



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

TESIS:

Clima Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del Nivel
Primaria de Yanamilla, Ayacucho, 2016

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR:

Br. Mendoza Gozme, Delfina

AYACUCHO- PERÚ

2016

Con admiración y aprecio a mis padres: Ricardina y Roque, que supieron conducirme por la senda del conocimiento dentro de un calor familiar.

A mi esposo Julio; a mis hijas: Patricia y Alexandra, que me prestan su apoyo en todo momento en la consecución de mis anhelos profesionales.

Delfina.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, a la Escuela Profesional de Psicología y especial reconocimiento al Rector Fidel Ramírez Prado, por habernos permitido alcanzar nuestros más caros anhelos profesionales.

Especial agradecimiento a nuestra Asesora, Ps. Margareth Matos Hinojosa, que supo conducirnos de manera adecuada en la realización del presente trabajo investigativo.

Al Señor Director, profesores y estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38983 – 18/Mx – P “José Abel Alfaro Pacheco” de San José de Yanamilla, que me permitieron hacer la recolección de datos para la realización del presente trabajo de investigación.

La autora.

RESUMEN

Como objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional; como instrumentos la escala de clima social en familia y la ficha de análisis documental para el rendimiento académico. La población muestra no probabilística fueron 60 estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa de Yanamilla. El tratamiento descriptivo se realizó mediante tablas de frecuencia simple y la prueba de hipótesis mediante el estadígrafo Rho de Spearman, al 95% de confianza y 5% de significancia, con la aplicación del software SPSS versión 22. En el análisis descriptivo el resultado relevante, señala, que para un clima familiar del nivel inadecuado, 51,7% (31), le corresponde el 91,7% (55) del nivel logro previsto de rendimiento académico; de igual manera, en el análisis inferencial se obtuvo 0,291 puntos de correlación baja o débil, por lo que: “Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016”. ($R_s = 0,291$; $p < 0,05$).

Palabras Clave:

Clima familiar, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between family climate and academic achievement in students of School Public No. 38984-18 / Mx-P "Jose Alfaro Abel Pacheco" Yanamilla, Ayacucho, 2016. We used the descriptive correlational design; as instruments scale social climate in family and documentary analysis tab for academic performance. The sample population were 60 nonprobability 6th grade students of School of Yanamilla. The descriptive treatment was performed by simple frequency tables and hypothesis testing by statistician Spearman Rho, 95% confidence level and 5% significance, with the application of SPSS version 22 software. In the descriptive analysis the relevant result, he says, that for a family atmosphere for the inappropriate level, 51.7% (31) corresponds to 91.7% (55) of the expected accomplishment level of academic achievement; Similarly, in the inferential analysis 0.291 points low or weak correlation was obtained, so that "There is significant relationship between family climate and academic achievement in students of School Public No. 38984-18 / Mx-P "Jose Alfaro Abel Pacheco" Yanamilla, Ayacucho 2016 ".
($R_s = 0.291$; $p < 0.05$).

Keywords:

Family environment, academic achievement .

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
Índice	vii

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1. Descripción de la Realidad problemática
- 1.2 Delimitación de la investigación
 - 1.2.1 Delimitación temporal:
 - 1.2.2 Delimitación geográfica:
 - 1.2.3 Delimitación social:
- 1.3 Formulación del Problema
 - 1.3.1 Problemas General
 - 1.3.2 Problemas Específicos
- 1.4 Objetivos de la Investigación
 - 1.4.1 Objetivo General
 - 1.4.2 Objetivo Específicos
- 1.5 Hipótesis de la Investigación
 - 1.5.1 Hipótesis General.
 - 1.5.2 Hipótesis Específico
- 1.6 Justificación e importancia de la Investigación.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

- 2.1 Antecedente de la Investigación
- 2.2. Bases Teóricos
- 2.3 Definición de Términos Básicos

CAPITULO III : METODOLOGIA

- 3.1 Tipo de Investigación
- 3.2 Diseño de la Investigación.
- 3.3 Nivel de Investigación
- 3.4 Población y muestra de la Investigación
 - 3.4.1 Población.
 - 3.4.2 Muestra.
- 3.5. Variables, dimensiones e indicadores
- 4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos.
 - 4.1.1 Técnicas.
 - 4.1.2 Instrumentos
 - 4.1.3 Procedimientos

CAPITULO IV: RESULTADOS

- 4.1 Resultados
- 4.2 Discusión de los resultados

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias

Anexos:

- 1.- Instrumentos
- 2.- Matriz de consistencia
- 3.-Validez de los instrumentos
- 4.-Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio
- 5.- panel fotográfico

INTRODUCCION

En la evaluación PISA 2009 participaron países de Latinoamérica, entre ellos Perú. Esta prueba, evaluó a una muestra de estudiantes de 15 años nacidos entre el 01 de mayo de 2003 y el 30 de abril de 2009, que se encontraban asistiendo a alguna institución educativa del nivel secundario o su equivalente. Las áreas evaluadas fueron Comprensión lectora, Matemática y Ciencias. El Perú ocupa el puesto 72 en lectura, 60 en matemáticas y 63 en ciencias, de un total de 65 países participantes. Perú no alcanza ni adelanta a ninguno de los países que participan en la prueba.

Ante esta problemática decidimos estudiar la “Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en los Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de San José de Yanamilla.” para llegar a determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico.

El presente estudio es una investigación de nivel correlacional según Hernández Fernández y Baptista (2010) de tipo explicativo y el método de investigación que se utilizará es el método científico, Tamayo (2004). Donde la población está conformada por los alumnos del sexto grado de primaria del Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de San José de Yanamilla.” llegando a un total de 399 alumnos; y la muestra está conformada por 60 alumnos del sexto grado de primaria de “A, B”.

Para la evaluación de la variable de clima familiar se utilizó el test de clima social familiar de Moos (1974), y para la variable de rendimiento académico nos basaremos en las calificaciones obtenidas por los alumnos de nuestra muestra.

Por lo ya mencionado, llegamos a la conclusión de que la familia tiene una vital importancia en el rendimiento académico de los estudiantes. Un clima familiar negativo, puede perjudicar el adecuado desarrollo psicológico y social del estudiante facilitando una percepción negativa.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática:

Desde tiempos remotos, la familia ha tenido un papel preponderante en el desarrollo individual de sus integrantes y de su sociedad circundante; y sociedades unidas por los mismos ideales, realidades, objetivos, entre otros, constituyen los que hoy llamamos naciones. Son las familias que hace del ser humano un hombre eminentemente social, con habilidades personales que posibilitan adaptarse a su medio y ocupen un lugar dentro de ella.

Los estudios sobre el tema, nos indican que la familia es un contexto donde hay exigencias de participación, deberes y obligaciones, donde se generan y se expresan emociones, un clima social donde se encuentran satisfacciones y se desempeñan funciones sociales. En este sentido, la socialización familiar viene a ser un proceso de inter aprendizaje para adquirir conocimientos, valores, costumbres, etc.

A nivel internacional hay estudios sobre la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, por su importancia y por la problemática que aqueja a las familias, sin considerar el nivel económico y educativo que tuviera tener. Por ello, se sabe que el medio familiar en que nace y crece un individuo, a la larga, determina las características del individuo. Será por ello, que se verán los problemas que aquejan a las familias adineradas. Se observa, por los medios de comunicación, que los hijos de dichas familias terminan con diversos problemas sociales; por la falta de una comunicación constante; así, lo señala Baeza (1999), que además concluye que el clima familiar es muy significativo en el desarrollo de la personalidad, en el contacto interpersonal, además de tener efectos en la motivación para el estudio y las expectativas de éxitos en la vida misma.

La atmósfera psicológica donde vive el niño estudiante tiene un efecto importante sobre su adaptación en lo personal y social; es decir, la familia influye en sus conductas características. Si el clima social de la familia es positivo, el individuo infante y posteriormente adulto reaccionará frente a personas y situaciones de una manera adecuada y correcta, caso contrario, si el clima social familiar es negativo, el comportamiento será de intransigencia e inadecuada, tal

como aprendió en el seno familiar. Lo más importante, es que este aprendizaje social perdura por siempre, salvo fuertes influencias posteriores.

De la misma forma, en estudios a nivel nacional, se observa la relevancia incuestionable de la familia en el desarrollo del estudiante, dentro de ellas se puede subrayar el clima familiar como el factor más importante en el ajuste psicosocial del adolescente (González; 2008); que ejerce influencia significativa en la conducta, en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual; de tal manera que los estudiantes con problemas de clima familiar negativo tienen asociación directa con el comportamiento anti social; que por supuesto influye en el rendimiento académico; muchos de estos niños terminan siendo personas de mal vivir, violentos y nivel de empatía bajo.

En síntesis, para un individuo, el clima social familiar es un indicador clave de esquemas negativos y positivos, de definición personal de su entorno circundante y de uno mismo; así como de su aprendizaje y rendimiento académico. Planteamientos que nos hace concluir, que, el nivel de manifestaciones personales son productos familiares, donde el nivel educativo, cultural, psicológico y social de la familia, influirán en la construcción de la personalidad de cada uno de sus integrantes.

La Institución Educativa donde se planteó el estudio, está constituida por estudiantes de linajes con nivel socio económico y cultural muy bajo, donde los padres se dedican a trabajos de agricultura, trabajos temporales como peones, ayudantes de albañilería, amas de casa, entre otros, que en alguna medida repercuten en el comportamiento frente a su desempeño estudiantil. Más aún, el niño, frente a una realidad económica baja, se ve obligado a realizar actividades laborales con mínimos ingresos económicos, y en otros casos a ser explotados por adultos sin ninguna consideración.

Frente a esta realidad, los infantes que reciben cuidados de sus familias, carecen de la situación básica de progreso infantil, el pertenecer a un grupo familiar que no sea capaz de reconocerlo en su particularidad, a la vez no reciba

afecto, respeto y vea mermada sus derechos; se verá en la imposibilidad de tener un mejor desempeño académico, lidiando con los niveles bajos de aprendizajes.

Concluiremos, indicando, que el bajo rendimiento escolar está fuertemente ligado con la procedencia social del estudiante, existiendo una estrecha relación entre la clase social a la que pertenece y su desempeño estudiantil; que es muy notorio en la Institución Educativa donde se realizará el trabajo de investigación.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación temporal:

El objeto de investigación tomará como punto de partida el mes de Junio del 2016 hasta Octubre del 2016, por considerar ser un periodo que permitirá establecer los objetivos planteados.

1.2.2 Delimitación geográfica:

La investigación se realizará en la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de San José de Yanamilla.

1.2.3 Delimitación social:

El grupo social objeto de estudio son 60 estudiantes del sexto grado de nivel primaria sección “A, B”.

1.3 Formulación del Problema:

1.3.1 Problema General:

- ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016?

1.3.2 Problemas Específicos:

1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016?
2. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016?
3. ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016?

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivo General:

- Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.

1.4.2 Específicos:

- a. Establecer la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.
- b. Determinar la relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.

- c. Establecer la relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.

1.5 Hipótesis:

1.5.1 Hipótesis General:

- Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.

1.5.2 Hipótesis Específicas:

- a. Existe relación significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.
- b. Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.
- c. Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.

1.6 Justificación de la investigación

La importancia de realizar la investigación sobre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria se justifica en la medida que permitirá mejorar los servicios pedagógicos de la institución.

El presente estudio, tiene su justificación en los siguientes aspectos, es **conveniente**, porque se constituirá en un aporte valioso, desde la perspectiva educativa, para la Institución educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, donde se requiere conocer sobre la relación del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, para que mediante ese conocimiento se busquen soluciones inmediatas en el desempeño escolar de los estudiantes.

La justificación **teórica**, es determinado al conocimiento cognitivo que se obtendrá en el trabajo de investigación planteado, su estudio será una contribución al aspecto científico; por lo que se puede deducir, si se conociera sobre la relación existente entre el clima social familiar y rendimiento académico, nuestro trabajo preventivo estará sustentado en aspectos cognitivos sólidos.

Desde lo **metodológico**, la investigación, proporcionará métodos e instrumentos que midan las dos variables en estudio de una problemática educativa social real, la cual requiere de atención; además, la metodología empleada pueda ser utilizada por otros investigadores a partir del cual puedan reorientar su práctica pedagógica.

En lo **práctico**, la investigación pretende comprender el impacto del clima social familiar en el rendimiento académico; es decir, en qué orden los problemas que se suscitan al interior de la familia, como la desidia comunicativa, la libre expresión, la no existencia de un desarrollo individual y la desorganización familiar, inciden en las destrezas del educando para poder adecuarse y enfrentar con mucha seguridad a las demandas y presiones de su entorno social.

En lo que se refiere a la **relevancia social**, se debe manifestar que la investigación propuesta es muy importante, en la medida que dilucidará una problemática regional actual a partir de la información que se pueda proporcionar; en tanto que, el rendimiento académico está siendo afectado por diversos factores, siendo uno de ellos el clima social familiar.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1.- Antecedente de la Investigación

A Nivel Internacional:

Fuentes (2010), presentó en la Universidad de San Carlos de Guatemala, la investigación “Comunicación y asertividad entre padres e hijos (as) adolescentes”. Tesis de grado de Maestría en educación. Investigación cualitativa, con diseño de estudio de caso; emplea el instrumento del cuestionario semi estructurado de la entrevista, a una población muestra probabilística de 124 padres de familia y sus hijos adolescentes.

En el trabajo realizado, el investigador, concluye que, los padres investigados desconocen los aspectos asertivos funcionales para mejorar las relaciones familiares, sociales y laborales; en cuanto a la comunicación, tanto padres e hijos siempre están dispuestos a conversar y solucionar sus diferencias, en base a la conversación alturada.

Rodríguez, J. (2010), en su tesis de grado de Magíster de la Universidad de Las Tunas en Cuba “Deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas”. Investigación cualitativa, diseño etnográfico. Emplea la encuesta como técnica y el cuestionario estructurado como instrumento; en una población de 14 adolescentes y sus padres de los barrios marginales de la ciudad.

Concluye que las relaciones se caracterizan por el estilo impositivo, predominando los mensajes confusos, que determinan inadecuado balance de funciones, además de redes de apoyo familiar contraídas y deterioradas. Otra conclusión importante que se puede anotar es que, los padres desconocen las características propias del desarrollo adolescente, por lo que, impera órdenes impositivas, falta de empatía, mostrándose una deficiente comunicación familiar.

A Nivel Nacional:

Gómez, J. (2011), en la Universidad Particular José Carlos Mariátegui de Lima, sustenta su tesis “Relación Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 4° año de secundaria del 2010 del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe – Lima”; trabajo descriptivo y diseño correlacional y transversal, con una muestra no probabilística de 40 estudiantes menores de 15 años de edad, emplea como instrumentos el cuestionario de la encuesta.

Llega a concluir que el rendimiento académico de los estudiantes investigados se encuentra significativamente asociados a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar; así, los alumnos con rendimiento adecuados proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar, contrariamente, los alumnos con calificaciones inadecuadas proceden de familias con deficiente adaptabilidad familiar. Igualmente, señala, que la unidad familiar, la unión estrecha y el grado de adaptabilidad se relacionan directamente con el buen rendimiento académico de los estudiantes investigados.

A nivel regional:

López, J. y Poma, N. (2014), en su tesis “Clima social familiar relacionado al rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución educativa “San Ramón”, Ayacucho – 2012”; para la obtención del grado de Magíster en psicología Educativa por la Universidad César Vallejo de Trujillo – Ayacucho, Perú, investigación no experimental, diseño correlacional transversal, con encuestas como instrumentos para las dos variables, aplicadas a una muestra de 120 estudiantes del Colegio San Ramón.

Las investigadoras concluyen que existe relación directa y significativa entre las dos variables en estudio, del mismo modo en el análisis de las dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad familiar) se determina que hay relación significativa con la variable rendimiento académico, que fueron contrastados con Rho de Spearman.

Bendezú y Camacllanqui (2011), en su investigación “Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del 3° año de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, Huancavelica, 2011”, presentada para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo de Ayacucho; investigación de diseño descriptivo correlacional y transversal y tipo de estudio no experimental, con instrumento de cuestionario de encuesta a 32 estudiantes del 3° grado de la institución investigada.

Concluyen, que los adolescentes, con adecuado clima social familiar, en su mayoría tienen promedios bajo de habilidades sociales, el 31,1% de adecuado clima familiar tienen un nivel medio de habilidades sociales; por lo que se puede deducir que la mayoría de los estudiantes tienen bajo clima social familiar.

Martínez, J. y Martínez, W. (2015), en su tesis presentada a la Universidad César Vallejo de Trujillo, con sede en Ayacucho “Relación Familiar y el rendimiento académico de los niños en la Institución Educativa Pública N° 38984 – 10/Mx – P “La Paz”. Carmen Alto, Ayacucho, 2012”. El tipo de estudio fue no experimental con diseño transversal correlacional, con muestra estratificada de 100 estudiantes, la recolección de datos se realizó mediante el cuestionario de funcionamiento familiar y la ficha de observación.

Los investigadores, como conclusión anotan que el 61% de investigados tienen relación familiar de nivel bajo, de quienes el 36% tiene rendimiento académico en proceso, 14% en inicio y 11% en logro previsto; igualmente el 28% está en el nivel medio de relación familiar, de los cuales el 22% presenta rendimiento académico en logro previsto y 6% en proceso. Además, señala que la relación familiar tiene significativa relación con el rendimiento académico de los niños; a mayor nivel de relación familiar, mayor nivel de rendimiento académico.

Ayala y Ccenhua (2014), en la investigación correlacional y transversal, para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo de Trujillo con sede en Ayacucho, “Participación de los padres en la educación de sus hijos y nivel de aprendizaje de los estudiantes de

la Institución Educativa “José de la Torre Ugarte” del distrito de Samugari, Ayacucho – 2013”, sobre una muestra intencional de 55 estudiantes, aplica el cuestionario y una lista de chequeo para el recojo de datos.

Como conclusión anota, que la mayoría de los padres tienen escasa participación en la educación de sus hijos, por lo cual el nivel de aprendizaje de los entrevistados se encuentra en las escalas en proceso, además anotan, que la participación de los padres en la educación de sus hijos, se relacionó significativamente con el nivel de aprendizaje; igualmente las dimensiones investigadas tienen similares resultados con los hallados con las dos variables en estudio.

2.2. Bases Teóricas

Para abordar el trabajo de investigación se tiene que precisar algunas terminologías o nomenclaturas, para luego proyectar la teoría con mayor profundidad y discorra de una manera didáctica y sea accesible a cualquier lector.

El **clima**, es una nomenclatura propia de los fenómenos meteorológicos; pero dicho término ha traspasado a otros confines, como es el caso de clima político, clima intelectual, clima familiar, clima militar, clima institucional, etc. La orientación a seguir está comprendida dentro de los espacios sociológicos; por tanto, se ha de explicar o dar una definición conceptual sobre el término clima. Hace referencia a un determinado ambiente social, que posee características peculiares y que se diferencia de los demás. Dichos caracteres vienen a ser: comportamientos, práctica de valores, niveles de uso de lenguaje, cumplimiento de deberes y derechos, compromisos cotidianos, manejo de fenómenos emocionales, etc., que en una realidad objetiva va a manifestar un grupo, una institución, una corporación o batería.

La **familia** es la célula fundamental de la sociedad y del estado, posee deberes y derechos que le permite el desenvolvimiento en una realidad concreta, pero siempre bajo parámetros establecidos. Además, las líneas directrices los

constituyen las normas morales, las normas religiosas y las leyes naturales; de ellas van a depender cuán es su nivel de cultura y su actuar dentro del seno familiar y social. Ninguna familia deja de pertenecer a una cultura, sea cual fuera su estatus, tampoco se excluye de una educación, porque son elementos inherentes al ser y por tanto es parte de la convivencia sociológica. La cultura como manifestación concreta y espiritual incorpora a las creencias, valores, normas, lenguaje, conocimientos, instrumentos de trabajo, nivel organizacional y demás; que en definitiva viene a ser, todo lo que el hombre ha creado hasta la actualidad. Dichos elementos culturales se transfieren de generación en generación, vale decir que los hermanos mayores, los tíos, los papás son entes claves para su difusión hacia las generaciones venideras. Por lo tanto, la familia de acuerdo a su idiosincrasia traslada dichos patrones a la prole, significa que ejerce influencias permanentes sobre los descendientes.

Pues Elías (2002), opina que la familia es un límite para la educación, determinándose según su estructura, su ambiente moral y cultural, su nivel económico, la ocupación laboral de los padres, el carácter de los mismos, la cantidad de hijos, la posesión de éstos dentro del seno familiar, etc. (p. 118). Implica que existen factores colaterales como: económico, educativo, lingüístico, la personalidad, la emotividad y otros que influirán directa o indirectamente sobre el niño que está en plena modificación de esquemas mentales.

Entonces con autoridad se pone de manifiesto que, la familia o el hogar es la primera escuela, es allí, donde se incuban las virtudes humanas y sociales; es decir se imparte influencias silenciosas, profundas de alcance filantrópico y misantrópico, dependiendo de los objetivos educacionales. Los papás son trascendentales para el desarrollo del aspecto físico, el emocional, cultural de sus hijos, pero dentro del seno familiar; sin embargo, la madre que es la abnegada por antonomasia, es la educadora por excelencia, pues tiene mayor alcance de interacción, se ocupa de las particularidades, su sensibilidad y conocedora de las necesidades de sus hijos. Es en esos espacios paternos donde se desarrolla el proceso de socialización para luego expandirse a otros escenarios más amplios que viene a ser la escuela, el colegio y la sociedad.

Por otro lado, Lafosse (2002) citado por Asalia (2012) define a la familia como, grupo de personas o individuos unidos por los lazos matrimoniales, la sangre o la adopción; se constituye en una unidad doméstica; interrelacionándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de esposos, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común. (p. 12).

Ampliando la apreciación conceptual es pertinente manifestar que, el vínculo familiar está unido por una gama de preceptos concebidos humanamente para la búsqueda de la felicidad como fin último del ser humano.

Asimismo, Rosental (1987) concibe a la familia como, célula de la sociedad; basadas en el parentesco conyugal y consanguíneo; concluye que la vida familiar se caracteriza por procesos materiales y procesos espirituales, de manera intrínseca. (p. 168). Existe una hebra llena de vitalidad, portentosa vibra netamente humana que nos levanta a tal categoría para una convivencia social e imperecedera.

De la misma manera, Iriarte (2004), refiere, todas estructuras sociales mantienen en su seno a instituciones parentales o familias, unidades cooperativas organizadas y compactas, que relacionan al individuo y a la sociedad en su conjunto a la que pertenece. (p. 227). Es menester clarificar, que ninguna sociedad tendría existencia plena sin la piedra angular que viene a ser la familia, ella se comporta como cada uno de los ladrillos cuando se pretende construir un edificio, pues es la base sobre la cual se edifica la sociedad.

Del mismo modo, Tosta (1961), citado por Hernández (1986), ahonda los roles que desempeña la familia como tal:

La familia es el “núcleo fundamental de la organización social”. Como organización primaria que es, ejerce una influencia poderosa – a veces decisiva- sobre la personalidad de sus integrantes. Ella constituye el primer vehículo de socialización del individuo. Transmite a los niños las primeras nociones de la

moral y los primeros aportes culturales aceptados por la comunidad. La familia es la esencia inicial de todos los aprendizajes. (p.63).

Es pertinente rescatar, de cómo la familia engendra perfiles sobre sus integrantes y una influencia decisiva de los valores morales y sociales, además de los conceptos básicos de la educación espontánea.

En el Artículo 4° de la Constitución Política del Estado Peruano, que refiere sobre la Protección a la familia, Promoción del matrimonio, pone de manifiesto que la comunidad y el Estado protegen de manera especial al niño, adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. Igualmente protegen a la familia, promoviendo el matrimonio, reconociéndolos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad. Está muy claro, que la familia jurídicamente está bajo el amparo de las leyes, de igual manera el niño y el adolescente, bajo esta línea la familia debe erigir el desarrollo de la prole de manera integral y ésta le permita el crecimiento de su desarrollo educativo.

En el devenir cultural de la historia, los padres son los directos responsables de la edificación de sus hijos, de ello va a depender los calificativos que denoten como tal; por lo tanto, la progresión educacional es compartida, uno más que el otro lógicamente, a ello se suma las funciones ineludibles de los progenitores.

Según Palacios y Rodrigo (1998), citado por Asalia (2012, p. 13), las funciones principales de la familia para con los hijos son:

Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así

como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

Toda familia está constituida por individuos de primer o segundo orden, unidos por diversos lazos. Los padres son los protagonistas directos de inculcarles todos los elementos culturales de trascendencia, para que el niño amalgame su espiritualidad, llena de valores, conductas de bien y que pueda desenvolverse con mucha naturalidad en los diversos contextos sociales. Si el compartir de los lazos es amical, bilateral, horizontal, hay seguridad que el reflejo de la cultura del niño será púdica. Al respecto, Calero (2006), argumenta que:

El principal medio para educar con el ejemplo lo constituye la misma convivencia familia o escolar. Cuando hay auténtica convivencia familiar –o escolar- los niños y jóvenes aprender a sumir distintos papeles y adquieren habilidades de relación, comprensión, apertura y comunicación. Hablar con los hijos supone darse a conocer y conocer, y ese conocimiento engendra y aumenta el amor. Supone expresar las propias emociones y enseñarles a expresar las suyas, supone enseñar a resolver los problemas dialogando y, una larga lista de efectos positivos”. (p. 21).

La familia no es la única que influye en el niño, también está presente la cultura, la sociedad como espacios más amplios, puesto que tienen repercusiones significativas. Por eso, Calero (2006), puso énfasis al considerar que:

La construcción de valores familiares es un proceso en el que participan el mundo y la cultura social en los que está inmersa la familia (primera fuente de valores). Los valores se encarnan al interior de la familia, unas veces de manera patente, otras de manera latente, pero siempre de manera actuante; salen a la luz en los grandes momentos, conflictos o necesidades de acción. (p. 27).

En la actualidad, profesionales versados en tal disciplina, aseguran una próspera integración familiar aplicando estrategias efectivas para saldar y la búsqueda de una felicidad hogareña. Pero no solo de amor vive la familia, pues existen otros elementos colaterales que imposibilitan respuestas positivas de

integración, como son: la carencia económica, el problema psicológico, la educación deplorable de los padres, la segregación familiar y otros.

La **desintegración familiar**, suele denominarse como la ausencia momentánea o total de uno de los integrantes principales del núcleo familiar, puede ser el padre o la madre, ello va a generar como consecuencia insatisfacción, malestar generalizado, incomunicación, tirria, angustia, hasta una depresión en sus integrantes; es decir, se torna disfuncional, provocando un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás esferas sociales. A lo cual, Elías (2002), con mucha prontitud, expuso que:

La desorganización hogareña se produce por la ausencia del padre o la madre o ambos cónyuges, como también por desquiciamiento moral. Las disputas permanentes entre los padres tienen un efecto dañino sobre los hijos. El abandono del padre o el dedicarse al alcoholismo genera en el niño “conciencia de inseguridad”, angustia, quiebra de sus valores e ideales infantiles. Más tardes serán hombres vacilantes, inseguros, desconfiados y lo más grave, esos hogares son viveros de criminalidad, de delincuencia”. (p. 155).

Ante tales posibles consecuencias, el ser en formación, de ninguna manera va a reflejar expectativas, resultados descollantes, aprendizajes significativos y en el futuro será uno más del montón de ciudadanos acrílicos, irreflexivos, fáciles de ser consumidos por la voracidad de la ignorancia y por último será una marioneta, utilizada antojadizamente para otros fines dentro de la sociedad tan injusta.

Nadie dudaría que la familia constituya el núcleo central de la sociedad y del estado. Ella está formada por los padres e hijos e inclusive incorpora a las demás líneas genealógicas: abuelos, padres, tíos, nietos, primos entre otros. Pero existen diversos conceptos para su tipificación puesto que ciertos factores permiten tal variación de las mismas en una realidad concreta históricamente determinada.

Para Esteves, Jiménez y Musitu (2007), citado por Guerrero (2014, p. 48), los tipos de familia son: familia nuclear, cohabitación, hogares unipersonales, familias monoparentales y familias reconstituidas. La familia nuclear está formada por dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos; la cohabitación es la convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Se denomina también pareja de hecho. En la actualidad las parejas suelen optar por este tipo de convivencia antes de casarse; los hogares unipersonales, que están compuestos por una sola persona generalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos; las familias monoparentales, constituido por un padre o una madre que no conviven con una pareja (casada o en cohabitación) y que, vive al menos con un hijo menor de 18 años; y las familias reconstituidas, se refiere a la familia que después de una separación, divorcio o muerte de uno de los cónyuges, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo a los hijos y un nuevo cónyuge que puede o no aportar hijos propios.

Otra ramificación sobre tipo de familia es la de Barzola (2014), quien fragmenta de la siguiente manera: por vínculo de parentesco: a) Parentesco consanguíneo en línea recta, de acuerdo a este tipo de parentesco la estructura de la familia está determinada por las personas que descienden unas de otras. Ejemplo: padres, hijos, nietos, bisnietos (líneas descendientes) y abuelos, bisabuelos, tataranietos, etc., (línea ascendente). b) Parentesco consanguíneo de línea colateral, según este, la familia está formada por todas las personas que descienden de un tronco común o antecesor común. Ejemplo. Hermanos, tíos. Por el número de cónyuges: a) Promiscuidad, es el matriarcado, “madre con hijo sin padre”. b) Poligamia, hombre unido con varias mujeres o viceversa. a.1. Poliandria, es la unión de la mujer con varios hombres. a.2. Poliginia, es cuando un hombre convive con varias, con autorización de la esposa. Ejemplo: los musulmanes. c.3. Cenogénica o colectiva, constituye la unión que se produce entre hombres y las mujeres donde el matrimonio tiene carácter colectivo. c) Monogamia, es la unión del varón y la mujer individual. Esta familia hoy en día nuestro ordenamiento jurídico reconoce, al cual ampara por ser ético y moral. Por su composición: a) Nuclear, es la unidad familiar básica que lo compone el papá, la mamá e hijos. Los hijos pueden ser biológicos o adoptivos. b) Extensa o

tradicional, es la familia nuclear ampliamente predominante en la zona rural. Ejemplo: papá, hijos, nietos, hermanos, etc. c) Compuesta, es cuando se componen o agregan al techo familiar personas que no tienen vínculo consanguíneo. Ejemplo: los amigos, vecino, pensionista, empleada. d) Incompleta, es cuando falta alguien en el techo familiar, fundamentalmente en la familia nuclear. e) Adoptiva, cuando los padres han elegido uno o más hijos en adopción. f) Reconstructiva, si es que el padre o la madre incluye en la unidad familiar a una nueva pareja. g) Hogar sustituto, cuando temporalmente o permanentemente un hijo es acogido en un alberge. Según la autoridad: a) Despótica o dictatorial, cuando ejerce el mando supremo, sin sujeción a ninguna. b) Patriarcal, la autoridad ejerce el padre, cuya palabra tiene fuerza de ley. c) Democrática, la autoridad es ejercida por ambas parejas que tienen obligación repartida entre los cónyuges. d) Permisiva, la doctrina indica que en este tipo de familia la autoridad del hogar lo ejerce los hijos sobre los padres. (pp. 24-25).

Comentar acerca del clima familiar es bien complejo y requiere detenimiento, como cualquier asunto en la que impera el dinamismo y el cambio, presencia de integrantes de la familia con distintas ideas, conceptos y perspectivas diversas, es lo más natural hablando sociológicamente; pero las normas morales y sociales reglamenta en cierta medida la armonía, la unión y la vida más compenetrada.

El clima familiar varía considerablemente entre una y otra, puesto que algunos gozan a plenitud y otros a la inversa o medianamente, y está supeditado a factores condicionantes que influyen de manera determinante. Los integrantes de la familia sufren cambios emotivos constantes, esto es lo que modifica el clima psicológico de los integrantes del núcleo familiar. El niño se modela de acuerdo a las prácticas de los valores y conductas impartidas por los integrantes de edades mayores, éstas pueden ser climas familiares insatisfactorios o satisfactorios, sea cual fuere las relaciones familiares serán tensas, convulsivas, moderadas o benignas.

Los niños y adolescentes son sujetos tan permeables y delicados, puesto que su fuero interno entra en un desequilibrio si es que se cometen excesos en el

hogar. Ha de ser notorio su reflejo personal y social en el contexto donde se desenvuelve y el en futuro corre el riesgo de ser personas de conductas indeseables.

Para Buendía (1999), citado por Santos (2012), es bien claro en dar su apreciación, “Si el clima es feliz el joven reaccionará de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, a situaciones extrañas”. (p. 13).

Desde la perspectiva educacional, el niño o el adolescente influenciado por el clima familiar será el corolario puesta en sus actos o respuestas de su rendimiento académico. En este ambiente del centro educativo en la que se establecen relaciones entre sus compañeros también se marcará diferencias comportamentales notorias. Por tanto, el clima familiar estable favorece el crecimiento afectivo de sus integrantes, habrá seguridad y confianza, llenas de energía y bienestar plena de todos los integrantes y conllevará al crecimiento personal y educativo de los mismos.

En la Biblioteca de la Pedagogía (1990), pone énfasis la relación de los padres y profesores por la búsqueda de resultados tonificantes o gratificantes de los escolares:

Por consiguiente, el maestro que desee conseguir buenas relaciones de trabajo con los padres debe tomar en cuenta una cantidad de sentimientos: los propios, los de los padres y los de sus alumnos. Las raíces de los sentimientos son muy profundas. A menudo es preciso emprender una larga búsqueda para descubrirla y realizar un gran esfuerzo para comprenderlas. (p. 134).

Por otro lado, no podemos dejar de manifestar que el clima psicológico está inserto en el hogar y en las instituciones educativas, puesto que las huellas emotivas dejan huellas indelebles en el aspecto espiritual de los seres, sin excepción. Ella marca consecuencias inimaginables y tiene repercusión directa en el desenvolvimiento académico de los escolares y muchas veces será un

indicador fidedigno en el futuro. Es así como, Castro (2005), al referirse al clima psicológico y su influencia, puntualiza:

Los factores del clima psicológico están constituidos por el tipo de relaciones existentes entre los integrantes del grupo familiar, entre compañeros y directivos de un centro educativo o educacional, entre los miembros de una determinada institución o de un colectivo, etc. Así, tal atmosfera actúa como elemento condicionante de la vida y la actividad de un individuo e influye notablemente en el desarrollo de sus vínculos interpersonales hasta el punto de que cuando es adversa puede generarle desequilibrios más o menos acusados y afectar significativamente su conducta y su rendimiento. (p. 128).

Queda claro, que todos los estamentos del sistema educativo tenemos que detenernos en un momento para reflexionar, sobre cuán importante son el clima familiar y el clima psicológico en una organización social y su repercusión en los escolares.

Definitivamente, el lenguaje llamado articulado o verbal es el medio por excelencia que vincula a todos los seres humanos, sin ella no habiéramos llegado a la categoría de animal racional, es el hilo conductor que permite la transferencia de las ideas, las emociones, los conocimientos, los valores, las creencias, los patrones y otros. Vale decir, que el ser humano se desenvuelve en el mundo físico, cultural y social, bajo las interacciones y rodeado por sus semejantes, pues eso es vivir con los demás, a ello se denomina las relaciones humanas o proceso de **socialización**. No es posible excluir al niño del contexto social, hacerlo sería una acción abominable, antipática, puesto que la sociedad es la unión sí o sí de individuos.

El en proceso de socialización el niño acaudala conocimientos por doquier de manera bilateral. En tal sentido, la idea expuesta por Elías (2002, p.152), tiene asidero:

Esto no supone que únicamente la sociedad se comporta como modelo, como maestro, y el individuo como alumno, no, sino que, el individuo se comporta activamente influyendo y muchas veces modificando a

la sociedad. Lo importante es procurar conseguir un sano equilibrio entre el individuo, sus necesidades y problemas y la sociedad, de modo que aquel no sea absorbido por la sociedad, como también los intereses colectivos se vean amenazados por los apetitos e intereses personales.

En el proceso de socialización el niño o adolescente va ampliando su bagaje cultural del medio donde vive, lo modifica, lo interpreta, lo recrea de acuerdo a su desarrollo cognitivo, comunicativo y vivencial; es decir, existe una interrelación de interdependencia entre el niño y la sociedad. Es innegable que el ser humano deje de ser social y es imposible la incomunicación del hombre en nuestro terruño, denominado planeta tierra.

Siendo importante las **dimensiones** del clima social familiar, para el presente trabajo de investigación, mencionaremos las que señalan Moos y Trickett (2009), para ellos se dimensiona en: relaciones, desarrollo y estabilidad. Los definiremos cada uno de ellos. Las **relaciones** miden el grado de comunicación y libre expresión dentro del seno familiar, además del grado de interacción conflictiva que las caracteriza, conformadas por la cohesión (grado de compenetración), expresividad (comunicación libre de sentimientos, opiniones y valoraciones), y conflicto (grado de expresión divergente entre los miembros familiares). El **desarrollo**, que viene a ser la evaluación interna de ciertos procesos evolutivos personales y familiares, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. El desarrollo familiar tiene que ver con la autonomía (grado de independencia en la toma de decisiones), el área de actuación (grado en que las actividades se enmarcan a la acción o competición), área intelectual – cultural (grado intelectual y educativo), área social (grado de participación social), y área de moralidad – religiosidad (grado de prácticas de valores éticos y religiosos). La **estabilidad**, que se refiere a la información estructural y organizacional de la familia; está referido al área de organización (grado de organización y estructuración en la planificación de actividades y responsabilidades familiares) y el área de control (grado de dirección familiar regidas por reglas establecidas).

El vocablo **rendimiento** está asociado al despliegue físico o intelectual que realiza cualquier ciudadano en una actividad dada, esto se evidencia en

resultados cualitativos y cuantitativos, porque todo hecho cultural adquiere su propia valoración y esta está sujeta a juicio o evaluación.

Por lo tanto, Crisólogo (1999), refiere con respecto al rendimiento como la relación obtenida y el esfuerzo que se emplea para obtenerlo, también refiere que es el éxito en la escuela, en el trabajo, etc., o mejor, una respuesta satisfactoria a las exigencias. (p. 386).

Todas las actividades generan respuestas evidenciadas por la persona o personas, ya que se somete a prueba directa o indirecta, adquiere un nivel de valoración por una institución formalizada o en su defecto por la sociedad.

El Rendimiento Académico, denominado también rendimiento escolar, aptitud escolar o desempeño académico y está asociado a los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el ámbito educativo de cualquier nivel de su formación. Aquel que refleja buenas calificaciones puede mantenerla a lo largo de toda su etapa escolar o sufrir variaciones de regresión. También se puede afirmar, que el rendimiento académico es la capacidad demostrada por el escolar en el proceso de su formación, esto es evidenciado en los instrumentos de cuantificación, y a ello se anexa los muchos factores colaterales que pueden afectar directa o indirectamente como son: las dificultades de los cursos, cantidad de exámenes en el mismo periodo de su aplicación y la extensión de los contenidos o programas, aplicación de estrategias metodológicas inapropiadas. A ello se suma el factor psicológico, que implica la motivación, el interés, los entretenimientos y las dificultades engendradas en pleno desarrollo de los contenidos programáticos por los docentes.

Es así que, Tonconi (2010) citado por Guerrero (2014), define que el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en el área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un “grupo social calificado” el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimientos determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Tal argumento pone énfasis, en que el estudiante que realiza el esfuerzo se ve fortalecida o reconocida por la obtención de sus calificaciones de sus profesores en función a sus logros alcanzados. Tal es así, que Holgado (2000), citado por Zambrano (2011, p. 31), definió:

El rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos. Una serie de factores sociales, económicos, educativos, etc. Han contribuido a que se convierta en un elemento básico dentro de la enseñanza. Este autor agrega, además, que, de esta forma, aspectos como el aumento de exigencias sociales hacia el sistema escolar, la traslación de los principios de rentabilidad económica al ámbito educativo o la aplicación de criterios productivos a la práctica docente se plasman en la obtención de unos resultados concretos, ya sean continuos o finales. Por ello, que se habla de éxito/fracaso escolar o lo que es lo mismo, rendimiento satisfactorio o insatisfactorio.

La característica que se encuentra en el rendimiento escolar es el resultado definitivo de los estudiantes en una realidad concreta, en función al nivel y edad alcanzado, y ésta se denota con los calificativos de éxito o fracaso, satisfactorio o insatisfactorio como último sumario del estudiante.

Muchos **factores condicionan** el rendimiento académico de los estudiantes, cual sea el nivel de escolaridad.

El **factor ambiental** es el que Influye de manera directa sobre el rendimiento escolar, pues actúa sobre la relajación, concentración y condiciona un ambiente benigno para el estudio cotidiano, para ello se menciona algunas dimensiones:

La dimensión lugar adecuado de estudio, es lo máximo, en la que no haya presencia de ruidos, ha de ser acogedora, motivadora e incitadora para destacar en el trabajo escolar. No debe estar rodeado de muchos objetos pomposos y extravagantes porque puede desorientar la tarea del escolar y generar ciertos desequilibrios y no haya respuesta positiva o alentadora.

Pues, López (2006), a través de una metáfora ilustra, que, así como el dentista, para brindar una atención óptima tiene que organizarse en su trabajo, tienen que tener todo el material necesario, del mismo modo, el estudiante debe tener reunido en su mesa de trabajo todo lo necesario para llevar a cabo un estudio sistematizado, es decir, libros de texto, libro de consulta, diccionario, material para escribir, calculadora, etc.

Cabe aclarar, que las revistas de chistes, los celulares, objetos que emiten ruidos son perjudiciales, en ese entender conviene de sobremanera excluirlo cuando se ha de discurrir en la tarea académica.

La dimensión de Iluminación adecuada, la luz natural es la mejor por suficientes razones. Si se trata de la luz artificial tiene que reunir ciertas características, no ser deficiente o muy intensa puesto que va en desmedro de la visión y dificulta la lectura del estudiante. La luz es un elemento importante e imprescindible, ya sea natural u otro objeto artificial. Cabe precisar, que una mesa, una silla, un espacio y una luz adecuada aportan positivamente para estudiar. Si no se cuenta con los elementos condicionantes por defecto o por exceso puede generar problemas en la vista. Una luz inapropiada puede causar en el estudiante que menos memoricen y más esfuerzo de sus ojos generando aburrimiento y cansancio.

La dimensión el silencio, es un medio que nos permite vincularnos así mismo, para saber quién somos y el propósito de lo que queremos ser en el futuro, correlaciona el cuerpo, la mente y el alma. Es un condicionante por cuanto la concentración de los estudiantes estará en su máxima capacidad, ya que los ruidos actúan como distractores, perturbadores que desvían la atención, además el compromiso del lector para la consecución de los aprendizajes ha de manejar el silencio interior o subjetivo.

La dimensión, cronograma de estudio, no deja de ser importante puesto que te pone al tanto lo que tienes que realizar durante el día o semana. Tener un horario es parte de interés del escolar, ha de ser flexible ante cualquier imprevisto, pero en lo posible su cumplimiento debe ser real, aunque el descanso

y el ocio no debe de ser excluido, porque en el momento de descanso se adquiere otra energía de vitalidad para proseguir por las sendas de un buen rendimiento académico. El que no obedece a las buenas costumbres no ha de llegar lejos, por eso el horario establecido es de suma importancia para el estudiante. Por la capacidad de respuesta del cerebro del estudiante, nadie querrá ser un estudiante improvisado, sin orientación, sin rumbo y definitivamente será un mal estudiante o profesional. La excusa clásica de muchos estudiantes es la de manifestar “falta de tiempo”, dicha frase ya se tiró a la borda, simplemente fue un pretexto para querer justificar las irresponsabilidades, pocas veces tal excusa es real. No se puede dejar de mencionar que muchos estudiantes, aparte de estudiar tienen que trabajar para costear sus necesidades, ante tales condiciones es más complicada la elaboración y ejecución del cronograma de estudio, pero la idea es clara, si el estudiante trabaja le es más difícil, pero no imposible para ser próspero.

Por otro lado, es muy necesario poner en consideración que es aspecto físico y mental juega un papel importante en el estudio. Saber asociar implica manejar la relajación, las actividades físicas, dormir lo suficiente, alimentación balanceada, manejo de las emociones, etc.

La dimensión de la Motivación, Etimológicamente deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa causa del movimiento. La motivación es entendida como la predisposición anímica que permite a que el individuo actúe de manera impetuosa frente a cualquier actividad. Está asociado a factores educacionales, fisiológicos y psicológicos que permite las condiciones de cómo se ha de desplazar frente a un hecho por realizar, guiado por el interés y voluntad del individuo. De igual manera, Castro (2005), plantea que la motivación es el:

Conjunto de procesos, elementos o factores activamente presentes en un momento dado en la conciencia y que configuran la suficiente dinamización psíquica y los mecanismos de estímulo selectivo susceptibles de orientar la conducta y conducir a la acción para el logro de un fin específico, la relación con la satisfacción de necesidades concretas y socialmente condicionadas. (p. 28).

En los procesos educativos existen otros elementos que recobran una atención excluyente con viene a ser: los objetivos por desarrollar, los ritmos de aprendizaje, las inteligencias por promover, manejo de los fenómenos emocionales y todo tipo de organización que vehiculiza la consecución de resultados académicos esperados.

Así también, López (2006), considera que la motivación al estudio es la conjunción de factores que otorgan energía para iniciar el estudio y la fuerza de voluntad para conservarse en el estudio para conseguir los fines pretendidos. (p.22). En consecuencia, la motivación como predisposición síquica debe estar inserta en el pensamiento de los estudiantes si se pretende en el futuro profesionales de niveles considerables. Con mayor profundidad, Prado (2002) conceptualiza:

La motivación es una fuerza impulsora clave, muy poderosa e invaluable, sin la cual, nos encontraríamos como seres en estado de sueño, con vida, pero sin movimientos intencionales, excepto unos cuantos reflejos. Esta fuerza es comparable al carburante de un vehículo que lo pone en marcha y sin el cual el menor movimiento autogenerado sería imposible; así también el ser humano, cuando carece de alguna motivación concreta, simplemente no se siente impulsado al acto, y de hecho no hace nada por ella". (p.24).

Pues está claro que la motivación como fuerza carburante e impulsora permite realiza actividades cognitivas, afectivas y motrices, claves para el desarrollo de una educación integral. Así también, es el interés del estudiante por su aprendizaje, impulsadas por elementos intrínsecos y extrínsecos. En definitiva, los estudiantes motivados aprenden con mayor velocidad y más eficazmente que los estudiantes que no lo están.

En la dimensión Inteligencia, la inteligencia y el estudio están estrechamente relacionados e indisolubles. La inteligencia es considerada como la capacidad para manejar las experiencias previamente adquiridas, para adaptarse a diversos contextos. Implica manejo de símbolos y en sistemas de estrategias de transformación mental dirigidos hacia objetivos propuestos.

La inteligencia humana es una complejidad, implica descripción, explicación, correlación, evaluación de las conductas de las personas; reflejos de los éxitos o fracasos académicos. Muchos especialistas no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

Nadie puede dudar sobre la existencia de la pluralidad de mentes, en consecuencia, es pertinente hablar de inteligencias y no inteligencia, pues GARDNER (1999), conceptualiza:

Las inteligencias deben ser consideradas como entidades de un determinado nivel de generalidad, más amplio que los mecanismos de computación sumamente específicos (como la detección de líneas) aunque más estrechos que las capacidades más generales, como el análisis, síntesis, o un sentido del yo (si se puede mostrar que cualquiera de éstos existe independientemente de combinaciones de inteligencias específicas). Sin embargo, por la propia naturaleza de las inteligencias, cada una opera de acuerdo con sus propios procedimientos y tiene sus propias bases biológicas” (p.28).

Todo proceso de estudio lleva consigo un soporte que actúa como una fuerza omnipotente – la inteligencia-, de ella va a depender los ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico de los mismos.

Y por último la dimensión Métodos de estudio. Está comprobado que el rendimiento académico de los estudiantes está asociado a factores biológicos, psicológicos, sociales, ambientales, etc. Si un estudiante no rinde adecuadamente en sus estudios, es porque no sabe leer, pues no utilizan los métodos y técnicas de estudio en una determinada materia. Brevemente se presenta algunos alcances de técnicas y métodos de estudio

Se presenta un breve resumen de algunos métodos y técnicas de estudio, propuesto por Ticona (2005): **El método EFGHI**, método propuesto por el profesor Tomás Staton, conservándose la ventaja nemotécnica de las letras consecutivas resultando entonces EFGHI (Examen Preliminar;

Formularse Preguntas; Ganar Información Mediante la Lectura; Hablar para Describir o exponer los temas; e Investigar los Conocimientos que se han Adquirido).

Método APRENDER, constituye una valiosa herramienta en la adquisición de nuevos conocimientos. Abreviatura de ocho letras, cada uno corresponde a las etapas de la moderna técnica de estudio y son: Actitud de estudio; Preliminar examen; Realizar preguntas; Empezar lectura activa; Nuevas ideas; Describir o exponer; Evaluación; y Refuerzo.

Método CRILPRARI, el método fue creado por Enrique Congrains. Comprende tres etapas: pre-estudio, (fase: preparación y pasos: concentración revisión e interrogación), estudio (fase: captación y procesamiento y pasos: lectura, producción y repaso) y pos-estudio (fase: verificación y perfeccionamiento y fases: autoevaluación, refuerzo e integración).

El método ENRIMA, este procedimiento sigue las siguientes reglas y son: 1ra. Regla el EN (enfoque), escribir la palabra que hemos que definir en tarjetas de fichero y la definición en el refuerzo. Antes de la clase leamos la palabra y recordemos la definición. Comprobemos lo que hemos retenido y pasemos a la tarjeta siguiente. Procedemos así por unos minutos, guardemos las tarjetas y volvamos a la carga algo después. Sigamos con este sistema hasta retener la definición. 2da. Regla la "R" (repetir). Trabajemos sobre la idea, la palabra o la frase que deseamos recordar: seamos activos en ellos (leamos, escribamos, digamos). Para que la idea se nos quede debemos repetirla activamente, mientras más repetimos un concepto mejor aprendemos. 3ra. Regla la "I" (imaginación), entre más vivida sea la imagen tanto mejor quedará grabada. 4ra. Regla la "M" (mnemotecnia), asociemos la idea que vamos a memorizar con algo, pero que sea fácil recordar. A esto se llama proceder mnemotecnia. Y 5ta. Regla la "A" (actitud positiva), se refiere al recordar algo en el examen y para hacerlo, practiquemos la gimnasia mental.

2.3. Definición de términos Básicos.

- **Clima familiar:** Son las características psicosociales de una familia, determinados por factores estructurales, funcionales y personales del grupo familiar, que integrados tienen un peculiar estilo de vida.
- **Familia:** Rosental (1987) concibe a la familia como, célula de la sociedad; basadas en el parentesco conyugal y consanguíneo; concluye que la vida familiar se caracteriza por procesos materiales y procesos espirituales, de manera intrínseca. (p. 168).
- **Rendimiento académico:** viene a ser la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo. Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.
- **Adaptabilidad:** es la habilidad de la familia para cambiar de estructura
- **Armonía:** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- **Afectividad:** Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrarse afecto.
- **Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones.
- **Comunicación:** Capacidad para transmitir experiencias de forma clara y directa.
- **Permeabilidad:** Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- **Relación familiar:** Dinámica relacional sistemática que se da a través de cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

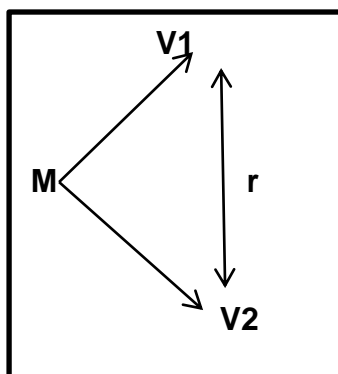
CAPITULO III : METODOLOGIA

3.1 Tipo de Investigación

Investigación No experimental “descriptivo correlacional”.- porque en la investigación se relacionan dos variables en un contexto, las cuales se miden, se cuantifican y se analizan. (Hernández, R.et al 2010-184)

3.2.- Diseño de Investigación:

El presente estudio es una investigación de tipo correlacional. Según Hernández, Fernández y Bautista (Metodología de la Investigación, 2009) sus estudios pretenden saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.



Dónde:

M= Muestra

V1=Variable Clima Familiar

V2=Variable Rendimiento Académico

r =Relación entre variables

3.3.- Población y Muestra de la investigación

3.3.1. Población.

Según Quispe (2012) “Es la determinación del conjunto total de elementos, sujetos y objetos a los que se refiere la investigación y éstas deben estar muy bien delimitadas teniendo en cuenta las características, lugar y tiempo”.

La población estuvo constituida por los estudiantes matriculados en el año 2016, en su totalidad, de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de San José de Yanamilla.

GRADO	SECCIÓN	POBLACIÓN
Primero	A	24
	B	26
	C	24
Segundo	A	22
	B	23
	C	21
Tercero	A	27
	B	27
Cuarto	A	34
	B	30
Quinto	A	28
	B	29
Sexto	A	30
	B	30
	C	24
TOTAL		399

FUENTE: Ficha de matrícula 2016

3.3.2. Muestra

Tomás (2007), refiere que: “La muestra es cualquier subconjunto extraído de la población” es aquella población que se va a realizar el estudio de un determinado contexto a investigar.

La muestra estuvo constituido por todos los estudiantes del sexto grado, matriculados en el año 2016 de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de San José de Yanamilla.

GRADO	SECCIÓN	POBLACIÓN
Sexto	A	30
	B	30
TOTAL		60

FUENTE: Ficha de matrícula, 2016.

3.3.3 Muestreo:

El muestreo fue el no probabilístico e intencional; toda vez que son alumnos ya constituidos en el Sexto Grado “A” y “B”, matriculados en el año 2016

3.3.4 Variables, dimensiones e indicadores:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones e Indicadores	Escala de Medición
V.1: Clima Familiar	Conjunto de características psicosociales e institucionales de una familia, determinados por factores estructurales, personales y funcionales, que integrados tienen un peculiar estilo de vida. (Humareda; 2009)	Se empleará el test del clima social familiar de Moos, R. H.; conformadas por 30 interrogantes, distribuidas en tres dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad.	Relaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Expresión • Interacción Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Personal • Familiar • Social Estabilidad: <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Estructura • Firmeza 	ORDINAL <ul style="list-style-type: none"> • Bajo • Medio • Alto
V.2: Rendimiento académico	Es el resultado del aprovechamiento escolar en función a los objetivos escolares; también puede ser el éxito o fracaso en el estudio, expresado en calificaciones. (Sánchez, 2006)	Se hará uso de la ficha de revisión documentaria (Registro de notas) de las asignaturas más importantes.	Comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Expresión • Comprensión • Producción Matemática: <ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento • Comunicación • Demostración Historia, Geografía y Economía: <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión espacio temporal • Juicio crítico Ciencia, Tecnología y Ambiente: <ul style="list-style-type: none"> • Información científica • Indagación y experimentación 	INTERVALO <ul style="list-style-type: none"> • En inicio • En Proceso • Logro previsto • Logro destacado

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se emplearon en la investigación fueron:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
V.1: Psicometría	Ficha de test de Moos y Trickeet
V.2: Análisis documental	Ficha de revisión documentaria

3.4.2 Técnicas:

Psicometría: Es un procedimiento para medir los rasgos de la conducta humana. Se aplica mediante escalas, inventarios y test psicológicos.

Análisis documental: Es un procedimiento para estudiar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y que cuantifica los contenidos en categorías.

3.4.3 Instrumentos

Ficha de test: Empleado para recoger los datos, mediante un cuestionario cerrado, formulados directamente a la población en estudio.

Ficha de revisión documentaria: Utilizado para el acopio de datos, mediante una ficha donde se incluyen la revisión de contenidos, de manera sistemática.

3.4.4 Ficha técnica de del Instrumento Escala clima social familiar:

Nombre original	Escala de clima social en familia (FES)
Autores	R. H. Moos y E. J. Trickett
Adaptaciones	Española: Fernández, R. y Sierra, B. Universidad Autónoma de Madrid, 1984. Peruana: Ruiz, C. y Guerra, E.; 1983 Peruana: Robles, L. Universidad San Ignacio de Loyola; 2012 Peruana: Mendoza, D. Universidad Alas Peruanas Filial Ayacucho; 2016.
Administración	Individual o colectiva
Duración	Promedio de 20 minutos
Significación	Es una escala independiente, que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	Baremos para la escala, adaptada para el medio por Mendoza, D. 2016.
Descripción	La escala adaptada cuenta con 80 ítems, conformada por tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.
Validez	En el año de 1993 fue validado estadísticamente por Ruiz y Guerra, con la prueba de Bell con coeficiente entre 0,51 y 0,60; con la escala Tamal con puntuaciones entre 0,53 y 0,62.
Confiabilidad	Fue confiabilizado usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91, con una media de 0,89

- **Norma de evaluación:** El instrumento Escala de clima social familiar, así como sus tres dimensiones se categorizaron con los siguientes niveles:

Clima social familiar	NO	SÍ
	80 – 120	121 - 160
Relaciones familiares	24 - 36	37 – 48
Desarrollo familiar	40 - 60	61 - 80
Estabilidad familiar	16 - 24	25 - 32

Elaboración propia

3.4.5 Validación y confiabilidad de instrumentos:

3.4.5.1 La validez

“En términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández, R. et al; 2006. p. 277).

Para el estudio se realizó mediante la validez estadística, por ser instrumentos ya validados y empleados en otras investigaciones similares.

INSTRUMENTO	VALORES	VALIDEZ
V.1. Escala de clima social familiar	0,22 a 0,82	Válido

3.4.5.2 Confiabilidad:

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (Hernández, R. et al; 2010; p.184).

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, en una muestra piloto de 20 estudiantes del sexto grado de primaria y con similares características a la muestra de estudio. La fórmula referencial fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_1^2}{S^2} \right]$$

Escala de clima social familiar:

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,941	,940	80

Según el coeficiente de alfa de cronbach, el instrumento Escala de clima social en familia (FES), aplicado en la investigación, alcanza una puntuación de 0,940, que significa muy alta confiabilidad; por lo que se puede afirmar que el instrumento es muy altamente fiable.

3.5 Métodos de análisis de datos:

El tratamiento fue informático, mediante el paquete estadístico IBM – SPSS versión 22 y Microsoft 10 (Excel y Word); con ellos se presentaron las tablas de frecuencias relativas simples, así como la contrastación de hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman, por tener datos de configuración no normal y variables ordinal e intervalo con escalas de medición diferentes.

3.6 Procedimientos

La aplicación del instrumento fue realizada en la Institución Educativa Publica N° 38984-18/MX-P “José Abel Alfaro Pacheco” Ayacucho – Andrés Avelino Cáceres, para lo cual se solicitó el permiso correspondiente al Director de la Institución, además se consideró los principios éticos en la administración de los instrumentos y en el tratamiento de la información ,donde se les explico el objetivo del estudio, hubo buena participación, los cuales estuvieron conformados por 60 estudiantes de educación primaria de sexto grado A, B.

La prueba de Clima Social Familiar, consta de 80 ítems, y se divide en tres dimensiones; Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

La duración de la evaluación fue de 30 minutos, en los cuales se observó que los estudiantes mostraban mucho interés.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos:

Tabla 1

Rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Yanamilla, 2016

NIVEL	VALORACIÓN	N	%
En inicio	00 a 10	0	00,00
En proceso	11 a 13	2	03,33
Logro previsto	14 a 17	55	91,67
Logro destacado	18 a 20	3	05,00
TOTAL		60	100,00

La tabla 1 nos muestra que, del 100,00% (60) estudiantes, el 91,67% (55) tienen calificaciones del nivel Logro Previsto, el 5,00% (3) tienen calificaciones del nivel logro destacado, el 3,33% (2) alcanzaron calificaciones del nivel En proceso.

Tabla 2:

Clima familiar y sus dimensiones en estudiantes del Nivel Primaria de Yanamilla, 2016

NIVEL DEL CLIMA FAMILIAR	CLIMA FAMILIAR		RELACIONES FAMILIARES		DESARROLLO FAMILIAR		ESTABILIDAD FAMILIAR	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	INADECUADO	31	51,7	32	53,3	34	56,7	27
ADECUADO	29	48,3	28	46,7	26	43,3	33	55,0
TOTAL	60	100	60	100	60	100	60	100

En la tabla 2, se visualiza que, del 100,00% (60) estudiantes investigados; en la variable clima familiar, el 51,7% (31) estudiantes tienen clima familiar del nivel inadecuado y el 48,3% (29) señalan un clima familiar del nivel adecuado. En la dimensión relaciones familiares; el 53,3% (32) refieren un nivel inadecuado de relaciones familiares y el 46,7 % (28) refieren las relaciones familiares en el nivel adecuado; en el desarrollo familiar el 56,7% (27) presentan un nivel inadecuado y el 43,3% (33) tienen un nivel adecuado de desarrollo familiar; con respecto a la estabilidad familiar; el 55,0% (33) tienen estabilidad familiar del nivel adecuado y el 45,0% (27) tienen estabilidad familiar del nivel inadecuado.

Tabla 3

Relación entre el Clima familiar y el Rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Yanamilla, 2016.

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	
CLIMA FAMILIAR	INADECUADO	Recuento	2	29	0	31
		Recuento esperado	1,0	28,4	1,6	31,0
		% del total	3,3%	48,3%	0,0%	51,7%
	ADECUADO	Recuento	0	26	3	29
		Recuento esperado	1,0	26,6	1,5	29,0
		% del total	0,0%	43,3%	5,0%	48,3%
Total	Recuento	2	55	3	60	
	Recuento esperado	2,0	55,0	3,0	60,0	
	% del total	3,3%	91,7%	5,0%	100,0%	

En la tabulación cruzada 3, se hace notorio que, del 100% (60) de estudiantes encuestados, el 51,7% (31) respondieron que en su hogar hay un clima familiar del nivel inadecuado, el 48,3% (29) se ubicaron en el nivel adecuado de clima familiar. Respecto al rendimiento académico; el 91,7% (55) se encuentran en el nivel logro previsto; el 5,0% (3) alcanzan el nivel logro destacado, solamente el 3,3% (2) tienen rendimiento académico del nivel en proceso; y ninguno de ellos tienen rendimiento académico en proceso.

Los resultados demuestran que, para un nivel inadecuado de clima familiar le corresponde un nivel logro previsto del rendimiento académico. De otro lado, cuanto mayor sea el clima familiar será mejor el rendimiento académico. A ello hay que agregar que el clima familiar es inadecuado en la mayoría de los hogares de los encuestados.

Tabla 4

Relación entre las relaciones familiares y el Rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Yanamilla, 2016.

RELACIONES FAMILIARES*RENDIMIENTO ACADÉMICO tabulación cruzada						
			RENDIMIENTO ACADÉMICO			
			EN	LOGRO	LOGRO	
			PROCESO	PREVISTO	DESTACADO	Total
RELACIONES	INADECUADO	Recuento	2	30	0	32
FAMILIARES		Recuento esperado	1,1	29,3	1,6	32,0
		% del total	3,3%	50,0%	0,0%	53,3%
	ADECUADO	Recuento	0	25	3	28
		Recuento esperado	,9	25,7	1,4	28,0
		% del total	0,0%	41,7%	5,0%	46,7%
Total		Recuento	2	55	3	60
		Recuento esperado	2,0	55,0	3,0	60,0
		% del total	3,3%	91,7%	5,0%	100,0%

En la tabulación cruzada 4, se hace notorio que, del 100% (60) de estudiantes encuestados, el 53,3% (32) respondieron que en su hogar hay relaciones familiares del nivel inadecuado, el 46,7% (28) se ubicaron en el nivel adecuado de relaciones familiares. Respecto al rendimiento académico; el 91,7% (55) se encuentran en el nivel logro previsto; el 5,0% (3) alcanzan el nivel logro destacado, solamente el 3,3% (2) tienen rendimiento académico del nivel en proceso; y ninguno de ellos tienen rendimiento académico en proceso.

Los resultados demuestran que, para un nivel inadecuado de relaciones familiares le corresponde un nivel logro previsto del rendimiento académico. De otro lado, cuanto mayor sea las relaciones familiares será mejor el rendimiento académico. A ello hay que agregar que las relaciones familiares son inadecuadas en la mayoría de los hogares de los encuestados.

Tabla 5

Relación entre el desarrollo familiar y el Rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Yanamilla, 2016.

		DESARROLLO FAMILIAR*RENDIMIENTO ACADÉMICO tabulación cruzada				
		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total	
		EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO		
DESARROLLO FAMILIAR	INADECUADO	Recuento	2	32	0	34
		Recuento esperado	1,1	31,2	1,7	34,0
		% del total	3,3%	53,3%	0,0%	56,7%
	ADECUADO	Recuento	0	23	3	26
		Recuento esperado	,9	23,8	1,3	26,0
		% del total	0,0%	38,3%	5,0%	43,3%
Total		Recuento	2	55	3	60
		Recuento esperado	2,0	55,0	3,0	60,0
		% del total	3,3%	91,7%	5,0%	100,0%

En la tabulación cruzada 5, se hace notorio que, del 100% (60) de estudiantes encuestados, el 56,7% (34) respondieron que en su hogar hay desarrollo familiar del nivel inadecuado, el 43,3% (26) se ubicaron en el nivel adecuado de relaciones familiares. Respecto al rendimiento académico; el 91,7% (55) se encuentran en el nivel logro previsto; el 5,0% (3) alcanzan el nivel logro destacado, solamente el 3,3% (2) tienen rendimiento académico del nivel en proceso; y ninguno de ellos tienen rendimiento académico en proceso.

Los resultados demuestran que, para un nivel inadecuado de desarrollo familiar le corresponde un nivel logro previsto del rendimiento académico. De otro lado, cuanto mayor sea las relaciones familiares será mejor el rendimiento académico. A ello hay que agregar que las relaciones familiares son inadecuadas en la mayoría de los hogares de los encuestados.

Tabla 6

Relación entre la estabilidad familiar y el Rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Yanamilla, 2016.

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	
ESTABILIDAD FAMILIAR	INADECUADO	Recuento	2	25	0	27
		Recuento esperado	,9	24,8	1,4	27,0
		% del total	3,3%	41,7%	0,0%	45,0%
	ADECUADO	Recuento	0	30	3	33
		Recuento esperado	1,1	30,3	1,7	33,0
		% del total	0,0%	50,0%	5,0%	55,0%
Total	Recuento	2	55	3	60	
	Recuento esperado	2,0	55,0	3,0	60,0	
	% del total	3,3%	91,7%	5,0%	100,0%	

En la tabulación cruzada 6, se hace notorio que, del 100% (60) de estudiantes encuestados, el 55,0% (33) respondieron que en su hogar hay estabilidad familiar del nivel adecuado, el 45,0% (23) se ubicaron en el nivel inadecuado de estabilidad familiar. Respecto al rendimiento académico; el 91,7% (55) se encuentran en el nivel logro previsto; el 5,0% (3) alcanzan el nivel logro destacado, solamente el 3,3% (2) tienen rendimiento académico del nivel en proceso; y ninguno de ellos tienen rendimiento académico en proceso.

Los resultados demuestran que, para un nivel adecuado de estabilidad familiar le corresponde un nivel logro previsto del rendimiento académico. De otro lado, cuanto mayor sea la estabilidad familiar será mejor el rendimiento académico. A ello hay que agregar que la estabilidad familiar es adecuada en la mayoría de los hogares de los encuestados.

4.2 Resultados Inferenciales:

4.2.1 Prueba de normalidad de datos:

Ha: Los datos obtenidos de las variables clima familiar y rendimiento académico, tienen configuración normal.

Ho: Los datos obtenidos de las variables clima familiar y rendimiento académico, NO tienen configuración normal.

KOLMOGOROV SMIRNOV					
CLIMA FAMILIAR			RENDIMIENTO ACADÉMICO		
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
0,415	60	0,000	0,495	60	0,000

FUENTE: Base de datos.

El significado asintótico es = 0,000, menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), entonces hay razones estadísticas para rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula; es decir: “Los datos obtenidos de las variables clima familiar y rendimiento académico, NO tienen configuración normal”.

Decisión:

Como los datos obtenidos tienen configuración No Normal, además las variables son nominal y ordinal; entonces se empleó el estadígrafo Rho de Spearman, al 95% de confianza y 5% de significancia.

4.2.2 Nivel de Correlación:

- 0,00 a 0,19 Ausencia de correlación o insignificante
- 0,20 a 0,49 Correlación baja o débil
- 0,50 a 0,79 Correlación moderada
- 0,80 a 1.00 Correlación alta o fuerte

4.2.3 Hipótesis General:

Ha: Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016.

Ho: NO Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	CLIMA FAMILIAR
Rho de Spearman	RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	1,000	,291*
	ACADÉMICO	Sig. (unilateral)	.	,012
		N	60	60
	CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,291*	1,000
		Sig. (unilateral)	,012	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (1 cola).

Los resultados inferenciales demuestran, que el significado (unilateral) obtenido es 0,012, menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$); entonces, al 95% de confianza y 5% de significancia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir: “Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016”. ($R_s = 0,291$; $p < 0,05$).

El coeficiente de correlación es 0,291; por lo tanto; el clima familiar tiene correlación baja o débil con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016.

4.2.4 Hipótesis Específica 1:

Ha: Existe relación significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016.

Ho: NO Existe relación significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	RELACIONES FAMILIARES
Rho de Spearman	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	1,000	,294 [*]
	ACADÉMICO	Sig. (unilateral)	.	,011
		N	60	60
	RELACIONES	Coeficiente de correlación	,294 [*]	1,000
	FAMILIARES	Sig. (unilateral)	,011	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (1 cola).

Los resultados inferenciales demuestran, que el significado (unilateral) obtenido es 0,011, menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$); entonces, al 95% de confianza y 5% de significancia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir: “Existe relación significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016”. ($R_s = 0,294$; $p < 0,05$).

El coeficiente de correlación es 0,294; por lo tanto las relaciones familiares tiene correlación baja o débil con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016.

4.2.5 Hipótesis Específica 2:

Ha: Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016.

Ho: NO Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	DESARROLLO FAMILIAR
Rho de Spearman	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	1,000	,300**
	ACADÉMICO	Sig. (unilateral)	.	,010
		N	60	60
	DESARROLLO	Coeficiente de correlación	,300**	1,000
	FAMILIAR	Sig. (unilateral)	,010	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

Los resultados inferenciales demuestran, que el significado (unilateral) obtenido es 0,010, menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$); entonces, al 95% de confianza y 5% de significancia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir: “Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016”. ($R_s = 0,300$; $p < 0,05$).

El coeficiente de correlación es 0,300; por lo tanto el desarrollo familiar tiene correlación baja o débil con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016.

4.2.6 Hipótesis Específica 3:

Ha: Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016.

Ho: NO Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016.

Correlaciones				
			RENDIMIENTO ACADÉMICO	ESTABILIDAD FAMILIAR
Rho de Spearman	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	1,000	,285 [*]
	ACADÉMICO	Sig. (unilateral)	.	,014
		N	60	60
	ESTABILIDAD	Coeficiente de correlación	,285 [*]	1,000
	FAMILIAR	Sig. (unilateral)	,014	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (1 cola).

Los resultados inferenciales demuestran, que el significado (unilateral) obtenido es 0,014, menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$); entonces, al 95% de confianza y 5% de significancia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir: “Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016”. ($R_s = 0,294$; $p < 0,05$).

El coeficiente de correlación es 0,294; por lo tanto la estabilidad familiar tiene correlación baja o débil con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Es conocimiento generalizado que la participación de la familia en el proceso educativo es quizá uno de los factores más importantes que pueden ejercer influencia negativa o positiva en el proceso de aprendizaje cognitivo y en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes. Al respecto, Amaya (2001) dice, que el rendimiento académico de un estudiante es la consecuencia de un conjunto de factores complejos; aun cuando no se tienen resultados definitivos; hay factores escolares y familiares que ejercen gran influencia en el comportamiento escolar del alumno y en su “modo de organizarse con respecto al mismo”.

La actitud escolar del estudiante se ve influenciada por los valores, expectativas, motivos, actitudes y aspiraciones que los padres ejercen en este proceso; porque a través de numerosos elementos socializadores el individuo aprende y asimila los valores y conocimientos de su entorno social; así, la conducta y el rendimiento académico del estudiante no será ninguna sorpresa si se conoce las condiciones familiares donde se desenvuelve.

Al analizar los resultados obtenidos, se ha identificado que la mayor parte de los estudiantes investigados. 51,7% (37) conviven en un clima familiar del nivel inadecuado. Variable que se relaciona con el rendimiento académico, se observa que el 91,7% (55) estudiantes sólo alcanzan el nivel previsto de logros de aprendizaje, es decir sus calificaciones se encuentran entre 14 a 16 puntos. Resultados que tiene semejanza con la prueba de hipótesis obtenida, donde el significado (unilateral) es menor que el nivel de significancia, por lo que se acepta la relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016. Asimismo, el coeficiente de correlación es 0,291, que indica una baja o débil correlación entre las variables.

Igualmente, Gómez, J. (2011) en su trabajo de tesis sobre la relación familiar y el rendimiento escolar concluye que, el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra asociada a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar. Los estudios sobre el tema, también expresan las fuertes relaciones que hay entre el clima familiar y el rendimiento académico; Elías (2002) opina que la

familia es fundamental en el proceso educativo en tanto que su estructura, su ambiente moral y cultural, el nivel económico, ocupación de trabajo de los padres, la cantidad de hijos, el grado de relación, entre otros, son determinantes en el rendimiento académico de los hijos.

La relación de las dimensiones estudiadas: relaciones, desarrollo y estabilidad familiar de la variable clima familiar con la variable rendimiento académico, tienen similares resultados. En primer término, con respecto a la dimensión relaciones familiares, el 53,3% (32) de los estudiantes encuestados respondieron que en sus hogares las relaciones familiares son inadecuadas, el 46,7% (28) señalan que las relaciones familiares son adecuadas, relaciones que se reflejan en el rendimiento académico, el 91,7% sólo alcanzan el nivel logro previsto; del mismo modo, los resultados inferenciales son semejantes a los resultados descriptivos, el significado (unilateral) obtenido es menor que el nivel de significancia, por lo que se acepta la hipótesis alterna, hay relación significativa entre la dimensión relaciones familiares con el rendimiento académico. Además, el coeficiente de relación es 0,294 que significa baja o débil correlación entre la dimensión y variable estudiada.

Hallazgos que se asemejan con lo obtenido por López, J y Poma, N. (2014), que en su tesis sobre clima familiar y su relación con el rendimiento académico, concluye que existe relación significativa entre relaciones familiares y rendimiento académico, además, asevera que las relaciones familiares son fundamentales en el logro de aprendizajes, una relación adecuada hará que los estudiantes se desenvuelvan con mayor seguridad dentro del entorno social y comunitario, por ende dentro de las instituciones educativas. Por otra parte, McLane y McNamee (2009) en su estudio sobre el clima familiar y educación, expresan que los niños desarrollan mayores capacidades cognitivas y morales al seguir el ejemplo de personas con quienes tienen relaciones más cercanas.

En el análisis de la segunda dimensión: desarrollo familiar, se ha encontrado que, el 56,7% (34) de los estudiantes encuestados señalaron que en sus hogares hay desarrollo familiar del nivel inadecuado, igualmente el rendimiento académico sólo logra puntuaciones de nivel logro previsto. En el

análisis inferencial, los hallazgos son iguales, en tanto que, el significado (unilateral) es menor que el nivel de significancia, por lo que se puede concluir que existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pública “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla. El coeficiente de correlación sólo alcanza a 0,300, que es un nivel bajo o débil de correlación.

Resultados concordantes con los hallados por Martínez, J. y Martínez, W., que, en su trabajo sobre relación familiar y rendimiento académico en niños de primaria, concluyen que los estudiantes con relación familiar bajo tienen rendimiento académico del nivel en proceso. Al respecto Calero (2006), señala que la educación de los niños se realiza de mejor manera en base al ejemplo, cuando hay una auténtica convivencia familiar las proles adquieren distintos papeles, habilidades de relación, comprensión, apertura y comunicación.

La dimensión estabilidad familiar es fundamental para el desarrollo de los niños y los jóvenes dentro de la sociedad; en el análisis estadístico se observa que el 55% (33) califican la estabilidad familiar en el nivel adecuado y el mayor número de encuestados (91,7%; 55 estudiantes) tienen calificaciones del nivel logro previsto. De la misma manera, en el análisis inferencial, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir “Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016”. ($R_s = 0,294$; $p < 0,05$). Resultados concordantes con el estudio de Ayala y Ccenhua (2014), que concluyen indicando que la mayoría de los padres de familia no participan en la educación de sus hijos, por lo cual los niveles de aprendizaje de los estudiantes se encuentran en niveles bajos. Calero (2006), señala que además del ejemplo de los padres en el aprendizaje de los niños, se debe practicar una educación de apoyo a la Escuela; también, la estabilidad familiar, hace que los padres tengan mayor comunicación con sus hijos, haya mayor compenetración para lograr desenlaces de mejor rendimiento académico.

La revisión de las diversas investigaciones del ámbito regional, nacional e internacional nos permite concluir afirmando que el contexto hogareño influye muy significativamente sobre el progreso y aplicación educativa e individual de los estudiantes. En base a los datos extraídos, parece cierto que las apreciaciones de los padres que tienen sobre sus vástagos determinan grandemente sus conductas y actitudes hacia ellos, incidiendo esto de forma directa en el desarrollo, madurez y rendimiento escolar del estudiante. De hecho, las familias disruptivas o con problemas interiores desfavorecen el proceso académico, haciendo que los hijos tengan rendimiento académico negativo; son pocos los casos que los hijos tengan muy buenos resultados.

CONCLUSIONES

1. Según los resultados estadísticos, el clima familiar y el rendimiento académico se relacionan directa y significativamente, en tanto que el significado (unilateral) es menor que el nivel de significancia; entonces “Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016”. ($R_s = 0,291$; $p < 0,05$).
2. Luego de realizar los análisis estadísticos, se puede concluir que, la dimensión relaciones familiares tiene relación directa y significativa con el rendimiento académico, es decir: “Existe relación significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016”. ($R_s = 0,294$; $p < 0,05$).
3. El significado (unilateral) obtenido es menor que el nivel de significancia, por lo que hay razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, es decir: “Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016”. ($R_s = 0,300$; $p < 0,05$).
4. Hay razones estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir: “Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho 2016”. ($R_s = 0,285$; $p < 0,05$).

RECOMENDACIONES

1. A las instituciones educativas del medio, nivel primaria, deben mantener un trabajo permanente de seguimiento a las familias de los alumnos con la finalidad de consolidar la familia y del mismo modo integrarla al fortalecimiento de una comunidad educativa que integre y apoye a los estudiantes.
2. A la dirección y directivos de la Institución Educativa Pública de Yanamilla debería promover actividades de integración de la comunidad educativa a la institución; también deberían promover la asociación juvenil de alumnos y ex alumnos para su mejor formación profesional.
3. A los maestros de aula de la Institución educativa investigada deben promover constantes reuniones de padres de familia con el fin de involucrarlos en la tarea educativa.
4. A las autoridades de turno, impulsen la formulación de leyes nacionales que fortalezcan, velen y protejan el núcleo familiar, de manera que no sea el desempleo, la migración, la ignorancia, entre otros, el motivo de la desintegración familiar.

REFERENCIAS

Libros:

Barzola, N. (2014). *Educación cívica*. (1ra. ed.). Ayacucho-Perú: Imprenta MultiserviciosPubligráf.

Biblioteca de la Pedagogía. Tomo II (1990). A.F.A. Lima-Perú: Editores Importadores S.A.

Castro, Luis (2005). *Diccionario de Ciencias de la educación*. (2da. Ed.). Lima-Perú: Ceguro Editores.

Crisólogo, A. (1999). *Diccionario pedagógico*. (1ra ed.). Lima - Perú: Ediciones Abedul E.I.R.L.

Elías, R. (2002). *Teoría de la educación* (1ra. ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.

Gardner, H. (1999). *Inteligencias Múltiples*. (3ra. ed.). Santa Fe de Bogotá-Colombia. Editorial Nomos, S. A.

González, E. (2008). *Clima social familiar*. Editorial Universo. La Paz, Bolivia.

Hernández, A. (1986). *Compendio de sociología peruana*. (6ta. Ed.). Lima-Perú: Editora y Distribuidora "Lima" S.A.

Hernández, R. et al (2010-184). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill. México

Iriarte, F. (2004). *Antropología*. (1ra. ed.). Lima-Perú: Impreso en el Departamento de Impresiones y Publicaciones de la Universidad Garcilaso de la Vega.

López, A. (2006). *Estudio y aprendizaje*. (1ra. Ed.). Lima-Perú: Ediciones MIRBET.

McLane, J. y McNamee, G. (2009). Alfabetización temprana. Madrid: Morata.

Moos, R. y Trickett, E. (2009). Escala de clima social familiar. Editorial TEA S.A. Madrid, España.

Rosental, I. (1987). *Diccionario filosófico*. Lima-Perú: Ediciones Universo.

Ticona, D. (2005). Estrategias de aprendizaje. Ediciones magister-EDIMAG, Arequipa, Perú.

Gonzáles, E. (2008). Clima social familiar. Editorial Universo. La Paz, Bolivia.

Publicaciones:

Constitución Política del Perú (1993).

Páginas Webb:

<http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf

http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_

Tesis:

Asalia, S. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad san Ignacio de Loyola. Lima-Perú.

Ayala y Ccenhua (2014). *Participación de los padres en la educación de sus hijos y nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “José de la Torre Ugarte” del distrito de Samugari, Ayacucho – 2013*. Tesis de

grado de Magíster en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo de Trujillo, Ayacucho.

Bendezú y Camacllanqui (2011). *Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del 3° año de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, Huancavelica, 2011*. Tesis del grado de Magíster en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo de Trujillo, Ayacucho.

Fuentes (2010). *Comunicación y asertividad entre padres e hijos (as) adolescentes*. Tesis de grado de Maestría por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Gómez, J. (2011). *Relación Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 4° año de secundaria del 2010 del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe – Lima*. Tesis de grado de Magíster por la Universidad Particular José Carlos Mariátegui de Lima, Perú.

Gonzáles y Pereda (2009). *Relación entre el clima social y familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás, en Chimbote – Perú*. Tesis de grado de Magíster en Educación por la Universidad César Vallejo de Trujillo.

Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. Tesis de Grado de Magister en Psicología Mención en Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.

López, J. y Poma, N. (2014). *Clima social familiar relacionado al rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución educativa “San Ramón”, Ayacucho – 2012*. Tesis del grado de Magíster en psicología Educativa por la Universidad César Vallejo de Trujillo – Ayacucho, Perú.

- Martínez, J. y Martínez, W. (2015). *Relación Familiar y el rendimiento académico de los niños en la Institución Educativa Pública N° 38984 – 10/Mx – P “La Paz”*. Carmen Alto, Ayacucho, 2012. Tesis de grado de Magíster en Educación por la Universidad César Vallejo de Trujillo, Ayacucho.
- Muller, A. (2007). *Características del funcionamiento familiar y su relación con las diferentes áreas del rendimiento escolar*. Tesis de grado de Magíster de la Universidad del Mar de Plata. Argentina.
- Rodríguez, J. (2010). *Deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas*. Tesis de grado de Maestría de la Universidad de Las Tunas. Cuba.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Tesis de Grado Académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú.
- Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de Grado Académico de Maestro en Educación en la Mención Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú 2011.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA DE CLIMA FAMILIAR

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario es para la realización de un trabajo de investigación; por favor marca con un aspa (X) las respuestas que crees son correctas. No hay respuestas buenas o malas, todas son válidas. La encuesta es anónima.

N°	ÍTEMS	ESCALA	
		NO	SÍ
DIMENSIÓN: RELACIÓN			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros		
2	En casa, muchas veces da la impresión de que estamos “pasando el rato”		
3	En casa, todos nos esforzamos mucho en hacer las cosas bien		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos		
5	En casa, es raro que haya un voluntario para hacer una tarea		
6	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
7	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
8	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno de sus miembros		
9	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
10	En casa hablamos de lo que nos parece o queremos		
11	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
12	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
13	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
14	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
15	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
16	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
17	En nuestra familia peleamos mucho		
18	En mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos		
19	En la casa a veces nos molestamos tanto que “nos pagamos con algo o alguien”		
20	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras		
21	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
22	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en llegar a acuerdos para lograr la paz		
23	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros		
24	En mi familia creemos que no se consigue mucho gritándonos		
DIMENSIÓN: DESARROLLO			
25	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
26	En mi familia nos esforzamos para mantener la privacidad de cada uno		
27	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
28	En mi familia, cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
29	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
30	Las personas de mi familia defienden sus propios derechos		
31	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
32	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
33	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
34	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
35	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
36	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
37	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		

38	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
39	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
40	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia		
41	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
42	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
43	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
44	Nos interesan poco las actividades culturales		
45	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
46	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
47	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
48	En mi casa ver televisión es más importante que leer		
49	A los miembros de mi familia nos gusta el arte, la música o la literatura		
50	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
51	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
52	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
53	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
54	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
55	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés		
56	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
57	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
58	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
59	En mi casa rezamos en familia		
60	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
61	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
62	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
63	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
64	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo		
DIMENSIÓN: ESTABILIDAD			
65	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
66	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
67	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
68	En mi familia la puntualidad es muy importante		
69	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
70	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
71	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
72	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
73	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
74	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
75	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
76	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
77	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
78	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera hacer		
79	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse		
80	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Clima Familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de Yanamilla. Ayacucho, 2016

AUTORA: Br. Mendoza Gozme, Delfina

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES	MARCO TEÓRICO	MARCO METODOLÓGICO
<p>GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.</p>	<p>GENERAL: Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.</p>	<p>V.1.: CLIMA FAMILIAR Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Expresión • Interacción <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal • Familiar • Social <p>Estabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Estructura <p>Firmeza</p> <p>V.2: RENDIMIENTO ACADÉMICO Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión • Comprensión • Producción <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento • Comunicación • Demostración <p>Historia, Geografía y Economía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión espacio temporal • Juicio crítico <p>Ciencia, Tecnología y Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información científica • Indagación y experimentación 	<p>CLIMA FAMILIAR</p> <p>Definición La familia Desintegración familiar Tipos de familia Socialización Dimensiones</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>Definición Rendimiento Factores condicionantes</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO: No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo – correlacional</p> <p>POBLACIÓN UNIVERSO: 300 estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de San José de Yanamilla.</p> <p>POBLACIÓN MUESTRA: 60 estudiantes del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de San José de Yanamilla.</p> <p>MUESTREO: No probabilístico e intencional</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Técnicas: V.1: Psicometría V.2: Análisis documental</p> <p>Instrumentos: V.1: Test de Psicometría V.2: Ficha de análisis documental</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: El análisis descriptivo mediante tablas de frecuencias relativas y el análisis inferencial con el estadígrafo r de Pearson al 95% de confianza y 5% de significancia.</p>
<p>ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016?</p>	<p>ESPECÍFICOS: Establecer la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.</p>	<p>Existe relación significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.</p>			
<p>¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016?</p>	<p>Determinar la relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.</p>	<p>Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.</p>			
<p>¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016?</p>	<p>Establecer la relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.</p>	<p>Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38984-18/Mx-P “José Abel Alfaro Pacheco” de Yanamilla, Ayacucho, 2016.</p>			

de Yanamilla, Ayacucho, 2016?	de Yanamilla, Ayacucho, 2016.	de Yanamilla, Ayacucho, 2016.			
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	--	--

ANEXO 3

CONFIABILIDAD Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,941	,940	80

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
VAR00001	1,6500	,48936	20
VAR00002	1,7000	,47016	20
VAR00003	1,5500	,51042	20
VAR00004	1,6500	,48936	20
VAR00005	1,6000	,50262	20
VAR00006	1,3000	,47016	20
VAR00007	1,2000	,41039	20
VAR00008	1,6500	,48936	20
VAR00009	1,4500	,51042	20
VAR00010	1,7500	,44426	20
VAR00011	1,6500	,48936	20
VAR00012	1,6500	,48936	20
VAR00013	1,4000	,50262	20
VAR00014	1,6500	,48936	20
VAR00015	1,7000	,47016	20
VAR00016	1,8000	,41039	20
VAR00017	1,5000	,51299	20
VAR00018	1,5000	,51299	20
VAR00019	1,2000	,41039	20
VAR00020	1,3500	,48936	20
VAR00021	1,3500	,48936	20
VAR00022	1,9000	,30779	20
VAR00023	1,3000	,47016	20
VAR00024	1,3000	,47016	20
VAR00025	1,5500	,51042	20
VAR00026	1,5500	,51042	20
VAR00027	1,7000	,47016	20
VAR00028	1,4500	,51042	20
VAR00029	1,3500	,48936	20
VAR00030	1,7000	,47016	20
VAR00031	1,9000	,30779	20
VAR00032	1,9000	,30779	20
VAR00033	1,3000	,47016	20
VAR00034	1,8500	,36635	20
VAR00035	1,5500	,51042	20
VAR00036	1,3500	,48936	20
VAR00037	1,7500	,44426	20
VAR00038	1,8500	,36635	20
VAR00039	1,4000	,50262	20
VAR00040	1,7500	,44426	20
VAR00041	1,4500	,51042	20
VAR00042	1,6000	,50262	20
VAR00043	1,8500	,36635	20
VAR00044	1,6500	,48936	20
VAR00045	1,5500	,51042	20
VAR00046	1,4500	,51042	20

VAR00047	1,6000	,50262	20
VAR00048	1,3500	,48936	20
VAR00049	1,8500	,36635	20
VAR00050	1,5500	,51042	20
VAR00051	1,3500	,48936	20
VAR00052	1,6000	,50262	20
VAR00053	1,4500	,51042	20
VAR00054	1,4000	,50262	20
VAR00055	1,5500	,51042	20
VAR00056	1,3500	,48936	20
VAR00057	1,6500	,48936	20
VAR00058	1,5500	,51042	20
VAR00059	1,6500	,48936	20
VAR00060	1,6000	,50262	20
VAR00061	1,6000	,50262	20
VAR00062	1,5500	,51042	20
VAR00063	1,7000	,47016	20
VAR00064	1,6500	,48936	20
VAR00065	1,6500	,48936	20
VAR00066	1,6500	,48936	20
VAR00067	1,4500	,51042	20
VAR00068	1,7500	,44426	20
VAR00069	1,7500	,44426	20
VAR00070	1,7500	,44426	20
VAR00071	1,4500	,51042	20
VAR00072	1,7500	,44426	20
VAR00073	1,5000	,51299	20
VAR00074	1,6500	,48936	20
VAR00075	1,3000	,47016	20
VAR00076	1,6000	,50262	20
VAR00077	1,5500	,51042	20
VAR00078	1,9000	,30779	20
VAR00079	1,8500	,36635	20
VAR00080	1,5500	,51042	20

ANEXO 4

CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCION QUE ACREDITA LA REALIZACION DEL ESTUDIO

AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA No 38983-18/MX -P "JOSE ABEL ALFARO PACHECO" DE SAN JOSE DE YANAMILLA, UGEL HUAMANGA – DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AYACUCHO OTORGA :

CONSTANCIA

Que, la Br. Delfina Mendoza Gozme , ha aplicado la encuesta de Clima Familiar de 80 preguntas , a los alumnos del 6to grado A,B,C de la institución Educativa que dirijo, en el mes de Setiembre del presente año .

Se expide el presente a petición verbal de la interesada

Ayacucho, 19 de Setiembre del 2016



ANEXO 5
PANEL FOTOGRAFICO



INVESTIGADORA DANDO
LAS INDICACIONES PARA
EL CORRECTO LLENADO DE
LA ENCUESTA

INVESTIGADORA
REPARTIENDO LAS
ENCUESTAS A LOS
ALUMNOS



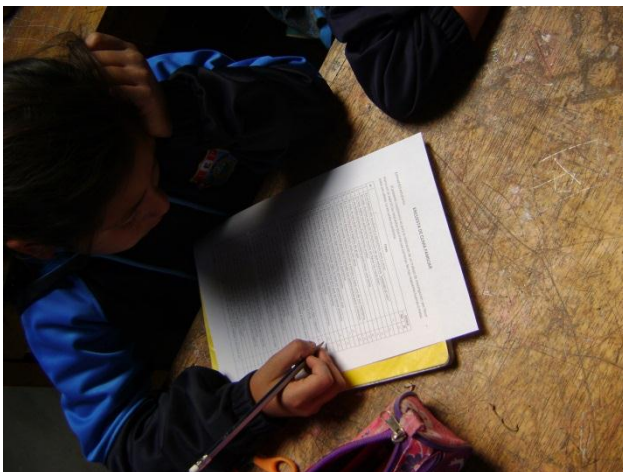
INVESTIGADORA
RESOLVIENDO DUDAS DE
LAS PREGUNTAS DE LA
ENCUESTA





ALUMNA LLENANDO LA ENCUESTA

ALUMNOS LLENANDO LA ENCUESTA



ALUMNA LLENANDO LA ENCUESTA