabo en Barbados y el otro en Jamaica. En el primero, los niños se agruparon por edad, sexo, y el hecho de ser diestros o zurdos; se observó que, en comparación con los grupos testigo, los niños malnutridos tenían problemas más importantes en tres

sectores que se relacionan entre sí: la capacidad intelectual, la interacción social y la estabilidad emocional (sobre todo las niñas).

En el estudio efectuado en Jamaica se observó que, en comparación con los grupos testigo, los niños malnutridos presentaban cocientes intelectuales y resultados escolares inferiores. Los otros dos estudios no indicaron efectos perceptibles de la historia nutricional. Ambos concluyeron que, en materia de cociente intelectual o de otras mediciones de la función cognitiva, no había diferencias entre los niños malnutridos y los de los grupos testigo. En el primer estudio se compararon niños negros malnutridos con sus hermanos y compañeros sanos de edad similar; en el segundo, se compararon niños hospitalizados con diagnóstico de kwashiorkor o marasmo, con sus hermanos y compañeros bien nutridos. En ambos estudios, los resultados de las pruebas de inteligencia efectuadas en la niñez o al comienzo de la adolescencia no permitieron descubrir diferencias entre los niños malnutridos y los de los grupos testigo.

2.2.2. PROCESO DE APRENDIZAJE

2.2.2.1. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal"

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE

Según Vygotsky. (1988). "el aprendizaje alude a los procesos mediante los cuales las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos" (p. 79).

De otro lado, Aguilar (2007) señala que "el aprendizaje hace referencia a acciones internas que desarrollan los sujetos, e implica una cadena de tareas (adaptación, asimilación y acomodación)" (p. 52).

El aprendizaje es el proceso permanente de transformación de la información y la experiencia en conocimiento, habilidades, comportamientos y actitudes.

2.2.2.3. DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

En general, para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

- **Inteligencia, otras capacidades y conocimientos previos (poder aprender):** Para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.

- **Experiencia (saber aprender):** Los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio:
 - Instrumentales básicas: observación, lectura, escritura.
 - Repetitivas (memorizando): copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento.
 - De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas.
 - Elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar.
 - Exploratorias: explorar, experimentar.
 - De aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, creación.

- Regulativas (metacognición): analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos.
- **Motivación (querer aprender):** Para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

2.2.2.4. HABILIDADES DEL APRENDIZAJE

Tenemos:

a) Creatividad

Será el factor crítico de éxito en este comienzo de siglo. Involucra la capacidad para innovar, imaginar, inventar, recrear. Es, sin embargo, una disciplina rigurosa que demanda herramientas poderosas dirigidas a facilitar el proceso creativo, individual y colectivo, en la denominada sociedad del conocimiento.

b) Construcción del Conocimiento

Es una habilidad permanente, enfocada más en el proceso de transformación que en el de repetición de la información. El espacio de aprendizaje debe fomentar más la construcción que la memorización, basándose en retos estimulantes, simulaciones, aprendizaje basado en ensayo y error, y en el desarrollo del razonamiento lógico y crítico, y en la resolución de problemas. La sociedad remunera más la capacidad de construir nuevo conocimiento que la de repetir críticamente la información tradicional.

c) Coexistencia con el Cambio

Lo único permanente que nos queda es el Cambio. En realidad, el cambio siempre está presente, solo que en tiempos recientes el cambio se presenta con una velocidad tal que no lo reconocemos, y menos aún lo controlamos. El cambio turbulento excede las

capacidades que hemos desarrollado con los instrumentos tradicionales para comprenderlo. El escenario del comienzo del siglo estará signado por tres factores, que afectarán principalmente a los individuos que tenemos hoy en las escuelas:

- Cambio turbulento acelerado
- Elevada complejidad
- Incertidumbre permanente

d) Comunicación

El siglo estará signado por una revolución en las comunicaciones humanas. Desde los dispositivos e inventos que aparecen diariamente, hasta la escala de su alcance, instantaneidad y demás. Cambiarán los lenguajes, la semiótica, los símbolos mismos y sus reconocimientos a través de las fronteras. La comunicación es, sin embargo, una de las mayores inhabilidades que exhibimos hoy. Muy nuevas capacidades serán necesarias en el manejo de la comunicación en los más próximos años.

e) Colaboración

Es un enfoque reciente de una habilidad perdida en el tiempo. La capacidad de colaborar reflexivamente sobre un objeto de conocimiento.

La construcción social del aprendizaje y el enfoque colectivo de los problemas estarán presentes en el escenario de todo este siglo; sin embargo, las prácticas tradicionales tienden a favorecer el trabajo individual y lo que se demanda es herramientas que deliberadamente favorecen el abordaje múltiple de los esquemas de conocimiento. La construcción colectiva a través de las fronteras se torna en la norma y no en la excepción para la práctica de las personas en los próximos años.

2.2.2.5. ÁREAS CURRICULARES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señalan las siguientes áreas:

a) Área de comunicación

El lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea. Es decir, el lenguaje posibilita tomar conciencia de sí mismos y afirmarse como personas distintas de los demás. Asimismo, el lenguaje se desarrolla a lo largo de toda la vida: dentro y fuera de las aulas; antes, durante y después de la educación escolar. Nuestros estudiantes usan el lenguaje para, en interrelación social, construir conocimientos y contribuir al diálogo intercultural. Es decir, usamos el lenguaje para comunicarnos.

b) Área de matemática

La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella.

c) Área de ciencia y ambiente

La ciencia y la tecnología juegan un papel preponderante en un mundo que se mueve y cambia muy rápido, donde se innova constantemente. La sociedad actual exige ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología, con capacidad para comprender los conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia, que hayan

desarrollado también habilidades y actitudes científicas, que sepan enfrentar, dar soluciones o valorar alternativas de solución a los problemas locales, regionales o nacionales, tales como: la contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de nuestros ecosistemas, la explotación irracional de los recursos naturales, las enfermedades y las epidemias, entre otros.

d) Área de personal social

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción: desarrollo personal, y ejercicio de la ciudadanía.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Acceso a los alimentos:** Capacidad que tiene la población para adquirir los alimentos vía producción, compra, transferencias y/o donaciones.
- **Alimentación:** Es ingerir las sustancias que sirven para proporcionar al organismo la materia y energía para mantenerse con vida.
- **Alimentación Balanceada:** La alimentación Balanceada es aquella que está conformada por alimentos que contiene a los nutrientes que aportan energía, los formadores y reguladores del organismo.
- **Alimentos:** Se denomina alimento, a cualquier comida o bebida que el ser humano consume para satisfacer el apetito, hacer frente a las necesidades fisiológicas del crecimiento y de los procesos que ocurren en el organismo, y suministrar la energía necesaria para mantener la actividad y la temperatura corporal.

- **Aprendizaje:** Es un proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo.
- **Comida chatarra:** Se caracteriza porque tiene un alto contenido calórico: altos niveles de grasas, sal, condimentos y azúcares. Son de fácil consumo. Los alimentos más comunes de esta categoría son: papas fritas, golosinas, galletas, pastelitos, sopas de microondas.
- **Comida rápida:** Su nombre lo dice son alimentos que se preparan y se sirven para consumirse rápidamente bajo el lema “velocidad, uniformidad y bajo costo”, se obtiene en puestos callejeros o en establecimientos en forma. Del menú rápido se extraen: hamburguesas, pizza, tacos, sándwiches.
- **Consumo de alimentos:** Capacidad de la población para decidir adecuadamente sobre la selección, almacenamiento, preparación, distribución y consumo de los alimentos en la familia; está relacionado a las costumbres, prácticas, educación e información específica sobre alimentación y nutrición.
- **Desnutrición:** Estado fisiológico anormal a consecuencia de una ingesta alimentaria deficiente en energía, proteína y/o micronutrientes o por absorción deficiente de éstos, debido a enfermedades recurrentes o crónicas.
- **Desnutrición aguda:** Bajo peso en relación a la talla del individuo, el cual se origina por una situación reciente de falta de alimentos o una enfermedad que produce una pérdida rápida de peso. Este tipo de

desnutrición es recuperable, sin embargo de no ser atendido oportunamente pone en alto riesgo la vida del individuo.

- **Desnutrición crónica:** Baja talla de acuerdo a la edad del individuo, a consecuencia de enfermedades recurrentes y/o una ingesta alimentaria deficiente y prolongada. Este tipo de desnutrición disminuye permanentemente las capacidades físicas, mentales y productivas del individuo, cuando ocurre entre la gestación y los 36 meses.
- **Desnutrición global:** Bajo peso en relación a la edad del individuo. Este indicador incluye dos condiciones, el estado nutricional histórico o previo y el estado nutricional actual por lo cual no es posible discriminar si una medición anormal es producto de una condición actual o previa.
- **Disponibilidad de alimentos:** Existencia de alimentos disponibles en calidad, variedad y cantidad suficiente para satisfacer la demanda de la población a nivel regional, nacional, local, comunitario, familiar e individual.
- **Malnutrición:** Estado fisiológico anormal debido a la inadecuada asimilación, deficiencia, exceso o desequilibrio de la energía, las proteínas u otros nutrientes.
- **Nutrición:** La Nutrición, es el aprovechamiento de los componentes que poseen los alimentos en cantidad y calidad suficiente para satisfacer las necesidades de nuestro cuerpo.
- **Nutrientes:** Son sustancias químicas que se encuentran en los alimentos y que al ser utilizadas por el organismo sirven para mantener la vida y el crecimiento.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE DESNUTRICIÓN INFANTIL

Tabla 2. *Puntaje total del cuestionario de desnutrición infantil*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Severa	24 - 30	2	16.7
Moderada	17 - 23	7	58.3
Leve	10 - 16	3	25.0
Total		12	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

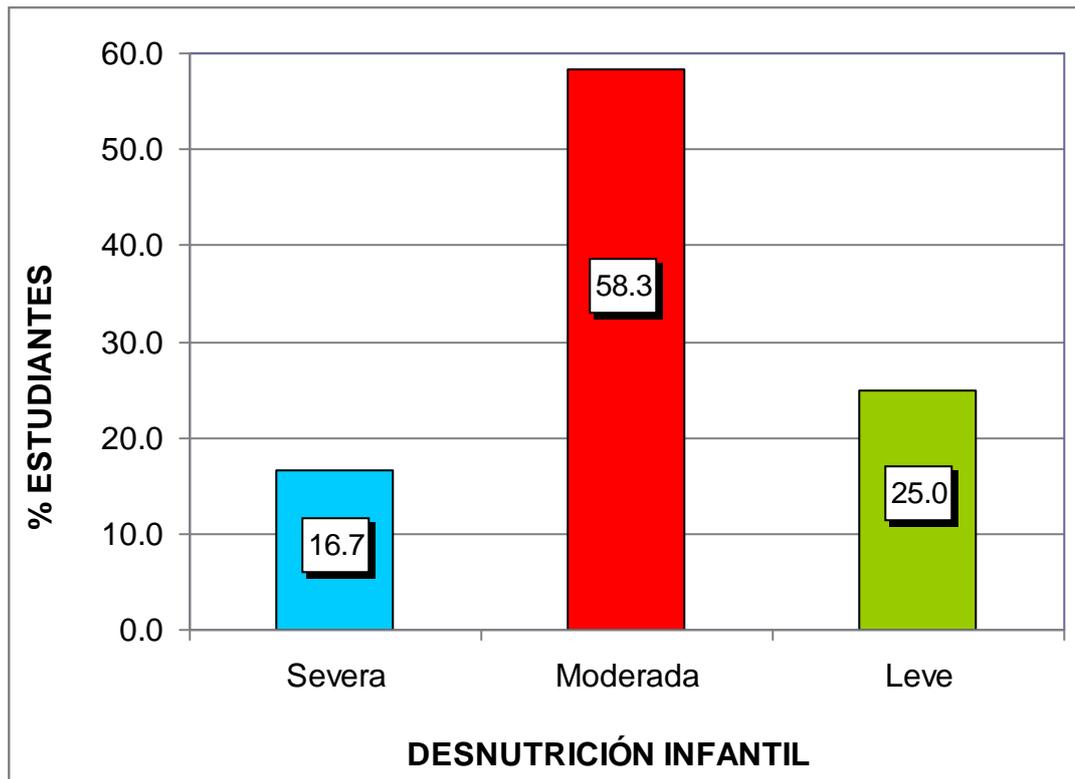


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de desnutrición infantil

En el gráfico 1, de una muestra de 12 niños(as) de 3er grado de educación primaria, se observa que el 16,7% presentan un nivel severo, el 58,3% un nivel moderado y el 25,0% un nivel leve; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel moderado en el cuestionario de desnutrición infantil.

Tabla 3. Dimensión nivel nutricional

Niveles	Puntaje	fi	F%
Severa	15 - 18	2	16.7
Moderada	11 - 14	6	50.0
Leve	6 - 10	4	33.3
Total		12	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

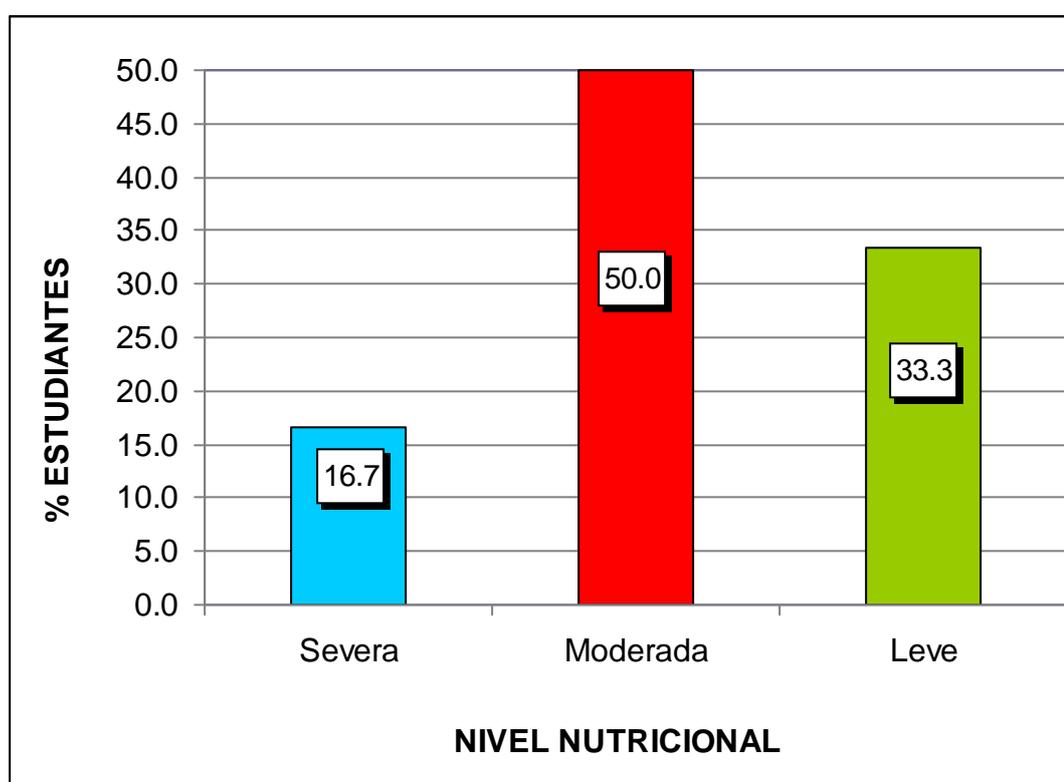


Gráfico 2. Dimensión nivel nutricional

En el gráfico 2, de una muestra de 12 niños(as) de 3er grado de educación primaria, se observa que el 16,7% presentan un nivel severo, el 50,0% un nivel moderado y el 33,3% un nivel leve; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel moderado en el cuestionario de desnutrición infantil en su dimensión nivel nutricional..

Tabla 4. *Dimensión riesgo nutricional*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Severa	10 - 12	2	16.7
Moderada	7 - 9	7	58.3
Leve	4 - 6	3	25.0
Total		12	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

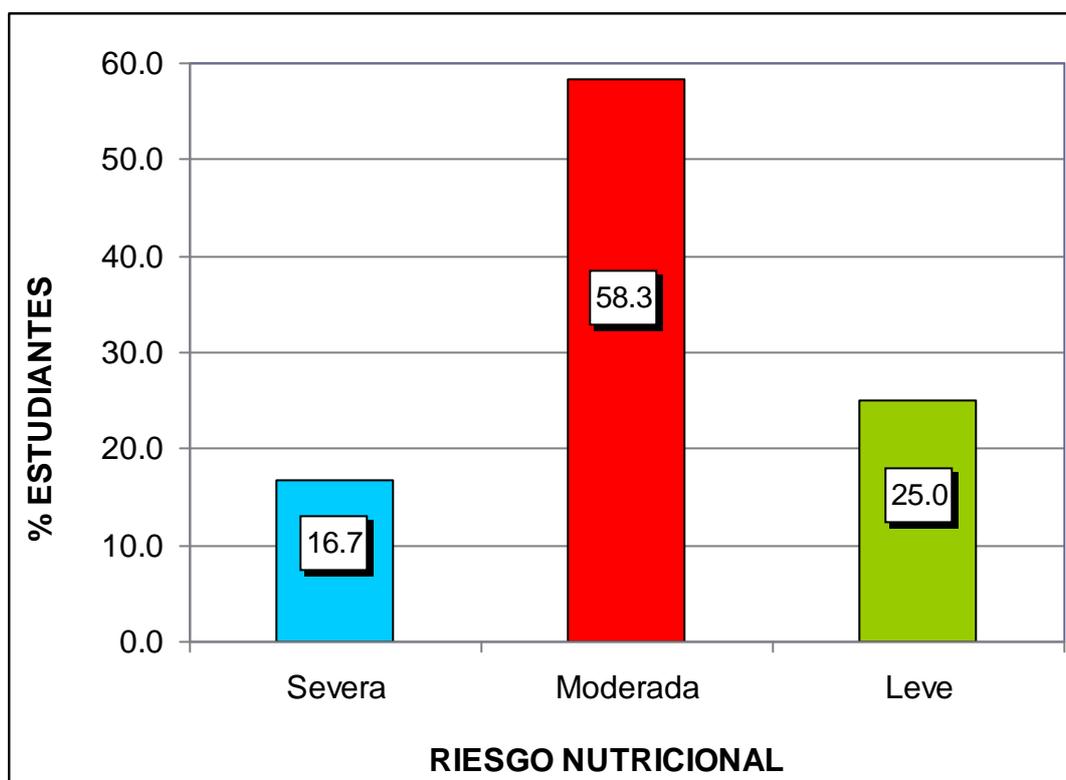


Gráfico 3. Dimensión riesgo nutricional

En el gráfico 3, de una muestra de 12 niños(as) de 3er grado de educación primaria, se observa que el 16,7% presentan un nivel severo, el 58,3% un nivel moderado y el 25,0% un nivel leve; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel moderado en el cuestionario de desnutrición infantil en su dimensión riesgo nutricional.

RESULTADOS DEL REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

Tabla 5. Promedio de notas del rendimiento académico

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro destacado AD	17 - 20	2	16.7
Logro previsto A	13 - 16	1	8.3
En proceso B	11 - 12	7	58.3
En inicio C	00 - 10	2	16.7
Totales		12	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

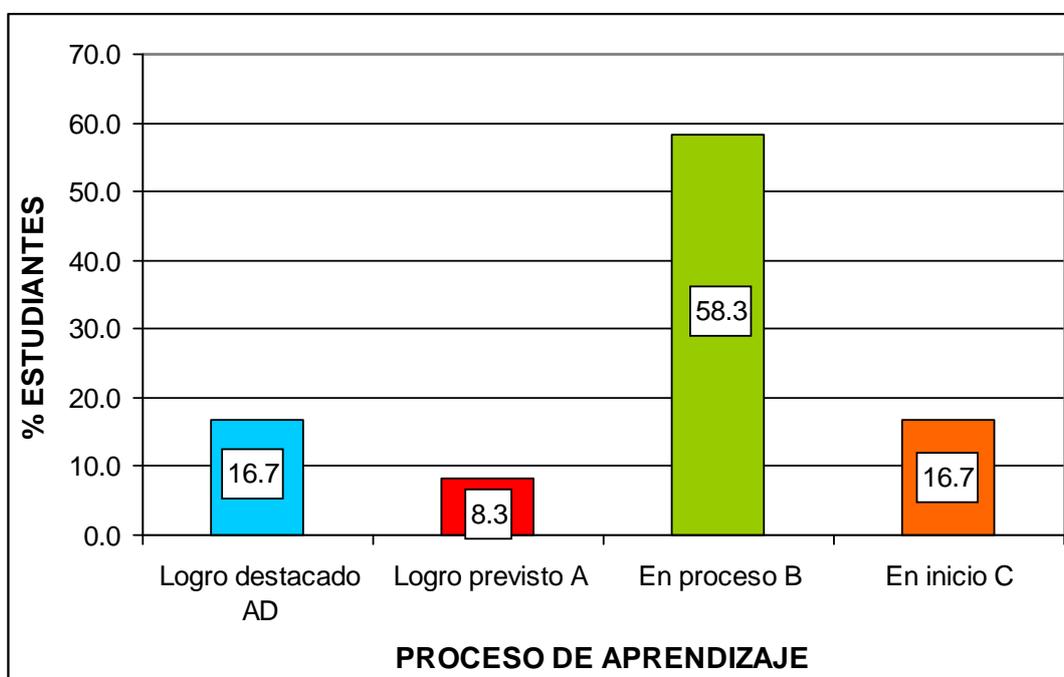


Gráfico 4. Promedio de notas del rendimiento académico

En el gráfico 4, se observa que el 16,7% presentan un nivel logro destacado “AD”, el 8,3% un nivel logro previsto “A”, el 58,3% un nivel en proceso “B” y el 16,7% un nivel en inicio “C”; lo que nos indica que la mayoría se encuentran en un nivel en proceso en el aprendizaje de las áreas curriculares de 3er grado de educación primaria.

3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se ha realizado una prueba de normalidad, debido que la variable 1: Desnutrición infantil es de escala ordinal y la variable 2: Proceso de aprendizaje es de escala de intervalo, la prueba de Shapiro dio como resultado que $p < 0,05$, es una medida no paramétrica, motivo por el cual se empleó el estadístico de Pearson.

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación inversa entre la desnutrición infantil y el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.

H₁: Existe relación inversa entre la desnutrición infantil y el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.

Tabla 6. *Correlación de la variable desnutrición infantil y el proceso del aprendizaje*

		Desnutrición infantil	Proceso de aprendizaje
Desnutrición infantil	Correlación de Pearson	1	-,802**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	12	12
Proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	-,802**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 6, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r = -0,802$, $p_{\text{valor}} = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la desnutrición infantil y el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación inversa entre la desnutrición infantil en su dimensión nivel nutricional y el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.

H₁: Existe relación inversa entre la desnutrición infantil en su dimensión nivel nutricional y el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.

Tabla 7. *Correlación de la variable nivel nutricional y el proceso del aprendizaje*

		Nivel nutricional	Proceso de aprendizaje
Nivel nutricional	Correlación de Pearson	1	-,794**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	12	12
Proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	-,794**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r = -0,794$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la desnutrición infantil en su dimensión nivel nutricional y el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación inversa entre la desnutrición infantil en su dimensión riesgo nutricional con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.

H₁: Existe relación inversa entre la desnutrición infantil en su dimensión riesgo nutricional con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.

Tabla 8. *Correlación de la variable riesgo nutricional y el proceso del aprendizaje*

		Riesgo nutricional	Proceso de aprendizaje
Riesgo nutricional	Correlación de Pearson	1	-,788**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	12	12
Proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	-,788**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r = -0,788$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la desnutrición infantil en su dimensión riesgo nutricional y el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la desnutrición infantil y el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,802$ con un $p_valor = 0,002 < 0,05$; donde el 58,3% de estudiantes han obtenido un nivel moderado en el cuestionario de desnutrición infantil y un nivel en proceso “B” en el registro de actas de evaluación con un 58,3%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la desnutrición infantil en su dimensión nivel nutricional y el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,794$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde el 50,0% de estudiantes han obtenido un nivel moderado en el cuestionario de desnutrición infantil en su dimensión nivel nutricional.

Tercera.- Existe relación inversa entre la desnutrición infantil en su dimensión riesgo nutricional y el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,788$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 58,3% de estudiantes han obtenido un nivel moderado en el cuestionario de desnutrición infantil en su dimensión riesgo nutricional.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** A las autoridades del MINEDU y MINSA, elaborar y desarrollar programas sobre nutrición y alimentación saludable a las instituciones educativas de zonas rurales, para buscar sensibilizar a la comunidad educativa sobre la gravedad de la situación.
- Segunda.-** Las madres son las responsables de la alimentación en el hogar, las conductas que ellas promueven entre los diferentes miembros de la familia son determinantes en la adquisición de hábitos y conductas alimenticias en los niños.
- Tercera.-** Sugerir a madres y padres de familia que el consumo de alimentos de fácil preparación retrasan el desarrollo del niño.
- Cuarta.-** La institución educativa debe proporcionar orientación a las madres y padres para fomentar el cuidado de los niños en el hogar con la meta de disminuir la desnutrición infantil y su consecuencia, enseñándoles a aprovechar los recursos de la zona que se encuentren a su alcance en beneficio de la nutrición de sus hijos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, M. (2007). *Manual de la Maestra de Preescolar*. Madrid: Pirámide.
- Arévalo, J. (2011). *Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales. Mayo – Diciembre. 2011*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.
- Ávila, A. (2013). *Hambre, desnutrición y sociedad: la investigación epidemiológica de la desnutrición en México*. Guadalajara: Editorial Universidad de Guadalajara.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.
- Coronado, Z. (2014). *Factores asociados a la desnutrición en niños menores de 5 años*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- González, I. (2007). *Comida de rico, comida de pobre*. Sevilla: Cultura Viva.
- Gutiérrez, C. (2014). *Desnutrición infantil en menores de cinco años en Perú: tendencias y factores determinantes*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, M. (2014). *Alimentación infantil*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

- Hernández, R., Fernández, R., Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación*. México DF.: McGraw - Hill / Interamericana Editores.
- Jonson, R. y Kuby, P. (2007). *Estadística elemental, lo esencial*. (3ª ed.). New York: Thomson.
- Lartiguez, T. (2011). *Salud comunitaria: una visión panamericana*. México DF: Universidad Iberoamericana.
- Luna, O. (2012). *La malnutrición infantil en niños y niñas de 8 años de edad de los barrios La Cita, El Pite, Don Bosco y Las Brisas en la localidad de Usaquén*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizajes. IV ciclo. Áreas curriculares*. Lima: MINEDU.
- Mönckeberg, F. (2013). *Contra viento y marea. Hasta erradicar la desnutrición*. Santiago: Penguin Random House Grupo Editorial Chile.
- Sánchez, F. (2011). *Evaluación nutricional de escolares de 6 a 12 años de la localidad de Morichalito, municipio Cedeño, estado Bolívar*. Ciudad Bolívar: Universidad de Oriente.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- UNICEF (2011). *La desnutrición infantil*. Madrid: Unicef España.
- Vásquez, J. (2014). *Aptitud materna y desnutrición infantil*. Santiago Universidad de Chile.
- Vigotsky, L. (1988). *Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vigotsky*.
Disponible en: <http://www.psicopedagogía.com/desarrollo-aprendizaje>
- Yamasaki, M. (2012) *Tofu Vida Natural*. Madrid: Pirámide.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: LA DESNUTRICIÓN INFANTIL EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15327, TAYAPAMPA, HUANCABAMBA – PIURA, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL		
¿Cómo se relaciona la desnutrición infantil con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016?	Establecer la relación que existe entre la desnutrición infantil con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.	Existe relación inversa entre la desnutrición infantil y el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.	Variable Relacional 1: Desnutrición infantil Dimensiones: - Nivel nutricional - Riesgo nutricional Variable Relacional 2: Proceso de aprendizaje - Comunicación - Matemática - Personal Social - Ciencia y Ambiente - Arte - Formación Religiosa - Educación Física	Diseño de Investigación: No experimental, transversal Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: - Descriptivo Correlacional Método: Hipotético deductivo Población: 12 niños(as) de 3er grado de primaria Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n Técnica: - Encuesta Instrumentos: Cuestionario de desnutrición infantil dirigido a padres de familia
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS		
¿Cómo se relaciona la desnutrición infantil en su dimensión nivel nutricional con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016?	Determinar la relación que existe entre la desnutrición infantil en su dimensión nivel nutricional con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.	Existe relación inversa entre la desnutrición infantil en su dimensión nivel nutricional y el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.		
¿Cómo se relaciona la desnutrición infantil en su dimensión riesgo nutricional con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016?	Determinar la relación que existe entre la desnutrición infantil en su dimensión riesgo nutricional con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.	Existe relación inversa entre la desnutrición infantil en su dimensión riesgo nutricional con el proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 3er grado de primaria de la Institución Educativa N° 15327, Tayapampa, Huancabamba – Piura, año 2016.		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE DESNUTRICIÓN INFANTIL
(Dirigido a niños de 3er grado de educación primaria)

Datos Informativos:

Nombres: _____

Grado: 3ro Primaria

Fecha: _____

Instrucciones:

Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con un aspa (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

Valoración:

Siempre	A veces	Nunca
1	2	3

Nº	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
1	Te gusta consumir verduras en tus alimentos con frecuencia.			
2	En tu casa te preparan ensaladas todos los días.			
3	Tomas todos los días leche en tu desayuno.			
4	Tus padres te envían frutas en tu lonchera a menudo.			
5	Comes queso de dos a tres veces por semana.			
6	Tomas liquido después de tus alimentos.			
7	Consideras que tu peso y talla es la adecuada para tu edad.			

8	Sueles enfermarte con mucha frecuencia.			
9	Llevas al colegio una lonchera nutritiva variada.			
10	Tu profesora te explica sobre los tipos de alimentos que debe consumir para crecer sano.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE DESNUTRICIÓN INFANTIL

3er grado de Primaria

Nº	Nombres	ÍTEMS										Puntaje	DIMENSIONES	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		D1	D2
1	Maria Renteria velasco	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	15	9	6
2	Mila Eliza Carrasco cuello	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	17	11	6
3	Paulina Neira Ojeda	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	19	11	8
4	Segunda Cruz Guerrero	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	20	12	8
5	Oliva Chanta Chanta	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23	14	9
6	Jesús Guerrero Tiburcio	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	16	8	8
7	Lidia Naira Castillo	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	20	11	9
8	Esmeralda Cruz Velasco	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	26	15	11
9	Leonila Saucedo Naira	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	20	11	9
10	Leonor Concha Castillo	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	17	8	9
11	Candelaria Ubillus Chinchay	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27	16	11
12	Iris Concha Herrera	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	15	9	6

0.41	0.41	0.47	0.14	0.56	0.19	0.24	0.52	0.58	0.24	14.7430556
VARIANZA DE LOS ÍTEMS										VAR. DE LA SUMA

3.7569444
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 10$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 3.757$$

$$S_T^2 = 14.74$$

$$\alpha = 0.828$$

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN 2016

3ER GRADO DE PRIMARIA

I TRIMESTRE 2016

N° Orden	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Comunicación	Matemática	Personal Social	Ciencia Y Ambiente	Arte	F. Religiosa	E. Física	Promedio
1	BERMEO RENTERIA Cristhian Yaiver	14	15	14	16	17	18	16	16
2	CONCHA CARRASCO Enma	12	11	12	11	12	12	12	12
3	CONCHA NEIRA Maribel	12	10	11	11	11	14	12	12
4	CUELLO CONCHA Henry	12	11	13	12	11	12	12	12
5	GONZALES TORRES Eliana Lisbeth	10	11	12	11	12	11	13	11
6	MELENDRES GUERRERO Elizabeth	15	16	16	16	18	18	17	17
7	MELENDRES CHANTA Rosa Esmerita	12	10	12	11	12	12	11	11
8	RENERIA CRUZ Wilder	9	9	10	10	11	12	11	10
9	SONDOR CONCHA Pablo Ángel	11	12	11	12	11	12	11	11
10	VELASCO SAUCEDO Carmela	12	11	11	12	12	12	13	12
11	VELASCO UBILLUS José Alejandro	9	10	11	10	10	12	11	10
12	PALACIOS NAIRA Yanfer Cristhian	15	15	16	17	17	18	18	17

Anexo 4
FOTOGRAFÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15327 -
HUANCABAMBA

