



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA**  
**SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TÍTULO:**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE**  
**QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN**  
**ESTATAL DEL CALLAO, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**JUÁREZ ABAD PEDRO HERNÁN**

**LIMA – PERÚ**

**2017**

A mi madre, familia y seres amados  
por su constante y comprensivo apoyo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi madre, por el comprometido esfuerzo que pone día a día en todas sus actividades, mi fuente de inspiración y motivación.

A mi familia y seres amados, por la comprensión, apoyo y afecto brindado en este tiempo.

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme el espacio y la formación académica que me permitió culminar satisfactoriamente ésta lúcida etapa.

Al director de escuela, profesores y asesor, por el interés mostrado en la culminación de esta investigación, sus sugerencias y orientaciones fueron de grandísima ayuda.

A la institución educativa, director y profesores donde se realizó la presente investigación, por el espacio y disposición brindada, y a los alumnos del 5to año de secundaria por su activa y colaborativa participación.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación existente entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución estatal del Callao. La muestra estuvo conformada por 118 adolescentes, 64 mujeres y 54 varones. Para la evaluación y recolección de datos se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Ansiedad – Rasgo (IDARE). El estudio desarrollado es cuantitativo no experimental de tipo descriptivo correlacional transversal. A través del estadístico de correlación de Spearman, se encontró correlación negativa y significativa entre el clima social familiar y la ansiedad estado – rasgo, concluyendo que, a mayor clima social familiar, menor será la ansiedad manifestada tanto en estado como rasgo.

Palabras claves: Clima social familiar, ansiedad, adolescentes.

## **ABSTRAC**

This research aimed to analyze the relation between the family social environment and anxiety in high school students attending El Callao High School. The study consisted of 118 adolescents, 64 women and 54 men. For the evaluation and data collection the Family Environment Scale (FES) and the Anxiety - Trait Inventory (IDARE) were used. This was a quantitative, non-experimental, descriptive cross-correlation study. Through the Spearman correlation statistic a significantly negative relation between the family social environment and the trait-state anxiety was found, concluding that the better the family environment is the less the anxiety in both state and trait is.

**Key words:** Family social climate, anxiety, adolescents.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	13
-------------------	----

### **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
--	----

1.2 Formulación del problema.....	17
-----------------------------------	----

1.2.1 Problema general.....	17
-----------------------------	----

1.2.2 Problemas específicos .....	17
-----------------------------------	----

1.3 Objetivo de la investigación.....	18
---------------------------------------	----

1.3.1 General.....	18
--------------------	----

1.3.2 Específicos.....	18
------------------------	----

1.4 Justificación de la investigación.....	19
--	----

1.4.1 Importancia de la investigación.....	19
--	----

1.5 Limitaciones del estudio.....	20
-----------------------------------	----

### **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
---	----

2.1.1 A nivel nacional.....	21
-----------------------------	----

2.1.2 A nivel Internacional.....	23
----------------------------------	----

2.2 Bases teóricas.....	25
-------------------------	----

2.2.1	La familia: Definiciones.....	25
2.2.1.1	Tipos de familia.....	26
2.2.1.2	Funciones de la familia.....	27
2.2.2	Clima social familiar.....	28
2.2.2.1	Modelos teóricos.....	29
2.2.2.2	Dimensiones.....	30
2.2.2.3	Clima social familiar en la adolescencia.....	32
2.2.3	La ansiedad: Definición.....	32
2.2.3.1	Etiología.....	34
2.2.3.2	La ansiedad y la adolescencia.....	36
2.3	Definición de términos.....	38

### **CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Hipótesis.....	41
3.1.1	Hipótesis principal.....	41
3.1.2	Hipótesis derivadas.....	41
3.2	Variables.....	42
3.2.1	Clima social familiar.....	42

3.2.1.1 Definición conceptual.....	42
3.2.1.2 Definición operacional.....	42
3.2.1.3 Operacionalización de la variable.....	42
3.2.2 Ansiedad.....	43
3.2.2.1 Definición conceptual.....	43
3.2.2.2 Definición operacional.....	43
3.2.2.3 Operacionalización de la variable.....	44

#### **CAPITULO IV: METODOLOGÍA**

4.1 Diseño metodológico.....	45
4.2 Diseño muestral.....	46
4.3 Técnica de recolección de datos.....	46
4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	48
4.5 Aspectos éticos contemplados.....	48

#### **CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1 Análisis descriptivo.....	50
5.1.1 Variable: Clima social familiar.....	50
5.1.2 Variable: Ansiedad.....	51
5.1.2.1 Ansiedad estado.....	51

5.1.2.2	Ansiedad rasgo.....	52
5.2	Análisis inferencial.....	52
5.3	Comprobación de hipótesis.....	60
5.4	Discusión.....	61
5.5	Conclusiones.....	65
5.6	Recomendaciones.....	66
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
	ANEXOS.....	72

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Nivel del clima social familiar en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.....</i>	50
<b>Tabla 2:</b> <i>Nivel del Ansiedad Estado en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.....</i>	51
<b>Tabla 3:</b> <i>Nivel del Ansiedad Rasgo en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.....</i>	52
<b>Tabla 4:</b> <i>Coeficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Estado en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.....</i>	53
<b>Tabla 5:</b> <i>Coeficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Rasgo en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.....</i>	54
<b>Tabla 6:</b> <i>Coeficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Dimensión Relación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Estado en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.....</i>	55

<b>Tabla 7:</b> <i>Coeficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Dimensión Relación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Rasgo en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.....</i>	56
<b>Tabla 8:</b> <i>Coeficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Dimensión Desarrollo de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Estado en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.....</i>	57
<b>Tabla 9:</b> <i>Coeficiente de correlación entre los puntajes obtenido s en la Dimensión Desarrollo de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Rasgo en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.....</i>	58
<b>Tabla 10:</b> <i>Coeficiente de correlación entre los puntajes obtenido s en la Dimensión Estabilidad de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Estado en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.....</i>	59

**Tabla 11:** *Coefficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Dimensión Estabilidad de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Rasgo en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.....* 60

## INTRODUCCIÓN

La familia es la primera entidad social con la que interactuamos y una de las que aporta mayor influencia en el desarrollo socioemocional del ser humano, pudiendo ser fuente de satisfacción personal e influir y facilitar la calidad de vida. Sin embargo, también se ha podido comprobar que una familia que presente un inadecuado ambiente en el hogar puede influir en la adquisición de problemas psicológicos (Vargas, 2014). Por otro lado, en estudios sobre la prevalencia de trastornos psicológicos en el Perú, se halló que uno de los que tiene mayor presencia es la ansiedad. Es así que después de una búsqueda relacionada a estos temas, se elaboró la presente investigación buscando determinar el tipo de relación existente entre el clima social familiar y la ansiedad. Para cumplir el propósito del estudio, el presente trabajo se dividió en cinco capítulos que a continuación se detallan.

En el primer capítulo, se describió la realidad problemática, formulando el problema general y los problemas específicos, así mismo, se establecieron los objetivos, tanto general y específicos, sustentando la importancia de la investigación, y señalando las posibles limitaciones.

El segundo capítulo, desarrolla el marco teórico que sustentó la investigación realizada. Para tal fin, se detallaron antecedentes de investigaciones relacionadas a las variables estudiadas; luego, se describieron las bases teóricas, en primer lugar, sobre el clima social familiar y posteriormente, la ansiedad. Así mismo, se presenta la definición de conceptos afines.

En el tercer capítulo, se plantean las hipótesis, general y específicas, y se realiza la operacionalización de las dos variables: clima social familiar y la ansiedad.

El cuarto capítulo detalla la metodología de la investigación, el diseño, la muestra empleados, así como las técnicas de recolección de datos empleados, detallando las características de cada uno, describiendo su validez y confiabilidad. Posteriormente se especifica las técnicas para el procesamiento de datos y los aspectos éticos contemplados.

Finalmente, en el quinto capítulo se muestran los resultados obtenidos, para proceder a analizar y discutir lo hallado, mediante el sustentó estadístico y teórico dispuesto en la investigación, finalizando con las conclusiones y las recomendaciones.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática.

En el Perú, uno de los trastornos de mayor presencia es la ansiedad, una investigación realizada en el 2005 por el Estudio Mundial de Salud Mental (EMSM) en nuestro País demostró una prevalencia del 13,5 % de trastornos mentales en la población evaluada, y de ésta, el 7,9% era de ansiedad (Piazza, M., Fiestas, F. 2014). La ansiedad se considera como una respuesta natural del organismo ante situaciones consideradas como peligrosas o amenazantes (Virues, 2005), pudiendo diferenciarse dos tipos de ansiedad según la intensidad y duración de la misma, la primera, se ubica en el rango del umbral emocional adecuado, permite mejorar el rendimiento y genera respuestas adaptativas, no obstante, cuando la ansiedad rebasa los límites del umbral genera deterioro de las actividades cotidianas, siendo un factor de riesgo para el desarrollo de algún trastorno de ansiedad (Echeburúa, 2009).

En nuestro contexto educativo uno de los aspectos que se presenta de forma recurrente es la ansiedad, manifestada a través de síntomas físicos como mareos, sudoración excesiva, temblores, falta de aire; síntomas psicológicos como sensación de amenaza o peligro, inseguridad, inquietud, agobio. Tales síntomas pueden derivar en problemas relacionados al rendimiento académico, a las interacciones sociales y familiares. La adolescencia es el periodo de desarrollo donde se presentan una serie de cambios biológicos, psicológicos y surgen una serie de exigencias sociales y la búsqueda de la individualidad, del afianzamiento de los recursos con los que se cuenta para la adaptación a éstos factores, pudiendo experimentar ansiedad como resultado de todo éste proceso, en este sentido la

familia será un elemento indispensable que favorecerá o desfavorecerá el proceso de adaptación en la sociedad (Baumrind, 1971 citado en Torio, S., Peña, Je Inda, M. 2008).

La institución de la presente investigación no es ajena a esta realidad. Se ha evidenciado que estudiantes manifiestan alguno de estos síntomas, repercutiendo directamente en las actividades desarrolladas dentro del centro, así como en las interacciones con sus pares. Así mismo, se ha puesto en evidencia como los padres en algunas circunstancias denotan desinterés o desapego con las actividades de sus hijos, excluyéndose de las reuniones pactadas por el colegio, no participando de las presentaciones que realizan los alumnos. Demuestran sobreprotección, justificando actitudes inadecuadas que manifiesten sus hijos dentro del aula como agresividad, apatía, así como actitudes autoritarias con ellos. La familia es el primer ente social del ser humano, regulador de las actividades, donde se promueven hábitos, interiorizamos normas, valores y generamos las bases de nuestro autoconcepto. Estableciendo el clima familiar, mediante las interacciones desarrolladas por los integrantes de la familia involucrando aspectos como la comunicación y crecimiento personal (Guerra, 1993 citado en Isaza, 2012).

Es en ese sentido que se investigó las presentes variables desconocidas para la institución, el clima social familiar y el tipo de relación que tiene con la ansiedad manifestada por sus estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Existe relación entre el clima social familiar y ansiedad en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

**P1.** ¿Cuál es el nivel de clima social familiar predominante en los/las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución estatal del Callao?

**P2.** ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado- rasgo predominante en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao?

**P3.** ¿Cuál es la relación entre la dimensión Relación del clima social familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao?

**P4.** ¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao?

**P5.** ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 General**

Determinar la relación entre el clima social familiar y ansiedad en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.

#### **1.3.2 Específicos**

**O1.** Identificar el nivel de clima social familiar predominante en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao.

**O2.** Identificar el nivel de ansiedad estado - rasgo predominante en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao.

**O3.** Identificar la relación entre la dimensión Relación del clima social familiar y la ansiedad estado – rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao.

**O4.** Identificar la relación entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao.

**O5.** Identificar la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Importancia de la investigación**

La presente investigación se realiza debido a la importancia que tiene la familia para el desarrollo socio emocional adecuado del ser humano, los primeros conceptos sobre el mundo externo, sobre nosotros mismo, más aún, sobre nuestros valores, capacidades y habilidades son conceptos que se interiorizan en nuestro primer entorno: la familia (Tierno, 1995 citado en Carrillo, 2009).

Por tanto, el clima familiar imperante en nuestro hogar, el estilo de interacción que los padres tengan con sus hijos, repercutirá directamente en la forma en cómo éstos se desarrollen afectivamente, brindándoles herramientas para el manejo adecuado de situaciones sociales externas (Cusinato, 1992 citado en Robles, 2012). Teniendo la ansiedad tanta prevalencia en el Perú, pudiendo afectar las actividades diarias de quién la padece y presentándose en la adolescencia (Mardomingo, 2005), es relevante poder explorar la relación existente en el clima familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución Estatal en la que se trabajó.

La información recabada de esta investigación brindará conocimiento útil acerca de la prevalencia del clima familiar presente en la institución trabajada, y la influencia que tienen en la manifestación de la ansiedad de sus estudiantes, generando la posibilidad de llevar a cabo proyectos que aborden tales resultados. A nivel teórico permite tener más información y datos sobre el tema y poder realizar futuras investigaciones que sigan contribuyendo a la mejora de la interacción familiar.

## **1.5 Limitaciones**

Dificultades encontradas: disponibilidad de horarios académicos, reticencia por parte de los padres o personal docente. La ausencia del personal psicológico que obstaculizó obtener información fidedigna sobre antecedentes conductuales, así mismo, información sobre el nivel socioeconómico promedio del ámbito familiar de los estudiantes.

Los resultados obtenidos no pueden generalizarse a distintas poblaciones de instituciones educativas nacionales.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 A nivel nacional

Guillermo (2014) realizó una investigación en Chimbote sobre la “Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de VI, VII Y VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes”. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 70 estudiantes. Utilizando como instrumentos la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y la escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung encontró que la mayoría (52%) de los estudiantes se ubican en la categoría alto del clima social familiar, por otro lado, en el nivel de ansiedad, el mayor porcentaje (51%) se ubicó en el nivel moderado, para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Concluyendo que existe una relación inversa y significativa entre el clima social familiar y la ansiedad.

Bauducco (2014) En una investigación para optar el título de magister en la Universidad Peruana Unión, de tipo descriptivo correlacional sobre la ansiedad y el clima social familiar en 130 pacientes del centro adventista de Vida Sana – Argentina, y utilizando para la recolección de datos el test STAI de ansiedad estado-rasgo de (Spielberger, Gorsuch y Lushere) y el cuestionario de Clima Social Familiar de Moos, encontró que las variables tienen una relación inversa y significativa, es decir existe correlación entre la ansiedad y el clima familiar. Además, relacionó la ansiedad estado con

la dimensión Relaciones del clima familiar, dando por resultado que existe relación inversa y significativa. Relacionó la ansiedad estado y la dimensión Desarrollo, dando por resultado que no existe relación inversa y significativa. Así mismo, relacionó la ansiedad estado con la dimensión Estabilidad dando por resultado que no existe relación inversa y significativa. En cuanto a la ansiedad rasgo con la dimensión Relaciones de clima familiar, observó que existe relación inversa y significativa, además ansiedad rasgo con la dimensión Desarrollo dando por resultado que sí existe relación inversa y significativa y por último ansiedad rasgo con la dimensión Estabilidad demostrando que no existe relación inversa y significativa. Analizando los datos con estadísticos como Rho de Spearman y Chi cuadrado encontró que cuanto menos sea el nivel de ansiedad tanto estado como rasgo, mejor será el nivel del clima familiar.

Olivo (2012) investigó la relación entre los estilos parentales percibidos y la ansiedad en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana de nivel socioeconómico bajo. Aplicada a 221 estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos que cursaban el quinto grado de secundaria en tres instituciones estatales de los distritos de Independencia, La Victoria y San Juan de Miraflores, aplicando la Escala de Ansiedad Manifiesta para Niños Revisada (CMAS – R) y el Instrumento del Vínculo Parental (PBI), encontró diferencias significativas en la ansiedad de acuerdo al sexo, siendo esta mayor en mujeres. En relación con los estilos parentales halló una mayor protección materna y paterna percibida en las mujeres y una mayor protección paterna en los participantes de mayor edad. Así también, encontró correlaciones negativas entre la dimensión de Cuidado materno y paterno y las escalas de ansiedad. Además de correlaciones positivas entre la dimensión Protección materna y paterna y las escalas de ansiedad. Halló que, para los hombres de la muestra, la dimensión de cuidado materno y paterno se relacionó negativamente con la escala de Preocupaciones Sociales/Concentración; y la dimensión Protección paterna se relacionó de

forma positiva con todas las escalas de ansiedad. Encontrando que en las mujeres las correlaciones son similares a las de la muestra en total.

Chapi (2012) realizó una investigación donde analizó la relación existente entre satisfacción familiar, la ansiedad y la cólera – hostilidad en estudiantes escolares de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos instituciones educativas estatales del distrito San Martín de Porres, ubicado en Lima metropolitana. En la investigación participaron 320 adolescentes (168 varones y 162 mujeres), utilizando la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA), el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI) y el Inventario Multicultural de la Expresión de Cólera – Hostilidad (IMECH) encontró correlaciones negativas significativas entre la escala satisfacción familiar con la ansiedad estado – rasgo y la cólera hostilidad en el total de la muestra, llegando a la conclusión, que a mayor satisfacción familiar, menores indicadores de ansiedad y de cólera – hostilidad, así como mayor control de emociones coléricas. Encontró que las mujeres obtuvieron mayores puntajes promedio en las escalas de ansiedad y en las escalas de cólera – hostilidad, a diferencia de los varones quienes alcanzaron mayores puntajes promedio en satisfacción familiar y en las escalas control de la cólera manifiesta y control de la cólera contenida.

### **2.1.2 A nivel internacional**

Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes y Uribe (2014) en México, investigaron la relación entre el clima familiar y el proceso de adaptación social de adolescentes (hombres y mujeres), siendo la muestra de 146 participantes, estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 y 19 años. Utilizaron el cuestionario “Cómo es tu familia/su familia” y la escala de adaptación social (SASS), obteniendo como resultado que, a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social. Asimismo, en relación con el género, se observó que los

hombres mantienen una relación más fuerte entre las variables cohesión familiar y adaptación social.

En España, Martínez (2014) realizó una investigación que tuvo como objetivo principal evaluar la presencia de ansiedad en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 106 estudiantes (89 mujeres y 17 varones) de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, utilizando el cuestionario de ansiedad estado - rasgo (STAI) y mediante el procedimiento estadístico de frecuencias, porcentajes y la prueba de T de Student halló un significativo porcentaje de alumnos que presentaban ansiedad elevada tanto estado como rasgo. Relacionando a la ansiedad con factores individuales, familiares, sociales y ambientales.

Estévez, Murgui, Musito y Moreno (2008) en España investigaron la relación existente entre el clima familiar, el clima escolar y la satisfacción con la vida en adolescente. La muestra se compuso de 1319 adolescentes de entre 11 y 16 años de ambos sexos, recolectando información de siete centros de enseñanza de la comunidad de Valencia. Para la evaluación de las variables se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Clima Social Familiar (FES), la Escala de Clima Escolar (CES), la Escala de Autoestima Global (RSS), la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos de Estados Unidos (CESD) y la Escala de Satisfacción con la vida. Analizando los datos hallados mediante un modelo de ecuaciones estructurales obtuvieron resultados que indicaron que el clima social familiar positivo se relacionó tanto directa como indirectamente con la satisfacción vital con el adolescente, a través de su influencia en la autoestima y sintomatología depresiva.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Familia: Definiciones**

La familia es la primera entidad social en donde un ser humano se desarrolla, estando implicados distintos elementos y procesos, puede decirse que no existe una definición universal sobre la familia, los conceptos han ido variando a través del tiempo, de los cambios sociales, de las propias culturas de cada País, compartiendo eso sí, más similitudes que diferencias.

Para Laffosse (1996 citado por Zavala, 2001) la familia viene a ser un grupo social de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; siendo una sola unidad; relacionándose y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermanos, y manteniendo una cultura común. Este concepto resalta el hecho de compartir algún tipo de vínculo y del cumplimiento del rol social al que corresponda cada miembro de la familia, siendo a través de esta interacción la forma en cómo transmiten la cultura a la que corresponden de generación en generación.

Para Minuchin (1988, citado por Bauducco, 2014) la familia es el contexto natural en donde un ser humano crece y recibe auxilio, un grupo natural que a través del tiempo ha creado pautas de interacción constituyendo la estructura familiar, siendo ésta la que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, definiendo su gama de conductas y facilitando su interacción mutua, además afirma que la familia es un sistema organizado, siendo un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana. La información y actitudes que se desprenden de este sistema son asimilados y almacenados, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa.

Así mismo Newman (1983 citado en Bauducco, 2014) explica que el grupo familiar como una unidad social articulada es un sistema de seres humanos de diferentes edades que se interrelacionan biológica y psicológicamente, teniendo entre todos unos conjuntos de recursos utilizados para adaptarse a situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan. Menciona que la conducta, ideas, pensamientos y fantasías de cada uno de los miembros influyen en la vida de quienes están dentro del núcleo familiar.

Por tanto, a partir de las definiciones señaladas, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de seres humanos que comparten algún tipo de vínculo, cada miembro cumple un rol dentro del grupo, conviven e interactúan entre sí, influyendo en la conducta de cada integrante, en los pensamientos, afectos, estrategias de afrontamiento y estilos de socialización, incidiendo además en la propia cultura en la que se desenvuelve y retroalimentándose de la misma.

#### **2.2.1.1 Tipos de familia**

En la actualidad, la constitución de la familia es variada, pudiendo hallarse familias en donde los padres y los hijos conviven, otras en donde solo está presente un progenitor y otras donde conviven además de los padres, tíos, tías, primos, entre otros miembros de la familia. Las Naciones Unidas (1994, citado en Zavala, 2001) definieron los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear, constituida por el padre, la madre y los hijos.
- Las Familias uniparentales o monoparentales, formadas tras el fallecimiento, la separación o el divorcio, abandono o la decisión de no vivir juntos de alguno de los conyugues.

- Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas, que por lo general incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada o reconstituida que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, usualmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- familias enredadas, familias de padres predominantemente autoritarios.

#### **2.2.1.2 Funciones de la familia**

Como se ha señalado, la familia es el primer contacto que un ser humano tiene con el ambiente social, es un entorno en donde un individuo desarrolla diversos aspectos: biológicos, psicológicos y sociales. Cumpliendo por tanto funciones específicas, Palacios y Rodrigo (1998, citado en Robles, 2012) mencionan que las funciones básicas de la familia son asegurar la supervivencia de los hijos, su saludable crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Señala que deben de aportar a los hijos un clima de afecto y soporte, sin éstos, el desarrollo psicológico saludable no resultará posible. Así mismo, el clima de afecto conlleva el establecimiento

de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Deben brindar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse adecuadamente con su entorno físico y social, y responder a las demandas y requerimientos necesarios para la adaptación al mundo que les toca vivir.

Puede observarse que las funciones descritas tienen como finalidad última el adecuado desarrollo del niño tanto a nivel biológico como psicológico, brindándole las capacidades adecuadas para interrelacionarse en el medio social en donde vive. Siendo relevante para esto también la función ética y moral, transmitiendo valores necesarios para vivir en armonía con los demás (Romero, Sarquis y Zegers 1997 citado en Zavala, 2001).

### **2.2.2 Clima social familiar**

Para Rudolf Moos (1974, citado en Castro y Morales, 2014), el ambiente es un factor determinante en la formación de los seres humanos, convergiendo en ella una serie de combinaciones organizacionales, sociales y físicas. Este concepto tiene relación con la psicología ambiental, que se encarga del estudio de la interrelación del ser humano y de su ambiente físico y social, así como la influencia recíproca que se genera entre ambos (Kemper, 2000 citado en Zavala, 2001). Diversos autores han definido al clima social familiar enfatizando en la influencia que tienen los miembros de la familia, las interacciones desarrolladas entre ellos y la propia característica de esta entidad social, en el desarrollo del ser humano. Castro y Morales (2014) mencionan a algunos autores que definen el clima social familiar: Trickett (1989) señala que las características individuales y sus aportaciones influyen en la construcción de algunas capacidades de los individuos; Kemper (2000) menciona que el clima social familiar está constituido por las características psicosociales e institucionales de la familia, presentándose procesos comunicativos y de desarrollo, interviniendo en el desarrollo personal; influencia que fue

descrita por Bronfenbrenner (1987, citado en Torrico, L., Santín, V., Villas, M., Menendez, A. y Lopez, J. 2002), quien indica que las conductas que posee un adolescente se originan en el hogar, mediante el aprendizaje y un proceso de condicionamiento. Para Moos (1974) el clima social familiar es la atmósfera psicológica, la apreciación de las características socio ambiental de la familia, misma que están conformadas por el tipo de interacciones de sus miembros, características de desarrollo y su estructura.

### **2.2.2.1 Modelos teóricos**

La influencia del clima social familiar en el individuo ha sido explicada desde diversos modelos teóricos:

Beavers (1981, citado en Castro y Morales, 2014), señala que la familia posee un sistema organizado, una estructura, en donde sus integrantes interactúan unos con otros, regulando sus conductas mediante reglas y funciones determinadas entre sí y entre el medio que las rodea. Así mismo, en relación con el enfoque sistémico, los estudios de la familia se basan en el reconocimiento de la familia como un grupo con identidad propia en donde se establecen diversos estilos de relaciones entre sus miembros. Según el modelo se establecen tres tipos de familia: la familia sana, la familia de rango medio y la familia disfuncional. De igual manera, es relevante el estilo y estructura que posea cada familia, ya que de esto dependerán los patrones conductuales que se establezcan en la interacción de sus miembros y de su entorno, así como el beneficio o deterioro en las relaciones de sus miembros.

Bronfenbrenner (1987, citado en Torrico, L., Santín, V., Villas, M., Menendez, A. y Lopez, J. 2002), realiza un modelo teórico basado en la interacción del individuo con su ambiente y en la influencia del entorno, así el sujeto se verá influenciado por los cambios suscitados en la familia, y ésta a su vez por los cambios que manifiesten los individuos que

la componen, como la propia cultura en donde se desenvuelve. Los mecanismos de ajuste son necesarios para una adecuada adaptación, y un clima social familiar saludable, pudiendo llegar a deteriorarse en caso de no lograrlo.

Atri y Cohen (1987, citado en Castro y Morales, 2014), en el modelo de funcionamiento familiar, explican que la familia es un sistema abierto en donde interactúan otros sistemas, como los padres y hermanos, relacionándose a su vez con otros sistemas, como la escuela y el trabajo.

Para Rudolf Moos (1974, citado en Pezúa, 2012), el clima social familiar influirá notablemente en el comportamiento de los miembros de la familia, teniendo en cuenta las complejas interacciones desarrolladas en ella, las características que cada familia posee, tanto a nivel de estructura organizacional como de ambiente físico. Este autor planteó la evaluación del clima social familiar en base a los estilos de interacción de los miembros y la estructura socio ambiental familiar, teniendo en cuenta dimensiones en donde se presentan aspectos como la comunicación, expresividad, independencia, grado de control, etc.

#### **2.2.2.2 Dimensiones**

Para R. H. Moos(1974) el clima social familiar comprende tres dimensiones: La dimensión de relación, la dimensión de desarrollo y la dimensión de estabilidad, a continuación, se desarrolla los conceptos de cada una:

##### **a) Dimensión de relación.**

Esta dimensión evalúa el grado de comunicación y la libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza. Se encuentra conformada por tres sub escalas: cohesión, definida como el grado en que los miembros de la

familia se apoyan y ayudan mutuamente; expresividad, referida al grado en que los miembros de la familia pueden expresar libremente sus sentimientos; conflicto, descrita como el nivel en que se expresan abiertamente la cólera, agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

**b) Dimensión de desarrollo.**

Esta dimensión evalúa el grado de importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia, como la independencia y la competitividad, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Está constituida por cinco sub escalas: la autonomía o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y tomen sus propias decisiones; la actuación, grado en que las actividades (colegio o trabajo) se insertan en una estructura orientada a la acción o competencia; la orientación cultural – intelectual, grado de interés en las actividades de tipo políticas, sociales, intelectuales y culturales; social- recreativo, grado de participación en diversas actividades de esparcimiento; y la moralidad y religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**c) Dimensión de estabilidad.**

Proporciona información en lo referente a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros. Está compuesta por dos sub escalas: organización, evalúa la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia y la de control, grado en que la dirección de la familia se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **2.2.2.3 Clima social familiar en la adolescencia**

La adolescencia es una etapa de profundos cambios personales, engloba cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. Dichos cambios pueden generar sentimientos de malestar, de vacío, de confusión, problemas en relación con el ámbito educativo, a la identidad sexual, a la necesidad de pertenencia y de aceptación social, de individualización de características que lo diferencien de su entorno familiar y al propio constructo de su personalidad. La familia es una fuente de influencia constante que afecta la salud física y psicológica del adolescente (Moos, 1974 citado en Zavala, 2001), por tanto el desenvolvimiento que hasta ese entonces imperaba se tiene que modificar, la familia tiene que reestructurar ciertos patrones de interacción para poder brindarle un ambiente cálido, afectivo y seguro al adolescente; darle mayores libertades como también responsabilidades, tomar en cuenta sus miedos, dándole valor a sus inquietudes, establecer un ambiente abierto de diálogo. Un ambiente familiar que reconozca estas necesidades y que brinde apoyo constante durante este proceso, fomentará la consecución adecuada de esta etapa del desarrollo humano.

### **2.2.3 La ansiedad: Definición**

La ansiedad ha sido motivo de estudio en innumerables investigaciones, siendo una de las afecciones psicológicas más representativas (Davidoff, 1989 citado en Bauducco, 2014). Ha sido definida por diversos autores, Spielberger, y Guerrero (1976, citados en Casado, 1994) definen a la ansiedad como una respuesta normal del organismo ante eventos demandantes, siendo por tanto una respuesta adaptativa que ayuda al individuo a organizarse en su medio. Se presenta en todas las personas y mejora el rendimiento, cumpliendo la importante función de movilizarnos ante un posible riesgo (Lazarus, 1976

citado en Casado, 1994); la respuesta va acompañada en gran medida de alteraciones somáticas con sensaciones desagradables (Ochoa, 1990 citado en Corsini, Bustos, Fuentes y Cantín, 2012), sin embargo, cuando los síntomas se presentan de forma prolongada, y las reacciones no guardan relación con los estímulos provocados (o ni siquiera son identificables para el individuo que la padece), presentándose de forma continua y obstaculizando el desenvolvimiento del sujeto en su medio, se podría estar hablando de un síndrome de ansiedad (Roemmers, 2000 citado en Bauducco, 2014).

Robert A. Barón (1996) Define a la ansiedad como el “incremento en la activación acompañado por sentimientos generalizados de temor o aprehensión”, señalando también que cuanto más tiempo se presente y más intensos seas esos síntomas existe la posibilidad de devenir en desórdenes ansiosos. Wick - Nelson e Israel (1997) indican que la ansiedad viene a ser una valoración perceptiva ante alguna amenaza, clasificando las reacciones en tres tipos: respuestas motoras, respuestas fisiológicas y respuestas subjetivas. Una valoración sobreestimada de estas amenazas son las que generan las respuestas ansiógenas, pudiendo generar falsas ideas que pueden repetirse, generando esquemas mentales de relativa estabilidad (Beck, 1985 citado en Bauducco, 2014).

Como se observa, las definiciones descritas guardan más similitudes que diferencias, pudiendo conceptualizarse de la siguiente manera: La ansiedad es el estado de activación fisiológica que va acompañada de sentimientos desagradables, se produce como respuesta de la evaluación que generamos ante una posible amenaza, permitiéndonos la adaptación ante nuestro medio, sin embargo, cuando los síntomas se presentan de forma muy intensa, durante un tiempo prolongado, superando las capacidades, puede llegar a interferir con las actividades diarias, menoscabando el rendimiento personal y produciendo efectos dañinos.

Spielberger (1966 citado en Castro, 2015) diferencia dos tipos de ansiedad, la ansiedad estado y la ansiedad rasgo que a continuación conceptualizamos:

**a) La ansiedad – estado**

La ansiedad estado es definida como el estado transitorio de respuestas ansiógenas conscientemente percibidas, que fluctúan a través del tiempo y puede variar en intensidad.

**b) La ansiedad – rasgo**

La ansiedad rasgo es definida como la respuesta relativamente estable a presentar ansiedad, siendo una predisposición individual vinculada a la estructura de la personalidad.

### **2.2.3.1 Etiología**

Como se ha expuesto, existen múltiples autores que han investigado y definido la ansiedad, así como las razones de su incidencia, la forma en cómo se desarrolla, detallando modelos explicativos sobre su etiología.

Freud(1926,citado en Casado, 1994), explica el origen de la ansiedad desde la perspectiva psicodinámica, mencionando como posible origen la interacción de los tres componentes del aparato psíquico (el ello, el yo y el súper yo) con las pulsiones libidinales y las amenazas externas, diferenciando tres tipos de ansiedad: la ansiedad real, que viene a ser la señal de advertencia ante un peligro real; la ansiedad neurótica, que nace como respuesta del yo ante el temor de satisfacer las exigencias del ello, o que se salgan de control; y la ansiedad moral, como respuesta del conflicto del súper yo ante el descontrol

que puede tener el yo sobre sus impulsos, experimentando ansiedad en forma de vergüenza.

Según el modelo conductual, la ansiedad se genera como respuesta ante el condicionamiento de estímulos; es decir, existen estímulos que consideramos como amenazantes, experimentamos temor ante ellos, y hay estímulos que no nos generan ningún tipo de malestar, a través de una asociación entre ambos (fruto de algún tipo de experiencia), el estímulo que en un principio no nos generaba ningún tipo de temor, ahora lo hace, estableciendo por tanto, que dichos temores están relacionado con las historias personales de aprendizajes (Viedma, 2008). Así mismo, la teoría del aprendizaje social postula que la ansiedad puede generarse como fruto de la observación vivencial de las personas cercanas de nuestro entorno (Hollander y Simeon, 2004 citado en Chapi, 2012).

Otros autores inciden en el fuerte componente biológico y hereditario de las afecciones ansiosas. Barlow (2004 citado en Chapi, 2012), propone que, en la fobia específica, el trastorno de pánico existe un factor hereditario influyente en el desarrollo de la sintomatología, además, existen estudios que señalan la relación de los neurotransmisores noradrenalina, serotonina, GABA, y sus receptores con la ansiedad (Hoehn – Saric, 1982 Vallejo, 1990 Kandel 1983 citados en Bauducco, 2013).

Aaron T. Beck y David A. Clark (2012) Explican que la ansiedad en los individuos se origina debido a la valoración cognitiva de las situaciones amenazantes y la percepción de sí mismo, de sus propias capacidades y del nivel de vulnerabilidad que se adjudican. Una distorsionada valoración de las amenazas y de las capacidades personales para enfrentarlas generará esquemas que pueden ir acentuando los síntomas y automatizando respuestas.

La etiología de la ansiedad como se evidencia dista de tener un solo origen definido, pudiendo entenderse mejor como fruto de la combinación de bases biológicas, características individuales, psicológicas, sociales, el proceso de aprendizaje y la experiencia personal a través del proceso de desarrollo humano.

### **2.2.3.2 La ansiedad y la adolescencia**

La ansiedad es una respuesta anticipatoria a la evaluación cognitiva que realizamos sobre algún estímulo (externo o interno) percibido como amenazante, en la adolescencia el ser humano experimenta una serie de cambios psicofisiológicos que contribuyen a generar un ambiente de incertidumbre, incertidumbre que en muchos casos puede devenir en temores. Cada etapa del desarrollo humano conlleva una serie de necesidades, fases o crisis, según Erikson (1987 citado en Baron, 1996), la crisis que corresponde a la adolescencia es: identidad contra confusión de roles. Este autor señala que los adolescentes buscan establecer una identidad clara, con características que los distingan de otros, siendo crucial por tanto respuestas satisfactorias, ya que de no lograr hacerlo se exponen a sufrir de alteraciones emocionales. Otro aspecto relevante es el sentido de pertenencia a un grupo y la aceptación del mismo, para un adolescente la opinión externa que los compañeros tengan en lo referente a lo físico, a las características personales y comportamentales, incluso al nivel socio económico serán un referente que influya en un sentimiento de bienestar. Así mismo, existen demandas externas en lo referente a las responsabilidades que se deben de asumir, los cambios académicos suscitados (acabar el colegio y elegir una alternativa profesional que seguir), las tareas adjudicadas por su entorno familiar y la representatividad de esos resultados en su propio autoconcepto. Dicho esto, es indudable que, en esta etapa del desarrollo humano, muchos de los adolescentes experimentan

ansiedad, siendo los síntomas en muchos casos solapados por los cambios naturales que adjudicamos a la misma etapa. Bassas y Tomas (1996 citado en Chapi, 2012) consideran los siguientes síntomas ansiosos como los más representantes:

- Excesiva preocupación de su persona y para realizar sus actividades
- Temor a actuar en público o en situaciones nuevas
- Sensación de tensión corporal
- Sensación de cansancio y agotamiento
- Dificultad para concentrarse
- Irritabilidad
- Problemas de sueño
- Algunos síntomas fisiológicos, como sudoración y signos vegetativos.

La resolución adecuada de estos conflictos dependerá en gran medida del propio autoconcepto que tenga el adolescente sobre sí mismo, sobre sus habilidades y desempeño en la resolución de conflictos (aspectos que se interiorizan en primera instancia en el hogar), del apoyo socio familiar que reciba y de la forma de interactuar en ella, pudiendo exacerbarse los síntomas, si el entorno familiar es nocivo o si pertenece a un hogar de familia disfuncional (Amato, 1990; McKenry, Kotch y Browne, 1991 citados en Baron, 1996).

### 2.3 Definición de términos

- **Adaptación:** Reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia. La consecuencia de la adaptación es la modificación del comportamiento. Muchos "complejos" o "desequilibrios emocionales" responden a un fracaso en la adaptación. La continua adaptación del ser humano a las circunstancias del entorno constituye un signo esencial de equilibrio y salud mental
- **Ansiedad:** Miedo anticipado a padecer un daño o desgracia futuros, acompañada de un sentimiento de temor o de síntomas somáticos de tensión.
- **Ansiedad estado:** Estado transitorio de respuestas ansiógenas conscientemente percibidas, que fluctúan a través del tiempo y puede variar en intensidad.
- **Ansiedad rasgo:** Respuesta relativamente estable a presentar ansiedad, siendo una predisposición individual vinculada a la estructura de la personalidad.
- **Apego:** Vínculo que se desarrolla entre un niño y otra persona a raíz de una relación a largo plazo.
- **Aprendizaje:** Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que resulta de la experiencia.
- **Aprendizaje social:** aprendizaje obtenido por medio de la observación de las experiencias ajenas, o de la imitación de la conducta de otros. También denominado aprendizaje observacional, modelado o aprendizaje vicario.
- **Autoconcepto:** Toda la información y creencias que los individuos tienen acerca de sus propias características y de sí mismos.

- **Clima social familiar:** Atmósfera psicológica, apreciación de las características socio ambientales de la familia, conformadas por el tipo de interacciones de sus miembros, características de desarrollo y su estructura.
- **Condicionamiento:** Forma de aprendizaje en que un estímulo llega a funcionar como señal de la ocurrencia de un segundo estímulo.
- **Conducta:** Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.
- **Desarrollo social y emocional:** Cambios que ocurren con la edad en las experiencias y expresiones emocionales, así como en las conductas y actitudes hacia los demás.
- **Esquemas:** Marcos cognoscitivos de referencia que representan nuestro conocimiento de ciertos aspectos del mundo.
- **Estímulo:** Evento físico capaz de afectar la conducta. Todo agente físico o químico capaz de producir una respuesta en un organismo viviente.
- **Familia:** Contexto natural en donde un ser humano crece y recibe auxilio, un grupo natural que a través del tiempo ha creado pautas de interacción constituyendo la estructura familiar, siendo ésta la que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, definiendo su gama de conductas y facilitando su interacción mutua
- **Familia disfuncional:** Familias que no satisfacen las necesidades de los hijos. Donde los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros pueden causar daños severos.

- **Socialización:** Proceso por el que un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en la que vive.

## CAPITULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Hipótesis

##### 3.1.1 Hipótesis Principal

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la ansiedad en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017

##### 3.1.2 Hipótesis Derivadas

**H1.**Existe relación significativa entre la dimensión Relación del clima social familiar y la ansiedad estado – rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao.

**H2.**Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao.

**H3.**Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao.

## 3.2 Variables

### 3.2.1 Clima social familiar

#### 3.2.1.1 Definición conceptual

Atmósfera psicológica, apreciación de las características socio ambientales de la familia, conformadas por el tipo de interacciones de sus miembros, características de desarrollo y su estructura.

#### 3.2.1.2 Definición operacional

Operacionalmente se obtuvo mediante el puntaje derivado de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos.

#### 3.2.1.3 Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Clima social familiar	Dimensión de relación	I. Cohesión familiar	I. 1,11,21,31,41,51,61,71,81
		II. Expresión de ideas y sentimientos	II. 2,12,22,32,42,52,62,72,82
		III. Conflicto familiar	III. 3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Dimensión de desarrollo	IV. Autonomía	IV. 4,14,24,34,44,54,64,74,84
		V. Actuación	V. 5,15,25,35,45,55,65,75,85
		VI. Intereses	VI. 6,16,26,36,46,56,66,76,86
		VII. culturales	VII. 7,17,27,37,47,57,67,77,87

	VII.	Activ. Sociales y recreativas	VIII.	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	VIII.	Moralidad y religiosidad		
Dimensión de estabilidad	IX.	Organización	IX.	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Orden	X.	10,20,30,40,50,60,70,80,90
	X.	Disciplina		
		Reglas		

### 3.2.2 Ansiedad

#### 3.2.2.1 Definición conceptual

Estado de activación fisiológica, síntomas somáticos de tensión, que va acompañada de sentimientos desagradables de temor o aprehensión.

#### 3.2.2.2 Definición operacional

La ansiedad se definió operacionalmente mediante el puntaje obtenido del Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE).

### 3.2.2.3 Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
		Presencia de Ansiedad	3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18
	Ansiedad - Estado	Ausencia de Ansiedad	1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20
Ansiedad		Presencia de Ansiedad	22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 38, 40
	Ansiedad – Rasgo	Ausencia de Ansiedad	21, 26, 27, 30, 33, 36, 39

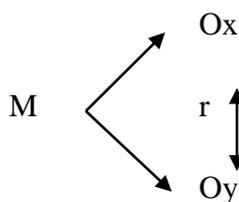
## CAPITULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Diseño metodológico

El diseño del presente trabajo es cuantitativa no experimental; ya que la obtención, procesamiento y análisis de datos se obtuvieron de forma estadística. No experimental, ya que en ninguna circunstancia se manipularon las variables tomadas en consideración en la investigación.

Así mismo es de tipo descriptivo correlacional transversal. Descriptivo, porque es una investigación que detalla las características objetivas de la muestra poblacional de la institución evaluada respecto a las variables investigadas. Correlacional, porque establece la correlación entre la variable clima familiar (o “x”) y la variable ansiedad (o “y”), y transversal ya que se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único. De tal manera que el diagrama será el siguiente:



M = Muestra de investigación

Ox = Observaciones de la variable Clima familiar

r = Relación entre variables

Oy = Observaciones de la variable ansiedad

## **4.2 Diseño muestral**

La muestra estuvo conformada por 118 estudiantes varones y mujeres de quinto grado de educación secundaria de una institución estatal de la región del callao.

El muestreo empleado en la presente investigación fue de tipo censal, ya que se seleccionó al total de la población (118 estudiantes), que reunió los criterios dispuestos en el título de la investigación (Casal y Mateu, 2003).

## **4.3 Técnica de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

La Escala de Clima Social Familiar (FES), creada en 1982, sus autores fueron R. H. Moos y E. J. Trickett. Fue adaptada en 1993 por Ruiz Alva y Guerra Turín en Lima, Perú, consta de 90 ítems. El tiempo de aplicación es en promedio 20 minutos. La población objetivo para la aplicación de este instrumento son adolescentes, su administración puede ser individual o colectiva. Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia. La escala consta de 10 sub escalas que definen tres dimensiones fundamentales. La primera dimensión denominada relación está conformada por tres sub-escalas: cohesión, expresividad y conflicto. La segunda, la dimensión de desarrollo, comprende las sub escalas de: autonomía, actuación, intelectual - cultural, social - recreativa y moralidad – religiosidad, finalmente la tercera escala es la dimensión de estabilidad conformada por las sub escalas: organización y control.

La confiabilidad de este instrumento es de 0.91; la cual se obtuvo mediante el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach. A su vez la validez de la prueba FES, se obtuvo en un estudio de Guerra en 1993 correlacionándolo con la prueba de Bell, en el área de ajuste en el hogar. Los coeficientes fueron, en el área

de cohesión 0.87, conflicto 0.60, organización 0.51. También se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y a nivel individual los coeficientes son; en cohesión es de 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Trabajos que demuestran la validez de la escala.

El segundo instrumento utilizado fue el Inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE), el nombre original de la prueba es “State – Trait Anxiety Inventory” (STAI), creado por Charles D. Spielberger, Díaz – Guerrero, Rogelio (1975), procediendo de los Estados Unidos, este instrumento fue adaptado en México, 1975 y en Lima, Perú, por Rojas, M. En 1997 su administración puede ser individual y colectiva, su estimado de duración en su aplicación varía entre 15 minutos, está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación (20/20) para medir la ansiedad – estado (se refiere a como se siente el sujeto en ese momento) y la ansiedad – rasgo (cómo se siente generalmente).

Arias (1990), realizó un estudio de validación de la prueba en Argentina, Ecuador, México y Perú. Para la interpretación de los resultados, la autora ofrece una tabla de conversión de puntuaciones derivada de una muestra mexicana, presentando baremos utilizando una escala de centil ordinal, 5 a 95. En el Perú, Anchante (1993) encontró una confiabilidad interna a través del coeficiente alfa de Cronbach de 0.92 para la escala A- Estado y de 0.87 para la escala A- Rasgo. Por su parte, Rojas (1997), halló una confiabilidad interna de 0.93 para la escala A- Estado y de 0.85 para la escala A- Rasgo; además, registró que la mediana para la correlación ítem-test en la escala A- Estado fue 0.64 y en la escala A- Rasgo, de 0.45. Flores (1999) con la misma prueba, realizó la correlación ítem-test para las dos escalas, obteniendo, en todos los casos, coeficientes de correlación superiores al criterio de 0.20, razón por la cual todos los ítems fueron aceptados y considerados como coeficiente Alfa de Cronbach, con un puntaje de 0.91 para

la escala A- Estado y de 0.83 para la escala A- Rasgo, demostrándose la consistencia interna del IDARE.

#### **4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Los datos obtenidos fueron sometidos a análisis por medio de criterios estadísticos, a través de las puntuaciones directas obtenidas, utilizando el programa Microsoft Excel y el programa computacional Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). En primer término, se empleó el análisis de frecuencia para hallar la predominancia de los niveles categóricos de ambas variables. Posteriormente, para determinar el criterio de normalidad de la muestra se empleó el estadístico de Kolmogórov Smirnov (K – S), obteniendo por resultado que la distribución no se ajusta a la normal. Por tanto, para hallar la correlación existente entre las dos variables se utilizó el estadístico de correlación de Spearman. Así mismo, se utilizaron gráficos y tablas para la interpretación y explicación de los resultados expuestos.

#### **4.5 Aspectos éticos contemplados**

La investigación realizada se sustentó en aspectos éticos como la objetividad, la voluntariedad y el respeto a los participantes, siendo informados sobre los objetivos y procedimientos de la investigación. Los datos obtenidos están basados en instrumentos de corte científico cuantitativo que cumplen con los postulados éticos de la confiabilidad y estandarización con la realidad de la muestra poblacional.

Así mismo, los resultados obtenidos se ciñen estrictamente a la aplicación de las pruebas psicológicas explicadas anteriormente, sin que exista ningún sesgo por parte del investigador.

Por lo tanto, se circunscribe dentro de una investigación científica dejando de lado los intereses personales que puedan distorsionar la perspectiva de esta investigación. Finalmente, es dable considerar la transparencia en relacional acceso a la institución educativa, contando con todas las coordinaciones formales que permitieron la realización de esta investigación, cumpliendo así mismo con los postulados de la misión y visión de la institución educativa.

## CAPITULO V

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Análisis descriptivo

A continuación, se detallan los resultados de forma descriptiva, en relación a las variables clima social familiar y ansiedad.

##### 5.1.1 Variable: Clima social familiar

**Tabla 1**

*Nivel del clima social familiar en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017*

Clima social familiar (FES)		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	1	,8%
Mala	3	2,5%
Tendencia media	11	9,3%
Media	73	61,9%
Tendencia Buena	22	18,6%
Buena	8	6,8%
Total	118	100,0%

La tabla 1 nos muestra los resultados de los puntajes obtenidos en relación a la variable Clima Social Familiar, Observando que el 61,9% de los estudiantes obtuvo un puntaje medio, siendo éste el nivel predominante en la población evaluada.

## 5.1.2 Variable: Ansiedad

### 5.1.2.1 Ansiedad - Estado

**Tabla 2**

*Nivel del Ansiedad Estado en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017*

<b>Ansiedad – Estado</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	16,9%
Medio	69	58,5%
Alto	29	24,6%
Total	118	100,0%

Respecto a la variable Ansiedad en su modalidad Estado, encontramos que el mayor puntaje obtenido se encuentra en el nivel Medio 58,5%; seguido de un 24,6% en nivel Alto y finalmente un 16,9% presentan baja ansiedad.

### 5.1.2.2 Ansiedad – Rasgo

**Tabla 3**

*Nivel del Ansiedad Rasgo en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017*

Ansiedad Rasgo		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,5%
Medio	64	54,2%
Alto	51	43,2%
Total	118	100,0%

En la tabla número 3 se observa que el 54,2% de los evaluados obtuvieron un nivel Medio de Ansiedad Rasgo, un 43,2% un nivel de Ansiedad Alto y un 2,5% presentaron un nivel bajo de Ansiedad rasgo.

### 5.2 Análisis inferencial

En este acápite se mostrarán los análisis inferenciales desarrollados mediante estadísticos específicos, correspondientes a las características de la población evaluada y a los objetivos planteados en esta investigación. Para la obtención de los resultados requeridos se utilizó el estadístico de correlación de Spearman, habiendo realizado previamente la evaluación de la prueba de Kolmogórov–Smirnov.

**Tabla 4**

*Coeficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Estado en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017*

<b>Correlaciones</b>				
			FES	Ansiedad Estado
Rho de Spearman	Clima Social	Coeficiente de correlación	1,000	-,501**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Familiar	N	118	118
		Coeficiente de correlación	-,501**	1,000
	Ansiedad Estado	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 4 se observa los resultados obtenido en relación al Clima Social Familiar y la Ansiedad Estado, obteniendo un puntaje de correlación de -,501; dicho resultado nos permite inferir que existe relación de tipo correlacional entre estas dos variables, siendo de tipo inversa y significativa. Esto quiere decir que, a mejor nivel de Clima Social Familiar, la Ansiedad Estado disminuirá.

**Tabla 5**

*Coeficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Rasgo en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017*

<b>Correlaciones</b>				
			FES	Ansiedad Rasgo
	Clima Social	Coeficiente de correlación	1,000	-,490**
	Familiar	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	Coeficiente de correlación	-,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo a la tabla 5 los resultados obtenidos en relación al Clima Social Familiar y la Ansiedad Rasgo Estado nos permiten señalar que existe correlación entre estas dos variables, siendo de tipo inversa y significativa, con un puntaje obtenido de, -490. Interpretándose que, a un mayor nivel de Clima Social Familiar, el nivel de ansiedad de tipo Rasgo disminuirá en la población evaluada.

**Tabla 6**

*Coefficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la dimensión Relación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Estado en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017*

<b>Correlaciones</b>			
		Dimensión de Relación	Ansiedad Estado
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,514**
		N	118
Rho de Spearman	Dimensión de Relación	Coeficiente de correlación	-,514**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	118
	Ansiedad Estado	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,
		N	118

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 6, el resultado arroja un puntaje de -,514 siendo por tanto significativa e inversa la correlación existente entre la dimensión de Relación y la Ansiedad Estado.

**Tabla 7**

*Coefficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la dimensión Relación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Rasgo en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017*

<b>Correlaciones</b>			
		Dimensión de Relación	Ansiedad Rasgo
		Coeficiente de correlación	1,000
	Dimensión de Relación	Sig. (bilateral)	-,476**
		N	,000
Rho de Spearman		118	118
		Coeficiente de correlación	-,476**
	Ansiedad Rasgo	Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		118	118

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados que se evidencian en la tabla 7 demuestran una correlación significativa e inversa con un puntaje de -,476 Entre la dimensión de Relación y la Ansiedad Rasgo.

**Tabla 8**

*Coefficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la dimensión Desarrollo de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Estado en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017*

Correlaciones				
			Dimensión	
			de	
			Desarrollo	Ansiedad Estado
	Dimensión de	Coefficiente de correlación	1,000	-,306**
	Desarrollo	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	118	118
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	Coefficiente de correlación	-,306**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	118	118

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 8, arroja un resultado de -,306 en el coeficiente de relación, interpretándose que existe una correlación significativa de tipo inversa entre la dimensión de Desarrollo y la Ansiedad de Tipo Estado.

**Tabla 9**

*Coefficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la dimensión Desarrollo de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Rasgo en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017*

<b>Correlaciones</b>				
			Dimensión de Ansiedad Rasgo Desarrollo	
Rho de Spearman	Dimensión de Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	-,293**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	118	118
	Ansiedad Rasgo	Coefficiente de correlación	-,293**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	118	118

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo con los datos de la tabla 9 se hayan resultados significativos de correlación de tipo inversa entre la dimensión de Desarrollo y la ansiedad Rasgo, presentando un puntaje de -293.

**Tabla 10**

*Coefficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la dimensión Estabilidad de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Estado en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017*

<b>Correlaciones</b>				
		Dimensión de Estabilidad	Ansiedad Estado	
		Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	-,371**	
Rho de Spearman	Dimensión de Estabilidad	N	118	
			118	
			Coeficiente de correlación	-,371**
			Sig. (bilateral)	,000
		N	118	
		N	118	

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 10 se halla un resultado de -,371. Dicho puntaje nos indica la presencia de una correlación significativa de tipo inversa entre la dimensión de Estabilidad y Ansiedad Estado

**Tabla 11**

*Coefficiente de correlación entre los puntajes obtenidos en la dimensión Estabilidad de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Ansiedad Rasgo en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017*

<b>Correlaciones</b>			
		Dimensión de Estabilidad	Ansiedad Rasgo
	Coeficiente de correlación	1,000	-,356**
Rho de Spearman	Dimensión de Estabilidad	Sig. (bilateral)	,000
		N	118
	Coeficiente de correlación	-,356**	1,000
	Ansiedad Rasgo	Sig. (bilateral)	,000
		N	118

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 11, arroja un puntaje de -,356 en el coeficiente de correlación, observando dicho resultado podemos hallar una correlación significativa de tipo inversa entre la dimensión Estabilidad y la Ansiedad Rasgo.

### **5.3 Comprobación de hipótesis**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante el procesamiento y análisis de resultados señalaremos a continuación la comprobación de nuestras hipótesis.

Observando los resultados de las tablas 4 y 5 del análisis inferencial entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad Estado- Rasgo podemos aceptar nuestra hipótesis general, es decir, que existe relación significativa de tipo correlacional inversa entre el Clima Social

Familiar y la Ansiedad en los/las estudiantes de 5to grado de educación secundaria de una institución pública del Callao, 2017.

Así mismo las tablas 6 y 7 nos permiten aceptar la primera hipótesis derivada, afirmando la existencia de relación significativa de tipo correlacional inversa entre la dimensión Relación del clima familiar y la ansiedad estado – rasgo en los/las estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao.

De acuerdo con el análisis de las tablas 8 y 9 aceptamos nuestra segunda hipótesis derivada, hallando relación significativa de tipo correlacional inversa entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao.

Finalmente, y en relación con el resultado evidenciado en las tablas 10 y 11, afirmamos la existencia de relación significativa de tipo correlacional inversa entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución estatal del Callao, aceptando nuestra última hipótesis derivada.

#### **5.4 Discusión**

En la presente investigación se estudió dos variables de relevancia en nuestra realidad nacional, el clima social familiar y la ansiedad, buscando establecer la relación entre ambas, así como las dimensiones detalladas en los instrumentos de evaluación correspondiente, atendiendo a estos objetivos y a los datos obtenidos procederemos a analizar los resultados.

En primer término, analizaremos los datos obtenido respecto a los valores generales del clima social familiar y la ansiedad. Se halló que en la escala de Clima Social Familiar

el mayor porcentaje de los evaluados (61,9%), presentaban un nivel “medio”, y si bien se hallaron personas que se ubicaban en el nivel de “tendencia buena” y “buena”, no se encontró ningún evaluado en el nivel “muy bueno”, sin embargo, se encontró puntaje en el extremo de la categoría: el nivel “muy malo”. Estos resultados denotan la existencia de ciertas dificultades en las interrelaciones familiares, englobando la cohesión familiar que poseen, la libertad que tienen para expresar sus afectos y emociones, el grado de independencia y refuerzo del desarrollo personal, así como las reglas u organización que se presenta en cada familia, éste resultado se asemeja a lo encontrado por Zavala (2001) en el estudio desarrollado sobre el clima familiar y su relación con intereses vocacionales, en donde su muestra obtuvo mayores puntajes en el nivel “medio” de la escala de Clima Social Familiar.

Como segundo resultado, hallamos que los niveles de ansiedad más representativos tanto de estado como rasgo se ubican en la categoría “medio” y “alto”, 58,47% (ansiedad media) y 24,58% (ansiedad alta) en estado y 54, 24% (ansiedad media) y 43,22 (ansiedad alta) en rasgo. Estos datos evidencian la presencia de ansiedad en la muestra evaluada, pudiendo manifestarse a través de síntomas generales de activación somática y sentimientos de malestar (Baron, 1996), pueden hallarse varios factores relacionados, como las características socio ambientales, familiares de la población, como las exigencias externas correspondientes a la etapa del desarrollo del adolescente (Olivo, 2012), el resultado obtenido guarda relación con lo hallado por Chapi (2012), en su investigación sobre satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes, donde encontró presencia de ansiedad significativa en su evaluación.

Respecto a la relación entre el clima social familiar y la ansiedad estado, se obtuvo, mediante la prueba Rho de Spearman un coeficiente de correlación de -0.501, mientras que el puntaje entre el clima social familiar y la ansiedad rasgo fue de -0.409. De esta manera

se establece la existencia de una correlación inversa moderada y significativa entre ambas variables, es decir que, cuanto mayor o mejor sea el nivel de clima social familiar, menor será la ansiedad manifestada tanto en estado como en rasgo, este resultado puede explicarse debido a la fuerte influencia que tiene la familia en el desarrollo del ser humano, tanto en lo referente a las emociones, pensamientos y conductas (Minuchin, 2004). Por tanto, el nivel de relación afectiva, tipo de interacción y comunicación familiar influenciará en el bienestar psicológico, incluyendo el manejo de la ansiedad (Rollán, García y Villarubia, 2005). Así mismo, este resultado se relaciona con lo encontrado por Guillermo (2014), quién estableció la existencia de correlación inversa y significativa entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de VI, VII Y VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes.

En correspondencia al análisis de la dimensión de relación y la ansiedad estado, se encontró un puntaje de correlación de  $-0.514$ , concluyendo la existencia de una correlación inversa y significativa, esto quiere decir que ante el incremento de los puntajes obtenidos en esta dimensión, menor será el nivel de ansiedad estado manifestado, así mismo los resultados de la relación entre la dimensión de relación y la ansiedad rasgo fue de  $-0.476$ , encontrando una correlación de tipo inversa y significativa, interpretándose que a mayor o mejor nivel de la dimensión de relación, menor será el nivel de ansiedad rasgo. Estos resultados pueden entenderse debido a la relación que tienen los componentes en esta dimensión con la salud mental y su implicancia en ansiedad. La familia es fuente de apoyo para cada integrante que la conforma, una familia cohesionada será capaz de percibir posibles dificultades en sus integrantes y apoyarse de forma afectiva. Así mismo, el nivel de expresividad que se permita tener en el hogar será fuente de satisfacción emocional, mediante la expresión logramos regular muchos sentimientos y emociones perjudiciales

(Choliz, 2005), fomentando nuestras capacidades de afronte, siendo por lo contrario la crítica una forma desfavorable de relacionarse con los hijos (Carrillo, 2009).

En cuanto al resultado de la relación de la dimensión de desarrollo y la ansiedad estado se encontró un puntaje de correlación de -0.306 que describe una correlación inversa de baja intensidad, pero significativa. De igual modo el puntaje obtenido entre la dimensión de Desarrollo y ansiedad rasgo fue de -0.293 evidenciando una correlación inversa de baja intensidad, pero de igual forma, siendo significativa. Estableciendo que, a mayor o mejor puntaje de la dimensión de Desarrollo, disminuirán los puntajes obtenidos tanto en ansiedad estado, como en la ansiedad rasgo. Esto quiere decir que la independencia, seguridad en sí mismo, la toma de decisiones, las actitudes hacia la acción o competición se relacionan con la ansiedad manifestada por lo estudiantes de la investigación. Esta significancia se puede atribuir a la relevancia que tiene para el ser humano forjar y desarrollar sus capacidades, mismas que brindan un sentido de autocontrol y de bienestar psicológico. Desarrollo que puede ser fomentado o no, por la familia. Siendo la protección parental excesiva, un estímulo que incrementa la ansiedad (Olivo, 2012).

Finalmente, y acorde a los datos encontrados en relación con la dimensión de Estabilidad y la ansiedad estado, el puntaje fue de -0.371, evidenciando correlación inversa de nivel bajo pero significativa. De igual forma en el procedimiento de correlación entre la dimensión de Estabilidad y la ansiedad rasgo el resultado obtenido fue de -0.356, dato que demuestra la existencia de correlación inversa de intensidad baja pero significativa, sugiriendo que a mayores puntajes en la dimensión de Estabilidad menor será la ansiedad estado y la ansiedad rasgo. Analizando este resultado se infiera la relevancia que tiene la organización y el grado de adherencia a las reglas y procedimientos establecidos en la familia, con la ausencia o manifestación de la ansiedad. Como señala Beavers (1981), la

familia permite la regulación conductual de sus integrantes a través de un sistema estructurado, sistematizado por funciones y reglas determinadas. La existencia de una organización familiar permite la adecuación de los miembros a cambios que pueden suscitarse en su entorno, facilita la adaptación y permite la interiorización de nuestras propias capacidades mediante la asimilación de nuestras responsabilidades y compromisos en el hogar. Y como menciona Nelson (1997) La ansiedad surge como producto de una valoración cognitiva sobre un estímulo considerado como aversivo y nuestra propia capacidad para afrontar ese estímulo.

## **5.5 Conclusiones**

Existe correlación significativa de orden inverso entre el Clima social familiar y la Ansiedad Estado-Rasgo.

Existe correlación inversa y significativa entre la dimensión de Relación y la Ansiedad estado - rasgo. Cuanto mayor sea la cohesión, apoyo y expresividad familiar, menor será la ansiedad mostrada, tanto estado como rasgo.

Existe correlación inversa y significativa entre la dimensión Desarrollo y la Ansiedad estado - rasgo. Cuanto mayor sea el grado de importancia dado a procesos de desarrollo personal en la familia, menor será la ansiedad manifestada, tanto estado como rasgo.

Existe correlación de dirección inversa y significativa entre la dimensión de Estabilidad y la Ansiedad estado - rasgo. A mejor estructura, organización familiar y reglas o procedimientos establecidos, menor será la ansiedad presentada, tanto estado como rasgo.

## **5.6 Recomendaciones**

Continuar realizando investigaciones en tema familia y bienestar psicológico en los diferentes grados y secciones de la institución educativa.

Realizar programas de intervención en el alumnado mediante charlas, talleres, abordando temas como el manejo de la ansiedad, desarrollo personal y habilidades sociales. Así como foros y actividades en donde los propios estudiantes sean los principales partícipes, estimulando la creatividad y sus capacidades individuales.

Implementar o desarrollar la “escuela de padres” en donde se aborden temas referentes a la interacción intrafamiliar, manejo adecuado de la comunicación, expresión y manejo emocional entre otros.

En complementación a los puntos mencionados anteriormente, elaborar charlas que capaciten a los docentes de la institución en aspectos referidos a la presente investigación, clima familiar, ansiedad y su influencia en el bienestar psicológico.

Desarrollar un espacio de asesoría y consejería permanente según las necesidades psicoemocionales de los estudiantes.

Realizar futuras evaluaciones psicológicas que permitan vislumbrar el estado y desarrollo de las capacidades y competencias personales del alumnado, así como el avance de las intervenciones anteriormente detalladas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baron, R. (1996). *Psicología*. México: Prentice – Hall Hispanoamericana, S. A.
- Bauducco, A. (2014). *Ansiedad y clima social familiar en pacientes del centro adventista de Vida Sana – Argentina, 2013*. (Tesis magistral). Extraído de:  
<http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/196/1/Tesis%20Ariel%20Omar%20Bauducco.pdf>
- Becks, A. T. y Clarck, D. A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Recuperado de:  
[https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/terapia\\_cognitiva\\_para\\_trastornos\\_de\\_ansiedad1.pdf](https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/terapia_cognitiva_para_trastornos_de_ansiedad1.pdf)
- Caballo, V. E. (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo – conductual de los trastornos psicológicos*. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores, S. A.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis doctoral). Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Casado, M. (1994). *Ansiedad, stress y trastornos psicofisiológicos*. (Sin mención). Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/4/S4005801.pdf>
- Casal, J. y Mateu E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev.* Vol. 1, pp. 3 – 7. Extraído de:  
[http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%20C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%20C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)

- Castro, G y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo 2013*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAgelica.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAgelica.pdf)
- Castro, I. (2015). *Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad: Rasgo – Estado (IDARE) en pacientes que asisten a la clínica de control de peso Isell figura Vital de Trujillo 2015*. (Tesis doctoral). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/187/1/castro\\_mi.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/187/1/castro_mi.pdf)
- Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/585/1/Chapi\\_mj.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/585/1/Chapi_mj.pdf)
- Choliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: El proceso emocional*. Recuperado de: <http://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Corsini, G., Bustos, L., Fuentes, J. Y Cantín, M. (2012). Niveles de ansiedad en la comunidad Odontológica, Universidad de la frontera, Temuco – Chile. *Int. J. Odontostomat.* Vol. 6 (N°1), pp. 51 – 57. Extraído de: <http://www.scielo.cl/pdf/ijodontos/v6n1/art07.pdf>
- Echeburúa, E. y Del Corral, P. (2009) *Trastornos de Ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. Y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de psicología*. Vol. 25

(N°1), pp. 119 – 128. Extraído de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>

Guillermo, P. (2014). *Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII Y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Tumbes, 2014*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/083793/20150515011334.pdf>

Isaza, V. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social "Poiésis"*. Extraído de:  
<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332>

Mardomingo, M. (2005). Trastornos de ansiedad en el adolescente. *Pediatr Integral*. Vol. 9 (N°2), pp. 125 – 134. Extraído de: [http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos\\_ansiedad\\_adolescente\(1\).pdf](http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos_ansiedad_adolescente(1).pdf)

Martinez – Otero, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *Ensayos, Revista de la Facultad de Albacete*. Vol. 29 (N°2). Extraído de:  
<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. México: Editorial Gedisa S.A.

Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.

Olivo, D. (2012). *Ansiedad y estilos parentales en un grupo de Adolescentes de Lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4431>

- Pezúa, M. (2012). *Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años.* (Tesis magistral). Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua\\_vm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua_vm.pdf)
- Piazza, M., Fiestas, F. (2014). Prevalencia anual de trastornos y uso de servicio de salud mental, 2005. *Rev Perú Med Exp Salud Pública.* Vol. 31 (N°1), pp. 8 – 30. Extraído de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v31n1/a05v31n1.pdf>
- Robles, A (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima es estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao.* (Tesis magistral). Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Torio, S., Peña, J., Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema.* Vol. 20 (N°1), pp. 62 – 70. Extraído de: <http://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>
- Torrico, L., Santín, V., Villas, M., Menendez, A. y Lopez, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología.* Vol. 18 (N°1), pp. 45 – 49. Extraído de: [http://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. Y Uribe, I. Influencia en el clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe.* Vol. 31 (N°2), pp. 207 – 222. Extraído de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21331836002>

Viedma, M. (2008). *Mecanismos psicofisiológicos de la ansiedad patológica. Implicaciones clínicas.* (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2017/1/17626791.pdf>

Virues, R. A. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista psicológiacientífica.com*. Extraído de: <http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>

Wicks – Nelson, R y Israel. A. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice.

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* (Tesis de licenciatura). Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO A

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DEL CALLAO, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Existe relación entre el clima social familiar y ansiedad en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de clima social familiar predominante en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado - rasgo</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y ansiedad en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Identificar el nivel de clima social familiar predominante en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao.</p> <p>2. Identificar el nivel de</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y la ansiedad en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017</p> <p><b>Hipótesis Derivadas:</b></p> <p>-Existe relación significativa entre la dimensión Relación del clima social familiar y la ansiedad estado - rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de</p>	<p><b>Clima social familiar:</b></p> <p>Apreciación de las características socioambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales.</p> <p><b>Ansiedad:</b></p> <p>Es una reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación, así mismo como activación o descarga del sistema nervioso autónomo.</p>	<p><b>Clima social familiar:</b></p> <p>Dimensión de relación Dimensión de desarrollo Dimensión de estabilidad</p> <p><b>Ansiedad:</b></p> <p>Ansiedad estado Ansiedad rasgo</p>	<p><b>Método y diseño de la investigación:</b></p> <p>El diseño del presente trabajo es cuantitativa no experimental, ya que la obtención, procesamiento y análisis de datos se obtuvieron de forma estadística, no experimental ya que bajo ninguna circunstancia se manipularon las variables.</p> <p>Así mismo es de tipo descriptivo correlacional transversal.</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>La población consta de 118 alumnos de</p>

<p>predominante en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao?</p> <p><b>3.</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión Relación del clima social familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao?</p> <p><b>4.</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao?</p> <p><b>5.</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao?</p>	<p>ansiedad estado - rasgo predominante en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao.</p> <p><b>3.</b> Identificar la relación entre la dimensión Relación del clima social familiar y la ansiedad estado – rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao.</p> <p><b>4.</b> Identificar la relación entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao.</p> <p><b>5.</b> Identificar la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao</p>	<p>una institución estatal del Callao.</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao.</p> <p>- Existerelación significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad estado- rasgo en los/las estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao.</p>			<p>quinto grado de secundaria de una institución estatal del Callao, 2017.</p> <p>El tipo de muestreo corresponde a Censal.</p>
--	--	--	--	--	---

## ANEXO B

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

#### FES

Anote sus datos personales en la hoja de respuesta, después de la palabra “puesto”, indique el **lugar que ocupa usted en la familia:** padres, madre, hijo, etc.

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en la relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuestas una X en el espacio correspondiente a **La V (Verdadero)**; si cree que es falsa o casi siempre falsa, marque con una X en el espacio correspondiente la **F (Falso)**. Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja.

Recuerde que se pretende **conocer lo que Ud. Piensa de su familia**, no tiene que reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

#### NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general. Ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En la familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o a visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi casa cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes; futbol, baloncesto, etc.
28. A menudo hablamos del sentimiento religioso de la navidad, pascuas y otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil entrar las cosas que necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos fuertemente unas a otras.
44. En mi familia, se tiene poca vida privada o independencia.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.

47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi casa tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa, se da mucha importancia cumplir las normas
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces son pelamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Algunos de nosotros tocan un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativa, fuera del trabajo o de la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos por suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o a clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos contra otros.
74. En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.
75. Primero, el trabajo, luego la diversión es una norma en mi familia.
76. En mi familia ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la biblia es algo muy importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son bastante flexibles.

81. En mi familia, se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa, hacemos comparaciones con nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música, o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, comúnmente, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS FRASES.

## ANEXO C

### IDARE

#### INTRUCCIONES

Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y ponga un aspa sobre el cuadrado que considere conveniente o que indique como se siente en este momento o AHORA MISMO. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase.

Donde:

N = NO EN LO ABSOLUTO

UP= UN POCO

B = BASTANTE

M = MUCHO

Nº	AFIRMACIONES	N	UP	B	M
1	Me siento calmado.				
2	Me siento seguro.				
3	Estoy tenso.				
4	Estoy contrariado.				
5	Estoy a gusto.				
6	Me siento alterado.				
7	Estoy preocupado por algo.				
8	Me siento descansado.				
9	Me siento ansioso.				
10	Me siento incómodo.				
11	Siento confianza en mí mismo.				
12	Me siento nervioso.				
13	Me siento agitado.				
14	Me siento “a punto de explotar”.				
15	Me siento reposado.				
16	Me siento satisfecho.				
17	Estoy preocupado.				
18	Me siento muy excitado y aturdido.				
19	Me siento alegre.				
20	Me siento bien.				

## INTRUCCIONES

Ahora, se presentan algunas expresiones que la gente usa para discriminarse. Lea cada frase y ponga un aspa sobre el casillero correspondiente que indique como se siente GENERALMENTE es decir SIEMPRE.

Donde:

N = NO EN LO ABSOLUTO

UP= UN POCO

B = BASTANTE

M = MUCHO

Nº	AFIRMACIONES	N	UP	B	M
21	Me siento bien.				
22	Me canso rápidamente.				
23	Siento ganas de llorar.				
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo.				
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente.				
26	Me siento descansado.				
27	Soy una persona “tranquila, serena y sosegada”.				
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
30	Soy feliz.				
31	Tomo las cosas muy a pecho.				
32	Me falta confianza en mí mismo.				
33	Me siento seguro.				
34	Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades.				
35	Me siento melancólico.				
36	Me siento satisfecho.				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan.				
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.				
39	Soy una persona estable.				
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado.				