



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y REDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE
3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “9 DE DICIEMBRE”, CORACORA –
AYACUCHO, AÑO 2016.**

PRESENTADO POR:

VASQUEZ SIHUI, CLEMENCIA ROSALIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

LIMA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi familia, por ser el motor principal para poder superarme día a día y poder surgir en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, a toda su plana docente, por el apoyo que me han brindado para poder superarme en mi profesión.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho, año 2016?; para lo cual tiene como propósito establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

El estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 115 estudiantes de 3er grado de educación secundaria (secciones A1, A2, A3, A4), con una muestra de tipo probabilística estratificada, con aplicación de fórmula estadística con un total de 89 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario de hábitos de estudio y el registro de evaluación para determinar el promedio de notas del área ciencia, tecnología y ambiente.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras, y su respectivo análisis. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0,696$, la cual tiene una correlación moderada positiva, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study poses as a general problem: ¿What is the relationship between study habits and the academic performance of science, technology and the environment in 3rd grade students of the "9 de diciembre", Coracora - Ayacucho, year 2016?; For which purpose it aims to establish the relationship between study habits and the academic performance of science, technology and environment in secondary school students.

The study is framed in a non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; The population consisted of 115 secondary school students (sections A1, A2, A3, A4), with a sample of stratified probabilistic type, applying a statistical formula with a total of 89 students.

For the data collection, the survey and observation technique was used as instruments, as instruments were applied a questionnaire of study habits and the evaluation register to determine the average of notes in the area science, technology and environment.

The statistical treatment was performed through the application of the frequency distribution table, the bar chart, and their respective analysis. For the validation, the Spearman correlation coefficient was applied, with a value of $r_s = 0,696$, which has a moderate positive correlation, with a $p_value = 0,000 < 0,05$. It is concluded that there is a significant relationship between study habits and the academic performance of science, technology and environment in secondary school students.

Keywords: Study habits, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	21

1.6.3. Método	21
1.7. Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1. Población	21
1.7.2. Muestra	22
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	24
1.8.1. Técnicas	24
1.8.2. Instrumentos	24
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	26
1.9.1. Justificación Teórica	26
1.9.2. Justificación Práctica	27
1.9.3. Justificación Social	27
1.9.4. Justificación Legal	28
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	30
2.1. Antecedentes de la Investigación	30
2.1.1. Estudios Previos	30
2.1.2. Tesis Nacionales	31
2.1.3. Tesis Internacionales	33
2.2. Bases Teóricas	35
2.2.1. Hábitos de estudio	35
2.2.2. Rendimiento académico	57
2.3. Definición de Términos Básicos	74
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	78
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	78
3.2. Contrastación de Hipótesis	85
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92

FUENTES DE INFORMACIÓN	94
ANEXOS	98
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los Instrumentos	
4. Prueba de normalidad	

INTRODUCCIÓN

Actualmente, no se discute la importancia de los hábitos de estudio, pues se considera una necesidad en el hombre del mundo actual, sobre todo porque constituye el medio más eficiente y prestigioso para el aprendizaje.

El sistema educativo peruano atraviesa una seria problemática en el rendimiento académico logrado por los estudiantes, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países. Una de las principales causas de esta crisis es el bajo rendimiento en la deficiencia en el hábito que se forman de estudiar.

Frente a esta situación urge una investigación de todos los agentes educativos; los alumnos mostrando interés y predisposición para leer todo cuanto esté a su alcance; los docentes proyectando recursos, técnicas y estrategias para desarrollar en sus alumnos esa inclinación natural por el estudio, hasta lograr que se convierta a la larga en un hábito, que sea una constante motivación hacia el estudio, y por último los padres de familia cumpliendo la función de orientadores y propulsores en la decisión de estudiar de sus hijos.

Las anteriores consideraciones motivaron la realización del presente estudio, el cual pretende determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio que se emplean y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo Planteamiento Metodológico, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la

investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo Marco Teórico, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo Análisis e interpretación de resultados, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En los tiempos actuales, la educación impone nuevos y continuos retos debido a las exigencias del mundo moderno, dado que en la enseñanza continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos y esto, unido al uso de metodologías tradicionales por parte de los docentes, que impiden la formación de adecuado hábitos de estudio, habilidades creativas e innovadoras y traen como resultado bajos rendimientos académicos.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico manifiesta que el desarrollo de estrategias, por medio de las cuales los alumnos selectivamente procesan, hacen seguimiento y organizan la información, está relacionado de modo directo con el desempeño de los estudiantes en todos los países. Asimismo, existe una fuerte relación directa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico, donde los estudiantes que probablemente memorizan información no siempre logran los mejores resultados, mientras que los que procesan y elaboran lo que aprenden obtienen buenos resultados (OCDE, 2013).

El estudio es una actividad específicamente humana y saber estudiar constituye una de las más valiosas capacidades a desarrollar. Esto lleva a determinar que la tarea de estudiar es una responsabilidad de cada estudiante, es un factor importante para el éxito académico, pero no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con la constante práctica, y que le permiten alcanzar el objetivo propuesto.

A nivel nacional, nuestro sistema educativo no ha logrado mejorar la calidad educativa, ante este hecho, muchos de los problemas respecto al éxito o fracaso académico de los estudiantes de educación secundaria, giran alrededor de buenos hábitos o malos hábitos de estudio y de expectativas cognitivas, procedimentales, actitudinales, dejando espacios de tiempo para las actividades en casa. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna (Quevedo, 2010).

Cabe destacar, que la organización personal del estudiante le permitirá un verdadero aprendizaje, el cual se logrará mediante una planificación adecuada en la comprensión y asimilación de conocimientos. Para ello es necesario que el estudiante tenga un uso adecuado de las dimensiones fundamentales de hábitos de estudio, y poder desarrollar un aprendizaje de calidad que propicie muy buenos estudiantes, por ende futuros profesionales de calidad y competitivos.

Este interés se ha formado porque se ha considerado que no hay enseñanza de hábitos de estudio en las instituciones educativas y las evidencias muestran que la mayor parte de los estudiantes no aprenden las habilidades de estudio si no reciben enseñanza deficiente sobre su uso, esto quiere decir que desde su casa no hay el debido interés, control y apoyo para ir desarrollando el hábito de estudio.

La situación actual del problema es que los alumnos en casa se dedican a otras actividades como jugar, ver televisión y el uso del internet, las cuales son más llamativas para los niños .Al conocer la realidad de esta investigación podemos dar solución a dicha realidad.

En la Institución Educativa “9 de Diciembre” del distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, departamento de Ayacucho, se alienta, motiva y ayuda a los estudiantes del 3er grado de educación secundaria para tener logros de aprendizaje competitivo. En la provincia haya centros de capacitación, academia pre-universitaria, entre otros para tener hábitos de estudio sobre el área, las cuales se tiene que dar sostenibilidad en brindar apoyo a través de gestiones a las instituciones competentes para que puedan facilitar, proveer y adquirir implementación de materiales, insumos entre otros para el área de C.T.A, así como contratar un docente especializado en el área y conoedor de laboratorio, para un mayor rendimiento en el área.

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la institución es el fomento de hábitos de estudio en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente que permita a los estudiantes mejorar su rendimiento académico.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio ha comprendido a los estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación ha sido desarrollada en la Institución Educativa “9 de diciembre”, ubicado en la Av. Choccoñopampa s/n, distrito de Coracora, provincia Parinacochas, Región Ayacucho, la dirección está a cargo de Joosef Dietrich López Collao, pertenece a la UGEL Parinacochas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho?

PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

OE2: Determinar la relación entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

OE3: Determinar la relación entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

OE4: Determinar la relación entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

- HE2: Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.
- HE3: Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.
- HE4: Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.	Espacio y ambiente de estudio	- Lugar de estudio - Materiales de estudio	1, 2, 3 4, 5	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Valoración: Likert:</p> Nunca..... 1 Casi nunca..... 2 A veces..... 3 Casi siempre..... 4 Siempre..... 5 <p>Niveles:</p> Alto 107 - 145 Medio 68 - 106 Bajo 29 - 67
		Tiempo y planificación del estudio	- Organización - Horario - Duración - Dificultad de estudio - Descanso - Fechas de evaluación	6, 7 8, 9 10 11 12 13	
		Método de estudio	- Lectura rápida - Esquemas - Resúmenes - Autoexamen - Resolución de problemas - Repaso - Datos importantes - Datos adicionales	14 15 16 17 18 19 20 21	
		Motivación por el estudio	- Capacidad de aprender - Investigación - Comprensión - Preguntas frecuentes - Apuntes y tareas	22, 23 24 25 26 27	

			- Aprendizaje - Importancia del estudio	28 29	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico en el área ciencia, tecnología y ambiente	El rendimiento académico es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área Ciencia, Tecnología y Ambiente.		<p style="text-align: center;">INTERVALO</p> <p style="text-align: center;">Escala vigesimal del 0 al 20</p> <p>Niveles:</p> Alto AD 17 - 20 Medio A 14 - 16 Bajo B 11 - 13 Deficiente C 00 - 10
		Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos			
		Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno			
		Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad			

Fuente: Elaboración propia.

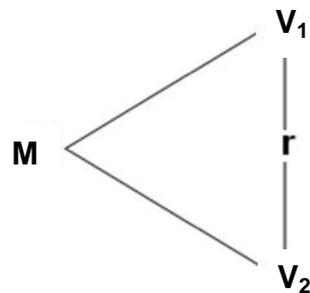
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es de tipo no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁: Hábitos de estudio

V₂: Rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se ha empleado el nivel descriptivo, correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández, et al. (2014), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Hernández et al. (2014), nos dice que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto” (p. 154). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2012), “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Gomero y Moreno (2013), lo definen como “el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 181).

La población estuvo conformada por 115 estudiantes de 3er grado de educación secundaria (secciones A1, A2, A3, A4) de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho, durante el año 2016. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población estudiantil*

Sección	Población	%
A1	28	24,3
A2	30	26,2
A3	29	25,2
A4	28	24,3
Total	115	100

Fuente: Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho, 2016.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 89 estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida por Arkin y Colton (1981), la cual se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$Z^2 = 1,96 \text{ (95\%)}$$

$$p \text{ y } q = 0,5 \text{ (valor=50\%)}$$

$$N = 115$$

$$E^2 = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (115) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2} = \frac{3,8416 \times 28,75}{0,285 + 0,9604} = \frac{110,44}{1,2454}$$

$$n = 88,68 \quad n = 89$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{89}{115} = 0,773$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

Sección	Muestra	%
A1	22	24,3
A2	23	26,2
A3	22	25,2
A4	22	24,3
Total	89	100

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

La técnica que se ha utilizado en el presente estudio, son los siguientes:

Encuesta.-

Consiste en un instrumento de investigación descriptiva que precisa identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, así como especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

Observación.-

Consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta presentada, la cual se puede utilizar en diversas circunstancias. Con los métodos o técnicas de observación el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés. La observación es un proceso cuya función es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

1.8.2. INSTRUMENTOS

En la investigación se ha empleado como instrumento el cuestionario y el registro de evaluación:

Cuestionario.-

Tamayo y Tamayo (2008), señalan que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Cuestionario de Hábitos de Estudio: Dirigidos a los estudiantes de 3er grado de educación secundaria, se formulan 29 ítems, para que

respondan en un tiempo de 15 minutos como mínimo y 20 minutos como máximo, las preguntas son de tipo cerradas, donde se les explica las instrucciones de cómo debe ser llenado el cuestionario.

Ficha Técnica

Técnica: Encuesta

Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio

Autor: Wreen (1975)

Adaptado por: Mgtr. Edwin Carlos Lenin Félix Poicon (UCV, Lima)

Año: 2015

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Espacio y ambiente de estudio: Conformado por 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5)

Tiempo y planificación del estudio: Conformado por 8 ítems (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)

Método de estudio: Conformado por 8 ítems (14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)

Motivación por el estudio: Conformado por 8 ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29)

Valoración: Likert:

- Nunca..... 1
- Casi nunca..... 2
- A veces..... 3
- Casi siempre..... 4
- Siempre..... 5

Niveles:

Alto	107 - 145
Medio	68 - 106
Bajo	29 - 67

Registro de evaluación.-

El Ministerio de Educación (2015), nos señala que “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 186).

Es el promedio de notas que se han obtenido del registro de actas de evaluación del área de ciencia, tecnología y ambiente para el 3er grado de educación secundaria, durante los tres trimestres del año 2016, aplicando la escala vigesimal 0 al 20.

Niveles:

Alto	AD	17 – 20
Medio	A	14 - 16
Bajo	B	11 - 13
Deficiente	C	00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque, la investigación permitirá ampliar los conocimientos mediante la Teoría del condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner y la Teoría Cognitivo-Social de Albert Bandura, para la variable hábitos de estudio; y la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, para la variable rendimiento académico.

Del mismo modo, para la formación de hábitos de estudio es evidente que la práctica conduce al aprendizaje, ya que la disposición de

cada persona viene dada por su interés, su grado de compromiso, la organización y por el conocimiento acerca del modo como aprende. Tener metas claras y un compromiso por lograrlas con elementos básicos para planear y organizar el tiempo, será de ayuda para formar hábitos de estudio sistemáticos y coherentes, con las exigencias del mundo en que vivimos.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los resultados de la investigación podrán ser utilizados para orientar la labor del docente sobre hábitos de estudio y poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

Por ello, uno de los objetivos prioritarios de la escuela es contar con un área psicopedagógica para orientar a los estudiantes en su proceso educativo, estableciendo herramientas básicas de comunicación entre el alumno, la familia y la comunidad, para favorecer su equilibrio de estabilidad en todos los aspectos de su vida.

Esta investigación propone posibles soluciones para mejorar aspectos pedagógicos y sociales de los estudiantes, así como familiares y lograr un impacto social, generando una conciencia diferente frente al estudio por parte de los estudiantes.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en el aspecto social, porque la importancia de conocer los hábitos de estudio y el rendimiento académico reside en el hecho de que permite a los individuos lograr el éxito por sí mismo constituye la satisfacción personal que cada estudiante debe interiorizar como su meta.

Los beneficiarios serán los agentes educativos, tales como: institución, docentes, estudiantes y padres de familia; ya que una buena

aplicación de hábitos de estudio por parte de los estudiantes se verá reflejado en su desarrollo emocional y por ende en su rendimiento académico.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se puede mencionar los siguientes documentos:

Constitución Política del Perú (1993)

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Ley General De Educación N° 28044 (2003)

Artículo 2°.- La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.

- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Tuc (2013), desarrolló una investigación denominada: “Clima del aula y rendimiento escolar” en la ciudad de Quetzaltenango, cuyo objetivo fue comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los niños. Se trabajó con una población de 35 niños entre 10 y 12 años de edad, de quinto grado de primaria y una docente, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Benito Juárez, La Ciénaga”, del distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango. Se trabajó una investigación cuasiexperimental donde se comprobó a través de una *t* de student que el clima del aula incide en el rendimiento escolar, lo cual se ve reflejada en las notas de calificación de los niños. En conclusión, uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los niños es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los niños se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos

puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

Freire (2012), realizó un estudio denominado: “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012” en la ciudad de La Maná, Ecuador., cuyo objetivo fue elaborar un programa de capacitación mediante Talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante una investigación descriptiva, exploratoria y correlacional, a una muestra de 246 estudiantes, utilizando encuestas y fichas de observación, se obtuvo como resultado que 12 docentes que corresponden al 71 % mencionan que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento escolar, mientras que 5 docentes que corresponde al 29 % respondieron que no influye en el rendimiento académico. En conclusión, en el campo de la Investigación se concluye que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según los instrumentos aplicados en el mencionado establecimiento educativo.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Ortega (2012), desarrolló una tesis de nombre: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao” en la ciudad de Lima. La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59

estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

Villarreal (2012), desarrolló una tesis denominada: “Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del 3º grado del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora de Las Mercedes” – Catacaos durante el año 2012” en la ciudad de Piura cuyo objetivo fue conocer la influencia que ejercen los hábitos de estudio en el rendimiento escolar del área de Comunicación Integral de los estudiantes, con un estudio descriptivo causal aplicado a 96 estudiantes obteniendo como resultado que El 60% (30) de los encuestados respondieron que a veces organizan su tiempo para estudiar en su casa, el 18 % (9) no lo organiza y el 22% (11) manifestó que si organiza su tiempo. En conclusión en cuanto al rendimiento escolar se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento escolar si no mejoran su rendimiento escolar. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento escolar bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Gómez (2013), elaboró una tesis de nombre: “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” en la ciudad de Quetzaltenango, Guatemala., cuyo objetivo fue establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico. Mediante un estudio descriptivo correlacional a una muestra de 80 estudiantes se obtuvo como resultado que existe suficiente evidencia al 99% que la correlación es significativa y fiable. De la cual se deduce el rechazo de la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis alterna que dice, el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio. Se concluye que los estudiantes que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre estudiantes y profesores para desarrollar estas habilidades. Se comprobó la hipótesis alterna que indica que el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio. Las acciones a mejorar el estudio de los estudiantes no sólo se centran en la enseñanza de técnicas, sino también en el desarrollo de actitudes y valores positivos, aprendidos en casa y en el nivel primario y darle seguimiento siempre.

Sarabia (2012), elaboró una tesis de nombre: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M” en la ciudad de Quito, Ecuador, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica, mediante un estudio descriptivo aplicado a una muestra de 52 estudiantes se obtuvo como resultado que 26 estudiantes correspondientes al 62% manifiestan que tienen un horario fijo para el estudio en tanto que 7 estudiantes más 8

estudiantes equivalentes al 19% y 17% expresan que casi siempre y a veces cumplen con un horario fijo para el estudio el tener orden y un horario de trabajo al estudiante le permite realizar sus tareas dentro de un cronograma el cual es fundamental para el proceso del aprendizaje. Se concluye que existe una relación bivalente entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Aquellos estudiantes que sacaron buenos puntajes en el rendimiento académicos expresan también excelentes hábitos de estudio. Por el contrario aquel que manifiesta irregularidades en los hábitos de estudio se expresa a su vez en calificaciones escolares no excelentes.

Cépeda (2012), elaboró una tesis denominada: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes” en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, cuyo objetivo fue establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante un estudio descriptivo correlacional dirigido a una muestra de 50 estudiantes y utilizando la observación y la encuesta se concluye que las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar, actúan de forma dependiente, es decir que se establece una influencia en el rendimiento académico, lo que puede comprobarse con la hipótesis propuesta. La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico. Se reconoce que los estudiantes no aplican con regularidad y facilidad las técnicas y estrategias metacognitivas como medio para alcanzan resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de interaprendizaje. Los hábitos de estudio de los estudiantes de décimo año investigados, tienen tendencia ser positivos y adecuados, sin embargo existen factores, como la utilización de técnicas de estudio, organizar apuntes en clase para tener cuadernos al día, participación en clases que deben ser enfatizadas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

a) Teoría del condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner

El sistema de Skinner al completo está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de “operar” sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Bigge (2011), afirma que: “Durante esta operatividad, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador” (p. 22). Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro.

Imagínese a una rata en una caja. Esta es una caja especial, llamada “la caja de Skinner”, que tiene un pedal o barra en una pared que cuando se presiona, pone en marcha un mecanismo que libera una bolita de comida. La rata corre alrededor de la caja, haciendo lo que las ratas hacen, cuando “sin querer” pisa la barra y ¡presto!, la bolita de comida cae en la caja. Lo operante es el comportamiento inmediatamente precedente al reforzador (la bolita de comida). Prácticamente de inmediato, la rata se retira del pedal con sus bolitas de comida a una esquina de la caja. Un comportamiento seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad incrementada de ese comportamiento en el futuro.

¿Qué ocurre si no le volvemos a dar más bolitas a la rata? Aparentemente no es tonta y después de varios intentos infructuosos, se abstendrá de pisar el pedal. A esto se le llama extinción del

condicionamiento operante. Un comportamiento que ya no esté seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad decreciente de que ese comportamiento no vuelva a ocurrir en el futuro. Ahora, si volvemos a poner en marcha la máquina de manera que el presionar la barra, la rata consiga el alimento de nuevo, el comportamiento de pisar el pedal surgirá de nuevo, mucho más rápidamente que al principio del experimento, cuando la rata tuvo que aprender el mismo por primera vez. Esto es porque la vuelta del reforzador toma lugar en un contexto histórico, retroactivándose hasta la primera vez que la rata fue reforzada al pisar el pedal.

Esquemas de refuerzo

A Skinner le gusta decir que llegó a sus diversos descubrimientos de forma accidental (operativamente). Por ejemplo, menciona que estaba “bajo de provisiones” de bolitas de comida, de manera que él mismo tuvo que hacerlas; una tarea tediosa y lenta. De manera que tuvo que reducir el número de refuerzos que le daba a sus ratas para cualquiera que fuera el comportamiento que estaba intentando condicionar. Así que, las ratas mantuvieron un comportamiento constante e invariable, ni más ni menos entre otras cosas, debido a estas circunstancias. Así fue como Skinner descubrió los esquemas de refuerzo. El refuerzo continuo es el escenario original: cada vez que la rata comete el comportamiento (como pisar el pedal), consigue una bolita de comida.

Bigge (2011), sostiene que: “El programa de frecuencia fija fue el primero que descubrió Skinner: si, digamos, la rata pisa tres veces el pedal, consigue comida. O cinco. O veinte. O “x” veces” (p. 29). Existe una frecuencia fija entre los comportamientos y los refuerzos: 3 a 1; 5 a 1; 20 a 1, etc. Es como una “tasa por pieza” en la producción industrial de ropa: cobras más mientras más camisetas hagas. El programa de intervalo fijo utiliza un artilugio para medir el tiempo. Si la rata presiona el pedal por lo menos una vez en un período de tiempo particular (por

ejemplo 20 segundos), entonces consigue una bolita de comida. Si falla en llevar a cabo esta acción, no consigue la bolita. Pero, ¡aunque pise 100 veces el pedal dentro de ese margen de tiempo, no conseguirá más de una bolita!. En el experimento pasa una cosa curiosa si la rata tiende a llevar el “paso”: bajan la frecuencia de su comportamiento justo antes del refuerzo y aceleran la frecuencia cuando el tiempo está a punto de terminar.

Skinner también habló de los programas variables. Una frecuencia variable significa que podemos cambiar la “x” cada vez; primero presiona tres veces para conseguir una bolita, luego 10, luego 1, luego 7 y así sucesivamente. El intervalo variable significa que mantenemos cambiante ese período; primero 20 segundos, luego 5; luego 35 y así sucesivamente.

Siguiendo con el programa de intervalos variables, Skinner también observó en ambos casos que las ratas no mantenían más la frecuencia, ya que no podían establecer el “ritmo” por mucho tiempo más entre el comportamiento y la recompensa. Más interesantemente, estos programas eran muy resistentes a la extinción. Si nos detenemos a pensarlo, verdaderamente tiene sentido. Si no hemos recibido una recompensa por un tiempo, bueno, es muy probable que estemos en un intervalo o tasa “errónea”...¡sólo una vez más sobre el pedal; Quizás ésta sea la definitiva! De acuerdo con Skinner, este es el mecanismo del juego. Quizás no ganemos con demasiada frecuencia, pero nunca sabemos cuándo ganaremos otra vez. Puede que sea la inmediatamente siguiente, y si no lanzamos los dados o jugamos otra mano o apostamos a ese número concreto, ¡perderemos el premio del siglo!.

b) Teoría Cognitivo-Social de Albert Bandura

Tal y como hizo Lev Vygotsky, Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y

el entorno social. Mientras que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La clave la encontramos en la palabra "social" que está incluida en la TAS.

Los conductistas, dice López (2011), “subestiman la dimensión social del comportamiento reduciéndola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda” (p. 19). Ese proceso no es interacción, sino más bien un envío de paquetes de información de un organismo a otro. Por eso, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales.

Aprendizaje y refuerzo

Por un lado, Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal y como dirían los conductistas.

Ambiente

Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

Es difícil no estar de acuerdo con esto: resulta imposible imaginar a un jugador de fútbol aprendiendo a jugar por sí sólo, en un gran vacío.

El jugador refinará su técnica viendo no sólo cuál es la mejor manera de marcar goles, sino también leyendo las reacciones de sus compañeros de equipo, el árbitro e incluso el público. De hecho, muy probablemente ni siquiera habría empezado a interesarse por este deporte si no le hubiera empujado a ello una cierta presión social. Muchas veces son los demás quienes fijan parte de nuestros objetivos de aprendizaje.

El factor cognitivo

Sin embargo, nos recuerda Bandura, también hay que tener en cuenta la otra cara de la moneda de la Teoría del Aprendizaje Social: el factor cognitivo. El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas. En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición. López (2011), sostiene que; “Somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido” (p. 33).

Gracias a los procesos psicológicos que los conductistas no se han molestado en estudiar, utilizamos nuestra continua entrada de datos de todos los tipos para dar un salto cualitativo hacia adelante e imaginar situaciones futuras que aún no se han dado.

Aprendizaje vicario

El pináculo del aspecto social es el aprendizaje vicario remarcado por Bandura, en el que un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro. Así, somos capaces de aprender haciendo algo difícilmente medible en un laboratorio: la observación (y atención) con la que seguimos las aventuras de alguien. ¿Recuerdas las polémicas que se desatan periódicamente sobre la

conveniencia o no de que los estudiantes y niñas vean ciertas películas o series de televisión? No son un caso aislado: muchos adultos encuentran tentador participar en Reality Shows al ponderar los pros y los contras de lo que les pasa a los concursantes de la última edición.

Nota: un truco mnemotécnico para recordar el aprendizaje vicario del que habla Bandura es fijarse en las serpientes o "proyecciones" que le salen por los ojos al señor del videoclip Vicarious, en el que también aparecen muchos ojos y muchas cosas extrañas.

Un término medio

En definitiva, Bandura utiliza su modelo de la Teoría del Aprendizaje Social para recordarnos que, como aprendices en continua formación, nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles son importantes. Sin embargo, a pesar de que son secretos y nos pertenecen sólo a nosotros, estos procesos psicológicos tienen un origen que, en parte, es social. Es precisamente gracias a nuestra capacidad de vernos a nosotros mismos en la conducta de los demás por lo que podemos decidir qué funciona y qué no funciona.

Además, estos elementos del aprendizaje sirven para construir la personalidad de cada individuo: Somos capaces de prever cosas a partir de lo que les pasa a otros, del mismo modo en el que el hecho de vivir en un medio social nos hace plantearnos ciertos objetivos de aprendizaje y no otros. Por lo que respecta a nuestro papel como aprendices, está claro: no somos ni dioses autosuficientes ni autómatas.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Kaczynska (2013), precisa que: "Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria" (p. 27). Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Borda (2015), manifiesta que: “Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados”.

Maddox (2013), afirma que: “Un hábito de estudio es una costumbre, los hábitos de estudio se refieren a cómo nos acostumbramos a estudiar y a realizar el trabajo escolar” (p. 34).

En mi opinión, podemos definir hábito de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona. Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar su rendimiento con normas, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

2.2.1.3. IMPORTANCIA

Márquez (2012), sostiene que: “La formación de los hábitos de estudio es un desafío que como docentes, debemos asumir en el proceso de aprendizaje. El desarrollar estos hábitos es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los estudiantes” (p. 41).

Los hábitos de estudio son un conjunto de acciones y/o actividades que se deben realizar a diario, idealmente en el mismo horario y lugar, contando con todos los materiales o recursos necesarios para el desarrollo de tareas y estudio, conforman una rutina diaria.

Los hábitos de estudio son sumamente importantes para los aprendizajes actuales y futuros de nuestros estudiantes, ya que en la medida en que se fijan e incorporan a la rutina escolar, no solo facilitan el aprender, sino que también entregan ventajas que contribuirán al desarrollo integral de nuestros estudiantes. Los hábitos y el tener una rutina de trabajo, los prepara para enfrentar con mayor eficiencia los desafíos de la vida.

Entre los beneficios más importantes que otorgan los hábitos de estudio bien implementados en nuestros estudiantes se pueden mencionar:

- Optimización de los tiempos dedicados a aprender.
- Mejora el rendimiento académico, dando la oportunidad de desarrollar y reforzar las nuevas habilidades y/o despertando otras que se encontraban “dormidas” en el estudiante.
- Aumenta la autoestima; el sentimiento de SOY CAPAZ, ya que el estudiante comenzará a sentirse seguro y confiado de sus propias capacidades y/o habilidades y eso le permitirá valorarse a sí mismo, mejorando la imagen que tiene de sí mismo, permitiendo además el autoconocimiento.
- El desarrollo del trabajo y estudio diario, facilita que lo aprendido en las diversas asignaturas, sean fácilmente aplicados por el estudiante en otros contextos, vale decir, en otros ámbitos de la vida, logrando un desarrollo integral y asegurando el éxito ante las diferentes situaciones que ofrece el diario vivir.

Existen muchas recomendaciones para formar en nuestros estudiantes hábitos de estudio. La institución educativa hace parte del trabajo al aportar con una rutina sistemática durante el año a través de la jornada escolar y los procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula.

Para el éxito académico de los estudiantes, es sumamente necesario que lo adquirido y entregado por el colegio, sea reforzado en el hogar con el apoyo constante de los padres, quienes tienen un rol protagónico en los aprendizajes de sus hijos/as y su consecuente éxito escolar

En mi opinión, los beneficios de seguir una rutina de estudio, como asimilar mejor los conceptos y con ello garantizar un buen aprendizaje, adaptar el tiempo, aumentar responsabilidades y desarrollar habilidades de organización que exijan menos esfuerzo y mejores resultados, conduce a alcanzar éxito académico. Adquirir hábitos de estudio es una dificultad frecuente que presentan los adolescentes hoy en día.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Borda (2015), plantea las siguientes dimensiones de hábitos de estudio:

a) Espacio y ambiente de estudio

Es conveniente disponer siempre del mismo lugar o espacio real para estudiar, porque la familiaridad con el entorno físico favorecerá la concentración en lo que estás haciendo. El lugar de estudio debe reunir condiciones acogedoras. Desde el punto de vista psicológico y afectivo, debe ser “el rincón o el refugio” preferido donde encontrarse más distendido, relajado y a gusto.

Buenas condiciones ambientales:

Silencio. Evita los ruidos: el silencio te ayudará a concentrarte. Busca sitios adecuados donde poder estudiar sin que haya demasiado ruido. Las casas modernas no están hechas pensando en estas necesidades. Si es necesario habrá que recurrir a otras posibilidades fuera del hogar, como las bibliotecas públicas.

Temperatura. El frío o el calor obran, obviamente, como obstáculos a la concentración, que descansa por lo general en un ‘olvido’ del cuerpo.

Iluminación. Una correcta iluminación (preferentemente natural) ayuda a la concentración, al mismo tiempo que reduce la fatiga ocular.

Materiales. Es necesario disponer de silla y mesa cómodas. Cuanto más grande sea esta última, mejor. La sensación de espacio y orden favorecen la concentración. Procura trabajar en una mesa en la que sólo tengas las cosas que necesites para el estudio; esto reduce el riesgo de distraerte.

Es muy importante tener a la mano el material o las herramientas necesarias que garanticen la continuidad en el estudio. Los “cortes” frecuentes llevan a invertir más tiempo del necesario, y lo que es peor, “desconectan”, pues se pierde la secuencia y necesitamos más trabajo para retomarla. Mantener el área ordenada y limpia, evitándose perder tiempo buscando cosas.

b) Tiempo y planificación del estudio

Es necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo bien pensada. Para ellos es necesario establecer un horario que nos ayude a crear un hábito de estudio diario y que nos evite perder tiempo innecesario.

Cuando se confeccione el horario se debe tener en cuenta:

- Debe tener carácter semanal.
- A la hora de estructurarlo hay que tener en cuenta todas las ocupaciones fijas que hacemos, es decir, las actividades extraescolares,
- Decidir cuánto tiempo dedicar a cada asignatura.

- El grado de dificultad que presenta la asignatura.
- Alternar aquellas asignaturas que son de nuestro agrado y facilidad con las que presentan un mayor esfuerzo.
- El horario debe ser flexible y realista, esto significa que no tiene que ser tan duro que sea imposible de cumplir.
- Recuerda que tienes que tenerlo siempre a mano y a la vista.

Programación a largo plazo

Puede hacerse de forma muy general planificando el curso completo o por evaluaciones, con el fin de saber cómo, cuándo debemos estudiar, con qué medios hacerlo y que dificultades debemos superar.

Mediante un cuadro debemos incluir primera, segunda o tercera evaluación, los meses incluidos y todo lo relacionado con cada asignatura (Temas que han de estudiarse en cada mes, fechas de los exámenes, fechas de los trabajos,...)

Programación a corto plazo

- **Planificación semanal**

Una buena forma de estudiar consiste en trabajar bien durante toda la semana y descansar los sábados por la tarde y los domingos (para relajar la mente y comenzar la semana en plena forma física y psíquica).

Al inicio de la semana, el estudiante debe procurar distribuir el tiempo disponible entre las diversas tareas de las asignaturas que componen el curso. La distribución de las horas entre las asignaturas dependerá de su importancia, dificultad y de la inminencia de un examen o trabajo que haya que preparar.

- **El plan diario de trabajo**

Es aconsejable que hagamos un plan de actividades a cumplir cada día. Es importante que este plan sea por escrito, así las actividades

pueden ser revisadas, descargan la mente de ansiedad y crean una especie de obligación moral de cumplirlas.

A la hora de realizar el plan diario de trabajo conviene tener en cuenta lo siguiente: comenzar con materias o trabajos de dificultad media, continuar con la más difícil y terminar con la más fácil.

Siempre habrá días en los que los objetivos programados o el horario no puedan ser cumplidos. Este incumplimiento apenas tiene importancia, siempre que sea una excepción y los objetivos semanales propuestos terminen cumpliéndose.

c) Métodos de estudio

Es el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, ya que tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje. Se trata de un método tanto de estudio como de aprendizaje, diseñado para llevarse a cabo de forma conjunta tanto entre profesores y orientadores de grupo, como entre alumnos.

Los métodos de estudio son ideales para trabajar en grupo, ya que uno de sus elementos más importantes es la evaluación de las conclusiones de manera grupal, a la par que es fundamental la preparación de las etapas de estudio.

d) Motivación por el estudio

El interés por el estudio puede ser promovido por causas internas, como el pasar un examen, o bien, externas, relativas al interés de aprender. Por ello, es importante reconocer aquello que nos mueve a realizar la actividad de estudio.

La motivación está conformada por aquellos elementos que te dan la energía necesaria para poder mantenerse en el estudio y conseguir los objetivos propuestos. Cuando la meta final es estimada

como muy valiosa, y los obstáculos son superables, o cuando se posee resistente voluntad, se está fuertemente motivado. Si las clases de una materia son desagradables, será no obstante capaz de atender y esforzarse, porque la meta última (recibirse y trabajar de lo que le gusta, con posibilidades de progreso) da sentido a su situación presente.

Si el estudiante no tiene motivos para aprender:

- Se debe preguntar para qué necesita estudiar.
- No verá el sentido de lo que hace.
- No tendrá aparentemente ningún interés, necesidad o impulso que te mueva a estudiar.

Es indispensable un manejo adecuado de los incentivos. Se debe crear motivos que no existen, todo ello es posible si el individuo se vale de sus necesidades e intereses, que le servirán de aliciente para despertar en forma colateral o derivada el interés por la tarea a realizar.

Las formas de motivación

Hay autores que consideran que una motivación es intrínseca cuando el individuo hace o aprende algo estimulado, incitado o atraído por la misma actividad. Por ejemplo, aprender a resolver teoremas por el placer o la satisfacción que produce la actividad en sí, indicaría una motivación intrínseca. En cambio, cuando el estudiante realiza dicha actividad para obtener premios, notas, para aprobar un examen, la motivación es extrínseca.

Para estimular el aprendizaje, despertar el interés, etc., habrá que manejar adecuados incentivos, que podrán ser vistos como objetivos o metas que satisfagan una necesidad real, en cuyo caso la motivación es intrínseca, pues la actividad servirá en sí misma de incentivo para “lanzarse a ella”; o bien incentivos extrínsecos en forma de premios. Nos podemos elogiar, darnos palabras de aliento, etc., para realizar la actividad propuesta, no porque nos proporcione un placer sino, por

ejemplo, para no perder la estimación del profesor, de los demás o de uno mismo. Para que un incentivo sea realmente eficaz, tiene que relacionarse, de una u otra forma, con tus motivos reales. Ningún incentivo será eficaz si no se relaciona, de algún modo, con tus motivos personales.

La motivación positiva

La motivación positiva está orientada hacia una meta libremente elegida, pero la motivación negativa surge del miedo, la coerción, las presiones psicológicas o físicas, etc.

La segunda, además de que puede resultar perniciosa, jamás puede compararse a la primera. El temor puede producir cambios extraordinarios en períodos cortos, pero la aspiración perdura como fuente continua de aprendizaje y crecimiento.

Porque no hay nada más fuerte y poderoso, para el individuo, que sentir que tiene una misión por cumplir.

Los tres elementos de la motivación

Toda motivación parece constar de tres factores básicos: El deseo, el poder, y el deber. Si alguien desea lo imposible, lo que sabe positivamente que es inalcanzable para él, no tendrá una verdadera motivación, intensa y sostenida. No existe meta a la que uno pueda aspirar a llegar, sin hacer absolutamente nada. El secreto de la motivación estriba en que uno debe poner algo de sí mismo para lograr lo que desea. Estos tres elementos deben aunarse para alcanzar y sostener la verdadera motivación (p. 59)

2.2.1.5. PRINCIPALES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

López (2011), precisa los siguientes hábitos de estudio:

Tratar de no estudiar demasiado cada vez

Si tratas de estudiar demasiado cada vez, te cansarás y el estudio no será muy efectivo. Distribuye el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos. Si tomas descansos breves, podrás restaurar su energía mental.

Planificar horarios específicos para el estudio

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que el estudiante haga algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programa horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

Tratar de estudiar a las mismas horas cada día

Si estudias las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir.

Fijarse metas específicas para sus horarios de estudio

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

Empezar a estudiar en los horarios programados

Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación. El retraso en iniciar el estudio se llama “dejar las cosas para más tarde.” Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil terminar las cosas cuando necesite hacerlo. Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo que

perdió al principio, lo cual puede traer como resultado errores en la tarea.

Comenzar por la tarea que entrañe más dificultad.

Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene más energía mental.

Repasar sus notas antes de comenzar una asignación

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.

Tener informados a los amigos de que no llamen durante sus horas de estudio.

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo. Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer. Una idea sencilla apague su móvil durante sus horas de estudio.

Llamar a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.

Este es un caso donde “dos cabezas piensan mejor que una.”

Repasar el trabajo escolar durante el fin de semana.

Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo (p. 75).

2.2.1.6. HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL DESARROLLO ESTUDIANTIL

Mucho se ha escrito sobre los hábitos y las técnicas de estudio, y encontramos numerosa bibliografía en donde nutrirnos. Bigge (2011), precisa que:

- El estudio ha de organizarse. No se puede improvisar.
- Un buen método de estudio no sólo facilita la comprensión, sino que motiva al estudiante a seguir estudiando, en cuanto comprueba los buenos resultados que obtiene.
- El estudio ha de ser diario.
- Cada cual tiene sus propias técnicas, de hecho no existe un método óptimo, sino que el mejor método es el que hace que el estudiante rinda al máximo de sus posibilidades. Sin embargo, es en la escuela y en el instituto donde los estudiantes van a adquirir las técnicas básicas para poder luego formar su propio método.
- Los hábitos que no se adquieren de joven, difícilmente se adquieren de adulto.
- Las técnicas de estudio no son algo que se enseña y se aplica puntualmente, que sólo se aprende en tutoría, sino que han de ser fomentadas y desarrolladas por todo el profesorado, animados desde sus respectivos departamentos. De hecho, cada área o materia tiene preferencia por algunas técnicas más que por otras, dada su estructura de contenidos.
- Se ha de contar con la familia como apoyo imprescindible para motivar al estudiante. Es evidente que éste deberá autorregularse, y aún más cuanto mayor sea, pero la familia puede servirnos de referencia (p. 56)

2.2.1.7. HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

López (2011), plantea algunas ideas para que los estudiantes adquieran hábitos de estudio en la institución educativa

- **Empezar desde pequeños.** Estudiar es un hábito y como tal se puede aprender. Padres, maestros y otros educadores lo podemos y debemos enseñar. Cuanto antes empecemos mejores resultados obtendremos.

- **Crear una rutina de trabajo y estudio.** Para crear un hábito es necesaria la repetición. No debemos esperar a que los estudiantes traigan deberes para que se sienten cada día un ratito a estudiar, leer o escribir. Búscales pequeñas y divertidas tareas que puedan hacer a cuando no tengan deberes.

- **Habilitar un lugar para el estudio.** Busca un lugar cómodo, bonito, agradable donde realizar sus tareas, del tipo que sea (pintar, escribir, leer,...) En este lugar debe tener a mano todo lo que precise: papel, colores, lápices, ceras,...

- **Planificar y organizar las tareas.** Ayuda a que tus estudiantes aprendan a organizar y planificar sus tareas. Enséñales a crear una lista de lo que deben hacer y el orden que seguirán. Maestros, psicopedagogos y psicólogos aconsejamos siempre empezar por lo más difícil y terminar con algo más sencillo.

- **Motivar.** Es importante que los estudiantes estén motivados para hacer sus deberes. No hay nada mejor que hacerles ver lo mucho que están avanzando, por poco que sea, para que tengan más ganas de continuar.

- **Crear intereses.** Los estudiantes prestan más atención, están más motivados y rinden mejor si aquello que hacen les interesa. Averiguar sus intereses y relacionarlos con el estudio lo harán mucho más atractivo.

- **Hacer que sea divertido.** Sobre todo con los estudiantes más pequeños.
- **Evitar distracciones.** Debemos evitar cualquier tipo de distracción, sobre todo la tele debe estar apagada, y dejar para luego cualquier tipo de juego. Quitale de su alrededor todo lo que pueda distraerle.
- **Reconocer el esfuerzo y la constancia.** Los elogios y la atención de los adultos son grandes motivadores, además de ser los mejores premios que podemos otorgar a los estudiantes.
- **Practicar, practicar y practicar.** Los hábitos se generan por repetición. Al principio puede que cueste un poco. Los estudiantes prefieren jugar o ver la tele en lugar de estudiar, pero a medida que vayan adquiriendo la rutina diaria de sentarse a realizar sus tareas les costará cada vez menos.

Recuerda que tu actitud como educador es igual de importante como estas 10 ideas para que los estudiantes adquieran el hábito de estudiar. No te enfades, no riñas, no alces la voz. Están aprendiendo y es normal que se equivoquen.

2.2.1.8. ESTRATEGIAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Los buenos hábitos de estudio no siempre se dan naturalmente, o vienen a nosotros con facilidad. La mayoría de los adolescentes necesitan que se les enseñe cómo desarrollarlos. El aprender estrategias eficaces de aprendizaje, puede reducir el estrés de sus estudiantes en relación a la escuela y mejorar sus calificaciones. Además, puede incluso ayudar a usted y a ellos a evitar las batallas sobre sus tareas de la escuela. Aquí están dos estrategias muy útiles para compartir con sus estudiantes:

- Estudiar no es simplemente un asunto de estar sentado y revisar notas. También incluye el saber qué es lo que se necesita estudiar, cuándo y hacer un seguimiento de las tareas y los exámenes.
- Aprender estrategias eficaces de aprendizaje, puede reducir el estrés de sus estudiantes en relación a la escuela, y mejorar sus calificaciones.

Muchos maestros de la escuela intermedia y de la escuela secundaria, utilizan un programa en línea para poner calificaciones. Muchos ponen sus listas de tareas con los plazos de entrega, así como también, los puntajes. Sus estudiantes pueden utilizar esto para saber cómo planear sus estudios, siguiendo los siguientes pasos.

- 1. Crear un calendario.** Muéstreles a sus estudiantes cómo utilizar un calendario grande de pared, y con unos marcadores anotar todas las tareas y proyectos en él. Sus estudiantes podrían asignar a cada clase un marcador de color diferente, y escribir todas sus tareas, actividades y citas en el calendario. También, podrían utilizar un calendario en línea, que podría sincronizarse con otros dispositivos de computadora, como el celular y la computadora portátil.
- 2. Crear una planificación semanal.** Sus estudiantes podrían dividir la información del calendario, para hacer un plan de estudio para cada semana. Muéstreles cómo transferir sus obligaciones para cada semana del calendario de pared a uno semanal, asegurándose que incluya la cantidad de tiempo para trabajar en cada asignatura unos días antes de sus fechas de entrega. También podrían imprimir una lista semanal de su calendario en línea.
- 3. Crear una lista de verificación diaria.** Dividir el plan semanal en una lista diaria, puede también ser muy útil. Esta lista de cosas-para-hacer, ayudará a sus estudiantes a que tengan control sobre las

actividades de cada día, y también ver cuánto progreso han hecho. Es una buena idea, hacer una lista de las tareas de cada día, en el orden en que debería hacerla, escribiendo el horario específico para cada clase o asignatura.

- 4. Una vez que su adolescente tiene una idea acerca de qué tiene que estudiar, el próximo paso es aprender cómo lo hará.** Esto puede ser dividido en una lista de CHECK (en español, 'chequear' o comprobar que ya ha sido hecho o visto), con cada letra de la palabra "check" que se refiere al paso en el proceso de prepararse para estar listo.

- 5. Considere el lugar.** Su adolescente estudia mejor en la escuela, la biblioteca o en su hogar? Algunos adolescentes trabajan mejor lejos de las distracciones, mientras a otros les gusta tener a alguien cerca en caso que necesite de su ayuda. Lo que sea que su adolescente elija, cuando es la hora de hacer la tarea, ése es el lugar donde debe hacerla.

- 6. Ha de estar todo el material a su alcance.** Podría ser un elemento de distracción el tener que buscar un lápiz o una calculadora interrumpiendo el estudio para hacerlo. Ayude a su adolescente a encontrar un lugar donde guardar todos los materiales que ha de necesitar para hacer las tareas, y que estén en ese lugar para cuando comience a trabajar.

- 7. Establezca premios.** Al principio, usted podría necesitar ayudar a su adolescente a preparar un sistema de premios. Por ejemplo, por cada capítulo que lea, usted podría dejarle utilizar la computadora por 10 minutos. Eventualmente su adolescente aprenderá a premiarse a sí mismo, incluso si el premio fuera comer un bocadillo entre las tareas de inglés y matemáticas.

8. **Crear una lista de estudios.** Esto incluye todos los pasos que su adolescente necesita tomar para estar listo para hacer la tarea, y lo que necesita estudiar ese día. Tener todo en una lista, puede hacer más fácil para su adolescente el comenzar a darle prioridad a su tiempo, y también podría hacer que su cantidad de tarea luzca menos pesada.

9. **Kit de anotadores de preocupaciones.** Los anotadores de preocupaciones son herramientas para los adolescentes que se distraen con facilidad con sus propios pensamientos. En vez de tratar de lidiar con todas las cosas que podrían distraerle, y que repentinamente aparecen en su mente, su adolescente podría anotar en esos anotadores las ideas que le surgen de repente. Cuando termine con sus tareas o de estudiar, entonces podría ocuparse de lidiar con aquello que anotó y que podrían haber sido una causa de distracción.

Los buenos hábitos de estudio toman tiempo para desarrollarse. Tener algunas estrategias, y la utilización de planificadores de tareas y hojas para el manejo útil del tiempo, son todos elementos para lograr un buen comienzo. Si su adolescente continuara teniendo dificultad, entonces quizás usted tenga que considerar contratar a un tutor.

Puntos clave:

- Saber qué estudiar, organizar el tiempo de estudio y los materiales, así como también el manejar las distracciones, son todas habilidades muy importantes para hacer las tareas de la escuela.
- Si el adolescente se distrae cuando está estudiando, podría escribir sus pensamientos en anotadores y luego, cuando termine con sus tareas, lidiar con ellos.
- Si el adolescente está teniendo dificultad para desarrollar buenas habilidades de estudio, usted podría consultar con un tutor para que le ayude.

En mi opinión, muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. Los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo, estímulos, ambiente, y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE JEROME BRUNER

Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental. Dentro de la propuesta elaborada por Bruner, este expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. Méndez (2013), precisa que: “La escuela debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad” (p. 57).

Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al maestro a considerar elementos como la actitud estudiante, compatibilidad, la motivación, la práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas, y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas. Para Bruner el desarrollo humano, el aprendizaje y la instrucción forman una unidad interdependiente. Al desarrollarse intelectualmente, el niño adquiere la capacidad para enfrentar simultáneamente varias alternativas, atender varias consecuencias en un mismo periodo de tiempo y conceder tiempo y atención en forma apropiada a las múltiples demandas que el entorno le presenta.

Esto significa que si el educador desea aprovechar el potencial mental de sus estudiantes, debe planear su instrucción de modo que favorezca la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual.

Patrones de crecimiento:

Bruner describe el crecimiento intelectual y psicológico del niño de acuerdo con ciertos patrones, en los que toma en cuenta la relación estímulo- respuesta, la interiorización y codificación de la información por parte del niño y la capacidad de expresar sus ideas y deseos. Considera importantes los estímulos que recibe el niño a lo largo de su desarrollo mental, pero especifica que su respuesta a estos no es mecánica. Conforme se avanza en la evolución mental, hay una creciente independencia en las respuestas que el sujeto da ante una situación determinada.

Otro factor básico en el crecimiento intelectual es la habilidad para interiorizar los hechos vividos. En la teoría del desarrollo intelectual de Bruner tiene gran significado, por lo tanto, la habilidad del educando para asimilar y memorizar lo aprendido y, posteriormente, para transferir ese aprendizaje a otras circunstancias de su vida, llevándose a cabo desde su propia visión de mundo.

El papel del tutor en el desarrollo intelectual:

Bruner señala la importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando y el maestro o tutor, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los sistemas de representación mental: el inactivo, el icónico y el simbólico:

Representación mental:

Se trata de un sistema o conjunto de reglas mediante las cuales se puede conservar aquello experimentado en diferentes acontecimientos.

Enactivo: Conocer algo por medio de la acción.

Icónico: Por medio de un dibujo o una imagen.

Simbólico: Se emplean símbolos, como el lenguaje.

El desarrollo supone un dominio de estas tres formas de representación y su traducción parcial de un sistema a otro. Estos deben ser inculcados tanto en la escuela como el diario vivir.

Méndez (2013), afirma que: “Para Bruner la educación es el resultado global de las influencias familiares, comunitarias, culturales y de formación académica que un determinado grupo humano ofrece a sus miembros” (p. 61). Por su parte la instrucción consiste en conducir al aprendiz por medio de una secuencia de definiciones y redefiniciones acerca de un problema o cuerpo de conocimientos que aumenta su habilidad para captar, transformar y transferir lo que ha aprendido. Es prescriptiva, es decir define reglas y procedimientos para adquirir conocimientos y habilidades. Además, proporciona los criterios para evaluar la enseñanza o el aprendizaje. Dentro de esta parte, pretende que la instrucción sea flexible y dinámica.

- **La activación:** El primer paso para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno esté motivado. Según Bruner esta depende en gran medida de la activación que el educador logre despertar en sus estudiantes, mediante una planificación cuidadosa, con originalidad, imaginación, con integración de la información nueva con la ya

conocida, partiendo del conocimiento previo del estudiante y la capacidad de modificar la estrategia cuando se requiera.

- **El mantenimiento:** No basta con activar al alumno al inicio de la lección debe mantenerse su interés, a lo largo de toda la sesión de estudio.
- **La dirección:** El aprendizaje debe seguir cierta secuencia en función de la complejidad de los conceptos implicados. Para ello el educador debe estar familiarizado con la teoría subyacente y poder relacionarla con las situaciones prácticas.

Sus elementos constituyentes:

- Especificación de las experiencias que hacen que un individuo tenga predisposición hacia el aprendizaje.
- Especificación de la estructura adecuada de un cuerpo de conocimiento.
- Señalar las consecuencias más efectivas en que deben presentarse los materiales que se van a aprender.
- El ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Grado de premios recompensas y castigos.

Aprender para Bruner, es desarrollar la capacidad para resolver problemas y pensar sobre una situación que se enfrenta. Aprender algo, es conocer ese algo. La educación nos plantea la responsabilidad de enseñar a los estudiantes a pensar y a descubrir caminos para resolver problemas viejos con métodos nuevos, así como buscarle solución a nuevos problemas para los cuales las viejas fórmulas no son adecuadas. Hay que ayudar al estudiante a ser creativo, a innovar, a encarar emergencias e imprevistos.

Implicaciones pedagógicas del método de descubrimiento de Bruner

Este método supone crear un ambiente especial en el aula que sea favorable. Considerando:

- La actitud del estudiante: propiciar la discusión activa, planteamiento de problemas de interés, que ilustre situaciones analizadas, que señale puntos esenciales en una lectura hecha o que intente relacionar hechos teóricos con asuntos prácticos.
- La compatibilidad: El saber nuevo debe ser compatible con el conocimiento que el alumno ya posee, pues de lo contrario no sería posible su comprensión y asimilación adecuadas.
- La motivación: Que el educando llegue a sentir la emoción por descubrir.
- La práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de los problemas: El aprendizaje por descubrimiento exige una total integración de la teoría con la práctica. Por ello, el educador debe crear situaciones concretas en que los alumnos puedan hacer una aplicación adecuada de los conceptos teóricos adquiridos.
- Aplicación de recetas: Verdadera integración entre la teoría y la práctica, y no una simple repetición de una receta que solo va a ser útil en algunas ocasiones.
- La importancia de la claridad al enseñar un concepto: mediante una selección de contenidos, para evitar brindar demasiadas ideas que pueden causar confusión.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Bravo (2012), sostiene que: “El rendimiento hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito académico” (p. 29).

Ortega (2012), señala que: “El rendimiento académico es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales” (p. 31).

Por su parte Ramírez (2011), define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros escolares óptimos” (p. 22).

En mi opinión, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

2.2.2.3. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ortega (2012), establece los siguientes tipos de rendimiento académico:

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo

cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (p. 48)

2.2.2.4. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ortega (2012), afirma que los principales factores del rendimiento académico son:

Factores intelectuales

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rindo más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado

mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Factores psíquicos

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los estudiantes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Factores de tipo socioambiental

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento las condicionantes ambientales que rodean al estudiante como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económicas y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del estudiante.

Factores pedagógicos

Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte

de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza e vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

Factores familiares

La familia es la organización social más elemental, es en el seno de ésta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo (p. 42).

2.2.2.5. ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

El Ministerio de Educación (2015), plantea que: “La ciencia y la tecnología juegan un papel preponderante en un mundo que se mueve y cambia muy rápido, donde se innova constantemente” (p. 7). La sociedad actual exige ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología, que estén en la capacidad de comprender los conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia, y que hayan desarrollado habilidades y actitudes científicas.

En las circunstancias actuales debemos preparar a nuestros estudiantes para enfrentar, dar soluciones o juzgar alternativas de solución a los problemas locales, regionales o nacionales, tales como: la contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de nuestros ecosistemas, la explotación irracional de los recursos naturales, las enfermedades y las epidemias, entre otros.

Estos cambios exigen, también, fortalecer en los estudiantes la capacidad de asumir una posición crítica sobre los alcances y límites de la ciencia y la tecnología, sus métodos e implicancias sociales, ambientales, culturales y éticas, de modo que en el futuro se involucren cada vez más en la toma de decisiones tan importantes como controversiales. En este sentido, reconocemos una consideración aceptada en todos los foros educativos nacionales e internacionales,

que afirma que la mejor vía para lograr en las personas la ansiada alfabetización científica y el desarrollo de habilidades y valores es la formación en ciencia y tecnología vinculada estrechamente con lo social, desde los niveles educativos más elementales de la educación.

La educación en ciencia y tecnología contribuye a desarrollar cualidades innatas del ser humano como la curiosidad y la creatividad; actitudes como la disciplina, el escepticismo y la apertura intelectual, y habilidades como la observación, el análisis y la reflexión, entre otras.

Todas indispensables para lograr una formación intelectual sólida en nuestros futuros ciudadanos, para que impulsen el desarrollo de nuestro país generando nuevos conocimientos, creando nuevos productos o dándoles un mayor valor agregado por medio de nuevas tecnologías, en lugar de depender de la cultura y los avances científicos y tecnológicos de otros países y perpetuar así un proyecto económico basado en la exportación de materia prima.

Hay una marcada tendencia a subrayar la importancia del aprendizaje de la ciencia y la tecnología en todo el mundo. En la Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el Siglo XXI, auspiciada por la UNESCO y el Consejo Internacional para la Ciencia, por ejemplo, se declaró que: "Para que un país esté en condiciones de atender a las necesidades fundamentales de su población, la enseñanza de las ciencias y la tecnología es un imperativo estratégico. Hoy más que nunca es necesario fomentar y difundir la alfabetización científica en todas las culturas y en todos los sectores de la sociedad, a fin de mejorar la participación de los ciudadanos en la adopción de decisiones relativas a las aplicaciones de los nuevos conocimientos".

Frente a este panorama, es necesario plantearnos propósitos que pongan énfasis en la importancia de aprender ciencia y tecnología en nuestro país.

Competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia

En el ciclo VII, los estudiantes desarrollan la competencia de indagación cuando, con autonomía, identifican problemas, plantean preguntas y relacionan el problema con un conjunto de conocimientos establecidos. Igualmente, cuando ensayan explicaciones, diseñan e implementan estrategias orientadas al recojo de evidencia que responda a las preguntas, que a su vez permitan contrastar las hipótesis que luego serán comunicadas.

Asimismo, cuando analizan la información obtenida; consideran la evaluación de los puntos débiles de la indagación y proponen mejoras realistas al proceso; plantean nuevas interrogantes y reflexionan sobre el grado de satisfacción y validez de la respuesta obtenida, permitiendo comprender los límites y alcances de su indagación, considerando las incertidumbres generadas a partir de sus mediciones y al proceso mismo. Con esta competencia nuestros estudiantes desarrollan capacidades que les permitirán producir, por sí mismos, nuevos conocimientos sobre situaciones no conocidas, respaldados por sus experiencias, conocimientos previos y evidencias. Sin embargo, esta competencia se puede enriquecer con otras formas de indagación o experimentación, de modo que se puedan comparar resultados o procesos desde diferentes visiones.

En este mismo ciclo, la indagación debe ofrecer a nuestros estudiantes la posibilidad de comprender el mundo a través de preguntas sobre hechos de la ciencia, la vida cotidiana o de su interés, por ejemplo:

- ¿Qué factores influyen en la caída de un objeto?
- ¿Cómo se determina la cantidad de energía que absorbe o libera un material?
- ¿Qué afecta la atracción de un imán?
- ¿La naranja es la más ácida de las frutas cítricas?

- ¿Qué tipo de foco ahorra más energía?
- ¿Qué tipo de fertilizante favorece el crecimiento de una planta?

Indagando, el estudiante construye su aprendizaje con la convicción de que, si bien, cada quien tiene su comprensión inicial del mundo, esa comprensión se puede contrastar con hechos al compartir sus resultados con los de sus compañeros, para construir socialmente un producto: el nuevo conocimiento.

Debemos fomentar en cada estudiante la objetividad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la buena disposición para hacer juicios, el manejo de la incertidumbre con tolerancia, la aceptación de la particularidad de la exploración científica y el trabajo en equipo.

Como docentes, debemos movilizar estas capacidades, planteando oportunidades de aprendizaje a partir de situaciones de la vida cotidiana que sean del interés de nuestros estudiantes o que respondan a un propósito.

Las capacidades que contribuyen al logro de esta competencia son:

1. Problematiza situaciones.
2. Diseña estrategias para hacer indagación.
3. Genera y registra datos e información.
4. Analiza datos o información.
5. Evalúa y comunica.

Además, en este ciclo, como guías del proceso de aprendizaje, debemos permitir a los estudiantes formular sus propias preguntas, plantear sus hipótesis e iniciar su propio proceso de indagación. Se debe procurar que ellos mismos construyan su propio conocimiento y que lo

contrasten o complementen con los resultados obtenidos por las indagaciones de sus compañeros acerca del mismo problema.

Asimismo, hay que fomentar el uso de tecnologías adecuadas para el procesamiento de la información, tales como hojas de cálculo y graficadores; y evidenciar progresivamente la inclusión de la incertidumbre en la medición de sus datos, reconociendo que la naturaleza de la ciencia no se basa en dar respuestas absolutas, sino en hacer aproximaciones a la realidad. Incentivaremos a nuestros estudiantes para que propaguen las incertidumbres de sus mediciones iniciales al procesar esa información haciendo uso de operaciones

Competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos

Esta competencia desarrolla en los estudiantes capacidades que hacen posible la comprensión de los conocimientos científicos existentes en diferentes medios, escritos, orales o visuales y su aplicación para encontrar explicaciones y resolver situaciones problemáticas acerca de hechos y fenómenos de la realidad. Para el logro de dicha comprensión será necesario tener en consideración los conocimientos acerca del mundo, los conocimientos científicos previos y los conocimientos tradicionales.

Esta competencia supone que los estudiantes construyan y comprendan argumentos, representaciones o modelos cualitativos o cuantitativos para dar razones sobre hechos o fenómenos, sus causas y relaciones con otros fenómenos a partir de la comprensión de conceptos, principios, teorías y leyes científicas, respaldados en evidencias, datos e información científica proporcionados de manera oral, escrita o visual. Desde una perspectiva intercultural, los estudiantes podrán contrastar los conocimientos desarrollados por diversos pueblos, en diferentes espacios y tiempos, con los conocimientos de la ciencia.

En este ciclo, la información científica debe ser seleccionada en función de su propósito, nivel de complejidad y características. Por ejemplo, seleccionar un artículo científico relacionado a una idea científica, permite a los estudiantes poner en juego sus capacidades para la comprensión de los conceptos contenidos, la búsqueda de información complementaria si fuese necesario, y aplicar esa comprensión en diferentes situaciones retadoras en las que la solución no sea una simple transcripción del contenido de la información. Igualmente, se debe considerar que las estrategias para la comprensión de textos y libros escolares, videos, presentaciones, charlas, simuladores, entre otros, no son siempre las mismas.

Competencia: Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno

Definimos tecnología como un conjunto de técnicas fundamentadas científicamente, que buscan transformar la realidad para satisfacer necesidades en un contexto específico. Estas técnicas pueden ser procedimientos empíricos, destrezas o habilidades, las cuales usadas y explicadas ordenadamente siguiendo pasos rigurosos, repetibles, sustentados por el conocimiento científico conducen a las tecnologías.

Definida de esta forma, queda claro que la práctica tecnológica requiere de conocimientos científicos, así como de procesos de exploración y experimentación que pueden conducir a la invención, uso, modificación o adaptación de productos tecnológicos.

Competencia: Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad

La sociedad actual demanda ciudadanos críticos e informados para hacer frente a situaciones sociocientíficas. Para ello, abordaremos tanto eventos paradigmáticos de alcance intelectual como situaciones de

contexto práctico que permitan una evaluación de las implicancias sociales y éticas.

Esta competencia se concibe como la construcción por parte del estudiante de una postura autónoma de alcances ideológicos (relación estructurada y compleja de ideas), políticos (participación ciudadana), y prácticos (acción) a partir de la evaluación de situaciones sociocientíficas y de aquellas que han dado lugar a eventos paradigmáticos. La consolidación de esta posición crítica permitirá a los estudiantes participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos relacionados con la ciencia y tecnología.

El campo de acción de esta competencia son las situaciones sociocientíficas, que representan dilemas o controversias sociales que tienen en su base nociones científicas, es decir, cuestiones en donde la ciencia y la tecnología están implicadas en un debate social con implicancias éticas en el campo social (economía, salud, convivencia, política) y ambientales (manejo de recursos naturales). Son ejemplos de situaciones sociocientíficas.

La investigación sobre clonación humana terapéutica, la cual es cuestionada éticamente en cuanto si es aceptable o no. Por ejemplo, si es aceptable pagar a mujeres por donar óvulos, las cuales, a su vez, deben haber sido sometidas a un tratamiento hormonal.

La biopiratería o apropiación de recursos genéticos, como patentar en un país plantas nativas de otros países, como quinua (Bolivia), arroz jazmín u Hom-mali (Tailandia); o plantas medicinales (Perú) que se basan en el conocimiento y la innovación de pueblos indígenas a lo largo de generaciones. También consideramos situaciones sociocientíficas a los eventos de gran relieve intelectual que han dado lugar a cuestionamientos o reformulaciones sobre lo humano y la naturaleza.

2.2.2.6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

El Ministerio de Educación (2015), precisa las siguientes 4 estrategias para el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente:

Estrategia: Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia pedagógica altamente motivadora, la cual consiste en proponer a los estudiantes una situación problemática interesante, que no tiene una solución conocida, ni proporciona suficiente información para responderla de inmediato.

Esta situación exigirá a los alumnos interpretar individualmente u organizarse en grupos para visualizar el problema desde varias perspectivas, activar su pensamiento crítico y creatividad, hacer predicciones, indagar y poner en práctica nociones, datos, técnicas y habilidades para imaginar soluciones diversas y construirlas colaborativamente, usando el material disponible.

Estrategia: Aprendizaje por proyectos

Esta estrategia consiste en proponer a los alumnos elegir, planificar y elaborar un producto en forma concertada. Este producto puede ser un material u objeto o una actividad diseñada y ejecutada por ellos, que responde a un problema o atiende una necesidad.

Los proyectos permiten a los alumnos desarrollar competencias y habilidades específicas para planificar, organizar y llevar a cabo una tarea común en entornos reales. Así, se organizan en equipos de trabajo, asumen responsabilidades individuales y grupales, realizan indagaciones o investigaciones, solucionan problemas, construyen acuerdos, toman decisiones y colaboran entre sí durante todo el proceso.

Estrategia: Aprendizaje por investigación

La investigación como estrategia pedagógica busca que el alumno aprenda a indagar en ámbitos que representan problemas; así como a responder interrogantes basándose en hechos o evidencias.

Esta estrategia prepara a los estudiantes para afrontar retos de la vida cotidiana, pues a diario enfrentan problemas cuya solución no se da espontáneamente, sino es el resultado de su esfuerzo, búsqueda, reflexión e imaginación, de su habilidad para utilizar todo lo que saben y toda la información que sepan encontrar.

Y es que investigar no es solo realizar experimentos científicos en el aula. Son infinitos los problemas que se pueden investigar con interés. Solo se recomienda al docente seleccionar con cuidado estos problemas y presentarlos de manera motivadora, para despertar el interés y la curiosidad.

Estrategia: Aprendizaje por discusión o debate

Esta estrategia consiste en entregar a los alumnos la tarea de defender o rebatir un punto de vista acerca de un tema controversial, bajo la conducción dinámica de una persona que hace de guía, interrogador y moderador. Permite al estudiante aprender a discutir y convencer a otros, a resolver problemas y a reconocer que los conflictos pueden ayudarnos a aprender cosas nuevas y mejorar nuestros puntos de vista. Le permite, además, ponerse en el lugar del otro, escuchar, respetar y ser tolerante con las opiniones diferentes a las suyas.

Esta estrategia se puede emplear desde los primeros grados, tomando en cuenta que la intervención del docente como monitor o facilitador de la discusión debe ser cada vez menor a medida que el estudiante finaliza la etapa escolar.

El aprendizaje por discusión o debate no es una técnica de “comprobación del aprendizaje”, es más bien una pedagogía que promueve el aprendizaje a través de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas, así como en la información múltiple.

En mi opinión, este es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión del aprendizaje de los estudiantes, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia. Su finalidad es regular la actividad de los estudiantes, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas (p. 66)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud.- Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Se puede decir que es la forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Ambiente.- Es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Autonomía.- Autonomía, en filosofía, psicología y sociología, es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena. Teniendo un buen desarrollo mental y psicológico son características fundamentales para tener un buen criterio de decisiones.

Aula.- Es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos.

Asimilación.- Es el resultado de la acción de asimilar. Este verbo puede emplearse en diversos ámbitos, refiriéndose a comprender algún dato para integrarlo a los saberes previos o a la incorporación de ciertos componentes a un todo.

Cognición.- Del latín: cognoscere, “conocer”, facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y numerosas capacidades de los seres superiores.

Educación.- Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa “conducir”; y educere que significa “extraer”. Esta noción etimológica revela por un lado, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona “está educada”. La educación significa, entonces, una

modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser.

Estudiar.- Es concentrar todos los recursos personales en la capacitación y asimilación de datos, relaciones y técnicas, con el objeto de llegar a dominar un determinado tema o problema.

Estudio.- Es una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y prácticas mediante las cuales asimilamos metódicamente los conocimientos y aprendemos las técnicas, para aplicarlas en la práctica del trabajo y en la vida en general.

Habilidades.- El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Hábitos de estudio.- Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales.

Influencia.- Es la habilidad que puede ostentar una persona, un grupo o una situación particular, en el caso que sus consecuencias afecten a una amplia mayoría de personas, de ejercer un concreto poder sobre alguien o el resto de las personas.

Memoria.- Es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada.

Metacognición.- Es la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva actuación.

Método.- Palabra que proviene del término griego *methodos* (camino o vía) y se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar. Las investigaciones científicas se rigen por el llamado método griego, basado en la observación y la experimentación, la recopilación de datos, la comprobación de las hipótesis de partida

Motivación.- La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. La motivación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

Rendimiento académico.- Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Técnicas de estudio.- Se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje. De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, entre otros.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	107 - 145	10	11.2
Medio	68 - 106	26	29.2
Bajo	29 - 67	53	59.6
Total		89	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

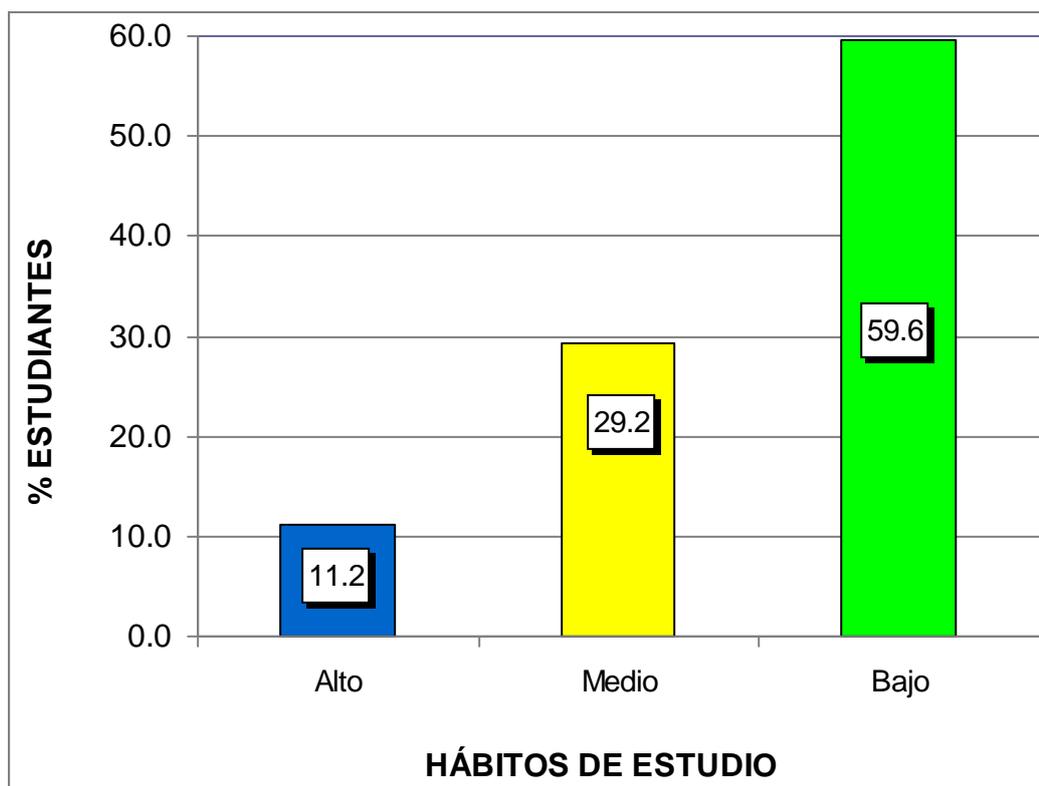


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio

En el gráfico 1, se observa que el 11,2% de estudiantes de 3er grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 29,2% un nivel medio y el 59,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio.

Tabla 5. *Dimensión espacio y ambiente de estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 25	3	3.4
Medio	12 - 18	23	25.8
Bajo	05 - 11	63	70.8
Total		89	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

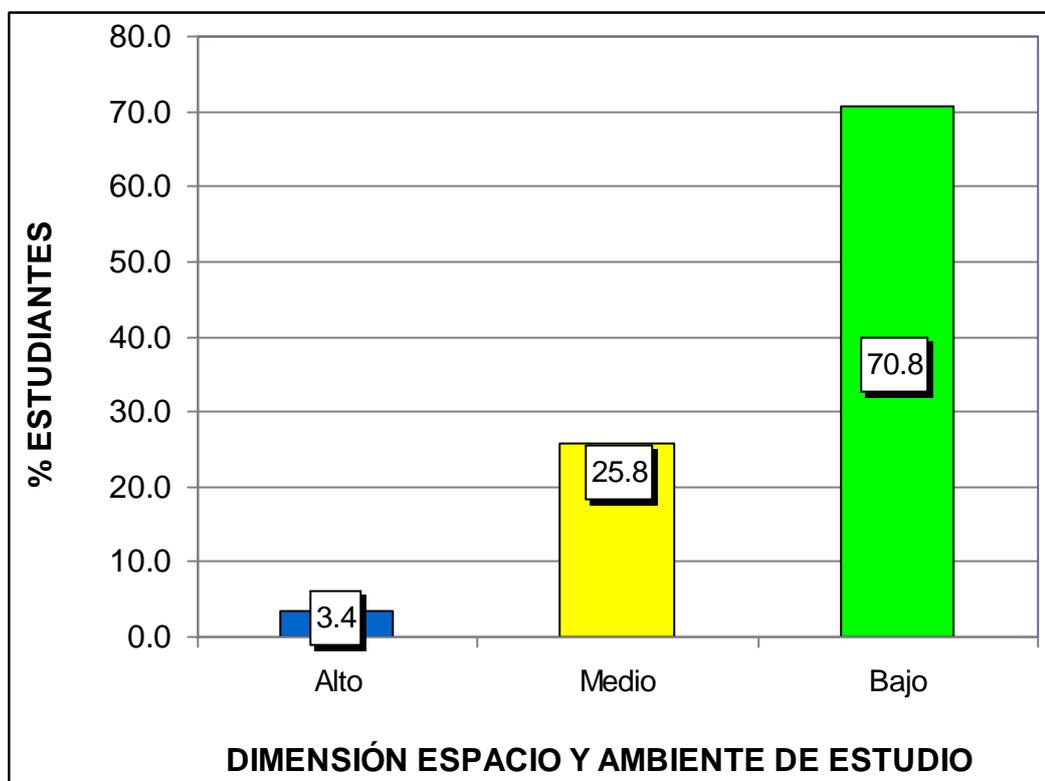


Gráfico 2. Dimensión espacio y ambiente de estudio

En el gráfico 2, se observa que el 3,4% de estudiantes de 3er grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 25,8% un nivel medio y el 70,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión espacio y ambiente de estudio..

Tabla 6. Dimensión tiempo y planificación del estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 - 40	10	11.2
Medio	19 - 29	25	28.1
Bajo	08 - 18	54	60.7
Total		89	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

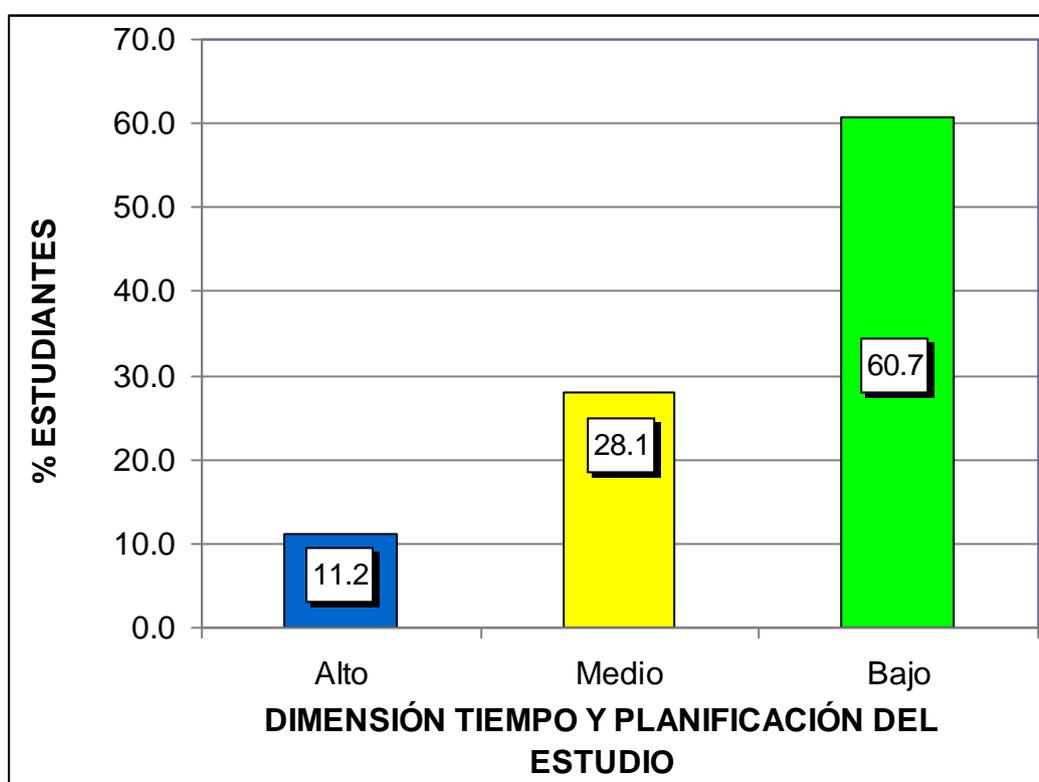


Gráfico 3. Dimensión tiempo y planificación del estudio

En el gráfico 3, se observa que el 11,2% de estudiantes de 3er grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 28,1% un nivel medio y el 60,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión tiempo y planificación del estudio.

Tabla 7. Dimensión método de estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 - 40	9	10.1
Medio	19 - 29	26	29.2
Bajo	08 - 18	54	60.7
Total		89	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

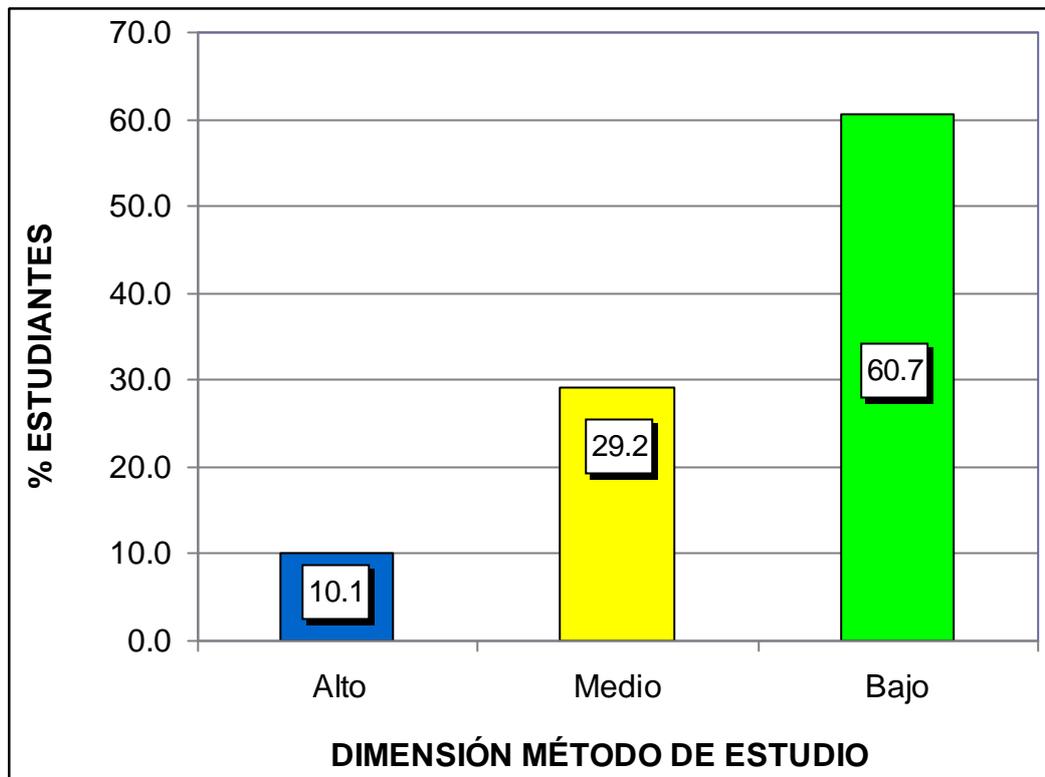


Gráfico 4. Dimensión método de estudio

En el gráfico 4, se observa que el 10,1% de estudiantes de 3er grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 29,2% un nivel medio y el 60,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión método de estudio.

Tabla 8. *Dimensión motivación por el estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 - 40	10	11.2
Medio	19 - 29	26	29.2
Bajo	08 - 18	53	59.6
Total		89	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

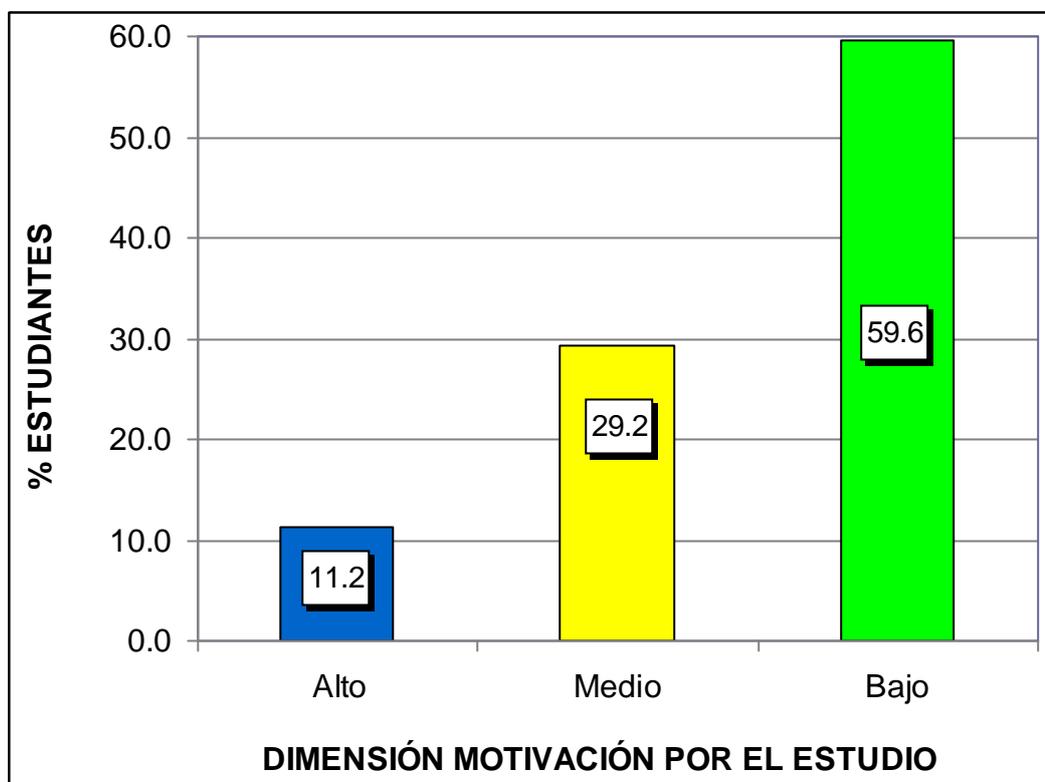


Gráfico 4. Dimensión motivación por el estudio

En el gráfico 4, se observa que el 11,2% de estudiantes de 3er grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 29,2% un nivel medio y el 59,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión motivación por el estudio.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Tabla 9. Promedio de notas del área ciencia, tecnología y ambiente

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 20	10	11.2
Medio	14 - 16	26	29.2
Bajo	11 - 13	41	46.1
Deficiente	0 - 10	12	13.5
Total		89	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

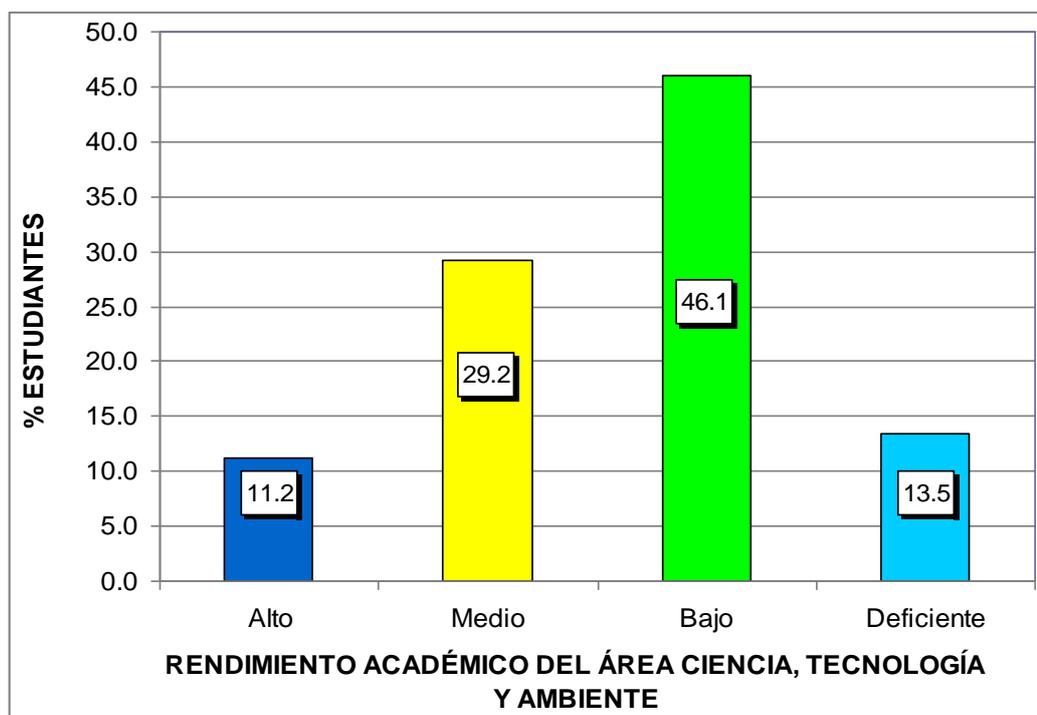


Gráfico 5. Promedio de notas del área ciencia, tecnología y ambiente

En el gráfico 5, se observa que el 11,2% de estudiantes de 3er grado de educación secundaria presentan un nivel “AD” alto, el 29,2% un nivel “A” medio, el 46,1% un nivel “B” bajo, y el 13,5% un nivel “C” deficiente; lo que nos indica que la mayor parte de alumnos presentan un nivel bajo de rendimiento académico en el área ciencia, tecnología y ambiente.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho, año 2016.

H₁ Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho, año 2016.

Tabla 10. *Correlación de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico*

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,696$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

H₁ Existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

Tabla 11. *Correlación de la variable hábito espacio y ambiente de estudio con rendimiento académico*

			Hábitos espacio y ambiente de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos espacio y ambiente de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,589**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,589$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

H₁ Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

Tabla 12. *Correlación de la variable hábito tiempo y planificación del estudio con rendimiento académico*

			Hábito tiempo y planificación del estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábito tiempo y planificación del estudio	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,704**
		N	.	,000
			89	89
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,704**	1,000
		N	,000	.
			89	89

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,704$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

H₁ Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

Tabla 13. *Correlación de la variable hábito método de estudio y rendimiento académico*

			Hábito método de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábito método de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,712$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

e) Hipótesis Específica 4

Ho No Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

H₁ Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.

Tabla 14. *Correlación de la variable hábito motivación por el estudio y rendimiento académico*

			Motivación por el estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación por el estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,708**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,708**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,708$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho, año 2016; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,696$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción que tienen los estudiantes de 3er grado de educación secundaria está en un nivel bajo con un 59,6% en el cuestionario de hábitos de estudio y el 46,1% presentan un nivel bajo de rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,589$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes está en un nivel bajo con un 70,8% en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión espacio y ambiente de estudio.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,704$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes está en un nivel bajo con un 60,7% en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión tiempo y planificación del estudio.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,712$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes está en un nivel bajo con un 60,7% en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión método de estudio.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,708$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes está en un nivel bajo con un 59,6% en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión motivación por el estudio.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La dirección de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho, debe organizar programas de hábitos de estudio en coordinación con las docentes, ya que estas actividades le permitirán a los estudiantes modificar inadecuados hábitos de estudio y mejorar su rendimiento académico.
- Segunda.-** La docente en coordinación con los padres de familia deben de crear un espacio y ambiente de estudio adecuado, un lugar de estudio idóneo y un ambiente familiar agradable para que el estudiante pueda estudiar de una manera provechosa y eficaz.
- Tercera.-** Realizar talleres educativos para los estudiantes sobre organización de tiempo y planificación del estudio para que el estudiante fije su atención en metas de modo que sean competitivos y actúen de manera positiva ante las presiones estresantes de la vida cotidiana.

Cuarta.- La institución debe contar con un área de Tutoría, que permita orientar a los estudiantes sobre diversos métodos de estudio, que le permita al estudiante ara mejorar el rendimiento en sus estudios.

Quinta.- El docente debe desarrollar en los estudiantes la motivación por el estudio a través del trabajo independiente que propicie la autosuperación y que estimule valores como la responsabilidad ante sus deberes como alumnos y ante su desarrollo académico.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bigge, M. (2011). *Bases Psicológicas de la Educación*. México DF: Trillas.

Borda, E. (2015). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Bravo, L. (2012). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago: Editorial Universitaria.

Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Cucho R. (2015). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Fernández, M. y Rubal, N. (2014). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina*. La Habana: ICBP Victoria de Girón.

Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012*. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Gomero, G. y Moreno, J. (2013). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Gómez, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Grados, J. y Alfaro, R. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Kaczynska, M. (2013). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- López, M. (2011). *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.
- Maddox, H. (2013). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos Tau.
- Márquez, E. (2012). *Hábitos de estudio y autocontrol*. México DF: Editorial Trillas.
- Méndez, Z. (2013). *Aprendizaje y Cognición*. San José: Editorial: EUNED.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. Área Curricular Ciencia, Tecnología y Ambiente, 3º 4º y 5º grados de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2013). *Aptitudes básicas para el mundo de mañana*. Montreal: OCDE.

- Ortega, J. (2012). *Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para Su Tratamiento*. Madrid: Incipit
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pérez, M, y Silva, Z. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente-San Juan Bautista-2011*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Quevedo, E. (2010). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ramírez, R. (2011). *La inteligencia y el rendimiento escolar*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ríos, V. y Ramos, D. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de carreras profesionales de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Ciudad Puerto Maldonado*.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Villarreal, S. (2012). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del 3º grado del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora de Las Mercedes” – Catacaos durante el año 2012*. Piura: Universidad de Piura.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y REDIMIENTO ACADÉMICO DEL AREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “9 DE DICIEMBRE”, CORACORA – AYACUCHO, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho, año 2016?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones: - Espacio y ambiente de estudio - Tiempo y planificación del estudio - Método de estudio - Motivación por el estudio</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.</p> <p>Determinar la relación entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.</p> <p>Determinar la relación entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.</p> <p>Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.</p> <p>Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”, Coracora – Ayacucho.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente</p> <p>Dimensiones: - Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia - Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos - Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno - Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad</p>	<p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Población: La población estuvo conformada por 115 estudiantes de 3er grado de educación secundaria (secciones A1, A2, A3, A4).</p> <p>Muestra: - Probabilística, estratificada - Fórmula estadística - n= 89</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de hábitos de estudio - Registro de evaluación</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa "9 de diciembre", Coracora – Ayacucho?</p>	<p>Determinar la relación entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa "9 de diciembre", Coracora – Ayacucho.</p>	<p>Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa "9 de diciembre", Coracora – Ayacucho.</p>		
--	---	--	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
(DIRIGIDO A ESTUDIANTES)

Estudiante:

Las siguientes preguntas forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesito de tu colaboración y apoyo, respondiendo a estas con sinceridad.

Datos Generales:

Nombres y Apellidos:.....

Grado:.....

Fecha:

Instrucciones:

Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca la que creas es tu situación.

Calificación:

Nunca N	Casi nunca CN	A veces AV	Casi siempre CS	Siempre S
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	Alternativas				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Espacio y ambiente de estudio						
1	¿Estudias en un lugar fijo?					
2	¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?					
3	¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?					

4	¿Tienes a mano los materiales que quieres estudiar?					
5	¿Tienes ordenados los materiales que quieres estudiar?					
Dimensión 2: Tiempo y planificación del estudio						
6	¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?					
7	¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?					
8	¿Estudias todos los días a una hora fija?					
9	¿Estudias diariamente todas las asignaturas?					
10	¿Planificas el tiempo que le dedicas a cada tema?					
11	¿Cuándo estudias empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?					
12	¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudios?					
13	¿Anotas las fechas de las evaluaciones?					
Dimensión 3: Método de estudio						
14	¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?					
15	¿Elaboras esquemas para comprender mejor?					
16	¿Haces resúmenes para usarlos en tu estudio?					
17	¿Aplicas un autoexamen de lo estudiado?					
18	¿Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado?					
19	¿Finalizas las sesiones de estudio con un					

	repaso general?					
20	¿Resaltas los datos importantes?					
21	¿Tomas datos adicionales de los que dice el profesor?					
Dimensión 4: Motivación por el estudio						
22	¿Confías en tu capacidad para aprender?					
23	¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?					
24	¿Investigas para profundizar lo visto en clases?					
25	¿Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo?					
26	¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?					
27	¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?					
28	¿Estudias para aprender no para aprobar un examen?					
29	¿En mi casa me han inculcado que estudiar es importante?					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

3er grado de educación secundaria

Nº	Sección	ÍTEMS																												Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			29	D1	D2	D3	D4	
1	A1	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	122	Alto	21	33	33	35
2	A1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	71	Medio	13	19	20	19	
3	A1	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5	5	4	118	Alto	21	35	29	33	
4	A1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	53	Bajo	9	14	14	16	
5	A1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	52	Bajo	10	15	15	12	
6	A1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	49	Bajo	11	14	12	12	
7	A1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	54	Bajo	10	14	14	16	
8	A1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	51	Bajo	8	17	13	13	
9	A1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	70	Medio	12	19	19	20	
10	A1	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	115	Alto	18	33	30	34	
11	A1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	68	Medio	11	19	17	21	
12	A1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	78	Medio	16	21	21	20	
13	A1	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	80	Medio	16	22	21	21	
14	A1	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	82	Medio	16	22	22	22	
15	A1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	55	Bajo	10	15	16	14	
16	A1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	53	Bajo	9	15	16	13	
17	A1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	93	Medio	16	27	26	24	
18	A1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	49	Bajo	10	11	14	14	

19	A1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2		
20	A1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
21	A1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1		
22	A1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	
23	A2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	
24	A2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
25	A2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	
26	A2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
27	A2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
28	A2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2
29	A2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2
30	A2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
31	A2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2
32	A2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2
33	A2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2
34	A2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2
35	A2	2	1	2	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4
36	A2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2
37	A2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2
38	A2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2
39	A2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
40	A2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3
41	A2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
42	A2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
43	A2	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2
44	A2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2

44	Bajo	8	11	13	12
35	Bajo	6	9	11	9
37	Bajo	7	11	9	10
79	Medio	13	20	25	21
52	Bajo	10	14	14	14
45	Bajo	8	11	13	13
56	Bajo	10	15	16	15
40	Bajo	7	11	12	10
51	Bajo	9	15	14	13
53	Bajo	10	13	14	16
44	Bajo	8	11	13	12
38	Bajo	6	10	11	11
86	Medio	14	26	25	21
63	Bajo	11	18	18	16
52	Bajo	10	14	14	14
56	Bajo	10	14	16	16
107	Alto	12	33	32	30
70	Medio	11	20	20	19
80	Medio	12	26	21	21
51	Bajo	10	11	15	15
43	Bajo	7	11	13	12
52	Bajo	8	13	13	18
75	Medio	12	21	22	20
61	Bajo	11	17	18	15
84	Medio	13	24	24	23
76	Medio	9	23	21	23

45	A2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2
46	A3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2
47	A3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
48	A3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	
49	A3	2	1	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2
50	A3	2	1	2	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4
51	A3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	2
52	A3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2
53	A3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1
54	A3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
55	A3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2
56	A3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1
57	A3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3
58	A3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
59	A3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	
60	A3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2
61	A3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2
62	A3	2	2	1	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5
63	A3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
64	A3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
65	A3	2	1	2	1	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
66	A3	1	1	2	1	1	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
67	A3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3
68	A4	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
69	A4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2

55	Bajo	10	15	16	14
52	Bajo	9	15	14	14
44	Bajo	9	10	13	12
50	Bajo	9	11	14	16
80	Medio	11	24	25	20
113	Alto	13	34	33	33
55	Bajo	10	15	15	15
51	Bajo	11	15	13	12
34	Bajo	5	8	10	11
43	Bajo	8	12	11	12
54	Bajo	10	15	15	14
39	Bajo	6	11	11	11
77	Medio	12	22	22	21
50	Bajo	11	14	13	12
51	Bajo	10	14	13	14
76	Medio	11	23	21	21
56	Bajo	10	15	17	14
110	Alto	14	31	32	33
43	Bajo	9	11	11	12
75	Medio	12	23	21	19
72	Medio	9	23	21	19
70	Medio	6	24	20	20
76	Medio	11	22	19	24
50	Bajo	11	14	13	12
52	Bajo	10	14	14	14

70	A4	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2		
71	A4	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2
72	A4	1	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3
73	A4	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3
74	A4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4
75	A4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2
76	A4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
77	A4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2
78	A4	2	2	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4
79	A4	2	2	5	5	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4
80	A4	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
81	A4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2
82	A4	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2
83	A4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2
84	A4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2
85	A4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	2
86	A4	1	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	
87	A4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
88	A4	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2
89	A4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2

39	Bajo	7	10	11	11
79	Medio	11	24	22	22
86	Medio	13	25	25	23
84	Medio	14	25	25	20
115	Alto	19	33	31	32
44	Bajo	8	11	13	12
34	Bajo	6	8	11	9
58	Bajo	11	16	17	14
118	Alto	18	33	33	34
114	Alto	17	32	32	33
45	Bajo	8	11	13	13
56	Bajo	10	15	17	14
53	Bajo	9	15	15	14
54	Bajo	10	13	15	16
51	Bajo	10	13	13	15
85	Medio	13	26	23	23
113	Alto	18	33	30	32
69	Medio	11	17	20	21
49	Bajo	7	13	16	13
52	Bajo	10	13	14	15

0.37	0.61	0.83	1.07	0.79	0.90	0.93	0.85	1.28	1.38	0.91	1.35	1.16	0.53	1.02	0.83	1.13	0.64	1.15	0.62	1.17	0.86	1.15	0.61	1.13	1.07	1.03	1.42	0.66
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

512.69

VARIANZA DE LOS ÍTEMSVAR. DE
LA SUMA

27.4662290

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 29$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1 = 28$$

$$\sum S_i^2 = 27.5$$

Donde:

 K : Número de ítems $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 512.7$$

$$\alpha := 0.980$$

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

3er GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREA DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Nº	Nombres	Sección	PROMEDIO DE NOTAS	NIVEL
1	ALVAREZ RIOS, Yarcelin Shaito	A1	17	Alto
2	ARONI MOLINA, Luis Fernando	A1	16	Medio
3	BARRIENTOS NEYRA, Yesby Miraya	A1	17	Alto
4	CABANA ARIAS, Williams Jhonny	A1	12	Bajo
5	CAUTI LUCANA, Sonaly Pamela	A1	12	Bajo
6	CCELLCCARO MONTES, Chantal Chabely	A1	11	Bajo
7	CHUMACERO HUAMANCHA, Angie Sharon	A1	9	Deficiente
8	GELDRES RIVAS, Maria Fernanda	A1	12	Bajo
9	HUAMANI SILVERA, Samir Anibal	A1	14	Medio
10	HUAMANI SOLGORRE, Jiordiny Cristofer	A1	17	Alto
11	NEYRA CCELLCCARO, Nikole Andrea	A1	16	Medio
12	NEYRA QUISPE, Yasmany Antony	A1	15	Medio
13	OSEDA RAMOS, Kervin Gary	A1	16	Medio
14	PACHECO DURAND, Nik Shanon	A1	15	Medio
15	PERALES SAN MIGUEL, Cristhian Alfonso	A1	13	Bajo
16	PERALES YSASI, Susan Yojana	A1	12	Bajo
17	RAMIREZ MUÑOA, Juan Fernando	A1	14	Medio
18	ROJAS CCORAHUA, Susan Nayely	A1	13	Bajo
19	ROJAS LOPEZ, Chaska Celina	A1	13	Bajo
20	SOLOGORRE VASQUEZ, Briceth Angie	A1	14	Medio
21	VALDIVIA ESCOBAR, Billy Jhosimar	A1	13	Bajo
22	VASQUEZ ARONI, Elizabeth Estefany	A1	17	Alto
23	ANAMPA SANTI, Jeancarlos Zenon	A2	12	Bajo
24	CACERES LEYVA, Edgar Gabriel	A2	13	Bajo
25	CALLA PALOMINO, Jhon Smit	A2	11	Bajo
26	CHIVILCHEZ LOPEZ, Michell Kimberlly	A2	10	Deficiente
27	CONDORI FLORES, Cristofer Elmer	A2	12	Bajo

28	CONDORI YUCRA, Flavio Edgar	A2	10	Deficiente
29	CRESPO JAQUEHUA, Lizeth	A2	12	Bajo
30	DE LA ROSA LUCANA, Karen Karina	A2	13	Bajo
31	FLORES HUAMANI, Esequiel Anibal	A2	14	Medio
32	GUTIERREZ GONZALES, Jesus Enrique	A2	13	Bajo
33	GUTIERREZ LOPEZ, Yassir Aldair	A2	11	Bajo
34	GUTIERREZ VASQUEZ, Fiorella Aracely	A2	9	Deficiente
35	HUAMANI NOA, Jesus Manuel	A2	17	Alto
36	HUAYLLANI TINTAYA, Miluska Claudia	A2	15	Medio
37	LOPEZ MANYA, Rocio Alde	A2	16	Medio
38	MEZA RAMIREZ, Max Raulin	A2	12	Bajo
39	MONTESINOS ZARATE, Giulia Luz	A2	10	Deficiente
40	NOA ARONI, David	A2	12	Medio
41	OSEDA DE LA CRUZ, Yerson Jhoel	A2	11	Bajo
42	QUISPE OSEDA, Romulo Gregorio	A2	12	Bajo
43	RIOS TURPO, Nayeli Nieves	A2	14	Medio
44	ROJAS BENITES, Efrain Alexis	A2	15	Medio
45	ROJAS EVANGELISTA, Miguel Angel	A2	13	Bajo
46	ARIAS REYES, Jorge Luis	A3	12	Bajo
47	CADENAS BAYTON, Diego Ulises	A3	9	Deficiente
48	CAUTI CONTRERAS, Sergio Alejandro	A3	16	Medio
49	CCORAHUA HUARCAYA, Nayely Shirley	A3	15	Medio
50	CHAPARRO QUISPE, Raul Esmir	A3	17	Alto
51	CHIVILCHEZ LOPEZ, Ian Naghib	A3	12	Bajo
52	CHUNGUILLO SAAVEDRA, Yeyson Alberto	A3	11	Bajo
53	COZCO COAQUIRA, Aron Miguel	A3	12	Bajo
54	FLORES SOTO, Jhojans Benigno	A3	11	Bajo
55	HUAMANI CHAPARRO, Fausto Daniel	A3	9	Deficiente
56	HUAMANI NOA, Wiliam Miguel Antony	A3	10	Deficiente
57	HUAYANA SULCA, Merly Yesenia	A3	12	Bajo
58	HUAYTA LOPEZ, Luis Rodrigo	A3	13	Bajo
59	IRUPAILLA LUDEÑA, Jean Smith	A3	12	Bajo
60	JIMENEZ CANCHO, Maria Paz	A3	15	Medio

61	LAVADO ALLCCA, Kevin Wever	A3	12	Bajo
62	LEDESMA DURAND, Estefani Nora	A3	17	Alto
63	LLAULLI JAUREGUI, Rutmer Julinho	A3	12	Bajo
64	LOPEZ RODAS, Clarivel Diana	A3	15	Medio
65	LUCANA FLORES, Joselito Anthony	A3	16	Medio
66	PADILLA SARASI, Edwin Luis	A3	15	Medio
67	TABOADA RIVERA, Junior Angel	A3	16	Medio
68	ALVARO YSASI, Mayumi	A4	11	Bajo
69	AYCHO PALOMINO, Karoline Nieves	A4	9	Deficiente
70	BARRAZA SOLGORRE, Ravel Haendel	A4	13	Bajo
71	BERNAOLA ANAMPA, Lesli Rosaisela	A4	14	Medio
72	CACERES CASTAÑEDA, Shasha Nickol	A4	15	Medio
73	CCORAHUA MUÑOA, Jose Carlos	A4	16	Medio
74	DIAZ FLORES, Anyelo Sebastian	A4	17	Alto
75	DIAZ GAMBOA, Leslie Jessenia	A4	10	Deficiente
76	GONZALES HUAMANI, Edilberto Angel	A4	10	Deficiente
77	HUAMANI PARIGUANA, Wilmer Jhonatan	A4	11	Bajo
78	LEDESMA QUISPE, Jorge Antonio	A4	15	Medio
79	MEDINA SIHUI, Yasmani Williams	A4	17	Alto
80	MELCHOR CONTRERAS, Delsa Carmen	A4	11	Bajo
81	ORE CALDERON, Pedro Adrian Jorge	A4	13	Bajo
82	OSCCO DE LA CRUZ, Jose Luis	A4	12	Bajo
83	PALACIOS AMAO, Jeeyson Valentin	A4	11	Bajo
84	QUISPE LLAULLI, David Alexander	A4	9	Deficiente
85	RAQUI CCORAHUA, Gianela Jakelin	A4	16	Medio
86	ROMAN SOLGORRE, Maycol Jesus	A4	17	Alto
87	SANTI PUMA, Kanchaq Ñawi Quri Sunqu	A4	15	Medio
88	TOMAYLLA RIVAS, Luis Alberto	A4	12	Bajo
89	TTITO YSASI, Brayan Jhon	A4	13	Bajo

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,147	89	,000	,941	89	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, sigue una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difiere de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.