



**FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA**

**TÍTULO:**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
“ALFONSO UGARTE” - LIMA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA “ROSA DE SANTA MARIA” – CAÑETE, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**BACH. TERREROS DELGADO GIANCARLOS**

**LIMA – PERÚ**

**2017**

A Dios, mis padres y enamorada por brindarme todo el apoyo necesario para realizar la investigación.

A la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” -  
Lima, como también a la Institución Educativa Privada  
“Rosa de Santa María”- Cañete, por brindarme la  
oportunidad de realizar la presente investigación.

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar las diferencias del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017; la población estuvo conformada por 305 estudiantes. La investigación planteada es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo-comparativo; el diseño corresponde a un estudio no experimental–de corte transversal y se utilizó un muestreo no probabilístico, es decir el tamaño muestral estuvo representado por 120 estudiantes. Además se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de los autores: R. H. Moos. Y E. J. Trickett, cuya estandarización fue realizada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín. Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística *t* de Student para muestras independientes, se obtuvo un nivel de significancia de  $P=0.000$  menor que el nivel esperado ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existe diferencias significativas en el Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017.

Palabras clave: Clima social familiar, relación, desarrollo y estabilidad.

## **Abstract**

The aim of the present study was to determine the differences in Family Social Climate of students from 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grade of secondary education in “Alfonso Ugarte” Private School – Lima and “Rosa de Santa María” Private School - Cañete , 2017; The Population consisted of 305 students. The Research is quantitative , at a comparative - descriptive level , and non-experimental cross- sectional design . Non- probability sampling was used, that is to say, the sample size was represented by 120 students. Additionally, the family social climate Scale (FSC) by R.H. Moos. E.J Trickeet, which standardization was made by César Ruiz Alva and Eva Guerra Turín, was used for this study, Among the most important results obtained with Student`s t-test for independent samples, a significance level of  $P=0.000$  was achieved, less than the expected level ( $p < 0.05$ ), therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis, formulated by the researcher, is accepted. Therefore, we can affirm that there are significant differences in Family Social Climate of students from 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grade of secondary education in “Rosa de Santa María” Private School - Cañete , 2017.

**Keywords:** Family Social Climate, relationship, development and stability.

## **Introducción**

Las relaciones intrafamiliares, pueden afectar de manera negativa o positiva el desarrollo de los niños y adolescentes, influyendo por ende también en la formación de la personalidad y en el conjunto de hábitos y creencias, las mismas que se verán reflejadas en el futuro adulto y potencial padre o madre de familia.

La familia es una realidad integral, es decir no constituye exclusivamente un fenómeno psicológico, jurídico o económico. Sino que más bien va constituyéndose a través de un proceso largo que va desde el aprendizaje del lenguaje, pautas, normas, valores y hasta ser la organización y condicionamiento de la vida cotidiana de los individuos.

El entorno familiar está constituido por el ambiente en donde se percibe e interpreta por los miembros que la integran, y en donde se ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

En el Perú, se puede observar que cada vez existe más crisis y conflictos a nivel familiar, en donde se puede apreciar diversidades de casos; incluso lo observamos en los medios de comunicación, brindando la información de la importancia de la familia para el proceso de desarrollo de quienes la conforman, y cuyas consecuencias son la pérdidas de los valores, violencia familiar, problemas de comunicación, inestabilidad emocional, entre otras.

La investigación realizada se presenta en cinco capítulos:

En el Capítulo I contiene el Planteamiento de Problema, descripción de realidad problemática, formulación del problema (problema general y específico), objetivos (generales y específicos), justificación y limitaciones de estudio.

En el Capítulo II contiene el Marco Teórico, se describen los antecedentes de la investigación (nacionales e internacionales), bases teóricas, marco conceptual y la definición de términos básicos como el marco conceptual.

El Capítulo III contiene la Hipótesis y Variables de la investigación, se encuentran la formulación de hipótesis principal y derivados, dimensiones e indicadores de la variable.

En el Capítulo IV contiene la Metodología, describe el tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumento de la recolección de datos (validez y confiabilidad), así como también aspectos éticos contemplados.

El Capítulo V se encuentra el Análisis y Discusión, la verificación de hipótesis (técnicas estadísticas empleadas), resultados estadísticos descriptivos, y la contracción de hipótesis (general y específicos), discusión y conclusiones; y por ultimo las recomendaciones y finalmente se concluyó las referencias, anexo y apéndice.

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	viii

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación.....	15
1.4.1 Importancia de la investigación.....	15
1.4.2 Viabilidad de la investigación.....	17
1.5 Limitaciones del estudio.....	17

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Antecedentes Nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes Internacionales.....	22
2.2 Bases Teóricas.....	23
2.2.1 Teoría del Clima Social de Moos.....	23
2.3 Marco Conceptual.....	25
2.3.1 Definición de la Familia.....	25
2.3.2 Funciones de la Familia.....	27
2.3.3 Tipos de Familia.....	29
2.3.4 Modelos de Organización Familiar.....	32
2.3.5 Características del Clima Social Familiar.....	32
2.3.6 Crisis Familiar.....	33

## CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivados.....	36
3.1.1 Hipótesis principal.....	36
3.2 Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional.....	37
3.2.1 Definición conceptual de Clima Social Familiar.....	37
3.2.2 Definición Operacional de Clima Social Familiar.....	37

## CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico.....	38
4.1.1 Tipo de investigación.....	38
4.1.2 Diseño.....	39
4.2 Diseño muestral.....	40

4.2.1 Población.....	40
4.2.2 Muestra.....	41
4.3 Técnica e instrumento de recolección de datos: validez y confiabilidad.....	42
4.3.1 Técnica de procesamiento de la información.....	42
4.3.2 Instrumento de investigación.....	43
4.3.3 Validez y confiabilidad.....	46
4.4 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de información.....	47
<b>CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN</b>	
5.1 Verificación de hipótesis: técnicas estadísticas empleadas.....	49
5.1.1 Resultados de presentación general de las instituciones educativas privadas Alfonso Ugarte y Rosa de Santa María .....	49
5.1.2 Resultados por dimensiones de la variable clima social familiar en las instituciones educativas privadas Alfonso Ugarte y Rosa de Santa María.....	51
5.1.3 Contrastación de hipótesis.....	55
5.1.3.1 Hipótesis general.....	58
5.1.3.2 Hipótesis específicos.....	67
5.2 Discusión y conclusiones.....	62
5.2.1 Discusión de resultados.....	62
5.2.2 Conclusiones.....	67
5.2.3 Recomendaciones.....	69
Índice de tablas.....	70
Referencias.....	72
Anexos y Apéndices	

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1 Descripción de la realidad problemática.**

La presente investigación tuvo como finalidad dar a conocer el Clima Social Familiar que existe en los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas privadas “Alfonso Ugarte” del distrito de Santa Anita - Lima y “Rosa de Santa María” de la provincia de Cañete, en el cual solo se realizará en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, cuyas edades fluctúan desde los 14 a 16 años de edad.

Por su parte, Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, valores, costumbres y creencias. Cada miembro tiene roles que permiten el equilibrio familiar, teniendo una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social se considera un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

La familia es una realidad integral porque en ella se realizara el desarrollo de la personalidad de cada integrante del núcleo familiar, en el cual se obtienen significados

fundamentales para la vida, porque los hijos adquieren los valores de los padres. En el entorno familiar va a cumplir dos funciones: asegurar la supervivencia y la esencialidad de cada uno de sus miembros.

Podemos mencionar que la familia es el primer agente socializador de los hijos, por lo que educar bien es un reto, una responsabilidad y una de las mayores satisfacciones de cada padre de familia.

En la actualidad se percibe que en las familias peruanas existe la desunión familiar entre padres e hijos, trayendo consecuencias como la pérdida de valores, violencia familiar, problemas de comunicación internamente entre ellos, lo cual desestabiliza emocionalmente a los miembros del entorno familiar.

Según Carrillo (2009), hace referencia que la familia es una fuerza poderosa en la formación del adolescente, en donde desempeña un rol importante en la determinación de la conducta humana en donde influye en la evolución moral y social del adolescente, siendo las figuras paternas las que permiten el desarrollo emocional y la formación psicológica de los hijos, por ello si existiera factores inadecuados asociados al clima social familiar se darán desordenes emocionales y cognitivos.

La realidad familiar en diversas provincias varían, debido a que los miembros de la familia realizan sus actividades en distintas empresas; se hará mención en primer lugar a la provincia de Lima, en dicho lugar se percibe y a su vez la mayoría de docentes mencionan que existe un mínimo porcentaje de interés de los padres hacia sus hijos, como por ejemplo no indagan sobre los problemas personales de sus hijos, si se encuentran bien en el ámbito educativo, cuando se presenta un inconveniente del alumno y se le hace la citación

respectiva al padre, no asiste o no presentan alguna justificación; en segundo lugar se hace mención a la provincia de Cañete, la gran mayoría de los padres de familia tienen o buscan un trabajo cercano para poder estar al lado de sus hijos, y si no se diera el caso, son las madres quienes asumen la responsabilidad de estar pendientes en la educación u otros factores, pero en mínimos casos son ambos padres quienes están pendientes de sus hijos.

Finalmente la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres; la identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales.

## **1.2 Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cuáles son las diferencias del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

P1: ¿Cuáles son las diferencias del Clima Social Familiar en la dimensión Relación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017?

P2: ¿Cuáles son las diferencias del Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017?

P3: ¿Cuáles son las diferencias del Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar las diferencias del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

1. Determinar las diferencias del Clima Social Familiar en la dimensión Relación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017.
2. Determinar las diferencias del Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017.
3. Determinar las diferencias del Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1 Importancia de la investigación**

La presente investigación fue de carácter relevante porque representó una toma de conciencia y una reflexión teórica para ejercer con mayor dominio los conocimientos y comprensión sobre como los estudiantes atraviesan un clima social familiar producido frente a diferentes situaciones que atraviesan los estudiantes; debido a que, se involucra también la relación que ejercen los padres frente a ellos. Asimismo, la investigación está respaldado por los problemas y objetivos puntuales que se han estudiado, que consecuentemente se han mostrado en los resultados obtenidos, a través de gráficos y estadísticas, además de la base teórica que señaló el horizonte del estudio.

En tal sentido, la investigación demostró la importancia de la familia como primer ente formador y de organización como iniciación de todo ser humano como parte de su desarrollo, cultural y social cuyos orígenes y evolución están interrelacionados en el campo educativo comportamientos vinculados a la variable de estudio.

Por otra parte, la investigación en las referidas instituciones educativas privadas “Alfonso Ugarte”, ubicado en el distrito de Santa Anita, Lima y “Rosa de Santa María”, ubicada en la provincia de Cañete, constituyeron una novedad científica para futuras investigaciones y para la sociedad en general. En vista de lo anterior, el estudio buscó ofrecer conocimientos de carácter teórico sobre variable clima social familiar va a influir en la adquisición de hábitos de trabajo y sobre la causa de conflictos en el vínculo familiar.

Desde el plano metodológico, la medición medición de la variables a través del instrumento psicológico Escala de Clima Social Familiar (FES), validada y adaptada en el Perú por Ruiz, (1993), nos brindó resultados confiables; proporcionando la importancia de cada miembro de la familia hacia el interés que utiliza cada estudiante en sus trabajos escolares en donde utiliza adecuados grados de interacción.

Finalmente al obtener los resultados de la investigación en la población de estudio se podría tomar como punto referencial a favor de la elaboración de posibles programas de prevención e intervención, en la mejora de una comunicabilidad en relación al clima familiar del estudiante y su vínculo familiar, mediante el cual se logrará a través de una posición adecuada y un buen control parental respectivamente.

#### **1.4.2. Viabilidad de la investigación**

El presente estudio de investigación se realizó en dos Instituciones Educativas Privadas, se gestionó el permiso previo con las autoridades correspondientes, señalando en estos los parámetros a cumplirse en un día determinado, el cual tuvo inicio en el mes de marzo a inicios del año escolar, con horario de 12:30 pm hasta la 2:45 pm que correspondía a las horas de tutoría para no interrumpir con las horas de clase, a su vez se tomó en cuenta con el apoyo del docente encargado del aula y con el consentimiento de los padres de familia de los estudiantes que se le aplicaron las pruebas, así mismo los coordinadores de ambas instituciones solicitaron los resultados mediante informes psicológicos generales; y programas de intervención que beneficie al educando.

#### **1.5 Limitaciones del estudio**

En la presente investigación, en cuanto a los recursos que se necesitaba eran factibles y fáciles de conseguir, con respecto a la información se tuvo mayores inconvenientes, porque se tuvo que buscar los permisos necesarios para ingresar a una determinada biblioteca pública y en cuanto al tiempo, si hubo complicaciones porque dependiendo del horario que se tenía se podía trabajar en la investigación, ya que en ocasiones se tenía que ir a investigar en otras universidades privadas para la búsqueda de libros. Con respecto a la aplicación de la prueba se realizó de manera satisfactoria.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

A continuación se presentan investigaciones relacionadas con la variable que se pretende estudiar. Primero se hará mención a las investigaciones nacionales y luego a las internacionales.

##### **2.1.1 Antecedentes Nacionales.**

Según Mejía (2016), realizó un trabajo de investigación sobre la “Relación entre el Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio” en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria, en el cual la muestra estuvo conformada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional, donde es considerado 80 alumnos de la Institución Educativa Particular “Sócrates”- Piura, 2014; cuyo estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo - correlacional no experimental, de categoría transeccional. Los resultados más importantes de la investigación se encontró que no existe relación significativa entre las dos variables, en cuanto al Clima Social Familiar se obtuvo un nivel “Alto”, con un 63%; se obtuvo que la categoría predominante de los Hábitos de estudios fue la “Escala II” con un 65%; y

finalmente en cuanto a las dimensiones del Clima Social Familiar, se encontró relación entre la dimensión Relaciones y Hábitos de estudios, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E): de F. F. Pozar. Se identificó el Nivel del Clima Social Familiar General y sus Dimensiones: Relaciones, Desarrollo, Estabilidad; y los Hábitos de estudio.

Castro (2015), en su investigación titulada “Influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico” de los alumnos del 3º, 4º Y 5º grado del nivel secundario; en donde la muestra seleccionada estuvo conformada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional, donde es considerado 45 alumnos de los cuales (17 pertenecen a 3º grado), (9 a 4º de grado) y 19 al 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014. Se concluyó en los resultados que indican una relación significativa entre uno de los aspectos del Clima Familiar con el Rendimiento Académico de los estudiantes. Para la recopilación de información se aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, la cual está dividida en tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, también se utilizaron las actas consolidadas de evaluación de los alumnos.

A si mismo Panta (2015) realizó su investigación denominado “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Tercer y Cuarto grado de secundaria; en donde la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura Letira – Sechura, Piura 2015, teniendo como estudio de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo – correlacional. Los resultados obtenidos de la investigación brinda un diagnóstico de los variables de estudio, encontrando una correlación muy significativa entre las dimensiones Relación, Estabilidad y Desarrollo del

Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes encontrando una significación menor que 0.01 ( $\text{sig} = 0.000$ ) indicando que el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción, así como la importancia que tiene dentro de la familia cumplir con ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común, así también el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros tienen una implicancia significativa con el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa Abraham Ruiz Nunura Letira – Sechura, Piura. Se utilizó como instrumento la Escala del Clima Social Familiar (FES), y el nivel de Rendimiento académico a través de las actas con las notas de los alumnos en el semestre 2014- I, estos instrumentos tendrán el nivel de rendimiento global por cada alumno.

Por otro lado para Mendo (2014) menciona su investigación “Autoestima y Clima Social Familiar en adolescentes”, la muestra estuvo conformada por 100 adolescentes (41 mujeres y 59 varones) del 5° de secundaria del Colegio Pre- Universitario del distrito de Comas; el estudio fue de tipo correlacional y a través de un muestreo no probabilístico – intencional. Se evaluaron el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith y la Escala del Clima Social Familiar (FES). En los resultados se observa que si hay relación entre las dos variables, además que el 50% de los adolescentes muestra un nivel de autoestima bajo y un 40% percibe un clima familiar muy malo, también al comparar los resultados en las sub escalas de Autoestima y las dimensiones de Clima Familiar se evidencia que no existe diferencia según sexo.

Para Remón (2013), hace mención a su investigación Clima Social Familiar y Motivación Académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria, así mismo teniendo

como muestra a 378 estudiantes de Colegios Pertenecientes al Consorcio de Centros Educativos Católicos de Lima Metropolitana; en donde el estudio es de tipo correlacional. Los resultados demuestran que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación. El área conflicto es el único que presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica.

Por lo cual Effio (2010), realizó la investigación detallando el “Clima Socio Familiar en estudiantes del Quinto de secundaria, en la cual la muestra estuvo compuesta por 195 estudiantes varones y mujeres, cuyas edades fluctúa entre 14 y 18 años de edad de la Institución Educativa (CNV) - Vitarte del Distrito de Lima Metropolitana, obteniendo como estudio de investigación de tipo Descriptivo y de diseño transversal o transaccional. Los resultados indican que un 46.2% de la muestra mantienen un clima familiar regular, mientras que el 28.7% tiene un inadecuado clima en contraposición con el 24.6% de la población que mantiene un clima adecuado. Se observa la misma tendencia para las distintas dimensiones de la Escala Socio Familiar, en donde el porcentaje va de mayor a menor teniendo en primer lugar el nivel regular, en donde se concentra la mayor cantidad de estudiantes y finalmente el nivel adecuado contiene el menor porcentaje de los alumnos evaluados. El instrumento aplicado a los participantes fue la Escala de Clima Social Familiar (Moss 1987) que evalúa tres grandes dimensiones respecto a las Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

### **2.1.2 Antecedentes Internacionales.**

Iñiguez (2016), en su investigación titulada “Influencia de la Familia en el auto-concepto y la empatía de los Adolescentes”, teniendo como muestra 332 alumnos (159 de 3° de secundaria estatal) y (173 del 2° de bachillerato de carácter privado). El tipo de investigación fue correlacional, por lo cual los resultados son los siguientes, a partir de las hipótesis planteadas y los resultados obtenidos en relación a los modelos parentales maternos y paternos es: que existe relación estadísticamente significativa de los modelos parentales de la madre y del padre, respecto al género, por lo cual dichas hipótesis están aceptadas y se rechaza las hipótesis nulas.

Según Hernández (2015), llevo a cabo un estudio de investigación denominado “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. La población estuvo conformada por los alumnos del noveno grado, con un total de 79 estudiantes de ambos sexos, no habrá muestreo, porque la población es muy pequeña sino que se censará toda la población; el tipo de investigación fue descriptivo correlacional y diseño no experimental - transversal. Se concluye que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

En donde, Blanca (2012), realizó su investigación denominado “Clima Social Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato. La muestra es de 150 estudiantes de ambos sexos del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato – Ecuador. Teniendo como estudio de

tipo exploratorio y de diseño experimental. Se concluyó en los resultados que las 31 personas encuestadas que representan el 44 % de la población, manifiesta que el clima familiar de su hogar es bueno y favorable en su educación, pero 39 personas que representan el 56 %, aseguran que no es así, por lo que es necesario tomar especial atención a este grupo, ya que la falta tranquilidad y ayuda en el hogar, son indicadores de malas relaciones familiares y conflictos crecientes, los mismo que a larga serán detonantes para conflictos más grandes como maltrato físico y otros.

## **2.2 Bases Teóricas.**

A continuación se desarrolla los contenidos teóricos relacionados a las variables que se pretende estudiar en la presente investigación.

### **2.2.1. Teoría del Clima Social de Moos.**

Para Kemper (2000), la Escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría de Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene base teórica a la Psicología Ambiental, que analizaremos a continuación.

#### **a. La Psicología Ambiental.**

Comprende una amplia área de investigaciones relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante, no solamente los escenarios

físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996; citado por Kemper, 2000, p.35).

#### **b. Características de la Psicología Ambiental.**

Kemper (2000), nos hace una breve descripción del trabajo de Cloude Levy (1985) al enfocar las características de la Psicología Ambiental:

- Refiere que estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente de modo activo al medio donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- Que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo en el medio físico, pero que toma en consideración la dimensión social, ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente, el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el medio social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho o sus variaciones físicas, si no que este es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000, p. 37).

#### **c. El Clima Social Familiar.**

Según, Guerra (1993), hace mención al Clima Social Familiar, que son relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en

común. Tenemos también dentro del clima social familiar la estructura y organización de la familia.

Arbieto (2001), define al clima social familiar como el ambiente que se brinda en la vida familiar donde se dan relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspecto como la comunicación entre los padres e hijos, el desarrollo personal, el orden, la distribución de actividades y responsabilidades, por otro lado pudiéndose dar en un clima de armonía, cariño, respeto y amor entre los integrantes de la familia.

Zavala (2001), define al clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, siempre hay el control que ejercer uno sobre otros.

**d. Definición de Ambiente según Moos (1974; citado por Kemper, 2000).** El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo, asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

## **2.3 Marco Conceptual.**

### **2.3.1 Definición de la Familia.**

Etimológicamente, la palabra familia deriva del latín Familia, “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens” y a su vez derivado de famulus, “siervo” y “esclavo”. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenece, hasta que acabo reemplazando a gens.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, refiere el concepto de familia: es fundamental para la sociedad y tiene derecho a la protección global y del Estado. En muchos países el significado de familia y su composición ha cambiado rigurosamente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

Según Bernal, Rivas y Urpí (2012), menciona que la familia es una comunidad muy especial: es la comunidad donde se da la convivencia más intensa y continuada entre personal que se quieren, es comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la transmisión de valores que son esenciales tanto para el desarrollo de sus miembros como de la sociedad.

Asimismo Minuchin y Fishman (2004), hace referencia que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Tanto la familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber y apoyar la individualización al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.

Por lo siguiente, Escardo (1962) sostiene que la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definida. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuos múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Por su parte, Builes (2015) sostiene que la familia se ha ido transformando, en la disciplina, la norma y el control, la práctica religiosa y la vida cotidiana. No obstante, la familia actual no se compara de lo que era antes, porque la sociedad ha ido cambiando en

las relaciones de poder, la estructura social, las formas de vincularse y los medios de comunicación muchas veces distorsionan el mensaje.

Por otro lado Carvalho (2007), señala a la familia como sistema natural socializador, que es responsable del establecimiento de valores, reglas, costumbres, creencias, que son interiorizados por los individuos, permitiéndoles interrelacionarse con otros sistemas ,a los cuales pertenecen. El crecimiento familiar se produce por el intercambio de funciones, papeles o roles de sus miembros entre sí y con los de otros sistemas de los que van formando parte en el tiempo, originando una cadena infinita de retroalimentación e interacción (p. 33).

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia de la siguiente forma: La familia es un conjunto de personas que gira en torno del amor, los valores, el afecto, la comprensión, las costumbres y la cercanía en el vínculo familiar-social.

### **2.3.2 Funciones de la Familia.**

La familia cumple una serie de funciones, entre las que se han considerado dos autores, que describen minuciosamente desde su punto de vida:

Para Ugarriza (1993; citado por Pezúa, 2012); refiere que la familia cumple 5 funciones principales:

- ❖ **Biológica:** Que le corresponde cumplir al seno familiar: alimento, salud y descanso, por las cuales todos los individuos reponen diariamente su existencia.

- ❖ **Socialización:** La función de la familia en este punto primordial es transformar, en un tiempo preciso a un niño totalmente independiente de sus seres queridos, en un individuo autónomo con plena independencia para desarrollarse en el entorno social.
- ❖ **Cuidado:** Está relacionado a las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, acceso a la salud, educación de cada uno de sus miembros.
- ❖ **Afecto:** Consiste en que los padres deben manifestar amor, cariño, ternura en base a los valores primordiales.
- ❖ **Reproducción:** El matrimonio, como institución legal y sacramento de la iglesia, nace para regular dos factores fundamentales dentro de la familia y la sociedad: el factor sexual y el de la reproducción.

Por otro lado, según Beltrán (1997; citado por Pezúa, 2012); la familia desarrolla tres funciones básicas:

**a. Función socializadora:**

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad y en el transcurso del aprendizaje se desenvuelve con la gente y entre la gente, y por consiguiente, implica que los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los pares, los medios de comunicación; y por ello se transmite en la sociedad la cultura de generación en generación.

**b. Función educadora.**

La familia educa múltiples facetas de la personalidad a distintos niveles. El papel de la familia consiste en formar los sentimientos y educar la voluntad de sus hijos, su capacidad

de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

Estos dos criterios nos dan a conocer que las funciones que cumplen los integrantes de la familia son diversas, para instruir al educando que debe seguir patrones para el bienestar de su integración a la sociedad.

### **c. Función económica.**

La familia cumple una función importante en la economía de la sociedad al ser un agente económico que consume, ahorra, invierte y ofrece servicios de trabajo, y es en este contexto que dicha función implica satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, salud, educación y recreación de los miembros de la familia, además una vida digna.

### **2.3.3 Tipos de Familia**

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con diversos autores que identifican los distintos e importantes tipos de familia.

Respecto, María (2013), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar en las relaciones de padres e hijos en lo tradicional y lo actual.

#### **Tradicional:**

- **Familia nuclear:** conformado por padres e hijos, unidos por lazos sanguíneos y que viven bajo el mismo hogar.
- **Familia conjunta:** se divide en dos formas:
  - **Completa:** formado por una pareja con o sin hijos y por tres generaciones (los dos abuelos, padres, nietos).

**Incompleta:** está integrado por uno de los abuelos, los padres y los nietos.

- **Familia ampliada:** en el hogar conviven miembros no consanguíneos como vecinos, ahijados, compadres, paisanos, etc.
- **Familia extensa:** conformada por la familia de padres e hijos, tíos y sobrinos, es aquella que crece conmensurablemente.

#### **Nuevo Tipo.**

- **Familia simultánea:** en el hogar tanto el hombre como la mujer tienen hijos de una relación anterior “los tuyos y los míos”.
- **Familia Padrastal o Madrastal:** el hogar está conformado por el varón o la mujer que cumple con funciones de suplantar el rol parental con los hijos de la nueva pareja, y en muchas veces es complicado de lograr esa función.
- **Familia monoparental:** cuando uno de los padres queda a cargo de la familia, puede darse debido a muchas circunstancias como: viudez, secuestro, divorcio y separación.

Por otro lado Rodríguez (2009), hace referencia sobre diferentes tipos de familias y por lo cual menciona que los padres son los responsables de crear el ambiente que favorece el bienestar familiar:

- **Familia integrada:** está conformado por padres e hijos, y el propósito es estar unidos por un fuerte vínculo y aceptar a los hijos tal como es, teniendo en cuenta que su fortaleza es el bien común de la familia.

- **Familia sobretrabajada:** ambos padres viven ocupados en actividades de trabajo fuera del hogar y los hijos son criados con personas sin vínculo sanguíneo, su principal objetivo es lograr las comodidades materiales y alcanzar un mejor nivel económico.
- **Familia hiperemotiva:** se caracteriza por expresar sus emociones de manera exagerada, todos sus integrantes, desde los padres hasta los hijos, dan rienda suelta a sus emociones sin recato alguno.
- **Familia de apariencia:** se caracteriza por acuerdos forzados de continuar bajo el mismo techo y ante la sociedad fingen la unión, en lo que ahora llaman divorcio en casa.

Asimismo, Cáceres (1989) hace referencia a los conceptos genéricos que se enlazan a tres tipos de familia.

- La reunión de un hombre y una mujer y la presencia de hijos en el hogar, se podría denominar (Familia Nuclear).
- Los padres, hijos, los abuelos, los tíos, los primos, los sobrinos y los nietos se puede adecuar al término (Familia Extensa).
- La reunión de los padres, hijos, abuelos, hermanos de los padres (tíos directos), hijos de los hermanos de los padres primos hermanos), podría llamarse (Familia Para- Nuclear), la existencia es indudable y su presencia innegable en ciudades capitales.

#### **2.3.4 Modelos de Organización Familiar**

Según el autor menciona 4 modelos de organización, clasificados en base a los roles de los miembros, al ejercicio de la autoridad y toma de decisiones. (Gomezjara, 2000; citado por Gómez 2004).

- **Modelo jerárquico vertical.**

Es de forma patriarcal, en donde el padre dirige, la esposa transmite las órdenes a los hijos y estos según las edades que tengan cumplen y traspasan los mandatos.

- **Modelo jerárquico triangular**

Esta representa una organización más moderna, en donde el esposos comparten las decisiones, pero las imponen a los hijos, quienes solo obedecen.

- **Modelo jerárquica matricentrica**

Aquí la figura de autoridad y toma de decisión lo representa la madre, en cambio el padre no participa. Se le denomina organización de la "abeja reina" formada por la abuela, hijas mujeres y la descendencia.

- **Modelo circular**

Está basado en la comunicación constante entre los miembros a los cuales siempre se les consulta en la toma de decisiones. Aquí el consenso es la base de la organización, porque se toman en cuenta los intereses del padre, de la madre y los hijos.

### **2.3.5 Características del Clima Social Familiar**

Guelly (1989), refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

- a) Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- b) Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
- c) Los hijos deben siempre respetar a sus padres.

- d) No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

### **2.3.6 Crisis Familiar**

Se define como disturbios en el equilibrio familiar, son presiones severas o cambios que afectan el funcionamiento familiar, lo límites no son mantenidos, ni los roles, ni las tareas son desarrolladas adecuadamente, referido por (Ortiz, 2013). También señala dos tipos de crisis familiar:

a. **Crisis normativas o crisis evolutivas.**

Se definen como aquellas situaciones que generan tensión que corresponde al reajuste de pasar de una etapa a la otra durante su evolución en el ciclo vital familiar.

Los ejemplos más comunes de crisis evolutivas de la familia son:

- Decisión del momento de la unión.
- Separación de la pareja de su familia de origen.
- Embarazo del primer hijo.
- Adopción.
- Tiempo para atender a sus hijos escolares.
- Adolescencia.
- Tiempo que se dedica a los hijos vs. el trabajo.
- Crisis de envejecimiento.
- Jubilación.

**b. Crisis no normativas o accidentales.**

Son estresores que se presentan de forma momentánea. La mayoría son estresores negativos aunque algunos pueden ser positivos, pero en general desencadenan rompimientos en los patrones familiares por lo tanto los miembros de la familia no han elaborado recursos para afrontarlos, generalmente son difíciles de aceptar.

Los ejemplos más comunes de crisis accidentales son:

- La muerte de un hijo.
- Embarazo de una hija adolescente.
- Alcoholismo de la pareja.
- Abandono de la pareja.
- Enfermedades terminales.
- Secuestro.
- Enfermedades terminales.
- Suicidio.
- Farmacodependiente.
- Infidelidad.

**2.3.7 Familia Peruana**

En la familia peruana los problemas se han ido incrementando con mayor precisión, permitiendo observar conflictos y rupturas familiares, teniendo como consecuencia la pérdida de valores, violencia familiar, problemas de comunicación interna, y de identidad como el hogar, desestabilizando emocionalmente a sus miembros y por lo cual la familia

es sumamente sensible a las necesidades de los miembros que la componen y se agudiza cuando uno de sus miembros llega a estar enfermo.

Según la Institución Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2007), es posible distinguir en el Perú 4 tipos básicos de familia, según su composición:

- a) Familia nuclear, que es la que lidera (53.0 %) de todos hogares del país.
- b) Familia extensa, con el segundo tipo más relevante (25, 1%).
- c) Familia unipersonal, representa el (11,8), en el que el jefe(a) vive acompañado con algún familiar o un no familiar.

### **2.3.8 Dinámica familiar**

Es un proceso en el que intervienen interacciones, transacciones, sentimientos, pautas de conducta, expectativas, motivaciones y necesidades entre los integrantes de una familia; este proceso se efectúa en un contexto cambiante, en cada etapa evolutiva familiar y permite o no la adaptación, el crecimiento, desarrollo, madurez y funcionamiento del grupo familiar.

### **2.4 Definición de términos básicos.**

- **Familia.** Es una comunidad donde se da la convivencia más intensa y continuada entre personas que se quieren; es comunidad de amor y solidaridad.
- **Clima familiar.** Es el contexto natural para crecer y recibir auxilio, tanto la familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber y apoyar la individualización del entorno de cada miembro que la conforma.
- **Clima social familiar.** Son relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspecto de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo y la vida en común.

### **CAPÍTULO III**

#### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Formulación de hipótesis principal y derivados**

##### **3.1.1. Hipótesis principal**

Existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”-Cañete, 2017.

##### **3.1.2. Hipótesis derivados.**

H1. Existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Relación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”-Cañete, 2017.

H2. Existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”-Cañete, 2017.

H3. Existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”-Cañete, 2017.

### 3.2 Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional.

#### 3.2.1 Definición conceptual de Clima Social Familiar

Entendido como la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (Moos 1994, p.19).

#### 3.2.2. Definición Operacional de Clima Social Familiar

Se trata de un instrumento diseñado con la técnica dicotómica, se califica de la siguiente manera: Muy buena (22 - 25 a +), Buena (20 – 21), Tendencia Buena (18 - 19), Media (13 - 17), Tendencia Mala (12), Mala (11 - 10), Muy Mala (9 – 6 a -); comprendido en su versión final 90 ítems. La Escala de Clima Social Familiar (R.H. MOOS Y E.J. TRYCKETT), será medido a través de categorías ya mencionadas.

#### 3.2.3. Operacional de la variable.

Dimensiones	Indicadores	Medida	Valores
<b>Relación</b>	27 ítems con las sub-dimensiones (Cohesión (9), Expresividad (9), Conflicto (9) que tiene relación al grado de comunicación, libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva.	<b>Ordinal</b>	<b>Verdadero Falso</b>
<b>Desarrollo</b>	45 ítems con las sub-dimensiones (Autonomía (9), Actuación (9), Intelectual – Cultural (9), Social – Recreativo (9), Moralidad – Religioso (9), que evalúa la importancia que tiene la familia en ciertos procesos de desarrollo personal.		
<b>Estabilidad</b>	18 ítems con las sub-dimensiones (Organización (9), Control (9), que evalúa sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control entre ellos.		

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Diseño metodológico.**

##### **4.1.1. Tipo de investigación.**

Según Sánchez y Reyes (2006), precisan que:

La investigación es básica, porque lo que vamos a hacer es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos y orientarlos a la búsqueda de nuevos conocimientos, esta investigación no tiene objetivos prácticos específicos, sino tiene el propósito de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico. (p. 36).

La presente investigación es de nivel: descriptivo – comparativo.

**Nivel descriptivo.** Permitted detallar las características de las variables de estudio de manera teórica y sustentada por autores, a fin de establecer el comportamiento de ambas variables. Los resultados de este tipo de investigación se ubican con un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Asimismo Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 80), precisan que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas o grupos.

**Nivel comparativo.** En esta investigación buscó describir las diferencias entre dos grupos muestrales de acuerdo a la variable de estudio Clima Social Familiar, es decir, tiene el propósito de observar el comportamiento de la variable de estudio, en dos grupos, a fin de determinar las diferencias del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017.

#### **4.1.2. Diseño.**

Según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 151), la presente investigación corresponde a una investigación no experimental debido a que no se efectúa manipulación de variable alguna. De acuerdo a la clasificación de estos autores, el estudio está contemplado dentro del diseño de tipo transversal o transeccional porque la recolección de los datos se hace en un solo momento o en un tiempo único.

Corresponde a una investigación descriptiva comparativa, porque va a reseñar las características más importantes de la línea de estudio, en este caso, las características sobre el clima social familiar en el ámbito de relación, desarrollo y estabilidad de los estudiantes, sobre los que se establecieron relaciones de comparación entre ellas considerando las dimensiones según el proceso o resultados obtenidos.

Esta investigación buscó cuantificar la magnitud del clima social familiar, asimismo determinar las diferencias del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María” - Cañete, 2017.

## **4.2. Diseño muestral.**

### **4.2.1. Población.**

Levin y Rubin (2004), considera que:

Toda población es un conjunto de personas u objetos determinados, que representan individuos para un proceso de estudio, quienes son elementos del proceso de investigación a fin de obtener conclusiones respectivas, una población son extensas e imposible de analizar a cada uno de ellos, por lo cual es necesario obtener una muestra representativa de la población de estudio. (p. 30)

La población está conformada por 305 alumnos del 4to y 5to de secundario de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María” - Cañete, matriculados en el 2017, varones - mujeres cuyas edades corresponde de 14 a 16 años.

Tabla 1.

*Distribución de la población de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María” – Cañete.*

<b>Grados</b>	<b>Instituciones Educativas Privadas</b>		<b>Total de Estudiantes</b>
	<b>Alfonso Ugarte</b>	<b>Rosa de Santa María</b>	
4to.Año	115	30	125
5to.Año	130	30	150
<b>Total</b>			<b>305</b>

Fuente: Área Administrativa.

#### 4.2.2. Muestra

Murray (2010), precisa que:

Una muestra, es un proceso de selección de individuos de una población determinada, a fin de ser estudiada de acuerdo a una obtención representativa, es decir representan personas u objetos que tienen la posibilidad de pertenecer a un proceso de estudio, a fin de obtener conclusiones determinadas. (p. 65).

En el presente trabajo de investigación se aplicó la prueba a 120 alumnos de 4to y 5to de secundaria entre los colegios Alfonso Ugarte – Lima y Rosa de Santa María – Cañete, 2017 tanto varones y mujeres de ambos grados, cuyas edades fluctúan entre 14 a 16 años.

Tabla 2.

*Distribución de la muestra de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María” – Cañete.*

<b>Grados</b>	<b>Instituciones Educativas Privadas</b>		<b>Total de estudiantes</b>
	<b>Alfonso Ugarte</b>	<b>Rosa de Santa María</b>	
4to.Año	30	30	60
5to.Año	30	30	60
<b>Total</b>			<b>120</b>

Fuente: Área Administrativa.

El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional o de conveniencia.

Se consideró una muestra no-probabilística, con muestreo de tipo intencional o de conveniencia, este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos, el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación . (Hernández, et al. 2010, p.176). El tamaño de la muestra reunió un total de 120 alumnos de 4to y 5to año de secundaria entre los colegios Alfonso Ugarte – Lima y Rosa de Santa María – Cañete, 2017 tanto varones y mujeres de ambos grados.

#### **4.3. Técnica e instrumento de recolección de datos: validez y confiabilidad.**

##### **4.3.1 Técnica de procesamiento de la información.**

Las técnicas de recolección de datos, son procesos que permiten obtener datos determinados y necesarios para poder ser analizada durante el proceso de investigación de acuerdo al problema de estudio, mediante la utilización de instrumentos, es decir se diseñarán instrumentos de acuerdo a las variables de estudio de acuerdo a los pasos o técnicas a seguir.

Tamayo (1998) las técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Son un proceso de planificación y organización de manera concreta, es decir, la forma como se construirán los instrumentos de recolección de datos, de acuerdo a las lecturas, encuestas, análisis de documentos u observaciones directas de los hechos y de acuerdo a las instrucciones para quién habrá de recoger los datos. (p.182).

En todo proceso de investigación es importante la utilización de instrumentos de manera objetiva y subjetiva, a fin de obtener información de manera relevante y justificable, con la finalidad de plantear sugerencias o recomendaciones de acuerdo al problema de estudio, según los datos verídicos obtenidos.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en la presente investigación fueron de fuentes primarias tales como:

La técnica de la Encuesta, de acuerdo a Díaz de Rada (2009), precisa que:

Es el recojo de información que se obtiene mediante un encuentro directo y personal, es decir entre el entrevistador y el entrevistado, basado en un cuestionario de acuerdo al tema de investigación elegida, que ira cumplimentando con las respuestas del entrevistado.

#### **4.3.2 Instrumento de investigación**

##### **Ficha Técnica:**

Nombre del instrumento	Escala de Clima Social Familiar (FES).
Autores:	R. H. MOOS Y E.J. TRICKETT.
Estandarización:	César Ruiz Alva/ Eva Guerra Turín Lima /1993.
Administración:	Individual / colectiva.
Duración:	Variable (promedio 20 minutos).
Significación:	Evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia.
Dirigido:	Adolescentes y Adultos.
Tipificación:	Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

### **Áreas que se evalúa:**

**Dimensión 1: Relación:** mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

**Cohesión (Co):** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

**Expresividad (Ex):** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

**Conflicto (Ct):** grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**Dimensión 2. Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

**Autonomía (Au):** grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**Actuación (Ac):** grado en que las actividades (tal como el colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

**Intelectual-cultural (Lc):** grado de interés en las actividades de tipo político - intelectuales, culturales y sociales.

**Social-recreativo (SR):** grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

**Moralidad-religiosidad (MR):** importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso

**Dimensión 3. Estabilidad:** proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

**Organización (OR):** importancia que se da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Control (Cn):** en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

*Tabla 3.*

*Distribución de rangos (baremos) de acuerdo a las dimensiones de estudio de la variable clima social familiar.*

<b>Puntaje Directo</b>	<b>Relación</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>	<b>Categorías</b>
<b>80</b>	25 a +	40 a +	21 a +	
<b>75</b>	23 - 24	39	20	<b>Muy Buena</b>
<b>70</b>	22	36 - 38	19	
<b>65</b>	20 - 21	35	18	<b>Buena</b>
<b>60</b>	18 - 19	29 - 34	16 - 17	<b>Tendencia Buena</b>
<b>55</b>	16 - 17	27 - 28	13 - 15	
<b>50</b>	15	26	12	<b>Media</b>
<b>45</b>	13 - 14	23 - 25	10 - 11	
<b>40</b>	12	20 - 22	9	<b>Tendencia Mala</b>
<b>35</b>	10 - 11	18 - 19	8	<b>Mala</b>
<b>30</b>	9	17	7	
<b>35</b>	7 - 8	15 - 16	6	<b>Muy Mala</b>
<b>20</b>	6 a -	14 a -	5 a -	

Para la corrección del FES, se colocará la planilla sobre la hoja de respuestas y se contará de manera horizontal los verdaderos y falsos, cada coincidencia valdrá un punto, siendo las puntuaciones máximas 9 en cada una de las 10 sub escalas, estas se anotarán en la casilla de puntuación directa (PD), luego estas se agruparán según las dimensiones que corresponden y se obtendrá el promedio. Posteriormente el puntaje se ubicará en la tabla 1 o tabla 2, según el sexo, y de acuerdo a este se obtendrá la categoría correspondiente. Para obtener el nivel general, se tomarán los puntajes de cada dimensión, y se realizará el promedio, ubicándolo en la escala total.

#### **4.3.3 Validez y confiabilidad**

De acuerdo a Rusque (2003), considera que:

La validación representa el proceso de supervisión y control, es decir, permite elegir un método de investigación que permitirá responder a las interrogantes formuladas, mediante la observación de profesionales, mientras que la fiabilidad es obtener resultados diferentes de las variables de estudio, la fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino al uso de técnicas de instrumentos que permitan medir y observar, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. (p. 134)

**Validez.** El estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba con el Bell específicamente el área de Ajuste en el Hogar y el TAMAI el área familiar.

**Confiabilidad.** Para la estandarización en Lima Ruiz Alva y Guerra Turín, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una

media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test- retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

#### **4.4 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.**

En el procesamiento de los datos se efectuaron las siguientes acciones:

**La Codificación:** A través de la codificación fue posible organizar y ordenarlos los datos y los ítems, de acuerdo al procedimiento estadístico de la tabulación empleada, que nos permitió la agrupación de los datos.

**La Tabulación:** Mediante esta técnica se pudo elaborar la matriz de datos y los cuadros, estadísticos a través de la tabla de frecuencia, los cuadros se muestran de manera clara y específica los resultados, tomando en cuenta las alternativas de cada ítem, la frecuencia observada y el porcentaje respectivo.

Para conocer si los datos se ajustan o no a la distribución normal, se empleó la prueba de Kolgomorov y Smirnov (K - S).

**Se utilizaron las siguientes pruebas**

- ❖ T de Student para muestras independientes: Es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias en una variable.

**Calcular la prueba estadística con la formula siguiente:**

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma} \sqrt{\frac{n_1 n_2}{(n_1 + n_2)}}$$

Dónde:

t= T de student.

x= promedio de los valores obtenidos.

n= número de muestras.

$\hat{\sigma}$ = la desviación combinada.

- ❖ U de Mann – Whitney: Es una prueba no paramétrica que mide las diferencias entre medias, asignando rangos a cada grupo. Se usa cuando se quiere comparar dos poblaciones usando muestras independientes, es decir; es una prueba alterna a la prueba de t para comparar dos medias usando muestras independientes.

**Calcular la prueba estadística con la formula siguiente:**

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - S_1 \quad \text{y} \quad U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - S_2$$

Dónde:

n1: Número de elementos en la muestra 1.

n2: Número de elementos en la muestra 2.

S1: Suma de los rangos de los elementos en la muestra 1.

S2: Suma de los rangos de los elementos en la muestra 2.

## 1.5 Aspectos éticos contemplados

Respeto a la confidencialidad. Para la aplicación de las encuestas se respetó la confidencialidad de las personas involucradas, de modo que cualquier opinión crítica que expresen no les pueda ocasionar contratiempos futuros.

Respeto a la propiedad intelectual. Durante la aplicación de conceptos y criterios de las diversas fuentes bibliográficas y electrónicas, se respetó los derechos de sus autores. Para esto, se hace mención tanto de la obra o artículo, así como el nombre del autor y su ubicación en internet (en caso se trate de una fuente electrónica).

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Verificación de hipótesis: técnicas estadísticas empleadas

##### 5.1.1. Resultados de presentación general de las instituciones educativas privadas Alfonso Ugarte y Rosa de Santa María.

*Tabla 4*

*Distribución de frecuencia de la variable Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas “Alfonso Ugarte” – Lima “Rosa de Santa María” – Cañete, 2017.*

Institución Educativa	Categorías	F	%
<b>Alfonso Ugarte</b>	Muy mala	0	0,0%
	Mala	0	0,0%
	Tendencia media	2	3,3%
	Media	49	81,7%
	Tendencia buena	8	13,3%
	Buena	1	1,7%
	Muy buena	0	0,0%
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>100%</b>
<b>Rosa de Santa María</b>	Muy mala	0	0,0%
	Mala	0	0,0%
	Tendencia media	0	0,0%
	Media	17	28,3%
	Tendencia buena	26	43,3%
	Buena	16	26,7%
	Muy buena	1	1,7%
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:** Como se puede apreciar en los resultados de la tabla 4, el clima social familiar según la percepción de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Alfonso Ugarte indican que el 81,7% de estudiantes evaluados (49) se encuentran en una categoría media, el 13,3% (8 estudiantes) se ubican en una tendencia buena, el 3,3% (2 estudiantes) muestran una tendencia media y el 1,7% (1 estudiante) se ubican en una categoría buena. Por otro lado, se puede apreciar en la I.E Rosa de Santa María – Cañete, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del total de evaluados el 43,3% (26 estudiantes) se encuentran en una categoría buena, el 28,3% (17 estudiantes) se ubican en una tendencia media, el 26,7% (16 estudiantes) muestran una tendencia buena y el 1,7% (1 estudiante) se ubican en una categoría muy buena. En relación con lo anterior se evidencia una diferencia porcentual en la I.E.P. Alfonso Ugarte, donde existe una predominancia porcentual en la categoría media frente a la I.E.P. Rosa de Santa María de Cañete, donde se evidencia mayor predominancia en la categoría tendencia buena. En tal sentido, el resultado con categoría media indica que los estudiantes de la I.E.P. Alfonso Ugarte muestran poca cohesión con el grupo familiar caracterizándose por la falta de apoyo entre los miembros de la familia, asimismo les cuesta expresar sus sentimientos en diversas relaciones e interacciones en vínculo familiar. En contra parte, los estudiantes de la I.E.P. Rosa de Santa María se encuentran en su mayoría en la categoría tendencia buena, lo que indica que los estudiantes en su mayoría se apoyan mutuamente con su familia, estableciendo así relaciones de confianza y apoyo entre sí. Del mismo modo se establecen adecuados niveles de comunicación evitándose las relaciones conflictivas dentro de sus miembros.

**5.1.2. Resultados por dimensiones de la variable clima social familiar en las instituciones educativas privadas Alfonso Ugarte y Rosa de Santa María.**

*Tabla 5*  
*Distribución de frecuencia de la dimensión Relación de la variable Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas “Alfonso Ugarte” – Lima “Rosa de Santa María” – Cañete, 2017.*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Alfonso Ugarte</b>	Muy mala	3	5,0%
	Mala	1	1,7%
	Tendencia media	9	15,0%
	Media	44	73,3%
	Tendencia buena	3	5,0%
	Buena	0	0,0%
	Muy buena	0	0
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>100%</b>
<b>Rosa de Santa María</b>	Muy mala	0	0,0%
	Mala	0	0,0%
	Tendencia media	0	0,0%
	Media	19	31,7%
	Tendencia buena	26	43,3%
	Buena	9	15,0%
	Muy buena	6	10,0%
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:** Como se puede apreciar en los resultados de la tabla 5, la dimensión Relaciones del clima social familiar según la percepción de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.P. Alfonso Ugarte evidencian que el 73,3% (44 estudiantes) se encuentran en una categoría de medio, el 15% (9 estudiantes), se ubican en una categoría de tendencia media, el 5% (3 estudiantes) se ubican en una categoría tendencia buena, el 5% (3 estudiantes) muestran una categoría de muy mala y el 1,7% (1 estudiante) se ubica en la categoría mala, en relación a la dimensión de relaciones. Por otro lado, se puede apreciar en la I.E.P. Rosa de Santa María – Cañete, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del total de evaluados el 43,3% que corresponde a (26 estudiantes) muestran una categoría de tendencia buena, el 31,7% que corresponde a (19 estudiantes) se ubican en una categoría de medio, el 15% que corresponde a (9 estudiantes) muestran una categoría buena, el 10% que corresponde

a (6 estudiantes) muestran una categoría de muy buena. En relación con lo anterior se evidencia una diferencia porcentual en la I.E Alfonso Ugarte, donde existe una predominancia porcentual en la categoría media frente a la I.E.P Rosa de Santa María, se puede evidenciar mayor predominancia en la categoría tendencia buena. En tal sentido, el resultado con categoría media indica que los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte, muestran posibles problemas en razón del apoyo y comunicabilidad en el grupo familiar a manera de una falta de apoyo parental y la poca expresividad frente a situaciones adversas y potenciales conflictos dentro del vínculo familiar. Por otro lado, los estudiantes de la I.E.P. Rosa de Santa María se encuentran en su mayoría en la categoría tendencia buena, indica que los estudiantes evidencian una posición positiva en el grupo familiar, así como un apoyo parental frecuente, expresándose abiertamente frente a diferentes situaciones en el contexto familiar.

*Tabla 6*

*Distribución de frecuencia de la dimensión Desarrollo de la variable Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas “Alfonso Ugarte” – Lima “Rosa de Santa María” – Cañete, 2017.*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Alfonso Ugarte</b>	Muy mala	0	0,0%
	Mala	0	0,0%
	Tendencia media	2	3,3%
	Media	48	80,0%
	Tendencia buena	9	15,0%
	Buena	1	1,7%
	Muy buena	0	0,0%
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>100%</b>
<b>Rosa de Santa María</b>	Muy mala	0	0,0%
	Mala	0	0,0%
	Tendencia media	0	0,0%
	Media	23	38,3%
	Tendencia buena	25	41,7%
	Buena	8	13,3%
	Muy buena	4	6,7%
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:** Como se puede apreciar en los resultados de la tabla 6, la dimensión Desarrollo del clima social familiar según la percepción de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Alfonso Ugarte evidencian que el 80% que corresponde a (48 estudiantes) muestran una categoría media, el 15% (9 estudiantes) se ubican en una categoría de tendencia buena, el 3,3% (2 estudiantes) muestran una categoría de tendencia media, el 1,7% que corresponde a (1 estudiante) se ubican en una categoría buena. Por otro lado, se puede apreciar en la I.E Rosa de Santa María – Cañete, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del total de evaluados evidencia que el 41,7% (25 estudiantes) muestran una categoría de tendencia buena, el 38,3% (23 estudiantes) se ubican en la categoría media, el 13,3% (8 estudiantes) muestran una categoría buena y el 6,7% que corresponde a (4 estudiantes) se ubican en la categoría de muy buena. En relación con lo anterior se evidencia una diferencia porcentual entre la I.E Alfonso Ugarte, donde existe una predominancia en porcentaje en la categoría media frente a la I.E Rosa de Santa María, con mayor predominancia en la categoría tendencia buena. En tal sentido, el resultado con categoría media indica que los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte, se observa poca seguridad, poca competitividad y una falta de desarrollo social familiar; así como, poca participación y un desinterés en aspectos éticos religiosos en relación a la dimensión desarrollo. Por otro lado, los estudiantes de la I.E Rosa de Santa María que se encuentran en su mayoría en la tendencia buena, manifiestan una mayor seguridad, capacidad y participación en los aspectos morales y religiosos como parte de su desarrollo en el vínculo familiar.

Tabla 7

Distribución de frecuencia de la dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas “Alfonso Ugarte” – Lima “Rosa de Santa María” – Cañete, 2017.

<b>Institución Educativa</b>	<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Alfonso Ugarte</b>	Muy mala	0	0,0%
	Mala	1	1,7%
	Tendencia media	2	3,3%
	Media	24	40,0%
	Tendencia buena	4	6,7%
	Buena	24	40,0%
	Muy buena	5	8,3%
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>100%</b>
<b>Rosa de Santa María</b>	Muy mala	0	0,0%
	Mala	0	0,0%
	Tendencia media	0	0,0%
	Media	21	35,0%
	Tendencia buena	8	13,3%
	Buena	22	36,7%
	Muy buena	9	15,0%
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:** Como se puede apreciar en los resultados de la tabla 7, la dimensión Estabilidad del clima social familiar, según la percepción de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E Alfonso Ugarte evidencian que el 40% (24 estudiantes) muestran una categoría media, el 40% (24 estudiantes) se ubican en la categoría bueno, el 8,3% que (5 estudiantes) muestran una categoría de muy buena, el 3,3% (2 estudiantes) se ubican en una categoría de tendencia media y el 1,7% (1 estudiantes) muestran una categoría de mala. Por otro lado, se puede apreciar en la I.E Rosa de Santa María – Cañete, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del total de evaluados, el 36,7% (22 estudiantes) muestran una categoría de buena, el 35% (21 estudiantes) se ubican en una categoría media, el 15% (9 estudiantes) muestran una categoría de muy buena, el 13,3% (8 estudiantes) muestran una categoría de

tendencia buena según los resultados obtenidos en dicha dimensión. En relación con lo anterior se evidencia que tanto en la I.E Alfonso Ugarte, como en la I.E Rosa de Santa María existe una predominancia porcentual de la categoría buena, observándose una correcta organización y planificación, con respecto a la responsabilidad en actividades diarias en el hogar y una buena ejecución del control parental al cumplirse las normas establecidas dentro del ámbito familiar.

### **5.1.3. Contrastación de Hipótesis**

Para la prueba de hipótesis, fue necesario identificar la prueba estadística a utilizarse. Debido a que tanto la variable dependiente como sus dimensiones fueron de tipo ordinal, se procedió. De esta manera se procedió a realizar una prueba de normalidad, la cual permitió determinar el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas.

#### **Prueba de normalidad**

Debido a que tanto el tamaño del grupo es grande (mayor a 50), se realizó la prueba de normalidad de Kolgomorov y Smirnov, considerando un margen de error inferior al 5% para poder determinar si los datos se ajustan a una distribución normal se emplearía por tanto la prueba T de Student para muestras independientes. Y si los datos no se ajustan a la distribución normal se aplicaría la prueba U Mann – Whitney. Esta prueba dio los siguientes resultados:

*Tabla 8*  
*Resultados de la Prueba de Normalidad de Kolgomorov y Smirnov*

Variable o dimensiones evaluadas	Institución Educativa	Valor de significancia
Variable:	I.E Alfonso Ugarte	,176
Clima social familiar	I.E Rosa de Santa maría	,200
Dimensión 01:	I.E Alfonso Ugarte	,002
Relación	I.E Rosa de Santa maría	,013
Dimensión 02:	I.E Alfonso Ugarte	,002
Desarrollo	I.E Rosa de Santa maría	,003
Dimensión 03:	I.E Alfonso Ugarte	,001
Estabilidad	I.E Rosa de Santa maría	,024

Como se puede apreciar en la tabla 8, el valor de significancia calculado, para el caso de variable se determinó que no existieron distribuciones significativamente distintas a la normal, por lo tanto, se utilizó la Pruebas Estadísticas Paramétricas T de Student. En la dimensión 1, se determinó que existieron distribuciones significativamente distintas a la normal, por lo tanto, se utilizó la Pruebas Estadísticas No Paramétricas U-Mann Whitney. En la dimensión 2, se determinó que existieron distribuciones significativamente distintas a la normal, por lo tanto, se utilizó la Pruebas Estadísticas No Paramétricas U-Mann Whitney. En la dimensión 3, se determinó que existieron distribuciones significativamente distintas a la normal, por lo tanto, se utilizó la Pruebas Estadísticas No Paramétricas U-Mann Whitney.

### **5.1.3.1. Hipótesis general.**

#### **a. Prueba de hipótesis general.**

H1. Existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017.

Ho. No existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017.

**b. Regla de decisión:**

Sig. > 0.05; No se rechaza la hipótesis nula.

Sig. < 0.05; Se rechaza la hipótesis nula.

**c.- Estadístico.**

Aplicación de la prueba t de student para muestras independientes.

**d.- Cálculo.**

*Tabla 9.*

*Prueba de medias para comparar el Clima social familiar de manera general en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017*

Institución Educativa	N	Media	D. T.	Prueba de medias
IEP “Alfonso Ugarte”	60	51,42	7,384	p= 0.000
IEP “Rosa de Santa María”	60	63,18	7,170	

**Conclusión:** En la Tabla 9, según la prueba de la t de student para muestras independientes, se obtuvo un nivel de significancia de  $P = 0.000$  menor que el nivel esperado ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “Alfonso Ugarte” – Lima y la I.E “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017.

### 5.1.3.2. Hipótesis específicos 1.

#### a. Prueba de hipótesis específico.

H1. Existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Relación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”-Cañete, 2017.

Ho. No existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Relación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”-Cañete, 2017.

#### b. Regla de decisión:

Sig.  $> 0.05$ ; No se rechaza la hipótesis nula.

Sig.  $< 0.05$ ; Se rechaza la hipótesis nula.

#### c. Estadístico.

Aplicación de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney

#### d. Cálculo

*Tabla 10.*

*Prueba U Mann - Whitney para Clima social familiar en la dimensión Relación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María” - Cañete, 2017.*

Institución Educativa	N	Rango	Suma de Rangos	U Mann – Whitney
IEP “Alfonso Ugarte”	60	35,40	2124,00	
IEP “Rosa de Santa María”	60	85,60	5136,00	P= 0,000
	120			

**Conclusión:** En la Tabla 10, según la prueba del U Mann - Whitney, se obtuvo un nivel de significancia de  $P = 0.000$  menor que el nivel esperado ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Relación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “Alfonso Ugarte” y la I.E “Rosa de Santa María”, 2017.

### **Hipótesis específicos 2.**

#### **a. Prueba de hipótesis específicos.**

H1. Existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”-Cañete, 2017.

Ho. No existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”-Cañete, 2017.

#### **b. Regla de decisión:**

Sig.  $> 0.05$ ; No se rechaza la hipótesis nula.

Sig.  $< 0.05$ ; Se rechaza la hipótesis nula.

#### **c. Estadístico.**

Aplicación de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

#### d. Cálculo.

Tabla 11.

*Prueba U Mann - Whitney para Clima social familiar en la dimensión Desarrollo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017*

Institución Educativa	N	Rango	Suma de Rangos	U de Mann – Whitney
IEP “Alfonso Ugarte”	60	43,36	2601,50	
IEP “Rosa de Santa María”	60	77,64	4658,50	P= ,000
	120			

**Conclusión:** En la Tabla 11, según la prueba U Mann - Whitney, se obtuvo un nivel de significancia de  $P= 0.000$  menor que el nivel esperado ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que si existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “Alfonso Ugarte” I.E “Rosa de Santa María”, 2017.

#### Hipótesis específicos 3.

##### a. Prueba de hipótesis específicos.

H1. Existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”-Cañete, 2017.

Ho. No existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017.

**b. Regla de decisión:**

Sig. > 0.05; No se rechaza la hipótesis nula.

Sig. < 0.05; Se rechaza la hipótesis nula.

**c. Estadístico.**

Aplicación de la prueba de U de Mann Whitney.

**d. Cálculo.**

*Tabla 12.*

*Prueba U Mann – Whitney del Clima social familiar la dimensión Estabilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017*

Institución Educativa	N	Rango	Suma de Rangos	U Mann Whitney	–
IEP “Alfonso Ugarte”	60	56,46	3387,50		
IEP “Rosa de Santa María”	60	64,54	3872,50		P= ,198
	120				

**Conclusión:** En la Tabla 12, según la prueba U Mann - Whitney, se obtuvo un nivel de significancia de P= 0,198 mayor que el nivel esperado ( $p > 0.05$ ), con el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que no existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E “Alfonso Ugarte” y la I.E “Rosa de Santa María”, 2017.

## **5.2 Discusión y conclusiones**

### **5.2.1. Discusión de resultados**

Los resultados presentados generan a su vez una serie de observaciones y comentarios, los que fueron tratados de acuerdo al sistema hipotético planteado en esta investigación, proceso de deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deductivo comparándolos con la experiencia, es un pronóstico de la hipótesis general, y lo referido a las hipótesis específicas, según el instrumento utilizado frente a los estudiantes en relación al Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017, a fin de recolectar los datos requeridos que justifiquen y sustenten la investigación. La confiabilidad de la consistencia interna va de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía las más altas.

Esta investigación ha permitido obtener un instrumento válido y confiable para medir la diferencias significativas del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017, constituyendo así el primero en nuestro medio. Este puede ser utilizado en investigaciones futuras, con el fin determinar la percepción que los estudiantes sobre la situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales como relación, desarrollo y estabilidad, constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la Tabla 9, según la prueba t de student para muestras independientes, se obtuvo un nivel de significancia de  $P=0.000$  menor que el nivel esperado ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017.

En la Tabla 10, según la Prueba U Mann -Whitney, se obtuvo un nivel de significancia de  $P=0,000$  menor que el nivel esperado ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Relación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”-Cañete, 2017.

En la Tabla 11, según la Prueba U Mann-Whitney, se obtuvo un nivel de significancia de  $P=0.000$  menor que el nivel esperado ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”-Cañete, 2017.

En la Tabla 12, según la Prueba U Mann-Whitney, se obtuvo un nivel de significancia de  $P=0.198$  mayor que el nivel esperado ( $p > 0.05$ ), con el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que

no existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”-Cañete, 2017.

Frente a los resultados obtenidos, existen autores como Mejía (2016), en su investigación Relación entre el Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio, sostiene que más importantes de la investigación se encontró que no existe relación significativa entre las dos variables, en cuanto al Clima Social Familiar se obtuvo un nivel “Alto”, con un 63%; se obtuvo que la categoría predominante de los Hábitos de estudios fue la “Escala II” con un 65%; y finalmente en cuanto a las dimensiones del Clima Social Familiar, se encontró relación entre la dimensión Relaciones y Hábitos de estudios, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E): de F. F. Pozar. Se identificó el Nivel del Clima Social Familiar General y sus Dimensiones: Relaciones, Desarrollo, Estabilidad; y los Hábitos de estudio.

Castro (2015), en su investigación Influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario, concluyó que existe una relación significativa entre uno de los aspectos del Clima Familiar con el Rendimiento Académico de los estudiantes. Para la recopilación de información se aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, la cual está dividida en tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, también se utilizaron las actas consolidadas de evaluación de los alumnos.

A si mismo Panta (2015) precisa que de acuerdo a las variables de estudio, encontrando una correlación muy significativa entre las dimensiones Relación, Estabilidad y Desarrollo del

Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes encontrando una significación menor que 0.01 (sig= 0.000) indicando que el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción, así como la importancia que tiene dentro de la familia cumplir con ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común, así también el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros tienen una implicancia significativa con el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa Abraham Ruiz Nunura Letira – Sechura, Piura.

Por lo cual Effio (2010), sostiene que un 46.2% de la muestra mantienen un clima familiar regular, mientras que el 28.7% tiene un inadecuado clima en contraposición con el 24.6% de la población que mantiene un clima adecuado. Se observa la misma tendencia para las distintas dimensiones de la Escala Socio Familiar, en donde el porcentaje va de mayor a menor teniendo en primer lugar el nivel regular, en donde se concentra la mayor cantidad de estudiantes y finalmente el nivel adecuado contiene el menor porcentaje de los alumnos evaluados. El instrumento aplicado a los participantes fue la Escala de Clima Social Familiar (Moss 1987) que evalúa tres grandes dimensiones respecto a las Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a Blanca (2012), concluye que las 31 personas encuestadas que representan el 44% de la población, manifiesta que el clima familiar de su hogar es bueno y favorable en su educación, pero 39 personas que representan el 56%, aseguran que no es así, por lo que es necesario tomar especial atención a este grupo, ya que la falta tranquilidad y ayuda en el hogar, son indicadores de malas relaciones familiares y conflictos crecientes, los mismo que a larga serán detonantes para conflictos más grandes como maltrato físico y otros.

### 5.2.2. Conclusiones

1. A través del reporte estadístico se ha comprobado que existe diferencias significativas ( $P=0.000$ ) en el Clima Social Familiar de estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de las Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte de Lima y la Institución Educativa Privada Rosa de Santa María de la provincia de Cañete, 2017. Por tanto, se infiere que los estudiantes de la I.E Rosa de Santa María, en su mayoría se apoyan mutuamente, estableciendo así relaciones de confianza y apoyo entre sí en las relaciones familiares, hecho que se evidencia en las diferencias de puntaje en ambas instituciones educativas.

2. De acuerdo con el reporte estadístico se ha comprobado que existe diferencias significativas ( $P=0.000$ ) en la dimensión Relación a favor de la I.E Rosa de Santa María de la provincia de Cañete en estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria. Por tanto, se infiere que los estudiantes de la I.E Rosa de Santa María, en su mayoría evidencian una relación positiva en el grupo familiar, así como un apoyo parental frecuente, expresándose abiertamente frente a diferentes situaciones en el contexto familiar

3. Según el reporte estadístico se ha comprobado que existe diferencias significativas ( $P=0.000$ ) en la dimensión Desarrollo a favor de la I.E Rosa de Santa María de la provincia de Cañete en estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria. Por tanto, se infiere que los estudiantes de la I.E Rosa de Santa María, en su mayoría evidencian una mayor seguridad, capacidad y participación en los aspectos morales y religiosos como parte de su desarrollo en el vínculo familiar.

4. A través del reporte estadístico se ha comprobado que no existe diferencias significativas ( $P= 0.198$ ) en la dimensión Estabilidad en ambas Instituciones educativas Privadas, Alfonso Ugarte de Lima y Rosa de Santa María de la provincia de Cañete, en estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria. Por tanto, se infiere que los estudiantes de ambas instituciones presentan en su mayoría una correcta organización y planificación, con respecto a la responsabilidad en actividades diarias en el hogar y una buena ejecución del control parental al cumplirse las normas establecidas dentro del ámbito familiar.

### **5.2.3. Recomendaciones**

- 1) Brindar capacitación a los estudiantes, profesores y padres de familia acerca de los distintos factores que se dan dentro de la dinámica familiar, de manera que tanto los padres, hijos y comunidad educativa puedan trazarse un objetivo en común en donde se fomente los valores y capacidades necesarias para el desarrollo de los menores.
- 2) Realizar talleres de tipos de familia en estudiantes adolescentes de las Instituciones Educativas Privadas de Lima y Cañete, en conjunto con el área psicopedagógico o tutoría, en donde se desarrollen la comunicación en el entorno familiar y mejor entendimiento.
- 3) Realizar talleres y/o charlas dirigidas a los padres de familia, sobre pautas de crianza y asertividad para poder mantener una adecuada organización en sus hogares y ejercer un control idóneo y saludable sobre sus hijos, enfatizando en la etapa adolescente.
- 4) Ampliar el presente estudio de investigación, a cargo del autor del presente, y otros investigadores interesados, utilizando diferentes técnicas tanto cuantitativas como cualitativas a fin de que se pueda estudiar de manera más profunda los diferentes aspectos, como los estilos de crianza, tipos de familia según su estructura, entre otros y también poder compararlos con otras poblaciones según el grado de instrucción o la población étnica – cultura, también que se puedan relacionarse con un adecuado clima familiar.

<b>Nº</b>	<b>Índice de tablas</b>	<b>Pág.</b>
<b>1.</b>	Distribución de la población de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María” – Cañete.	<b>41</b>
<b>2.</b>	Distribución de la muestra de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María” – Cañete.	<b>41</b>
<b>3</b>	Distribución de rangos (baremos) de acuerdo a las dimensiones de estudio del variable clima social familiar.	<b>45</b>
<b>4.</b>	Distribución de frecuencia de la variable Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas “Alfonso Ugarte” – Lima “Rosa de Santa María” – Cañete, 2017.	<b>49</b>
<b>5.</b>	Distribución de frecuencia de la dimensión Relación de la variable Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas “Alfonso Ugarte” – Lima “Rosa de Santa María” – Cañete, 2017.	<b>51</b>
<b>6.</b>	Distribución de frecuencia de la dimensión Desarrollo de la variable Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas “Alfonso Ugarte” – Lima “Rosa de Santa María” – Cañete, 2017.	<b>52</b>
<b>7.</b>	Distribución de frecuencia de la dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Educativas Privadas “Alfonso Ugarte” – Lima “Rosa de Santa María” – Cañete, 2017.	<b>54</b>
<b>8.</b>	Resultados de la Prueba de Normalidad de Kolgomorov y Smirnov	<b>56</b>
<b>9</b>	Prueba de medias para comparar el Clima social familiar de manera general en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa María”- Cañete, 2017	<b>57</b>

- 10** Prueba U Mann - Whitney para Clima social familiar en la dimensión Relación **58**  
en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada  
“Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa  
María”- Cañete, 2017.
- 11** Prueba U Mann - Whitney para Clima social familiar en la dimensión **60**  
Desarrollo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa  
Privada “Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de  
Santa María”- Cañete, 2017
- 12** Prueba U Mann – Whitney del Clima social familiar la dimensión Estabilidad **61**  
en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada  
“Alfonso Ugarte” – Lima y la Institución Educativa Privada “Rosa de Santa  
María”- Cañete, 2017





- Builes, M. (2013). El cuidado de los cuidadores: una práctica personal y de equipo. En C. Ortiz y M. García (Eds). *Familia, aspectos claves*. (pp.179 - 187). Medellín, Colombia: CIB.
- Bernal, A., Rivas, S. y Urpí, C. (2012). *Educación Familiar Infancia y Adolescencia*. Madrid: Parámide.
- Pezúa, M. (2012). *Clima Social Familiar y su relación con la Madurez Social del Niño(a) de 6 a 9 años*. (Tesis de Maestría). Escuela de Post Grado de Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua\\_vm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua_vm.pdf)
- Terrones, Z. (2012). *Calidad de Vida y funcionamiento Familiar en Adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Licenciatura Inédita). Facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo, Lima.
- Tusa, B. (2012). El Clima Social Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Segundo año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4232/1/tse\\_2012\\_35.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4232/1/tse_2012_35.pdf)
- Morales, L. (2010). *Clima Social Familiar de los Internos del Penal Cambio Puente del Distrito de Chimbote* (Tesis de Maestría). Línea de Investigación de la Escuela Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/23/000180/00018020130212054941.pdf>

Effio, E. (2010). *Clima Socio- Familiar en Estudiantes del Quinto de Secundaria de una Institución Educativa de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villareal, Lima.

Murray, S. (2010). *Probabilidad y Estadística*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Rodríguez, D. (2009). *Cómo lograr el bienestar Familiar*. México: Trillas.

La Familia: Concepto, Tipos y Evolución. (2009). *Enciclopedia Británica en Español*, p2.

*Recuperado* *de*

[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFam\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf)

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

INEI. (2007). *Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares*. Lima, Perú. Recuperado de

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0870/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0870/libro.pdf)

Camacho, L. (2006). Relación entre percepción de tipo de familia y valores interpersonales en adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria de Lima Cercado. (Tesis de Maestría). Escuela Universitaria de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- Minuchin, S. y Fishman, C. (2004). *Técnica de Terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF.
- Crispín, S. y Tinoco, O. (2005). *Estadísticas básicas para ciencias del comportamiento*. Lima: Juan Gutenberg Editores.
- Gómez, R. (2004). *Intervención del Trabajador Social en la Familia*. (Monografía de Licenciatura). Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzano, Venezuela. Recuperado de <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/38041/1/gomezcampos.pdf>
- Levin, R. y Rubin, D. (2004). *Estadística para Administración y Economía*. 7ª. Ed., Impr. México: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Arbieto, B. (2001). *Niveles de Autoestima y Clima Social Familiar en un grupo de estudiantes de secundaria de alto y bajo rendimiento escolar del Distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de Licenciatura Inédita). Facultad de Psicología de la Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Guerra, E. (2001). *Clima Social Familiar de Adolescentes y su Influencia en el Rendimiento Académico*. (Tesis de Licenciatura Inédita). Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Zavala, G. (2001). *Clima Familiar, su relación con los Intereses Vacacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rímac*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica Religiosa (Activa y No Activa) y del Género de los miembros de la Familia sobre el Clima Social Familiar*. (Tesis de Maestría

inédita). Escuela Universitaria de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Tamayo y Tamayo, M. (1998). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Estatización del test FES “Escala del Clima Social Familiar para Lima Metropolitana”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Cáceres, A. (1989). *Familia Comunicación y Sociedad*. Lima, Perú: Okura.

Anexo 1

Matriz de Consistencia

TÍTULO	VARIABLE	PROBELMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTO
CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ALFONSO UGARTE" - LIMA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ROSA DE SANTA MARIA" - CAÑETE, 2017.	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	<p><b>Problema General:</b> ¿Cuáles son las diferencias del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alfonso Ugarte" - Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María"- Cañete, 2017?.</p> <p><b>Problema Específico:</b> P1: ¿Cuáles son las diferencias del Clima Social Familiar en la dimensión Relación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alfonso Ugarte" - Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María"- Cañete, 2017?.</p> <p>P2: ¿Cuáles son las diferencias del Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alfonso Ugarte" - Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María"- Cañete, 2017?.</p> <p>P3: ¿Cuáles son las diferencias del Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alfonso Ugarte" - Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María"- Cañete, 2017?.</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar las diferencias del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alfonso Ugarte" - Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María"- Cañete, 2017.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> 1. Determinar las diferencias del Clima Social Familiar en la dimensión Relación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alfonso Ugarte" - Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María"- Cañete, 2017. 2. Determinar las diferencias del Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alfonso Ugarte" - Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María"- Cañete, 2017. 3. Determinar las diferencias del Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alfonso Ugarte" - Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María"- Cañete, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alfonso Ugarte" - Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María"- Cañete, 2017.</p> <p><b>Hipótesis Específicos:</b> H1. Existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Relación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alfonso Ugarte" - Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María"-Cañete, 2017. H2. Existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alfonso Ugarte" - Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María"-Cañete, 2017. H3. Existe diferencias significativas del Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada "Alfonso Ugarte" - Lima y la Institución Educativa Privada "Rosa de Santa María"-Cañete, 2017.</p>	<p><b>Población:</b> Constituida por 305 estudiantes del 4to y 5to secundario de dichas instituciones</p> <p><b>Muestra:</b> Conformada por 120 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de dichas instituciones.</p>	<p><b>Método de Investigación:</b> Descriptiva - comparativa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos y E.J. Trickett.</p>

## Anexo 2

### Base de datos de las Instituciones Educativas Privadas

CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (ALFONSO UGARTE)																	
Alumnos	RELACION			Total	DESARROLLO					Total	ESTABILIDAD		Total	CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA			Total
	CO	EX	CT		AU	AC	IC	SR	MR		OR	CN		RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	
1	40	60	28	43	60	59	45	52	44	52	50	54	52	43	52	52	49
2	58	60	34	51	36	51	35	48	49	44	55	54	55	51	44	55	50
3	46	49	47	47	28	46	50	36	44	41	50	48	49	47	41	49	46
4	36	24	34	31	52	59	50	52	49	52	37	48	43	31	52	43	42
5	32	38	47	39	69	75	50	66	57	63	55	54	55	39	63	55	52
6	58	70	52	60	43	67	54	48	49	52	67	77	72	60	52	72	61
7	58	18	41	39	36	46	50	43	57	46	61	66	64	39	46	64	50
8	36	24	52	37	28	46	35	48	49	41	50	60	55	37	41	55	44
9	51	38	47	45	52	46	45	66	44	51	67	60	64	45	51	64	53
10	40	24	52	39	43	33	45	36	49	41	61	66	64	39	41	64	48
11	51	53	34	46	43	51	40	52	44	46	50	48	49	46	46	49	47
12	40	49	41	43	36	51	40	52	44	45	50	48	49	43	45	49	46
13	58	38	34	43	52	59	40	52	49	50	61	66	64	43	50	64	52
14	64	60	47	57	52	67	67	52	57	59	67	54	61	57	59	61	59
15	20	24	70	38	43	59	30	48	44	45	20	48	34	38	45	34	39
16	46	53	41	47	69	51	60	58	49	57	61	60	61	47	57	61	55
17	58	53	34	48	28	59	50	52	62	50	67	60	64	48	50	64	54
18	26	53	52	44	43	67	50	58	49	53	26	73	50	44	53	50	49
19	46	49	70	55	28	59	54	43	49	47	61	66	64	55	47	64	55
20	58	49	47	51	43	59	50	52	73	55	61	48	55	51	55	55	54
21	26	49	65	47	36	67	50	43	44	48	50	60	55	47	48	55	50
22	58	31	28	39	20	75	54	48	57	51	61	60	61	39	51	61	50
23	46	49	59	51	20	59	45	36	44	41	50	60	55	51	41	55	49
24	64	49	28	47	36	59	54	52	44	49	67	66	67	47	49	67	54
25	26	31	79	45	36	75	50	43	57	52	37	73	55	45	52	55	51
26	40	24	52	39	60	59	45	48	49	52	61	37	49	39	52	49	47
27	51	69	34	51	28	59	50	58	57	50	55	54	55	51	50	55	52
28	16	31	79	42	60	67	45	58	62	58	50	73	62	42	58	62	54
29	46	49	59	51	28	51	60	43	44	45	44	60	52	51	45	52	49
30	64	53	47	55	28	59	54	52	57	50	67	73	70	55	50	70	58
31	46	31	41	39	52	67	54	58	32	53	50	66	58	39	53	58	50
32	46	60	41	49	36	51	60	58	62	53	67	60	64	49	53	64	55
33	51	53	41	48	36	59	50	52	62	52	26	54	40	48	52	40	47
34	16	31	34	27	28	59	67	66	44	53	67	60	64	27	53	64	48
35	51	60	41	51	60	51	54	66	57	58	67	60	64	51	58	64	58
36	51	60	41	51	77	38	60	52	49	55	55	73	64	51	55	64	57
37	64	53	34	50	60	59	60	58	62	60	67	54	61	50	60	61	57
38	51	24	47	41	28	46	54	36	44	42	50	77	64	41	42	64	49
39	40	53	47	47	52	67	45	48	44	51	50	54	52	47	51	52	50
40	51	38	52	47	43	38	30	48	37	39	44	54	49	47	39	49	45
41	58	53	34	48	60	33	60	58	57	54	67	42	55	48	54	55	52
42	51	49	41	47	52	67	60	58	57	59	67	54	61	47	59	61	56
43	26	31	34	30	20	67	40	43	37	41	61	60	61	30	41	61	44
44	58	38	41	46	43	51	60	52	49	51	55	66	61	46	51	61	53
45	51	49	34	45	36	51	74	52	57	54	55	66	61	45	54	61	53
46	58	60	28	49	36	46	50	48	44	45	55	54	55	49	45	55	50
47	64	53	41	53	60	59	45	58	57	56	61	48	55	53	56	55	55
48	58	49	47	51	28	51	60	43	57	48	50	73	62	51	48	62	54
49	20	31	28	26	36	59	54	52	57	52	67	73	70	26	52	70	49
50	58	49	41	49	36	51	54	58	57	51	67	60	64	49	51	64	55
51	32	38	65	45	28	51	40	43	26	38	37	37	37	45	38	37	40
52	51	53	41	48	60	51	50	52	49	52	26	60	43	48	52	43	48
53	58	31	47	45	20	51	45	48	57	44	55	48	52	45	44	52	47
54	46	38	28	37	60	59	60	48	57	57	67	54	61	37	57	61	52
55	26	49	47	41	52	46	54	52	57	52	50	66	58	41	52	58	50
56	64	53	41	53	52	46	54	52	62	53	50	54	52	53	53	52	53
57	64	60	41	55	43	46	45	43	44	44	61	77	69	55	44	69	56
58	58	38	41	46	36	51	60	52	37	47	67	48	58	46	47	58	50
59	64	60	52	59	69	75	50	43	44	56	61	54	58	59	56	58	58
60	64	49	41	51	36	46	54	58	69	53	67	54	61	51	53	61	55

## CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (ROSA DE SANTA MARIA)

Alumnos	RELACION			Total	DESARROLLO					Total	ESTABILIDAD			Total	CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA			Total
	CO	EX	CT		AU	AC	IC	SR	MR		OR	CN	RELACION		DESARROLLO	ESTABILIDAD		
	1	64	69		41	58	52	59	60		52	69	58		55	60	58	
2	64	60	52	59	52	75	60	58	62	61	61	66	64	59	61	64	61	
3	58	69	52	60	52	51	50	52	57	52	61	73	67	60	52	67	60	
4	58	53	65	59	36	67	54	58	57	54	61	66	64	59	54	64	59	
5	51	53	41	48	52	67	54	58	49	56	61	77	69	48	56	69	58	
6	64	53	65	61	52	59	54	66	49	56	55	60	58	61	56	58	58	
7	58	53	52	54	52	51	54	36	49	48	50	60	55	54	48	55	52	
8	58	69	52	60	52	38	50	48	57	49	61	60	61	60	49	61	57	
9	64	60	65	63	52	67	60	58	49	57	50	54	52	63	57	52	57	
10	64	60	47	57	60	67	45	52	57	56	61	60	61	57	56	61	58	
11	58	69	52	60	60	51	54	52	49	53	55	48	52	60	53	52	55	
12	51	60	52	54	43	59	45	52	49	50	50	48	49	54	50	49	51	
13	58	53	59	57	60	59	50	66	44	56	55	60	58	57	56	58	57	
14	64	53	47	55	43	51	67	58	62	56	67	54	61	55	56	61	57	
15	58	53	34	48	52	46	45	48	44	47	67	48	58	48	47	58	51	
16	64	70	47	60	43	67	54	66	57	57	61	66	64	60	57	64	60	
17	58	69	70	66	52	59	60	52	57	56	55	54	55	66	56	55	59	
18	51	70	65	62	52	67	54	58	37	54	55	48	52	62	54	52	56	
19	64	53	52	56	60	38	54	58	37	49	44	66	55	56	49	55	53	
20	64	53	52	56	9	67	45	58	69	50	61	66	64	56	50	64	57	
21	58	70	65	64	36	59	67	43	62	53	67	60	64	64	53	64	60	
22	58	49	47	51	60	38	54	52	69	55	61	54	58	51	55	58	55	
23	51	53	47	50	60	51	45	48	57	52	55	66	61	50	52	61	54	
24	58	53	47	53	60	67	54	52	62	59	55	60	58	53	59	58	57	
25	58	53	52	54	60	67	67	66	62	64	67	77	72	54	64	72	63	
26	51	60	70	60	52	51	35	48	57	49	50	73	62	60	49	62	57	
27	58	69	70	66	60	51	54	66	69	60	61	77	69	66	60	69	65	
28	64	70	70	68	52	51	60	66	73	60	61	73	67	68	60	67	65	
29	58	60	52	57	60	46	54	66	73	60	67	73	70	57	60	70	62	
30	58	69	79	69	52	38	54	66	73	57	61	73	67	69	57	67	64	
31	58	60	65	61	52	59	67	52	69	60	55	66	61	61	60	61	61	
32	64	53	59	59	60	67	50	52	44	55	61	48	55	59	55	55	56	
33	51	60	70	60	60	67	50	52	69	60	61	66	64	60	60	64	61	
34	46	49	59	51	69	51	54	52	69	59	50	60	55	51	59	55	55	
35	46	31	59	45	36	38	45	58	57	47	55	48	52	45	47	52	48	
36	51	60	59	57	28	46	67	48	62	50	50	54	52	57	50	52	53	
37	64	70	59	64	77	75	60	52	62	65	44	48	46	64	65	46	58	
38	46	53	79	59	52	59	60	72	69	62	50	60	55	59	62	55	59	
39	51	60	70	60	43	67	54	52	62	56	55	73	64	60	56	64	60	
40	51	69	79	66	52	67	60	72	69	64	50	60	55	66	64	55	62	
41	58	49	70	59	69	59	60	72	57	63	50	73	62	59	63	62	61	
42	58	60	65	61	43	59	54	72	57	57	44	48	46	61	57	46	55	
43	58	60	52	57	69	67	54	66	73	66	67	60	64	57	66	64	62	
44	58	70	41	56	43	51	60	52	57	53	67	54	61	56	53	61	57	
45	46	69	34	50	52	67	67	52	49	57	50	60	55	50	57	55	54	
46	46	70	41	52	69	46	45	72	49	56	50	60	55	52	56	55	54	
47	51	60	41	51	52	59	35	48	37	46	50	54	52	51	46	52	50	
48	46	53	47	49	52	59	50	52	37	50	37	60	49	49	50	49	49	
49	58	49	34	47	43	67	50	48	49	51	61	66	64	47	51	64	54	
50	64	53	41	53	43	59	60	58	62	56	50	66	58	53	56	58	56	
51	64	60	47	57	52	38	45	48	49	46	50	42	46	57	46	46	50	
52	64	69	47	60	60	67	67	58	69	64	67	77	72	60	64	72	65	
53	58	60	65	61	60	59	60	58	62	60	61	73	67	61	60	67	63	
54	46	60	52	53	43	59	74	48	49	55	55	73	64	53	55	64	57	
55	64	69	41	58	69	59	67	78	80	71	61	66	64	58	71	64	64	
56	58	70	52	60	77	67	60	72	69	69	61	66	64	60	69	64	64	
57	64	70	65	66	69	59	67	72	69	67	55	73	64	66	67	64	66	
58	46	69	41	52	77	51	50	58	62	60	55	66	61	52	60	61	58	
59	64	53	59	59	69	51	60	48	69	59	44	66	55	59	59	55	58	
60	64	60	65	63	69	67	60	58	69	65	50	66	58	63	65	58	62	

### Anexo 3

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

De R.H.Moos

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuestas una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que no se pretende conocer lo que piensa usted, sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente los unos a los otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para lograr la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante el bienestar de cada uno en su vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencias y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas
43. Las personas de mi familia nos critican a veces entre ellas.
44. En mi familia, las personas tienen personalidad propia o independiente
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a las otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectada.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asisten a cursos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi Familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que lo quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"**

Lima, 09 de Marzo de 2017.

**SRA. LIC. ELIZABETH ALZAMORA PINAO.**  
Directora de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte".

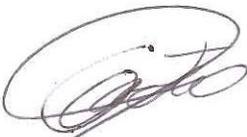
**SOLICITO:** Permiso para  
Evaluación Psicológica a los  
alumnos de 4° y 5° de secundaria.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarla cordialmente, a la vez solicitarle el permiso para realizar un trabajo de investigación en la institución educativa que tiene a su cargo, que habiendo culminado mi carrera de Psicología estoy en la elaboración de mi Tesis, cuyo título es **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4° Y 5° DEL NIVEL SECUNDARIO"**

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Giancarlos Terreros Delgado  
DNI: 47566471

Lima, 14 de Marzo del 2017.

Sr (a). *Olga Barahona Candela*  
Director(a) de la Institución Educativa "Rosa de Santa María".

**SOLICITO:** Permiso para  
Evaluación Psicológica a los  
alumnos de 4° y 5° de secundaria.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarlo(a) cordialmente, a la vez solicitarle el permiso para realizar un trabajo de investigación en la institución educativa que tiene a su cargo, que habiendo culminado mi carrera de Psicología estoy en la elaboración de mi Tesis, cuyo título es **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4° Y 5° DEL NIVEL SECUNDARIO"**

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Giancarlos Terreros Delgado

DNI: 47566471

*A. Barahona Candela*  
A. Barahona Candela  
Directora

27-03-17

